



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что ученик

Амрахов Угур

успешно завершил(-а) финальные испытания
«Внеклассного часа с Учи.ру»

1–30 апреля 2024

Директор департамента
регионального развития
образовательной платформы Учи.ру

С. А. Веремко





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что ученик

Егоркина Милана

успешно завершил(-а) финальные испытания
«Внеклассного часа с Учи.ру»

1–30 апреля 2024

Директор департамента
регионального развития
образовательной платформы Учи.ру

С. А. Веремко





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что ученик

Юнусов Арслан

успешно завершил(-а) финальные испытания
«Внеклассного часа с Учи.ру»

1–30 апреля 2024

Директор департамента
регионального развития
образовательной платформы Учи.ру

С. А. Веремко



UCHI.RU

ГРАМОТА

за достижение лиги Вселенной



Награждается

ученик школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

г Сургут

Донов Елисей

и команда класса

5 Е

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

С. А. Веремко

Апрель 2024



УЧИ.RU

Образовательный марафон «Космическое приключение»
29.09.23–24.10.23

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Анастасия Гребнева

награждается за лучший результат в классе
в образовательном марафоне «Космическое приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



УЧИ.RU

Образовательный марафон «Космическое приключение»
29.09.23–24.10.23

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Михаил Матаев

награждается за лучший результат в классе
в образовательном марафоне «Космическое приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



УЧИ.RU

Образовательный марафон «Космическое приключение»
29.09.23–24.10.23

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Вероника Зюзикова

награждается за лучший результат в классе
в образовательном марафоне «Космическое приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

ГРАМОТА

за достижение лиги Вселенной



Награждается

ученица школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

г Сургут

Иванова Виктория

и команда класса

5 Е

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

С. А. Веремenco

Апрель 2024



UCHI.RU

ГРАМОТА

за достижение лиги Вселенной



Награждается

ученик школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

г Сургут

Манёров Илья

и команда класса

5 Е

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

С. А. Веремко

Апрель 2024





ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Апокин Павел Иванович,
Ученик 7 Ткласса,
занявший 2 место
во Всероссийской олимпиаде школьников
(школьный этап)
по математике.*

Директор

А.М. Самигуллина

г. Сургут
2020



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Латыпова Лиана
ученица 9 класса,
призёр
Всероссийской олимпиады школьников
(школьный этап)
по математике

Директор



Л.М. Самигуллина

г. Сургут
2022



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Мамасалиев Жамолдин

ученик 9 класса,

победитель

Всероссийской олимпиады школьников

(школьный этап)

по математике

Директор



Л.М. Самигуллина

г. Сургут
2022



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Норкина Варвара Васильевна,
ученица 7 Е класса,
занявшая 2 место
во Всероссийской олимпиаде школьников
(школьный этап)
по математике.*

Директор

А.М. Самигуллина

г. Сургут
2020

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель настоящей инструкции – помочь образовательным организациям успешно организовать и провести оценку уровня функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.

Целевая аудитория: ученики 8-9 классов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

Естественно-научная грамотность - способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Глобальные компетенции - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Оценка функциональной грамотности должна проводиться в формате тестирования с использованием бланковой технологии.

В тестировании представлены вопросы как с простым, так и множественным выбором вариантов ответа, часть вопросов требует дать полный развернутый ответ. Все ответы школьников подлежат оценке со стороны педагогов. Тестовые задания представлены по разным уровням сложности.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Активности	Время
Печать бланков ответов для участников оценки (накануне)	30 – 60 минут (в зависимости от количества участников)
Ученики занимают свои места, учитель зачитывает инструкцию, школьники выполняют тестирование	90 минут (2 урока)
Завершение тестирования, сбор бланков	5 минут

После первого часа тестирования можно сделать короткий перерыв.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Распечатаны комплекты материалов: 1) для всех обучающихся (**Приложение №1**, в двух вариантах) – на одного обучающегося распечатывается один вариант; 2) инструкция для учителя (**Приложение №2**) – 1 экз.

2. Кабинеты подготовлены к тестированию.
3. Учащиеся входят в кабинет и садятся.
4. Начинается отсчет времени тестирования – 2 урока.
5. Учащиеся получают вводную информацию от учителя – учитель зачитывает инструкцию (**Приложение №2**).
6. Учащиеся читают инструкцию.
7. Учитель говорит учащимся начать тест.
8. Учащиеся выполняют свой вариант теста.
9. В конце второго академического часа обучающимся предлагается закончить тест.

10. Учащиеся покидают кабинет.

11. Когда все учащиеся завершат тестирование, учитель собирает бланки, в которых дети писали свои ответы.

12. Происходит проверка кратких и развёрнутых ответов учителями в соответствии с предложенными критериями оценивания (**Приложение №3**).

13. Баллы, полученные обучающимися за каждое задание, заносятся в специальную форму фиксации результатов (**Приложение №4** – файл Excel «Форма фиксации результатов»).

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый вариант измерительных материалов включает комплексные задания, предназначенные для оценивания следующих компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций (Таблица 1).

Распределение заданий в вариантах по компонентам функциональной грамотности

№	<i>Компоненты функциональной грамотности</i>	<i>Количество комплексных заданий</i>	
		<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1	Читательская грамотность	1	1
2	Математическая грамотность	1	1
3	Естественно-научная грамотность	1	1
4	Финансовая грамотность	1	1
5	Креативное мышление	1	1
6	Глобальные компетенции	1	1
	ИТОГО	6	6

Каждое комплексное задание включает в себя описание ситуации или текст и ряд заданий и вопросов, связанных с этой информацией, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. Всего в каждом варианте по 17 вопросов. Обучающемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Комплексная работа сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают критерии оценивания каждого задания, отдельные комментарии, примеры и рекомендации по выставлению баллов.

Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным компонентам функциональной грамотности, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение работы

При анализе и интерпретации результатов работы полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в формировании отдельных компонентов функциональной грамотности и исследуемого качества в целом.

ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

В таблице 2 приводится обобщенный план комплексной работы.

Обобщенный план комплексной работы

<i>№ вопроса</i>	<i>Компонент ФГ</i>	<i>Контекст</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Интегрировать и интерпретировать сообщения текста Найти и извлечь информацию из текста	1
2	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Осмыслять и оценивать сообщения текста Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
3	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Осмыслять и оценивать сообщения текста Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
4	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
5	Математическая грамотность	Научный	Количество Пространство и форма	Применять	1
6	Математическая грамотность	Научный	Пространство и форма	Применять Формулировать	1
7	Математическая грамотность	Научный	Изменение и зависимости Количество	Формулировать	1
8	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Распознавание и постановка научных вопросов	1

9	Естественно-научная грамотность	Личный	Знание о науке	Распознавание и постановка научных вопросов	1
10	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Распознавание и постановка научных вопросов	1
11	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Использование научных доказательств	1
12	Финансовая грамотность	Личный	Деньги и операции с ними Планирование и управление финансами	Выявление финансовой информации Анализ информации в финансовом контексте	1
13	Финансовая грамотность	Личный	Деньги и операции с ними Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	1
14	Креативное мышление	Общественный	Решение социальных проблем Визуальное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей	2
15	Креативное мышление	Общественный	Решение социальных проблем Визуальное самовыражение	Отбор креативной идеи Уточнение и совершенствование идеи	2
16	Глобальные компетенции	Личный Общественный	Семья Права человека	Межкультурных различий, взаимопонимание Осознание и понимание глобальных проблем	2
17	Глобальные компетенции	Общественный	Семья Права человека	Межкультурных различий, взаимопонимание Осознание и понимание глобальных проблем	2
	ИТОГО				21

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

8 – 9 КЛАССЫ

В ДВУХ ВАРИАНТАХ

**(РАСПЕЧАТЫВАЕТСЯ НА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОДИН ВАРИАНТ)**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 – 9 КЛАССЫ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 1

Школа _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждом задании один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания и умения, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях нужно из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

Прочитайте текст и выполните задания 1—4

Неужели мобильники опасны?

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1.	Радиоволны, испускаемые мобильными телефонами, могут наносить вред здоровью, нагревая ткани тела	Радиоволны не обладают достаточной мощностью, чтобы нагревать ткани до опасных пределов
2.	Создаваемые мобильными телефонами магнитные поля могут влиять на клеточные процессы	Эти магнитные поля невероятно слабы, а потому вероятность их влияния на клеточные процессы ничтожна
3.	Люди, подолгу говорящие по мобильному телефону, иногда жалуются на усталость, головную боль и потерю концентрацию	Такие эффекты никогда не наблюдались в лабораторных условиях и могут являться следствием других факторов современного образа жизни
4.	У пользователей мобильных телефонов в 2,5 раза возрастает риск раковых новообразований в ближайшей к уху области мозга	Исследователи признают, что связь повышения этого показателя с использованием мобильных телефонов неясна
5.	Международные исследования раковых исследований обнаружили связь между детской заболеваемостью раком и близостью линий электропередач. Как и мобильные телефоны, линии электропередач опасны своим излучением.	Излучение от линий электропередач – это другой вид радиации, с гораздо более высокой энергией, чем та, что исходит от мобильных телефонов.
6.	Волны радиочастот, сходных с теми, что используются в мобильных телефонах, изменили генный набор у червей-нематод.	Черви не люди, и нет никакой гарантии, что клетки нашего мозга будут реагировать таким же образом.

На заметку
Противоречивые сообщения о том, что мобильные телефоны представляют опасность для здоровья, появились в конце 1990-х годов.

На заметку
Огромные средства вкладываются в научные работы по изучению влияния мобильных телефонов на здоровье людей.

Если вы пользуетесь мобильным телефоном...

На заметку
Число пользователей мобильных телефонов столь огромно, что даже незначительное вредное воздействие этой техники на здоровье людей может иметь крупный общественный резонанс.

На заметку
В опубликованном в 2000 году отчете британских исследователей говорится, что ни одна из известных проблем не связана с мобильными телефонами. Однако отчет советует всем осторожность – пока не будут проведены дополнительные исследования. То же советует и более поздний отчет 2004 года.

Советуем:	Не советуем:
Говорить кратко, не затягивать телефонные разговоры.	Не пользуйтесь телефоном, если приём плохой. В этом случае телефону требуется больше мощности для связи с базой, а значит излучение сильнее.
Носить телефон подальше от тела, когда он включен	Не покупайте мобильный телефон с высоким коэффициентом поглощения (SAR ¹)
Покупать телефон, рассчитанный на долгую работу без подзарядки. Он более эффективен и обладает более слабым излучением.	Не покупайте защитные приспособления, не прошедшие независимой экспертизы.

