

Задачник-практикум

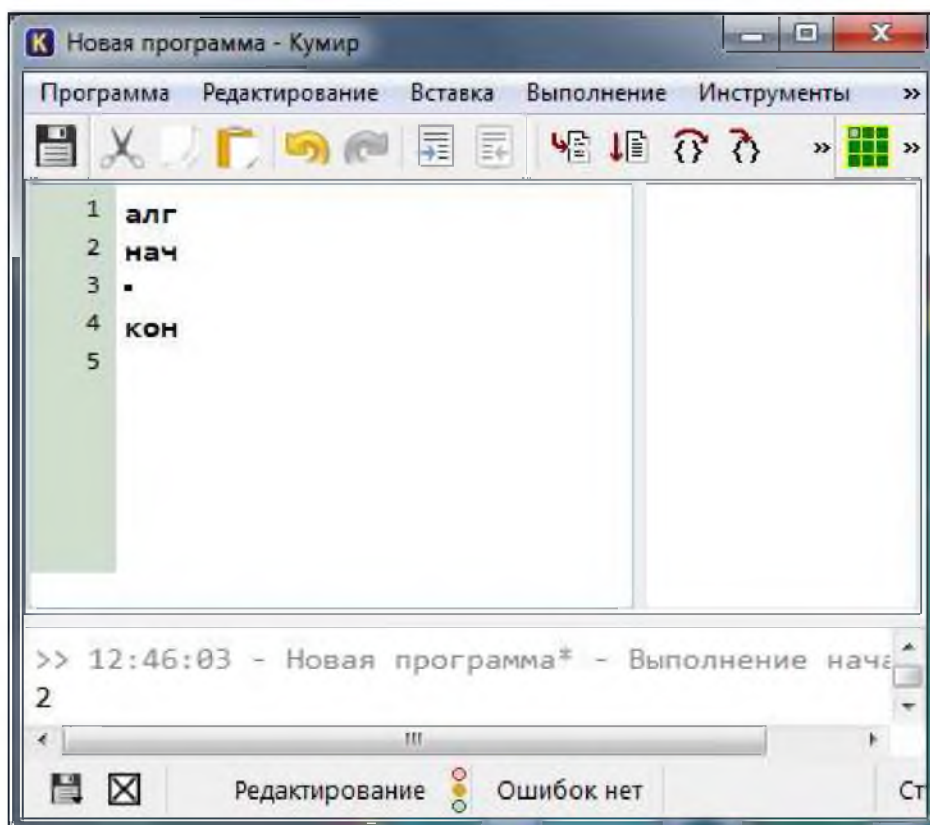
Школьный алгоритмический язык.

Программу “Кумир” можно открыть двумя способами.

1 способ. Открыть с помощью ярлыка программы на рабочем столе.

2 способ. Открыть Компьютер • диск С: • папка School • папка KumirWin • файл kumir.exe (приложение).

Это наша рабочая среда.



Команды на алгоритмическом языке.

Вывод.

Теперь мы научимся выводить текст на экран. В этом нам поможет команда **ВЫВОД**.

Например:

```
1 алг задачник_1
2 нач
3 - вывод "Я люблю курс программирования.", нс
4 - вывод "Ведь здесь я могу научиться писать на алго-", нс
5 - вывод "ритмическом языке."
6 кон
7
```

>> 13:29:16 - Новая программа* - Выполнение начато
Я люблю курс программирования.
Ведь здесь я могу научиться писать на алго-
ритмическом языке.
>> 13:29:16 - Новая программа* - Выполнение завершено

Сообщение обязательно должно быть выделено кавычками. Команда **нс**, обозначает, что следующий текст будет отображен с новой строки.

Задачи:

1. Выведите текст лесенкой.
Петя
 сегодня
 ел макароны.
2. Постройте дом текстом:

```
  Ж
 ЖЖЖ
 ЖЖЖЖЖ
 ННН
 Н Н
 ННН
```

Арифметические операции.

Переменная – это величина, имеющая имя, тип и значение. Значение переменной можно изменять во время работы программы.

Переменная можно называть буквами английского языка, цифрами и определёнными символами. Переменная не может начинаться с цифры, иметь пробелов и имеет запрещенные знаки.

Если переменная не может стать дробной, то её объявляют в тип цел.

Если переменная может стать дробной, то её объявляют в тип вещ.

С помощью команды **ввод**, пользователь сам вводит значения переменных с помощью клавиатуры. Чтобы ввести значение надо написать сами значения через запятую или через пробел, а потом нажать на enter.

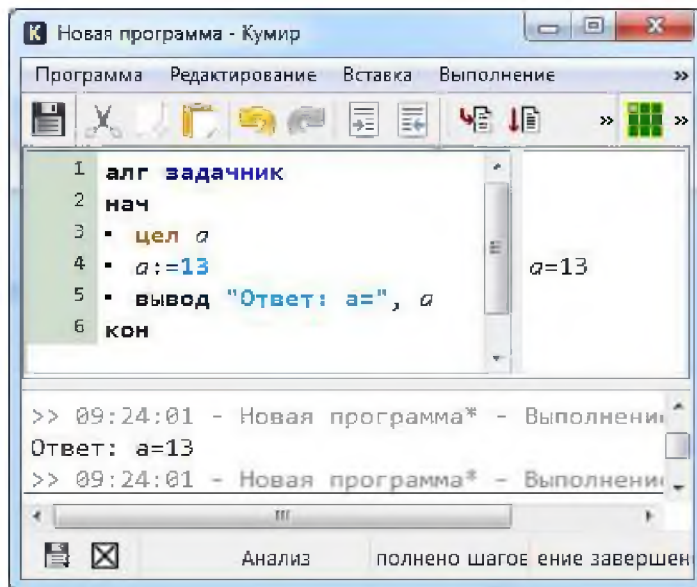
Чтобы присвоить переменной новое значение пишут **:=**.

Арифметические действия:

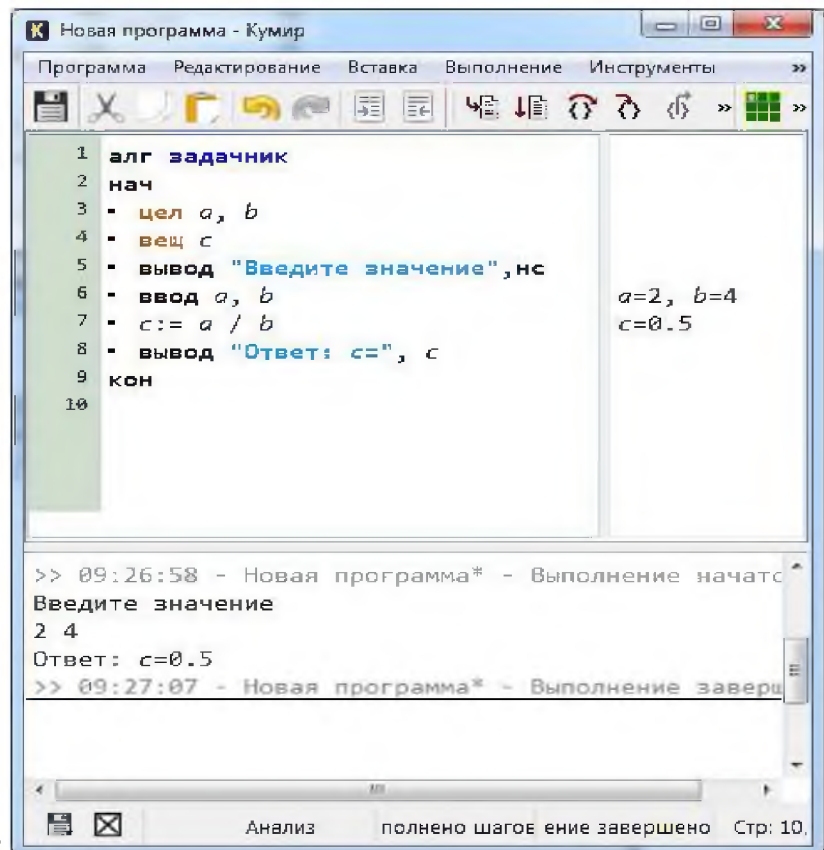
1. +-сложение
2. - - вычитание
3. /- деление
4. *-умножение
5. div-деление на цело
6. mod- остаток от деления.

При совершении арифметических действий всегда нужно учитывать, что сначала идут действия в скобках, потом идет умножение и деление и позже сложение и вычитание.

Когда мы пишем вывод переменной, то выводится значение этой переменной.



Например:



Пример решения задач:

Задачи:

3. Ввести три числа и вывести их сумму.
4. Ввести четыре числа и вывести их среднее арифметическое.

Ветвления

Алгоритмы, в которых последовательность шагов зависит от выполнения некоторых условий, называются разветвляющимися.

В ветвлении существует несколько команд:

Если – команда создающая условие выполнения алгоритма.

То- действие, которое выполняется, если условие положительно.

Иначе- действие, которое выполняется, если условие отрицательно.

Все-команда завершающая ветвление.

В качестве условия используют переменные и знаки сравнения.

Знаки сравнения: >- больше

<- меньше

=- равно

>=- больше или равно

<=- меньше или равно

<>- не равно

```

1  алг задачник
2  нач
3  ▫ цел a, b
4  ▫ a := 14
5  ▫ b := 15
6  ▫ вывод "А больше В?", нс
7  ▫ если a < b
8  ▫   ▫ то вывод "В больше"
9  ▫   ▫ иначе вывод "А больше"
10 ▫ все
11 кон
12

```

```

>> 09:31:52 - Новая программа* - Выполнение начатс
А больше В?
В больше
>> 09:31:52 - Новая программа* - Выполнение заверш

```

Стр: 12.

Например:

Задачи:

5. Ввести 2 числа и вывести наибольшее из них
6. Напишите диалог, где вас спрашивают, старше ли вы 18 лет, с вводом переменной и ветвлением. Вывести ответ.

Сложные условия:

1. И- одновременное выполнение условия. ($x > 0$ и $x < 10$)
2. ИЛИ- когда хоть одно из условий истинно.
3. НЕ- отрицание, обратное действие. ($\text{НЕ } x < 0 = x \geq 0$)

Задачи:

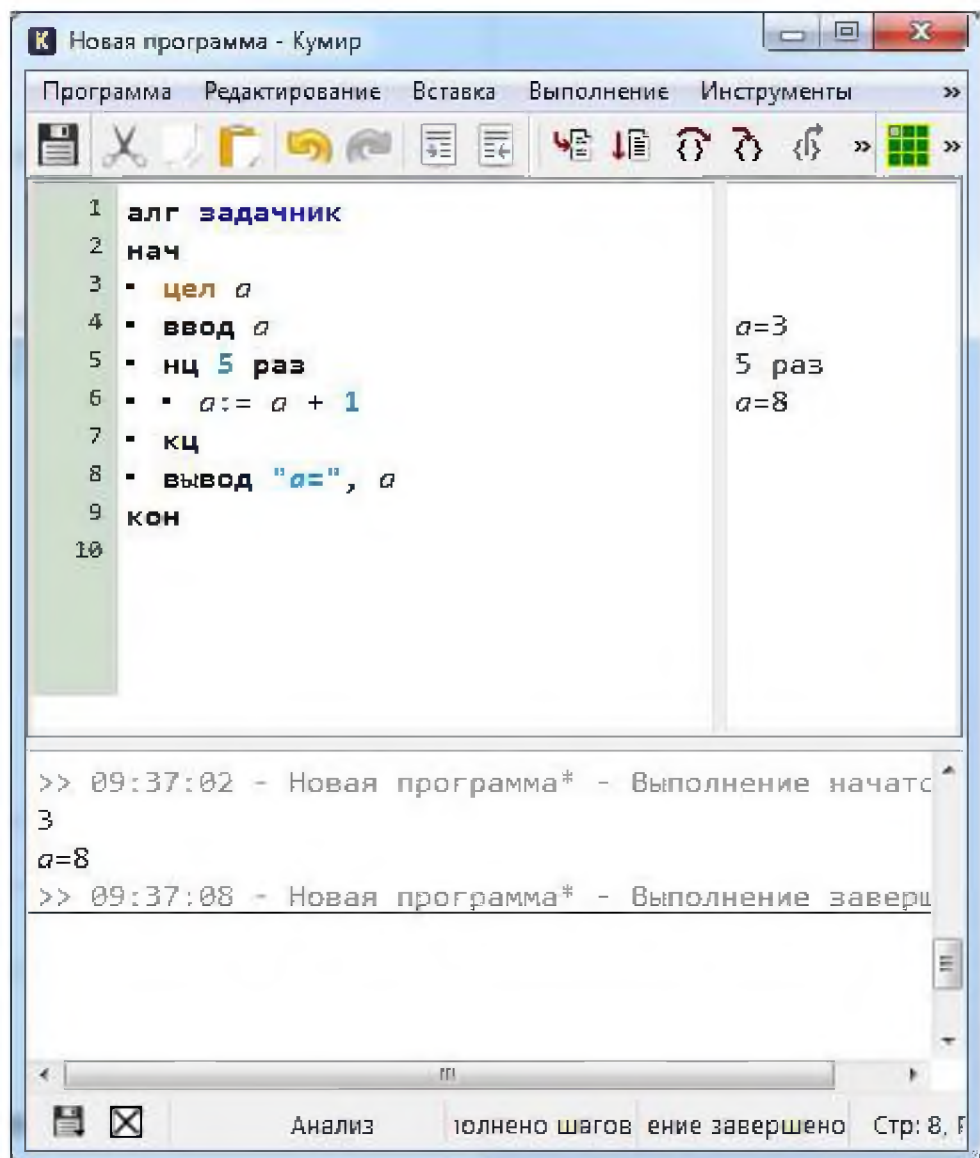
7. Ввести 3 числа и вывести наибольшее.
8. Ввести возраст человека (от 1 до 10 лет), после вывести это число с последующим словом (например 5 лет или 4 года)
9. Напишите диалог, где вас спрашивают, старше ли вы 18 лет, с вводом переменной и ветвлением. Вывести ответ.

Цикл.

Цикл-это многократное выполнение одинаковых действий. Чтобы начать цикл надо вписать две команды, нц(нач. цикла) и кц(кон. цикла), и между ними прописать алгоритм, который будет повторяться.

Существует несколько циклов:

Цикл с заданным числом повторений- в этом цикле мы указываем сколько раз выполняется данный алгоритм.



The screenshot shows the 'Кумир' (KUMIR) programming environment. The main window displays a program with the following code:

```
1 алг задачник
2 нач
3   цел a
4   ввод a
5   нц 5 раз
6     a := a + 1
7   кц
8   вывод "a=", a
9 кон
10
```

On the right side of the editor, the state of the program is shown:

```
a=3
5 раз
a=8
```

Below the editor, the execution log shows the following output:

```
>> 09:37:02 - Новая программа* - Выполнение начато
3
a=8
>> 09:37:08 - Новая программа* - Выполнение завершено
```

The status bar at the bottom indicates 'Анализ полностью шагов ение завершено Стр: 8, 8'.

Например:

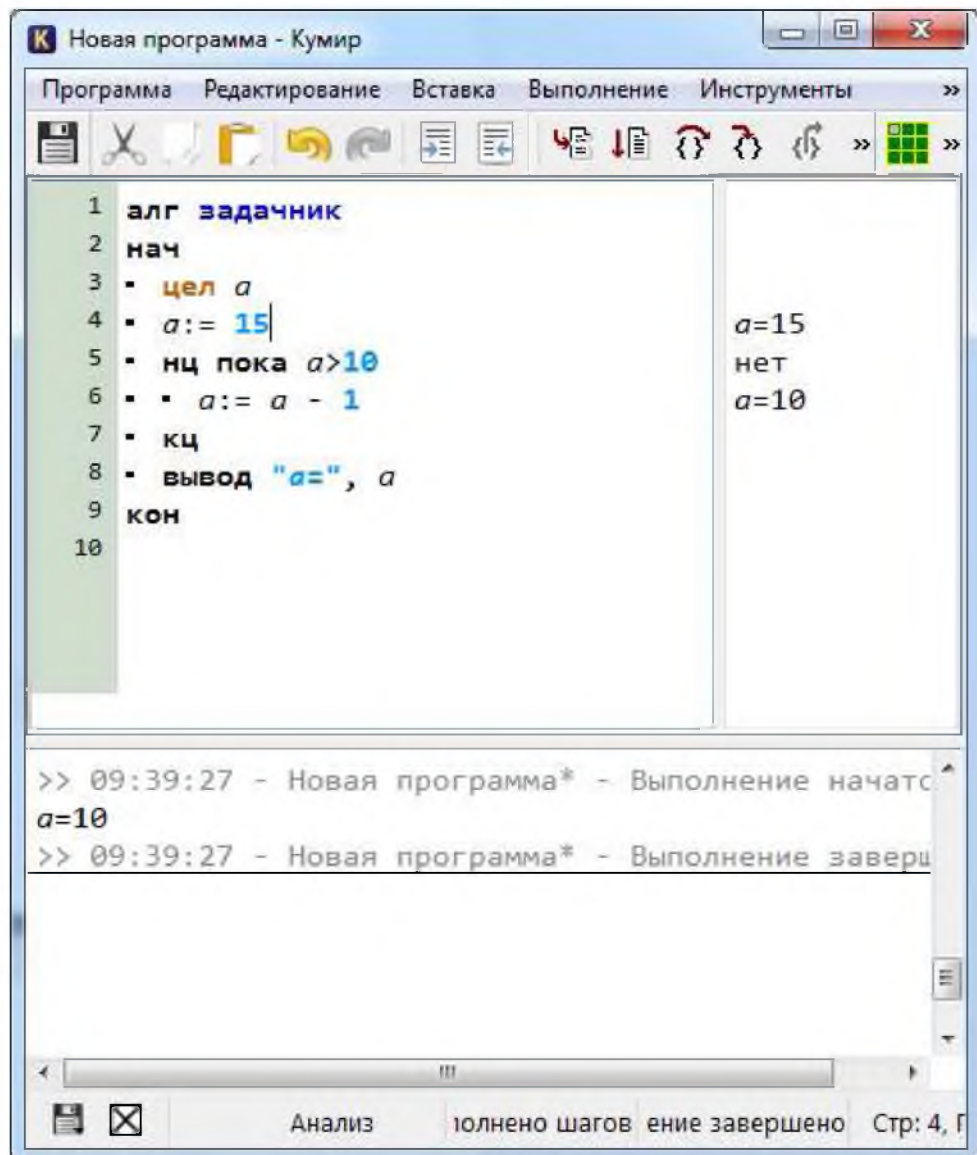
Задачи:

10. Умножьте одно и то же число, более 10, 15 раз.

11. Вычтите из 100 таким образом, чтобы результат получился 16, при помощи цикла с заданным числом повторений.

Цикл с пред условием- цикл, который будет исполняться пока условие истинно.

