

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Русский язык, 2022 год

Класс	Количество учащихся	Оценка			% успеваемости	% качества
		5	4	3		
9Д	26	8	14	4	100	85
9Е	25	14	11	0	100	100
Всего	51	22	25	4	100	93
Итого					100	93

Литература, 2022 год

Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Оценка			% успеваемости	% качества
		5	4	3		
9Д	1		1		100	100
9Е	4	3	1		100	100
Всего	5	3	2		100	100
Итого					100	100

Заместитель директора по УВР _____



О.Ю. Голышева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



Лю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Семейное чтение»

Направление: духовно-нравственное

для учащихся 7-х классов
на 2019/2020 учебный год
(35 часов)

Романюк Ульяна Юрьевна,
учитель русского языка и
литературы

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол от 16.08.2019 № 1

Книга есть жизнь нашего времени,
в ней все нуждаются – и старые, и малые.

В. Г. Белинский

Пояснительная записка

В МБОУ «СТШ» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуба «Семейное чтение» для обучающихся 7 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

4. Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ООО).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015) (далее – Порядок 1008).

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

9. Учебный план МБОУ СТШ на 2019- 2020 учебный год.

10. Положение о рабочей программе МБОУ СТШ.

Программа внеурочной деятельности «Семейное чтение» для 7 классов относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Настоящая программа разрешена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа внеурочной деятельности «Семейное чтение», расширяя и углубляя программный материал, развивает

самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Чтение - основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения понимать, воспринимать её, зависит успешность образовательного процесса.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире

Реализация данной программы даст возможность каждому учащемуся приобщиться к искусству чтения в качестве либо читателя, либо художника-автора, либо исполнителя, либо критика, зрителя, слушателя, либо в нескольких ролях одновременно.

При этом решается **задача**:

- обеспечить овладение учащимся элементами художественной формы: ритмом, тропами, сюжетом, композицией и т.п.;
- сохранить и обогатить непосредственность детского восприятия мира и искусства: свежесть и самобытность видения, целостность, способность сопереживать, жить жизнью другого, понимать и оценивать себя взглядом другого;
- вовлечь учащихся в активные формы деятельности, связанные с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом чтении.

Занятия помогут заинтересовать ребенка книгой, литературой, вовлечь в чтение; расширить круг интересных ребенку тем общения и круг интересных собеседников; развить навыки общения, сформировать интерес и внимание к слову, развить интерес ребенка к художественной форме («устройству») произведения, способствовать формированию художественного вкуса.

Наряду с реализацией концепции общекультурного и духовно-нравственного воспитания программа «Семейное чтение» выделяет **приоритетные направления**, среди которых:

- развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических ценностей ориентаций и качеств личности;
- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- приобщение детей и родителей к чтению, как средству межличностного общения и развития способностей к творческому самообразованию;
- возрождение традиции семейных чтений;
- повышение культуры чтения в семье;

- приобщение учеников к посещению школьной библиотеки;
- развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- формирование читательской компетенции через знакомство с особенностями художественной формы текста и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации, пользоваться интернет-ресурсами;
- совершенствование навыков диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу;
- использование навыка чтения для поиска, извлечения, понимания и оценки информации на основе:
- использование приёмов обработки информации в зависимости от цели её применения.
- развитие у детей с ОВЗ коммуникативных умений, необходимых для эффективной социализации в обществе.

В рамках курса реализуются принципы педагогики **сотрудничества**, устанавливаются доверительные отношения между учителем, учащимися и родителями. Именно в такой атмосфере возможно творческое раскрытие личности.

Ценностные ориентиры программы

Результаты детей:

- у учащихся появляется интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями;
- учащиеся достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевые высказывания в ситуации общения;
- повышается словарный запас учащихся;
- учащиеся выразительно читают стихотворения, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- обращают внимание на оформление книги, на иллюстрации;
- учащиеся обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;

Результаты родителей:

- меняется стиль родителей в плане воспитания своих детей. Осознаётся важность и ценность детско-родительских чтений;
- повышается уровень родительской компетентности, ответственности за воспитание своих детей;
- родительский коллектив становится более сплочённым, устанавливаются партнёрские отношения со школой;
- родители с детьми становятся постоянными посетителями библиотеки.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная образовательная деятельность - деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Курс «Семейное чтение» предназначен для учащихся 7 классов, рассчитан на 35 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю для каждой параллели семиклассников в первой половине дня.

