

П Р И К А З

25 ноября 2021

№ СТШ-13-693/1

Сургут

Об организации проведения
оценки функциональной
грамотности учащихся

В соответствии с приказом МБОУ «Сургутская технологическая школа» от 22.09.2021 № СТШ-13-524/1 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СТШ» в 2021/22 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Червинской М.В. обеспечить:

1.1. Организацию и проведение оценки функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов МБОУ «СТШ».

1.2. Информационную, техническую и консультационную поддержку проведения диагностической работы.

2. Назначить ответственными за организацию и проведение диагностической работы:

2.1. в 8-х классах - Прокопович Ю.Р., заместителя директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе;

2.2. в 9-х классах – Голышеву О.Ю., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3. Утвердить:

3.1. Дату проведения диагностической работы: 09 декабря 2021 года.

3.2. Списочный состав учащихся 8-9 классов для участия в диагностической работе (Приложение 1).

3.3. Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ и заполнение формы фиксации результатов в срок до 23.12.2021 (Приложение 2).

4. Методисту Азизовой А.З. обеспечить интерпретацию полученных результатов с целью их использования во внутренней системе оценки качества образования.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина

Списочный состав учащихся 8-9 классов для участия в диагностической работе

8А класс

1	Бавыко Кирилл
2	Байманбетов Ислам
3	Байрамова Амина
4	Безрук Виктория
5	Беляева Дарья
6	Большова Анастасия
7	Варакута Никита
8	Галимова Алия
9	Гилязова Альбина
10	Гуляев Захар
11	Елакаев Замир
12	Зорин Максим
13	Лавров Андрей
14	Литвинов Максим
15	Лосева Вера
16	Медведева Валерия
17	Посаднева Ольга
18	Пыряев Никита
19	Рыжов Роман
20	Стуковенкова Ксения
21	Сычев Богдан
22	Танкова Анастасия
23	Федоров Михаил
24	Чернышев Егор
25	Чигрин Денис
26	Чужебаев Артём
27	Шабунина Полина
28	Эралиев Сарвар

8Б класс

1	Абдрашитова Камилла
2	Айтбаева Диляра
3	Бабанова Екатерина
4	Белякова Алина
5	Витко Валерия
6	Галиякбаров Эдуард
7	Галиякбарова Дарья
8	Гуржос Наталья
9	Жукова Елизавета
10	Жучкин Семён
11	Климова Анна
12	Куликов Владимир
13	Ларионова Елизавета
14	Латыпова Лиана
15	Магомедова Мадина
16	Мамасалиев Жамолдин
17	Николаев Максим
18	Оглезнев Арсений
19	Оленников Виктор
20	Плескун Николай
21	Попов Андрей
22	Соколов Всеволод
23	Соловьев Руслан

24	Тарановский Вадим
25	Умарова Шохсанам
26	Храмов Павел
27	Шуваков Рамиль
28	Щекочихин Дмитрий

8В класс

1	Абдуллаев Омар
2	Бинковская Анастасия
3	Брейдер Степан
4	Гайдов Артём
5	Гринина Ксения
6	Ефименко Ярослав
7	Загретдинов Марат
8	Зотов Николай
9	Зотова Екатерина
10	Зугираев Адам
11	Кистанов Дмитрий
12	Конов Иван
13	Котова Варвара
14	Кроневальд Кирилл
15	Мазин Ярослав
16	Нежинская Анастасия
17	Паршикова Алина
18	Поляков Никита
19	Рундау Алина
20	Рундау Иван
21	Сабанаев Кирилл
22	Тагиров Рустам
23	Ткачев Захар
24	Тырикова Мария
25	Фея Даниил
26	Черепанов Матвей
27	Чмых Анна
28	Юровский Леонид

8Г класс

1	Абзалимова Камила
2	Ануфриев Максим
3	Апокин Павел
4	Арслангалеев Тимур
5	Артюх Егор
6	Батршин Владимир
7	Баязитов Ильяс
8	Ермакова Мария
9	Исакова Ксения
10	Касимова Лиана
11	Кинтаева Алина
12	Кривошеева Вероника
13	Кушнир Иван
14	Метельский Владислав
15	Мирзоева Алина
16	Овчинников Илья
17	Прахова Ангелина

18	Пронин Антон
19	Пучкова Ксения
20	Раджабова Алина
21	Радченко Данил
22	Репин Дмитрий
23	Середа Анна
24	Тимофеев Артём
25	Узун Анна
26	Шарапов Максим

8Д класс

1	Айдарбаев Азамат
2	Алиев Эльмин
3	Аллаяров Камиль
4	Байманбетов Динислам
5	Байрамова Александра
6	Башиев Ислам
7	Бергалиева Анель
8	Бердюгин Александр
9	Вайтиева Арина
10	Глинских Семён
11	Егоров Никита
12	Камнева Надежда
13	Кирчу Пётр
14	Костромцов Илья
15	Кулашкина Надежда
16	Курносенко Евгения
17	Лашманов Юрий
18	Лебедева Елена
19	Лебедь Валерия
20	Миннуллин Артур
21	Одибоев Сомон
22	Питькин Максим
23	Рабцевич Сергей
24	Ромашина Дарья
25	Харсеева Доминика
26	Хасанова Аделия
27	Чепалов Андрей
28	Шестаков Захар

8Е класс

1	Абдурахманов Улукбек
2	Баранов Кирилл
3	Волков Прохор
4	Гуссов Аслан
5	Доолоткулов Нурдин
6	Курбанов Джабраил
7	Латанцев Александр
8	Макаренко Максим
9	Малахова Дарья
10	Мачура Анастасия
11	Меркушев Вячеслав
12	Норкина Варвара
13	Овчарова Софья
14	Палехова Виктория
15	Плешаков Константин
16	Прокопов Велеслав
17	Прутян Никита
18	Расулов Эльмар

19	Рябова Вероника
20	Скрыльникова Виктория
21	Славитыч Артём
22	Смоленцев Илья
23	Тузов Арсений
24	Федорова Татьяна
25	Фирсова Юлиана
26	Шайхутдинова Ольга
27	Шиков Матвей
28	Шрамко Валерия

8Ж класс

1	Агафонова Арсения
2	Азарянский Арсений
3	Бакулина Ульяна
4	Босый Богдан
5	Бутина Наталья
6	Зинченко Виктория
7	Зиянгирова Камила
8	Зуева Анна
9	Казымов Тимур
10	Калмазова Екатерина
11	Каргапольцева Ева
12	Кондратьев Роман
13	Короткова Виктория
14	Кошечева Арина
15	Кузнецов Даниил
16	Мавлиев Тимур
17	Михайличенко Александр
18	Панкратов Илья
19	Привал София
20	Сафиуллина Карина
21	Сердюков Иван
22	Сизикова Алена
23	Слешинский Павел
24	Смолина Ангелина
25	Танев Павел
26	Тишкин Михаил
27	Хазеев Рамазан
28	Хакимов Линар

8З класс

1	Амирасланова Айнура
2	Ахмедов Али
3	Вишняков Арцен
4	Волчан Варвара
5	Галиев Максим
6	Джумаев Мухаммад
7	Жалкин Александр
8	Зелютина Марина
9	Ильницкий Ростислав
10	Кондратьева Анна
11	Кулагин Александр
12	Лубинская Влада
13	Лысенко Яна
14	Магомедова Тевриз
15	Марьин Александр
16	Мищенко Дарья
17	Самедов Мурад

18	Стороженко Богдан
19	Суденков Максим
20	Сулик Даниил
21	Сунгурова Ксения
22	Трофимов Сергей
23	Халиков Артур
24	Чесноков Иван
25	Чесноков Тимур
26	Юлдашева Алёна
27	Юмагузин Ирик

9А класс

1	Абдуджабборов М. М.
2	Абсалямпов Эмиль
3	Аллаяров Денис
4	Ахрамёнок Дмитрий
5	Белоус Юлия
6	Бею Роман
7	Бреусенко Ярослав
8	Васильев Денис
9	Виноградов Ростислав
10	Грузьев Демьян
11	Дрёмин Митрий
12	Каирский Дмитрий
13	Кузнецова Елена
14	Мальшко Ксения
15	Махно Анна
16	Немытов Никита
17	Нурлумбаев Рамиль
18	Приймачук Григорий
19	Сагдеева Анна
20	Слепченко Анастасия
21	Ставров Дмитрий
22	Стецова Василиса
23	Хабибуллина Элизабет
24	Хохлова Виктория
25	Юсифов Рауф
26	Ярин Максим

9Б класс

1	Аббасов Сахил
2	Аджимурзаева Нагима
3	Азимова Аиша
4	Белый Данил
5	Волобуева Анастасия
6	Гусаченко Полина
7	Гусев Даниил
8	Дмитрачков Виталий
9	Дмитрачкова Мария
10	Звягин Юрий
11	Калатало Анастасия
12	Караянов Ильяс
13	Коклягин Тимофей
14	Медведев Дмитрий
15	Миралиев Давид
16	Михалутин Игорь
17	Носова Ксения
18	Палатова Илана
19	Романова Виктория

20	Свинухов Дмитрий
21	Телятников Станислав
22	Топал Владимир
23	Тройников Андрей
24	Трусков Фёдор
25	Чурбанова Евгения
26	Шабанова Александра
27	Юшков Максим

9В класс

1	Абдуллин Марсель
2	Борзенко Артём
3	Вакилова Юлия
4	Волосников Владимир
5	Дутченко Анастасия
6	Карабанова Вероника
7	Костенко Полина
8	Коткова Анастасия
9	Кузнецов Иван
10	Мазуров Эдуард
11	Малых Ангелина
12	Маслий Денис
13	Морозова Елена
14	Нурумбетов Артём
15	Проценкина Юлия
16	Скоблин Кирилл
17	Слободянюк Роман
18	Сметанин Савелий
19	Суриков Александр
20	Тараненко Андрей
21	Токарев Максим
22	Толмачёв Владислав
23	Черевко Евгения
24	Черенков Иван
25	Чичагин Иван
26	Якуба Александра

9Г класс

1	Акопян Лилит
2	Алиева Аминат
3	Белов Роман
4	Вашкин Дмитрий
5	Велиханов Имирхан
6	Виль Ирина
7	Гимаева Карина
8	Дускужинов Святослав
9	Зотова Василиса
10	Князева Полина
11	Лопушан Валентина
12	Мамойкина Алена
13	Михралиева Калерия
14	Мясищева Ксения
15	Нешта Мария
16	Ошев Павел
17	Ригель Александр
18	Саидов Равиль
19	Сахань Олег
20	Таирова Софья
21	Тангатаров Камиль

22	Ушаков Никита
23	Филипенко Лада
24	Чепелова Ксения

9Д класс

1	Бороздина Дарья
2	Веригина Анна
3	Голозубов Владислав
4	Дрожникова Кристина
5	Ефимов Дмитрий
6	Загидуллин Дамир
7	Кейдалюк Полина
8	Колдомова Елена
9	Кузьмина Надежда
10	Куклин Артём
11	Куповых Роман
12	Лагутин Егор
13	Лагутин Кирилл
14	Лутков Вадим
15	Мырленко Иван
16	Никитин Кирилл
17	Новоселова Алиса
18	Павлов Александр
19	Плис Никита
20	Попов Евгений
21	Порецкая Екатерина
22	Сабанчина Анастасия
23	Семенова Виктория
24	Сунгатуллин Венер
25	Филиппов Максим
26	Чупрына Владислав

9Е класс

1	Арданова Арина
2	Арестов Максим
3	Богданов Иван
4	Бродовский Георгий
5	Бузуверов Олег
6	Васильев Игорь
7	Воронин Вадим
8	Воронин Егор
9	Гаспарьян Георгий
10	Журавлева Ксения
11	Касаев Роман
12	Круподерова Мария
13	Лукьянова Дарья
14	Манёрова Виктория
15	Нежинская Анна
16	Нибылицын Лукьян
17	Плаксин Максим
18	Плеханова Софья
19	Правицкая Мария
20	Рябова Арина
21	Сизова Алёна
22	Туева Алёна
23	Хасанова Нелли
24	Шаронов Матвей
25	Якимишина Арсения

9Ж класс

1	Баудер Екатерина
2	Белоусова Елизавета
3	Болекова Аиша
4	Верещак Есения
5	Газизова Ралина
6	Гордеева Александра
7	Ена Илья
8	Зенькова Дарья
9	Иванова Таисия
10	Колмаков Андрей
11	Костенко Кристина
12	Ляпкин Мирон
13	Махольц Самвел
14	Мешков Александр
15	Мифтахов Марат
16	Михнев Глеб
17	Орлов Иван
18	Паршакова Анна
19	Перевозкина Елизавета
20	Пурытин Никита
21	Савенков Степан
22	Советбекова Аделия
23	Трайкин Кирилл
24	Трошкина Ксения
25	Черкасов Николай
26	Чернов Станислав

9З класс

1	Баранова Ульяна
2	Билалова Самира
3	Борисов Иван
4	Бояркин Даниил
5	Брыжакина Елена
6	Грива Владимир
7	Гурьевских Елизавета
8	Иноземцева Снежана
9	Исматов Ильназ
10	Кобченко Тимофей
11	Корелова Кира
12	Курченко Альбина
13	Майорова Ксения
14	Мамедов Руслан
15	Мамедов Саяб
16	Мезенцева Вероника
17	Милькин Артём
18	Обухов Михаил
19	Озганбаева Асиль
20	Пасынков Борис
21	Пирогова Дарья
22	Писарченко Светлана
23	Погорелова Мария
24	Полухина Дарья
25	Поята Анна
26	Сиразов Артём
27	Янакогло Анастасия
28	Ярускин Владислав

9И класс

1	Агишев Артур
2	Борисов Андрей
3	Васильева Дана
4	Галлямова Эльвина
5	Давудова Севиндж
6	Жирова Софья
7	Жуйков Максим
8	Землянский Андрей
9	Ильинова Кристина
10	Колпащиков Антон
11	Котоманова Вероника
12	Крейк Ксения
13	Магомедова Гайбат
14	Маркина Елизавета
15	Никулина Софья
16	Нозиров Амирхан
17	Родионова Милана
18	Серикова Тамара
19	Умаров Амирхон
20	Филиппов Константин
21	Хисамеев Ильгам
22	Черепанов Даниил
23	Чмелёв Максим
24	Шинкаренко Екатерина

Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ
и заполнение формы фиксации результатов

