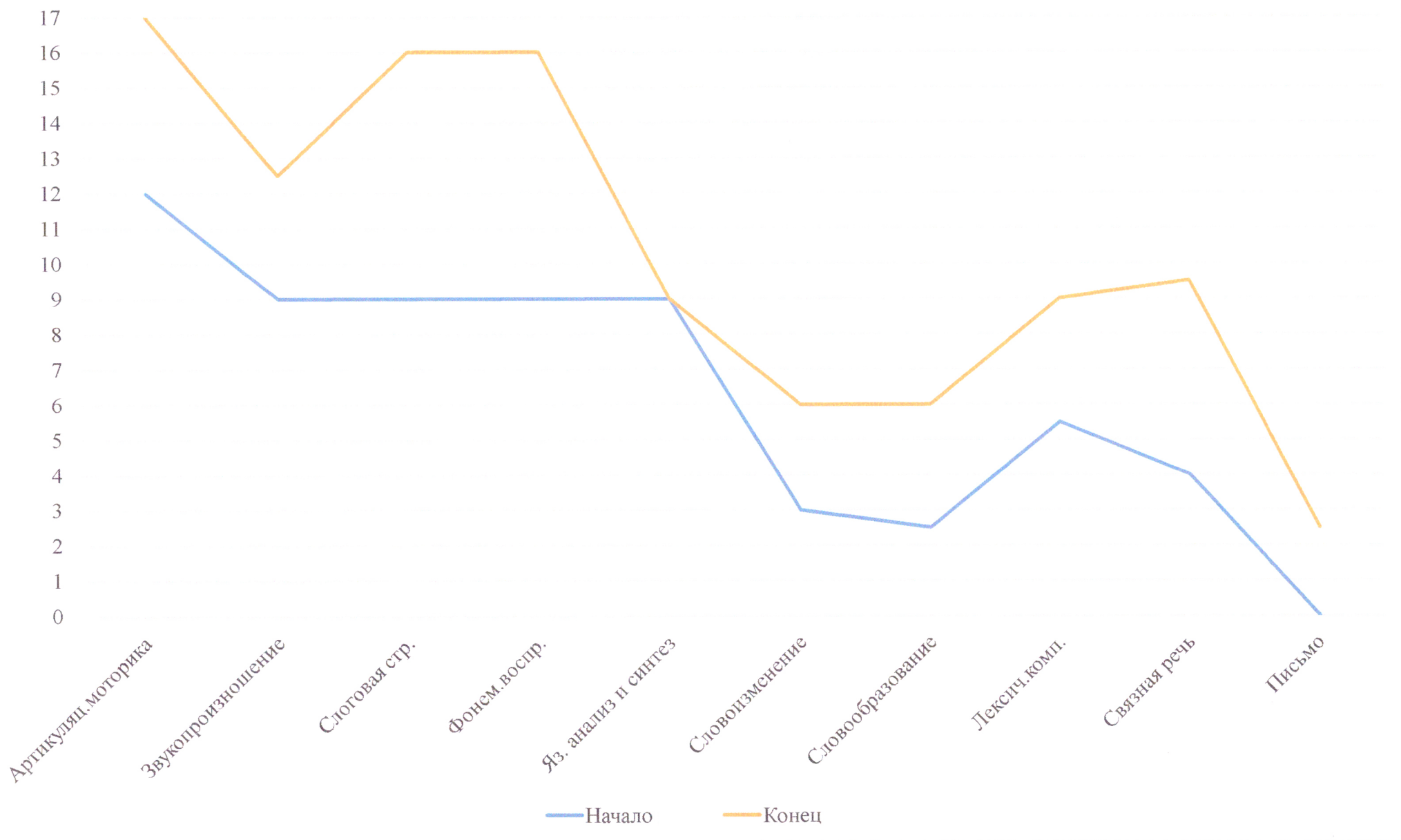


Сводная таблица динамики речевого развития **3М** класса за **2021-2023** учебный год