Например:



The screenshot shows the 'Куир' (KUIR) programming environment. The main window displays a Pascal program with the following code:

```
1 алг задачник
2 нач
3   цел a
4   a := 15
5   нц пока a > 10
6     a := a - 1
7   кц
8   вывод "a=", a
9 кон
10
```

To the right of the code, the execution output is shown:

```
a=15
нет
a=10
```

At the bottom of the window, the execution log shows:

```
>> 09:39:27 - Новая программа* - Выполнение начато
a=10
>> 09:39:27 - Новая программа* - Выполнение завершено
```

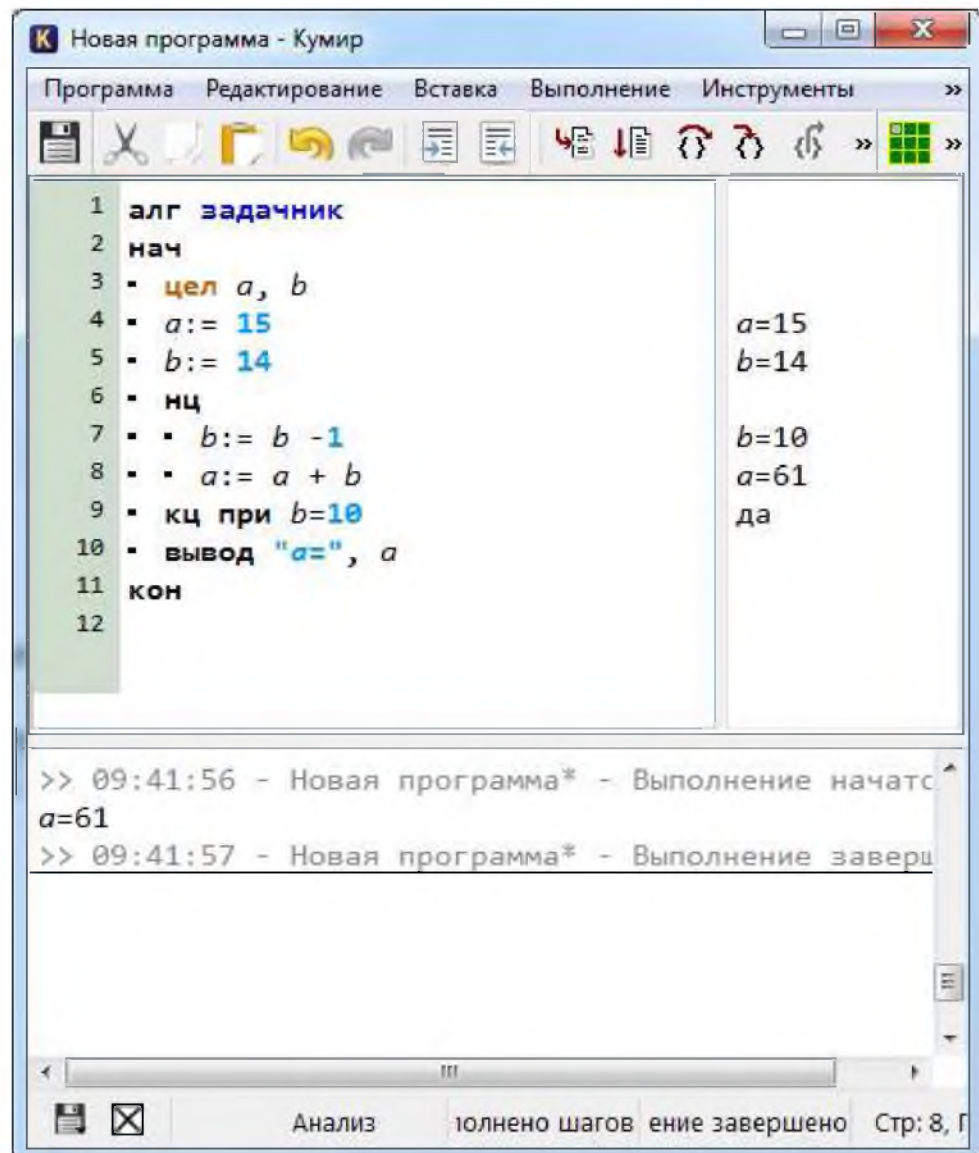
The status bar at the bottom indicates 'Анализ полностью шагов ение завершено Стр: 4, П'.

Задачи:

12. Вычтите из 20 по 1 единице, чтобы переменная была меньше 9.

Цикл с пост условием – цикл, который выполняет алгоритм пока условие не станет истинным.

Например:



The screenshot shows a window titled "Новая программа - Кумир" (New program - KUMIR). The menu bar includes "Программа", "Редактирование", "Вставка", "Выполнение", and "Инструменты". The toolbar contains icons for file operations, editing, and execution. The main editor displays the following Pascal code:

```
1 алг задачник
2 нач
3   цел a, b
4   a := 15
5   b := 14
6   нц
7     b := b - 1
8     a := a + b
9   кц при b=10
10  вывод "a=", a
11 кон
12
```

To the right of the code, the state of variables is shown:

```
a=15
b=14
b=10
a=61
да
```

Below the editor, the execution log shows:

```
>> 09:41:56 - Новая программа* - Выполнение начато
a=61
>> 09:41:57 - Новая программа* - Выполнение завершено
```

The status bar at the bottom indicates "Анализ", "полнено шагов", "ение завершено", and "Стр: 8, Г".

Задачи:

13. Сделайте цикл, в котором число меньше 10 стало равно 25, прибавляя по 1 единице.

Отчет

22 март 2023 года с 13:00 до 14:00 была проведена викторина «Батл КуМир». В викторине приняли участие учащиеся 7, 8, 9 классов. Цель проведения викторины отработка навыков программирования, развитие логического мышления. В таблице представлены результаты викторины.

Задание	1 (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	5 (4)	6 (1)	7 (2)	8 (2)	Итог
Нилов Александр	1	2				1	1	1	6
Пыхов Михаил	1	2	1	2	2				8
Мяло Владислав	1	2	1			1	1		6
Кулик Ярослав	1	2	2	2	2				9
Славитыч Артем	1	1	3	2		1			8
Попов Андрей	1	1	2	1	1	1		2	9
Питкин Максим	1	1	1	1	1	1	1		7
Храмов Павел	1	1	1	0,5	1				4,5
Тузов Арсений	1			1	2	1		2	7
Смоленцев Илья	1	1		1		1			4
Шаповалов Владислав	1	2		2					5

22 марта 2023 года

Викторину провел, отчет заполнил

Шуплецов И.Г.

Баттл

КуМир

Робот знает команды и условия

- вверх; вниз; влево; вправо; закрасить
- снизу стена; сверху стена; слева стена; справа стена
- снизу свободно; сверху свободно; слева свободно; справа свободно
- клетка закрашена; клетка чистая
- и; или; не

К305 \ Конкурс \ Робот

Чертежник знает команды

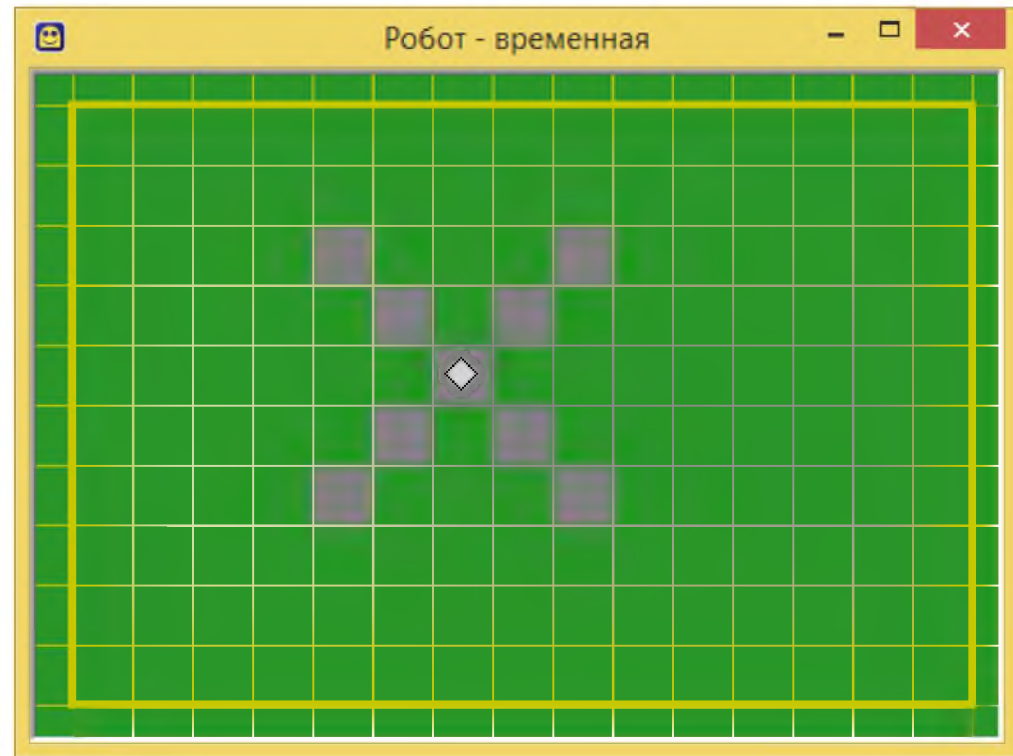
- поднять перо
- опустить перо
- сместиться в точку (x, y)
- сместиться на вектор (a, b)

К305 \ Конкурс \ Чертежник

Задание 1

- Линейная программа

Закрась клетки



Задание 2

- Циклическая программа

Закрась клетки



Задание 3

- Циклическая программа

**Закрась клетки
(размеры
неизвестны)**



Задание 4

- Циклическая программа с вложенным ветвлением

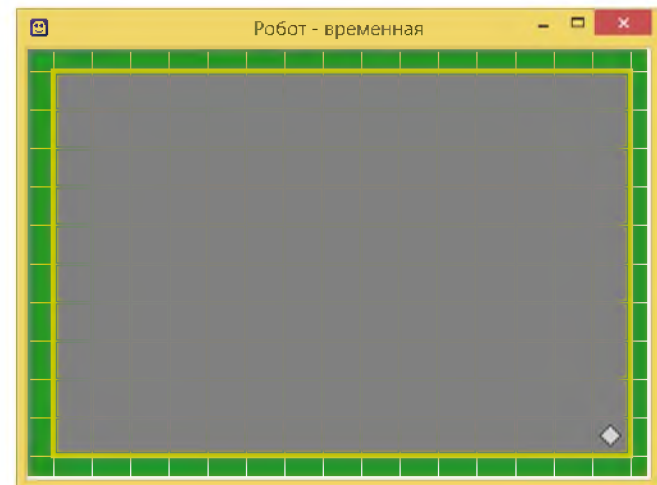
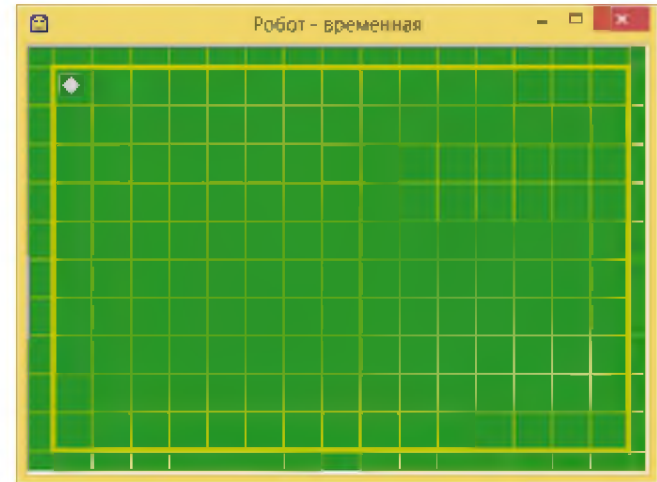
Закрась клетки расположенные ниже стены (размеры неизвестны)



Задание 5

- Циклическая программа с вложенными циклами и не только

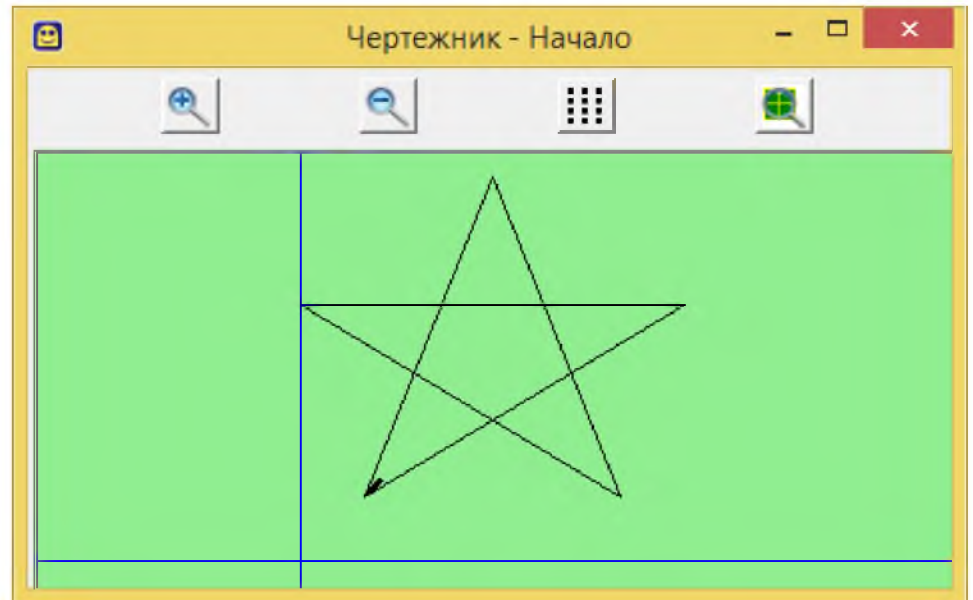
**Закрась все
клетки поля
(размеры
неизвестны)**



Задание 6

- Линейная программа

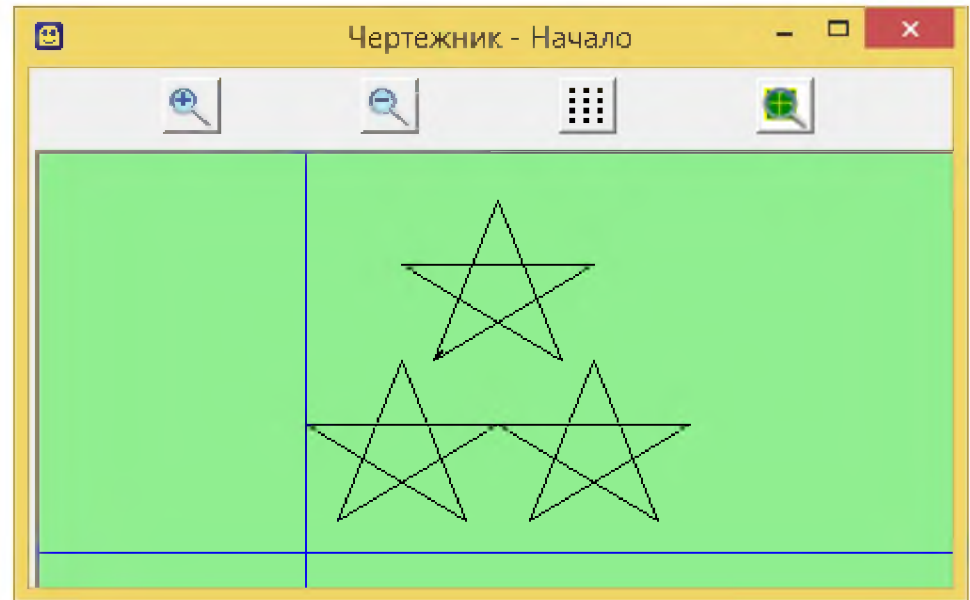
**Начерти
звездочку
(продолжение
следует)**



Задание 7

- Линейная с
вспомогательным
алгоритмом

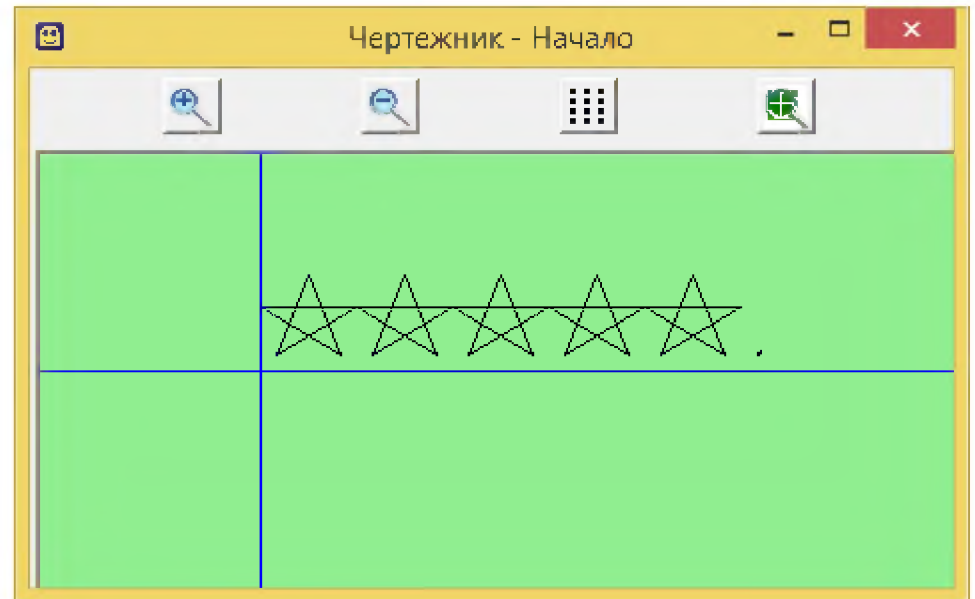
**Начерти три
звездочки
(продолжение
следует)**



Задание 8

- Линейная с циклом и вспомогательным алгоритмом

Начерти пять звездочек



Проверка выполненных заданий

- Задание 1 – 1 баллов.
- Задание 2 – 2 баллов.
- Задание 3 – 3 баллов.
- Задание 4 – 4 баллов.
- Задание 5 – 4 баллов.
- Задание 6 – 1 баллов.
- Задание 7 – 2 баллов.
- Задание 8 – 2 баллов.

Итоги

- Команда «7» набрала баллов – 10
- Команда «8» набрала баллов – 10
- Команда «9» набрала баллов – 10

Баттл

Паскаль

Приглашаем две команды

- Скажите названия команд. Жюри записывает.
- Выслушайте задание, обсудите.
- Один игрок выполняет задание. И т.д.

Сохранить задания:

**К310 \ Викторина \ 10 А или Б \
Задание 1 Фамилия игрока**

Задание 1

- Напишите программу реализующую диалог

Меня зовут Алиса.

А как тебя зовут? Василий

Привет. Василий

Задание 2

- Напишите программу реализующую диалог

Я загадала число от 1 до 9. Отгадай

Введи число: 7

Попробуй снова.

Введи число: 5

.....

Молодец, отгадал.

Задание 3

- Напишите программу реализующую диалог

Какое у тебя настроение? Хорошее (4) или Плохое (2) .

Настроение: 4

Молодец! Так держать!

Настроение: 2

Не унывай, возьми пирожок.

(другое число) Так не бывает.

Задание 4

- Напишите программу реализующую диалог

**Я хочу, чтобы ты подсчитал,
сколько будет $10+11+\dots+20$,
используя в программе только
один (1) знак сложения (+).**

Результат сложения от 10 до 20 =

Задание 5

- Напишите программу реализующую диалог

**Я загадала десять случайных чисел
от -50 до 50.**

Выведи их в строчку.

Выведи их сумму.

**Выведи количество положительных и
отрицательных чисел.**

Приглашаем болельщиков

- Обсуждают вопрос.
- Один отвечает 1 команда.
- Один отвечает 2 команда.
- Первый правильный или похожий ответ 1 балл.
- Жюри записывает на доске.
- И наоборот.

Вопрос 1

Команда 1

Какой российский город назван “в честь” древнейшего компьютера?

- *Абакан, столица Республики Хакасия. Абак счеты в Древней Греции*

Команда 2

Какая система счисления используется в ЭВМ: бинарная или двоичная?

- Эти слова — синонимы

Вопрос 2

Команда 1

Если бы осьминоги умели считать, то какой бы системой они скорее всего пользовались?

- *Восьмеричной*

Команда 2

Какой магнитный носитель имеет форму пиццы?

- *Гибкий, жесткий, компакт-диски*

Вопрос 3

Команда 1

Что это за романтическое место в компьютере, где может причалить усталое и потрепанное бурями периферийное устройство?

- *Порт*

Команда 2

Закончите переделанную программистами на свой лад известную русскую пословицу: “Семь бед — один ...”.

- *Reset*

Вопрос 4

Команда 1

Почему кошки очень любят лизать руки программистам?

- *Потому что их руки пахнут “мышкой”*

Команда 2

Что такое “подмышка” на компьютерном языке?

- *Коврик под мышью*

Вопрос 5

Команда 1

Какой компьютерный термин английского происхождения при дословном переводе означает «междумордие»?

- *Интерфейс, от англ. Interface*

Команда 2

Закончите числовым значением компьютерный анекдот: Программист просит у друга денег в долг: “Одолжи 250\$ до получки, ну или для круглого счета ...”

- 256

Проверка выполненных заданий

- Задание 1 – 3 баллов.
- Задание 2 – 4 баллов.
- Задание 3 – 4 баллов.
- Задание 4 – 4 баллов.
- Задание 5 – 5 баллов.

Итоги

- Команда **«Эрудиты»** набрала баллов – 96
- Команда **«10Б»** набрала баллов – 10Б

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

09 марта 2021

№ СТШ - 13 - 180/1

Сургут

О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2019/2020 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2020/2021 учебный год (приказ № СТШ-13-333/0 от 26.08.2020) с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о школьной методической декаде науки и творчества (Приложение 1).
2. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 09.03.2021 по 26.03.2021 согласно плану (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

Положение
о школьной методической декаде науки и творчества
МБОУ «Сургутская технологическая школа»

1. Общее положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17 ч.3, ст.44), Уставом школы, приказом директора школы и регулирует деятельность педагогов.

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок и сроки проведения методической декады науки и творчества.

1.3. Положение о методической декаде науки и творчества обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Изменения и дополнения в настоящее положение имеют право вносить члены педагогического совета, администрация.

1.4. Контроль за организацией, проведением и подведением итогов методической декады науки и творчества осуществляет администрация школы.

1.5. Школьная методическая декада науки и творчества является одной из форм методической работы, проводящейся ежегодно с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

1.6. Участниками методической декады науки и творчества могут быть учителя, родители, учащиеся, представители других школ, вышестоящих организаций, администрация школы. Руководителями и организаторами методической декады науки и творчества могут быть педагогический совет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели методической декады науки и творчества.

2.1. Общие (характерные для всех форм методической работы):

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

2.2. Специальные (характерные только для данной формы методической работы):

- оказание комплексной модульной методической поддержки в реализации деятельности в рамках одной или нескольких смежных педагогических тем;
- обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов;
- создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

3. Задачи методической декады науки и творчества.

3.1. Общие

- совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;
- согласование понятий, ценностей и представлений, выработка единой педагогической позиции;
- способствование формированию созидательной педагогической среды;
- организация, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования ценного педагогического опыта;

- поддержка педагогов, создающих и стремящихся к реализации авторских разработок;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию.

3.2. Специальные:

- использование разнообразных стимулов, способов и организационных решений, форм для раскрытия творческого потенциала каждого члена коллектива;
- обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространении собственного передового опыта;
- целостное комплексное раскрытие содержания и методических основ реализации деятельности по одной или нескольким смежным педагогическим темам за счет использования модульного принципа построения методической декады науки и творчества.

4. Организация, структура и порядок проведения методической декады науки и творчества.

4.1. Структура и содержание этапов методической декады науки и творчества.

Подготовительный этап - организационно-целевой (временные рамки – 1-2 месяца):

- решение о проведении методической декады науки и творчества принимается на педсовете, в итогах которого прописывается решение о проведении методической декады по определенной теме или смежным темам, устанавливаются временные рамки, сроки проведения методической декады науки и творчества, и утверждается приказом директора школы;

- руководители школьных предметно-проблемных лабораторий составляют план проведения методической декады науки и творчества;

- заместитель директора по УВР, методист организуют деятельность по реализации задач декады, корректируют план проведения методической декады науки и творчества с указанием ответственных не позднее одного месяца до начала недели.

Основной этап – содержательно-деятельностный (временные рамки – 10 рабочих дней):

В рамках декады могут использоваться любые формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической декады, соответствующие имеющемуся в школе опыту проведения данной формы методической работы.

Формы организации:

-открытые уроки;

-лекции;

-конференции;

-заседания ППЛ;

-мастер-классы и др.

Заключительный этап - рефлексивный (временные рамки – 1-2 дня):

Разработка рекомендаций по обработке, обобщению и использованию результатов методической декады науки и творчества.

Подведение итогов декады осуществляется на педагогическом/методическом совете или совещании при директоре.

4.3. Система использования итогов методической декады науки и творчества:

- коррекция ВШК;

- обобщение коллективного опыта;

- обобщение индивидуального опыта;

- решение о проведении обучающего семинара или циклов семинаров по интересующей выявленной проблеме в ходе проведения методической декады;

- выход на темы самообразования и общешкольную методическую тему;

- впоследствии возможность выпуска индивидуальных сборников собственных наработок;

- сбор фото-материалов, методических разработок, теоретических выкладок, дальнейшая их публикация на сайте ОУ в разделе «Методическая деятельность».

План проведения школьной методической декады в 2020/2021 учебном году

Корпус №1

№	Мероприятие	Классы	Ответственные педагоги
День русской словесности 09.03.2021			
1	Интеллектуальный ринг «Юный филолог»	6А, 6Б, 6З	Обухова О.Н.
2	Литературная игра «Милые красавицы России»	9А, 9Г, 11А, 11Д	Лебига И.В.
3	Лингвистический марафон	Все 7 классы	Халтурина С.В. Черкашенко Е.В.
4	Филологический квест (начало в 13:30)	8-9 классы	Гордеева А.Н. Гринёва О.И. Дудникова И.Ф.
5	Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка»	7В, 7З	Симкина Л.А.
6	Литературная мозаика	7Д, 7Е, 7Ж, 9К	Смирнова О.Ю.
7	Урок-игра «Путешествие в морфологию»	6Е, 6Ж, 6И, 5А	Шаяхметова Г.Ю.
8	Читательская конференция «По страницам детских книг»	5-е классы, кроме 5А и 5Б	Камильжанова Е.И. Хамадиева А.И.
9	«Лингвистическая игротека» (Перемены: 14:50-15:10; 15:40-16:00; 16:30-16:50)	6В, 6Д	Зеленская Л.А.
День лингвистического образования 10.03.2021			
10	Конкурс поделок «Лучшее фантастическое животное» с презентацией работы	2,3 классы	Агакеримова А.В.
11	Тематический урок « <i>The magic world of Harry Potter</i> »	5 класс	Агакеримова А.В.
12	Тематический урок « <i>Welcome to Hogwarts</i> »	5ЕЗАБВГД	Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
13	Тематическая викторина « <i>Chamber of secrets</i> »	4 классы	Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
14	Тематический урок « <i>Hello, I'm Harry Potter</i> »	2ГДЕК 3АВГ	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
15	Интерактивные игры на английском языке « <i>Flick and Swish</i> »	2ГДЕК 3АВГ	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
16	Конкурс Косплей на героев Поттерианы « <i>I am from Hogwarts</i> »	4,5 классы	Ананьева М.А. Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
17	Лингвистические игры и интеллектуальные экспресс-конкурсы на английском языке на тематику произведений и фильмов о Гарри Поттере « <i>Harry Potter Wiki</i> »	5 классы	Ананьева М.А.
18	Конкурс кроссвордов на английском языке среди учащихся 4-5 классов	4,5 классы	Ананьева М.А.

19	Тематический урок "Welcome to Hogwarts"	5ГДЕЖЗ	Ананьева М.А.
20	Интерактивная игра «Комната Гарри Поттера»	9Б	Азизова А.З.
21	Викторина «How well do you know Great Britain?»	10 Г	Каирова М.Н.
22	Интеллектуальная игра «Harry Potter and his Wizarding World»	10Г	Касаева П.В.
23	Викторина «IMPERIO»	9-11	Пуртова О. М.
24	Учебно-игровое занятие 'Magic Classification' (Классификация заклинаний на материале произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер»)	7А	Гацко Е.А.
25	Учебно-игровое занятие 'The Language of Magic' (Этимологический анализ лексем-заклинаний на материале произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер»)	7Г	Гацко Е.А.
26	Викторина "What do you know about Harry Potter? An excellent mark or a prize "	8 классы	Лазебник О.П.
27	Урок-игра "How to enter Hogwards school of Witchcraft and Wizardry"	9Л,К	Салимгереева С.М.
28	Игра «A Day of Hogwarts school»	7В	Олефиренко Е.П.
29	Викторина «Турнир для волшебников»	7И	Олефиренко Е.П.
День естественно-научных дисциплин 11.03.2021, 18.03.2021			
30	Научно-популярный журнал «Новые открытия в области естественных наук»		А.А.Колпаков
31	Интеллектуальная игра «Сахаров – физик и гуманист. Повороты судьбы»	10-11 классы	Г.А.Мальгина А.В.Мальгин Л.Е.Куряева Л.И.Земченко
32	Интеллектуальные состязания «Олимпийские игры»	8 классы	Н.А.Сизова Г.А.Творогова И.Г.Козлова С.Ю.Родионова
33	Экологическая викторина «Тропинками родного края»	7 классы	Н.Б.Зонова
34	Мероприятие в рамках городской Недели высоких технологий и технопредпринимательства. Игра «Путешествие в мир науки».	3-4 классы (60 чел)	Л.Е.Куряева Г.В. Мальгина А.В. Мальгин Н.А. Сизова Л.И. Земченко А.А. Колпаков
35	«Интеллектуальный марафон»	11 классы 10Г класс	Н.Б.Зонова
36	«Знание – сила»	5 классы	В.А.Упакова
День социально-экономических и обществоведческих дисциплин 12.03.2021			
37	Открытый урок истории	6Б	Коллерова И.В.
38	«В поисках истины» (будут проводит ученики 5Ю класса для старшеклассников), мастер-класс для учащихся	5Ю, 9,10-11	Булушева С.В.
39	Квест «Недаром помнит вся Россия...»	5 кл	Миняйло А.В., Шостина М.В.
40	Викторина «Путешествие во времени»	9 кл	Афанасова Е.С.
День профориентации 13.03.2021			
41	Акция «PROФвопрос»	9-11 кл	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А.,

			Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
42	Акция «PROФвопрос»	6-8 кл	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
43	Презентация «Образовательная карта Сургута»	9 кл	Пальянова Л.А., Тетькова Н.А.
44	Проф-проба «Радист»	6-8 кл	Мусяенко О.А.
45	Проф-проба «Визажист»	6-8 кл	Шульга Е.А.
46	Проф-проба «Гостиничный сервис»	6-8 кл	Федорова Л.М.
47	Проф-проба «Штукатур-маляр»	6-8 кл	Никешин Н.С.
48	Проф-проба «Мастер КИПиА»	6-8 кл	Никешин Н.С.
День творчества 15.03.2021			
49	Внеклассное мероприятие по музыке «По страницам «Детского альбома» П.И. Чайковского»	4ЗИМН	Воронина О.М.
50	Конкурс – викторина «Кулинарный поединок»	6И (девочки)	Демидова С.Н.
51	КВН «В мире профессий»	8г	Дементьева И.Я.
52	Конкурс «Творцы и творения»	6-8	Ситникова Е.А.
53	Конкурс фотографий «Наука в объективе»	8	Ситникова Е.А.
54	Внеклассное мероприятие «В стране ИЗОБРАЗИЛИИ»	6И	Трушина Н.И.
День математики и информатики 16.03.2021			
55	«Занимательные уроки информатики»	3В,Д	Неустроева Е.А.
56	«Красиво атомы сложились», игра	6А,Б,В	Фоминых Н.И.
57	«Математика в моей будущей профессии», информационный вестник	11 В, 11Г	Литвиненко Т.В.
58	«Роль математики в научно-техническом прогрессе», математический журнал	93	Литвиненко Т.В.
59	«Информационный калейдоскоп», блиц турнир	43	Тур В.А.
60	«Час занимательной математики», викторина	7 Г,Е 5 А,Б	Шнип Н.И., Дубинина Т.В.
61	Веселые переменки	5 классы	Герасимова А.Р.
62	85+ баллов по ЕГЭ, урок-практикум	11 В	Стародьмова Г.Д.
63	«Ребусы по математическим терминам», конкурс-игра	6 Г	Калантыренко Г.И.
64	«Дом знаний»	7 В	Калантыренко Г.И.
65	«Утренняя зарядка для ума – математика»	5-е классы	Тараненко Г.Р.
66	«Экспедиция в древность», познавательно-развивающее занятие	8 Е	Львова И.В.
67	Викторина «Батл Паскаль»	10А, Б	Шуплецов И.Г.
День спорта 17.03.2021			
68	Спортивное мероприятие «Перестрелка»	2-3 кл	Зяц О.А.
69	Спортивное мероприятие	3 кл	Зяц О.А.
70	«Спортсмены в стране чудес»	1 кл	Кошкаров Д.А.
71	«Олимпийские чемпионы»	3 кл	Кошкаров Д.А.
72	Викторина «Шахматная страна»	2-4 кл	Кошкаров Д.А.
73	Спортивные состязания «Пионербол»	7 кл	Сафонова О.В.
74	«Веселые старты»	5 кл	Тарасов А.А.
75	«Соревнования по баскетболу»	9,10,11 кл	Тарасов А.А.

76	Веселые эстафеты	1 кл	Хмеленко А.С.
77	Эстафеты	2 кл	Хмеленко А.С.
78	Соревнования по волейболу среди девушек	8-11 класс	Хмеленко А.С.
79	Соревнования по перестрелке	2 кл	Хмеленко А.С.
День дополнительного образования 19.03.2021			
80	Мастер-класс: «Сканирование объемных изображений». 3D моделирование и прототипирование	6 кл	Ильюков В.В.
81	Мастер класс: «Внешний образ предприятия» (Айдентика). Промышленный дизайн	5-11 классы	Никешин Н.С. Шуплецов И.Г.
82	Класс-концерт. Хореографический коллектив «Созвездие»	1-4 класс	Пархоменко К.И
83	Дефиле. Театр костюма «Модница»	1-4 класс	Пономарева Л.В.
84	Спектакль. Школьный театр «Росток»	1-4 класс	Ярушникова Л.А.
85	Спектакль «Буратино». Школьный театр «Росток»	1-5 класс	Пархоменко К.И. Пономарева Л.В. Ярушникова Л.А.
86	Погружение в мир вокально-инструментальной музыки «Танцуем, играем и поем – дружно с музыкой живем!». Студия вокала	1-3, 6 кл	Емельянова Е.П.
87	Выступление вокально-инструментального ансамбля (акустическая программа). Вокально-инструментальный ансамбль	6-11 кл	Каримова Р.Р.
88	Мастер-класс «Сила голоса». Открытый микрофон. Вокально-инструментальный ансамбль	6-11 кл	Каримова Р.Р.
89	Открытое занятие: «Приглашение в детство». Хор «Унисон»	4 кл	Воронина О.М.
90	Мастер-класс 1. Знакомство с датчиками физико-химических явлений, физиологии человека. 2. Клеточное дыхание семян; какие внешние факторы влияют на рост растений. Нано-лаб	5-7 кл	Ильюкова Н.И.
91	Мастер класс: «Чиполлино на окошке»	1-4 кл	Ильюкова Н.И.
92	Соревнования по волейболу	8-11 кл	Хмеленко А.С.
93	Круговая тренировка по волейболу	8-11 кл	Хмеленко А.С.
94	Соревнование «Весеннее троеборье»	4 кл	Надыршин А.М.
95	Викторина «Шахматная страна»	4,5,6 кл	Кошкарров Д.А.
96	Соревнования по баскетболу	9-11 кл	Патрушев А.Н., Тарасов А.А.
97	Праздник профессий «Город мастеров»	1-5 кл	Мусиенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
Конференция «Поиск и творчество» 20.03.2021			

Корпус № 2

Предметная декада в 1-х классах

.03 вторник	10.03 среда	11.03 четверг	12.03 пятница	
<p>Открытие предметной декады</p> <p>Фойе 1 этажа начальной школы</p> <p>Время</p> <p>8.10 – 1Д, 1Ж</p> <p>8.20 – 1Л, 1Н</p> <p>8.30 – 1А, 1Б</p> <p>9.20 – 1В, 1Г</p> <p>10.10 – 1И, 1Е</p> <p>11.00 – 1К, 1З</p> <p>Ответственные Жигулова Е.А. Снеткова Н.Г.</p>	<p style="text-align: center;">День филологии</p> <p>1. Путешествие в «Страну добрых слов» 1 урок -1Ж; 3 урок – 1В Ответственная Кудрякова Л.А.</p> <p>2. «Ежели ли вы вежливы» 1урок – 1Б; 3 урок – 1А Ответственная Горобец Е.Е.</p> <p>3. Путешествие в страну Грамматики 2 урок – 1Л Ответственная Снеткова Н.Г.</p> <p>4. «Прощание с Азбукой» 1,2 урок- 1Е; 3,4 урок – 1Н Ответственная Строкатова О.Б.</p> <p>5. Викторина «Знатоки русского языка» 3 урок – 1Д, К; 4 урок – 1Г Ответственные Белостоцкая Л.В., Петрова Л.В.</p> <p>6. Викторина «В гостях у сказки» 1 урок- 1Г; 2 урок – 1Д; 3 урок - 1И Ответственные Петрова Л.В., Жигулова Е.А.</p>	<p style="text-align: center;">День живописи</p> <p>1.Выставка «Весенний пейзаж родного края» Холл 1 этажа начальной школы Ответственная Остапчук О.В.</p> <p>2.Конкурс рисунков на самое оригинальное решение "Закончи рисунок Волшебный лес» 5 урок – 1Г Ответственная Остапчук О.В.</p>	<p style="text-align: center;">День точных наук</p> <p>1.Математическое космическое путешествие</p> <p>1 урок – 1З 2 урок – 1Д 3 урок – 1А 4 урок – 1К Ответственная Макеева И.Б.</p> <p>2. Игра «Веселая математика» 1 урок – 1Н 3 урок – 1Л Ответственная Прутян И. В.</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Самый смекалистый» 1 урок – 1В 2 урок – 1И 3 урок – 1Е 4 урок – 1Г Ответственная Наумова Е.Л.</p>	
<p>Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Конкурс «Мир вокруг нас»</p> <p>Ответственные Кустарникова О.А., Остапчук О.В., Седых Л.Г., Ахмедова О.В.</p>				
15.03 понедельник	16.03 вторник	17.03 среда	18.03 четверг	19.03 пятница
<p>День умелых ручек</p> <p>1.Творческая мастерская «Роспись матрешки» (на переменах) Ответственная Верещак О.В.</p> <p>2.Выставка поделок из бросовых материалов</p>	<p>День окружающего мира</p> <p>1.Олимпиада «Знатоки природы» 1 урок – Б 2 урок – Л, Ж 3 урок – Д, И 4 урок – З, В Ответственные</p>	<p>День спорта</p> <p>Игра «Спортсмены в стране чудес»</p> <p>1 урок – Д 2 урок - А 4 урок - В 5 урок – Е</p>	<p>День музыки</p> <p>«Краски музыки»</p> <p>1 урок – 1В 2 урок – 1Л 3 урок – 1И 4 урок – 1Д, 1М Ответственная Емельянова Е.П.</p>	<p>Заккрытие предметной декады</p> <p>Фойе 1 этажа начальной школы</p> <p>Время</p> <p>8.10 – 1Д, 1Ж 8.20 – 1Л, 1Н 8.30 – 1А, 1Б</p>

«Поделки из пластиковых стаканчиков» 1 урок- 1Ж 2 урок – 1Н Ответственная Остапчук О.В.	Кустарникова О.А, Остапчук О.В., Седых Л.Г. , Ахмедова О.В.	Ответственные Хмеленко А.С., Кашкаров Д.А.	9.20 – 1В, 1Г 10.10 – 1И, 1Е 11.00 – 1К, 1З Ответственные Остапчук О.В., Кустарникова О.А.
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс «Мир вокруг нас» Ответственные Кустарникова О.А., Остапчук О.В., Седых Л.Г., Ахмедова О.В.			

Предметная декада во 2-х классах

Дата	Предмет	Мероприятие	Участники. Место проведения, время	Ответственные
9.03 ВТОРНИК	Открытие предметной недели. Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 10:40 – 2и, 2к, 2е 11:30 – 2а, 2б, 2в, 2г 12:20 – 2д, 2ж, 2з	Агаджанян А.С. Кашфуллина Л.И.
10.03 СРЕДА	Литературное чтение на родном русском языке	Интеллектуальная игра «В мире сказок»	1 урок, 10:10- 2ж, каб.205 3 урок, 11:50 – 2з, каб.308	Тухтубаева Э.А.
	Русский язык	Конкурс «Занимательная грамматика»	1 урок, 10:10- 2в, каб.315 2 урок, 11:00- 2к, каб.310	Андреева С.В.
11.03 ЧЕТВЕРГ	Математика	Блиц-турнир «Смекай, считай, отгадывай»	4 урок, 12:40 – 2в, каб.315	Григоренко Т.В.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Грамотеи»	1 урок, 10:10-2б, каб.209 3 урок, 11:50 – 2а, каб.206	Ахмедова О.В.
12.03 ПЯТНИЦА	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2ж, каб.205 2 урок, 11:00- 2и, каб.304 3 урок, 11:50 – 2е, каб.311	Ксенафонтова О.М.
	Математика	Блиц-турнир «Смекай, считай, отгадывай»	1 урок, 10:10 – 2г, каб.306 2 урок, 11:00 – 2з, каб.308 3 урок, 11:50– 2а, каб.206 4 урок, 12:40 – 2ж, каб.205	Григоренко Т.В.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1 урок, 10:10 – 2е, каб.311 2 урок, 11:00 – 2ж, каб.205 3 урок, 11:50 – 2з, каб.308	Тухтубаева Э.А.

15.03 ПОНЕДЕЛЬНИК	Психология	Зарядка для ума «Куда спрятались слова?»	9:20 – ОВЗ (инклюзия), каб.205	Малинина Ю.А.
	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	5 урок, 13:30 – 2б, каб.209	Ксенафонтова О.М.
16.03 ВТОРНИК	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2в, каб.315 2 урок, 11:00- 2к, каб.310 3 урок, 11:50 – 2а, каб.206	Ксенафонтова О.М.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1 урок, 10:10 – 2г, каб.306 5 урок, 13:30- 2а, каб.206	Бродовская Л.М. Ахмедова О.В.
	Литературное чтение	Викторина «Литературная карусель»	4 урок, 12:40 – 2б, каб.209	Ахмедова О.В.
	Литературное чтение на родном русском языке	Интеллектуальная игра «В мире сказок»	1 урок, 10:10- 2е, каб.311	Тухтубаева Э.А.
17.03 СРЕДА	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2д, каб.305 2 урок, 11:00- 2г, каб.306 5 урок, 13:30 – 2 з, каб.308	Ксенафонтова О.М.
	Математика	Игра-соревнование «Математический сундучок»	1 урок, 10:10-2е, каб.311 2 урок, 11:00-2и, каб.304 3 урок, 11:50 – 2д, каб.305 4 урок, 12:40 – 2б, каб.209	Смородинова О.С.
18.03 ЧЕТВЕРГ	Русский язык	«Грамматический бой»	1 урок, 10:10- 2 и, каб.304 3 урок, 11:50- 2д, каб.305	Кашфуллина Л.И.
	Математика	Игра-соревнование «Математический сундучок»	2 урок, 11:00-2к, каб.310	Смородинова О.С.
19.03 ПЯТНИЦА	Закрытие предметной недели Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 10:40 – 2и, 2к, 2е 11:30 – 2а, 2б, 2в, 2г 12:20 – 2д, 2ж, 2з	Андреева С.В. Кустарникова О.А.
Примечание: 1. Выявление победителей игр, викторин для награждения. Отв. учителя–предметники, кл. руководители.				

Предметная декада в 3 классах

09.03 вторник	10.03 среда	11.03 четверг	12.03 пятница	13.03 суббота	15.03 понедельник
<p>Открытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 13:10 (Ж, З) 14:50 (А, Б, В) Ответственные Капунова Л.А., Радке Л.А.</p>	<p>Открытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 13:10 (И, К) 14:50 (Г, Д, Е) Ответственные Капунова Л.А., Радке Л.А.</p>	<p>Командное соревнование «Знатоки русского языка» Время 5 урок – 3 Е, В Ответственные Птицына А.Г.</p>	<p>Интерактивная игра «Увлекательная математика» Время 1 урок – 3 И 2 урок – 3 Г 4 урок – 3 А Ответственные Прутян И.В. Конкурс «Знатоки природы» Время 2 урок – 3 В 3 урок – 3 Б 4 урок – 3 Е Ответственные Кустарникова О.А.</p>	<p>Тест – викторина «А знаете ли вы...?» Время 3 урок – 3 З 4 урок – 3 Ж Ответственные Григорьева М.Ю. Конкурс «Знатоки природы» Время 1 урок – 3 Д 2 урок – 3 А 3 урок – 3 И 4 урок – 3 К Ответственные Кустарникова О.А.</p>	<p>Литературная гостиная по произведениям М. Пришвина «Кладовая солнца» Время 2 урок – 3 Д 3 урок – 3 И 4 урок – 3 Б, К Ответственные Кулашкина А.Н., Радке Л. А. Конкурс «Знатоки природы» Время 4 урок – 3 Г Ответственные Кустарникова О.А.</p>
<p>Конкурс «Мир вокруг нас» (кроссворды, файнворды, ребусы) для 3 классов Фойе 1 и 2 этажей начальной школы Ответственные - Кустарникова О.А.</p>					
<p>Выставка рисунков «По дороге безопасности» для 3 классов Фойе 1 этажа начальной школы Ответственные - Мишенькина С.Г.</p>					
16.03 вторник	17.03 среда	18.03 четверг	19.03 пятница	22.03 понедельник	23.03 вторник
<p>«Викторина по сказкам» по литературному чтению Время 2 урок – 3 Г 4 урок – 3 А Ответственные Димитриева Г.А.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Время 4 урок – 3 Ж 5 урок – 3 З Ответственные Капунова Л.А.</p>	<p>Квест – игра «Секреты математики» Время 1 урок – 3 Д 2 урок – 3 В 3 урок – 3 Б 4 урок – 3 Е Ответственные Седых Л.Г.</p>	<p>Логическая игра «Занимательная математика» Время 1 урок – 3 Ж 3 урок – 3 З 4 урок – 3 К Ответственные Григорьева М.Ю.</p>	<p>Закрытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 14:00 (А, Б, В) 14:50 (Ж, К) Ответственные Кулашкина А.Н., Прутян И.В.</p>	<p>Закрытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 14:00 (Г, Д, Е) 14:50 (З, И) Ответственные Кулашкина А.Н., Прутян И.В.</p>

Выставка рисунков «По дороге безопасности» для 3 классов Фойе 1 этажа начальной школы Ответственные - Мишенькина С.Г.		
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» для 3 классов Ответственные - Кустарникова О.А.		

Предметная декада в 4 классах

Дата	Предмет	Мероприятие	Участники. Место проведения, время	Ответственные
09.03 ВТОРНИК	Открытие предметной недели. Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 14.50 – 4ж, 4з, 4и, 4к	Аюпова В.Г. Илеева С.С.
10.03 СРЕДА	Окружающий мир	Блиц-турнир	12.20 - 4о	Бейфус Л.К.
	ИЗО	Урок-игра «Широкая Масленица»	14.20 – 4и 15.10 – 4з 16.00 – 4к 16.50 – 4ж	Комарова Ю.В.
	Литературное чтение	Интеллектуальная игра «Эрудиты»	14.20 – 4н 16.00 – 4з	Бродовская Л.М.
11.03 ЧЕТВЕРГ	Литература	Игра-викторина «По дорогам сказок»	16.00 – 4л 16.50 – 4к	Ковтун С.Ф.
12.03 ПЯТНИЦА	ИЗО	Урок-игра «Широкая Масленица»	14.20 – 4н 15.10 – 4л 16.00 – 4м	Комарова Ю.В.
15.03 ПОНЕДЕЛЬНИК	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	14.20 – 4ж 16.50 – 4н	Барaboшина С.А
16.03 ВТОРНИК	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	14.20 – 4к 15.10 – 4л	Барaboшина С.А
	Литература	Интеллектуальная викторина	16.00 – 4м 16.50 – 4и 17.35 – 4ж	Сиротина Н.А
17.03 СРЕДА	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	15.10 – 4и 16.00 – 4м 17.35 – 4з	Барaboшина С.А

	Математика	Математическая игра «Счастливый случай»	16.00 – 4в	Бродникова О.В.
	Окружающий мир	Игра-путешествие «В царство природы»	16.50 – 4д, 4е	Жигулова Е.А.
18.03 ЧЕТВЕРГ	Математика	Математическая игра «Счастливый случай»	15.10 – 4е	Бродникова О.В.
	Математика	Математический турнир	16.00 – 4к 16.50 – 4ж	Шевченко Е.В.
19.03 ПЯТНИЦА	Математика	Математический турнир	14.20 – 4и	Шевченко Е.В.
			15.10 – 4з	
			16.50 – 4н	
	Закрытие предметной недели Торжественная линейка		Фойе 1 этажа	Юрьева А.И. Ковтун С.Ф.
Ответственные за составление графика проведения мероприятий: Шевченко Е.В., Барабошина С.А.				
Примечание:				
1. Выпуск предметных стенгазет с познавательным материалом. Отв. кл. руководители.				
2. Выявление победителей игр, викторин для награждения. Отв. учителя–предметники, кл. руководители.				

П Р И К А З

09 марта 2021

№ СТШ-13-180/1

Сургут

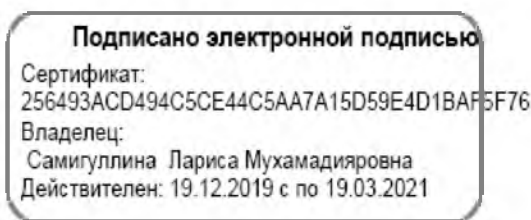
О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2020/2021 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2020/2021 учебный год (приказ № СТШ-13-333/0 от 26.08.2020) с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о школьной методической декаде науки и творчества (Приложение 1).
2. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 09.03.2021 по 26.03.2021 согласно плану (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

Положение
о школьной методической декаде науки и творчества
МБОУ «Сургутская технологическая школа»

1. Общее положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17 ч.3, ст.44), Уставом школы, приказом директора школы и регулирует деятельность педагогов.

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок и сроки проведения методической декады науки и творчества.

1.3. Положение о методической декаде науки и творчества обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Изменения и дополнения в настоящее положение имеют право вносить члены педагогического совета, администрация.

1.4. Контроль за организацией, проведением и подведением итогов методической декады науки и творчества осуществляет администрация школы.

1.5. Школьная методическая декада науки и творчества является одной из форм методической работы, проводящейся ежегодно с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

1.6. Участниками методической декады науки и творчества могут быть учителя, родители, учащиеся, представители других школ, вышестоящих организаций, администрация школы. Руководителями и организаторами методической декады науки и творчества могут быть педагогический совет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели методической декады науки и творчества.

2.1. Общие (характерные для всех форм методической работы):

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

2.2. Специальные (характерные только для данной формы методической работы):

- оказание комплексной модульной методической поддержки в реализации деятельности в рамках одной или нескольких смежных педагогических тем;
- обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов;
- создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

3. Задачи методической декады науки и творчества.

3.1. Общие

- совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;
- согласование понятий, ценностей и представлений, выработка единой педагогической позиции;
- способствование формированию созидательной педагогической среды;
- организация, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования ценного педагогического опыта;
- поддержка педагогов, создающих и стремящихся к реализации авторских разработок;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию.

3.2. Специальные:

- использование разнообразных стимулов, способов и организационных решений, форм для раскрытия творческого потенциала каждого члена коллектива;
- обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространении собственного передового опыта;
- целостное комплексное раскрытие содержания и методических основ реализации деятельности по одной или нескольким смежным педагогическим темам за счет использования модульного принципа построения методической декады науки и творчества.

4. Организация, структура и порядок проведения методической декады науки и творчества.

4.1. Структура и содержание этапов методической декады науки и творчества.

Подготовительный этап - организационно-целевой (временные рамки – 1-2 месяца):

- решение о проведении методической декады науки и творчества принимается на педсовете, в итогах которого прописывается решение о проведении методической декады по определенной теме или смежным темам, устанавливаются временные рамки, сроки проведения методической декады науки и творчества, и утверждается приказом директора школы;

- руководители школьных предметно-проблемных лабораторий составляют план проведения методической декады науки и творчества;

- заместитель директора по УВР, методист организуют деятельность по реализации задач декады, корректируют план проведения методической декады науки и творчества с указанием ответственных не позднее одного месяца до начала недели.

Основной этап – содержательно-деятельностный (временные рамки – 10 рабочих дней):

В рамках декады могут использоваться любые формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической декады, соответствующие имеющемуся в школе опыту проведения данной формы методической работы.

Формы организации:

-открытые уроки;

-лекции;

-конференции;

-заседания ППЛ;

-мастер-классы и др.

Заключительный этап - рефлексивный (временные рамки – 1-2 дня):

Разработка рекомендаций по обработке, обобщению и использованию результатов методической декады науки и творчества.

Подведение итогов декады осуществляется на педагогическом/методическом совете или совещании при директоре.

4.3. Система использования итогов методической декады науки и творчества:

- коррекция ВШК;

- обобщение коллективного опыта;

- обобщение индивидуального опыта;

- решение о проведении обучающего семинара или циклов семинаров по интересующей выявленной проблеме в ходе проведения методической декады;

- выход на темы самообразования и общешкольную методическую тему;

- впоследствии возможность выпуска индивидуальных сборников собственных наработок;

-сбор фото-материалов, методических разработок, теоретических выкладок, дальнейшая их публикация на сайте ОУ в разделе «Методическая деятельность».

План проведения школьной методической декады в 2020/2021 учебном году

Корпус №1

№	Мероприятие	Классы	Ответственные педагоги
День русской словесности 09.03.2021			
1	Интеллектуальный ринг «Юный филолог»	6А, 6Б, 6З	Обухова О.Н.
2	Литературная игра «Милые красавицы России»	9А, 9Г, 11А, 11Д	Лебига И.В.
3	Лингвистический марафон	Все 7 классы	Халтурина С.В. Черкашенко Е.В.
4	Филологический квест (начало в 13:30)	8-9 классы	Гордеева А.Н. Гринёва О.И. Дудникова И.Ф.
5	Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка»	7В, 7З	Симкина Л.А.
6	Литературная мозаика	7Д, 7Е, 7Ж, 9К	Смирнова О.Ю.
7	Урок-игра «Путешествие в морфологию»	6Е, 6Ж, 6И, 5А	Шаяхметова Г.Ю.
8	Читательская конференция «По страницам детских книг»	5-е классы, кроме 5А и 5Б	Камильжанова Е.И. Хамадиева А.И.
9	«Лингвистическая игротека» (Перемены: 14:50-15:10; 15:40-16:00; 16:30-16:50)	6В, 6Д	Зеленская Л.А.
День лингвистического образования 10.03.2021			
10	Конкурс поделок «Лучшее фантастическое животное» с презентацией работы	2,3 классы	Агакеримова А.В.
11	Тематический урок « <i>The magic world of Harry Potter</i> »	5 класс	Агакеримова А.В.
12	Тематический урок « <i>Welcome to Hogwarts</i> »	5ЕЗАБВГД	Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
13	Тематическая викторина « <i>Chamber of secrets</i> »	4 классы	Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
14	Тематический урок « <i>Hello, I'm Harry Potter</i> »	2ГДЕК 3АВГ	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
15	Интерактивные игры на английском языке « <i>Flick and Swish</i> »	2ГДЕК 3АВГ	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
16	Конкурс Косплей на героев Поттерианы « <i>I am from Hogwarts</i> »	4,5 классы	Ананьева М.А. Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
17	Лингвистические игры и интеллектуальные экспресс-конкурсы на английском языке на тематику произведений и фильмов о Гарри Поттере « <i>Harry Potter Wiki</i> »	5 классы	Ананьева М.А.
18	Конкурс кроссвордов на английском языке среди учащихся 4-5 классов	4,5 классы	Ананьева М.А.
19	Тематический урок « <i>Welcome to Hogwarts</i> »	5ГДЕЖЗ	Ананьева М.А.
20	Интерактивная игра « <i>Комната Гарри Поттера</i> »	9Б	Азизова А.З.

21	Викторина « <i>How well do you know Great Britain?</i> »	10 Г	Каирова М.Н.
22	Интеллектуальная игра « <i>Harry Potter and his Wizarding World</i> »	10Г	Касаева П.В.
23	Викторина « <i>IMPERIO</i> »	9-11	Пуртова О. М.
24	Учебно-игровое занятие ' <i>Magic Classification</i> ' (Классификация заклинаний на материале произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер»)	7А	Гацко Е.А.
25	Учебно-игровое занятие ' <i>The Language of Magic</i> ' (Этимологический анализ лексем-заклинаний на метериале произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер»)	7Г	Гацко Е.А.
26	Викторина " <i>What do you know about Harry Potter? An excellent mark or a prize</i> "	8 классы	Лазебник О.П.
27	Урок-игра " <i>How to enter Hogwards school of Witchcraft and Wizardry</i> "	9Л,К	Салимгереева С.М.
28	Игра « <i>A Day of Hogwarts school</i> »	7В	Олефиренко Е.П.
29	Викторина « <i>Турнир для волшебников</i> »	7И	Олефиренко Е.П.
День естественно-научных дисциплин 11.03.2021, 18.03.2021			
30	Научно-популярный журнал «Новые открытия в области естественных наук»		А.А.Колпаков
31	Интеллектуальная игра «Сахаров – физик и гуманист. Повороты судьбы»	10-11 классы	Г.А.Мальгина А.В.Мальгин Л.Е.Куряева Л.И.Земченко
32	Интеллектуальные состязания «Олимпийские игры»	8 классы	Н.А.Сизова Г.А.Творогова И.Г.Козлова С.Ю.Родионова
33	Экологическая викторина «Тропинками родного края»	7 классы	Н.Б.Зонова
34	Мероприятие в рамках городской Недели высоких технологий и технопредпринимательства. Игра «Путешествие в мир науки».	3-4 классы (60 чел)	Л.Е.Куряева Г.В. Мальгина А.В. Мальгин Н.А. Сизова Л.И. Земченко А.А. Колпаков
35	«Интеллектуальный марафон»	11 классы 10Г класс	Н.Б.Зонова
36	«Знание – сила»	5 классы	В.А.Упакова
День социально-экономических и обществоведческих дисциплин 12.03.2021			
37	Открытый урок истории	6Б	Коллерова И.В.
38	«В поисках истины» (будут проводит ученики 5Ю класса для старшеклассников), мастер-класс для учащихся	5Ю, 9,10-11	Булушева С.В.
39	Квест «Недаром помнит вся Россия...»	5 кл	Миняйло А.В., Шостина М.В.
40	Викторина «Путешествие во времени»	9 кл	Афанасова Е.С.
День профориентации 13.03.2021			
41	Акция «PROFвопрос»	9-11 кл	Мусиенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
42	Акция «PROFвопрос»	6-8 кл	Мусиенко О.А.,

			Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
43	Презентация «Образовательная карта Сургута»	9 кл	Пальянова Л.А., Тетькова Н.А.
44	Проф-проба «Радист»	6-8 кл	Мусиенко О.А.
45	Проф-проба «Визажист»	6-8 кл	Шульга Е.А.
46	Проф-проба «Гостиничный сервис»	6-8 кл	Федорова Л.М.
47	Проф-проба «Штукатур-маляр»	6-8 кл	Никешин Н.С.
48	Проф-проба «Мастер КИПиА»	6-8 кл	Никешин Н.С.
День творчества 15.03.2021			
49	Внеклассное мероприятие по музыке «По страницам «Детского альбома» П.И. Чайковского»	4ЗИМН	Воронина О.М.
50	Конкурс – викторина «Кулинарный поединок»	6И (девочки)	Демидова С.Н.
51	КВН «В мире профессий»	8г	Дементьева И.Я.
52	Конкурс «Творцы и творения»	6-8	Ситникова Е.А.
53	Конкурс фотографий «Наука в объективе»	8	Ситникова Е.А.
54	Внеклассное мероприятие «В стране ИЗОБРАЗИЛИИ»	6И	Трушина Н.И.
День математики и информатики 16.03.2021			
55	«Занимательные уроки информатики»	3В,Д	Неустроева Е.А.
56	«Красиво атомы сложились», игра	6А,Б,В	Фоминых Н.И.
57	«Математика в моей будущей профессии», информационный вестник	11 В, 11Г	Литвиненко Т.В.
58	«Роль математики в научно-техническом прогрессе», математический журнал	9З	Литвиненко Т.В.
59	«Информационный калейдоскоп», блиц турнир	4З	Тур В.А.
60	«Час занимательной математики», викторина	7 Г,Е 5 А,Б	Шнип Н.И., Дубинина Т.В.
61	Веселые переменки	5 классы	Герасимова А.Р.
62	85+ баллов по ЕГЭ, урок-практикум	11 В	Стародымова Г.Д.
63	«Ребусы по математическим терминам», конкурс-игра	6 Г	Калантыренко Г.И.
64	«Дом знаний»	7 В	Калантыренко Г.И.
65	«Утренняя зарядка для ума – математика»	5-е классы	Тараненко Г.Р.
66	«Экспедиция в древность», познавательно-развивающее занятие	8 Е	Львова И.В.
67	Викторина «Батл Паскаль»	10А, Б	Шуплецов И.Г.
День спорта 17.03.2021			
68	Спортивное мероприятие «Перестрелка»	2-3 кл	Заяц О.А.
69	Спортивное мероприятие	3 кл	Заяц О.А.
70	«Спортсмены в стране чудес»	1 кл	Кошкарров Д.А.
71	«Олимпийские чемпионы»	3 кл	Кошкарров Д.А.
72	Викторина «Шахматная страна»	2-4 кл	Кошкарров Д.А.
73	Спортивные состязания «Пионербол»	7 кл	Сафонова О.В.
74	«Веселые старты»	5 кл	Тарасов А.А.
75	«Соревнования по баскетболу»	9,10,11 кл	Тарасов А.А.
76	Веселые эстафеты	1 кл	Хмеленко А.С.
77	Эстафеты	2 кл	Хмеленко А.С.
78	Соревнования по волейболу среди девушек	8-11 класс	Хмеленко А.С.
79	Соревнования по перестрелке	2 кл	Хмеленко А.С.
День дополнительного образования 19.03.2021			
80	Мастер-класс: «Сканирование объемных	6 кл	Ильюков В.В.

	изображений». 3D моделирование и прототипирование		
81	Мастер класс: «Внешний образ предприятия» (Айдентика). Промышленный дизайн	5-11 классы	Никешин Н.С. Шуплецов И.Г.
82	Класс-концерт. Хореографический коллектив «Созвездие»	1-4 класс	Пархоменко К.И
83	Дефиле. Театр костюма «Модница»	1-4 класс	Пономарева Л.В.
84	Спектакль. Школьный театр «Росток»	1-4 класс	Ярушникова Л.А.
85	Спектакль «Буратино». Школьный театр «Росток»	1-5 класс	Пархоменко К.И. Пономарева Л.В. Ярушникова Л.А.
86	Погружение в мир вокально-инструментальной музыки «Танцуем, играем и поем – дружно с музыкой живем!». Студия вокала	1-3, 6 кл	Емельянова Е.П.
87	Выступление вокально-инструментального ансамбля (акустическая программа). Вокально-инструментальный ансамбль	6-11 кл	Каримова Р.Р.
88	Мастер-класс «Сила голоса». Открытый микрофон. Вокально-инструментальный ансамбль	6-11 кл	Каримова Р.Р.
89	Открытое занятие: «Приглашение в детство». Хор «Унисон»	4 кл	Воронина О.М.
90	Мастер-класс 1. Знакомство с датчиками физико-химических явлений, физиологии человека. 2. Клеточное дыхание семян; какие внешние факторы влияют на рост растений. Нано-лаб	5-7 кл	Ильюкова Н.И.
91	Мастер класс: «Чиполлино на окошке»	1-4 кл	Ильюкова Н.И.
92	Соревнования по волейболу	8-11 кл	Хмеленко А.С.
93	Круговая тренировка по волейболу	8-11 кл	Хмеленко А.С.
94	Соревнование «Весеннее троеборье»	4 кл	Надыршин А.М.
95	Викторина «Шахматная страна»	4,5,6 кл	Кошкаров Д.А.
96	Соревнования по баскетболу	9-11 кл	Патрушев А.Н., Тарасов А.А.
97	Праздник профессий «Город мастеров»	1-5 кл	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
Конференция «Поиск и творчество» 20.03.2021			

Корпус № 2

Предметная декада в 1-х классах

.03 вторник	10.03 среда	11.03 четверг	12.03 пятница	
<p style="text-align: center;">Открытие предметной декады</p> <p style="text-align: center;">Фойе 1 этажа начальной школы</p> <p style="text-align: center;">Время</p> <p>8.10 – 1Д, 1Ж 8.20 – 1Л, 1Н 8.30 – 1А, 1Б 9.20 – 1В, 1Г 10.10 – 1И, 1Е 11.00 – 1К, 1З</p> <p style="text-align: center;">Ответственные Жигулова Е.А. Снеткова Н.Г.</p>	<p style="text-align: center;">День филологии</p> <p>1. Путешествие в «Страну добрых слов» 1 урок - 1Ж; 3 урок – 1В Ответственная Кудрякова Л.А.</p> <p>2. «Ежели ли вы вежливы» 1 урок – 1Б; 3 урок – 1А Ответственная Горобец Е.Е.</p> <p>3. Путешествие в страну Грамматики 2 урок – 1Л Ответственная Снеткова Н.Г.</p> <p>4. «Прощание с Азбукой» 1,2 урок- 1Е; 3,4 урок – 1Н Ответственная Строкатова О.Б.</p> <p>5. Викторина «Знатоки русского языка» 3 урок – 1Д, К; 4 урок – 1Г Ответственные Белостоцкая Л.В., Петрова Л.В.</p> <p>6. Викторина «В гостях у сказки» 1 урок- 1Г; 2 урок – 1Д; 3 урок - 1И Ответственные Петрова Л.В., Жигулова Е.А.</p>	<p style="text-align: center;">День живописи</p> <p>1. Выставка «Весенний пейзаж родного края» Холл 1 этажа начальной школы Ответственная Остапчук О.В.</p> <p>2. Конкурс рисунков на самое оригинальное решение "Закончи рисунок Волшебный лес» 5 урок – 1Г Ответственная Остапчук О.В.</p>	<p style="text-align: center;">День точных наук</p> <p>1. Математическое космическое путешествие 1 урок – 1З 2 урок – 1Д 3 урок – 1А 4 урок – 1К Ответственная Макеева И.Б.</p> <p>2. Игра «Веселая математика» 1 урок – 1Н 3 урок – 1Л Ответственная Прутян И. В.</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Самый смекалистый» 1 урок – 1В 2 урок – 1И 3 урок – 1Е 4 урок – 1Г Ответственная Наумова Е.Л.</p>	
<p>Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс «Мир вокруг нас» Ответственные Кустарникова О.А., Остапчук О.В., Седых Л.Г., Ахмедова О.В.</p>				
15.03 понедельник	16.03 вторник	17.03 среда	18.03 четверг	19.03 пятница
<p style="text-align: center;">День умелых ручек</p> <p>1. Творческая мастерская «Роспись матрешки» (на переменах) Ответственная Верещак О.В.</p> <p>2. Выставка поделок из бросовых материалов</p>	<p style="text-align: center;">День окружающего мира</p> <p>1. Олимпиада «Знатоки природы» 1 урок – Б 2 урок – Л, Ж 3 урок – Д, И 4 урок – З, В Ответственные</p>	<p style="text-align: center;">День спорта</p> <p style="text-align: center;">Игра «Спортсмены в стране чудес»</p> <p>1 урок – Д 2 урок - А 4 урок - В 5 урок – Е</p>	<p style="text-align: center;">День музыки</p> <p style="text-align: center;">«Краски музыки»</p> <p>1 урок – 1В 2 урок – 1Л 3 урок – 1И 4 урок – 1Д, 1М Ответственная Емельянова Е.П.</p>	<p style="text-align: center;">Закрытие предметной декады</p> <p style="text-align: center;">Фойе 1 этажа начальной школы</p> <p style="text-align: center;">Время</p> <p>8.10 – 1Д, 1Ж 8.20 – 1Л, 1Н 8.30 – 1А, 1Б</p>

«Поделки из пластиковых стаканчиков» 1 урок- 1Ж 2 урок – 1Н Ответственная Остапчук О.В.	Кустарникова О.А, Остапчук О.В., Седых Л.Г. , Ахмедова О.В.	Ответственные Хмеленко А.С., Кашкаров Д.А.		9.20 – 1В, 1Г 10.10 – 1И, 1Е 11.00 – 1К, 1З Ответственные Остапчук О.В., Кустарникова О.А.
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс «Мир вокруг нас» Ответственные Кустарникова О.А., Остапчук О.В., Седых Л.Г., Ахмедова О.В.				

Предметная декада во 2-х классах

Дата	Предмет	Мероприятие	Участники. Место проведения, время	Ответственные
9.03 ВТОРНИК	Открытие предметной недели. Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 10:40 – 2и, 2к, 2е 11:30 – 2а, 2б, 2в, 2г 12:20 – 2д, 2ж, 2з	Агаджанян А.С. Кашфуллина Л.И.
10.03 СРЕДА	Литературное чтение на родном русском языке	Интеллектуальная игра «В мире сказок»	1 урок, 10:10- 2ж, каб.205 3 урок, 11:50 – 2з, каб.308	Тухтубаева Э.А.
	Русский язык	Конкурс «Занимательная грамматика»	1 урок, 10:10- 2в, каб.315 2 урок, 11:00- 2к, каб.310	Андреева С.В.
11.03 ЧЕТВЕРГ	Математика	Блиц-турнир «Смекай, считай, отгадывай»	4 урок, 12:40 – 2в, каб.315	Григоренко Т.В.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Грамотеи»	1 урок, 10:10-2б, каб.209 3 урок, 11:50 – 2а, каб.206	Ахмедова О.В.
12.03 ПЯТНИЦА	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2ж, каб.205 2 урок, 11:00- 2и, каб.304 3 урок, 11:50 – 2е, каб.311	Ксенафонтова О.М.
	Математика	Блиц-турнир «Смекай, считай, отгадывай»	1 урок, 10:10 – 2г, каб.306 2 урок, 11:00 – 2з, каб.308 3 урок , 11:50– 2а, каб.206 4 урок, 12:40 – 2ж, каб.205	Григоренко Т.В.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1 урок, 10:10 – 2е, каб.311 2 урок, 11:00 – 2ж, каб.205 3 урок, 11:50 – 2з, каб.308	Тухтубаева Э.А.

15.03 ПОНЕДЕЛЬНИК	Психология	Зарядка для ума «Куда спрятались слова?»	9:20 – ОБЗ (инклюзия), каб.205	Малинина Ю.А.
	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	5 урок, 13:30 – 2б, каб.209	Ксенафонтова О.М.
16.03 ВТОРНИК	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2в, каб.315 2 урок, 11:00- 2к, каб.310 3 урок, 11:50 – 2а, каб.206	Ксенафонтова О.М.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1 урок, 10:10 – 2г, каб.306 5 урок, 13:30- 2а, каб.206	Бродовская Л.М. Ахмедова О.В.
	Литературное чтение	Викторина «Литературная карусель»	4 урок, 12:40 – 2б, каб.209	Ахмедова О.В.
	Литературное чтение на родном русском языке	Интеллектуальная игра «В мире сказок»	1 урок, 10:10- 2е, каб.311	Тухтубаева Э.А.
17.03 СРЕДА	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2д, каб.305 2 урок, 11:00- 2г, каб.306 5 урок, 13:30 – 2 з, каб.308	Ксенафонтова О.М.
	Математика	Игра-соревнование «Математический сундучок»	1 урок, 10:10-2е, каб.311 2 урок, 11:00-2и, каб.304 3 урок, 11:50 – 2д, каб.305 4 урок, 12:40 – 2б, каб.209	Смородинова О.С.
18.03 ЧЕТВЕРГ	Русский язык	«Грамматический бой»	1 урок, 10:10- 2 и, каб.304 3 урок, 11:50- 2д, каб.305	Кашфуллина Л.И.
	Математика	Игра-соревнование «Математический сундучок»	2 урок, 11:00-2к, каб.310	Смородинова О.С.
19.03 ПЯТНИЦА	Закрытие предметной недели Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 10:40 – 2и, 2к, 2е 11:30 – 2а, 2б, 2в, 2г 12:20 – 2д, 2ж, 2з	Андреева С.В. Кустарникова О.А.

Примечание:

1. Выявление победителей игр, викторин для награждения. Отв. учителя–предметники, кл. руководители.

Предметная декада в 3 классах

09.03 вторник	10.03 среда	11.03 четверг	12.03 пятница	13.03 суббота	15.03 понедельник
<p>Открытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 13:10 (Ж, З) 14:50 (А, Б, В) Ответственные Капунова Л.А., Радке Л.А.</p>	<p>Открытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 13:10 (И, К) 14:50 (Г, Д, Е) Ответственные Капунова Л.А., Радке Л.А.</p>	<p>Командное соревнование «Знатоки русского языка» Время 5 урок – 3 Е, В Ответственные Птицына А.Г.</p>	<p>Интерактивная игра «Увлекательная математика» Время 1 урок – 3 И 2 урок – 3 Г 4 урок – 3 А Ответственные Прутян И.В. Конкурс «Знатоки природы» Время 2 урок – 3 В 3 урок – 3 Б 4 урок – 3 Е Ответственные Кустарникова О.А.</p>	<p>Тест – викторина «А знаете ли вы...?» Время 3 урок – 3 З 4 урок – 3 Ж Ответственные Григорьева М.Ю. Конкурс «Знатоки природы» Время 1 урок – 3 Д 2 урок – 3 А 3 урок – 3 И 4 урок – 3 К Ответственные Кустарникова О.А.</p>	<p>Литературная гостиная по произведениям М. Пришвина «Кладовая солнца» Время 2 урок – 3 Д 3 урок – 3 И 4 урок – 3 Б, К Ответственные Кулашкина А.Н., Радке Л. А. Конкурс «Знатоки природы» Время 4 урок – 3 Г Ответственные Кустарникова О.А.</p>
<p>Конкурс «Мир вокруг нас» (кроссворды, фанворды, ребусы) для 3 классов Фойе 1 и 2 этажей начальной школы Ответственные - Кустарникова О.А.</p>					
<p>Выставка рисунков «По дороге безопасности» для 3 классов Фойе 1 этажа начальной школы Ответственные - Мишенькина С.Г.</p>					
16.03 вторник	17.03 среда	18.03 четверг	19.03 пятница	22.03 понедельник	23.03 вторник
<p>«Викторина по сказкам» по литературному чтению Время 2 урок – 3 Г 4 урок – 3 А Ответственные Димитриева Г.А.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Время 4 урок – 3 Ж 5 урок – 3 З Ответственные Капунова Л.А.</p>	<p>Квест – игра «Секреты математики» Время 1 урок – 3 Д 2 урок – 3 В 3 урок – 3 Б 4 урок – 3 Е Ответственные Седых Л.Г.</p>	<p>Логическая игра «Занимательная математика» Время 1 урок – 3 Ж 3 урок – 3 З 4 урок – 3 К Ответственные Григорьева М.Ю.</p>	<p>Заккрытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 14:00 (А, Б, В) 14:50 (Ж, К) Ответственные Кулашкина А.Н., Прутян И.В.</p>	<p>Заккрытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 14:00 (Г, Д, Е) 14:50 (З, И) Ответственные Кулашкина А.Н., Прутян И.В.</p>

Выставка рисунков «По дороге безопасности» для 3 классов Фойе 1 этажа начальной школы Ответственные - Мишенькина С.Г.		
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» для 3 классов Ответственные - Кустарникова О.А.		

Предметная декада в 4 классах

Дата	Предмет	Мероприятие	Участники. Место проведения, время	Ответственные
09.03 ВТОРНИК	Открытие предметной недели. Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 14.50 – 4ж, 4з, 4и, 4к	Аюпова В.Г. Илеева С.С.
10.03 СРЕДА	Окружающий мир	Блиц-турнир	12.20 - 4о	Бейфус Л.К.
	ИЗО	Урок-игра «Широкая Масленица»	14.20 – 4и 15.10 – 4з 16.00 – 4к 16.50 – 4ж	Комарова Ю.В.
	Литературное чтение	Интеллектуальная игра «Эрудиты»	14.20 – 4н 16.00 – 4з	Бродовская Л.М.
11.03 ЧЕТВЕРГ	Литература	Игра-викторина «По дорогам сказок»	16.00 – 4л 16.50 – 4к	Ковтун С.Ф.
12.03 ПЯТНИЦА	ИЗО	Урок-игра «Широкая Масленица»	14.20 – 4н 15.10 – 4л 16.00 – 4м	Комарова Ю.В.
15.03 ПОНЕДЕЛЬНИК	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	14.20 – 4ж 16.50 – 4н	Барабошина С.А
16.03 ВТОРНИК	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	14.20 – 4к 15.10 – 4л	Барабошина С.А
	Литература	Интеллектуальная викторина	16.00 – 4м 16.50 – 4и 17.35 – 4ж	Сиротина Н.А
17.03 СРЕДА	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	15.10 – 4и 16.00 – 4м 17.35 – 4з	Барабошина С.А

	Математика	Математическая игра «Счастливый случай»	16.00 – 4в	Бродникова О.В.
	Окружающий мир	Игра-путешествие «В царство природы»	16.50 – 4д, 4е	Жигулова Е.А.
18.03 ЧЕТВЕРГ	Математика	Математическая игра «Счастливый случай»	15.10 – 4е	Бродникова О.В.
	Математика	Математический турнир	16.00 – 4к 16.50 – 4ж	Шевченко Е.В.
19.03 ПЯТНИЦА	Математика	Математический турнир	14.20 – 4и 15.10 – 4з 16.50 – 4н	Шевченко Е.В.
	Закрытие предметной недели Торжественная линейка		Фойе 1 этажа	Юрьева А.И. Ковтун С.Ф.
	Ответственные за составление графика проведения мероприятий: Шевченко Е.В., Барабошина С.А.			
Примечание:				
1. Выпуск предметных стенгазет с познавательным материалом. Отв. кл. руководители.				
2. Выявление победителей игр, викторин для награждения. Отв. учителя–предметники, кл. руководители.				

П Р И К А З

20.02.2023

№СТШ-13-185/3

Сургут

О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2022/2023 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2022/2023 учебный год (приказ № СТШ-13-599/2 от 30.08.2022), Положением о школьной методической декаде науки и творчества МБОУ «Сургутская технологическая школа» (приказ № СТШ-13-181/1 от 09.03.2021), Положением о проведении школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (приказ № 12-Ш-13-13-638/18 от 15.11.2018 с изменениями от 12.02.2020 приказ № СТШ-13-113/0), Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса, выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных, талантливых детей, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей учащихся, обеспечения организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 27.02.2023 по 01.04.2023 согласно плану (Приложение 1).
2. Руководителям предметно-проблемных лабораторий и педагогам предоставить планы проведения мероприятий в рамках методической декады методисту У.Ю. Романюк в срок до 25.02.2023.
3. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению конференции и провести научно-практическую конференцию «Поиск и творчество» 04.03.2023 согласно графику (Приложение 2).
4. Провести публичную защиту индивидуальных проектов учащихся 11 классов в рамках проведения научно-практической конференции «Поиск и творчество» и проектов участников школьной научно-практической конференции согласно графику (Приложение 3).
5. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

Л.М. Самигуллина

План проведения школьной методической декады в 2022/2023 учебном году

Дата	Направленность	Ответственные
27.02.2023- 04.03.2023	Неделя естественнонаучных дисциплин	Сизова Н.А. Седых Л.Г. Бродникова О.В.
06.03.2023- 11.03.2023	Неделя русской словесности	Черкашенко Е.В. Седых Л.Г. Бродникова О.В.
13.03.2023- 18.03.2023	Неделя иностранного языка	Касаева П.В.
20.03.2023- 25.03.2023	Неделя математики и информатики	Фоминых Н.И. Седых Л.Г. Бродникова О.В.
27.03.2023- 01.04.2023	Неделя дополнительного образования, профориентации, искусства, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности	Тетькова Н.А. Кориннык А.В. учителя ИЗО, музыки, технологии

График проведения школьной научно-практической конференции
«Поиск и творчество» 04.03.2023

№ п/п	Направление	Секция	Время и место проведения	Эксперты
1	Инженерные и точные науки	Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника		Председатель: Фоминых Наталья Ивановна Члены комиссии: 1. Ильюков Виталий Валерьевич 2. Шуплецов Иван Геннадьевич 3. Литвиненко Тамара Васильевна
2	Естественные науки и современный мир	Биология, экология, химия		Председатель: Сизова Нина Анатольевна Члены комиссии: 1. Зонова Наталья Борисовна 2. Куряева Лариса Евгеньевна 3. Козлова Ирина Геннадьевна
3	Социально-гуманитарные науки и искусство	Русский язык и литература, иностранный язык		Председатель: Касаева Полина Викторовна Члены комиссии: 1. Романюк Ульяна Юрьевна 2. Лебига Ирина Викторовна 3. Азизова Альбина Зиямудиновна
		Творчество и спорт		Председатель: Дементьева Ирина Яковлевна Члены комиссии: 1. Кориннык Александр Васильевич 2. Язовских Людмила Сергеевна 3. Трушина Надежда Ивановна
		История, обществознание, география		Председатель: Булужева Светлана Владимировна Члены комиссии: 1. Рогова Марина Гельевна 2. Коллерова Ирина Васильевна 3. Родионова Светлана Юрьевна
		Социология и психология		Председатель: Жданова Светлана Викторовна Члены комиссии: 1. Хамадиева Айсылу Ильясовна 2. Иванов Михаил Сергеевич 3. Верещак Олеся Владимировна
				Председатель: Голева Александра Валерьевна Члены комиссии: 1. Вундер Альбина Наильевна 2. Федорова Людмила Маратовна 3. Пальянова Лариса Анатольевна
	Основы безопасности жизнедеятельности		Председатель: Алборов Вардан Генрихович Члены комиссии: 1. Султанов Павел Марсович 2. Курбатов Сергей Викторович	

График выступления докладчиков в рамках школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество»

Секция «Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Попадкин Максим, 11А	3D-моделирование в создании ИНДИ-игры
2	Старков Антон, 11А	Использование VR-технологий при тренировках при оказании первой помощи
3	Гайсин Глеб, 11Б	Киберспортсмен – профессия будущего?
3	Громик Дмитрий, 11Б	Искусственный интеллект - основа будущего
4	Галиев Данил, 11В	Геометрические формы в искусстве
5	Ефанов Андрей, 11В	Криптография для защиты информации
6	Кравцов Кирилл, 11В	Математика в строительстве
7	Сенаторов Виталий, 11В	Телеграмм-бот с базой данных
8	Скороходов Глеб, 11В	Применение фракталов в современном мире
9	Солуянов Никита, 11В	Куда пропадают удаленные файлы?
10	Струихин Сергей, 11В	Автоматизация процессов ухода за растениями в условиях Сити-фермы (зачет)
11	Тверитин Иван, 11В	Роль математических функций в жизни человека
12	Уланов Макар, 11В	Создание приложения для работы с терминологией

Секция «Биология, экология, химия»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Султанова Хошнигар, 11А	Правила употребления витаминов людьми, проживающими в условиях Крайнего Севера
2	Аббасов Адиль, 11Б	Популяризации сортировки бытовых отходов
3	Алиева Милана, 11Б	Сколиоз и его лечение
4	Ханахмедова Эльвира, 11Б	Как сохранить здоровые зубы?
5	Малетыч Ксения, 11Б	От избы к современной квартире
6	Подгорбунских Ксения, 11В	Причины ухудшения зрения. Способы его восстановления.

Секция «Русский язык и литература, иностранный язык»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Никифорова Анастасия, 11А	Английские заимствования в русском языке
2	Нуцалова Гилянханум, 11А	Английский язык – язык для путешественников
3	Романова Ульяна, 11А	Современный сленг в русском языке
4	Слюсаренко Полина, 11А	Восприятие романа «Отцы и дети» через художественный образ
5	Самедова Лейла, 11Б	Добро и зло в русской литературе
6	Буркова Анастасия, 11В	Образ женщины в лейтенентской прозе
7	Закирзянова Алина, 11В	Сравнительный анализ интернет-ресурсов: grammar.io, learn-english-today.com, duolingo, lingualeo
8	Тодорова Полина, 11В	Сленговые выражения современного английского школьника

Секция «Творчество и спорт»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Владыкина Юлия, 11А	Творческое оформление школьного пространства
2	Кирьянов Алексей, 11А	Школьный кино клуб как источник духовно-нравственного воспитания
3	Герке Яна, 11А	Граффити: вандализм или искусство
4	Гайбура Елизавета, 11Б	Роль танца в жизни современного подростка
5	Полозов Евгений, 11Б	Спорт и здоровый образ жизни как альтернатива вредным привычкам
6	Трифонова Ева, 11Б	Роль танца в образе девушки
7	Илькив Мария, 11В	Вклад национальной культуры России в национальную мировую культуру на примере русских сувениров (зачет)
8	Халиков Дамир, 11В	Профилактика ожирения среди подростков

Секция «История, обществознание, география»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Балацан Анастасия, 11А	Ненормативная лексика среди подростков
2	Сагдиева Рената, 11А	Исторический маршрут города Сургута
3	Сиваткина Мария, 11А	Влияние общественных процессов на модные тенденции на примере I Мировой войны
4	Карпучева Ирина, 11Б	Великие водопады мира
5	Кудимов Владимир, 11Б	Первая мировая война
6	Зарипова Вилена, 11В	Как СМИ манипулирует сознанием общественности
7	Зарипова Вилера, 11В	Особенности и риски малого бизнеса
8	Синкевич Лев, 11В	Глобальные проблемы человечества
9	Танишева Эвелина, 11В	Смертная казнь: за или против?

Секция «Социология и психология»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Абдуллаева Луиза, 11А	Влияние утомляемости учеников на успеваемость
2	Агишева Диана, 11А	Безбарьерная среда в городе Сургуте
3	Владыкина Антонина, 11А	Цветовое оформление учебных классов и его влияние на восприятие информации
4	Епишев Тимур, 11А	Социальные проблемы современной молодежи
5	Качмала Виктория, 11А	Роль интернета в жизни старшеклассников
6	Михайлова Екатерина, 11А	Влияние социальной среды на психофизическое состояние подростков
7	Шеменюк Надежда, 11А	Способы смягчения противоречий между родителями и их детьми
8	Вартовая Эвелина, 11Б	Агрессия как доминанта поведения подростков
9	Качан Дарья, 11Б	Отношение жителей города Сургута к электронным сигаретам
10	Лялик Павел, 11Б	Тревожность. Как не стать жертвой собственных эмоций?
11	Макаренко Анастасия, 11Б	Как правильно отвечать на грубость?
12	Овчинникова Дарья, 11Б	Взаимоотношения между подростками и их родителями
13	Шапенкова Анна, 11Б	Как выбрать будущую профессию на социально-экономическом профиле
14	Буркова Виктория, 11В	Профессия – спортивный менеджер
15	Галина Нурзиля, 11В	Юность – пора симпатии
16	Кромберг Андрей, 11В	Профилактика суицидального поведения среди подростков
17	Маркелов Максим, 11В	Формирование эффективной команды посредством онлайн-игр
18	Синёв Денис, 11В	Массовая культура и подростки

Секция «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Аклеев Александр, 11А	Влияние курения РОD-систем на здоровье подростков
2	Выхрест роман, 11А	Влияние алкоголя на успеваемость школьников
3	Зороглян Хачатур, 11А	Сотовый телефон и его влияние на жизнь человека
4	Мамчур Степан, 11А	Анализ киберпреступности. Профилактические меры по борьбе с киберпреступностью.
5	Сарваров Илья, 11А	Безопасность в интернете
6	Гаспарьян Роман, 11Б	Противодействие терроризму
7	Гусаченко Александр, 11Б	Информационная безопасность в сети интернет
8	Муллахметова Алина, 11Б	Радиационные загрязнения
9	Плишкин Данил, 11Б	Терроризм: география и история его возникновения
10	Сташкевич Карина, 11Б	Как защититься от кибербуллинга?
11	Егошина Екатерина, 11В	Как обезопасить себя от деструктивного общения в интернете?
12	Хакимова Ангелина, 11В	Стрельба в школе. Как выявить потенциального стрелка?

Программа полного общего образования по предмету

«Информатика» (углублённый курс)

Пояснительная записка

Данная программа углублённого курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- «Информатика. 10 класс. Углублённый уровень»
- «Информатика. 11 класс. Углублённый уровень»

завершённой предметной линии для 10–11 классов. Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
- методическое пособие для учителя: <http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf>;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Учебники «Информатика. 10 класс» и «Информатика. 11 класс» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом вхождения курса «Информатика» в 10 и 11 классах в состав учебного плана в объеме 272 часов (полный углублённый курс) или 136 часов (сокращённый курс).

Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на углублённом уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями.

Информатика рассматривается авторами как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом *computer science*.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Углублённый курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углублённого курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Одна из важных задач учебников и программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. Авторы сделали всё возможное, чтобы в ходе обучения рассмотреть максимальное количество типов задач, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Общая характеристика изучаемого предмета

Программа по предмету «Информатика» предназначена для углубленного изучения всех основных разделов курса информатики учащимися информационно-технологического и физико-математического профилей. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий в углубленном курсе – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используются школьный алгоритмический язык (среда КуМир) и язык Паскаль.

В тексте учебников содержится большое количество задач, что позволяет учителю организовать обучение в разноуровневых группах. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изложенного материала на понятийном уровне, а не на уровне механического запоминания. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для практических работ, контрольные материалы (тесты); исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Место изучаемого предмета в учебном плане

Для полного освоения программы углубленного уровня рекомендуется изучение предмета «Информатика» по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 140 часов в 10 классе и 140 часов в 11 классе).

- 1) **вариант 1:** полный углубленный курс в объёме 280 учебных часов (по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах);
- 2) **вариант 2:** сокращённый курс в объёме 140 учебных часов (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 9) владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
- 10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 11) владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 12) овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 13) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 14) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 15) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 16) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Содержание учебного предмета

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 10–11 классов может быть выделено три крупных раздела:

I. Основы информатики

- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы
- Кодирование информации
- Логические основы компьютеров

- Компьютерная арифметика
- Устройство компьютера
- Программное обеспечение
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

II. Алгоритмы и программирование

- Алгоритмизация и программирование
- Решение вычислительных задач
- Элементы теории алгоритмов
- Объектно-ориентированное программирование

III. Информационно-коммуникационные технологии

- Моделирование
- Базы данных
- Создание веб-сайтов
- Графика и анимация
- 3D-моделирование и анимация

Таким образом, обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объёме на завершающей ступени среднего общего образования.

В планировании учитывается, что в начале учебного года учащиеся ещё не вошли в рабочий ритм, а в конце года накапливается усталость и снижается восприимчивость к новому материалу. Поэтому наиболее сложные темы, связанные с программированием, предлагается изучать в середине учебного года, как в 10, так и в 11 классе.

В то же время курс «Информатика» во многом имеет модульную структуру, и учитель при разработке рабочей программы может менять местами темы программы. В любом случае авторы рекомендуют начинать изучение материала 10 класс с тем «Информация и информационные процессы» и «Кодирование информации», которые являются ключевыми для всего курса.

Планирование учебного материала представлено в двух вариантах:

- 3) **вариант 1:** полный углубленный курс в объёме 280 учебных часов (по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах);
- 4) **вариант 2:** сокращённый курс в объёме 140 учебных часов (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

В сравнении с полным курсом, в планировании сокращённого курса

- изъяты разделы «Объектно-ориентированное программирование», «Графика и анимация» и «3D-моделирование и анимация», которые предлагается изучать, при возможности, в рамках элективных курсов и факультативных занятий;
- раздел «Создание веб-сайтов» перенесён на конец курса 11 класса для того, чтобы наиболее сложные темы, связанные с программированием, изучались в середине учебного года;
- сокращен объем изучения остальных разделов.

В то же время при наличии учебника учащиеся имеют возможность изучать дополнительные разделы полного курса самостоятельно под руководством учителя.

В зависимости от фактического уровня подготовки учащихся учитель может внести изменения в планирование, сократив количество часов, отведённых на темы, хорошо усвоенные в курсе основной школы, и добавив вместо них темы, входящие в полный курс.

Тематическое планирование учебного материала с указанием его объема и распределения по годам изучения представлено

для *варианта 1*: в таблице 1

для *варианта 2*: в таблице 2.

Тематическое планирование к учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина

Вариант 1: полный углублённый курс, по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах
(всего 272 часа)

Таблица 1.

№	Тема	Количество часов / класс		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Основы информатики				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	2	1	1
2.	Информация и информационные процессы	15	5	10
3.	Кодирование информации	14	14	
4.	Логические основы компьютеров	10	10	
5.	Компьютерная арифметика	6	6	
6.	Устройство компьютера	9	9	
7.	Программное обеспечение	13	13	
8.	Компьютерные сети	9	9	
9.	Информационная безопасность	6	6	
	Итого:	84	73	11
Алгоритмы и программирование				
10.	Алгоритмизация и программирование	67	43	24
11.	Решение вычислительных задач	12	12	
12.	Элементы теории алгоритмов	6		6
13.	Объектно-ориентированное программирование	15		15
	Итого:	100	55	45
Информационно-коммуникационные технологии				
14.	Моделирование	12		12
15.	Базы данных	16		16
16.	Создание веб-сайтов	18		18
17.	Графика и анимация	12		12
18.	3D-моделирование и анимация	16		16
	Итого:	74	0	74
	Резерв	22	12	10
	Итого по всем разделам:	280	140	140

Тематическое планирование к учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина

Вариант 2: сокращённый курс, по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах
(всего 136 часов)

Таблица 2.

№	Тема	Количество часов / класс		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Основы информатики				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	2	1	1
2.	Информация и информационные процессы	11	3	8
3.	Кодирование информации	12	12	
4.	Логические основы компьютеров	6	6	
5.	Компьютерная арифметика	1	1	
6.	Устройство компьютера	4	4	
7.	Программное обеспечение	5	5	
8.	Компьютерные сети	3	3	
9.	Информационная безопасность	3	3	
	Итого:	47	38	9
Алгоритмы и программирование				
10.	Алгоритмизация и программирование	36	21	15
11.	Решение вычислительных задач	7	7	
12.	Элементы теории алгоритмов	3		3
13.	Объектно-ориентированное программирование	0		
	Итого:	46	28	18
Информационно-коммуникационные технологии				
14.	Моделирование	11		11
15.	Базы данных	12		12
16.	Создание веб-сайтов	14		14
17.	Графика и анимация	0		
18.	3D-моделирование и анимация	0		
	Итого:	37	0	37
	Резерв	10	4	6
	Итого по всем разделам:	140	70	70

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями к курсу «Информатика» в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования. В состав УМК, кроме учебников для 10 и 11 классов, также входят:

- данная программа по информатике;
- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива:

<http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>

материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте

<http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;

- методическое пособие для учителя;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Учитель может вносить изменения в предлагаемую авторскую учебную программу с учетом специфики региональных условий, образовательного учреждения и уровня подготовленности учеников

- вносить изменения в порядок изучения материала;
- перераспределять учебное время;
- вносить изменения в содержание изучаемой темы;
- дополнять требования к уровню подготовки учащихся и т.д.

Эти изменения должны быть обоснованы в пояснительной записке к рабочей программе, составленной учителем. В то же время предлагаемая авторская программа может использоваться без изменений, и в этом случае она является также рабочей программой учителя.

Практикум для учащихся, представляемый в электронном виде, позволяет расширить используемый теоретический, задачный и проектный материал.

Для подготовки к итоговой аттестации по информатике предлагается использовать материалы, размещённые на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>.

Для реализации учебного курса «Информатика» необходимо наличие компьютерного класса в соответствующей комплектации:

Требования к комплектации компьютерного класса

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности детей в школе является установка в компьютерном классе 13–15 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для педагога.

Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

Минимальные требования к техническим характеристикам каждого компьютера следующие:

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;

- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).

Кроме того в кабинете информатики должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

Требования к программному обеспечению компьютеров

На компьютерах, которые расположены в кабинете информатики, должна быть установлена операционная система *Windows* или *Linux*, а также необходимое программное обеспечение:

- текстовый редактор (*Блокнот* или *Gedit*) и текстовый процессор (*Word* или *OpenOffice.org Writer*);
- табличный процессор (*Excel* или *OpenOffice.org Calc*);
- средства для работы с баз данных (*Access* или *OpenOffice.org Base*);
- графический редактор *Gimp* (<http://gimp.org>);
- редактор звуковой информации *Audacity* (<http://audacity.sourceforge.net>);
- среда программирования *КуМир* (<http://www.niisi.ru/kumir/>);
- среда программирования *FreePascal* (<http://www.freepascal.org/>);
- среда программирования *Lazarus* (<http://lazarus.freepascal.org/>)

и другие программные средства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

3. Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Министерство образования и науки РФ, 2004 год.

С учетом:

4. Программы курса «Информатика» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (ФГОС базовый уровень) (Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.) / . – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, [Электронный ресурс - <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/umk10-11bfgos.php>].

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **развитие алгоритмического мышления**, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; изучение одного из языков программирования;
- **формирование умений** формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- **укрепление** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного и избирательного отношения к информации, к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).

3. Информационные технологии.

4. Социальная информатика.

Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 10-11 классах** необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- сформировать интерес к изучению информации и информационных процессов в различных сферах – природе, науке и технике в Уральском регионе; развить умения выделять и проектировать пути работы с информацией и информационными процессами региона;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики средней школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии

алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики средней школы является частью непрерывного курса информатики, которому предшествует обучение информатике в основной школе. Поэтому онопирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год		Итого
		10 класс	11 класс	
Обязательная часть				
Информатика	Информатика	1/35	1/35	70

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СТШ.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в обязательной частина изучение предмета «Информатика» в 10-11х классах отводится 70 часов, 1 час в неделю в 10-х классах и 1 час в неделю в 11-х классах в соответствии с расписанием.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информационные аспекты в деятельности человека;
- осуществлять информационное взаимодействие в процессе деятельности;
- анализировать информацию и определять ее свойства;
- использовать способы представления и кодирования информации в процессе деятельности;
- характеризовать языковое и речевое развитие человека;
- формулировать определение по существенным признакам, высказывать суждения, подтверждать их фактами, обобщать, анализировать информацию;
- логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы в области освоения программного обеспечения, соответствующего возрастным возможностям;
- организовывать свою деятельность с помощью необходимых программных средств;
- использовать соответствующее аппаратное обеспечение с целью общения;
- ориентироваться на заданную систему требований, уровень алгоритмизации действий, соблюдение правил деятельности;
- формировать умения действовать по правилу, корректного воспроизведения образца, способности ориентироваться на образец;
- понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; роли информационных процессов в современном мире, в т.ч. на уровне города, области и региона;
- готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыки обеспечения защиты значимой личной информации, чувство ответственности за качество личной информационной среды;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Обучающийся получит возможность для формирования

- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать этапы организации учебной работы;
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;
- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
- решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно работать с книгой (учебником, справочником, словарем, энциклопедией, дополнительной литературой);
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;
- осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;
- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и уметь объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- уметь описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализировать исторические этапы развития средств ИКТ в контексте развития общества;
- объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые

понятия информатики).

- создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации модели в зависимости от поставленной задачи.
- применять навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;
- Формирование способности выполнять разные виды чтения:
Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.
Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.
Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.
Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления.
- осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;
Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять разные виды чтения:
Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.
- системному мышлению – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.
- объектно-ориентированному мышлению – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.
- формальному мышлению – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.
- критическому мышлению – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целенаправленному поиску и использованию информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализировать информационные процессы, протекающие в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперировать информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применять средства ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах;
- определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
- самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- выбирать, строить и использовать адекватные информационные модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и

условиями коммуникации.

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи, участвовать в диалоге;
- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений, учитывать позицию собеседника;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, грамотно формулировать вопросы, принимать участие в коллективных проектах.

Обучающийся получит возможность научиться

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, аргументировать свою позицию;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;
- использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», информация, информационные процессы, компьютер как универсальном устройстве обработки информации и др.;
- выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе,
- организовывать рабочее место в компьютерном классе, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ТБ;
- анализировать информационные процессы и технологии;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
- организовывать личную информационную среду;
- определять количество информации в сообщении о городе, области;
- осуществлять поиск информации и работу с ней, в т.ч. о городе, области;
- осуществлять поиск информации, оценивать ценность информации, в т.ч. о городе, области, находить источники информации для решения учебных задач;
- определять этапы решения задачи на компьютере;
- определять понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- понимать возможности компьютера как исполнителя алгоритмов;
- понимать основные принципы структурного программирования;
- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- знать систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода, правила записи арифметических выражений на Паскале, оператор присваивания, структуру программы на Паскале;
- понимать порядок выполнения вложенных циклов;
- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур;
- знать правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов;
- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;
- разрабатывать и отлаживать типовые программы, обрабатывающие числовые данные;
- разрабатывать и отлаживать простейшие программы, реализующие основные алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.;

- программировать циклы, выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
 - описывать функции и процедуры на Паскале, записывать в программах обращения к функциям и процедурам;
 - тестировать и отлаживать программы на языке Паскаль.
 - основным навыкам и умениям использования компьютерных устройств.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- информационной и алгоритмической культуре;
 - умениям формализации и структурирования информации, умениям выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - навыкам и умениям безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме теста.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 10 классах основной школы определена следующими разделами:

- введение;
- информация;
- информационные процессы;
- программирование.

Введение

Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Цели и задачи изучения курса в 10 классе. Понятие об информатике. Структура информатики. Роль российских ученых в развитии информатики.

Связь информатики с другими науками. Роль информатики в современной науке. *Уровень развития и роль информационных технологий в городе и области.*

Информация

Понятие об информации, ее свойствах, роли в информационном обществе.

Способы получения информации. Измерение количества информации. Понятие о способах и единицах измерения информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. *Определение количества информации в сообщениях о городе и области.*

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.

Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование

звуковой информации. Представление числовой информации в различных системах счисления. *Использование текстовой, графической, звуковой и числовой информации о городе и области.*

Информационные процессы

Хранение и передача информации. Сообщение, сигнал, данные. Системы передачи и приема информации. Дискретные и непрерывные сообщения, аналоговый сигнал.

Кодирование и декодирование информации. Кодирование информации.

Информационные процессы и технологии: сбор, обмен, хранение и обработка информации. Обработка информации и алгоритмы Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере. Организация личной информационной среды.

Сбор, обмен, хранение и обработка информации о городе и области.

Программирование

Понятие алгоритма. Исполнитель, система команд исполнителя. Свойства алгоритма.

Способы описания алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схем. Последовательность разработки программы. Основные алгоритмические конструкции. Запись алгоритма на языке программирования. Этапы выполнения программы на компьютере.

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Назначение и описание разделов программы. Переменные. Типы данных. Выражения. Ввод и вывод данных. Основные операторы, функции. Составной оператор. Условный оператор. Операторы цикла. Массивы. Объявление массива. Работа с элементами массива (заполнение и обработка массива). Алгоритмы сортировки. Операции с файлами. Тестирование и отладка программы.

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 11 классах основной школы определена следующими разделами:

- введение;
- информационные системы и базы данных;
- компьютерные коммуникации;
- информационное моделирование;
- социальная информация.

Информационные системы и базы данных

Технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии.

Компьютерные коммуникации

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения

Информационное моделирование

Моделирование как метод познания; информационное моделирование; основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Социальная информатика

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Описание дополнений, внесённых в содержание программы для классов, изучающих предмет на углублённом уровне

Раздел	Учебная тема	Класс	Обоснование
	Коррективы не внесены		

Тематический план учебного предмета

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика

10 класс			
1. Введение. Структура информатики.	1 ч.	1	
ИНФОРМАЦИЯ	11 ч.		
2. Информация. Представление информации (§§1-2)	3	2	1
3. Измерение информации (§§3-4)	3	2	1
4. Представление чисел в компьютере (§5)	2	1	1
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6)	3	1,5	1,5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	5 ч.		
6. Хранение и передача информации (§7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§9)	1		1
8. Автоматическая обработка (§10) информации	2	1	1
9. Информационные процессы в компьютере (§11)	1	1	
ПРОГРАММИРОВАНИЕ	18 ч.		
10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§12-14)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов (§15-17)	2	1	1
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§18-20)	3	1	2
13. Программирование циклов (§21, 22)	3	1	2
14. Подпрограммы (§23)	2	1	1
15. Работа с массивами (§24, 26)	4	2	2
16. Работа с символьной информацией (§27, 28)	3	1	2
Всего:	35 часов		

11 класс

1. Информационные системы и базы данных	10	4	6
2. Интернет	10	4	6
3. Информационное моделирование	10	5	5
4. Социальная информатика	3	3	0
5. Резерв	2	1	1
Всего:	35	177	18

ПЕРЕЧЕНЬ

учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.	Программа курса «Информатика» для 10 – 11 классов (ФГОС) общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.) / Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – Эл.изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Учебник	1. И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 2. И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
Электронное приложение к УМК	1. http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС) 2. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Дидактический материал	1. Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/

	<p>2. Материалы авторской мастерской И.Г. Семакина (http://metodist.lbz.ru)</p> <p>3. Электронный практикум заготовок для организации практических заданий и проверки ЗУН.</p> <p>4. Система программирования Кумир (https://www.niisi.ru/kumir/)</p> <p>5. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л.А. Залогова [и др.]; под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011</p>
Материалы для контроля (теста)	Тематические тестовые задания для тестовой программы MyTestX
Методическое пособие с поурочными разработками	УМК на сайте издательства в форме авторской мастерской (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika).
Список используемой литературы	<p>1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. (ФГОС) 10-11 классы: методическое пособие (http://metodist.lbz.ru).</p> <p>2. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.</p> <p>3. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10–11 классы. (ФГОС) Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – Эл.изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	<p>1. Ссылки на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)</p> <p>2. Ссылки на материалы авторской мастерской И.Г. Семакина (http://metodist.lbz.ru)</p> <p>3. Система программирования Кумир https://www.niisi.ru/kumir/</p> <p>4. Система программирования Паскаль АВС.</p>

Рабочая программа элективного курса по информатике
«Компьютерный дизайн» (для учащихся 10, 11 классов)
Срок реализации: 2 года.

Автор программы:
И.Г. Шуплецов

Пояснительная записка

Работа с компьютерной графикой - одно из самых популярных направлений использования компьютерных технологий. Диапазон применения компьютерной графики широк - от выпуска полиграфической продукции, телевизионной рекламы, создания мультимедийных программ, спецэффектов в кино до компьютерного проектирования в машиностроении и многих других сферах деятельности человека.

Средства компьютерной графики открывают новые возможности: в процессе анализа изображений обучающиеся могут динамически управлять их содержанием, формой, размерами и цветом, добываясь наибольшей наглядности. Применение графики в учебных компьютерных системах увеличивает скорость передачи информации учащимся и повышает уровень её понимания, способствует развитию интуиции и образного мышления.

Курс «Компьютерный дизайн» является практико-ориентированным. Он предназначен для учащихся 10,11 классов, имеющих навыки работы с операционной системой WINDOWS.

Темы, рассматриваемые в предлагаемом курсе «Компьютерный дизайн» не изучаются в базовом стандарте по информатике общеобразовательной школы.

Курс «Компьютерный дизайн» рассчитан на 70 часов (35 часов в 10 классе, 35 часов в 11 классе, 1 час в неделю), в ходе которых предоставляет возможность учащимся познакомиться на практике с основами создания векторных и растровых изображений с помощью профессиональных графических редакторов CorelDraw и PhotoShop.

CorelDraw – любимая программа многих дизайнеров. Это лидер среди программ векторной графики на платформе IBMPS. Создание логотипов, визитных карточек, красивых надписей на открытках, рекламных проспектов – далеко не полный список возможностей применения системы.

AdobePhotoShop – наиболее популярная программа для редактирования и создания растровой графики. Программа используется для работы с фотографиями и коллажами из них, рисованными иллюстрациями, слайдами и мультипликацией, изображениями для Web – страниц, кинокадрами.

Курс «Компьютерный дизайн» должен стать первым шагом для дальнейшего изучения объемных программных продуктов – CorelDraw и AdobePhotoShop.

Занятия на данном курсе помогут быстрее развить навыки работы на компьютере, познакомят обучающихся с имеющимися программными продуктами и помогут сформировать представление о перспективных и востребованных на сегодняшний день профессиях, в основу которых положено художественное творчество, таких как: художник-оформитель, дизайнер интерьеров, Web-дизайнер, художник-модельер, художник-кондитер, визажист и многих другие.

Цели и задачи курса

Цель курса:

- расширить знания учащихся по предмету «Информатика»;
- познакомить с работой в графических программах CorelDraw и PhotoShop.

Задачи курса:

- дать понимание методов представления графических изображений;
- рассмотреть основные возможности наиболее популярных графических программ;

— научить использовать главные инструменты программ CorelDraw и PhotoShop.

Формы учебных занятий. Контроль уровня получаемых знаний учащимися

Возможности графических программ различны, однако существуют общие принципы в основе их построения. Поэтому курс разделен на две части: «Стандартные программы для работы с графикой» и «Особенности работы в графических программах CorelDraw и PhotoShop».

Задачи лекционной части курса - рассмотреть теоретические вопросы создания изображений:

- методы представления графических изображений (растровая и векторная графика);
- цвет и методы его описания;
- форматы графических файлов.

Задачи практической части курса – рассмотреть особенности графических программ:

- стандартные и офисные программы;
- знакомство с векторной графикой (программа CorelDraw);
- знакомство с растровой графикой (программа AdobePhotoShop).

Основная часть курса проводится в форме практических занятий. Сначала занятия преподаватель рассказывает новый материал (10 – 15 минут). После этого учащиеся самостоятельно выполняют практическую работу, состоящую из нескольких заданий. Разработанная пошаговая инструкция по выполнению практических работ и консультация преподавателя позволяют эффективно выполнять поставленные задачи. Так как уровень подготовки учащихся различен, то и количество выполненных заданий в самостоятельной практической работе будет неодинаковым.

В конце каждого практического занятия учащиеся должны получить результат – рисунок на экране монитора.

На заключительном занятии в качестве контроля по усвоению предоставленной учащимся информации можно использовать письменный тест, составленный на основе рассмотренных тем в лекционной и практической части курса и итоговый проект «фотомонтаж».

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
<i>Стандартные программы для работы с графикой</i>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Знакомство с интерфейсом Paint	2	1	1
3	Использование графических примитивов в Paint	4	1	3
4	Работа с фрагментами	3	1	2
5	Рисование узоров	3	1	2
6	Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей	4	1	3
7	Вставка текста в растровый графический редактор	1	-	1
8	Знакомство с интерфейсом MicrosoftOffice	1	1	-
9	Использование графических примитивов в MicrosoftOffice	4	1	3
10	Знакомство с интерфейсом GIMP.	1	-	1

	Экспорт изображений			
11	Обработка изображений с помощью средств GIMP	2	1	1
12	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint . Создание слайдов. Вставка изображений в слайды	4	1	3
13	Настройка анимации и звука	3	1	2
14	Конкурс слайд фильмов	2	-	2
<i>Компьютерная графика</i>				
15	Методы представления графических изображений. Форматы графических файлов.	2	1	1
16	Системы цветов в компьютерной графике.	2	1	1
<i>Векторная графика</i>				
17	Рабочий экран CorelDraw.	2	1	1
18	Основы работы с объектами. Средства повышенной точности.	2	1	1
19	Закраска рисунков. Изменение контуров.	2	1	1
20	Создание рисунков из кривых.	2	1	1
21	Методы упорядочивания и объединения объектов.	2	1	1
22	Эффекты в CorelDraw.	2	1	1
23	Работа с текстом.	2	1	1
<i>Растровая графика</i>				
24	Рабочий экран AdobePhotoShop.	2	1	1
25	Работа с выделенными областями.	2	1	1
26	Маски и каналы.	2	1	1
27	Основы работы со слоями.	4	1	3
28	Рисование и раскрашивание.	2	1	1
29	Основы коррекции тона и цвета	2	1	1
30	Подведение итогов по теме «Что мы знаем о компьютерной графике». Создание итогового проекта «Фотомонтаж».	3	1	2
	Итого	70	27	43

Содержание учебного материала

Занятие 1. Вводное занятие. Теоретическая часть. Инструктаж по ТБ. Возможность создания компьютерных рисунков. Необходимость умения в современном мире создавать презентацию. Знакомство с основными устройствами компьютера, объектами рабочего стола. Самопрезентация. **Практическая часть.** Просмотр рисунков. «Лучший компьютерный рисунок». Лучшие самопрезентации учащихся.

Занятие 2. Знакомство с интерфейсом Paint. Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с инструментами программы и Палитрой. **Практическая часть.** Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы Paint. Использование Палитры.

Занятие 3. Использование графических примитивов в Paint. *Теоретическая часть*. Настройка инструментов. *Практическая часть*. Применение графических примитивов на практике.

Занятие 4. Работа с фрагментами. *Теоретическая часть*. Выделение фрагмента прямоугольной формы, выделение фрагмента произвольной формы. *Практическая часть*. Применение изученного материала на практике.

Занятие 5. Рисование узоров. *Практическая часть*. Научить использовать фрагменты для рисования узоров и витражей.

Занятие 6. Использование масштаба. Создание рисунков из пикселей. *Теоретическая часть*. Использование масштаба для создания рисунков *Практическая часть*. Научить создавать рисунки с использованием масштаба.

Занятие 7. Вставка текста в растровый графический редактор. *Теоретическая часть*. Объяснение возможности вставки текста в рисунок. *Практическая часть*. Научить вставлять текст в рисунки

Занятие 8. Знакомство с интерфейсом MicrosoftOffice. *Теоретическая часть*. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом. *Практическая часть*. Применение изученного материала на практике.

Занятие 9. Использование графических примитивов в MicrosoftOffice. *Теоретическая часть*. Настройка инструментов. *Практическая часть*. Применение графических примитивов на практике.

Занятие 10. Знакомство с интерфейсом GIMP. Экспорт изображений. *Теоретическая часть*. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом. Настройка инструментов. *Практическая часть*. Применение изученного материала на практике.

Занятие 11. Обработка изображений с помощью средств GIMP
Теоретическая часть. Объяснение материала по обработке изображений с помощью средств программы.
Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Занятие 12. Знакомство с интерфейсом MSPowerPoint . Создание слайдов. Вставка изображений в слайды. *Теоретическая часть*. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов. *Практическая часть*. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MSPowerPoint. Использование изученных правил на практике.

Занятие 13. Настройка анимации и звука. *Теоретическая часть*. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации. *Практическая часть*. Применение изученного материала на практике.

Занятие 14. Конкурс слайд фильмов. *Практическая часть*. Создание жюри. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

Занятие № 15. Методы представления графических изображений: принцип растровой и векторной графики; основные понятия в растровой графике (видеопиксель, пиксель, область – набор пикселей); достоинства и недостатки растровой графики; основное понятие в векторной графике (объект – векторный примитив); описание рисунков в векторных программах; достоинства и недостатки векторной графики; особенности растровых и векторных программ.

Форматы графических файлов: понятие формат графического файла; хранение информации в файлах векторных и растровых форматов; сохранение изображений в собственных и «чужих» форматах графических программ; преобразование форматов файлов.

Формат графического файла - способ представления и расположения графических данных на внешнем носителе. Изображение может быть обработано несколькими графическими программами прежде, чем примет свой окончательный вид. Важно различать векторные и растровые форматы. Файлы векторного формата содержат описания рисунков в виде набора команд для построения простейших графических объектов. В файлах растровых форматов запоминаются: размер изображения - количество видеопикселей в рисунке по горизонтали и вертикали; битовая глубина - число битов, используемых для хранения цвета одного видеопикселя; данные, описывающие рисунок (цвет каждого видеопикселя рисунка).

Занятие № 16. Системы цветов в компьютерной графике: излучаемый и отраженный свет в компьютерной графике; формирование цветовых оттенков на экране монитора; формирование цветовых оттенков при печати изображений.

Существующие на рынке программы используют различные цветовые модели. Эти модели обозначаются RGB, CMYK, HSB и PANTON и используют различные способы разложения цвета на основные цвета (составляющие).

Модель RGB:

Спектр цветов данной модели формируются из трех основных цветов: красный (red), зеленый (green), голубой (blue). Система RGB использует аддитивный метод смешения цветов. Если включены все люминофоры, возникает белый цвет, если они выключены, то - черный. Каждый из трех люминофоров может создать 256 различных интенсивностей соответствующего основного цвета. Систему аддитивных цветов используют в компьютерных мониторах и цветных телевизорах.

Цветовая модель CMYK:

Для печати графических изображений используется система цветов, работающая с отраженным цветом - система субтрактивных цветов (вычитание). В системе субтрактивных цветов основными являются голубой (cyan), пурпурный (magenta), и желтый (yellow). Белый цвет получается при отсутствии всех трех основных цветов (при печати добавляется черная краска Black - используется символ K).

Практические занятия по векторной графике

Занятие № 17. Рабочий экран CorelDraw: панель графики; основное меню; стандартная панель инструментов; панель атрибутов; системное меню.

Занятие № 18. Основы работы с объектами: создание простейших форм; удаление, перемещение, вращение, и перекося объектов; изменение размеров, копирование и зеркальное отражение объектов; точное выполнение преобразований над объектами.

Средства повышенной точности: сетка, линейки, направляющие.

Занятие № 19. Закраска рисунка: создание собственных цветов в модели KOB, CMYK, HSB; виды заливок; создание иллюстрации с использованием собственных цветов и заливки из нескольких цветовых переходов; изменение цвета, толщины, стиля контура.

Занятие № 20. Создание рисунка из кривых: свободно редактируемые объекты, изменение геометрии объекта; особенности различных типов узлов; операции над кривыми.

Занятие № 21. Методы упорядочения и объединения объектов: выравнивание и распределение объектов; группирование, соединение, сваривание.

Занятие № 22. Использование спецэффектов в CorelDraw: объем (метод выдавливания, покраска боковых поверхностей, подсветка, вращение), тень (цвет, прозрачность), перетекание (по кратчайшему пути, по заданному пути).

Занятие № 23. Работа с текстом: особенности фигурного и простого текста; полиграфические особенности текста; спецэффекты для фигурного текста.

Практические занятия по растровой графике

Занятие № 24. Рабочий экран AdobePhotoShop: открытие и закрытие изображений; работа с панелями.

Занятие № 25. Действия с выделенной областью: техника выделения областей, управление параметрами инструментов; модификация выделения; коррекция области; средства повышенной точности.

Занятие № 26. Маски и каналы: корректировка в быстром режиме; сохранение; корректировка в канале маскирования.

Занятие № 27. Основы работы со слоями: послойная организация изображения; параметры слоя; трансформация содержимого слоя; работа с текстом; монтаж фотографий.

Занятие № 28. Рисование и раскрашивание: выбор основного и фоновых цветов; размер и параметры инструментов рисования; раскрашивание черно - белых фотографий.

Занятие № 29. Основы коррекции тона: анализ яркости; усиление яркости темного изображения; улучшение яркости светлого изображения; увеличение контраста тусклого изображения.

Занятие № 30. Подведение итогов по теме «Что мы знаем о компьютерной графике?» Создание итогового проекта «Фотомонтаж».. Заключительное занятие предлагается провести в виде итоговой практической работы и теста, составленного на основе рассмотренных тем в учебном курсе. Возможные варианты вопросов:

1. Что обозначают понятия: пиксель, видеопиксель, точка?
2. Почему для хранения растровых изображений требуется большой объем памяти?
3. Почему растровые изображения искажаются при масштабировании?
4. Почему векторные изображения могут быть легко масштабированы без потери качества?
5. Почему в растровых и векторных программах выделение фрагментов изображения выполняется по-разному?
6. В чем состоит отличие излучаемого и отраженного света?
7. Как формируется цвет в системе RGB?
8. Почему система RGB не может быть использована при печати?
9. Какие базовые цвета используются для формирования цвета в системе CMYK?
10. В чем заключается процесс четырехцветной печати?
11. Что означает термин «формат графического файла»?
12. Почему необходимо иметь общие форматы для графических файлов?

Вопросы по векторной программе CorelDraw

13. Каково назначение строки меню?
14. Как выбрать инструмент и дополнительный инструмент?
15. Как изменить параметры инструмента?
16. Какие способы выделения вам известны?
17. Какие виды заливок используются в CorelDraw?
18. Какие типы градиентных заливок вам известны?
19. Какие параметры контура можно изменить?
20. Назовите важнейшие элементы кривых.
21. В чем состоит отличие команд группирования, комбинирования и сваривания?
22. Что такое точка схода?
23. Какие поверхности называются поверхностями выдавливания?
24. Для каких целей используется эффект перетекания?

Вопросы по растровой программе Adobe PhotoShop

25. Почему PhotoShop использует разнообразные инструменты выделения?
26. Что такое маска?

27. Какие операции можно выполнять над слоями?
28. Какие инструменты PhotoShop относятся к инструментам рисования?
29. На какой панели отображаются параметры инструмента?
30. Что произойдет при попытке закрасить незамкнутую область?

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

По окончании курса обучающиеся будут иметь представление о:

- методах представления графических изображений;
- особенностях векторной программы CorelDraw и растровой программы PhotoShop;
- принципах построения и хранения изображений;
- системах цветов в компьютерной графике и методах их описания;
- основных возможностях наиболее популярных графических программ.

По окончании курса обучающиеся будут уметь:

- использовать главные инструменты графических программ;
- сохранять и импортировать изображения, созданные с помощью графических редакторов.

Перечень учебно - методического обеспечения

- Учебник Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ» для 10 класса.
- Практикум по компьютерной графике Залогова Л.А.;
<http://www.medmedia.ru/printarticle.html>;
- Комплекс практических работ.

Техническое оснащение

- Программные продукты:
 - Стандартные программы Windows.
 - Microsoft Office и Gimp.
 - CorelDraw и PhotoShop.
- Оборудование:
 - компьютерный класс с 15 персональными компьютерами для обучающихся;
 - локальная сеть в кабинете;
 - свободное пространство на жестком диске не менее 100Мб;
 - проектор и демонстрационный экран (или демонстрационный монитор);
 - доска школьная.

Список литературы

- Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. Самоучитель для детей и родителей. - Москва: Лаборатория Базовых Знаний. 2015.
- Учебник Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ».
- Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. — Москва: Лаборатория базовых Знаний, 2018.
- РикОлтманCorelDraw. Полное руководство. - Москва «ЭНТРОП», 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса "Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц" для 11 А и 11 Б классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

С учетом:

3. Программы предметного курса для профильной подготовки учащихся 10-11-х классов « Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц». В.А. Тур, Сургут, 2005. Рекомендована ДОиН. Регистрационный № 05121

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс развивает содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на высоком уровне, также способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Данный курс способствует расширению знаний, умений учащихся в области моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей); информационных технологий(технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;мультимедийные технологии).

Цель курса - способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся через целенаправленное формирование системного мышления и повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса-

- познакомить обучающихся с особенностями построения моделей для электронной таблицы;
- сформировать у учащихся представление о структуре компьютерной модели;
- привлечь учащихся к исследованию явлений и объектов;
- усилить межпредметные связи курса «Информатика» с другими общеобразовательными дисциплинами через развитие интереса у учащихся моделировать ситуационные задачи,
- экологические системы, случайные процессы, системы уравнений и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный учебный курс входит в вариативную часть учебного плана МБОУ СОШ №13. Объем годовых часов - 35, объем недельных часов– 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого

потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основные метапредметные результаты в процессе изучения курса «Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц»

№ п/п	Учащиеся научатся:	Учащиеся получат возможность:
1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты и явления; - создавать информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (математики, экономики, физики, экологии и др) и преобразовывать их в математические; - создавать компьютерные модели: используя математические, статистические и логические функции, иллюстрируя их различными диаграммами и графиками. - проводить эксперименты и анализировать: предусматривать в тестах возможные варианты получения результатов; - продумывать план проведения экспериментов; - оценить реальный объект или процесс в числах 	<ul style="list-style-type: none"> - узнать какие модели можно построить и исследовать с помощью электронных таблиц; - как следует выстроить структуру компьютерной модели для электронной таблицы; - для чего нужно формализовать задачу; - как построить информационную и компьютерную модели; - как определять границы исследования и проводить эксперименты.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения учебного курса «Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц» обучающиеся 11 класса должны:

знать/понимать:

- содержание понятий «модель», «информационная модель», «компьютерная математическая модель»;
- этапы компьютерного математического моделирования, их содержание;
- состав инструментария компьютерного математического моделирования;
- возможности табличного процессора Excel в реализации математического моделирования;
- специфику компьютерного математического моделирования в экономическом планировании; примеры содержательных задач из области экономического планирования, решаемых методом компьютерного моделирования;
- постановку задач, решаемых методом линейного программирования;
- постановку задач, решаемых методом динамического программирования;
- основные понятия теории вероятности, необходимые для реализации имитационного моделирования: случайная величина, закон распределения случайной величины, плотность вероятности распределения, достоверность результата статистического исследования;
- способы получения последовательностей случайных чисел с заданным законом распределения;
- постановку задач, решаемых методом имитационного моделирования в теории массового обслуживания.

должны уметь:

- строить модели изучаемых объектов, процессов;
- выбирать программные средства для исследования построенных моделей;
- анализировать полученные результаты и исследовать математическую модель при различных наборах параметров, в том числе граничных или критических;
- использовать простые оптимизационные экономические модели;
- строить простейшие модели систем массового обслуживания и интерпретировать полученные результаты.
- пользоваться возможностями ТП Excel для проведения несложных математических расчетов и иллюстрирования результатов математического моделирования графиками и столбчатыми диаграммами;
- пользоваться средством «Поиск решения» ТП Excel для решения задач линейного и нелинейного программирования;
- применять схему компьютерного эксперимента при решении содержательных задач, где возникает потребность в компьютерном математическом моделировании;
- отбирать факторы, влияющие на поведение изучаемой системы, выполнять ранжирование этих факторов.

Основным методом обучения в данном курсе является *метод проектов*. Проектная деятельность учащихся широко используется в процессе преподавания курса «Информатика и ИКТ», но особенно целесообразно ее использовать в процессе построения и исследования моделей.

В качестве основной формы организации учебных занятий рекомендуется использовать выполнение учащимися практических работ на компьютере (*компьютерный практикум*). Разработка каждого проекта должна быть реализована в форме выполнения практической работы, при этом роль учителя будет состоять в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения ими практической работы. В учебном пособии содержатся подробные указания по построению компьютерных моделей и их реализации в форме проектов в электронных таблицах.

Кроме разработки проектов под руководством учителя учащимся предлагаются *практические задания для самостоятельного выполнения*.

Текущий контроль уровня усвоения материала можно осуществлять по результатам

выполнения учащимися этих практических заданий. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в форме защиты итоговых проектов.

В начале курса каждому учащемуся будет предложено самостоятельно в течение всего времени изучения данного курса разработать проект, реализующий компьютерную модель конкретного объекта, явления или процесса из различных предметных областей. Например, физическую модель «Бросание тела под углом к горизонту», биологическую модель «Развитие популяции при заданных условиях» и т.д. В процессе защиты учащийся должен будет представить не только проект в электронных таблицах, но и полученные с его помощью результаты компьютерного эксперимента по исследованию модели.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Совместная проектная деятельность.	Уровневое оценивание, самооценка, взаимооценка
Предметные	Практическая деятельность	Отчет. Публичная защита проекта. Самооценка, взаимооценка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Понятие об информационном моделировании на компьютере.

Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Моделирование в электронных таблицах.

Расчёт геометрических параметров объекта: понятие о моделировании геометрических параметров, решение задач.

Моделирование ситуаций: понятие о формализации модели, решение задач. Обработка массивов данных: сферы применения математической обработки массивов, приёмы формализации, решение задач.

Построение и исследование экологических моделей: моделирование численности биологического вида, статистическое исследование массива температур.

Исследование графиков функций различной степени сложности, метод *Подбор параметра*, решение задач.

Моделирование случайных процессов: понятие о «случайных блужданиях», моделирование игровых ситуаций, решение задач. Биологические модели развития популяций: понятие о динамической модели изменения численности популяции, виды моделей – модель неограниченного роста, модель ограниченного роста, модель ограниченного роста с отловом, модель «жертва – хищник», решение задач.

Оптимизационное моделирование: понятие об оптимизационных моделях, понятие о задачах линейного программирования, примеры экономического моделирования, применение надстройки MS Excel *Поиск решения*, решение задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика
• Введение. Основные этапы моделирования в электронных таблицах.	1	1	
• Моделирование ситуаций.	6	2	4
• Моделирование экологических систем.	9	6	3
• Моделирование социологических исследований.	6	2	4
• Построение и исследование графиков.	5	1	4

• Моделирование частной задачи.	3	1	2
• Проектная деятельность учащихся.	5	1	4
Всего	35	14	21

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.	<i>Программа предметного курса для профильной подготовки учащихся 10-11-х классов</i> « Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц ЭТ». В.А. Тур, Сургут, 2005. Рекомендована ДОиН. Регистрационный № 05121
Учебник	Информатика. Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб: Издательство «Питер», 2008, [электронная версия учебника: http://makarova.piter.com]
Электронное приложение к УМК	<ul style="list-style-type: none"> • http://fcior.edu.ru/ HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/" HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/" HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/" HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/" HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/" HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/" • http://fcior.edu.ru/edu HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/" HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/"ru HYPERLINK "http://eor.edu.ru" Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС) • http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • Ссылки на материалы авторской мастерской Н.В. Макаровой http://makarova.piter.com/
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылки на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 3. Электронный практикум заготовок для организации практических заданий и проверки ЗУН. 5. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.-М.: Лаборатория базовых знаний, 2012
Материалы для контроля (теста)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о результатах компьютерного эксперимента по исследованию модели. 2. Творческий проект.
Методическое пособие с поурочными разработками	УМК на сайте издательства в форме авторской мастерской (http://metodist.lbz.ru/) HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/" HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/"
Список используемой литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум-задачник по моделированию. Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: Издательство «Питер», 2005.-176 с: ил. • Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылки на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/). 2. Ссылки на материалы авторской мастерской Н.В. Макаровой http://makarova.piter.com/.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	№ в теме	класс	Дата		Тема	Основное содержание занятия
			План	Факт		
1	1	11АБ			Введение. Техника безопасности. Основные этапы моделирования.	Основные этапы моделирования в электронных таблицах
Моделирование ситуаций. 6 часов						
2	1	11АБ			Постановка задачи: «Задача о склеивании коробки».	Описание задачи. Объекты и их связи. Создание информационной и математической моделей.
3	2	11АБ			Построение математической и компьютерной моделей.	Как построить компьютерную модель? Компьютерный эксперимент и анализ результатов
4	3	11АБ			Тестирование модели, анализ результатов. Отчет.	Систематизация полученных результатов моделирования, оформление отчета.
5	4	11АБ			Постановка задачи: «Очередь в Сберкассе».	Описание задачи. Объекты и их связи. Создание информационной и математической моделей.
6	5	11АБ			Построение, компьютерной модели, компьютерный эксперимент.	Построение компьютерной модели, компьютерный эксперимент и анализ результатов.
7	6	11АБ			Тестирование модели, анализ результатов. Отчет.	Составление тестов и проведение компьютерных экспериментов. Подведение итогов. Анализ результатов моделирования.
Моделирование экологических систем. 9 часов						
8	1	11АБ			Постановка задачи: «Моделирование численности биологического вида».	Описание задачи. Объекты и их связи. Создание информационной и математической моделей.
9	2	11АБ			Компьютерная модель, компьютерный эксперимент.	Построение компьютерной модели.

10	3	11АБ			Проведение экспериментов, анализ результатов. Оформление отчета. Защита модели.	Тестирование компьютерной модели, анализ результатов моделирования, представление их в отчете.
11	4	11АБ			Постановка задачи: « <i>Статистическое исследование массива температур</i> ».	Постановка задачи Построение информационной и математической моделей.
12	5	11АБ			Компьютерная модель.	Построение компьютерной модели, компьютерный эксперимент.
13	6	11АБ			Оформление отчета.	Анализ результатов. Оформление отчета. Защита модели.
14	1	11АБ			Постановка задачи: « <i>Штрафы за отходы</i> ».	Постановка задачи. Объекты и их связи. Создание информационной и математической моделей.
15	2	11АБ			Компьютерная модель задачи.	Построение компьютерной модели.
16	3	11АБ			Анализ результатов, Оформление отчета.	Проведение экспериментов. Анализ модели.
Моделирование социологических исследований. 6 час.						
17	4	11АБ			Постановка задачи: « <i>Социологическое исследование "Образование и успешность"</i> ».	Постановка задачи: Объекты и их связи. Создание информационной и математической моделей.
18	5	11АБ			Компьютерная модель.	Построение компьютерной модели, тестирование модели.
19	6	11АБ			Анализ результатов. Оформление отчета и защита модели.	Анализ результатов. Оформление отчета и защита модели.
20	1	11АБ			Постановка задачи: « <i>Анализ рознично-оптовых продаж</i> ».	Постановка задачи. Построение информационной и логико-математической моделей.

21	2	11АБ			Компьютерная модель. Тестирование модели.	Построение компьютерной модели, компьютерный эксперимент.
22	3	11АБ			Оформление отчета и защита модели.	Анализ результатов. Оформление отчета и защита модели.
<i>Построение и исследование графиков. 5 час.</i>						
23	1	11АБ			Исследование графиков различной степени сложности. Математическая модель.	Постановка задачи Построение информационной и математической моделей.
24	2	11АБ			Построение компьютерной модели.	Построение компьютерной модели, компьютерный эксперимент.
25	3	11АБ			Защита результатов моделирования.	Анализ результатов. Оформление отчета и защита модели.
26	4	11АБ			Выбор темы проекта. Определение целей моделирования.	Выбор темы проекта. Знакомство с предлагаемыми задачами для проектной деятельности. Постановка задачи: описание задачи, определение целей моделирования.
27	5	11АБ			Построение компьютерной модели, компьютерный эксперимент.	Построение компьютерной модели, компьютерный эксперимент.
<i>Моделирование частной задачи. 3 часа</i>						
28	1	11АБ			Постановка задачи: «Кто придет на 30 - летний юбилей Хармса?».	Постановка задачи. Построение информационной и математической моделей.
29	2	11АБ			Формулирование входных данных.	Построение компьютерной модели, компьютерный эксперимент.
30	3	11АБ			Оформление отчета и защита модели.	Анализ результатов. Оформление отчета и защита модели.

<i>Проектная деятельность учащихся. (5 часов)</i>						
31	1	11АБ			Выбор задачи для проекта. Формулировка задачи.	Выбор задачи для проекта. Формализация задачи.
32	2	11АБ			Построение информационной и математической и моделей.	Построение информационной и математической и моделей
33	3	11АБ			Построение компьютерной модели и организация экспериментов.	Построение компьютерной модели.
34	4	11АБ			Тестирование модели, анализ результатов.	Организация и проведение компьютерных экспериментов. Подведение итогов.
35	5	11АБ			Публичная защита проектов.	Оформление отчета. Защита проекта.