№ п/п	Компоненты функциональной грамотности	ФИО педагога	Классы для проверки работ	Сроки проверки
1	Читательская грамотность	Черкашенко Е.В.	8А	21-23.12.2021
		Халтурина С.В.	8Б, 8Г	
		Симкина Л.А.	8В, 8З	
		Смирнова О.Ю.	8Д, 8Е, 8Ж	
		Гордеева А.Н.	9А, 9Б, 9Ж	
		Дудникова И.Ф.	9В	
		Гринёва О.И.	9Г, 9З, 9И	
		Романюк У.Ю.	9Д, 9Е	
2	Математическая грамотность	Шнип Н.И.	8А, 8Б, 8Г, 8Е	09-12.12.2021
		Калантыренко Г.И.	8В, 8Д, 8З	
		Литвиненко Т.В.	8Ж	
		Хаматнурова А.А.	9А, 9Г	
		Тараненко Г.Р.	9Б, 9В	
		Червинская М.В.	9Д, 9Е	
		Панасюк Е.В.	9Ж	
		Дубинина Т.В.	9З, 9И	
3	Естественно-научная грамотность	Творогова Г.А.	8А, 8Б, 8В, 8Г	13-15.12.2021
		Колпаков А.А.	8Е, 9З, 9И	
		Мальгина Г.В.	9А, 9Б, 9В	
		Сизова Н.А.	8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	
		Куряева Л.Е.	9Г, 8Ж, 8З	
4	Финансовая грамотность	Булушева С.В.	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е	16-17.12.2021
		Шостина М.В.	9А, 9Б, 9В, 9Г, 8Ж, 8З	
		Миняйло А.В.	9Д, 9Е, 9Ж, 9З, 9И	
5 6	Креативное мышление Глобальные компетенции	Черкашенко Е.В.	8А	18-20.12.2021
		Гацко Е.А.	8Б	
		Демидова С.Н.	8В	
		Иванов М.С.	8Г	
		Касаева П.В.	8Д	
		Зыкова В.Н.	8Е	
		Калье Э.Г.	8Ж	
		Алексеев С.В.	8З	
		Москвин О.В.	9А	
		Гаджиева Г.А.	9Б	
		Тараненко Г.Р.	9В	
		Хаматнурова А.А.	9Г	
		Лазебник О.П.	9Д	
		Шуплецов И.Г.	9Е	
		Панасюк Е.В.	9Ж	
Зонова Н.Б.	9З			
Родионова С.Ю.	9И			

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель настоящей инструкции – помочь образовательным организациям успешно организовать и провести оценку уровня функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.

Целевая аудитория: ученики 8-9 классов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

Естественно-научная грамотность - способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Глобальные компетентности - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Оценка функциональной грамотности должна проводиться в формате тестирования с использованием бланковой технологии.

В тестировании представлены вопросы как с простым, так и множественным выбором вариантов ответа, часть вопросов требует дать полный развернутый ответ. Все ответы школьников подлежат оценке со стороны педагогов. Тестовые задания представлены по разным уровням сложности.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Активности	Время
Печать бланков ответов для участников оценки (накануне)	30 – 60 минут (в зависимости от количества участников)
Ученики занимают свои места, учитель зачитывает инструкцию, школьники выполняют тестирование	90 минут (2 урока)
Завершение тестирования, сбор бланков	5 минут

После первого часа тестирования можно сделать короткий перерыв.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Распечатаны комплекты материалов: 1) для всех обучающихся (**Приложение №1**, в двух вариантах) – на одного обучающегося распечатывается один вариант; 2) инструкция для учителя (**Приложение №2**) – 1 экз.

2. Кабинеты подготовлены к тестированию.

3. Учащиеся входят в кабинет и садятся.

4. Начинается отсчет времени тестирования – 2 урока.

5. Учащиеся получают вводную информацию от учителя – учитель зачитывает инструкцию (**Приложение №2**).

6. Учащиеся читают инструкцию.

7. Учитель говорит учащимся начать тест.

8. Учащиеся выполняют свой вариант теста.

9. В конце второго академического часа обучающимся предлагается закончить тест.

10. Учащиеся покидают кабинет.

11. Когда все учащиеся завершат тестирование, учитель собирает бланки, в которых дети писали свои ответы.

12. Происходит проверка кратких и развёрнутых ответов учителями в соответствии с предложенными критериями оценивания (**Приложение №3**).

13. Баллы, полученные обучающимися за каждое задание, заносятся в специальную форму фиксации результатов (**Приложение №4** – файл Excel «Форма фиксации результатов»).

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый вариант измерительных материалов включает комплексные задания, предназначенные для оценивания следующих компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций (Таблица 1).

Распределение заданий в вариантах по компонентам функциональной грамотности

№	<i>Компоненты функциональной грамотности</i>	<i>Количество комплексных заданий</i>	
		<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1	Читательская грамотность	1	1
2	Математическая грамотность	1	1
3	Естественно-научная грамотность	1	1
4	Финансовая грамотность	1	1
5	Креативное мышление	1	1
6	Глобальные компетенции	1	1
	ИТОГО	6	6

Каждое комплексное задание включает в себя описание ситуации или текст и ряд заданий и вопросов, связанных с этой информацией, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. Всего в каждом варианте по 17 вопросов. Обучающемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Комплексная работа сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают критерии оценивания каждого задания, отдельные комментарии, примеры и рекомендации по выставлению баллов.

Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным компонентам функциональной грамотности, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение работы

При анализе и интерпретации результатов работы полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в формировании отдельных компонентов функциональной грамотности и исследуемого качества в целом.

ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

В таблице 2 приводится обобщенный план комплексной работы.

Обобщенный план комплексной работы

<i>№ вопроса</i>	<i>Компонент ФГ</i>	<i>Контекст</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Интегрировать и интерпретировать сообщения текста Найти и извлечь информацию из текста	1
2	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Осмыслять и оценивать сообщения текста Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
3	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Осмыслять и оценивать сообщения текста Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
4	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
5	Математическая грамотность	Научный	Количество Пространство и форма	Применять	1
6	Математическая грамотность	Научный	Пространство и форма	Применять Формулировать	1
7	Математическая грамотность	Научный	Изменение и зависимости Количество	Формулировать	1
8	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Распознавание и постановка научных вопросов	1

9	Естественно-научная грамотность	Личный	Знание о науке	Распознавание и постановка научных вопросов	1
10	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Распознавание и постановка научных вопросов	1
11	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Использование научных доказательств	1
12	Финансовая грамотность	Личный	Деньги и операции с ними Планирование и управление финансами	Выявление финансовой информации Анализ информации в финансовом контексте	1
13	Финансовая грамотность	Личный	Деньги и операции с ними Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	1
14	Креативное мышление	Общественный	Решение социальных проблем Визуальное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей	2
15	Креативное мышление	Общественный	Решение социальных проблем Визуальное самовыражение	Отбор креативной идеи Уточнение и совершенствование идеи	2
16	Глобальные компетенции	Личный Общественный	Семья Права человека	Межкультурных различий, взаимопонимание Осознание и понимание глобальных проблем	2
17	Глобальные компетенции	Общественный	Семья Права человека	Межкультурных различий, взаимопонимание Осознание и понимание глобальных проблем	2
	ИТОГО				21

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

8 – 9 КЛАССЫ

В ДВУХ ВАРИАНТАХ

**(РАСПЕЧАТЫВАЕТСЯ НА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОДИН ВАРИАНТ)**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 – 9 КЛАССЫ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 1

Школа _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждом задании один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания и умения, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях нужно из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

Прочитайте текст и выполните задания 1—4

Неужели мобильники опасны?

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1.	Радиоволны, испускаемые мобильными телефонами, могут наносить вред здоровью, нагревая ткани тела	Радиоволны не обладают достаточной мощностью, чтобы нагревать ткани до опасных пределов
2.	Создаваемые мобильными телефонами магнитные поля могут влиять на клеточные процессы	Эти магнитные поля невероятно слабы, а потому вероятность их влияния на клеточные процессы ничтожна
3.	Люди, подолгу говорящие по мобильному телефону, иногда жалуются на усталость, головную боль и потерю концентрацию	Такие эффекты никогда не наблюдались в лабораторных условиях и могут являться следствием других факторов современного образа жизни
4.	У пользователей мобильных телефонов в 2,5 раза возрастает риск раковых новообразований в ближайшей к уху области мозга	Исследователи признают, что связь повышения этого показателя с использованием мобильных телефонов неясна
5.	Международные исследования раковых заболеваний обнаружили связь между детской заболеваемостью раком и близостью линий электропередач. Как и мобильные телефоны, линии электропередач опасны своим излучением.	Излучение от линий электропередач – это другой вид радиации, с гораздо более высокой энергией, чем та, что исходит от мобильных телефонов.
6.	Волны радиочастот, сходных с теми, что используются в мобильных телефонах, изменили генный набор у червей-нематод.	Черви не люди, и нет никакой гарантии, что клетки нашего мозга будут реагировать таким же образом.

На заметку
Противоречивые сообщения о том, что мобильные телефоны представляют опасность для здоровья, появились в конце 1990-х годов.

На заметку
Огромные средства вкладываются в научные работы по изучению влияния мобильных телефонов на здоровье людей.

Если вы пользуетесь мобильным телефоном...

На заметку
Число пользователей мобильных телефонов столь огромно, что даже незначительное вредное воздействие этой техники на здоровье людей может иметь крупный общественный резонанс.

На заметку
В опубликованном в 2000 году отчете британских исследователей говорится, что ни одна из известных проблем не связана с мобильными телефонами. Однако отчет советует всем осторожность – пока не будут проведены дополнительные исследования. То же советует и более поздний отчет 2004 года.

Советуем:	Не советуем:
Говорить кратко, не затягивать телефонные разговоры.	Не пользуйтесь телефоном, если приём плохой. В этом случае телефону требуется больше мощности для связи с базой, а значит излучение сильнее.
Носить телефон подальше от тела, когда он включен	Не покупайте мобильный телефон с высоким коэффициентом поглощения (SAR ¹)
Покупать телефон, рассчитанный на долгую работу без подзарядки. Он более эффективен и обладает более слабым излучением.	Не покупайте защитные приспособления, не прошедшие независимой экспертизы.

¹ SAR (коэффициент поглощения) показывает, сколько электромагнитной радиации поглощается тканями тела при использовании телефона.

Текст «Безопасность мобильных телефонов», приведенный на двух предыдущих страницах, взят из Интернета.

Используйте этот текст для ответа на следующие вопросы.

1. Каково назначение разделов «**На заметку**»? Обведите букву выбранного ответа.
 - а) описать опасности, связанные с использованием мобильных телефонов
 - б) подчеркнуть, что споры вокруг безопасности мобильных телефонов продолжаются
 - в) описать меры предосторожности, которые стоит предпринять пользователям мобильных телефонов
 - г) подчеркнуть, что ни одна из известных проблем со здоровьем не связана с мобильными телефонами

2. «Трудно доказать, что одно явление определенно является причиной другого».

Как связано данное высказывание с пунктом 4 в колонках «**Да**» и «**Нет**» из таблицы «**Неужели мобильники опасны?**» Обведите букву выбранного ответа.

- а) оно поддерживает утверждение «Да»
 - б) оно доказывает правоту утверждения «Да»
 - в) оно поддерживает утверждение «Нет»
 - г) оно показывает, что утверждение «Нет» неверно
3. Взгляните на пункт 3 из колонки «**Нет**» первой таблицы. Каков мог бы быть в данном контексте один из этих «других факторов»? Обоснуйте свой ответ.

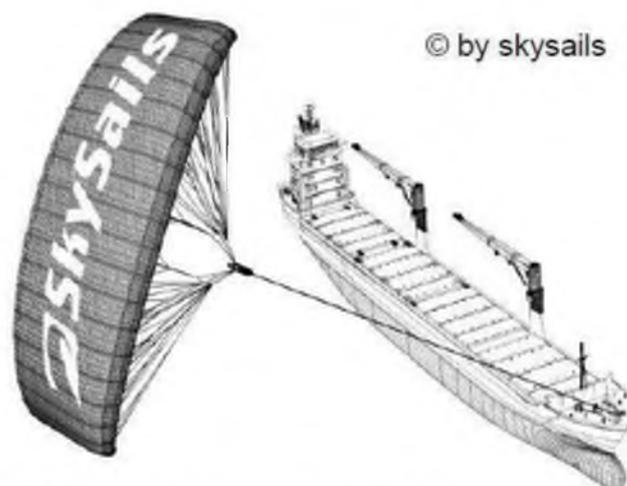
Ответ: _____

4. Взгляните в таблицу, озаглавленную «Если вы пользуетесь мобильным телефоном...» Какую идею пытается донести до вас эта таблица? Обведите букву выбранного ответа.
 - а) использование мобильных телефонов не представляет опасности
 - б) доказан риск использования мобильных телефонов
 - в) есть такой риск или нет, а меры предосторожности не мешают
 - г) есть такой риск или нет, а пользоваться мобильным телефоном не стоит, пока мы не знаем этого наверняка
 - д) инструкции в колонке «Советуем» адресованы тем, кто всерьез опасается, а колонка «Не советуем» адресована всем остальным

ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

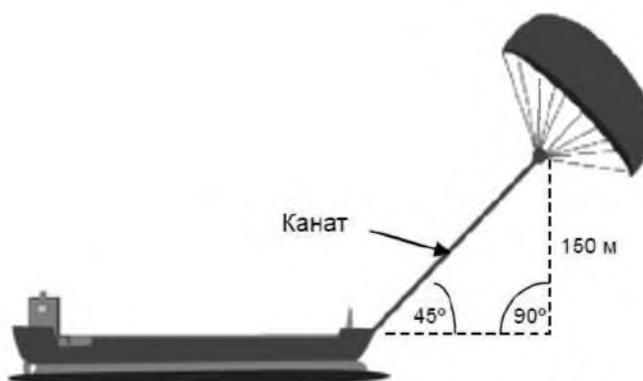


5. Одно из преимуществ использования кайта заключается в том, что он летает на высоте в 150 м. Там скорость ветра примерно на 25% больше, чем на уровне палубы корабля.

С какой примерно скоростью дует ветер на кайт, когда скорость ветра, измеренная на палубе корабля, равна 24 км/ч?

- а) 6 км/ч
 - б) 18 км/ч
 - в) 25 км/ч
 - г) 30 км/ч
 - д) 49 км/ч
6. Чему примерно должна быть равна длина каната у кайта, чтобы он тянул корабль под углом в 45° и находился на высоте в 150 м по вертикали, как показано на рисунке?

