

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

**Программа**  
**профессионального самообразования**

«Создание условий для формирования ИКТ-компетенций обучающихся»

Разработчик  
Учитель информатики  
Шуплецов И.Г.

Сургут, 2023

## **Актуальность темы**

По новым ФГОС основным результатом деятельности современной школы должна стать не система знаний сама по себе, а набор ключевых компетенций.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. В условиях построения образовательного процесса важнейшее место занимает урок. Именно на уроке в полной мере возможно организовать познавательную деятельность учащихся, формировать и развивать предметные и ключевые компетенции, применяя современные образовательные технологии.

Школа сейчас может дать предметные знания умения и навыки, но она к сожалению, не дает применения данных знаний на практике в реальных, жизненных условиях. Способны ли выпускники самостоятельно учиться, переучиваться, адаптироваться в условиях быстро меняющегося современного мира, изменяющейся профессиональной деятельности.

В условиях быстро изменяющегося современного информационного общества, необходимо у учащихся развивать ИКТ-компетентность, что позволит быстро и эффективно решать различные жизненные задачи.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

### **Тема самообразования:**

«Создание условий для формирования ИКТ-компетенций обучающихся».

### **Цель:**

создание условий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов через применение эффективных методик и технологий, направленных на формирование ИКТ-компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Освоить современные эффективные методики и технологии, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в современном информационном обществе.

2. Использовать технологии формирования ИКТ-компетенций, обеспечивающий успешную адаптацию обучающихся различных образовательных возможностей.
3. Повышать уровень ИКТ-компетентности на основе реализации компетентного подхода, дифференцированного обучения и применения информационных, дистанционных технологий.

**Сроки реализации программы 2023 – 2028 годы. Этапы:**

1. Диагностический 2023 – 2024 г.
2. Прогностический 2024 – 2025 г.
3. Практический 2025 – 2027 г.
4. Обобщающий 2027 – 2028 г.

**Методы самообразовательной работы по программе:**

1. Анализ и изучение литературы по проблеме.
2. Анализ учебных программ.
3. Изучение эффективного педагогического опыта.
4. Анализ продуктов деятельности учителей.
5. Моделирование.
6. Организация экспериментальной деятельности.
7. Самооценка, экспертная оценка.
8. Субъективный контроль.
9. Тесты, опросники, социологическое исследование.

**Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:**

1. Прохождение курсов повышения квалификации.
2. Методические практикумы, мастер-классы в ОУ.
3. Обсуждение методической литературы с учителями.
4. Подготовка к аттестации.
5. Научно практические конференции.
6. Обобщение своего опыта работы и его представление.
7. Освоение современных образовательных и воспитательных методик и технологий.
8. Семинары по проблеме повышения качества образования и саморазвития учителя.
9. Обсуждение проблем повышения качества и саморазвития в рамках методического объединения учителей.
10. Творческие мастерские учителей.
11. Самоанализ деятельности учителя, рефлексия.

**Формы отчета о проделанной работе:**

1. Выступления на заседании ППЛ.
2. Проведение открытых уроков.
3. Выступления на заседании ГМО.
4. Размещение результатов работы на педагогических сайтах.
5. Участие в профессиональных дистанционных конкурсах.

**Механизм реализации программы:**

1. Портфолио.
2. Банк положительного опыта.
3. Творческое объединение учителей.

#### 4. Различные формы методической работы.

#### Ожидаемые результаты:

1. Учитель должен знать:
  - современные образовательные технологии, историю возникновения технологии;
  - проблемы, которые могут быть решены с помощью данных технологий;
  - результаты, которые могут быть получены после их применения на практике;
  - методы и приёмы, использующиеся в формировании ключевых компетенций;
  - этапы освоения современных технологий учителем и учащимися.
2. Учитель должен уметь разработать:
  - модифицированный вариант учебной программы;
  - календарно-тематическое планирование;
  - планы различных типов уроков с применением новых образовательных технологий, учебные модули и раздаточный материал к ним;
  - содержание учебных проектов;
  - задания для учеников к учебным проектам;
  - разноуровневые задания для текущего и итогового контроля, тексты контрольных заданий.
3. Учитель должен уметь применять на практике:
  - методы и приёмы современных образовательных технологий с учётом формирования ключевых компетенций школьника;
  - проводить учебные занятия различных типов;
  - анализировать занятия и проводить самоанализ в соответствии с ФГОС;
  - оценивать результативность использования современных технологий при формировании ключевых компетенций школьника, применяя методы педагогической диагностики;
  - осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью учащихся.

#### План самообразования

Этап	Содержание
Диагностический 2023 – 2024 г.	Анализ профессиональных затруднений. Определение цели и задач деятельности. Составление плана работы по теме самообразования с указанием сроков. Изучение литературы по выбранной теме. Курсы повышения квалификации. Участие в работе методического объединения учителей информатики.
Прогностический 2024 – 2025 г.	Выступление на заседании ППЛ учителей математики и информатики с итогами реализации диагностического этапа. Ознакомление с опытом работы учителей по выбранной теме. Выбор и систематизация материалов после изучения профессиональной литературы по выбранной теме самообразования. Корректировка деятельности по теме самообразования.

<p>Практический 2025 – 2027 г.</p>	<p>Посещение открытых уроков учителей школы в рамках предметных декад.  Проведение открытых уроков на школьном и муниципальном уровнях.  Самооценка и самоанализ проведенных и посещенных уроков.  Посещение семинаров.  Участие в профессиональных семинарах, конференциях и конкурсах.  Апробация и проведение разработанных уроков.</p>
<p>Обобщающий 2027 – 2028 г.</p>	<p>Анализ деятельности по теме самообразования.  Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.  Выступление на заседании школьного и городского МО учителей информатики.  Участие учеников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.  Оформление результатов работы.  Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.</p>