Но самое главное в ходе подготовки к занятиям – домашнее чтение. Заранее детям выдается список книг, которые необходимо прочитать.

Методическое обеспечение курса

При реализации программы используются разные формы обучения: традиционные и развивающие. Занятия строятся из теоретической и практической частей, но особое внимание уделяется практике. Предлагаются разнообразные виды работ: работа с раздаточным материалом, ролевые и деловые игры, ситуативные задания, создание проблемных ситуаций. Занятия построены в игровой форме, что укрепляет интерес ребенка. Сама работа проходит в группах, в парах или индивидуально. Учитель на разных этапах изучения темы выступает в разных ролях, четко контролируя и направляя деятельность учащихся.

Результаты освоения курса «Семейное чтение»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, пониманию их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценке;
- интерпретировать литературные произведения;
- понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;
- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать их;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Учащийся получит возможность научиться:

- пониманию образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическому восприятию произведений литературы; формированию эстетического вкуса;
- пониманию русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения (фрагменты произведений) художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- выступать перед аудиторией сверстников и родителей с сообщениями;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;
- осуществлять анализ и синтез.

Формы организации обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- взаимное обучение;
- самообучение.

Средства обучения:

- дидактические материалы;
- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- мультимедийные средства;
- справочная литература.

Формы работы:

- эвристическая беседа;
- индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность;
- выразительное чтение;
- самостоятельная творческая работа, творческие мастерские;
- обсуждение проблемных вопросов;
- конкурсы;
- библиотечные занятия;
- практикумы;
- состязания;
- наблюдения и исследования.

Технологии обучения:

- информационные;
- проектные;
- исследовательские.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата (число/месяц/ год)	Содержание (тема занятия)	Количес тво часов	Примечание
1.		Введение. Роль книги в жизни человека. Проведение Дня открытых дверей.	1 ч.	Знакомство с библиотекой школы. Выставка книг. Анкетирование учащихся. Приобщение родителей к подготовке занятий, праздников (разучивание сценок, стихов, организация видео-фотосъёмок). Знакомство со списком рекомендуемой литературы для «Семейного чтения».
2.		Проект «Семейное чтение»	1 ч.	Открытие проекта «Семейное чтение». Ознакомление участников с целями и задачами проекта.
3.		Консультация для родителей «Роль художественного слова в воспитании детей».	1 ч.	Консультация для родителей.
4.		Консультация для родителей «Как выбрать книгу для ребёнка?»	1 ч.	Консультация для родителей.
5.		«Любимая книга из моего детства».	1 ч.	Вспоминания родителей и детей о любимых книгах своего детства

6.		Знакомство со списком рекомендуемой литературы для «Семейного чтения».	1 ч.	Знакомство родителей и учеников со списком рекомендуемой литературы для «Семейного чтения».
7.		Биография и творческий путь Г. Белых и Л. Пантелеева	1 ч.	Знакомство с биографией и творчеством писателей.
8.		Повесть Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД». Фильм «Республика Шкид».	3 ч.	Чтение повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД». Просмотр художественного фильма «Республика ШКИД» (1966 г.).
9.		Инсценирование отрывков из повести «Республика ШКИД».	1 ч.	Сообщение учителя и родителей о революции 1917 года в России. Чтение учащимися стихотворений. «Песня беспризорника». Инсценирование отрывка из книги.
10.		Читательская конференция: «Судьбы детей во время революции на примере повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД»»	2 ч.	Пересказ основного содержания повести; анализ ключевых эпизодов. Обсуждение вопросов, поставленных автором в повести о судьбах детей в переломные исторические времена. Дискуссия.
11.		Роман-сказка Н. Даниловой «Собиратель слёз».	2 ч.	Знакомство с творчеством Н. Даниловой. Чтение романа-сказки.
12.		Путешествие на Остров Детства...	2 ч.	Игра «Путешествие к Острову детства с испытанием команд, преодолевающих страхи одиночества, голода, наказания». Обсуждение проблемных вопросов.