- а) 173 м
- б) 212 м
- в) 285 м
- г) 300 м



Примечание: Рисунок сделан не в масштабе.
© by skysails

7. Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом. Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покрывает стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Количество лет: _____

ТЕСТО ДЛЯ ХЛЕБА

При приготовлении теста для хлеба повар смешивает муку, воду, соль и дрожжи. После этого тесто помещают на несколько часов в какую-нибудь емкость, чтобы начался процесс брожения. При брожении в тесте происходят химические процессы: дрожжи (одноклеточный гриб) преобразуют крахмал и сахар, содержащиеся в муке, в углекислый газ и спирт.

8. В результате брожения тесто поднимается. Почему тесто поднимается?
- а) тесто поднимается, потому что в нем образуется спирт, который переходит в газообразное состояние
 - б) тесто поднимается, потому что в нем размножаются одноклеточные грибы
 - в) тесто поднимается, потому что в нем образуется углекислый газ
 - г) тесто поднимается, потому что при брожении вода превращается в пар
9. Через несколько часов после приготовления теста повар взвешивает его и обнаруживает, что масса теста уменьшилась.
- В начале каждого из четырех экспериментов, изображенных на рисунках, масса теста одна и та же. Результаты каких *двух* экспериментов должен сравнить повар, чтобы выяснить, являются ли *дрожжи* причиной уменьшения массы теста?



Эксперимент 1



Эксперимент 2



Эксперимент 3



Эксперимент 4

- а) повар должен сравнить результаты экспериментов 1 и 2
- б) повар должен сравнить результаты экспериментов 1 и 3
- в) повар должен сравнить результаты экспериментов 2 и 4
- г) повар должен сравнить результаты экспериментов 3 и 4

10. Дрожжи в тесте в результате химической реакции превращают крахмал и сахар, содержащиеся в муке, в углекислый газ и спирт.

Откуда появляются *атомы углерода*, входящие в состав углекислого газа и спирта?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого из приведенных ниже возможных объяснений.

<i>Является ли это верным объяснением появления атомов углерода?</i>	<i>Да или Нет?</i>
Некоторые атомы углерода поступают из сахара	Да / Нет
Некоторые атомы углерода входят в состав молекулы соли	Да / Нет
Некоторые атомы углерода поступают из воды	Да / Нет

11. Когда подошедшее дрожжевое тесто ставят в печь, пузырьки газа и пара в тесте расширяются.

Почему газ и пар расширяются при нагревании?

- а) их молекулы становятся больше
- б) их молекулы двигаются быстрее
- в) число их молекул увеличивается.
- г) их молекулы сталкиваются реже

ВЫПИСКА С БАНКОВСКОГО СЧЁТА

Каждую неделю Миссис Ситизен переводит 130 зедов на банковский счет своего сына. В Зедландии банки взимают комиссию за каждый перевод.

Миссис Ситизен получила эту выписку со своего банковского счета в ноябре 2011 года.

ЗЕДБАНК				
Выписка для: Миссис Ситизен		Тип счёта: Текущий		
Месяц: Ноябрь 2011		Номер банковского счёта: Z0005689		
Дата операции	Сведения о транзакции	Кредит	Дебет	Баланс
1 ноября	Начальный баланс			1780,25
5 ноября	Заработная плата	575,00		2355,25
5 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2225,25
5 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Заработная плата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Списание средств со счета		165,00	2502,25
19 ноября	Заработная плата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Заработная плата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод денежных средств		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Списание средств со счета		180,00	3209,25
27 ноября	Списание средств со счета (квартплата)		1200,00	2009,25
30 ноября	Процентная ставка	6,10		2015,35

12. Какова была общая сумма взимаемой банком комиссии в ноябре?

Общая сумма взимаемой банком комиссии в зедрах: _____

13. 3 декабря были произведены следующие операции. На счет Миссис Ситизен была зачислена заработная плата в размере 575 зедов. Миссис Ситизен перевела 130 зедов на счет своего сына. Других операций Миссис Ситизен 3 декабря не совершала. Каков теперь остаток средств на банковском счете по состоянию на 3 декабря?

Баланс в зедрах: _____

Расчёты: _____

ХОЧУ ПОМОЧЬ!

Людам иногда нужна помощь. В последующих заданиях вам предстоит подумать, чем и как можно помочь тем, кто находится в чрезвычайных ситуациях. Проявите сострадание и воображение! Успехов!

14. Предложите и запишите не менее трёх разных идей о том, как и чем вы с друзьями можете помочь семьям, лишившимся дома и имущества из-за пожара или наводнения. Постарайтесь предложить действенные и полезные приёмы, такие, которые не каждый придумает.

Ответ: _____

15. Оцените идеи, представленные ниже. Выберите ОДНУ самую удачную идею вашей помощи людям, терпящим бедствие. Эта идея должна быть *эффективной, не очень сложной в исполнении* и желательно – *нестандартной*.

Отметьте номер выбранного вами варианта ответа.

- (1) Вызвать пожарных, если горит дом.
- (2) Обратиться на ток-шоу и попросить помощи.
- (3) Устроить благотворительную акцию по сбору вещей для пострадавших.
- (4) Всем вместе построить дом.
- (5) Обнимашки и чупа-чупс, чтобы утешить.
- (6) Обнулить кредиты.
- (7) Открыть в школе комнату, куда все будут приносить книги, игрушки или одежду, и чтобы она всегда работала.
- (8) Помочь оформить заявление об утере документов.
- (9) Принять закон о том, чтобы дома строили не далее чем 100 метров от водоёмов.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой; узнавали погоду. Обсуждение проходило в социальных сетях. Прочитав родительскую страницу, Артём сказал маме: «Я бы не стал обсуждать погоду. Гораздо важнее, по-моему, собрать информацию о городах Золотого кольца».

16. Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей бабушки.

Что вы посоветуете Артёму? Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

- а) совет 1. Отправиться в поездку.
- б) совет 2. Отказаться от экскурсии.

Довод 1: _____

Довод 2: _____

17. Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

Выберите все верные ответы. Отметьте номера выбранных вами вариантов ответа.

- 1) Совет может быть не нужен Артёму
- 2) Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
- 3) Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
- 4) Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
- 5) Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
- 6) Совет покажется Артёму непонятным
- 7) Советы посторонних людей бесполезны.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 – 9 КЛАССЫ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 2

Школа _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждом задании один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания и умения, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях нужно из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

ТЕАТР – И ТОЛЬКО ТЕАТР

Прочитайте текст и выполните задания 1—4

Действие происходит в замке на побережье Италии.

АКТ ПЕРВЫЙ

5 *Изысканно украшенная комната для гостей в очень красивом замке на берегу моря. Справа и слева – двери. В центре сцены – декорация гостиной: диван, стол и два кресла. На заднем плане – большие окна. Звездная ночь.*

10 *На сцене – полумрак. Когда занавес поднимается, за дверью слева слышатся громкие мужские голоса. Дверь открывается, и входят трое мужчин в смокингах. Один из них тут же включает свет. Они молча*

15 *подходят к столу и становятся вокруг него. Все одновременно садятся. Гаэл в кресло слева, Турай – в кресло справа, Адам садится на диван – в центре.*

20 *Очень долгое, почти неловкое молчанье. Усаживаются поудобнее. Потягиваются. Молчание. Затем:*

ГАЭЛ

О чем ты так глубоко задумался?

25 *ДУМАЮ О ТОМ, КАК ТРУДНО НАЧАТЬ ПЬЕСУ. ПРЕДСТАВИТЬ ЗРИТЕЛЮ ВСЕХ ГЛАВНЫХ ГЕРОЕВ СРАЗУ, С САМОГО НАЧАЛА.*

АДАМ

30 *ПОЛАГАЮ, ЭТО ТРУДНО.*

ТУРАЙ

35 *ЧЕРТОВСКИ ТРУДНО. ПЬЕСА НАЧИНАЕТСЯ. ЗАЛ ЗАТИХАЕТ. АКТЕРЫ ВЫХОДЯТ НА СЦЕНУ И НАЧИНАЮТСЯ МУЧЕНИЯ. ПРОХОДИТ ВЕЧНОСТЬ, ИНОГДА ЦЕЛЫХ ЧЕТВЕРТЬ ЧАСА, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЗРИТЕЛИ НАЧИНАЮТ ПОНИМАТЬ, КТО ЕСТЬ КТО И ЧТО ТУТ ПРОИСХОДИТ.*

ГАЭЛ

40 *КАКОЙ ЖЕ ТЫ СТРАННЫЙ. НЕУЖЕЛИ ТЫ НЕ МОЖЕШЬ ХОТЬ НА МИНУТУ ЗАБЫТЬ О СВОЕЙ ПРОФЕССИИ?*

ТУРАЙ

Это невозможно.

45 *ГАЭЛ*

И ПОЛУЧАСА НЕ ПРОХОДИТ, ЧТОБЫ ТЫ НЕ ГОВОРИЛ О ТЕАТРЕ, АКТЕРАХ, ПЬЕСЕ. В МИРЕ ЕСТЬ И ДРУГИЕ ВЕЩИ.

ТУРАЙ

50 *ДЛЯ МЕНЯ – НЕТ. Я – ДРАМАТУРГ. ЭТО – МОЙ КРЕСТ.*

ГАЭЛ

НЕЛЬЗЯ ДО ТАКОЙ СТЕПЕНИ СТАНОВИТЬСЯ РАБОМ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ.

55

ТУРАЙ

РАБОМ СТАНОВИШЬСЯ, ЕСЛИ ПОСТОЯННО НЕ СОВЕРШЕНСТВУЕШЬСЯ. ТРЕТЬЕГО НЕ ДАНО. ПОВЕРЬ МНЕ, ХОРОШЕЕ НАЧАЛО ПЬЕСЫ – НЕ ШУТОЧНОЕ ДЕЛО. ЭТО ОДНА ИЗ САМЫХ СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ В СЦЕНИЧЕСКОМ ИСКУССТВЕ – СРАЗУ ЖЕ ВВЕСТИ ВСЕХ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ. ДАВАЙТЕ ВЗГЛЯНЕМ НА НАС ТРОИХ, НА ТО, КАК РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ ДЕЙСТВИЕ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС. ТРИ ДЖЕНТЛЬМЕНА В СМОКИНГАХ. ПРЕДСТАВИМ, ЧТО ОНИ ВХОДЯТ НЕ В ЭТУ КОМНАТУ В ЭТОМ РОСКОШНОМ ЗАМКЕ, А НА СЦЕНУ, КОГДА ПЬЕСА НАЧИНАЕТСЯ. ИМ ПРИШЛОСЬ БЫ ГОВОРИТЬ НА МНОГИЕ НЕИНТЕРЕСНЫЕ ТЕМЫ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ СТАЛО БЫ ПОНЯТНО, КТО ОНИ. НЕ БЫЛО БЫ ПРОЩЕ НАЧАТЬ С ТОГО, ЧТО КАЖДЫЙ ВСТАЛ БЫ И ПРЕДСТАВИЛСЯ? ВСТАЕТ. ДОБРЫЙ ВЕЧЕР. НАС ТРОЕ И ВСЕ МЫ ГОСТИ В ЭТОМ ЗАМКЕ.

60

65

70

75

80

МЫ ТОЛЬКО ЧТО ПОКИНУЛИ ОБЕДЕННЫЙ ЗАЛ, ГДЕ ИЗУМИТЕЛЬНО ПОУЖИНАЛИ И ВЫПИЛИ ДВЕ БУТЫЛКИ ШАМПАНСКОГО. МЕНЯ ЗОВУТ ШАНДОР ТУРАЙ, – ДРАМАТУРГ, УЖЕ ТРИДЦАТЬ ЛЕТ ПИШУ ПЬЕСЫ, ЭТО – МОЯ ПРОФЕССИЯ. ТОЧКА. А ТЕПЕРЬ ТВОЯ ОЧЕРЕДЬ.

ГАЭЛ

ВСТАЕТ. МЕНЯ ЗОВУТ ГАЭЛ, Я – ТОЖЕ ДРАМАТУРГ. Я ТОЖЕ ПИШУ ПЬЕСЫ, ВСЕ ОНИ НАПИСАНЫ В СОВАТВОРСТВЕ С ТУРАЕМ. МЫ – ИЗВЕСТНЫЙ ПИСАТЕЛЬСКИЙ ДУЭТ. НА ВСЕХ ПРОГРАММКАХ ХОРОШИХ КОМЕДИЙ И ОПЕРЕТТ НАПИСАНО: АВТОРЫ ГАЭЛ И ТУРАЙ. ЕСТЕСТВЕННО, ЭТО – ТОЖЕ МОЯ ПРОФЕССИЯ.

85

90

ГАЭЛ и ТУРАЙ

ВМЕСТЕ. А ЭТОТ МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК ...

АДАМ

ВСТАЕТ. ЭТОТ МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК, ЕСЛИ ПОЗВОЛИТЕ, АЛЬБЕРТ АДАМ, 25 ЛЕТ, КОМПОЗИТОР. Я НАПИСАЛ МУЗЫКУ ДЛЯ ЭТИХ МИЛЫХ ЛЮДЕЙ, ДЛЯ ИХ ПОСЛЕДНЕЙ ОПЕРЕТТЫ. ЭТО МОЯ ПЕРВАЯ РАБОТА ДЛЯ ТЕАТРА. ЭТИ АНГЕЛЫ НАШЛИ МЕНЯ, И ТЕПЕРЬ, С ИХ ПОМОЩЬЮ, Я ХОЧУ СТАТЬ ИЗВЕСТНЫМ. БЛАГОДАРИЯ ИМ, МЕНЯ ПРИГЛАСИЛИ В ЭТОТ ЗАМОК. БЛАГОДАРИЯ ИМ, У МЕНЯ ЕСТЬ ПАРАДНЫЙ КОСТЮМ И СМОКИНГ. ИНЫМИ СЛОВАМИ, Я БЕДЕН И НИКОМУ ПОКА НЕ ИЗВЕСТЕН. ПОМИМО ЭТОГО, Я СИРОТА, И МЕНЯ ВОСПИТАЛА МОЯ БАБУШКА. ОНА УМЕРЛА, И Я ОДИН В ЭТОМ МИРЕ. У МЕНЯ НЕТ НИ ИМЕНИ, НИ ДЕНЕГ.