¹ SAR (коэффициент поглощения) показывает, сколько электромагнитной радиации поглощается тканями тела при использовании телефона.

Текст «Безопасность мобильных телефонов», приведенный на двух предыдущих страницах, взят из Интернета.

Используйте этот текст для ответа на следующие вопросы.

1. Каково назначение разделов «**На заметку**»? Обведите букву выбранного ответа.
 - а) описать опасности, связанные с использованием мобильных телефонов
 - б) подчеркнуть, что споры вокруг безопасности мобильных телефонов продолжаются
 - в) описать меры предосторожности, которые стоит предпринять пользователям мобильных телефонов
 - г) подчеркнуть, что ни одна из известных проблем со здоровьем не связана с мобильными телефонами

2. «Трудно доказать, что одно явление определено является причиной другого».

Как связано данное высказывание с пунктом 4 в колонках «Да» и «Нет» из таблицы «**Неужели мобильники опасны?**» Обведите букву выбранного ответа.

- а) оно поддерживает утверждение «Да»
 - б) оно доказывает правоту утверждения «Да»
 - в) оно поддерживает утверждение «Нет»
 - г) оно показывает, что утверждение «Нет» неверно
3. Взгляните на пункт 3 из колонки «**Нет**» первой таблицы. Каков мог бы быть в данном контексте один из этих «других факторов»? Обоснуйте свой ответ.

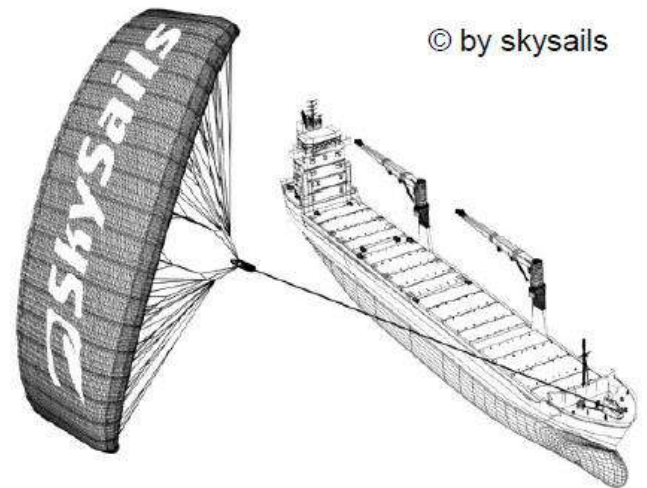
Ответ: _____

4. Взгляните в таблицу, озаглавленную «Если вы пользуетесь мобильным телефоном...» Какую идею пытается донести до вас эта таблица? Обведите букву выбранного ответа.
 - а) использование мобильных телефонов не представляет опасности
 - б) доказан риск использования мобильных телефонов
 - в) есть такой риск или нет, а меры предосторожности не мешают
 - г) есть такой риск или нет, а пользоваться мобильным телефоном не стоит, пока мы не знаем этого наверняка
 - д) инструкции в колонке «Советуем» адресованы тем, кто всерьез опасается, а колонка «Не советуем» адресована всем остальным

ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

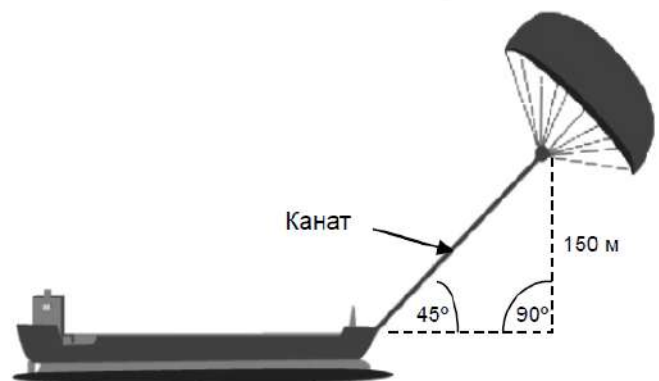


5. Одно из преимуществ использования кайта заключается в том, что он летает на высоте в 150 м. Там скорость ветра примерно на 25% больше, чем на уровне палубы корабля.

С какой примерно скоростью дует ветер на кайт, когда скорость ветра, измеренная на палубе корабля, равна 24 км/ч?

- а) 6 км/ч
 - б) 18 км/ч
 - в) 25 км/ч
 - г) 30 км/ч
 - д) 49 км/ч
6. Чему примерно должна быть равна длина каната у кайта, чтобы он тянул корабль под углом в 45° и находился на высоте в 150 м по вертикали, как показано на рисунке?

- а) 173 м
- б) 212 м
- в) 285 м
- г) 300 м



Примечание: Рисунок сделан не в масштабе.
© by skysails

7. Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом. Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»
Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)
Длина: 117 метров
Ширина: 18 метров
Грузоподъёмность: 12 000 тонн
Максимальная скорость: 19 узлов
Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

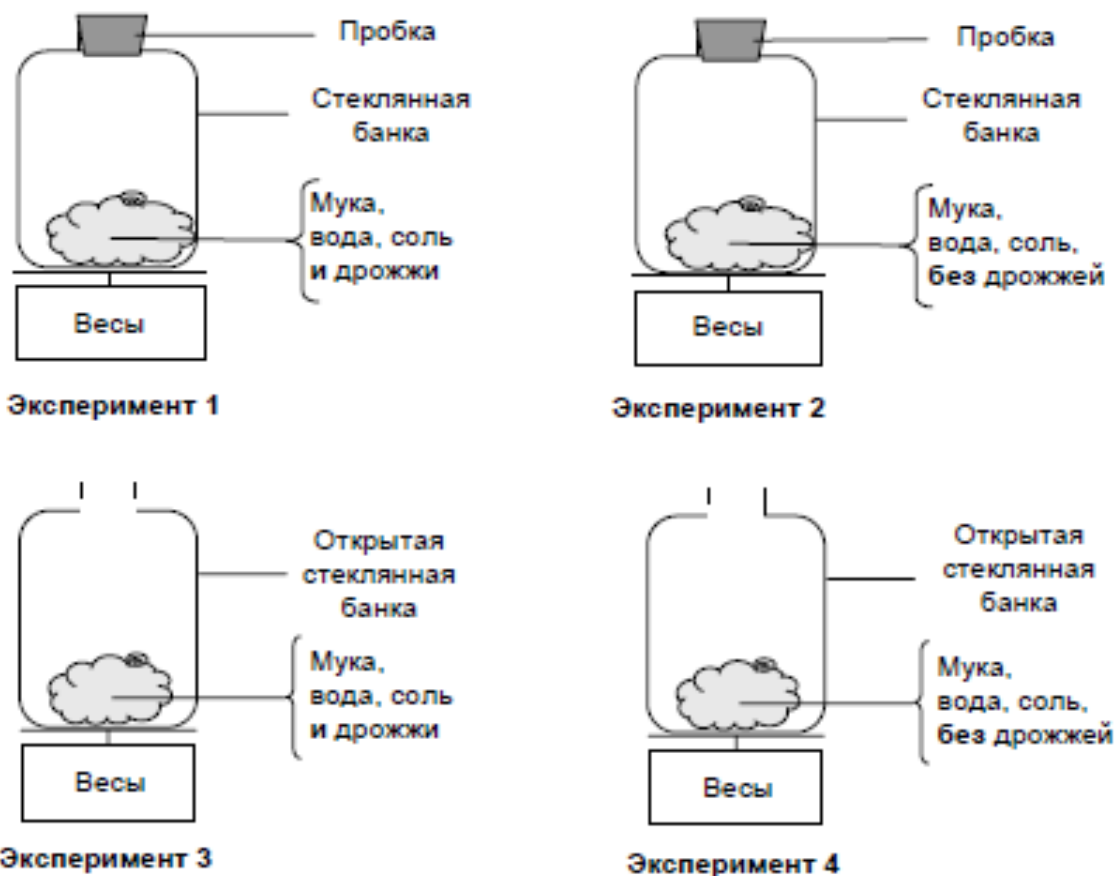
Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Количество лет: _____

ТЕСТО ДЛЯ ХЛЕБА

При приготовлении теста для хлеба повар смешивает муку, воду, соль и дрожжи. После этого тесто помещают на несколько часов в какую-нибудь емкость, чтобы начался процесс брожения. При брожении в тесте происходят химические процессы: дрожжи (одноклеточный гриб) преобразуют крахмал и сахар, содержащиеся в муке, в углекислый газ и спирт.

8. В результате брожения тесто поднимается. Почему тесто поднимается?
- а) тесто поднимается, потому что в нем образуется спирт, который переходит в газообразное состояние
 - б) тесто поднимается, потому что в нем размножаются одноклеточные грибы
 - в) тесто поднимается, потому что в нем образуется углекислый газ
 - г) тесто поднимается, потому что при брожении вода превращается в пар
9. Через несколько часов после приготовления теста повар взвешивает его и обнаруживает, что масса теста уменьшилась.
- В начале каждого из четырех экспериментов, изображенных на рисунках, масса теста одна и та же. Результаты каких *двух* экспериментов должен сравнить повар, чтобы выяснить, являются ли *дрожжи* причиной уменьшения массы теста?



- а) повар должен сравнить результаты экспериментов 1 и 2
- б) повар должен сравнить результаты экспериментов 1 и 3
- в) повар должен сравнить результаты экспериментов 2 и 4
- г) повар должен сравнить результаты экспериментов 3 и 4

10. Дрожжи в тесте в результате химической реакции превращают крахмал и сахар, содержащиеся в муке, в углекислый газ и спирт.

Откуда появляются *атомы углерода*, входящие в состав углекислого газа и спирта?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого из приведенных ниже возможных объяснений.

<i>Является ли это верным объяснением появления атомов углерода?</i>	<i>Да или Нет?</i>
Некоторые атомы углерода поступают из сахара	Да / Нет
Некоторые атомы углерода входят в состав молекулы соли	Да / Нет
Некоторые атомы углерода поступают из воды	Да / Нет

11. Когда подошедшее дрожжевое тесто ставят в печь, пузырьки газа и пара в тесте расширяются.

Почему газ и пар расширяются при нагревании?

- а) их молекулы становятся больше
- б) их молекулы двигаются быстрее
- в) число их молекул увеличивается.
- г) их молекулы сталкиваются реже

ВЫПИСКА С БАНКОВСКОГО СЧЁТА

Каждую неделю Миссис Ситизен переводит 130 зедов на банковский счет своего сына. В Зедландии банки взимают комиссию за каждый перевод.

Миссис Ситизен получила эту выписку со своего банковского счета в ноябре 2011 года.

