

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д класса

на 2021/2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего
образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 5А, 5Г, 5З класса

на 2021/2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

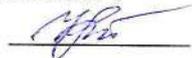
Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 4А, 4Б классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 4Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 4И, 4К классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 4Л, 4М классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 5А, 5Б классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 5В класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 5Г, 5Д классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 5А, 5Г, 5З класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № ____ к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 24.08.2021 № 1
руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 5А, 5Г, 5З класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего
образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 24.08.2021 № 1
руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

Старакорова Юлия Михайловна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 24.08.2021 № 1
руководитель ППЛ _____ / П.В. Касаева

	Тема	количество часов
Раздел	Вводный раздел	
1	Вводный урок	1
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	На досуге	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Мехико	1
9	Обобщение изученного материала вводного раздела	1
10	Самопроверка изученного материала вводного раздела	1
11	Контрольная работа №1 по вводному разделу	1
Раздел	Время рассказов	
12	Книголюбы	1
13	Читаем классику	1
14	Он исчез!	1
15	Дар рассказчика	1
16	А.П.Чехов	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
19	Обобщение изученного материала раздела 2	1
20	Самопроверка изученного материала раздела 2	1
21	Контрольная работа №2 по разделу " Время рассказов "	1
Раздел	Внешность и характер	
22	Найди себя!	1
23	Кто есть кто?	1
24	Вопреки всему	1
25	На страже Тауэра	1
26	После уроков	1
27	Разговор об увлечениях и работе	1
28	Дети во времена королевы Виктории	1
29	Обобщение изученного материала раздела 3	1
30	Самопроверка изученного материала раздела 3	1
31	Контрольная работа №3 по разделу "Внешность и характер "	1
Раздел	Об этом говорят и пишут	
32	Заметки в газету	1
33	А вы слышали о ...?	1
34	Действуй!	1
35	Журналы для подростков в Великобритании	1
36	Школьный журнал	1
37	Что посмотреть	1
38	Включайся и настраивайся!	1
39	Обобщение изученного материала раздела 4	1
40	Самопроверка изученного материала раздела 4	1
41	Контрольная работа №4 по разделу "Об этом говорят и пишут"	1
Раздел	Что нас ждет в будущем	

42	Взгляд в будущее	1
43	Помешанные на электронике	1
44	Каково ваше мнение?	1
45	Поколение высоких технологий	1
46	Музей космоса	1
47	Инструкции	1
48	Симуляторы реальности	1
49	Обобщение изученного материала раздела 5	1
50	Самопроверка изученного материала раздела 5	1
51	Контрольная работа №5 по разделу «Что ждет нас в будущем»	1
Раздел	Развлечения	
52	Здесь начинается удовольствие	1
53	Лагеря отдыха для подростков	1
54	Замечательное время!	1
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1
56	В компьютерном лагере	1
57	Бронирование места в летнем лагере	1
58	Правила поведения в бассейне	1
59	Обобщение изученного материала раздела 6	1
60	Самопроверка изученного материала раздела 6	1
61	Контрольная работа №6 по разделу "Развлечения"	1
Рпздел	В центре внимания	
62	Дорога славы	1
63	DVD-мания!	1
64	На вершине рейтингов популярности	1
65	Национальный вид спорта в Англии	1
66	Телевидение в России	1
67	Приобретение билетов в кино	1
68	Эта музыка вам знакома?	1
69	Обобщение изученного материала раздела 7	1
70	Самопроверка изученного материала раздела 7	1
71	Контрольная работа №7 по разделу "В центре внимания"	1
Раздел	Проблемы экологии	
72	Спасем нашу планету!	1
73	Помощники природы	1
74	Рожденные свободными	1
75	Мир природы в Шотландии	1
76	В экологическом лагере	1
77	Денежные пожертвования	1
78	Пищевая цепь	1
79	Обобщение изученного материала раздела 8	1
80	Самопроверка изученного материала раздела 8	1
81	Контрольная работа №8 по разделу "Проблемы экологии"	1
Раздел	Время покупок	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
83	Чем могу помочь?	1
84	Подарки всем!	1

85	Давай поговорим о еде!	1
86	Прощальная вечеринка	1
87	Выражение благодарности и восхищения	1
88	Выбор за вами	1
89	Обобщение изученного материала раздела 9	1
90	Самопроверка изученного материала раздела 9	1
91	Контрольная работа №9 по разделу "Время покупок"	1
Раздел	В здоровом теле – здоровый дух	
92	Жизнь без стрессов	1
93	Невезучий	1
94	Врача!	1
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
96	Вопросы здоровья	1
97	У школьного врача	1
98	Обобщение изученного материала раздела 1-5	1
99	Обобщение изученного материала раздела 6-10	1
100	Итоговая контрольная работа	
101	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1