95

100

105

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| | ТУРАЙ | | ГАЭЛ |
| 110 | Но ты молод. | | Если бы это было можно, писать пьесы было бы очень легко. |
| | ГАЭЛ | | |
| | И одарен. | 125 | ТУРАЙ |
| | АДАМ | | Поверьте мне, не так уж это трудно. Просто подумайте обо всем этом как о... |
| 115 | И влюблен в солистку. | | ГАЭЛ |
| | ТУРАЙ | 130 | Хорошо, хорошо, только не заводи снова разговор о театре. Мне уже надоело. Поговорим об этом завтра, если хочешь. |
| | Ты не должен был добавлять этого. Все в зале и так бы это поняли. | | |
| | <i>Все садятся.</i> | | |
| | ТУРАЙ | | |
| 120 | Ну, разве не проще вот так было бы начать пьесу? | | |

«Театр – и только театр» – начало пьесы венгерского драматурга Ференца Молнара.

Используйте текст пьесы «Театр – и только театр», приведенный выше, для ответа на следующие вопросы. (Обратите внимание на цифры, которые даны слева от текста. Они обозначают номера строк и помогут вам найти ту часть текста, о которой говорится в вопросе).

1. Что делали персонажи пьесы **непосредственно перед** тем, как поднялся занавес?

Ответ: _____

2. *«Проходит вечность, иногда целых четверть часа ...» (строки 34-35).*

Почему четверть часа, по мнению Турая, – «целая вечность»?

- а) зрители не могут сидеть так долго, не шелохнувшись, в переполненном зале
- б) кажется, что ситуация в начале пьесы вечно останется не проясненной
- в) всегда кажется, что драматург тратит очень много времени, чтобы написать начало пьесы
- г) кажется, что время движется медленно, когда в пьесе происходит важное событие.

3. Читатель сказал: «Из трех действующих лиц Адам, вероятно, больше всех взволнован тем, что находится в замке».

Что мог бы сказать этот читатель в доказательство своего утверждения? Используйте текст для обоснования своего ответа.

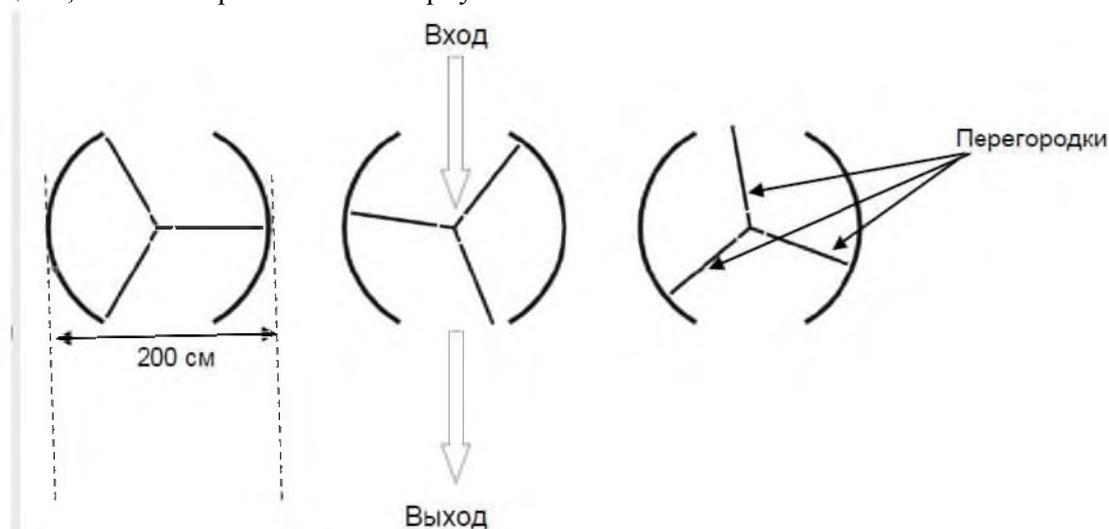
Ответ: _____

4. В общем и целом, что хочет сказать Молнар-драматург, начав свою пьесу таким образом?

- а) он показывает, как каждый герой разрешит свои собственные проблемы
- б) он заставляет своих героев продемонстрировать, что такое вечность в пьесе
- в) он дает пример типичного и традиционного начала пьесы
- г) он с помощью героев пьесы говорит о волнующей его проблеме драматургического творчества.

ВРАЩАЮЩАЯСЯ ДВЕРЬ

Вращающаяся дверь имеет три стеклянных перегородки, которые вместе с этой дверью вращаются внутри кругового пространства. Внутренний диаметр этого пространства 2 метра (200 сантиметров). Три дверные перегородки делят пространство на три равных сектора. Ниже на плане показаны дверные перегородки в трёх разных позициях, если смотреть на них сверху.



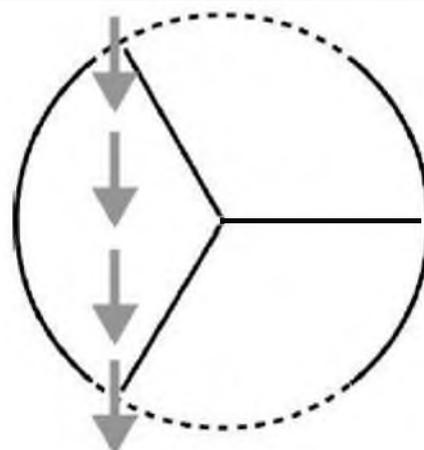
5. Чему равна в градусах величина угла между двумя дверными перегородками?
 Величина угла:⁰.

6. Два дверных **проёма** (пунктирные дуги на рисунке) имеют одинаковый размер. Если эти проёмы слишком широкие, то вращающиеся перегородки не смогут закрыть открытое пространство, и воздух сможет свободно поступать через вход и выход. Это приведёт либо к нежелательной потере тепла, либо к его увеличению. Этот случай показан на рисунке справа.

Какую наибольшую длину дуги в сантиметрах (см) может иметь каждый дверной проём, чтобы воздух никогда не мог свободно поступать через вход и выход?

Наибольшая длина дуги: см

В этой позиции возможно поступление воздуха.



7. Дверь делает 4 полных оборота за минуту. В каждом из трёх секторов двери могут поместиться максимально 2 человека.

Какое наибольшее число людей может войти в здание через эту дверь за 30 минут?

- а) 60
- б) 180
- в) 240
- г) 720

СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ СОЛНЦА

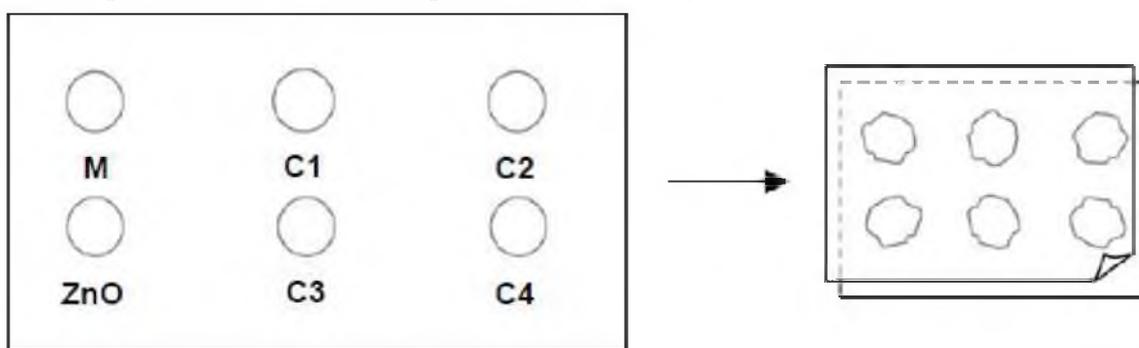
Маша и Денис интересуются, какое средство защиты от солнца лучше всего защитит их кожу. Средства защиты от солнца характеризуются показателем SPF-фактора – фактора защиты от солнца, который показывает, насколько хорошо то или иное средство поглощает ультрафиолетовое излучение, которое является составляющей солнечного света. Средство защиты от солнца с высоким показателем SPF защищает кожу дольше, чем средства с низким показателем SPF.

Маша стала искать способ, как сравнить разные средства защиты от солнца. Они с Денисом решили использовать для этого:

- две пластины прозрачного пластика, который не поглощает солнечный свет;
- один лист светочувствительной бумаги;
- минеральное масло (М) и крем, содержащий оксид цинка (ZnO);
- четыре разных средства защиты от солнца, которые они обозначили как С1, С2, С3 и С4.

Маша и Денис взяли минеральное масло, потому что через него почти полностью проходит солнечный свет, и оксид цинка, потому что он почти полностью препятствует прохождению солнечного света.

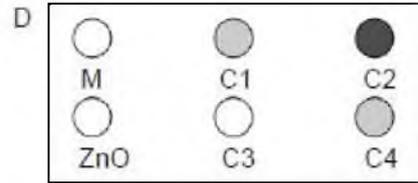
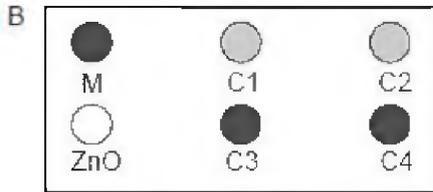
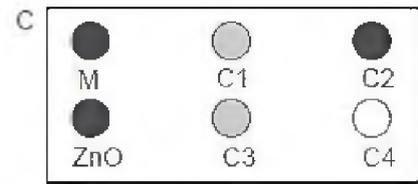
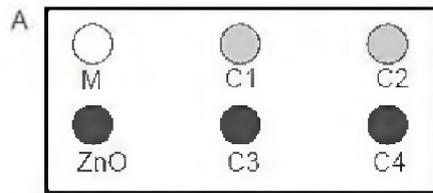
Денис капнул внутрь кружочков, обозначенных на одной пластине из пластика, по одной капле каждого вещества. Затем он положил вторую пластину из пластика поверх первой и прижал их, поместив сверху большую книгу.



После этого Маша положила пластины из пластика на лист светочувствительной бумаги. В зависимости от того, как долго светочувствительная бумага находится на солнце, она меняет свой цвет с темно-серого на светло-серый. После всех приготовлений Денис выставил пластины на солнце.



8. Какое из следующих утверждений является научным описанием роли, которую минеральное масло и оксид цинка играют в эксперименте по сравнению эффективности средств защиты от солнца?
- и минеральное масло, и оксид цинка являются объектами исследования
 - минеральное масло является объектом исследования, а оксид цинка – веществом для сравнения
 - минеральное масло является веществом для сравнения, а оксид цинка – объектом исследования
 - минеральное масло, и оксид цинка являются веществами для сравнения.
9. На какой из следующих вопросов пытались ответить Маша и Денис?
- Как можно сравнить между собой защитные свойства каждого из средств защиты от солнца?
 - Каким образом средства защиты от солнца защищают вашу кожу от ультрафиолетового излучения?
 - Есть ли какое-либо средство защиты от солнца, которое обеспечивает меньшую защиту, чем минеральное масло?
 - Есть ли какое-либо средство защиты от солнца, которое обеспечивает большую защиту, чем оксид цинка?
10. Зачем нужно было прижимать вторую пластину из пластика?
- чтобы капли не высохли
 - чтобы капли растеклись как можно больше
 - чтобы сохранить капли внутри обозначенных кружочков
 - чтобы капли имели одинаковую толщину.
11. Светочувствительная бумага имеет темно-серый цвет; она становится светло-серой, когда находится под слабым воздействием солнечного света, и белой при сильном воздействии солнечного света.
На каком из следующих рисунков показано то, что может получиться? Объясните свой выбор.



Ответ: _____

Объяснение: _____

ТАРИФНЫЙ ПЛАН

Борис живет в Зедландии и у него есть мобильный телефон. В Зедландии доступны два тарифных плана.

<p>План 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - В конце месяца вам необходимо заплатить счет за телефон. - В счет входит общая стоимость звонков, которые были совершены, плюс ежемесячная абонентская плата 	<p>План 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы предварительно пополняете счет мобильного телефона. - Срок действия счета является не более одного месяца или до тех пор, пока не будет использована вся сумма на счете
--	--

12. В чем заключается возможное **финансовое** преимущество тарифных планов, идентичных **Плану 2**?

Ответ: _____

13. Борис решил использовать План 1. Теперь ему необходимо выбрать телефонную компанию.

В таблице ниже представлены детали четырех различных телефонных компаний, которые предлагают План 1. Стоимость указана в зед.

	<i>Компания 1</i>	<i>Компания 2</i>	<i>Компания 3</i>	<i>Компания 4</i>
Ежемесячная абонентская плата (зед)	20	20	30	30
Стоимость звонка за минуту (зед)	0,27	0,25	0,30	0,25

Количество бесплатных минут в месяц	90	90	60	60
Стоимость смс-сообщения (зед)	0,02	0,02	бесплатно	0,01
Количество бесплатных смс-сообщений в месяц	200	100	неограниченное	200

Я разговариваю по телефону примерно один час каждый день, но я редко отправляю смс-сообщения.



Борис

Какая телефонная компания предлагает лучшие финансовые условия для Бориса?

- а) компания 1
- б) компания 2
- в) компания 3
- г) компания 4

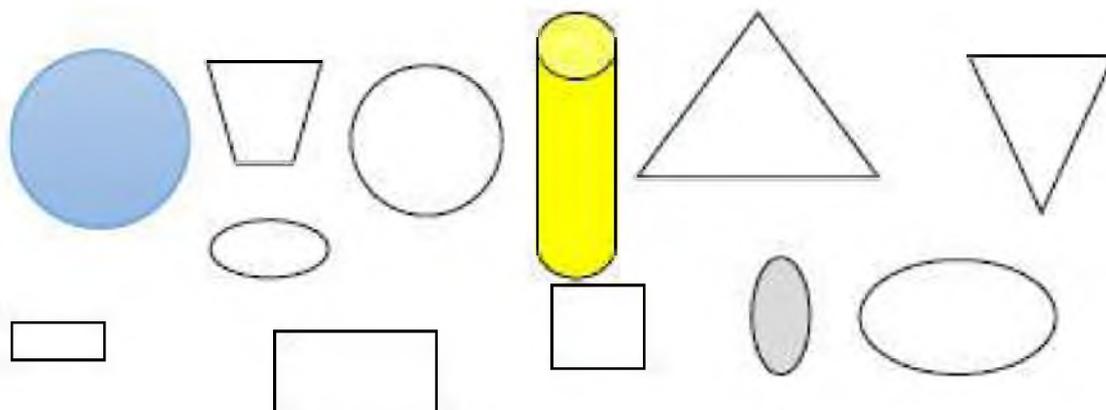
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Великий ученый Галилео Галилей утверждал, что природа говорит языком математики: среди знаков этого языка есть линии, круги, треугольники и иные фигуры. С их помощью можно передать не только образы реальных предметов, но и разные эмоции. Например, немецкий художник, график и теоретик авангардного искусства Пауль Клее стремился с их помощью передать в своих произведениях чувства, эмоции, движения, смыслы.



