

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

**Программа**  
**профессионального самообразования**  
«Методы работы с одаренными детьми на уроках математики»

Разработчик: Шнип Н.И., учитель математики

Сургут, 2024

## Актуальность темы

В современное время происходит быстрый темп развития науки и техники, появляются новые информационные технологии. Полученная информация быстро устаревает. Человеку на протяжении жизни приходится обучаться, овладевать новыми умениями. Возникает необходимость развития личности, способной к самообразованию и саморазвитию. В то же время возникает необходимость перехода от обучения как передачи знаний, к пониманию обучения как подготовки учащихся к настоящей жизни, то есть готовности занимать активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать, быстро переучиваться.

Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, существует социальный заказ общества на личность учащегося, выпускника школы, обладающего критическим мышлением, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности, но традиционное обучение не отвечает современным требованиям, существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые позволят формировать творческих, знающих специалистов, способных самостоятельно решать научные проблемы.

Развитие личности, ее достижения в жизни теснейшим образом связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями человека, как способность, талант, одаренность. В современном обществе весьма актуально раннее выявление направленности личности и ее способностей. Своевременное выявление и поддержка одаренности имеет первостепенное значение для развития социума, так как одаренность можно определить как общую предпосылку творчества в любой профессии, в науке и искусстве; как предпосылку становления и развития творческой личности, способной не только к созданию нового, но и к собственному самовыражению и самораскрытию. Одной из наиболее важных задач педагога, работающего с детьми, является изучение способностей своих воспитанников, выявление одаренных детей, оказание содействия в творческой реализации каждого ребенка. Поэтому перспективы развития моей педагогической деятельности будут связаны с темой «Методы работы с одаренными детьми на уроках математики»

**Цели:** создание модели работы с одарёнными детьми; разработать систему по выявлению и поддержке одаренных детей.

**Объект исследования:** психолого-педагогические условия работы с одарёнными детьми.

**Предмет исследования** - процесс проектирования системы работы (модели работы) с одаренными детьми.

**Задачи:**

1. Объединить ресурсы дошкольного, общего, высшего уровней образования, центров дополнительного образования детей и подростков наряду с другими институтами социализации для выявления.
2. Поддерживать и развивать интеллектуальные, творческие и физические способности одаренных и высокомотивированных обучающихся.

3. Развивать систему работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства на основе современных научных методик и технологий обучения.
4. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей, способных к исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности.
5. Расширять возможности для участия способных и одаренных детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
6. Повышать квалификацию в данном направлении.

### **Сроки реализации программы** (2024-2028 год)

Диагностический 2024-2025 г.

Прогностический 2025-2026 г.

Практический 2026-2027г.

Обобщающий 2027-2028 г.

### **Методы самообразовательной работы по программе**

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- анализ учебных программ;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- наблюдение, беседы, анкетирование;
- анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности учителей;
- моделирование;
- организация опытно- экспериментальной деятельности;
- социологическое исследование;

### **Формы самообразовательной деятельности учителя по программе**

- курсы повышения квалификации и переподготовки;
- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение современных образовательных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методических советов, методических объединениях учителей;
- работа творческих мастерских учителей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

**Формы отчёта о проделанной работе:** сообщение на заседании ППЛ, ГМО, открытые уроки, размещение своих разработок на педагогических сайтах, участие в профессиональных конкурсах.

### **Механизм реализации:**

- Портфолио;
- Банк положительного опыта;
- Творческое объединение учителей;

-Различные формы методической работы.

### План самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический 2024-2025	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ профессиональных затруднений.</li><li>2. Определение целей и задач темы.</li><li>3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.</li><li>4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.</li><li>5. Курсы повышения квалификации.</li><li>6. Участие в работе городского методического объединения учителей математики.</li></ol>
Прогностический 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выступление с отчётом по итогам реализации практического этапа на заседании ППЛ учителей математики и информатики.</li><li>2. Подготовить участников муниципальных конкурсов проектно-исследовательских работ.</li><li>3. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.</li><li>4. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.</li><li>5. Корректировка работы.</li></ol>
Практический 2026-2027	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.</li><li>2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.</li><li>3. Посещение уроков учителей школы в рамках предметных декад.</li><li>4. Посещение семинаров.</li><li>5. Самооценка и самоанализ своих уроков.</li><li>6. Разработка уроков, объединённых предметной тематикой.</li><li>7. Апробация разработанных уроков на практике.</li></ol>
Обобщающий 2027-2028	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ деятельности по теме самообразования.</li><li>2. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.</li><li>3. Выступление на заседании городского МО учителей математики по теме самообразования.</li><li>4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</li><li>5. Мастер-класс «Применение программы мониторинга метапредметных результатов на уроках математики»</li><li>6. Оформление результатов работы.</li><li>7. Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.</li></ol>

## Ожидаемые результаты

1. Учитель должен знать:

- современные образовательные технологии, позволяющие эффективно построить работу с одарёнными детьми;
- методы и приёмы, используемые в формировании ключевых компетенций;
- этапы освоения современных технологий учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно-тематическое планирование;
- планы различных типов уроков с применением новых образовательных технологий, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- задания повышенной сложности для текущего и итогового контроля.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приёмы современных образовательных технологий с учётом формирования ключевых компетенций у одарённых детей;
- анализировать занятия и проводить самоанализ в соответствии с ФГОС;
- оценивать результативность использования современных технологий при формировании ключевых компетенций школьника, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью учащихся..