ЗЕДБАНК				
Выписка для: Миссис Ситизен		Тип счёта: Текущий		
Месяц: Ноябрь 2011		Номер банковского счёта: Z0005689		
Дата операции	Сведения о транзакции	Кредит	Дебет	Баланс
1 ноября	Начальный баланс			1780,25
5 ноября	Заработная плата	575,00		2355,25
5 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2225,25
5 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Заработная плата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Списание средств со счёта		165,00	2502,25
19 ноября	Заработная плата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Заработная плата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод денежных средств		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Списание средств со счёта		180,00	3209,25
27 ноября	Списание средств со счёта (квартплата)		1200,00	2009,25
30 ноября	Процентная ставка	6,10		2015,35

12. Какова была общая сумма взимаемой банком комиссии в ноябре?

Общая сумма взимаемой банком комиссии в зедрах: _____

13. 3 декабря были произведены следующие операции. На счет Миссис Ситизен была зачислена заработная плата в размере 575 зедов. Миссис Ситизен перевела 130 зедов на счет своего сына. Других операций Миссис Ситизен 3 декабря не совершала. Каков теперь остаток средств на банковском счете по состоянию на 3 декабря?

Баланс в зедрах: _____

Расчёты: _____

ХОЧУ ПОМОЧЬ!

Людам иногда нужна помощь. В последующих заданиях вам предстоит подумать, чем и как можно помочь тем, кто находится в чрезвычайных ситуациях. Проявите сострадание и воображение! Успехов!

14. Предложите и запишите не менее трёх разных идей о том, как и чем вы с друзьями можете помочь семьям, лишившимся дома и имущества из-за пожара или наводнения. Постарайтесь предложить действенные и полезные приёмы, такие, которые не каждый придумает.

Ответ: _____

15. Оцените идеи, представленные ниже. Выберите ОДНУ самую удачную идею вашей помощи людям, терпящим бедствие. Эта идея должна быть *эффективной, не очень сложной в исполнении* и желательно – *нестандартной*.

Отметьте номер выбранного вами варианта ответа.

- (1) Вызвать пожарных, если горит дом.
- (2) Обратиться на ток-шоу и попросить помощи.
- (3) Устроить благотворительную акцию по сбору вещей для пострадавших.
- (4) Всем вместе построить дом.
- (5) Обнимашки и чупа-чупс, чтобы утешить.
- (6) Обнулить кредиты.
- (7) Открыть в школе комнату, куда все будут приносить книги, игрушки или одежду, и чтобы она всегда работала.
- (8) Помочь оформить заявление об утере документов.
- (9) Принять закон о том, чтобы дома строили не далее чем 100 метров от водоёмов.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой; узнавали погоду. Обсуждение проходило в социальных сетях. Прочитав родительскую страницу, Артем сказал маме: «Я бы не стал обсуждать погоду. Гораздо важнее, по-моему, собрать информацию о городах Золотого кольца».

16. Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей бабушки.

Что вы посоветуете Артёму? Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

- а) совет 1. Отправиться в поездку.
- б) совет 2. Отказаться от экскурсии.

Довод 1: _____

Довод 2: _____

17. Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

Выберите все верные ответы. Отметьте номера выбранных вами вариантов ответа.

- 1) Совет может быть не нужен Артёму
- 2) Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
- 3) Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
- 4) Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
- 5) Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
- 6) Совет покажется Артёму непонятным
- 7) Советы посторонних людей бесполезны.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 – 9 КЛАССЫ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 2

Школа _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждом задании один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания и умения, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях нужно из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

ТЕАТР – И ТОЛЬКО ТЕАТР

Прочитайте текст и выполните задания 1—4

Действие происходит в замке на побережье Италии.

АКТ ПЕРВЫЙ

5 *Изысканно украшенная комната для гостей в очень красивом замке на берегу моря. Справа и слева – двери. В центре сцены – декорация гостиной: диван, стол и два кресла. На заднем плане – большие окна. Звездная ночь.*

10 *На сцене – полумрак. Когда занавес поднимается, за дверью слева слышатся громкие мужские голоса. Дверь открывается, и входят трое мужчин в смокингах. Один из них тут же включает свет. Они молча*

15 *подходят к столу и становятся вокруг него. Все одновременно садятся. Гаэл в кресло слева, Турай – в кресло справа, Адам садится на диван – в центре.*

20 *Очень долгое, почти неловкое молчанье. Усаживаются поудобнее. Потягиваются. Молчание. Затем:*

ГАЭЛ

О чем ты так глубоко задумался?

25

ТУРАЙ

Думаю о том, как трудно начать пьесу. Представить зрителю всех главных героев сразу, с самого начала.

АДАМ

30

Полагаю, это трудно.

ТУРАЙ

35 *Чертовски трудно. Пьеса начинается. Зал затихает. Актеры выходят на сцену и начинаются мучения. Проходит вечность, иногда целых четверть часа, прежде чем зрители начинают понимать, кто есть кто и что тут происходит.*

ГАЭЛ

40 Какой же ты странный. Неужели ты не можешь хоть на минуту забыть о своей профессии?

ТУРАЙ

Это невозможно.

45

ГАЭЛ

И получаса не проходит, чтобы ты не говорил о театре, актерам, пьесе. В мире есть и другие вещи.

ТУРАЙ

50 Для меня – нет. Я – драматург. Это – мой крест.

ГАЭЛ

Нельзя до такой степени становиться рабом своей профессии.

55

ТУРАЙ

Рабом становишься, если постоянно не совершенствуешься. Третьего не дано. Поверь мне, хорошее начало пьесы – не шуточное дело. Это одна из самых сложных проблем в сценическом искусстве – сразу же ввести всех действующих лиц. Давайте взглянем на нас троих, на то, как разворачивается действие здесь и сейчас. Три джентльмена в смокингах. Представим, что они входят не в эту комнату в этом роскошном замке, а на сцену, когда пьеса начинается. Им пришлось бы говорить на многие неинтересные темы, прежде чем стало бы понятно, кто они. Не было бы проще начать с того, что каждый встал бы и представился? *Встает.* Добрый вечер. Нас трое и все мы гости в этом замке. Мы только что покинули обеденный зал, где изумительно поужинали и выпили две бутылки шампанского. Меня зовут Шандор Турай, – драматург, уже тридцать лет пишу пьесы, это – моя профессия. Точка. А теперь твоя очередь.

ГАЭЛ

85 *Встает.* Меня зовут Гаэл, я – тоже драматург. Я тоже пишу пьесы, все они написаны в соавторстве с Тураем. Мы – известный писательский дуэт. На всех программках хороших комедий и оперетт написано: авторы Гаэл и Турай. Естественно, это – тоже моя профессия.

90

ГАЭЛ и ТУРАЙ

Вместе. А этот молодой человек ...

АДАМ

95 *Встает.* Этот молодой человек, если позволите, Альберт Адам, 25 лет, композитор. Я написал музыку для этих милых людей, для их последней оперетты. Это моя первая работа для театра. Эти ангелы нашли меня, и теперь, с их помощью, я хочу стать известным. Благодаря им, меня пригласили в этот замок. Благодаря им, у меня есть парадный костюм и смокинг. Иными словами, я беден и никому пока не известен. Помимо этого, я сирота, и меня воспитала моя бабушка. Она умерла, и я один в этом мире. У меня нет ни имени, ни денег.

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| | ТУРАЙ | | ГАЭЛ |
| 110 | Но ты молод. | | Если бы это было можно, писать пьесы было бы очень легко. |
| | ГАЭЛ | | |
| | И одарен. | 125 | ТУРАЙ |
| | АДАМ | | Поверьте мне, не так уж это трудно. Просто подумайте обо всем этом как о... |
| 115 | И влюблен в солистку. | | ГАЭЛ |
| | ТУРАЙ | | |
| | Ты не должен был добавлять этого. Все в зале и так бы это поняли. | 130 | Хорошо, хорошо, только не заводи снова разговор о театре. Мне уже надоело. Поговорим об этом завтра, если хочешь. |
| | <i>Все садятся.</i> | | |
| | ТУРАЙ | | |
| 120 | Ну, разве не проще вот так было бы начать пьесу? | | |

«Театр – и только театр» – начало пьесы венгерского драматурга Ференца Молнара.

Используйте текст пьесы «Театр – и только театр», приведенный выше, для ответа на следующие вопросы. (Обратите внимание на цифры, которые даны слева от текста. Они обозначают номера строк и помогут вам найти ту часть текста, о которой говорится в вопросе).

1. Что делали персонажи пьесы **непосредственно перед** тем, как поднялся занавес?

Ответ: _____

2. *«Проходит вечность, иногда целых четверть часа ...» (строки 34-35).*

Почему четверть часа, по мнению Турая, – «целая вечность»?

- а) зрители не могут сидеть так долго, не шелохнувшись, в переполненном зале
- б) кажется, что ситуация в начале пьесы вечно останется не проясненной
- в) всегда кажется, что драматург тратит очень много времени, чтобы написать начало пьесы
- г) кажется, что время движется медленно, когда в пьесе происходит важное событие.

3. Читатель сказал: «Из трех действующих лиц Адам, вероятно, больше всех взволнован тем, что находится в замке».

Что мог бы сказать этот читатель в доказательство своего утверждения? Используйте текст для обоснования своего ответа.

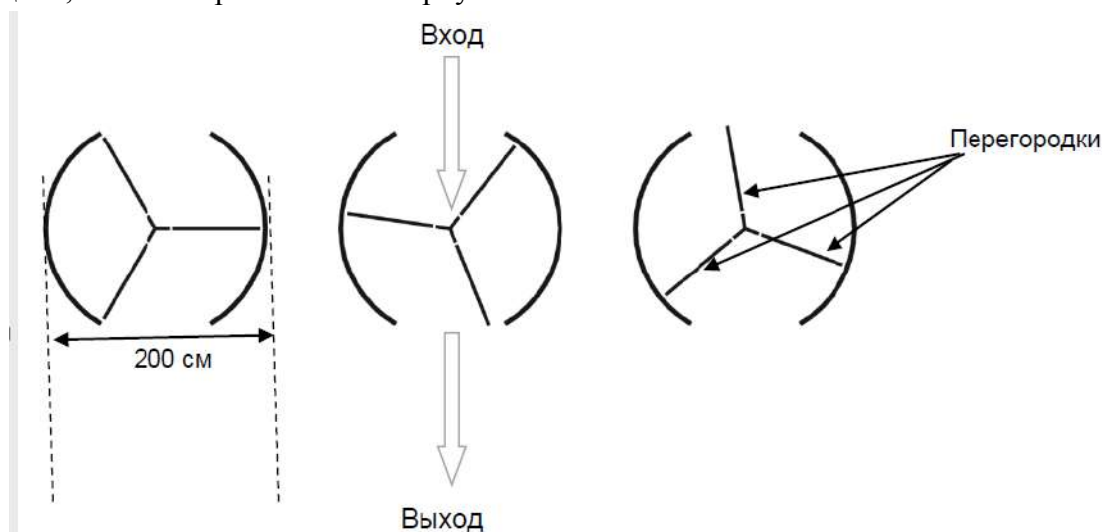
Ответ: _____

4. В общем и целом, что хочет сказать Молнар-драматург, начав свою пьесу таким образом?