В последующих заданиях Вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) использовать **геометрические фигуры** для создания изображений. Очень важно проявить воображение! Успехов!

14.



Используя приведенные геометрические фигуры и тела, создайте **два разных** креативных рисунка с **помощью геометрических фигур**.

Креативный рисунок

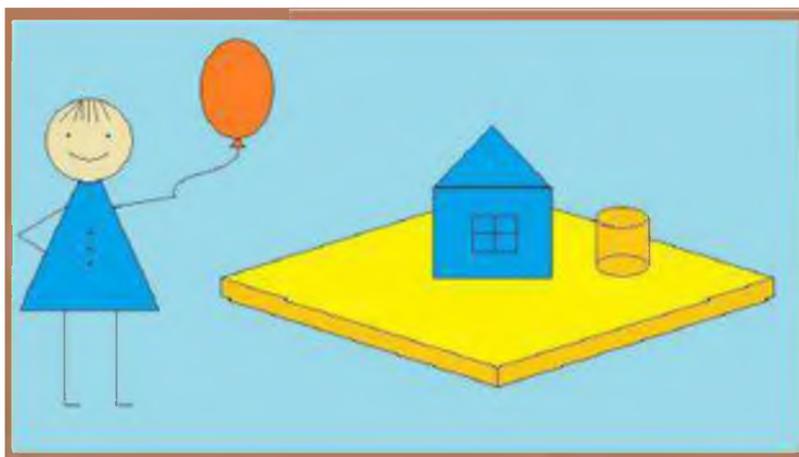
- имеет интересный сюжет,
- привлекает внимание,
- тщательно выполнен и
- оригинально оформлен.

Можете дать название своей работе или описать ее.

Рисунок 1

Рисунок 2

15. Учительница попросила для урока математики в начальной школе так доработать рисунок, чтобы с его помощью можно было знакомить детей с геометрическими фигурами и счётом.



Важно создать более креативный рисунок, но при этом:

- сохранить основной сюжет рисунка,
- использовать не менее трёх разнообразных геометрических фигур.

Поле для рисунка

МЕЖДУ ГОРАМИ И МОРЕМ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

16. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже

утверждений свидетельствуют об этих проблемах?

Выберите все верные ответы. Обведите букву около каждого выбранного ответа.

- а) в горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование
- б) туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии
- в) в жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор
- г) горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства
- д) заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной.

17. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение: _____

Возможное отрицательное изменение: _____

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
8 – 9 КЛАССЫ**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

(РАСПЕЧАТЫВАЕТСЯ ОДИН ЭКЗЕМПЛЯР НА КЛАСС)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

На выполнение комплексной работы, включая и организационную часть, отводится два урока (90 минут) с перерывом. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка и карандаш.

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе. Учащихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день её проведения.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Перед началом выполнения работы учитель объясняет учащимся цель работы, раздаёт варианты работы. Ниже приводится примерный текст, с которым учитель обращается к учащимся.

«Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой — узнать, как вы умеете извлекать информацию из разных текстов и выполнять задания на основе этих текстов, в том числе и с привлечением своего жизненного опыта и знаний и умений, которые вы приобрели в школе на разных предметах.

На выполнение работы отводится 2 урока с перерывом.

Сейчас я раздам вам тексты работы с заданиями. Не открывайте их до моего разрешения. Для работы вам понадобятся ручка и карандаш.

Подпишите, пожалуйста, свои работы.

В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Прочитайте инструкцию».

Учитель даёт не более 2-х минут на чтение инструкции, ученики в своих материалах читают инструкцию.

«У вас есть вопросы?» (Ответы на вопросы учащихся.)

«Приступайте к работе. На выполнение заданий у вас 2 урока с перерывом. Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше. Пожалуйста, начинайте».

В конце первого урока:

«Первая часть работы закончилась. Остановитесь. Перерыв». (Длительность перерыва определяется администрацией школы.)

После перерыва, когда учащиеся успокоятся, учитель говорит:

«Продолжайте выполнение работы с того места, где вы остановились в конце первого урока».

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся:

«На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте так же, не пропустили ли вы какое-нибудь задание».

Когда время выполнения второй части закончилось:

«Время на выполнение работы закончилось. Остановитесь. Закройте тетради и сдайте их. Большое спасибо за работу!»

После завершения работы учащихся учитель собирает их тетради.

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
8 – 9 КЛАССЫ**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ
И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ

Проверка работ учащихся осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы.

После проведения оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в электронную таблицу Excel «Форма фиксации результатов». Данные о выполнении работы могут быть представлены в различных формах. Учителя и администрация образовательного учреждения могут выбрать формы представления результатов как по всему классу, так и по каждому ученику. Результаты комплексной работы представлены как по работе в целом или по отдельным компонентам функциональной грамотности.

Работы учащихся проверяются и оцениваются учителями-предметниками, ведущими в тестируемом классе математику, русский язык, историю или обществознание, любой из естественно-научных предметов.

Учителя русского языка проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 1—4.

Учителя математики проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 5—7.

Учителя естественно-научных предметов проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 8—11.

Учителя истории и обществознания проверяют задания: Варианты 1 и 2, задания 12—13.

Учителя разных предметов проверяют задания на оценку креативного мышления и глобальных компетенций: Вариант 1 и 2, задания 14—17.

Оценка выполнения заданий ведётся с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом дополнительно приведён ответ, не соответствующий поставленному вопросу (не связанный с поставленным вопросом), задание считается выполненным частично.

Задание с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл и считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

Ниже приводится описание ответов и критериев для оценки выполнения всех заданий двух вариантов комплексной работы.

К заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям со свободным ответом приведены примеры возможных ответов (решений, объяснений и т. д.), дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочётов, которые допускают учащиеся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ 1

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 1:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) подчеркнуть, что споры вокруг безопасности мобильных телефонов продолжаются.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 2:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: в) оно поддерживает утверждение «Нет».

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 3:

Ответ принимается (оценка – один балл) - назван любой фактор современного образа жизни, который может быть связан с усталостью, головными болями или потерей концентрации. Объяснение может быть самоочевидным либо быть явно сформулировано:

- Если не высыпаться, будешь чувствовать себя усталым.
- Слишком много работаешь – и от этого устаешь.
- Когда слишком много задают на дом, тут и усталость, и головная боль.
- Стресс.
- Работаешь допоздна.
- Экзамены.
- Шум – от этого болит голова.
- В мире слишком много шума.
- У людей совсем нет времени отдыхать.
- Когда люди не умеют выделять и делать только то, что важно, они делаются раздражительны и больны.
- Компьютеры.
- Загрязнение среды.
- Слишком много смотрят телевизор.
- Наркотики.
- Микроволновые печи.
- Завалены электронной почтой.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - дан неполный или неясный ответ.

- Утомляемость. [повторение информации из текста]
- Усталость. [повторение информации из текста]
- Потеря концентрации. [повторение информации из текста]
- Головные боли. [повторение информации из текста]
- Образ жизни. [неясно]

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - понимание материала неточное, или ответ неправдоподобный или не по существу.

- Больные уши.
- Подставки для яиц.

Безопасность мобильных телефонов. Оценка ответа на вопрос 4:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: в) есть такой риск или нет, а меры предосторожности не помешают.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Парусные корабли. Оценка ответа на вопрос 5:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: д) 30 км/ч.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Парусные корабли. Оценка ответа на вопрос 6:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) 212 м.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Парусные корабли. Оценка ответа на вопрос 7:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Ответ от 8 до 9 лет сопровождается соответствующими (математическими) вычислениями.

- Расход дизельного топлива за год без паруса: 3,5 миллионов литров, цена 0,42 зедра/литр, стоимость дизельного топлива без паруса 1 470 000 зедов. Если 20% экономит парус, то это приводит к экономии $1\,470\,000 \cdot 0,2 = 294\,000$ зедов за год. Таким образом, $2\,500\,000 / 294\,000 \approx 8,5$, т.е.: после 8-9 лет парус станет (финансово) выгодным.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 8:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: в) тесто поднимается, потому что в нем образуется углекислый газ.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 9:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: г) повар должен сравнить результаты экспериментов 3 и 4.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 10:

Ответ принимается (оценка – один балл) – три верных ответа: Да, Нет, Нет.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тесто для хлеба. Оценка ответа на вопрос 11:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) их молекулы двигаются быстрее.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Выписка с банковского счёта. Оценка ответа на вопрос 12:

Ответ принимается (оценка – один балл) – верный ответ: 6,00.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Выписка с банковского счёта. Оценка ответа на вопрос 13:

Ответ принимается полностью (оценка – один балл) – приведен правильный ответ и расчеты: 2458,85, то есть 2015,35 + 575 - 130 - 1,50.

ИЛИ

Приведен ответ в диапазоне от 2458 до 2459 включительно (значение округляется или усекается до целого числа зедов, или в расчете может быть допущена незначительная ошибка, или может быть допущена ошибка при записи, или ученик не учитывает комиссию за денежный перевод (2460,35 или 2460)).

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Хочу помочь! Оценка ответа на вопрос 14:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – Записано **не менее трёх различных** идей, отвечающих требованию задания

Например:

- 1) Раздача еды и одежды
- 2) Организация бесплатных мероприятий с призами
- 3) Сбор денег для таких людей
- 4) Организация фондов помощи

ИЛИ

- 1) Рассказать знаменитостям
- 2) Распространить новость в интернете
- 3) Рассказать об этом масштабным организациям
- 4) Организовать митинг
- 5) Привлечь правительство.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – Записано **не менее двух различных** идей, отвечающих требованию задания.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - Записано менее двух идей, отвечающих требованиям задания, **ИЛИ** записанные идеи **НЕ** различаются между собой, **ИЛИ** они **НЕ** отвечают требованиям задания, ответ отсутствует.

Хочу помочь! Оценка ответа на вопрос 15:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, эффективна, оригинальна и имеет ценность; например, выбрана одна из идей 2 или 7.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, **НО НЕ** эффективна **ИЛИ НЕ** оригинальна, например, выбрана одна из идей: 3, или 5, или 8.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - Выбранная идея **НЕ** отвечает требованиям заданию и ситуации, **ИЛИ НЕ** имеет ценности, например, выбрана одна из идей 1, или 4, или 6, или 9, ответ отсутствует.

Семейные ценности. Оценка ответа на вопрос 16:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – Приведены два довода, соответствующие требованию задания и сделанному учеником выбору. Могут быть приведены доводы:

Выбор «Отправиться в поездку»:

- Артём проведёт время с классом;

- Артём увидит города Золотого кольца;
- Артём узнает много нового и интересного;
- У Артёма не скоро может появиться возможность путешествовать и пр.;
- одноклассники Артёма побывают на экскурсии, а Артем – нет;
- дедушка Артёма не обидится на мальчика и пр.

Выбор «Отказаться от экскурсии»:

- нельзя обижать дедушку;
- Артём приготовил подарок, который будет неправильно дарить заранее или после юбилея;
- в семье Гордеевых принято совместно справлять дни рождения, Артём нарушит традиции семьи и пр.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – Приведены два довода, один из которых соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведён один довод, который соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - Приведены один–два довода, которые не соответствуют требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведены одно–два неверных или неопределённых объяснения, ответ отсутствует.

Семейные ценности. Оценка ответа на вопрос 17:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – выбраны ответы 2) и 4). Неверные ответы не выбраны.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – выбран ответ 2) или 4). Неверные ответы не выбраны.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) – другие варианты, ответ отсутствует.

ВАРИАНТ 2

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 1:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Упоминается ужин или шампанское. Может содержаться пересказ или прямое цитирование текста.

- Они только что поужинали и выпили шампанское.
- «Мы только что покинули обеденный зал, где изумительно поужинали». [прямое цитирование]
- «изумительный ужин и выпили две бутылки шампанского». [прямое цитирование]
- Ужин и вино.
- Ужин.
- Пили шампанское.
- Ужинали и пили.
- Они были в обеденном зале.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов)

Дан неполный или неясный ответ. Понимание материала неточное, или ответ неправдоподобный или не по существу.

- Мы втроем – гости в этом замке.

- Они громко разговаривают за дверью. [Это часть первого действия, а не часть, предшествующая действию.]
- Благодаря им у Адама есть парадный костюм и смокинг. [не непосредственно перед событиями в тексте]
- Приготовились выйти на сцену. [Относится к актерам, а не к героям.]
- Происходит в замке на побережье Италии.
- Говорили о театре.

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 2:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: б) кажется, что ситуация в начале пьесы вечно останется не проясненной.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 3:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Демонстрируется разница между Адамом и двумя другими героями на основании одного из следующих аргументов: статус Адама как самого бедного и молодого из трех героев; он не имеет отношения к миру знаменитостей.

- Адам беден, пребывание в роскошном замке должно быть для него волнующим.
- Он должен чувствовать себя счастливым, находясь с двумя людьми, которые могут сделать его знаменитым.
- Он пишет музыку, работая вместе с двумя действительно знаменитыми людьми.
- Он молод, а молодые – более эмоциональны, это факт!
- Он молод, а оказался в замке. [минимальный]
- У него почти нет опыта. [минимальный]

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов):

Дан неполный или неясный ответ.

- Он взволнован. [Повторяет вопрос.]

Понимание материала неточное, или ответ неправдоподобный или не по существу.

- Он – художник.
- Он влюблен. [не объясняет, почему он так взволнован]
- Адам, должно быть, взволнован; солистка наверняка появится. [текстом не подтверждается]
- Ему подарили смокинг. [деталь, не причина]

Театр – и только театр. Оценка ответа на вопрос 4:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: г) он с помощью героев пьесы говорит о волнующей его проблеме драматургического творчества.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы.

Вращающаяся дверь. Оценка ответа на вопрос 5:

Ответ принимается (оценка – один балл) – 120 или 240.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Вращающаяся дверь. Оценка ответа на вопрос 6:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Ответ в пределах от 103 до 105. [Принимаются ответы, вычисленные, как $1/6$ длины окружности ($100\pi/3$). Также принимается ответ, равный 100, но только в случае, если понятно, что этот ответ получен в результате использования $\pi=3,14$ (или 3). Примечание: Ответ, равный 100, не сопровождаемый решением, мог быть получен на основе простого предположения, что длина дуги равна радиусу (длине одной перегородки)].