**Календарно-тематический план
6 класс**

	№ в теме	Дата		Тема
		План	Факт	
		Класс	Класс	
1.	1			Раздел 1. Кто есть кто Вводный урок
2.	2			Члены семьи
3.	3			Кто ты?
4.	4			Моя страна
5.	5			Великобритания
6.	6			Семьи
7.	7			Знакомство, приветствия
8.	8			Земля
9.	9			Обобщение изученного материала раздела 1
10.	10			Контрольная работа №1 по разделу «Кто есть кто»
11.	1			Раздел 2. А вот и мы Время радости
12.	2			Время радости
13.	3			У меня дома
14.	4			По соседству. Мой микрорайон
15.	5			Знаменитые улицы

16.	6			Дачи
17.	7			Заявка на обслуживание
18.	8			Выполнение плана чертежа в масштабе
19.	9			Обобщение изученного материала раздела 2
20.	10			Контрольная работа №2 по разделу «А вот и мы»
21.	1			Раздел 3. Поехали! Безопасность на дорогах
22.	2			Безопасность на дорогах
23.	3			В движении
24.	4			С ветерком
25.	5			Виды транспорта в Лондоне
26.	6			Метро
27.	7			Как пройти ...?
28.	8			Что означает красный цвет?
29.	9			Обобщение изученного материала раздела 3
30.	10			Контрольная работа №3 по разделу «Поехали!»
31.	1			Раздел 4. День за днём День и ночь – сутки прочь
32.	2			Как насчет ...?
33.	3			Как насчет ...?
34.	4			Мой любимый день
35.	5			Жизнь подростков в Великобритании

36.	6			Привет!
37.	7			Назначение/отмена встречи
38.	8			Вычерчиваем числа
39.	9			Обобщение изученного материала раздела 4
40.	10			Контрольная работа №4 по разделу «День за днём»
41.	1			Раздел 5. Праздники Время праздников
42.	2			Отпразднуем!
43.	3			Особые дни
44.	4			Шотландские игры
45.	5			Белые ночи
46.	6			Как заказать цветы
47.	7			В Зазеркалье
48.	8			Обобщение изученного материала раздела 5
49.	9			Контрольная работа №5 по разделу «Праздники»
50.	1			Раздел 6. На досуге Свободное время
51.	2			Игра!
52.	3			Скоротаем время
53.	4			Настольные игры
54.	5			Свободное время
55.	6			Покупка подарка
56.	7			Кукольный театр

57.	8			Обобщение изученного материала раздела 6
58.	9			Контрольная работа №6 по разделу «На досуге»
59.	1			Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра В прошлом
60.	2			Дух Хеллоуина
61.	3			Они были первыми
62.	4			Стальной человек
63.	5			Слава
64.	6			В бюро находок
65.	7			Играя в прошлое
66.	8			Обобщение изученного материала раздела 7
67.	9			Контрольная работа №7 по разделу «Вчера, сегодня, завтра»
68.	1			Раздел 8. Правила и инструкции Соблюдение правил
69.	2			А давай...?
70.	3			Правила и инструкции
71.	4			Вершины мира
72.	5			Вершины мира
73.	6			Московский зоопарк
74.	7			Заказ театральных билетов
75.	8			Заказ театральных билетов
76.	9			Чисто ли в твоём микрорайоне?
77.	10			Обобщение изученного материала раздела 8

78.	11			Контрольная работа №8 по разделу «Правила и инструкции»
79.	1			Раздел 9. Еда и прохладительные напитки Продукты питания и напитки
80.	2			Продукты питания и напитки
81.	3			Что в меню?
82.	4			Что в меню?
83.	5			Давай готовить!
84.	6			Кафе и закусочные в Великобритании
85.	7			Грибы
86.	8			Заказ столика в ресторане
87.	9			Заказ столика в ресторане
88.	10			Кулинария
89.	11			Обобщение изученного материала раздела 9
90.	12			Контрольная работа №9 по разделу «Еда и прохладительные напитки»
91.	1			Раздел 10. Каникулы Планы на каникулы
92.	2			Планы на каникулы
93.	3			Какая погода?
94.	4			Какая погода?
95.	5			Выходные с удовольствием!
96.	6			Выходные с удовольствием!
97.	7			В Эдинбург на каникулы

98.	8			Обобщение изученного материала разделов 1-5
99.	9			Обобщение изученного материала разделов 6-10
100.	10			Итоговая контрольная работа
101.	1			Сочи
102.	2			Бронирование номера в гостинице
103.	3			Пляжи
104.	4			Работа над проектом «Мои планы на лето»
105.	5			Презентация проекта «Мои планы на лето»