- а) он показывает, как каждый герой разрешит свои собственные проблемы
- б) он заставляет своих героев продемонстрировать, что такое вечность в пьесе
- в) он дает пример типичного и традиционного начала пьесы
- г) он с помощью героев пьесы говорит о волнующей его проблеме драматургического творчества.

ВРАЩАЮЩАЯСЯ ДВЕРЬ

Вращающаяся дверь имеет три стеклянных перегородки, которые вместе с этой дверью вращаются внутри кругового пространства. Внутренний диаметр этого пространства 2 метра (200 сантиметров). Три дверные перегородки делят пространство на три равных сектора. Ниже на плане показаны дверные перегородки в трёх разных позициях, если смотреть на них сверху.

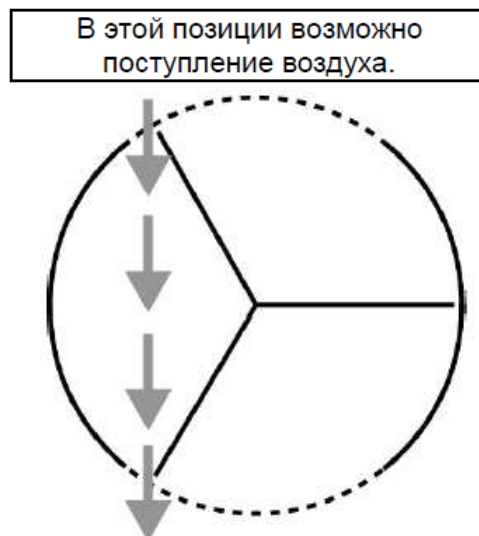


5. Чему равна в градусах величина угла между двумя дверными перегородками?
 Величина угла:⁰.

6. Два дверных **проёма** (пунктирные дуги на рисунке) имеют одинаковый размер. Если эти проёмы слишком широкие, то вращающиеся перегородки не смогут закрыть открытое пространство, и воздух сможет свободно поступать через вход и выход. Это приведёт либо к нежелательной потере тепла, либо к его увеличению. Этот случай показан на рисунке справа.

Какую наибольшую длину дуги в сантиметрах (см) может иметь каждый дверной проём, чтобы воздух никогда не мог свободно поступать через вход и выход?

Наибольшая длина дуги: см



7. Дверь делает 4 полных оборота за минуту. В каждом из трёх секторов двери могут поместиться максимально 2 человека.

Какое наибольшее число людей может войти в здание через эту дверь за 30 минут?

- а) 60
- б) 180
- в) 240
- г) 720

СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ СОЛНЦА

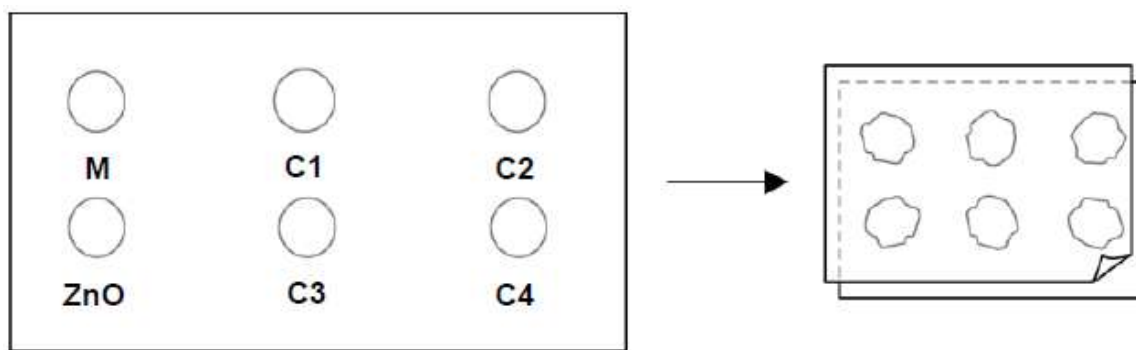
Маша и Денис интересуются, какое средство защиты от солнца лучше всего защитит их кожу. Средства защиты от солнца характеризуются показателем SPF-фактора – фактора защиты от солнца, который показывает, насколько хорошо то или иное средство поглощает ультрафиолетовое излучение, которое является составляющей солнечного света. Средство защиты от солнца с высоким показателем SPF защищает кожу дольше, чем средства с низким показателем SPF.

Маша стала искать способ, как сравнить разные средства защиты от солнца. Они с Денисом решили использовать для этого:

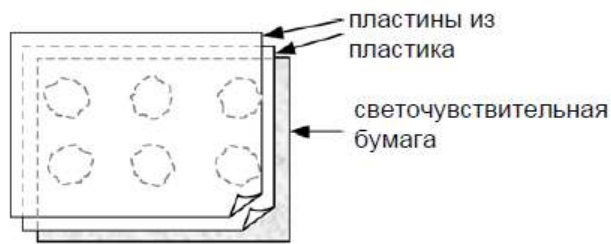
- две пластины прозрачного пластика, который не поглощает солнечный свет;
- один лист светочувствительной бумаги;
- минеральное масло (М) и крем, содержащий оксид цинка (ZnO);
- четыре разных средства защиты от солнца, которые они обозначили как С1, С2, С3 и С4.

Маша и Денис взяли минеральное масло, потому что через него почти полностью проходит солнечный свет, и оксид цинка, потому что он почти полностью препятствует прохождению солнечного света.

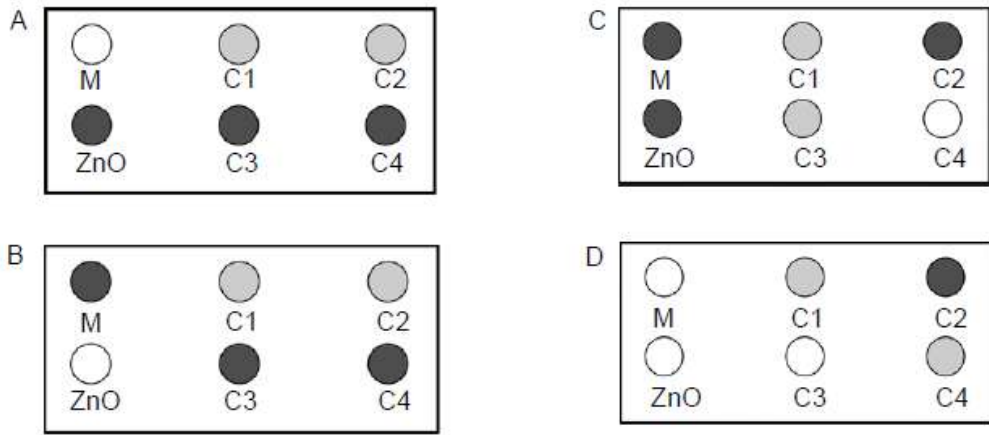
Денис капнул внутрь кружочков, обозначенных на одной пластине из пластика, по одной капле каждого вещества. Затем он положил вторую пластину из пластика поверх первой и прижал их, поместив сверху большую книгу.



После этого Маша положила пластины из пластика на лист светочувствительной бумаги. В зависимости от того, как долго светочувствительная бумага находится на солнце, она меняет свой цвет с темно-серого на светло-серый. После всех приготовлений Денис выставил пластины на солнце.



8. Какое из следующих утверждений является научным описанием роли, которую минеральное масло и оксид цинка играют в эксперименте по сравнению эффективности средств защиты от солнца?
- и минеральное масло, и оксид цинка являются объектами исследования
 - минеральное масло является объектом исследования, а оксид цинка – веществом для сравнения
 - минеральное масло является веществом для сравнения, а оксид цинка – объектом исследования
 - минеральное масло, и оксид цинка являются веществами для сравнения.
9. На какой из следующих вопросов пытались ответить Маша и Денис?
- Как можно сравнить между собой защитные свойства каждого из средств защиты от солнца?
 - Каким образом средства защиты от солнца защищают вашу кожу от ультрафиолетового излучения?
 - Есть ли какое-либо средство защиты от солнца, которое обеспечивает меньшую защиту, чем минеральное масло?
 - Есть ли какое-либо средство защиты от солнца, которое обеспечивает большую защиту, чем оксид цинка?
10. Зачем нужно было прижимать вторую пластину из пластика?
- чтобы капли не высохли
 - чтобы капли растеклись как можно больше
 - чтобы сохранить капли внутри обозначенных кружочков
 - чтобы капли имели одинаковую толщину.
11. Светочувствительная бумага имеет темно-серый цвет; она становится светло-серой, когда находится под слабым воздействием солнечного света, и белой при сильном воздействии солнечного света.
На каком из следующих рисунков показано то, что может получиться? Объясните свой выбор.



Ответ: _____

Объяснение: _____

ТАРИФНЫЙ ПЛАН

Борис живет в Зедландии и у него есть мобильный телефон. В Зедландии доступны два тарифных плана.

План 1	План 2
<ul style="list-style-type: none"> - В конце месяца вам необходимо заплатить счет за телефон. - В счет входит общая стоимость звонков, которые были совершены, плюс ежемесячная абонентская плата 	<ul style="list-style-type: none"> - Вы предварительно пополняете счет мобильного телефона. - Срок действия счета является не более одного месяца или до тех пор, пока не будет использована вся сумма на счете

12. В чем заключается возможное **финансовое** преимущество тарифных планов, идентичных **Плану 2**?

Ответ: _____

13. Борис решил использовать План 1. Теперь ему необходимо выбрать телефонную компанию.

В таблице ниже представлены детали четырех различных телефонных компаний, которые предлагают План 1. Стоимость указана в зед.

	<i>Компания 1</i>	<i>Компания 2</i>	<i>Компания 3</i>	<i>Компания 4</i>
Ежемесячная абонентская плата (зед)	20	20	30	30
Стоимость звонка за минуту (зед)	0,27	0,25	0,30	0,25

Количество бесплатных минут в месяц	90	90	60	60
Стоимость смс-сообщения (зед)	0,02	0,02	бесплатно	0,01
Количество бесплатных смс-сообщений в месяц	200	100	неограниченное	200

Я разговариваю по телефону примерно один час каждый день, но я редко отправляю смс-сообщения.