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Вращающаяся дверь. Оценка ответа на вопрос 7:

Ответ принимается (оценка – один балл): выбор г) 720.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 8:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: г) и минеральное масло, и оксид цинка являются веществами для сравнения.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 9:

Ответ принимается (оценка – один балл) - выбор: а) как можно сравнить между собой защитные свойства каждого из средств защиты от солнца?

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 10:

Ответ принимается (оценка – один балл) – выбор: г) чтобы капли имели одинаковую толщину.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Средства защиты от солнца. Оценка ответа на вопрос 11:

Ответ принимается (оценка – один балл):

а) Дано объяснение, что пятно, образуемое ZnO , становится темно-серым (потому что ZnO не пропускает солнечный свет) и что пятно M становится очень светлым (потому что минеральное масло поглощает небольшое количество солнечного света). (*Обратите внимание, что необязательно давать дальнейшие разъяснения, которые приведены в скобках (хотя этого достаточно)*).

а) ZnO не пропускает солнечный свет, а M пропускает.

Я выбрал а), т.к. минеральное масло должно быть самым светлым, а оксид цинка самым темным.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тарифный план. Оценка ответа на вопрос 12:

Ответ принимается (оценка – один балл):

Присутствует ссылка на простоту планирования ИЛИ следование определенному бюджету.

- Вы точно знаете, сколько это будет стоить.

- Вы заранее можете выбрать, сколько вы можете позволить потратить.

- Это помогает лучше планировать свои финансовые расходы.

- Это означает, что вы не превысите свой лимит.

- В конце месяца вас не удивят большими счетами за связь.

- Вы пополняете счет в зависимости от своих потребностей.

Присутствует ссылка на отсутствие ежемесячной оплаты услуг (в отличие от Плана 1).

- Вам не нужно ежемесячно оплачивать абонентскую плату.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Тарифный план. Оценка ответа на вопрос 13:

Ответ принимается полностью (оценка – один балл) – выбор: б) компания 2.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - другие ответы, ответ отсутствует.

Геометрические фигуры. Оценка ответа на вопрос 14:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – созданы два рисунка, отвечающие предъявленным критериям И отличающиеся друг от друга

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – созданы два рисунка, при этом ТОЛЬКО ОДИН из них отвечает предъявленным критериям, ИЛИ они НЕ различаются между собой.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - создан только один рисунок ИЛИ задание не выполнено, ответ отсутствует.

Геометрические фигуры. Оценка ответа на вопрос 15:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – новый/дополненный рисунок полностью отвечает критериям креативности и новым требованиям задания, к композиции добавлено 3 объёмных геометрических фигуры.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – новый/дополненный рисунок отвечает критериям креативности, НО НЕ отвечает полностью новым требованиям задания, к композиции добавлено 2–3 плоских геометрических фигуры ИЛИ 2 объёмных геометрических фигуры.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) - новый/дополненный рисунок НЕ отвечает полностью критериям креативности (при доработке исходная ценность снижена) ИЛИ НЕ учитывает новых требований заданий, ответ отсутствует.

Между горами и морем. Оценка ответа на вопрос 16:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла) – выбраны три верных ответа а), в) и д). Неверные ответы не выбраны.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – выбраны два любых верных ответа. Неверные ответы не выбраны.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) – другие варианты ответа, ответ отсутствует.

Между горами и морем. Оценка ответа на вопрос 17:

Ответ принимается полностью (оценка – два балла):

Приведены два: одно положительное и одно отрицательное предположения, которые соотносятся с требованием задания.

Как положительные могут быть отмечены изменения:

- горные зедландцы смогут развивать другие отрасли хозяйства (например, туризм/ переработку сельскохозяйственной продукции и пр.);

- горные зедландцы могут освоить новые виды хозяйства;
- горные зедландцы могут обслуживать построенные дороги, работать на бензоколонках и пр.

Как отрицательные могут быть отмечены изменения:

- в результате строительства дорог может сократиться площадь полей и виноградников горных зедландцев;
- может произойти загрязнение природной среды (и редкие растения исчезнут, сократится урожайность);
- сократятся сельскохозяйственные угодья в горной Зедландии;
- горные зедландцы могут отказаться от традиционных промыслов, и они исчезнут.

Ответ принимается частично (оценка – один балл) – верно приведено только положительное (одно или более) или только отрицательное (одно или более) предположение.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов) – приведены предположения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных предположения, ответ отсутствует.

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
8 – 9 КЛАССЫ**

ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

**(ИНСТРУКЦИЯ ПРИВОДИТСЯ В ПАКЕТЕ МАТЕРИАЛОВ,
ЗАПОЛНЯТЬ НАДО ОТДЕЛЬНЫЙ ФАЙЛ EXCEL)**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

После проверки развёрнутых ответов участников оценки необходимо заполнить «Форму фиксации результатов». Для этого необходимо выполнить следующие действия:

- 1) **открыть файл** Excel «Функциональная грамотность_Форма фиксации результатов»;
- 2) в **ячейку С2** ввести значение, соответствующее классу, ученики которого принимали участие в оценке;
- 3) в ячейки **столбца В** ввести фамилии и имена детей – участников оценки;
- 4) в ячейки **столбцов С – S** ввести для каждого участника набранное количество баллов по каждому заданию;
- 5) если в оценке принимало участие менее 30 школьников, оставить невостребованные строки пустыми. Ничего в них не писать, **строки не удалять**.

Если всё введено по представленной инструкции, автоматически построится диаграмма, отражающая результаты оценки по каждому из шести компонентов функциональной грамотности. Область диаграммы расположена ниже таблицы с результатами. Эту диаграмму можно скопировать и использовать для работы.

Желаем успехов!



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О признании образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
стажировочными площадками по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся**

16.06.2022

10-П-1188

Ханты-Мансийск

В рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год) (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году», на основании поступивших заявок от муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, в целях создания

и организации работы стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, указанные в приложении, стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» обеспечить информационно-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое, организационное, информационное, технологическое сопровождение образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Создать условия для функционирования стажировочных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке.

3.2. Организовать сопровождение деятельности стажировочных площадок, предоставление отчетов о проделанной работе в методический отдел АУ «Институт развития образования» 1 раз в год (не позднее 15 июня).

3.3. Обеспечить выявление, обобщение и представление успешного опыта работы стажировочных площадок на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней и в средствах массовой информации (печатные, электронные издания и др.)

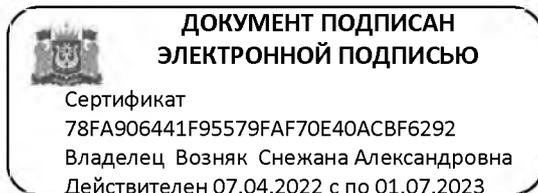
3.4. Взаимодействовать с отделом общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок.

4. Отделу общего образования Департамента осуществлять взаимодействие с АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5. Административно-ресурсному отделу Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в трехдневный срок со дня регистрации и опубликовать на официальном сайте Департамента.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента Святченко И.В.

Директор
Департамента



А.А. Дренин

Приложение к приказу
 Департамента образования и науки
 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
 от « ___ » _____ 2022 № _____

**Перечень
 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных
 стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

№	Муниципальное образование	Полное наименование образовательной организации	Название программы стажировочной площадки	Период, на который присваивается статус стажировочной площадки (учебный год)	Юридический адрес	Ссылка на официальный сайт образовательной организации / контакты (телефон, электронная почта)
1.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»	Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36	https://86school3.ru/ 8(34670) 2-16-90 priem@86school3.ru
2.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная	Лаборатория функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 1	https://www.сосновка-югра.рф/ 8(34670) 4-69-15 info@sosnovka-ugra.ru

		школа п. Сосновка»				
3.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Программа «Академия кота Матроскина» (методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной (финансовой) грамотности обучающихся)	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628482, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, ул. Набережная, 55-А	http://www.sholsdora.ru/ 8(34667) 4-66-64 sholsdora@mail.ru
4.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Формирование функциональной грамотности средствами литературы	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628485, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, ул. Степана Повха, дом 13	http://kogschool7.ru/ 8(34667) 2-32-63 schoolkog7@yandex.ru
5.	город Мегион	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628684, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Сутормина 16/1	http://school4-megion.ru/ 8(34643) 2-28-90 direktor4@school4-megion.ru
6.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 15»	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в условиях	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628311, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск, 16А микрорайон, здание № 65	http://sosh15ugansk.ru/ 8(3463) 24-76-36 shs15_ugansk@mail.ru

			современной школы			
7.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24»	Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628311, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание 51	http://sosh24ugansk.ru/ 8(3463) 243273 shs24_ugansk@mail.ru
8.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»	Образовательный проект «Особая среда»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628624, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира. 76Б	https://school3.edu-nv.ru/ 8(3466) 45-95-81 nv-mbou-sosh3@mail.ru
9.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина»	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на 2022-2025 учебные года	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628600, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Романтиков, 16	https://lyceum-nv.ru/ 8(3466) 29-18-29 info@lyceum-nv.ru
10.	Нижневартовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аганская общеобразовательная средняя школа»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628637, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, п. Аган ул. Школьная, дом 7	https://shagans86.ru/ 8(34669) 5-20-11 shagans@yandex.ru
11.	Нижневартовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Программа формирования функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628634, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,	http://mosh-2.ru/ 8(3466) 28-39-59 mosh-2@mail.ru

		«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»	обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения		Нижневартовский район, пгт. Излучинск Школьная, 7	
12.	Нижневартовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов на период 2022-2023 учебный год	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628647, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, рп. Новоаганск, ул. Лесная, дом 12 а	https://nash2.edusite.ru/ 8(34668) 61-060 nmoosh@mail.ru
13.	город Нягань	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6», имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани»	Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности школьников в МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628181, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, 2 микрорайон, дом 31	http://86sch6-nyagan.edusite.ru 8(34672) 6-23-39 school6@edunyagan.ru
14.	Октябрьский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Функциональная грамотность как основа качества	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628128, Ханты-Мансийский автономный округ –	https://unyuganschool2.86.i-schools.ru/ 8(34672) 48-650

		учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича»	образовательных результатов		Югра, Октябрьский район, с. Уньюган, мкр. 40 лет Победы, д. 11	likma05@mail.ru
15.	город Покачи	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628661, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.9/1	https://posh1.hmaoschool.ru/ 8(34669)7-99-16 posh1.86@yandex.ru
16.	город Пыть-Ях	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628386, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Пыть-Ях, 2а микрорайон «Лесников», ул. Железнодорожная, дом 5	http://kompleks-pyt.ru/ 8(3463) 42-91-81 (доб. 208) kompleks-pyt@mail.ru
17.	город Радужный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов на 2022- 2023 учебный год	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628462, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Радужный, мкр. 6, дом 30	https://shkola8raduzhnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ 8(34668)3-34-19 school_rad08@mail.ru
18.	Советский район	Муниципальное бюджетное	Технология проектного обучения	2022-2023 2023-2024	628240, Ханты-Мансийский	https://86sch2-sov.edusite.ru/ 8(34675)3-35-94

		общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»	как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	2024-2025	автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Хвойная, дом 53А	s_sch2@bk.ru
19.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Функциональная грамотность: формирование и мониторинг	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Островского, дом 1	http://school1.admsurgut.ru/ 8(3462) 45-78-27 sc1@admsurgut.ru
20.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Программа методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности обучающихся	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628415, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, проспект Ленина, дом 68/1	http://school30.admsurgut.ru/ 8 (3462) 35-70-80 sc30 @admsurgut.ru
21.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628405, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, дом 5	http://school13.admsurgut.ru/ 8 (3462) 52 50 74 sc13@admsurgut.ru
22.	Сургутский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	Функциональная грамотность как основа качества образовательных	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628449, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский	https://www.lyantor7.ru/ 8(34638) 2-72-20 lschool7@mail.ru

		«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»	результатов		район, г. Лянтор, мкрн. 2, строение 67	
23.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6	Технологические основы формирования и оценивания функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, микрорайон 3, дом 46-а	https://86sch6.edusite.ru/ 8(34676)3-15-38 school6@edu.uray.ru
24.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева	Программа региональной стажировочной площадки «Школа для жизни»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, мкр. Западный д. 8	https://gimnaziya-uray.ru/ 8(34676)2-40-11 gimnaziya@edu.uray.ru
25.	город Ханты-Мансийск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»	Особенности формирования и оценки креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рознина, д. 27	http://shkola6hm.ru/ 8(3467) 32-86-64 schol6h-m86@yandex.ru
26.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное	Формирование функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628518, Ханты-Мансийский автономный округ –	https://86schhmr-cingali.edusite.ru/ 8(3467) 37-72-72

		учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы»	обучающихся в МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы		Югра, Ханты-Мансийский район, с. Цингалы, ул. Советская, 28	cingalyschool@yandex.ru
27.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»	Программа стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности на базе МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628511, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, д. Ярки, ул. Малиновая д.4	http://www.soshyarki.ru/ 8(3467) 36-00-71 soshyarki@yandex.ru



СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Наталья Ивановна Шнип

МБОУ СТШ

активно использует ЭОР «ЯКласс» в образовательном процессе и участвует в формировании инновационной среды образовательной организации.



Результаты работы в 2021 – 2022 учебном году:

выдано и завершено проверочных работ	287
создано на сайте учебных онлайн-программ	0
набрано баллов учениками	4695



Екатерина Рыжова
Генеральный директор ООО «ЯКласс»



Данные актуальны на
31.05.2022



Сертификат подтверждает, что

Наталья Ивановна Шнип

учитель
МБОУ СТШ
г. Сургут

эффективно применяет ЦОР «ЯКласс» в образовательной
деятельности в соответствии с целями и задачами
современного урока.

Результаты работы в 2020–2021 учебном году:

создано 328 проверочных работ;
учащиеся 5 классов набрали 3719 баллов.

Директор ООО ЯКласс



Илингин А. А.

22.06.2021 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Наталья Ивановна Шнип

МБОУ СТШ

выступил(-а) активным участником семинара

«Искусственный интеллект в помощь учителю»

Продолжительность: 2 ак. часа



Голубкова Е.Е.

Руководитель управления
по работе с органами
государственной власти



Выдан: 26.04.2024

 **ЯКласс**

 **Участник**

№2604240592



ЯКласс

www.yaklass.ru

СЕРТИФИКАТ

Апробатор электронных образовательных технологий

Подтверждает, что на 26.04.2019

**Шнип Наталья
Ивановна**
МБОУ СТШ

г. Сургут

осуществил(а) экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал(а) группу обучающихся и провел(а) ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний.