				Литературный аукцион кроссвордов по роману-сказке.
13.		Биография и творчество Аркадия и Бориса Стругацких.	1 ч.	Знакомство с биографией и творчеством Аркадия и Бориса Стругацких.
14.		Повесть Стругацких «Малыш»	2 ч.	Чтение фантастической повести Стругацких «Малыш». Словарная работа, работа над нравственными понятиями.
15.		Фантастический мир в повести Стругацких «Малыш»	2 ч.	Композиция «Космические одуванчики». Работа с иллюстрациями. Письмо литературному герою. Игра-экспедиция.
16.		Творчество Р. Брэдбери. Презентация рассказа «Каникулы»	2 ч.	Знакомство с творчеством Р. Брэдбери.
17.		Рассказ Р. Брэдбери «Каникулы»	1 ч.	Чтение рассказа. Словарная работа.
18.		«Реальность фантастического мира Старого Фокусника». Рассказ «Каникулы» Р. Брэдбери.	2 ч.	Эвристическая беседа. Выставка книг Р. Брэдбери. Чтение наизусть стихотворения Л. Филатова «Вино из одуванчиков». Групповая работа. Составление совместной памятки «Каникулы – это здорово!» (как провести с пользой для себя свои каникулы).
19.		Дж. Роулинг. «Гарри Поттер»	1 ч.	Знакомство с творчеством Дж. Роулинг. Презентация серии книг «Гарри Поттер»
20.		Волшебный мир Гарри Поттера	3 ч.	Чтение серии книг «Гарри Поттер»

21.		Калейдоскоп чудес «Мир волшебства Гарри Поттера»	2 ч.	Мероприятие разработано по серии книг Джоан Роулинг о волшебнике Гарри Поттере, его друзьях и приключениях для учащихся 7 классов. Начинается калейдоскоп чудес с того, что каждый участник мероприятия бросает кубик и записывается на определённый факультет волшебной школы Хогвартс. Учащиеся разделяются на команды факультетов Гриффиндор, Пуффендуй, Когтевран и Слизерин. Участие в увлекательных конкурсах и викторине. Далее гости мероприятия отвечают на вопросы по всем семи книгам о Гарри Поттере. Также ребята отгадывают, кому из героев книг принадлежат слова, вспоминают многочисленные заклинания и все чудеса, произошедшие с Гарри и его друзьями. Конкурс «Ты мне – я тебе». Создают рисунки-эпизоды по волшебной книге Роулинг, затем участник показывают свой рисунок окружающим, которые должны отгадать, что же было изображено. Подведение итогов.
22.		Анализ проделанной работы по курсу «Семейное чтение». Создание презентаций по изученным произведениям.	2 ч.	Подведение итогов. Творческие работы учащихся. Презентации.

Список используемой литературы:

1. Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие/ Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001.
2. Г. Белых, Л. Пантелеев. Повесть «Республика ШКИД».
3. Наталья Данилова. Роман-сказка «Собиратель слёз».
4. Аркадий и Борис Стругацкие. Повесть «Малыш».
5. Р. Брэдбери. Рассказ «Каникулы».
6. Роулинг Дж. Роман «Гарри Поттер».



Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр»

СЕРТИФИКАТ

вручается

Романюк Ульяне Юрьевне,
учителю русского языка и литературы
МБОУ «Сургутская технологическая школа»
за организацию открытого онлайн-мероприятия
и диссеминацию опыта работы в рамках
Декады молодых специалистов
(с 21.09.2020 по 01.10.2020)

Директор



С.П. Гончарова



г. Сургут, 2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

Директорам
муниципальных
образовательных
учреждений

(МАУ «Информационно-методический центр»)

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416
Тел. (факс) 52-56-57
E-mail: cro@admsurgut.ru

от _____ [Дата документа] № _____ [Номер документа]
На № _____ от _____

**О направлении графика
открытых онлайн-мероприятий**

Напоминаем, что в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 01.09.2020 № 12-03-551/0 «О проведении Декады молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования» в период с 21 сентября по 01 октября 2020 года будет организована Декада молодых специалистов (далее – Декада).