Борис

Какая телефонная компания предлагает лучшие финансовые условия для Бориса?

- а) компания 1
- б) компания 2
- в) компания 3
- г) компания 4

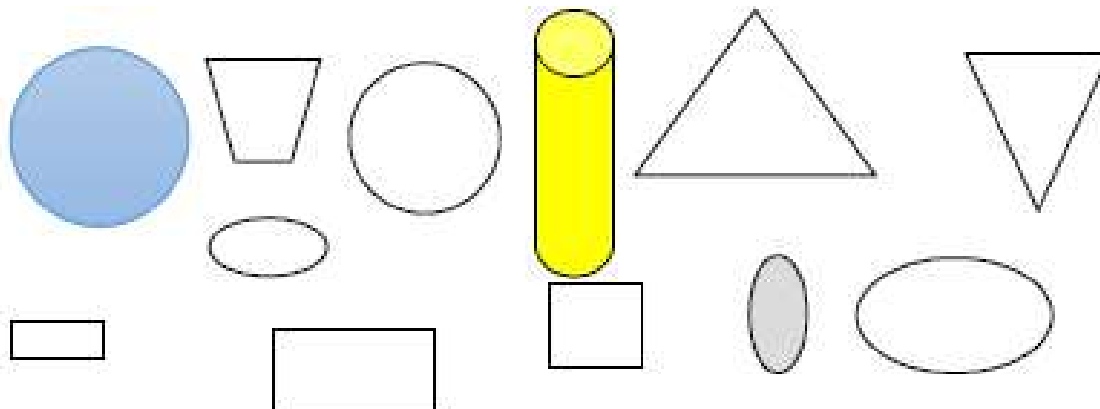
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Великий ученый Галилео Галилей утверждал, что природа говорит языком математики: среди знаков этого языка есть линии, круги, треугольники и иные фигуры. С их помощью можно передать не только образы реальных предметов, но и разные эмоции. Например, немецкий художник, график и теоретик авангардного искусства Пауль Клее стремился с их помощью передать в своих произведениях чувства, эмоции, движения, смыслы.



В последующих заданиях Вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) использовать **геометрические фигуры** для создания изображений. Очень важно проявить воображение! Успехов!

14.



Используя приведенные геометрические фигуры и тела, создайте **два разных** креативных рисунка с **помощью геометрических фигур**.

Креативный рисунок

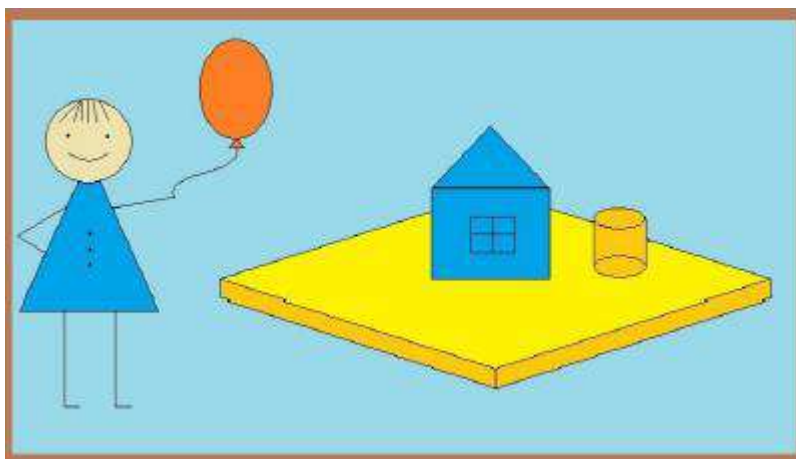
- имеет интересный сюжет,
- привлекает внимание,
- тщательно выполнен и
- оригинально оформлен.

Можете дать название своей работе или описать ее.

Рисунок 1

Рисунок 2

15. Учительница попросила для урока математики в начальной школе так доработать рисунок, чтобы с его помощью можно было знакомить детей с геометрическими фигурами и счётом.



Важно создать более креативный рисунок, но при этом:

- сохранить основной сюжет рисунка,
- использовать не менее трёх разнообразных геометрических фигур.

Поле для рисунка

МЕЖДУ ГОРАМИ И МОРЕМ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

16. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже

утверждений свидетельствуют об этих проблемах?

Выберите все верные ответы. Обведите букву около каждого выбранного ответа..

- а) в горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование
- б) туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии
- в) в жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор
- г) горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства
- д) заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной.

17. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение: _____

Возможное отрицательное изменение: _____

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
8 – 9 КЛАССЫ**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

(РАСПЕЧАТЫВАЕТСЯ ОДИН ЭКЗЕМПЛЯР НА КЛАСС)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

На выполнение комплексной работы, включая и организационную часть, отводится два урока (90 минут) с перерывом. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка и карандаш.

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе. Учащихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день её проведения.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Перед началом выполнения работы учитель объясняет учащимся цель работы, раздаёт варианты работы. Ниже приводится примерный текст, с которым учитель обращается к учащимся.

«Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой — узнать, как вы умеете извлекать информацию из разных текстов и выполнять задания на основе этих текстов, в том числе и с привлечением своего жизненного опыта и знаний и умений, которые вы приобрели в школе на разных предметах.

На выполнение работы отводится 2 урока с перерывом.

Сейчас я раздам вам тексты работы с заданиями. Не открывайте их до моего разрешения. Для работы вам понадобятся ручка и карандаш.

Подпишите, пожалуйста, свои работы.

В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Прочитайте инструкцию».

Учитель дает не более 2-х минут на чтение инструкции, ученики в своих материалах читают инструкцию.

«У вас есть вопросы?» (Ответы на вопросы учащихся.)

«Приступайте к работе. На выполнение заданий у вас 2 урока с перерывом. Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше. Пожалуйста, начинайте».

В конце первого урока:

«Первая часть работы закончилась. Остановитесь. Перерыв». (Длительность перерыва определяется администрацией школы.)

После перерыва, когда учащиеся успокоятся, учитель говорит:

«Продолжайте выполнение работы с того места, где вы остановились в конце первого урока».

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся:

«На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте так же, не пропустили ли вы какое-нибудь задание».

Когда время выполнения второй части закончилось:

«Время на выполнение работы закончилось. Остановитесь. Закройте тетради и сдайте их. Большое спасибо за работу!»

После завершения работы учащихся учитель собирает их тетради.

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
8 – 9 КЛАССЫ**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ
И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ

Проверка работ учащихся осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы.

После проведения оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в электронную таблицу Excel «Форма фиксации результатов». Данные о выполнении работы могут быть представлены в различных формах. Учителя и администрация образовательного учреждения могут выбрать формы представления результатов как по всему классу, так и по каждому ученику. Результаты комплексной работы представлены как по работе в целом или по отдельным компонентам функциональной грамотности.

Работы учащихся проверяются и оцениваются учителями-предметниками, ведущими в тестируемом классе математику, русский язык, историю или обществознание, любой из естественно-научных предметов.

Учителя русского языка проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 1—4.

Учителя математики проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 5—7.

Учителя естественно-научных предметов проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 8—11.

Учителя истории и обществознания проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 12—13.

Учителя разных предметов проверяют задания на оценку креативного мышления и глобальных компетенций: Вариант 1 и 2, задания 14—17.

Оценка выполнения заданий ведётся с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом дополнительно приведён ответ, не соответствующий поставленному вопросу (не связанный с поставленным вопросом), задание считается выполненным частично.

Задание с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл и считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

Ниже приводится описание ответов и критериев для оценки выполнения всех заданий двух вариантов комплексной работы.

К заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям со свободным ответом приведены примеры возможных ответов (решений, объяснений и т. д.), дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочётов, которые допускают учащиеся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ 1

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 1:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) подчеркнуть, что споры вокруг безопасности мобильных телефонов продолжаются.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 2:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: в) оно поддерживает утверждение «Нет».

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 3:

Ответ принимается (оценка – один балл) - назван любой фактор современного образа жизни, который может быть связан с усталостью, головными болями или потерей концентрации. Объяснение может быть самоочевидным либо быть явно сформулировано:

- Если не высыпаться, будешь чувствовать себя усталым.
- Слишком много работаешь – и от этого устаешь.
- Когда слишком много задают на дом, тут и усталость, и головная боль.
- Стресс.
- Работаешь допоздна.
- Экзамены.
- Шум – от этого болит голова.
- В мире слишком много шума.
- У людей совсем нет времени отдыхать.
- Когда люди не умеют выделять и делать только то, что важно, они делаются раздражительны и больны.
- Компьютеры.
- Загрязнение среды.
- Слишком много смотрят телевизор.
- Наркотики.
- Микроволновые печи.
- Завалены электронной почтой.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - дан неполный или неясный ответ.

- Утомляемость. [повторение информации из текста]
- Усталость. [повторение информации из текста]
- Потеря концентрации. [повторение информации из текста]
- Головные боли. [повторение информации из текста]
- Образ жизни. [неясно]

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - понимание материала неточное, или ответ неправдоподобный или не по существу.

- Больные уши.
- Подставки для яиц.

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 4:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: в) есть такой риск или нет, а меры предосторожности не помешают.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Парусные корабли. Оценка ответа на вопрос 5:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: д) 30 км/ч.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Парусные корабли. Оценка ответа на вопрос 6:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) 212 м.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Парусные корабли. Оценка ответа на вопрос 7:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Ответ от 8 до 9 лет сопровождается соответствующими (математическими) вычислениями.

- Расход дизельного топлива за год без паруса: 3,5 миллионов литров, цена 0,42 зед/литр, стоимость дизельного топлива без паруса 1 470 000 зедов. Если 20% экономит парус, то это приводит к экономии $1\,470\,000 \cdot 0,2 = 294\,000$ зедов за год. Таким образом, $2\,500\,000 / 294\,000 \approx 8,5$, т.е.: после 8-9 лет парус станет (финансово) выгодным.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 8:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: в) тесто поднимается, потому что в нем образуется углекислый газ.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 9:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: г) повар должен сравнить результаты экспериментов 3 и 4.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 10:

Ответ принимается (оценка – один балл) – три верных ответа: Да, Нет, Нет.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 11:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) их молекулы двигаются быстрее.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Выписка с банковского счёта. Оценка ответа на вопрос 12:

Ответ принимается (оценка – один балл) – верный ответ: 6,00.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Выписка с банковского счёта. Оценка ответа на вопрос 13:

Ответ принимается полностью (оценка – один балл) – приведен правильный ответ и расчеты: 2458,85, то есть $2015,35 + 575 - 130 - 1,50$.