№	ФИО	1.Арт. моторик		2.Звукопр-ие		3.Слог. структура слова		4.Фонем. воспр-ие		5.Язык. анализ и синтез		6.Словоз менение		7.Словооб разование		8.Лексич. компонент		9.Связ. речь		10.Письмо		11.Чтение		ИТОГО	
		Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
1	Агабеков Давид Исрафилович	11	18	10	14	12	16	6	19	3	10	6	9	2	7	4	9	3	9	0	4	0	6	57	125
2	Баклыков Иван Александрович	3	11	0	4	0	8	3	11	3	9	0	5	3	5	7	10	5	12	0	3	0	3	24	81
3	Галиакбарова Аделина Александровна	14	19	13	15	11	21	14	16	13	15	5	8	6	7	7	11	6	12	0	3	0	4	89	131
4	Галков Матвей Викторович	17	20	14	15	21	24	15	20	6	15	7	13	3	8	9	13	7	12	0	7	0	8	97	155
5	Голобродская Арина Денисовна	16	18	11	13	8	12	13	20	0	5	3	7	1	7	5	9	6	10	0	2	0	1	63	104
6	Иванова Екатерина Николаевна	15	18	11	15	15	21	8	16	6	10	5	8	4	9	7	11	0	10	0	3	0	3	71	124
7	Мауталиев Ислам Замирович	5	8	8	10	1	5	2	9	0	0	0	0	1	1	1	3	1	5	0	0	0	0	19	41
8	Натальченко София Александровна	15	19	6	13	6	8	10	15	5	8	3	5	1	3	8	9	3	6	0	2	0	1	57	89
9	Новрузов Рауль Вугар оглы	3	16	6	11	8	18	11	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	28	67
10	Расказов Иван Игоревич	9	17	5	9	8	11	7	13	0	12	2	5	0	5	7	11	4	12	0	2	0	0	42	97
11	Самедов Эльсун Эльгюн оглы	16	21	13	15	16	22	8	22	8	12	1	5	3	6	0	8	3	12	0	3	0	4	68	130
12	Тютюнник Богдан Иванович	17	19	12	14	22	24	12	16	7	15	4	8	4	10	11	12	6	12	0	2	0	4	95	136
	Средний % (сумма процентов : на кол-во обучающихся)	12	17	9	12,5	9	16	9	16	4	9	3	6	2,5	6	5,5	9	4	9,5	0	2,5	0	3	60	107

График динамики речевого развития 3М класса за 2021-2023 учебный год



Результаты реализации индивидуальной программы сопровождения 4Л АООП НОО класса (2021-2023)

№	ФИО учащегося	Рекомендации по созданию спец условий, направления КРР	Классный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
1.	Иванов Матвей	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(Ш ур.р.р); с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, коррекции регуляторного компонента; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается нестабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Чтение слоговое. Умеет считать до 10.	Динамика незначительная. Мальчику бывает сложно выделить, осознать и принять цели действия. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи).	Отмечается динамика нестабильного характера. Звуки «Р», «Рь» поставлены, изолированно присутствуют, находятся на стадии автоматизации в словах. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации гласных/согласных, твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение слоговое.
2.	Демко Александр	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(II ур.р.р); с педагогом-психологом по развитию мыслительных процессов, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности, с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается нестабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Чтение побуквенное. Умеет считать до 10. Индивидуально усваивает материал лучше, чем в группе.	Отмечается незначительная положительная динамика. Мальчику бывает сложно выделить, осознать и принять цели действия. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).	Отмечается динамика нестабильного характера. Свистящие звуки поставлены, изолированно присутствуют, находятся на стадии автоматизации в речи, необходим самоконтроль над правильным произношением. Отмечается назальное произношение, недостаточная сила голоса. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации гласных/согласных, твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение побуквенное.
3.	Рассказов Алексей	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(IV ур.р.р), профилактике дисграфии, дислексии; с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности, коррекции эмоциональной сферы, с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается стабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Чтение слоговое. Умеет считать до 10.	Отмечается положительная динамика. Девочка хорошо осознает и принимает цели действия. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).	Отмечается положительная динамика. Звуки «Л», «Р» находятся на стадии автоматизации в речи. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение слоговое.