Направляем график открытых онлайн-мероприятий Декады для молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений со стажем работы до одного года (Приложение 1).

Обращаем внимание, что на некоторые онлайн-мероприятия Декады приглашены молодые специалисты второго и третьего годов работы, а также педагоги, желающие принять участие в мероприятии.

Для участия в онлайн мероприятиях Декады молодым специалистам необходимо пройти в срок до 18.00 19.09.2020 регистрацию по ссылке: <https://forms.gle/RFQV5fnJHEBcPDaX8>. Ссылки на подключение к онлайн-мероприятиям будут направляться за один час до их начала на адреса электронной почты молодых специалистов, указанные при регистрации.

Просим обеспечить участие молодых специалистов первого года работы в онлайн-мероприятиях Декады в обязательном порядке.

Мероприятия, не вошедшие в график Декады, будут включены в план работы с молодыми специалистами на 2020 год.

Организаторам онлайн-мероприятий необходимо направить отчет об их проведении согласно приложению 2 в форматах .pdf и .doc в срок до 01.10.2020 на адрес электронной почты: beketova_ea@admsurgut.ru.


Приложение: 1. на 25 л. в 1 экз.
2. на 1 л. в 1 экз.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]


С.П. Гончарова

График онлайн-мероприятий для молодых специалистов образовательных учреждений города
в рамках Декады молодых специалистов в 2020/21 учебном году
в период с 21.09.2020 по 30.09.2020

Время проведения	Тема и форма проведения онлайн-мероприятия	Ф.И.О., должность ведущего онлайн-мероприятия	Платформа, на которой будет проходить онлайн-мероприятие	Краткое содержание мероприятия	Класс/возраст	Наименование ОУ (категория слушателей)	Контактные данные специалиста, курирующего подготовку мероприятий в ОУ	Куратор МАУ «Информационно-методический центр»
21 сентября 2020 года								
16.00-17.00	Мастер-класс по теме «Особенности преподавания изобразительного искусства в 8 классе» <i>(предмет: изобразительное искусство)</i>	Миронова Ирина Алексеевна, учитель изобразительного искусства высшей категории МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», Почетный работник общего образования РФ	Zoom	Преподавание особенностей художественных средств фотографии, кино и телевидения на уроках изобразительного искусства	8 класс	Учителя изобразительного искусства первого года работы: - МБОУ СОШ № 29 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.). Молодые специалисты 2-3 годов работы: - МБОУ СОШ № 6 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МАОУ ДО «ЦДТ» (1 чел.).	Пригарина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, 50-33-20, 8(922)650-75-05, gls_olimp@admsurgut.ru	Арсланова И.В.
22 сентября 2020 года								
10.30-11.05	Прямой эфир «Освоение с водой на начальном этапе обучения плаванию, групповая форма» <i>(предмет: плавание)</i>	Поспелова Полина Викторовна, тренер-преподаватель, методист МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»	Прямой эфир в инстараграмм centr_plavaniya_delfin 	Входной контроль, определение стартового уровня подготовленности обучающихся	6-8 лет	Тренер-преподаватель первого года работы: МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин» (1 чел.). Тренеры преподаватели (плавание), учителя по плаванию, учителя физической культуры, преподающие плавание: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (3 чел.); - МБОУ СШ № 9 (3 чел.); - МБОУ СШ № 31 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (4 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (4 чел.).	Денисенко Ольга Владимировна, 89227647038, olyadenisenko@yandex.ru	Гельфанд И.М.
12.00	Мастер-класс по теме «Как помочь ребенку быстро	Богатырева Лилия Васильевна, учитель начальных классов первой	Zoom	Эффективные формы и методы работы по отработке навыков	1-4 классы	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ НШ «Перспектива»	Гурова Наталья Александровна 89227738759,	Зайцева С.А.