№: 253156



Рыжова Е.А.
Директор



ЯКласс

www.yaclass.ru

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Шнип Наталья
Ивановна**
МБОУ СТШ,

г. Сургут

является проверенным и идентифицированным
учителем ЯКласс на момент
19.04.2024 и имеет полный доступ
к работе с ЭОР ЯКласс до 18.10.2024.

№: 2035651



Рыжова Е.А.
Директор



Сертификат подтверждает, что

Наталья Ивановна Шнип

учитель
МБОУ СТШ
г. Сургут

эффективно применяет ЦОР «ЯКласс» в образовательной
деятельности в соответствии с целями и задачами
современного урока.

Результаты работы в 2020–2021 учебном году:

создано 321 проверочных работ;
учащиеся 5 классов набрали 3557 баллов.

Директор ООО ЯКласс



Илингин А. А.



СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Наталья Ивановна Шнип

МБОУ СТШ «Сургутская технологическая школа»

системно проектирует уроки и развивающую среду для школьников с применением инновационного цифрового ресурса.

Результаты работы в первом полугодии 2021–2022 учебного года:

выдано проверочных работ	111
создано на сайте учебных онлайн-программ	0
набрано баллов обучающимися за верно решённые задания	2233

Екатерина Рыжова
Генеральный директор ООО «ЯКласс»



Данные
актуальны на 17 / декабря / 2021 г.

ГРАМОТА

награждается

Наталья Ивановна Шнип

(МБОУ СТШ)

участник Всероссийского
педагогического конкурса
«ЯКлассный учитель сентября»

12.10.2022



Е. А. Рыжова
Директор ООО «ЯКласс»





Всероссийская краеведческая
олимпиада для учеников 1-11 классов
«Многовековая Югра»
Декабрь 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМЫЙ (-АЯ)

Наталья Ивановна Шнип

МБОУ СТШ

платформа «ЯКласс» благодарит вас за помощь
в проведении всероссийской краеведческой олимпиады
для учеников 1–11 классов «Многовековая Югра»
Желаем вам творческих успехов и надеемся
на дальнейшее сотрудничество!



Сертификат № 88263

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
от 10.02.2021 №041261



Е. А. Рыжова
Директор ООО «ЯКласс»

Лист регистрации

Мероприятие: семинар «Составление технологической карты урока, реализующего формирование УУД. Анализ урока с позиции требований системно-деятельностного подхода».

Дата проведения: 27 февраля 2020 года.

Место проведения: МБОУ «СТШ».

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1	Червинская Мария Викторовна	МБОУ «СТШ»	учитель математики, информатики
2	Стародымова Галина Дмитриевна	МБОУ «СТШ»	учитель математики
3	Шнип Наталья Ивановна	МБОУ «СТШ»	Учитель математики
4	Булужева Светлана Владимировна	МБОУ «СТШ»	учитель истории
5	Михайлова Яна Сергеевна	МБОУ «СТШ»	учитель английского языка
6	Петрушкина Светлана Петровна	МКУ «ИМЦ»	заместитель начальника отдела СПРП
7	Абраменко Ольга Юрьевна	МБОУ СОШ №4	учитель физической культуры
8	Иванова Ирина Викторовна	МБОУ СОШ №4	учитель математики
9	Старцева Лариса Александровна	МБОУ СОШ №4	директор
10	Кондратьева Валентина Яковлевна	МБОУ СОШ №4	заместитель директора
11	Очилова Анастасия Сергеевна	МБОУ СОШ №4	социальный педагог
12	Левина Жанна Алексеевна	МБОУ СОШ №4	заместитель директора
13	Сафарова Лариса Николаевна	МБОУ СОШ №4	учитель математики
14	Харченко Ольга Викторовна	МБОУ СОШ №4	учитель музыки, информатики
15	Пермякова Марина Леонидовна	МБОУ СОШ №4	учитель истории, обществознания
16	Максимова Наталья Исаковна	МБОУ лицей имени генерал-майора Химатулина В.И.	учитель истории, обществознания
17	Свистовцова Оксана Юрьевна	МБОУ лицей имени генерал-майора Химатулина В.И.	учитель географии
18	Гнусина Марина Николаевна	МБОУ лицей имени генерал-майора Химатулина В.И.	учитель математики, информатики
19	Вакилова Галина Рагиповна	МБОУ лицей имени генерал-майора Химатулина В.И.	учитель русского языка, литературы
20	Абзалов Олег Дуфарович	МБОУ лицей имени генерал-майора Химатулина В.И.	учитель ИЗО и черчения

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ



Ханты-Мансийский АО — Югра

СЕРТИФИКАТ

награждается

Шнип Наталья Ивановна

за активное участие в конкурсе «Современная
школа России» — 2023,
которое помогло образовательному учреждению
МБОУ "Сургутская технологическая школа"
занять **4 место** в региональном рейтинге

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Сургутская технологическая школа"

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Шнип Наталья Ивановна

занял(а)

V МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам ноября 2022 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающегося 6 класса, получающего образование на дому, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) – 5-7 классы.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

5. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.

с учётом:

7. Примерной программы по математике: Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

8. Авторской программы к завершённой линии учебников: Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. ФГОС. / И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – М.: Мнемозина, 2015

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся. Математика — наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое образование – это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика - наиболее точная из наук. Учебный предмет «Математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

В качестве приоритетных выдвигаются следующие **цели**:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7-9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики 6 класса призван решать следующие **задачи**:

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5-6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия - «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая - «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи

свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год		Итого
		5 класс	6 класс	
Обязательная часть				
Математика и информатика	Математика	4/140	4/140	280
Итого		4/140	4/140	280

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 38.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в *метапредметном* направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в **предметном** направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;
- решать простейшие линейные уравнения.

В ходе освоения содержания ученик научится...	В ходе освоения содержания ученик получит возможность...
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. 	<p><i>привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></p>
Измерения, приближения, оценки	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.</i>
Элементы алгебры	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами; • решать простейшие линейные уравнений с одной переменной; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;</i> • <i>овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.</i>
Описательная статистика и вероятность	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить вероятность случайного события в простейших случаях;</i> • <i>решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.</i>
Наглядная геометрия	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180°; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i> • <i>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i> • <i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i>

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная

		оценка
Метапредметные	Наблюдение	Самооценка
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), контрольная работа, самостоятельная работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме итогового тестирования.

Содержание учебного предмета

Арифметика

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

Натуральные числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

Начальные сведения курса алгебры

Алгебраические выражения. Уравнения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трёх этапов математического моделирования).

Отношения. Пропорциональность величин.

Координаты. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

Начальные понятия и факты курса геометрии

Геометрические фигуры и тел, симметрия на плоскости. Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число π . Длина окружности. Площадь круга.

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объёма шара.

Вероятность (начальные сведения)

Первые представления о вероятности. Первое представление о понятии «вероятность». Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности наступления и ненаступления события в простейших случаях.

**Описание дополнений, внесённых в содержание программы для классов,
изучающих предмет на углублённом уровне**

Раздел	Учебная тема	Класс	Обоснование
	<i>Коррективы не внесены</i>		

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
6 класс		
1.	Положительные и отрицательные числа	50
2.	Преобразование буквенных выражений	28
3.	Делимость натуральных чисел	25
4.	Математика вокруг нас	23
5.	Повторение	14
	Итого:	140

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. ФГОС / И.И. Зубарева, Л.К. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2015
Учебник, учебное пособие	Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2015
Рабочая тетрадь для обучающихся	
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. 6 класс. Блицпрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2016. • Математика. 6 класс. Самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, И.П. Лепешонкова; под ред. И. И. Зубаревой. – М.: Мнемозина, 2014. • Тесты по математике: 6 класс: к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / В.Н. Рудницкая. – 3-е изд., прераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015 • Сборник задач и упражнений по математике. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС / В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. – М.: Мнемозина, 2015.
Методическое пособие с поурочными разработками	Математика. 6 класс. ФГОС: система уроков по учебнику И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича / Г.Ю. Ковтун. – Волгоград: Учитель, 2016
Дидактический материал	Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014
Электронное приложение к	• Математика. 6 класс: тренажер к учебнику И.И.

УМК	Зубаревой и А.Г. Мордковича, 2012 <ul style="list-style-type: none"> • Математика. 6 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика , 2012 • Математика. 6 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя , 2012
Список используемой литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. ФГОС / И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – М.: Мнемозина, 2015 • Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2015 • Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– М.: Мнемозина, 2014

Основные формы учебной деятельности – работа с текстом учебника, электронными образовательными ресурсами (информационными, практическими и контрольными), тренинги с использованием образовательного ресурса Учи.ру, решение заданий.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю и составлена для учащегося 6Г класса Мамхягова Дамира, имеющего среднюю степень обученности. Продуманы индивидуальные задания, предусмотрен особый контроль за выполнением домашнего задания и работой на уроке.

Календарно-тематический план

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Повторение (3 часа)						
1	1			Повторение. Десятичные дроби	Десятичные дроби, арифметические действия с десятичными дробями	Знают и применяют на практике правила действий с десятичными дробями
Глава I. Положительные и отрицательные числа (50 часов)						
2	1			Поворот и центральная симметрия	Центрально-симметричные точки, центрально-симметричные фигуры	Умеют строить фигуру, симметричную данной
3	2			Поворот и центральная симметрия	Центрально-симметричные точки, центрально-симметричные фигуры, координатный луч	Умеют находить точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче
4	3			Поворот и центральная симметрия	Поворот, центрально-симметричные точки, центрально-симметричные фигуры	Умеют изображать поворот любой геометрической фигуры на 90° около любой точки
5	4			Поворот и центральная симметрия	Поворот, центрально-симметричные точки, центрально-симметричные фигуры	Умеют изображать поворот любой геометрической фигуры на 90° около любой точки
6	5			Входная контрольная работа	Основные понятия тем, изученных в 5 классе	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
7	6			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия тем, изученных в 5 классе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
8	7			Положительные и отрицательные числа.	Положительные и отрицательные числа, координатная прямая	Имеют представление о положительных и отрицательных числах, их месте на координатной прямой

				Координатная прямая		
9	8			Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Положительные и отрицательные числа, координатная прямая	Знают понятия положительных и отрицательных чисел, умеют записывать координаты точек
10	9			Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Положительные и отрицательные числа, координатная прямая	Умеют сравнивать положительные и отрицательные числа, определять координаты точки, выраженные обыкновенными дробями
11	10			Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Положительные и отрицательные числа, координатная прямая	Умеют сравнивать отрицательные числа
12	11			Противоположные числа. Модуль числа	противоположные числа, целые и рациональные числа	Имеют представления о противоположных числах, целых и рациональных числах
13	12			Противоположные числа. Модуль числа	Модуль числа, действия с модульными величинами	Умеют находить модуль данного числа, противоположного данному; решать примеры с модульными величинами
14	13			Противоположные числа. Модуль числа	Модульные уравнения, действия с модульными величинами	Умеют решать модульные уравнения и вычислять примеры на все действия с модулями
15	14			Противоположные числа. Модуль числа	Модульные уравнения, действия с модульными величинами	Умеют решать модульные уравнения и вычислять примеры на все действия с модулями
16	15			Сравнение чисел	Координатная прямая, модуль числа, положительные и отрицательные числа	Умеют сравнивать числа одного знака на координатной прямой, записывать числа в порядке возрастания и убывания
17	16			Сравнение чисел	Координатная прямая, модуль числа, положительные и отрицательные числа	Умеют сравнивать числа одного знака на координатной прямой, записывать числа в порядке возрастания и убывания; находить натуральные и целые решения модульных неравенств
18	17			Сравнение чисел	Координатная прямая, модуль числа, положительные и отрицательные числа	Умеют находить натуральные и целые решения модульных неравенств, обосновывать сравнение чисел и

						верность высказываний, приводя подтверждающий или опровергающий пример
19	18			Сравнение чисел	Координатная прямая, модуль числа, положительные и отрицательные числа	Умеют находить натуральные и целые решения модульных неравенств, обосновывать сравнение чисел и верность высказываний, приводя подтверждающий или опровергающий пример
20	19			Параллельность прямых	Параллельные прямые, параллелограмм, трапеция	Имеют представления о о параллельных прямых, параллелограмме, трапеции
21	20			Параллельность прямых	Параллельные прямые, параллелограмм, трапеция, призма	Умеют находить геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны, обосновывать параллельность сторон, приводить примеры
22	21			Параллельность прямых	Параллельные прямые, параллелограмм, трапеция, призма	Умеют находить геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны, обосновывать параллельность сторон, приводить примеры
23	22			<i>Контрольная работа №1 по теме «Координатная прямая и модуль числа»</i>	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
24	23			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку
25	24			Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"	Перемещение по координатной прямой, действия сложения и вычитания для чисел разного знака	Имеют представления о перемещении на координатной прямой, действиях сложения и вычитания для чисел разного знака
26	25			Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"	Перемещение по координатной прямой, действия сложения и вычитания для чисел разного знака	Умеют записывать в виде равенства, как бы могла переместиться точка при разных условиях
27	26			Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"	Перемещение по координатной прямой, действия сложения и вычитания для чисел разного знака	Умеют выполнять действия сложения и вычитания с целыми числами и дробными с разными знаками
28	27			Алгебраическая сумма и ее	Алгебраическая сумма, законы арифметических	Имеют представление о перемещении по координатной

				свойства	действий	прямой, действиях сложения и вычитания для чисел разного знака
29	28			Алгебраическая сумма и ее свойства	Алгебраическая сумма, законы арифметических действий	Умеют выполнять действия сложения и вычитания с целыми числами, обыкновенными дробями разного знака
30	29			Алгебраическая сумма и ее свойства	Алгебраическая сумма, законы арифметических действий	Умеют выполнять действия сложения и вычитания с целыми числами, обыкновенными дробями разного знака
31	30			Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Правило вычисления алгебраической суммы, знак суммы, модуль суммы, слагаемые одинакового знака, слагаемые разного знака, противоположные числа	Имеют представление об алгебраической сумме, законах арифметических действий
32	31			Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Правило вычисления алгебраической суммы, знак суммы, модуль суммы, слагаемые одинакового знака, слагаемые разного знака, противоположные числа	Умеют применять переместительный и сочетательный законы, вычислять алгебраическую сумму, выполнять вычисления значений выражений
33	32			Расстояние между точками координатной прямой	Расстояние между точками, модуль разности двух чисел, модель суммы двух чисел	Имеют представление о расстоянии между точками, модуле разности и суммы чисел, выполняют вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел
34	33			Расстояние между точками координатной прямой	Расстояние между точками, модуль разности двух чисел, модель суммы двух чисел	Умеют находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности
35	34			Осевая симметрия	Симметричные точки, ось симметрии, симметричные фигуры	Имеют представление о симметрии относительно прямой
36	35			Осевая симметрия	Симметричные точки, ось симметрии, симметричные фигуры	Умеют определять симметрию в фигурах
37	36			Числовые промежутки	Числовые промежутки, открытый луч, строгое неравенство, нестрогое неравенство, числовой	Имеют представление о числовых промежутках, нестрогом и строгом неравенствах, числовом отрезке,