ИЛИ

Приведен ответ в диапазоне от 2458 до 2459 включительно (значение округляется или усекается до целого числа зедов, или в расчете может быть допущена незначительная ошибка, или может быть допущена ошибка при записи, или ученик не учитывает комиссию за денежный перевод (2460,35 или 2460)).

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Хочу помочь! Оценка ответа на вопрос 14:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – Записано **не менее трёх различных** идей, отвечающих требованию задания

Например:

- 1) Раздача еды и одежды
- 2) Организация бесплатных мероприятий с призами
- 3) Сбор денег для таких людей
- 4) Организация фондов помощи

ИЛИ

- 1) Рассказать знаменитостям
- 2) Распространить новость в интернете
- 3) Рассказать об этом масштабным организациям
- 4) Организовать митинг
- 5) Привлечь правительство.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – Записано **не менее двух различных** идей, отвечающих требованию задания.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - Записано менее двух идей, отвечающих требованиям задания, ИЛИ записанные идеи НЕ различаются между собой, ИЛИ они НЕ отвечают требованиям задания, ответ отсутствует.

Хочу помочь! Оценка ответа на вопрос 15:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, эффективна, оригинальна и имеет ценность; например, выбрана одна из идей 2 или 7.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, НО НЕ эффективна ИЛИ НЕ оригинальна, например, выбрана одна из идей: 3, или 5, или 8.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - Выбранная идея НЕ отвечает требованиям заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 1, или 4, или 6, или 9, ответ отсутствует.

Семейные ценности. Оценка ответа на вопрос 16:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – Приведены два довода, соответствующие требованию задания и сделанному учеником выбору. Могут быть приведены доводы:

Выбор «Отправиться в поездку»:

- Артём проведёт время с классом;

- Артём увидит города Золотого кольца;
- Артём узнает много нового и интересного;
- У Артёма не скоро может появиться возможность путешествовать и пр.;
- одноклассники Артёма побывают на экскурсии, а Артем – нет;
- дедушка Артёма не обидится на мальчика и пр.

Выбор «Отказаться от экскурсии»:

- нельзя обижать дедушку;
- Артём приготовил подарок, который будет неправильно дарить заранее или после юбилея;
- в семье Гордеевых принято совместно справлять дни рождения, Артём нарушит традиции семьи и пр.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – Приведены два довода, один из которых соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведён один довод, который соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - Приведены один–два довода, которые не соответствуют требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведены одно–два неверных или неопределённых объяснения, ответ отсутствует.

Семейные ценности. Оценка ответа на вопрос 17:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – выбраны ответы 2) и 4). Неверные ответы не выбраны.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – выбран ответ 2) или 4). Неверные ответы не выбраны.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) – другие варианты, ответ отсутствует.

ВАРИАНТ 2

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 1:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Упоминается ужин или шампанское. Может содержаться пересказ или прямое цитирование текста.

- Они только что поужинали и выпили шампанское.
- «Мы только что покинули обеденный зал, где изумительно поужинали». [прямое цитирование]
- «изумительный ужин и выпили две бутылки шампанского». [прямое цитирование]
- Ужин и вино.
- Ужин.
- Пили шампанское.
- Ужинали и пили.
- Они были в обеденном зале.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов)

Дан неполный или неясный ответ. Понимание материала неточное, или ответ неправдоподобный или не по существу.

- Мы втроем – гости в этом замке.

- Они громко разговаривают за дверью. [Это часть первого действия, а не часть, предшествующая действию.]
- Благодаря им у Адама есть парадный костюм и смокинг. [не непосредственно перед событиями в тексте]
- Приготовились выйти на сцену. [Относится к актерам, а не к героям.]
- Происходит в замке на побережье Италии.
- Говорили о театре.

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 2:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) кажется, что ситуация в начале пьесы вечно останется не проясненной.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 3:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Демонстрируется разница между Адамом и двумя другими героями на основании одного из следующих аргументов: статус Адама как самого бедного и молодого из трех героев; он не имеет отношения к миру знаменитостей.

- Адам беден, пребывание в роскошном замке должно быть для него волнующим.
- Он должен чувствовать себя счастливым, находясь с двумя людьми, которые могут сделать его знаменитым.
- Он пишет музыку, работая вместе с двумя действительно знаменитыми людьми.
- Он молод, а молодые – более эмоциональны, это факт!
- Он молод, а оказался в замке. [минимальный]
- У него почти нет опыта. [минимальный]

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов):

Дан неполный или неясный ответ.

- Он взволнован. [Повторяет вопрос.]

Понимание материала неточное, или ответ неправдоподобный или не по существу.

- Он – художник.
- Он влюблен. [не объясняет, почему он так взволнован]
- Адам, должно быть, взволнован; солистка наверняка появится. [текстом не подтверждается]
- Ему подарили смокинг. [деталь, не причина]

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 4:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: г) он с помощью героев пьесы говорит о волнующей его проблеме драматургического творчества.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Вращающаяся дверь. Оценка ответа на вопрос 5:

Ответ принимается (оценка – один балл) – 120 или 240.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Вращающаяся дверь. Оценка ответа на вопрос 6:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Ответ в пределах от 103 до 105. [Принимаются ответы, вычисленные, как $1/6$ длины окружности ($100\pi/3$). Также принимается ответ, равный 100, но только в случае, если понятно, что этот ответ получен в результате использования $\pi=3,14$ (или 3). Примечание: Ответ, равный 100, не сопровождаемый решением, мог быть получен на основе простого предположения, что длина дуги равна радиусу (длине одной перегородки)].

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Вращающаяся дверь. Оценка ответа на вопрос 7:

Ответ принимается (оценка – один балл): выбор г) 720.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 8:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: г) и минеральное масло, и оксид цинка являются веществами для сравнения.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 9:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: а) как можно сравнить между собой защитные свойства каждого из средств защиты от солнца?

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 10:

Ответ принимается (оценка – один балл) – выбор: г) чтобы капли имели одинаковую толщину.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 11:

Ответ принимается (оценка – один балл):

а) Дано объяснение, что пятно, образуемое ZnO , становится темно-серым (потому что ZnO не пропускает солнечный свет) и что пятно M становится очень светлым (потому что минеральное масло поглощает небольшое количество солнечного света). (*Обратите внимание, что необязательно давать дальнейшие разъяснения, которые приведены в скобках (хотя этого достаточно)*).

а) ZnO не пропускает солнечный свет, а M пропускает.

Я выбрал а), т.к. минеральное масло должно быть самым светлым, а оксид цинка самым темным.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тарифный план. Оценка ответа на вопрос 12:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Присутствует ссылка на простоту планирования ИЛИ следование определенному бюджету.

- Вы точно знаете, сколько это будет стоить.
- Вы заранее можете выбрать, сколько вы можете позволить потратить.
- Это помогает лучше планировать свои финансовые расходы.
- Это означает, что вы не превысите свой лимит.

- В конце месяца вас не удивят большими счетами за связь.
- Вы пополняете счет в зависимости от своих потребностей.

Присутствует ссылка на отсутствие ежемесячной оплаты услуг (в отличие от Плана 1).

- Вам не нужно ежемесячно оплачивать абонентскую плату.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тарифный план. Оценка ответа на вопрос 13:

Ответ принимается полностью (оценка – один балл) – выбор: б) компания 2.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Геометрические фигуры. Оценка ответа на вопрос 14:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – созданы два рисунка, отвечающие предъявленным критериям И отличающиеся друг от друга

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – созданы два рисунка, при этом ТОЛЬКО ОДИН из них отвечает предъявленным критериям, ИЛИ они НЕ различаются между собой.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - создан только один рисунок ИЛИ задание не выполнено, ответ отсутствует.

Геометрические фигуры. Оценка ответа на вопрос 15:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – новый/дополненный рисунок полностью отвечает критериям креативности и новым требованиям задания, к композиции добавлено 3 объёмных геометрических фигуры.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – новый/дополненный рисунок отвечает критериям креативности, НО НЕ отвечает полностью новым требованиям задания, к композиции добавлено 2–3 плоских геометрических фигуры ИЛИ 2 объёмных геометрических фигуры.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - новый/дополненный рисунок НЕ отвечает полностью критериям креативности (при доработке исходная ценность снижена) ИЛИ НЕ учитывает новых требований заданий, ответ отсутствует.

Между горами и морем. Оценка ответа на вопрос 16:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – выбраны три верных ответа а), в) и д). Неверные ответы не выбраны.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – выбраны два любых верных ответа. Неверные ответы не выбраны.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) – другие варианты ответа, ответ отсутствует.

Между горами и морем. Оценка ответа на вопрос 17:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла):

Приведены два: одно положительное и одно отрицательное предположения, которые соотносятся с требованием задания.

Как положительные могут быть отмечены изменения:

- горные зедландцы смогут развивать другие отрасли хозяйства (например, туризм/ переработку сельскохозяйственной продукции и пр.);

- горные зедландцы могут освоить новые виды хозяйства;
- горные зедландцы могут обслуживать построенные дороги, работать на бензоколонках и пр.

Как отрицательные могут быть отмечены изменения:

- в результате строительства дорог может сократиться площадь полей и виноградников горных зедландцев;
- может произойти загрязнение природной среды (и редкие растения исчезнут, сократится урожайность);
- сократятся сельскохозяйственные угодья в горной Зедландии;
- горные зедландцы могут отказаться от традиционных промыслов, и они исчезнут.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – верно приведено только положительное (одно или более) или только отрицательное (одно или более) предположение.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) – приведены предположения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных предположения, ответ отсутствует.

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
8 – 9 КЛАССЫ**

ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

**(ИНСТРУКЦИЯ ПРИВОДИТСЯ В ПАКЕТЕ МАТЕРИАЛОВ,
ЗАПОЛНЯТЬ НАДО ОТДЕЛЬНЫЙ ФАЙЛ EXCEL)**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

После проверки развёрнутых ответов участников оценки необходимо заполнить «Форму фиксации результатов». Для этого необходимо выполнить следующие действия:

- 1) **открыть файл** Excel «Функциональная грамотность_Форма фиксации результатов»;
- 2) в **ячейку С2** ввести значение, соответствующее классу, ученики которого принимали участие в оценке;
- 3) в ячейки **столбца В** ввести фамилии и имена детей – участников оценки;
- 4) в ячейки **столбцов С – S** ввести для каждого участника набранное количество баллов по каждому заданию;
- 5) если в оценке принимало участие менее 30 школьников, оставить невостребованные строки пустыми. Ничего в них не писать, **строки не удалять**.