	<p>выучить таблицу сложения и умножения»</p> <p><i>(предмет: математика)</i></p>	<p>квалификационной категории МБОУ СШ № 31</p>		<p>устного счета при изучении таблицы сложения и умножения в начальной школе.</p>		<p>(4 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (3 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (2 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (3 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (3 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)</p>	<p>natalja.73@bk.ru</p>		
23 сентября 2020 год									
12.30	<p>Онлайн-семинар по теме «Интеграция международных экзаменов в российскую систему образования»</p> <p><i>(предмет: английский язык)</i></p>	<p>Солопий Дмитрий Константинович, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева</p>	Zoom	<p>Описание международных экзаменов для учеников и учителей английского языка.</p>	3-11 классы	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)</p>	<p>Савельева Евгения Николаевна, заместитель директора по УВР 89526927401, 23-00-92 Enichka86@bk.ru</p>	Шурова Н.Г.	
14.00	<p>Мастер-класс «Урок технологии в рамках ФГОС ООО»</p> <p><i>(предмет: технология)</i></p>	<p>Артемьева Наталья Александровна, учитель технологии МБОУ Сургутского естественно-научного лицея</p>	Мираполис	<p>Разработка уроков технологии по разным разделам (пища и здоровое питание, технология обработки материалов)</p>	5 класс	<p>Учителя технологии первого года работы: - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.). Молодые специалисты 2-3 годов работы: - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.). А также учителя технологии других образовательных</p>	<p>Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru</p>	Арсланова И.В.	

						учреждений, желающие принять участие в мероприятии.		
15.00	<p>Мастер-класс по теме «Формирование читательской компетенции через организацию проектной деятельности»</p> <p><i>(предметы: русский язык, литература)</i></p>	Коваленко Галина Анатольевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 44	Мираполис или ZOOM	Опыт работы по организации групповой работы над проектом на уроках предметов гуманитарного цикла и во внеклассной деятельности с целью формирования читательской компетенции	5-10 классы	<p>Учителя русского языка и литературы первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 6 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 27 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.). 	Коваленко Галина Анатольевна, 89224043540, glnkvalenk@mail.ru	Петрасевич Е.В.
15.00	<p>Мастер-класс по теме «Технологические приемы конструирования учебного занятия»</p> <p><i>(предметы: история, обществознание)</i></p>	Сухих Екатерина Валерьевна, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», Почетный работник общего образования РФ	Платформа Zoom	Практико-ориентированное занятие по конструированию всех стадий урока (вызов, осмысление, рефлексия)		<p>Учителя истории и обществознания первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 4 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.). 	Пригарина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, 50-33-20, 8(922)650-75-05, gls_olimp@admsurgut.ru	Пенченкова Е.В.
15.30	<p>Вебинар «Формы систематизации теоретического материала по русскому языку ОГЭ и ЕГЭ (из опыта работы)»</p> <p><i>(предмет: русский)</i></p>	Соболева Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МБОУ Сургутского естественно-научного лицея	Zoom	Как подготовить ученика к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, начиная с 5 класса	5-9 классы	<p>Учителя русского языка первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 6 (1 чел.); 	Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru	Петрасевич Е.В.

	<i>язык)</i>					<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 27 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.). 		
16.00	Вебинар «Возможности образовательного портала Якласс для повышения эффективности учебного процесса»	Шумелева Татьяна Андреевна, учитель английского языка высшей категории МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, Почетная грамота Министерства Просвещения РФ, Киршинина Татьяна Викторовна, учитель английского языка МБОУ Сургутского естественно-научного лицея	Mirapolis	Обоснование работы на Якласс, преимущества для учителя и учащихся, использование Я+ для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	1-11 классы	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (2 чел.) 	Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru	Шурова Н.Г.
18.05-18.40	<p>Прямой эфир «Проведение занятий туристско-краеведческой направленности на примере учебно-тренировочного занятия по водному туризму»</p> <p><i>(направление: водный туризм)</i></p>	Шестак Мария Геннадьевна, тренер-преподаватель первой квалификационной категории МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»	<p>Прямой эфир в инстараграмм centr_plavaniya_delfin</p> 	Основы водного туризма и каякинга, техника управления лодкой		<p>Тренер-преподаватель первого года работы: МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин» (1 чел.).</p> <p>Тренеры преподаватели (плавание), учителя по плаванию, учителя физической культуры, преподающие плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (3 чел.); - МБОУ СШ № 9 (3 чел.); - МБОУ СШ № 31 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (4 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (4 чел.). 	Денисенко Ольга Владимировна, 89227647038, olyadenisenko@yandex.ru	Гельфанд И.М.