4.	Струц Михаил	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР (Шур.р.р); с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности, с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается стабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Чтение слоговое. Умеет считать до 10.	Отмечается стабильная положительная динамика. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).	Отмечается положительная динамика. Звуки «Л», «Р» находятся на стадии автоматизации в речи. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение слоговое.
5.	Ишмухаметов Динар	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР (П-Шур.р.р); с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается нестабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Чтение побуквенное. Считает до 10 с подсказками учителя.	Динамика нестабильная. Девочке по-прежнему сложно выделить, осознать и принять цели действия. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).	Отмечается положительная динамика. Звуки «Р» находятся на стадии автоматизации в словах. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение побуквенное.
6.	Бондарчук Климентий	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(Ш ур.р.р) профилактике дисграфии, дислексии; с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, коррекции регуляторного компонента; с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается стабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Чтение слоговое. Умеет считать до 10.	Динамика незначительная. Девочке по-прежнему бывает сложно выделить, осознать и принять цели действия. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). Необходимо развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. Индивидуальная работа дает больший результат, чем работа в группе.	Отмечается динамика нестабильного характера, обусловленная особенностями ЭВС. Звуки «Л», «Ль» автоматизированы и введены в речь, звук «Р» поставлен, изолированно присутствует, находится на стадии автоматизации в словах. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение слоговое.

7.	Сапунов Роман	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(II-III ур.р.р); с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается нестабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Требуется многократные повторения. Индивидуально усваивает материал лучше, чем в группе. Не читает, названия букв повторяет. Названия цифр повторяет. Считает до 10 с подсказками учителя.	Отмечается нестабильная динамика. Ребенок испытывает сложности в осознании и принятии цели действия. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). Необходимо развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. Индивидуальная работа дает более стабильный результат, чем работа в группе.	Динамика нестабильного характера, обусловленная недоразвитием смысловой стороны речи. Не всегда понимает инструкцию. Выполняет задания на повторение, задания более сложного уровня с инструкцией «Подумай, назови, посчитай...» самостоятельно не выполняет, необходима направляющая помощь, образец выполнения. Шипящие звуки поставлены, изолированно присутствуют, находятся на стадии автоматизации в словах, необходим самоконтроль над правильным произношением. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации гласных/согласных, твердых/мягких согл. звуков). Навыки письма и чтения на стадии формирования.
8.	Сунцов Арсений	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР (III ур.р.р); с педагогом-психологом по развитию познавательной сферы, произвольного внимания, памяти; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается нестабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогаделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Требуется многократные повторения. Индивидуально усваивает материал лучше, чем в группе. Не читает, названия букв повторяет. Названия цифр повторяет. Считает до 10 с подсказками учителя.	Отмечается нестабильная динамика. Девочке по-прежнему бывает сложно выделить, осознать и принять цели действия. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). Необходимо развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. Необходимо обратить особое внимание на формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки. Индивидуальная работа дает больший результат, чем работа в группе.	Отмечается динамика нестабильного характера, обусловленная особенностями ЭВС, произвольными двигательными движениями(тиками). Не всегда понимает инструкцию. Звуки «Л», «Ль» поставлены, изолированно присутствуют, находятся на стадии автоматизации в словах. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации гласных/согласных и твердых/мягких согл. звуков). Навыки письма и чтения на стадии формирования.

9.	Журавлева Олеся	АООП НОО (вариант 7.2-пробно). Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(II ур.р.р); с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Не понимает инструкцию. Требуются постоянные многократные повторения. Индивидуально усваивает материал лучше, чем в группе. Не читает, названия букв повторяет. Названия цифр повторяет. Считает до 10 с подсказками учителя.	Динамика отсутствует. Ребенок испытывает значительные трудности в выделении, осознании и принятии цели действия. Не может спланировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). Необходимо развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. Необходимо обратить особое внимание на формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки. Индивидуальная работа дает больший результат, чем работа в группе.	Динамика нестабильного характера, обусловленная недоразвитием смысловой стороны речи. Не понимает инструкцию. Выполняет задания на повторение, задания более сложного уровня с инструкцией «Подумай, назови, посчитай...» самостоятельно не выполняет, необходима направляющая помощь, образец выполнения. Свистящие звуки поставлены, изолированно присутствуют, находятся на стадии автоматизации в речи, необходим самоконтроль над правильным произношением. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации гласных/согласных, твердых/мягких согл. звуков). Навыки письма и чтения на стадии формирования.
10.	Сулейманов Магомед	АООП НОО (вариант 7.2-пробно). Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(III ур.р.р); с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Отмечается нестабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогоделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Чтение побуквенное, буквы знает не все. Называет их неуверенно. Умеет считать до 10.	Динамика нестабильного характера. Необходимо усилить работу над формированием общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки. Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).	Отмечается положительная динамика. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение слоговое, называет буквы, которые знает, может составить заданный слог или слово из трех букв, но не читает составленное.
11.	Мадриченко Анастасия	Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(II ур.р.р); с педагогом-	Отмечается стабильная динамика. Необходимо продолжить работу над	Отмечается стабильная положительная динамика.	Отмечается положительная динамика. Звуки «Л», «Р» находятся на стадии автоматизации в речи.

		<p>психологом по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП</p>	<p>классификацией гласных и согласных звуков, над слогоделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Чтение слоговое. Умеет считать до 10.</p>	<p>Мальчик уже может выделить и принять цели действия. Необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). Необходимо развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность).</p>	<p>Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации твердых/мягких согласных звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение слоговое.</p>
12.	Вайс Роман	<p>Индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(IV ур.р.р); с педагогом-психологом по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.</p>	<p>Отмечается нестабильная динамика. Необходимо продолжить работу над классификацией гласных и согласных звуков, над слогоделением, постановкой ударения, каллиграфией. Не всегда понимает инструкцию. Чтение побуквенное. Умеет считать до 10. Требуются многократные повторения. Индивидуально усваивает материал лучше, чем в группе.</p>	<p>Отмечается нестабильная динамика. Мальчику по-прежнему бывает сложно выделить и принять цели действия, всегда требуется организующая помощь взрослого. Ребенка необходимо продолжать обучать планировать свою деятельность во времени и по содержанию. Необходимо продолжать работать над развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи). Продолжать работу над формированием соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). Необходимо развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. Индивидуальная работа дает больший результат, чем работа в группе.</p>	<p>Отмечается динамика нестабильного характера, обусловленная недоразвитием смысловой стороны речи. Не всегда понимает инструкцию. Свистящие звуки находятся на стадии автоматизации в речи. Фонематические процессы на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации твердых/мягких согласных звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования. Чтение побуквенное.</p>

**Аналитический отчет учителя-логопеда Верещак Олесь Владимировна
за период 2022 – 2023 учебный год**

1. Особенности работы учителя - логопеда в 2022-2023 учебном году.

- 21 (1 ст)
- Категория обучающихся с которыми проводилась коррекционно- развивающая работа учителя – логопеда – обучающиеся с ОВЗ ЗПР

Материально-техническое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Учебное оборудование	Интерактивный коррекционно-развивающий комплекс Logo 50, интерактивный стол-песочница, балансировочная межполушарная доска.		
Программа	Коррекция и развитие познавательной деятельности.	Локалова Н.П.	2005
Дидактический материал	Игры, карточки, пособия «Волшебный мешочек», «Форма и цвет», «Сравни и подбери», комплект динамических карточек для начальной школы, пособие по развитию познавательных способностей для младших школьников «Речевые игралочки», «Скорочтение».	Буйко В., Сыропятова Г. Шамиль Ахмадуллин	2015 2019
Электронные образовательные ресурсы	АЛМА версия «Интерактив», Версия 2.0 Буквограмма, Коррекционная программа «Игры для тигры».	Шишкова С.В.	2013

2. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: проанализировать логопедическое сопровождение учащихся образовательного учреждения МБОУ СТШ, имеющих различные нарушения речи. Анализ работы охватывает период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. и включает следующие направления:

- 1.Диагностическая работа.
- 2.Коррекционно-развивающая работа.
- 3.Консультативная работа.
- 4.Профилактическая работа.
- 5.Экспертная работа.
- 6.Научно - методическая работа.

Основная задача учителя - логопеда школы в работе с детьми - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

➤ **Диагностическое направление**

Диагностическая деятельность осуществлялась с 01.09.22 по 15.09.22 и с 15.05.23 по 30.05.23 в рамках групповой и индивидуальной работы.

Вывод: В течение 2022 - 2023 учебного года было обследовано 112 обучающихся, из которых 12 учащихся с ОВЗ. Диагностическое направление было осуществлено в полном объеме.

➤ **Коррекционно-развивающее направление**

С 01.09.2022г. по 15.05.2023г. согласно расписания занятий и циклограммы рабочего времени, с обучающимися проводились индивидуальные и групповые занятия.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Специалист	Классы	Образовательная программа (вариант)	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Всего занятий
Верещак О.В.	1К	АООП НОО для учащихся с ЗПР Вариант 7.2.	12	3	1188
	6Л	АООП ООО для учащихся с ЗПР Вариант 7	4	2	272
	2Г	АООП НОО для учащихся с ЗПР Вариант 7.2.	1	2	68
Всего:			17	7	1528

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Специалист	Классы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Образовательная программа (вариант)	Виды занятий	Кол-во занятий в неделю	Всего занятий
Верещак О.В.	1К	2	12	АООП НОО для учащихся с ЗПР Вариант 7.2.	КРЗ	4	132
	6Л	1	4	АООП ООО для учащихся с ЗПР Вариант 7	КРЗ	1	34
Всего:		4	12		КРЗ	5	166

Результативность коррекционной работы проиллюстрировать в таблице.

Раздел программы (направление коррекционной работы)	Уровень развития детей (в %)					
	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Сенсомоторное развитие	24	76	-	20	80	-
Формирование пространственных представлений	56	34	10	48	42	10
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	70	30	-	60	40	-
Формирование математических представлений	65	35	-	60	40	-
Формирование навыка чтения	62	38	-	60	40	-
Формирование навыка письма	88	12	-	80	20	-
Формирование представлений окружающем мире	25	72	3	20	77	3

Вывод:

На протяжении 2022-23 уч. года коррекционно-развивающей работой учителя - логопеда было обхвачено 21 обучающийся с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление было осуществлено в полном объеме.

➤ Аналитическое направление

- 1) Подготовлены диагностические карты развития по итогам обследования обучающихся на начало и конец обучения.
- 2) Представление самоанализа по итогам работы за 2022-2023 учебный год.

Анализ деятельности учителя-логопеда в составе ППк и ПМПк.

Содержание работы	Количество обучающихся за уч. год	Примечание
Участие в заседаниях ППк и ПМПк	21	
Участие в составлении программ комплексной помощи	16	
Направление обучающихся и оформление документации для их обследования на ПМПк	21	

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (диагностическое обследование), с целью оценки эффективности проводимых КРЗ, а также проводился анкетный опрос для родителей о потребностях родителей в психолого-педагогических мероприятиях и удовлетворенности законных представителей качеством предоставленных психолого-педагогических услуг в общеобразовательном учреждении. В случае неудовлетворенности или частичной удовлетворенности качеством предоставленных услуг с родителями были организованы консультативные встречи с предоставлением информации о ребенке, о динамике развития обучающегося, о реализации ИПС и КРЗ.

Вывод:

На протяжении 2022-23 уч. года принимала участие в заседаниях ППк, участвовала в оформлении и подготовке документации для ПМПк учащихся. Аналитическое направление было осуществлено в полном объеме.

➤ Консультативное направление.

Связь учителя-логопеда с родителями осуществлялась путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий по автоматизации звуков, задаваемых учителем-логопедом. В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся. За период с сентября по май проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия, и консультации педагогов школы. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по всем вопросам. Был составлен план консультативных мероприятий учителя-логопеда с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у обучающихся на 2022-2023г.г.

Было реализовано:

- участие в родительских собраниях, оформление папок для родителей;
- изготовление брошюр информационного характера для родителей обучающихся «Советы логопеда для прохождения ПМПк», «Как помочь ребенку особенному?» (по работе с детьми ОВЗ);

- подготовка презентации для билингвистов (двуязычных детей) «Говорю красиво, а значит правильно»;

- консультации на темы «Роль детской книги в речевом развитии ребенка», «Нужно ли заниматься с ребенком летом?»;

«Как организовать логопедические занятия дома», «Как научить ребенка слышать свой дефект?», «Что должен знать и уметь первоклассник?»;

- подача материала для оформления школьного сайта для родителей.

В течение года посещались уроки учителей начальной школы, с целью наблюдения письменной и устной речи детей логопатов.

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, диагностика детей и консультации родителей по запросу классных руководителей. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Вывод: Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объеме. Все поступающие запросы обрабатывались; на консультациях обсуждались возникшие трудности и выдавались рекомендации.

➤ В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к заседаниям специалистов центра ППМС помощи, заседаниям методических объединений.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Рабочая документация учителя-логопеда:

1.1. годовой план учителя-логопеда;

1.2. циклограмма работы;

1.3. график работы;

1.4. расписание занятий;

1.5. список учащихся, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия к учителю-дефектологу, утвержденный приказом директора; согласованный с заместителем директора по УВР;

1.6. журнал/ы учета индивидуальных и групповых занятий;

1.7. журнал учета индивидуальных и групповых консультаций;

1.8. журнал учета диагностической деятельности;

1.9. журнал учета рабочего времени в каникулярное время.

3.3. Протокол обследования обучающихся.

Международные, российские, городские, районные, школьные мероприятия, прохождение курсов повышения квалификации в 2022-23 учебном году					
Название мероприятия, курса	Степень участия		Форма участия		
	Организатор	Участник	Ведение	Выступление	Посещение
«Формирование функциональной грамотности в обновленных ФГОС ООО» ОУ Фонд «Педуниверситет «Первое сентября»		1			1
2. «Особенности работы с межкультурными конфликтами в образовании»		1			1
3. «Принципы эффективного общения педагога с проблемными родителями»		1			1
4. «Проведение уроков социально-бытовой ориентировки для детей с РАС».		1			1
Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»		1		1	1
«Работа логопеда в составе ППМС сопровождения детей инвалидов с ОВЗ» Всероссийская конференция на портале Педжурнал		1		1	1
Вебинар: «Работа нейродефектолога в аспекте междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных областей знаний» Храковская М.Г., Круглый стол .		1			1
Марафон вебинаров (10 вебинаров с предоставлением сертификата 20 ч) «Современные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи».		1			1
Всего	-	8		2	8

Вывод: Организационно-методическое направление было осуществлено в полном объеме.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены.

Работа логопедической службы школы за прошедший учебный год была насыщенной и продуктивной. По всем направлениям велась активная работа, была оказана реальная помощь детям и родителям. Также мы столкнулись с рядом трудностей на дистанционном обучении, это позволило нам поработать над ошибками и наметить план работ на будущий год. Также были преодолены сложности онлайн занятий, дети с удовольствием занимались и сложностей не заметили. Также все имели возможность выходить на сайт и использовать учебный материал. Достигнуты позитивные результаты логопедической помощи обучающимся, чему в значительной мере способствовали помощь родителей и заинтересованность педагогов в успехе логопедической коррекции.

Работу по преодолению речевых нарушений у детей в 2022-2023 учебном году считаю удовлетворительной. Задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В следующем учебном году считаю нужным усилить совместную деятельность учителя – логопеда, психолога и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения, поддерживать тесную связь с родителями обучающихся.

Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнить методической литературой. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи.

Дата

Учитель – логопед _____ О.В. Верещак