Если всё введено по представленной инструкции, автоматически построится диаграмма, отражающая результаты оценки по каждому из шести компонентов функциональной грамотности. Область диаграммы расположена ниже таблицы с результатами. Эту диаграмму можно скопировать и использовать для работы.

Желаем успехов!



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

АССОЦИАЦИЯ "KANGOUROU SANS FRONTIÈRES"
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УЧИТЕЛЮ

Герасимова Айсылу Рифовна

**Российский оргкомитет благодарит вас за помощь
в проведении международного игрового конкурса
по математике «Кенгуру» в образовательной организации**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)

Код ОО: **86701038**

16 марта 2023



*Мы искренне признательны вам
за работу по подготовке и проведению
конкурса. Ваш вклад помогает развивать
Кенгуру в России.*

Председатель
российского оргкомитета

Председатель жюри

Шпынев Г.П.

Шаутина Е.Н.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

АССОЦИАЦИЯ "KANGOUROU SANS FRONTIÈRES"
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УЧИТЕЛЮ

Дубинина Татьяна Викторовна

**Российский оргкомитет благодарит вас за помощь
в проведении международного игрового конкурса
по математике «Кенгуру» в образовательной организации**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)

Код ОО: **86701038**

16 марта 2023



*Мы искренне признательны вам
за работу по подготовке и проведению
конкурса. Ваш вклад помогает развивать
Кенгуру в России.*

Председатель
российского оргкомитета

Председатель жюри

Шпынев Г.П.

Шаутина Е.Н.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

АССОЦИАЦИЯ "KANGOUROU SANS FRONTIÈRES"
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УЧИТЕЛЮ

Панасюк Елена Викторовна

**Российский оргкомитет благодарит вас за помощь
в проведении международного игрового конкурса
по математике «Кенгуру» в образовательной организации**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)

Код ОО: **86701038**

16 марта 2023



*Мы искренне признательны вам
за работу по подготовке и проведению
конкурса. Ваш вклад помогает развивать
Кенгуру в России.*

Председатель
российского оргкомитета

Председатель жюри

Шпынев Г.П.

Шаутина Е.Н.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

АССОЦИАЦИЯ "KANGOUROU SANS FRONTIÈRES"
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УЧИТЕЛЮ

Сальникова Валентина Павловна

**Российский оргкомитет благодарит вас за помощь
в проведении международного игрового конкурса
по математике «Кенгуру» в образовательной организации**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)

Код ОО: **86701038**

16 марта 2023



*Мы искренне признательны вам
за работу по подготовке и проведению
конкурса. Ваш вклад помогает развивать
Кенгуру в России.*

Председатель
российского оргкомитета

Председатель жюри

Шпынев Г.П.

Шаутина Е.Н.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

АССОЦИАЦИЯ "KANGOUROU SANS FRONTIÈRES"
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УЧИТЕЛЮ

Тараненко Галина Робертовна

**Российский оргкомитет благодарит вас за помощь
в проведении международного игрового конкурса
по математике «Кенгуру» в образовательной организации**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)

Код ОО: **86701038**

16 марта 2023



*Мы искренне признательны вам
за работу по подготовке и проведению
конкурса. Ваш вклад помогает развивать
Кенгуру в России.*

Председатель
российского оргкомитета

Председатель жюри

Шпынев Г.П.

Шаутина Е.Н.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

АССОЦИАЦИЯ "KANGOUROU SANS FRONTIÈRES"
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УЧИТЕЛЮ

Шнип Наталья Ивановна

**Российский оргкомитет благодарит вас за помощь
в проведении международного игрового конкурса
по математике «Кенгуру» в образовательной организации**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)

Код ОО: **86701038**

16 марта 2023



*Мы искренне признательны вам
за работу по подготовке и проведению
конкурса. Ваш вклад помогает развивать
Кенгуру в России.*

Председатель
российского оргкомитета

Председатель жюри

Шпынев Г.П.

Шаутина Е.Н.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

АССОЦИАЦИЯ "KANGOUROU SANS FRONTIÈRES"
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УЧИТЕЛЮ

Шубина Елена Николаевна

**Российский оргкомитет благодарит вас за помощь
в проведении международного игрового конкурса
по математике «Кенгуру» в образовательной организации**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)

Код ОО: **86701038**

16 марта 2023



*Мы искренне признательны вам
за работу по подготовке и проведению
конкурса. Ваш вклад помогает развивать
Кенгуру в России.*

Председатель
российского оргкомитета

Председатель жюри

Шпынев Г.П.

Шаутина Е.Н.

П Р И К А З

25 ноября 2021

№ СТШ-13-693/1

Сургут

Об организации проведения
оценки функциональной
грамотности учащихся

В соответствии с приказом МБОУ «Сургутская технологическая школа» от 22.09.2021 № СТШ-13-524/1 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СТШ» в 2021/22 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Червинской М.В. обеспечить:

1.1. Организацию и проведение оценки функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов МБОУ «СТШ».

1.2. Информационную, техническую и консультационную поддержку проведения диагностической работы.

2. Назначить ответственными за организацию и проведение диагностической работы:

2.1. в 8-х классах - Прокопович Ю.Р., заместителя директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе;

2.2. в 9-х классах – Голышеву О.Ю., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3. Утвердить:

3.1. Дату проведения диагностической работы: 09 декабря 2021 года.

3.2. Списочный состав учащихся 8-9 классов для участия в диагностической работе (Приложение 1).

3.3. Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ и заполнение формы фиксации результатов в срок до 23.12.2021 (Приложение 2).

4. Методисту Азизовой А.З. обеспечить интерпретацию полученных результатов с целью их использования во внутренней системе оценки качества образования.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

Списочный состав учащихся 8-9 классов для участия в диагностической работе

8А класс

1	Бавыко Кирилл
2	Байманбетов Ислам
3	Байрамова Амина
4	Безрук Виктория
5	Беляева Дарья
6	Большова Анастасия
7	Варакута Никита
8	Галимова Алия
9	Гилязова Альбина
10	Гуляев Захар
11	Елакаев Замир
12	Зорин Максим
13	Лавров Андрей
14	Литвинов Максим
15	Лосева Вера
16	Медведева Валерия
17	Посаднева Ольга
18	Пыряев Никита
19	Рыжов Роман
20	Стуковенкова Ксения
21	Сычев Богдан
22	Танкова Анастасия
23	Федоров Михаил
24	Чернышев Егор
25	Чигрин Денис
26	Чужебаев Артём
27	Шабунина Полина
28	Эралиев Сарвар

8Б класс

1	Абдрашитова Камилла
2	Айтбаева Диляра
3	Бабанова Екатерина
4	Белякова Алина
5	Витко Валерия
6	Галиякбаров Эдуард
7	Галиякбарова Дарья
8	Гуржос Наталья
9	Жукова Елизавета
10	Жучкин Семён
11	Климова Анна
12	Куликов Владимир
13	Ларионова Елизавета
14	Латыпова Лиана
15	Магомедова Мадина
16	Мамасалиев Жамолдин
17	Николаев Максим
18	Оглеzneв Арсений
19	Оленников Виктор
20	Плескун Николай
21	Попов Андрей
22	Соколов Всеволод
23	Соловьев Руслан

24	Тарановский Вадим
25	Умарова Шохсанам
26	Храмов Павел
27	Шуваков Рамиль
28	Щекочихин Дмитрий

8В класс

1	Абдуллаев Омар
2	Бинковская Анастасия
3	Брейдер Степан
4	Гайдов Артём
5	Гринина Ксения
6	Ефименко Ярослав
7	Загретдинов Марат
8	Зотов Николай
9	Зотова Екатерина
10	Зугираев Адам
11	Кистанов Дмитрий
12	Конов Иван
13	Котова Варвара
14	Кроневальд Кирилл
15	Мазин Ярослав
16	Нежинская Анастасия
17	Паршикова Алина
18	Поляков Никита
19	Рундау Алина
20	Рундау Иван
21	Сабанаев Кирилл
22	Тагиров Рустам
23	Ткачев Захар
24	Тырикова Мария
25	Фея Даниил
26	Черепанов Матвей
27	Чмых Анна
28	Юровский Леонид

8Г класс

1	Абзалимова Камила
2	Ануфриев Максим
3	Апокин Павел
4	Арслангалеев Тимур
5	Артюх Егор
6	Батршин Владимир
7	Баязитов Ильяс
8	Ермакова Мария
9	Исакова Ксения
10	Касимова Лиана
11	Кингаева Алина
12	Кривошеева Вероника
13	Кушнир Иван
14	Метельский Владислав
15	Мирзоева Алина
16	Овчинников Илья
17	Прахова Ангелина

18	Пронин Антон
19	Пучкова Ксения
20	Раджабова Алина
21	Радченко Данил
22	Репин Дмитрий
23	Середа Анна
24	Тимофеев Артём
25	Узун Анна
26	Шарапов Максим

8Д класс

1	Айдарбаев Азамат
2	Алиев Эльмин
3	Аллаяров Камиль
4	Байманбетов Динислам
5	Байрамова Александра
6	Башиев Ислам
7	Бергалиева Анель
8	Бердюгин Александр
9	Вайтиева Арина
10	Глинских Семён
11	Егоров Никита
12	Камнева Надежда
13	Кирчу Пётр
14	Костромцов Илья
15	Кулашкина Надежда
16	Курносенко Евгения
17	Лашманов Юрий
18	Лебедева Елена
19	Лебедь Валерия
20	Миннуллин Артур
21	Одибоев Сомон
22	Питькин Максим
23	Рабцевич Сергей
24	Ромашина Дарья
25	Харсеева Доминика
26	Хасанова Аделия
27	Чепалов Андрей
28	Шестаков Захар

8Е класс

1	Абдурахманов Улукбек
2	Баранов Кирилл
3	Волков Прохор
4	Гуссов Аслан
5	Доолоткулов Нурдин
6	Курбанов Джабраил
7	Латанцев Александр
8	Макаренко Максим
9	Малахова Дарья
10	Мачура Анастасия
11	Меркушев Вячеслав
12	Норкина Варвара
13	Овчарова Софья
14	Палехова Виктория
15	Плешаков Константин
16	Прокопов Велеслав
17	Прутян Никита
18	Расулов Эльмар

19	Рябова Вероника
20	Скрыльникова Виктория
21	Славитыч Артём
22	Смоленцев Илья
23	Тузов Арсений
24	Федорова Татьяна
25	Фирсова Юлиана
26	Шайхутдинова Ольга
27	Шиков Матвей
28	Шрамко Валерия