24 сентября 2020 год

12.30	<p>Мастер-класс по теме «Типичные ошибки молодых учителей и пути их предупреждения на уроке английского языка»</p> <p><i>(предмет: английский язык)</i></p>	<p>Багнетова Елена Владимировна, учитель английского языка первой категории МБОУ СОШ № 18 имени В.Я Алексеева</p>	Zoom	<p>Описание существующих педагогических ошибок молодых педагогов. Разбор лингвистических ошибок на уроке английского языка. Описание основных приемов предупреждения данных неточностей и упущений.</p>	2-11 классы	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.) 	<p>Савельева Евгения Николаевна, заместитель директора по УВР 89526927401, 23-00-92 Enichka86@bk.ru</p>	Шурова Н.Г.
13.00-13.40	<p>Мастер-класс по теме «Приемы критического мышления в развитии навыков работы с информацией»</p> <p><i>(предмет: технология)</i></p>	<p>Таркова Лариса Анатольевна, учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 7</p>	Zoom	<p>Познакомится с концептуальными основами критического мышления. Какие качества развиваются у учащихся, и как данный метод влияет на повышение восприятия информации.</p>	-	<p>Учителя технологии первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.). <p>Молодые специалисты 2-3 годов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.). <p>А также учителя технологии других образовательных учреждений, желающие принять участие в мероприятии.</p>	<p>Руднова Елена Владимировна, 89224358784 elena1.rudnova@mail.ru</p>	Арсланова И.В.
13.00-13.40	<p>Мастер-класс по теме «Применение технологии проектной деятельности на уроках истории и обществознания и курса «Финансовая грамотность»</p> <p><i>(предмет: история)</i></p>	<p>Булыгина Наталья Алексеевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 1</p>	Zoom	<p>Представление опыта организации познавательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, результатом которого является проект.</p>	5-9 классы	<p>Учителя истории и обществознания первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 4 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.) <p>Молодые специалисты 1-3</p>	<p>Чаппарова Римма Сабитовна, 45-78-27(доб.107), rimma_chapparova@mail.ru</p>	Раимбакиева Л.Х.

						годов работы, преподающие курс «Финансовая грамотность»		
13.00	Групповая консультация «Я – учитель. Вхождение в профессию»	Мустафина Лариса Николаевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 32. Почетная грамота Министерства Просвещения РФ, высшая квалификационная категория. Кравцова Виктория Владимировна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 32.	Zoom	Раскрытие внутреннего творческого потенциала учителя		Учитель внеурочной деятельности: МБОУ СОШ № 19 (1 чел.). Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ: - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.) Педагоги-организаторы: - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); МБОУ СШ № 9 (1 чел.); МБОУ СОШ № 24 (1 чел.) Учитель музыки: МБОУ Сургутский естественно-научный лицей (1 чел.). Учитель географии: МБОУ СОШ № 5 (1 чел.).	Колясникова Валентина Григорьевна, заместитель директора по УВР 89527058166 medsh2011@yandex.ru	Гайдар Д.С.
13.10-13.50	Мастер-класс по теме «Копилка методических приемов по взаимодействию с родителями на собрании» <i>(направления: классное руководство, работа педагога с родителями)</i>	Киселева Надежда Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 45	Skype for Business	Методические приемы, позволяющие повысить эффективность проведения родительского собрания за счет: - создания ситуации открытого общения между педагогом и родителями; - вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов; - предоставления возможности родителям поделиться собственным опытом	1-11 классы	Молодые специалисты первого года работы, имеющие классное руководство	Расторгуева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР, 8 922 414 32 44, rastatyana@yandex.ru Медвежева Оксана Петровна, руководитель методического объединения молодых специалистов, 8 922 4040415, oxana.medvezheva@yandex.ru	Галингер Е.А.