					отрезок, интервал, графическая модель, аналитическая модель	интервале
38	37			Числовые промежутки		Умеют строить геометрическую модель числового промежутка и указывать все целые числа, которые ему принадлежат
39	38			<i>Контрольная работа №2 по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»</i>	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
40	39			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку
41	40			Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Умножение числа на минус единицу, умножение числа на единицу, умножение и деление чисел разного знака	Знают и применяют правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон умножения
42	41			Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		Умеют решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами
43	42			Координаты	Координаты, координаты объекта, составление аналитической и геометрической модели	Умеют находить координаты объекта по схеме, карте, шахматной доске, описанию того, где расположен объект
44	43			Координатная плоскость	Координатные прямые, система координат, координатные оси, ось абсцисс, ось ординат, координатная плоскость, координаты	Знают понятия «прямоугольная система координат», «абсцисса», «ордината», «координаты точек»
45	44			Координатная плоскость		Знают понятия «прямоугольная система координат», «абсцисса», «ордината», «координаты точек»; умеют работать по заданному алгоритму
46	45			Координатная плоскость		Умеют записывать координаты точек, симметричных данным относительно прямой
47	46			Умножение и деление обыкновенных дробей	Обыкновенная дробь, смешанное число, неправильная дробь, обратная дробь	Умеют выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления чисел на обыкновенную дробь

48	47			Умножение и деление обыкновенных дробей		Умеют выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления чисел на обыкновенную дробь
49	48			Умножение и деление обыкновенных дробей		Умеют выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления чисел на обыкновенную дробь
50	49			Правило умножения для комбинаторных задач	Возможные варианты, дерево возможных вариантов, правило умножения	Знают о переборе всех возможных вариантов, комбинаторных задачах, дереве возможных вариантов, правиле умножения
51	50			<i>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей. Координатная плоскость»</i>	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Глава II. Преобразование буквенных выражений (28 часов)						
52	1			Раскрытие скобок		
53	2			Раскрытие скобок		
54	3			Раскрытие скобок		
55	4			<i>Административная контрольная работа за I полугодие</i>	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
56	5			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку
57	6			Упрощение выражений	Подобные слагаемые, правила раскрытия скобок	Имеют представление о распределительном законе умножения; умеют раскрывать скобки, применяя правила
58	7			Упрощение выражений		Умеют раскрывать скобки, применяя правила; отражать в письменной форме решения; выступать с решением

						проблемы
59	8			Упрощение выражений		Умеют раскрывать скобки, применяя правила; отражать в письменной форме решения; выступать с решением проблемы; решать сложные вычислительные примеры и уравнения; проводить сравнительные анализ пройденных тем
60	9			Решение уравнений	Переменная величина, постоянная величина, коэффициент при переменной величине, взаимное уничтожение слагаемых, преобразование выражений	Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение в левой части уравнения
61	10		Решение уравнений	Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение в левой части уравнения		
62	11		Решение уравнений	Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение в левой части уравнения		
63	12		Решение уравнений	Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение в левой части уравнения		
64	13			Решение задач на составление уравнений	Математическая модель, составление математической модели, решение задач	Умеют находить и устранять причины возникших трудностей, составлять текст научного стиля; знают, как составить математическую модель реальной ситуации
65	14		Решение задач на составление уравнений	Умеют находить и устранять причины возникших трудностей, составлять текст научного стиля; знают, как составить математическую модель реальной ситуации		
66	15		Решение задач на составление уравнений	Умеют составлять математическую модель реальной ситуации, решать уравнение по правилам		
67	16		Решение задач на составление уравнений	Умеют составлять математическую модель реальной ситуации, решать уравнение по правилам		

68	17			Решение задач на составление уравнений		Умеют составлять математическую модель реальной ситуации, решать уравнение по правилам, решать текстовые задачи повышенной сложности
69	18			<i>Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»</i>	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
70	19			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку
71	20			Две основные задачи на дроби	Уравнение, числовое выражение, часть от целого, целое по его части, решение задач на части	Знают, как найти часть от целого и целое по его части; умеют отражать в письменной форме свои решения, применять знания в жизненных ситуациях
72	21			Две основные задачи на дроби		Умеют составлять алгоритмы, отражать в письменной форме свои решения, применять знания в жизненных ситуациях
73	22			Окружность. Длина окружности	Окружность, центр окружности, радиус, диаметр, длина окружности, правильный многогранник	Умеют определять длину окружности, проводить информационно-смысловый анализ текста, вычленять главное, участвовать в диалоге
74	23			Окружность. Длина окружности		Умеют определять длину окружности по готовому рисунку, диаметру, радиусу, находить центр окружности, если он не обозначен
75	24			Круг. Площадь круга.	Круг, формула площади круга, бесконечность	Умеют в письменной форме отражать свои решения, выводить формулу площади круга; используя ее, находить площади для разных значений радиуса
76	25			Круг. Площадь круга.		Умеют работать с чертежными инструментами, выполнив необходимые измерения по готовому чертежу; находить площадь фигуры
77	26			Шар. Сфера	Шар, сфера, центр шара (сферы), радиус шара (сферы), диаметр шара (сферы), формула площади поверхности сферы, формула объема	Умеют вычислять объем шара, площадь сферы, если известен радиус

					шара	
78	27			<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность и круг»</i>	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
79	28			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку
Глава III. Делимость натуральных чисел (25 часов)						
80	1			Делители и кратные	Делитель, кратное, наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель, признаки делимости	Умеют вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел
81	2			Делители и кратные		Умеют вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел
82	3			Делимость произведения	Верное рассуждение, справедливое утверждение, признак делимости произведения	Умеют осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем, доказывать и применять их при решении
83	4			Делимость произведения		Умеют доказывать и применять при решении, что если один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делится на это число
84	5			Делимость произведения		Умеют доказывать, что если хотя бы один из множителей делится на некоторое число, то и произведение делится на это число, и применять при решении
85	6			Делимость суммы и разности чисел	Контрпример, признак делимости суммы и разности чисел, свойство делимости чисел	Знают свойство делимости суммы и разности, могут привести примеры на каждое свойство
86	7			Делимость суммы и разности чисел		Знают свойство делимости суммы и разности, могут привести примеры на каждое свойство; умеют составлять алгоритмы, отражающие в письменной форме результаты деятельности; выполнять действия, проверять верность утверждения, решать уравнения, применяя признаки делимости суммы и разности

87	8			Делимость суммы и разности чисел		Умеют выполнять действия, применяя признаки делимости суммы и разности; оформлять работу, отражать в письменной форме свои решения
88	9			Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	Признак делимости на 2, на 4, признак делимости на 5, на 25, и 10, четное число, нечетное число	Отражают в письменной форме свои решения; проверяют делимость чисел на 2, 5, 10, 4 и 25; сокращают большие дроби, используя признаки делимости
89	10		Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	Умеют проверять делимость числа на 2, 5 и 10; сокращать большие дроби, используя признаки делимости, проверять делимость числа на 4 и 25; составлять набор карточек м заданием		
90	11		Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	Умеют проверять делимость числа на 4 и 25; сокращать большие дроби, используя признаки делимости		
91	12			Признаки делимости на 3 и 9	Основные понятия изученной темы	Умеют воспринимать устную речь; проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить примеры, пользоваться всеми признаками делимости в устной форме
92	13		Признаки делимости на 3 и 9	Умеют формулировать признаки делимости на 3 и 9; объяснять, как можно их использовать при сокращении дробей		
93	14		Признаки делимости на 3 и 9	Умеют проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ решения		
94	15			Контрольная работа №6 по теме «Признаки делимости»	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
95	16			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку

96	17			Простые числа. Разложение числа на простые множители	Простые числа, составные числа, числа-близнецы, разложение на простые множители, основная теорема арифметики, каноническое разложение	Умеют различать простые и составные числа, раскладывать числа на простые множители
97	18		Простые числа. Разложение числа на простые множители	Умеют различать простые и составные числа, раскладывать числа на простые множители; записывать разложение числа на простые множители в канонической форме		
98	19		Простые числа. Разложение числа на простые множители	Умеют записывать разложение числа на простые множители в канонической форме, находить общие делители, общие кратные с помощью разложения числа на простые множители		
99	20			Наибольший общий делитель	Наибольший общий делитель, правило отыскания НОД	Умеют находить НОД по алгоритму
100	21			Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Взаимно простые числа, признак делимости на произведение, наименьшее общее кратное, правило отыскания НОК	Имеют представление о взаимно простых числах, признаке делимости на произведение
101	22		Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Умеют подбирать пары взаимно простых чисел; применять признак делимости на произведение простых чисел; находить НОК для дробей		
102	23		Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Умеют приводить дроби к общему знаменателю, решать примеры на вычисления и уравнения; сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге		
103	24			Контрольная работа №7 по теме «Делимость чисел»	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
104	25			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку

Глава IV. Математика вокруг нас (23 часа)

105	1			Отношение двух чисел	Отношение двух чисел, сравнение чисел, равенства двух отношений, пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции	Имеют представление об отношении двух чисел, пропорции
106	2		Отношение двух чисел	Умеют составлять верные пропорции, применяя основное свойство пропорции; решать простые задачи с помощью пропорции		
107	3		Отношение двух чисел	Умеют составлять верные пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи и уравнения с помощью пропорции, решать задачи повышенного уровня сложности		
108	4			Диаграммы	Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графическая диаграмма, графическая накопительная диаграмма	Умеют излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории; строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы
109	5		Диаграммы	Умеют излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории; строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы		
110	6		Диаграммы	Умеют строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы		
111	7			Пропорциональность величин	Пропорциональность, пропорциональные величины, попарно пропорциональные, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины	Умеют воспроизводить правила и примеры; работать по алгоритму; пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома
112	8		Пропорциональность величин	Умеют пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома; объяснять, чем отличаются прямо пропорциональные величины от обратно пропорциональных величин, и по условию задачи определять, какие величины прямо пропорционально, какие обратно пропорциональны		
113	9		Пропорциональность величин	Умеют по условию задачи определять, какие величины		

114	10			Пропорциональность величин		прямо пропорционально, какие обратно пропорциональны, какие не являются ни теми, ни другими; работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку, решать задачи разного уровня с разными пропорциональными величинами
115	11			Решение задач с помощью пропорций	Пропорции, верная пропорция, основное свойство пропорции, задачи на пропорцию	Умеют правильно оформлять работу, решать текстовые задачи на применение пропорции и ее основного свойства, собирать материал для сообщения по заданной теме
116	12		Решение задач с помощью пропорций	Умеют решать текстовые задачи на применение пропорции и ее основного свойства		
117	13		Решение задач с помощью пропорций	Умеют записывать и решать уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны, работать по заданному алгоритму		
118	14		Решение задач с помощью пропорций	Умеют записывать и решать уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны, работать по заданному алгоритму		
119	15			Контрольная работа №8 по теме «Отношения и пропорции»	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
120	16			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку
121	17			Разные задачи	Задачи на составление уравнений, задачи на проценты, задачи на пропорцию, задачи на движение	Имеют представление о решении задач на составление уравнения, проценты, пропорцию, движение; умеют создавать математическую модель реальной ситуации
122	18			Разные задачи		Умеют свободно решать задачи на составление уравнений, движение, создавать математическую модель

						реальной ситуации
123	19			Разные задачи		Умеют свободно решать задачи на составление уравнений, движение, создавать математическую модель реальной ситуации; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
124	20			Разные задачи		
125	21			Разные задачи		
126	22			Первое знакомство с понятием вероятности	Достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятные события	Знают, что такое достоверное, невозможное, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятные события
127	23			Первое знакомство с понятием вероятности		Знают, что такое достоверное, невозможное, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятные события, как охарактеризовать события
Итоговое повторение (13 часов)						
128	1			Повторение. Положительные и отрицательные числа	Все действия с числами разного знака, числовые промежутки, координатная плоскость	Умеют выполнять вычисления выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел; свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами; проводить анализ данного задания; аргументировать, презентовать решение
129	2			Повторение. Положительные и отрицательные числа		
130	3			Повторение. Положительные и отрицательные числа		
131	4			Повторение. Преобразование буквенных выражений	Решение уравнений, нахождение части от целого и целого по его части	Умеют решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; работать по заданному алгоритму; сопоставлять, решать устно тестовые задания на упрощение выражений
132	5			Повторение. Преобразование		Умеют раскрывать скобки, применяя распределительный

				буквенных выражений		закон умножения; решать сложные примеры и уравнения, используя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения
133	6			Повторение. Преобразование буквенных выражений		
134	7			Итоговая контрольная работа	Основные понятия изученной темы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
135	8			Анализ результатов контрольной работы. Решение упражнений	Основные понятия изученной темы	Умеют объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку
136	9			Повторение. Делимость натуральных чисел	Признаки делимости, нахождение НОД и НОК чисел, разложение на простые множители	Умеют выводить признаки делимости, приводить числовые примеры, применять признаки делимости при сокращении дробей; составлять числа по заданным условиям, признакам делимости чисел; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ
137	10			Повторение. Делимость натуральных чисел		Умеют находить общие делители и общие кратные с помощью разложения на простые множители, сокращать дроби; находить значение выражения, произведение и частное дробей, разложив числа на простые множители
138	11			Повторение. Математика вокруг нас	Задачи на составление уравнений, задачи на проценты, задачи на пропорцию, задачи на движение	Умеют записывать и решать уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны; составлять конспект задачи геометрического содержания на применение пропорции; находить и устранять причины возникших трудностей
139	12			Повторение. Математика вокруг нас		Умеют решать задачи на движение; создавать математическую модель реальной ситуации; решать наиболее рациональным способом задачи на составление уравнений, проценты, пропорции
140	13			Обобщающий урок		Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса