

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Программа

профессионального самообразования

*«Организация исследовательской деятельности младших
школьников на уроках и во внеурочное время»*

Разработчик: учитель начальных классов
Смородинова О.С.

Сургут, 2022 год

Актуальность темы

Обязательным условием формирования личности педагога является овладение исследовательскими навыками. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней. Учитель постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают **актуальным** повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его **профессиональной компетентности**. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования.

Учитель начальных классов, владеющий профессиональной компетентностью, должен знать, что на сегодняшний день важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько способствовать обеспечению его общекультурного, личностного и познавательного развития, создать условия для вооружения такого важного умения, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. По новым ФГОС основным результатом деятельности современной школы должна стать не система знаний сама по себе, а набор ключевых компетенций.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. В условиях построения образовательного процесса важнейшее место занимает урок. Именно на уроке в полной мере возможно организовать познавательную деятельность учащихся, формировать и развивать предметные и ключевые компетенции, применяя современные образовательные технологии. Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса. Современные технологии вовлекают младших школьников в познавательную деятельность, заставляют мыслить, анализировать, развивать творческие способности, способствуют формированию ключевых компетенций. Важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях.

Тема самообразования: Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время.

Цель: Внедрение исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к плановому ведению исследования; вывести их на реальный результат (написание научной работы, выступление на научно–исследовательской конференции и т.д.).
2. Научить учащихся умению ориентироваться в современном информационном пространстве.
3. Развитие творческих способностей, проектных и исследовательских навыков учащихся, повышение социального статуса знаний.
4. Развитие в процессе деятельности типов мышления, адекватных будущей профессиональной деятельности.

Методы самообразовательной работы по программе:

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- анализ учебных программ;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- наблюдение, беседы, анкетирование;
- анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности учителей;
- моделирование;
- организация опытно- экспериментальной деятельности;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты- опросники субъективного контроля.

Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к научно-практической конференции;
- подготовка к аттестации;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение современных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методических советов, методических объединениях учителей; - работа творческих мастерских учителей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Срок реализации: 4 года (2022 – 2026 учебные годы).

Формы отчёта о проделанной работе: сообщение на заседании ШМО, ГМО, открытые уроки, размещение своих разработок на педагогических сайтах, участие в профессиональных конкурсах.

Умения и навыки, которые формируются у учащихся соответственно этапам выполнения научно- исследовательской деятельности:

Этапы исследовательской работы	Развиваемые умения и навыки исследовательской деятельности учащегося
Выбора темы исследования, постановка проблемы	Способность видеть противоречия и ориентироваться в современной научной информации, устанавливать предмет и объект исследования
Постановка целей и задач исследования	Умение ставить цель и самостоятельно планировать деятельность по этапам
Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет)	Трудолюбие, наблюдательность; использовать общенаучные и частнонаучные методы; оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия
Выбор методов исследования, планирование эксперимента	Объективность, логичность и абстрактность мышления;
Проведение исследований	Собирать, анализировать, систематизировать новую информацию
Формулирование выводов	Умение кратко и логично излагать мысли
Оформление отчета и презентации исследования	Умение оформить результаты достижений, творческий подход
Защита исследовательской работы	Ораторские способности, ответственность, умение обосновывать собственную точку зрения, оценивать свою деятельность, рефлексировать

План самообразования

	Содержание работы
Этапы Диагностический 2022-2023	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ профессиональных затруднений.2. Определение целей и задач темы.3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.5. Курсы повышения квалификации.6. Открытый урок по ФГОС с применением современных технологий.
Прогностический 2023-2024	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить участников муниципальных конкурсов проектно-исследовательских работ.2. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.3. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.4. Корректировка работы.
Практический 2024-2025	<ol style="list-style-type: none">1. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.3. Посещение уроков учителей школы в рамках предметных декад.4. Посещение семинаров.5. Самооценка и самоанализ своих уроков.6. Разработка уроков, объединённых предметной тематикой.

	7. Апробация разработанных уроков на практике.
Обобщающий 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности по теме самообразования. 2. Выступление на заседании городского МО учителей начальных классов по теме самообразования. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 4. Консультативная помощь учителям и учащимся. 5. Оформление результатов работы. 6. Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.

Предполагаемый результат работы по теме самообразования:

- активизация познавательной деятельности с последующим повышением качества обученности учащихся;
- подготовка и участие учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- формирование комплекта педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий;
- приобретение и трансляция опыта по организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время.