14.00-14.40	Презентация из опыта работы «Применение дистанционных образовательных технологий на уроках математики» <i>(предмет: математика)</i>	Рудницкая Евгения Александровна учитель математики первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 1	Zoom	Представление опыта работы педагога: методы организации дистанционной работы обучающихся на онлайн-уроках.	6-10 классы	Учителя математики первого года работы: - МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (1 чел.) - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (2 чел.) - МБОУ лицей № 3 (1 чел.) - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.) - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.) - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.) - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.) - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.) - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.) - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.)	Чаппарова Римма Сабитовна, 45-78-27(доб.107), rimmachapparova@mail.ru	Раимбакиева Л.Х.
14.00-14.40	Мастер-класс по теме «Конструирование урока в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в начальной школе» <i>(предметы: математика, русский язык, окружающий мир)</i>	Ничипурчик Наталья Павловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 24, победитель муниципального конкурса «Лучший педагог – преподаватель ОУ ХМАО-Югры», 2015 г.	Skype for Business	Обсуждение с молодыми специалистами приемов, техник, методов системно-деятельностного подхода на примере сценария и видеофрагментов урока по указанной теме	1-4 классы	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ НШ «Перспектива» (2 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (2 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)	Ничипурчик Наталья Павловна, учитель начальных классов, +79222596414 nichipurchik@mail.ru	Зайцева С.А.
14.00-15.00	Стартап «Школа молодого цифрового педагога. Урок в ЦОС по ФГОС»	Червинский Олег Геннадьевич, учитель информатики первой квалификационной категории МБОУ «СТШ», коуч-тренер международного уровня Червинская Мария Викторовна, заместитель	Mirapolis	Знакомство с АСИ «МЭО», обзор возможностей применения на различных уроках. Погружение в цифровое пространство «МЭО». Технологии смешанного обучения и		Молодые специалисты 1-3 годов работы. По два представителя от образовательного учреждения	Червинская Мария Викторовна, 52-50-70 masha_durdina@mail.ru	Гайдар Д.С.

		директора по УВР, учитель математики и информатики первой квалификационной категории МБОУ «СТШ», цифровой эксперт 1-4 уровней Романюк Ульяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МБОУ «СТШ»		перевернутого класса. Разработка урока в соответствии с ФГОС с использованием инструментов АСИ «Мобильное электронное образование»				
15.00	Вебинар «Воспитание обучающихся посредством организации сотрудничества классного руководителя с родителями» <i>(направление: внеклассная работа)</i>	Лиханова Юлия Витальевна, заместитель директора по ВВВР, учитель немецкого языка МБОУ лицей № 3, Семенова Инна Николаевна, педагог-психолог, учитель психологии, первая квалификационной категория МБОУ лицей № 3	Zoom (с обязательным подключением микрофона участников)	Знакомство с нормативно-правовой документацией в области воспитания; с теоретическими основами организации взаимодействия семьи и школы.		Молодые специалисты первого года работы, имеющие классное руководство	Андреева Валентина Венеаминовна, сот. 89222581561 andreeva_vv@list.ru	Галингер Е.А.
15.00	Стендовый онлайн-урок «Оздоровительная аэробика» <i>(предмет: физическая культура)</i>	Ромашова Юлия Михайловна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	Skype for Business	Видео будет содержать фрагмент урока физической культуры (раздел оздоровительная аэробика)	11 класс	Учителя физической культуры первого года работы: - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ «СТШ» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 27 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.) Молодые специалисты 2-3 годов работы: - МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ «СТШ» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (2 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.);	Ходунова Анна Викторовна, заместитель директора по УВР, 89128131760, asabi@bk.ru	Гельфанд И.М.

						- МБОУ СОШ № 29 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (2 чел.)		
15.00-15.40	Мастер-класс по теме «Знакомство с программой «Введение в школьную жизнь»	Сотина Ярослава Васильевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 24	Zoom	Ознакомление с программой Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой. Представление своего опыта работы.	1 класс	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ НШ «Перспектива» (2 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (2 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)	Сотина Ярослава Васильевна, учитель начальных классов, +79822041596 yaroslava017@gmail.com	Зайцева С.А.
15.00-15.40	Презентация опыта работы «Применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на уроках английского языка по внеурочной деятельности» <i>(предмет: английский язык)</i>	Ревер Ангелина Васильевна, учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 24	Skype for Business	Обсуждение с молодыми специалистами приемов, техник, методов системно-деятельностного подхода на примере сценария урока по указанной теме		Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (2 чел.)	Ревер Ангелина Васильевна, учитель английского языка, +79224327391 Proverkazadanii@yandex.ru	Шурова Н.Г.
15.00	Презентация опыта «Потенциал электронных	Кузнецова Ирина Анатольевна, учитель русского языка высшей	Мираполис или ZOOM	Рассмотрение возможностей платформы	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы первого года работы:	Коваленко Галина Анатольевна, т. 89224043540,	Петрасевич Е.В.