8Ж класс

1	Агафонова Арсения
2	Азарянский Арсений
3	Бакулина Ульяна
4	Босый Богдан
5	Бутина Наталья
6	Зинченко Виктория
7	Зиянгирова Камиля
8	Зуева Анна
9	Казымов Тимур
10	Калмазова Екатерина
11	Каргапольцева Ева
12	Кондратьев Роман
13	Короткова Виктория
14	Кошчеева Арина
15	Кузнецов Даниил
16	Мавлиев Тимур
17	Михайличенко Александр
18	Панкратов Илья
19	Привал София
20	Сафиуллина Карина
21	Сердюков Иван
22	Сизикова Алена
23	Слешинский Павел
24	Смолина Ангелина
25	Танев Павел
26	Тишкин Михаил
27	Хазеев Рамазан
28	Хакимов Линар

8З класс

1	Амирасланова Айнуур
2	Ахмедов Али
3	Вишняков Арцен
4	Волчан Варвара
5	Галиев Максим
6	Джумаев Мухаммад
7	Жалкин Александр
8	Зелютина Марина
9	Ильницкий Ростислав
10	Кондратьева Анна
11	Кулагин Александр
12	Лубинская Влада
13	Лысенко Яна
14	Магомедова Тевриз
15	Марьин Александр
16	Мищенко Дарья
17	Самедов Мурад

18	Стороженко Богдан
19	Суденков Максим
20	Сулик Даниил
21	Сунгурова Ксения
22	Трофимов Сергей
23	Халиков Артур
24	Чесноков Иван
25	Чесноков Тимур
26	Юлдашева Алёна
27	Юмагузин Ирик

9А класс

1	Абдуджабборов М. М.
2	Абсалямпов Эмиль
3	Аллаяров Денис
4	Ахрамёнок Дмитрий
5	Белоус Юлия
6	Бею Роман
7	Бреусенко Ярослав
8	Васильев Денис
9	Виноградов Ростислав
10	Грузьев Демьян
11	Дрёмин Митрий
12	Каирский Дмитрий
13	Кузнецова Елена
14	Мальшко Ксения
15	Махно Анна
16	Немытов Никита
17	Нурлумбаев Рамиль
18	Приймачук Григорий
19	Сагдеева Анна
20	Слепченко Анастасия
21	Ставров Дмитрий
22	Стецова Василиса
23	Хабибуллина Элизабет
24	Хохлова Виктория
25	Юсифов Рауф
26	Ярин Максим

9Б класс

1	Аббасов Сахил
2	Аджимурзаева Нагима
3	Азимова Аиша
4	Белый Данил
5	Волобуева Анастасия
6	Гусаченко Полина
7	Гусев Даниил
8	Дмитрачков Виталий
9	Дмитрачкова Мария
10	Звягин Юрий
11	Калатало Анастасия
12	Караянов Ильяс
13	Коклягин Тимофей
14	Медведев Дмитрий
15	Миралиев Давид
16	Михалутин Игорь
17	Носова Ксения
18	Палатова Илана
19	Романова Виктория

20	Свинухов Дмитрий
21	Телятников Станислав
22	Топал Владимир
23	Тройников Андрей
24	Трусов Фёдор
25	Чурбанова Евгения
26	Шабанова Александра
27	Юшков Максим

9В класс

1	Абдуллин Марсель
2	Борзенко Артём
3	Вакилова Юлия
4	Волосников Владимир
5	Дутченко Анастасия
6	Карабанова Вероника
7	Костенко Полина
8	Коткова Анастасия
9	Кузнецов Иван
10	Мазуров Эдуард
11	Малых Ангелина
12	Маслий Денис
13	Морозова Елена
14	Нурумбетов Артём
15	Проценкина Юлия
16	Скоблин Кирилл
17	Слободянюк Роман
18	Сметанин Савелий
19	Суриков Александр
20	Тараненко Андрей
21	Токарев Максим
22	Толмачёв Владислав
23	Черевко Евгения
24	Черенков Иван
25	Чичагин Иван
26	Якуба Александра

9Г класс

1	Акопян Лилит
2	Алиева Аминат
3	Белов Роман
4	Вашкин Дмитрий
5	Велиханов Имирхан
6	Виль Ирина
7	Гимаева Карина
8	Дускужинов Святослав
9	Зотова Василиса
10	Князева Полина
11	Лопушан Валентина
12	Мамойкина Алена
13	Михралиева Калерия
14	Мясищева Ксения
15	Нешта Мария
16	Ошев Павел
17	Ригель Александр
18	Саидов Равиль
19	Сахань Олег
20	Таирова Софья
21	Тангатаров Камиль

22	Ушаков Никита
23	Филипенко Лада
24	Чепелова Ксения

9Д класс

1	Бороздина Дарья
2	Веригина Анна
3	Голозубов Владислав
4	Дрожникова Кристина
5	Ефимов Дмитрий
6	Загидуллин Дамир
7	Кейдалюк Полина
8	Колдомова Елена
9	Кузьмина Надежда
10	Куклин Артём
11	Куповых Роман
12	Лагутин Егор
13	Лагутин Кирилл
14	Лутков Вадим
15	Мырленко Иван
16	Никитин Кирилл
17	Новоселова Алиса
18	Павлов Александр
19	Плис Никита
20	Попов Евгений
21	Порецкая Екатерина
22	Сабанчина Анастасия
23	Семенова Виктория
24	Сунгатуллин Венер
25	Филиппов Максим
26	Чупрына Владислав

9Е класс

1	Арданова Арина
2	Арестов Максим
3	Богданов Иван
4	Бродовский Георгий
5	Бузуверов Олег
6	Васильев Игорь
7	Воронин Вадим
8	Воронин Егор
9	Гаспарьян Георгий
10	Журавлева Ксения
11	Касаев Роман
12	Круподерова Мария
13	Лукьянова Дарья
14	Манёрова Виктория
15	Нежинская Анна
16	Нибылицын Лукьян
17	Плаксин Максим
18	Плеханова Софья
19	Правицкая Мария
20	Рябова Арина
21	Сизова Алёна
22	Туева Алёна
23	Хасанова Нелли
24	Шаронов Матвей
25	Якимишина Арсения

9Ж класс

1	Баудер Екатерина
2	Белоусова Елизавета
3	Болекова Аиша
4	Верещак Есения
5	Газизова Ралина
6	Гордеева Александра
7	Ена Илья
8	Зенькова Дарья
9	Иванова Таисия
10	Колмаков Андрей
11	Костенко Кристина
12	Ляпкин Мирон
13	Махольц Самвел
14	Мешков Александр
15	Мифтахов Марат
16	Михнев Глеб
17	Орлов Иван
18	Паршакова Анна
19	Перевозкина Елизавета
20	Пурытин Никита
21	Савенков Степан
22	Советбекова Аделия
23	Трайкин Кирилл
24	Трошкина Ксения
25	Черкасов Николай
26	Чернов Станислав

9З класс

1	Баранова Ульяна
2	Билалова Самира
3	Борисов Иван
4	Бояркин Даниил
5	Брыжакина Елена
6	Грива Владимир
7	Гурьевских Елизавета
8	Иноземцева Снежана
9	Исматов Ильназ
10	Кобченко Тимофей
11	Корелова Кира
12	Курченко Альбина
13	Майорова Ксения
14	Мамедов Руслан
15	Мамедов Саяб
16	Мезенцева Вероника
17	Милькин Артём
18	Обухов Михаил
19	Озганбаева Асиль
20	Пасынков Борис
21	Пирогова Дарья
22	Писарченко Светлана
23	Погорелова Мария
24	Полухина Дарья
25	Поята Анна
26	Сиразов Артём
27	Янакогло Анастасия
28	Ярускин Владислав

9И класс

1	Агишев Артур
2	Борисов Андрей
3	Васильева Дана
4	Галлямова Эльвина
5	Давудова Севиндж
6	Жирова Софья
7	Жуйков Максим
8	Землянский Андрей
9	Ильинова Кристина
10	Колпащиков Антон
11	Котоманова Вероника
12	Крейк Ксения
13	Магомедова Гайбат
14	Маркина Елизавета
15	Никулина Софья
16	Нозиров Амирхан
17	Родионова Милана
18	Серикова Тамара
19	Умаров Амирхон
20	Филиппов Константин
21	Хисамеев Ильгам
22	Черепанов Даниил
23	Чмелёв Максим
24	Шинкаренко Екатерина

Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ
и заполнение формы фиксации результатов

№ п/п	Компоненты функциональной грамотности	ФИО педагога	Классы для проверки работ	Сроки проверки
1	Читательская грамотность	Черкашенко Е.В.	8А	21-23.12.2021
		Халтурина С.В.	8Б, 8Г	
		Симкина Л.А.	8В, 8З	
		Смирнова О.Ю.	8Д, 8Е, 8Ж	
		Гордеева А.Н.	9А, 9Б, 9Ж	
		Дудникова И.Ф.	9В	
		Гринёва О.И.	9Г, 9З, 9И	
		Романюк У.Ю.	9Д, 9Е	
2	Математическая грамотность	Шнип Н.И.	8А, 8Б, 8Г, 8Е	09-12.12.2021
		Калантыренко Г.И.	8В, 8Д, 8З	
		Литвиненко Т.В.	8Ж	
		Хаматнурова А.А.	9А, 9Г	
		Тараненко Г.Р.	9Б, 9В	
		Червинская М.В.	9Д, 9Е	
		Панасюк Е.В.	9Ж	
		Дубинина Т.В.	9З, 9И	
3	Естественно-научная грамотность	Творогова Г.А.	8А, 8Б, 8В, 8Г	13-15.12.2021
		Колпаков А.А.	8Е, 9З, 9И	
		Мальгина Г.В.	9А, 9Б, 9В	
		Сизова Н.А.	8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	
		Куряева Л.Е.	9Г, 8Ж, 8З	
4	Финансовая грамотность	Булушева С.В.	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е	16-17.12.2021
		Шостина М.В.	9А, 9Б, 9В, 9Г, 8Ж, 8З	
		Миняйло А.В.	9Д, 9Е, 9Ж, 9З, 9И	
5 6	Креативное мышление Глобальные компетенции	Черкашенко Е.В.	8А	18-20.12.2021
		Гацко Е.А.	8Б	
		Демидова С.Н.	8В	
		Иванов М.С.	8Г	
		Касаева П.В.	8Д	
		Зыкова В.Н.	8Е	
		Калье Э.Г.	8Ж	
		Алексеев С.В.	8З	
		Москвин О.В.	9А	
		Гаджиева Г.А.	9Б	
		Тараненко Г.Р.	9В	
		Хаматнурова А.А.	9Г	
		Лазебник О.П.	9Д	
		Шуплецов И.Г.	9Е	
		Панасюк Е.В.	9Ж	
Зонова Н.Б.	9З			
Родионова С.Ю.	9И			