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	№ в тем е	Дата		Тема
		План	Факт	
		Класс	Класс	
1	1			Раздел 1. Вводный раздел Вводный урок
2	2			Жизнь в городе и за городом
3	3			Семь раз отмерь, один раз отрежь
4	4			На досуге
5	5			Главные достопримечательности Британских островов
6	6			Подростки
7	7			Покупка билета в метро
8	8			Мехико
9	9			Обобщение изученного материала вводного раздела
10	10			Самопроверка изученного материала вводного раздела
11	11			Контрольная работа №1 по вводному разделу
12	1			Раздел 2. Время рассказов Книголюбы
13	2			Читаем классику
14	3			Он исчез!
15	4			Дар рассказчика
16	5			А.П.Чехов
17	6			Рассказ о событиях в прошлом
18	7			Кентервильское привидение по О. Уайльду
19	8			Обобщение изученного материала раздела 2
20	9			Самопроверка изученного материала раздела 2
21	10			Контрольная работа №2 по разделу "Время рассказов "
22	1			Раздел 3. Внешность и характер Найди себя!

23	2		Кто есть кто?
24	3		Вопреки всему
25	4		На страже Тауэра
26	5		После уроков
27	6		Разговор об увлечениях и работе
28	7		Дети во времена королевы Виктории
29	8		Обобщение изученного материала раздела 3
30	9		Самопроверка изученного материала раздела 3
31	10		Контрольная работа №3 по разделу «Внешность и характер»
32	1		Раздел 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету
33	2		А вы слышали о ...?
34	3		Действуй!
35	4		Журналы для подростков в Великобритании
36	5		Школьный журнал
37	6		Что посмотреть
38	7		Включайся и настраивайся!
39	8		Обобщение изученного материала раздела 4
40	9		Самопроверка изученного материала раздела 4
41	10		Контрольная работа №4 по разделу «Об этом говорят и пишут»
42	1		Раздел 5. Что нас ждет в будущем Взгляд в будущее
43	2		Помешанные на электронике
44	3		Каково ваше мнение?
45	4		Поколение высоких технологий!
46	5		Музей космоса
47	6		Инструкции
48	7		Симуляторы реальности
49	8		Обобщение изученного материала раздела 5
50	9		Самопроверка изученного материала раздела 5
51	10		Контрольная работа №5 по разделу «Что нас ждет в будущем»
52	1		Раздел 6. Развлечения Здесь начинается удовольствие
53	2		Лагеря отдыха для подростков
54	3		Замечательное время!

55	4		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния
56	5		В компьютерном лагере
57	6		Бронирование места в летнем лагере
58	7		Правила поведения в бассейне
59	8		Обобщение изученного материала раздела 6
60	9		Самопроверка изученного материала раздела 6
61	10		Контрольная работа №6 по разделу «Развлечения»
62	1		Раздел 7. В центре внимания Дорога славы
63	2		DVD-мания!
64	3		На вершине рейтингов популярности
65	4		Национальный вид спорта в Англии
66	5		Телевидение в России
67	6		Приобретение билетов в кино
68	7		Эта музыка вам знакома?
69	8		Обобщение изученного материала раздела 7
70	9		Самопроверка изученного материала раздела 7
71	10		Контрольная работа №7 по разделу «В центре внимания»
72	1		Раздел 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету!
73	2		Помощники природы
74	3		Рожденные свободными
75	4		Мир природы в Шотландии
76	5		В экологическом лагере
77	6		Денежные пожертвования
78	7		Пищевая цепь
79	8		Обобщение изученного материала раздела 8
80	9		Самопроверка изученного материала раздела 8
81	10		Контрольная работа №8 по разделу «Проблемы экологии»
82	1		Раздел 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
83	2		Чем могу помочь?
84	3		Подарки всем!
85	4		Давай поговорим о еде!
86	5		Прощальная вечеринка
87	6		Выражение благодарности и восхищения

88	7		Выбор за вами
89	8		Обобщение изученного материала раздела 9
90	9		Самопроверка изученного материала раздела 9
91	10		Контрольная работа №9 по разделу «Время покупок»
92	1		Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов
93	2		Невезучий
94	3		Врача!
95	4		Королевская воздушная медицинская служба Австралии
96	5		Вопросы здоровья
97	6		У школьного врача
98	7		Обобщение изученного материала раздела 1-5
99	8		Обобщение изученного материала раздела 6-10
100	9		Итоговая контрольная работа
101	10		Д. Дефо. Робинзон Крузо
102	11		Д. Дефо. Робинзон Крузо

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 6-9 классов
на 2022-2023 гг.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

с учётом:

7. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе». 5-9 классы под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;

- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год				Итого
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть						
Филология	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	15/408
Итого		3/102	3/102	3/102	3/102	15/408

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СТШ».

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень
--	--	---------------------------

		(ученик получит возможность научиться)
Речевая компетенция		
Говорение: Диалогическая речь	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
Монологическая речь	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

Аудирование	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письмо	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из текста.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

Языковая компетенция		
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами	знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах

	английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).
--	---	---

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ➔ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ➔ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ➔ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме;	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

	письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.	
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация) по итогам года* проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

6-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Приключения. Погода. Торнадо.
- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Киж.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- ↔ диалоги этикетного характера,
- ↔ диалог-расспрос,
- ↔ диалог-побуждение к действию,
- ↔ диалог – обмен мнениями,
- ↔ комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы), от 4-7 реплик (8 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы), от 8-12 фраз (классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- ➔ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- ➔ Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- ➔ Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- ➔ Модальные глаголы (*can/ must*).
- ➔ Предлоги места.
- ➔ Неопределённые местоимения (*some, any*).
- ➔ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- ➔ Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- ➔ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- ➔ Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
6 класс			
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	10	1
3	Мир вокруг нас	10	1
4	День ото дня	10	1
5	Праздники	9	1
6	Свободное время	9	1
7	Тогда и сейчас	9	1
8	Правила	11	1
9	Еда и закуски	11	1
10	Время отдохнуть	11	-
11	Обобщение изученного материала	2	1

	Итого:	102	10
7 класс			
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	11	1
	Итого:	102	10
8 класс			
1	Общение.	13	1
2	Продукты питания и покупки.	12	1
3	Великие умы человечества.	12	1
4	Будь самим собой.	12	1
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1
6	Культурные обмены.	12	1
7	Образование.	12	1
8	На досуге.	13	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8
9 класс			
1	Праздники.	15	1
2	Образ жизни и среда обитания.	12	1
3	Очевидное - невероятное.	12	1
4	Современные технологии.	13	1

5	Искусство и литература.	12	1
6	Город и горожане.	12	1
7	Вопросы личной безопасности.	13	1
8	Трудности.	9	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2020.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020, 2021. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2018/2020. Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2017, 2019, 2020.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/ http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/ http://study-english.info/numeral.php http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/ http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/ http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/news
Технические средства обучения	Проектор, магнитофон, видеомангнитофон, компьютер

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 5-9 классов
на 2021-2022 гг.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
 4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
 5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1;
 6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».
- с учётом:**
7. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. -5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
 8. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе». 5-9 классы под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;

- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Филология	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
Итого		3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СТШ».

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Речевая компетенция		
Говорение: Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письмо	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из текста.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

Языковая компетенция		
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
Орфография	<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
Грамматическая сторона	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными</p>	<p>знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи</p>

речи	синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).
-------------	--	--

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

	устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета **(промежуточная аттестация) по итогам года** проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

5-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Приключения. Погода. Торнадо.
- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Киж.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.

- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы), от 4–7 реплик (8 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы), от 8–12 фраз (классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
5 класс			
1	Вводный раздел	10	1
2	Школьные дни	9	1
3	Это Я	9	1
4	Мой дом – моя крепость	9	1
5	Семейные узы	9	1
6	Животные со всего света	9	1
7	С утра до вечера	9	1
8	В любую погоду	9	1
9	Особые дни	9	1
10	Жить в ногу со временем	9	1
11	Каникулы	9	-

12	Обобщение изученного материала	5	1
	Итого:	105	11
6 класс			
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	10	1
3	Мир вокруг нас	10	1
4	День ото дня	10	1
5	Праздники	9	1
6	Свободное время	9	1
7	Тогда и сейчас	9	1
8	Правила	11	1
9	Еда и закуски	11	1
10	Время отдохнуть	11	-
11	Обобщение изученного материала	5	1
	Итого:	105	10
7 класс			
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	14	1
	Итого:	105	10
8 класс			
1	Общение.	13	1

2	Продукты питания и покупки.	12	1
3	Великие умы человечества.	12	1
4	Будь самим собой.	12	1
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1
6	Культурные обмены.	12	1
7	Образование.	12	1
8	На досуге.	13	-
9	Обобщение изученного материала.	7	1
	Итого:	105	8
9 класс			
1	Праздники.	15	1
2	Образ жизни и среда обитания.	12	1
3	Очевидное - невероятное.	12	1
4	Современные технологии.	13	1
5	Искусство и литература.	12	1
6	Город и горожане.	12	1
7	Вопросы личной безопасности.	13	1
8	Трудности.	9	-
9	Обобщение изученного материала.	7	1
	Итого:	105	8

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2020.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2019, 2021. Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020.

	<p>Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020, 2021. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2018/2020.</p> <p>Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2017, 2019, 2020.</p>
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	<p>Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.</p> <p>Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)</p>
Методическое пособие с поурочными разработками	<p>Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.</p>
Дидактический материал	<p>Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/http://study-english.info/numeral.php http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/</p>

	http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/news
Технические средства обучения	Проектор, магнитофон, видеомагнитофон, компьютер