	<p>платформ при организации дистанционного обучения русскому языку и литературе»</p> <p><i>(предметы: русский язык, литература)</i></p>	<p>квалификационной категории МБОУ СОШ № 44</p>				<p>- МБОУ гимназия № 2 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 1 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 3 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 6 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 7 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 27 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 32 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 44 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 45 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.).</p>	<p>glnkvalenk@mail.ru</p>	
15.00	<p>Вебинар с представлением презентации «Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися»</p> <p><i>(предметы: история, обществознание)</i></p>	<p>Мадалиева Зинаида Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 45, премия Президента РФ в 2007 году</p>	<p>Skype for Business</p>	<p>Поддержка и развитие интеллектуально одаренных детей</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Учителя истории и обществознания первого года работы:</p> <p>- МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 3 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 4 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 5 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 7 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СШ № 9 (2 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 19 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.)</p>	<p>Расторгуева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР, 8 922 414 32 44, rastatyana@yandex.ru</p> <p>Медвежева Оксана Петровна, руководитель методического объединения молодых специалистов, 8 922 4040415, oxana.medvezheva@yandex.ru</p>	<p>Пенченкова Е.В.</p>
16.00-16.30	<p>Стендовый онлайн-урок «Человек, которым я восхищаюсь»</p> <p><i>(предмет: английский язык)</i></p>	<p>Надымова Наталья Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 24</p>	<p>Zoom</p>	<p>Обсуждение с молодыми специалистами приемов, техник, методов системно-деятельностного подхода на примере сценария урока по указанной теме</p>	<p>7 класс</p>	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы:</p> <p>- МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 1 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 7 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СШ № 9 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СШ № 12 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 19 (1 чел.);</p>	<p>Надымова Наталья Викторовна, учитель английского языка, nadymnatalya@yandex.ru</p>	<p>Шурова Н.Г.</p>

						МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (2 чел.)		
16.00	Вебинар «Технология «лэпбук» и её практическое применение на уроках технологии в 5 классах» (предмет: технология)	Пяткова Татьяна Викторовна, учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ Сургутский естественно-научного лицея, Казанцева Светлана Александровна, учитель технологии высшей квалификационной категории МБОУ Сургутский естественно-научного лицея	Zoom	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы на основе использования лэпбука.	5 класс	Учителя технологии первого года работы: - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.). Молодые специалисты 2-3 годов работы: - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.). А также учителя технологии других образовательных учреждений, желающие принять участие в мероприятии.	Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru	Арсланова И.В.
16.00	Онлайн методический семинар на тему: «Развитие социальной компетенции учащихся 5-6 классов в процессе занятий проектной деятельностью на уроках английского языка и во внеурочной деятельности» (предмет: английский язык)	Мироненко Людмила Васильевна, учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ Сургутский естественно-научного лицея, финалист, призер конкурса педагогического мастерства «Педагог года - 2019»	Zoom	На семинаре рассмотрим понятие социальной компетенции, факторы затрудняющие ее развитие, проектную деятельность, как способ развития социальной компетенции	5-6 классы	Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (2 чел.)	Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru	Шурова Н.Г.
25 сентября 2020 год								
11.00	Онлайн мастер-класс по теме «YouTube-канал, как средство для организации дистанционного обучения» (направление:	Масленников Ринат Ринатович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАОУ ДО «Технополис», Благодарность Министерства образования	Zoom	Создание YouTube канала, варианты проработки контента, как средство мотивации обучения детей в дни отмены занятий.	7-11 классы	Педагоги дополнительного образования первого года работы: - МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 29 (1 чел.); - МАОУ ДО «ЦДТ» (3 чел.);	Сёмочкина Наталья Александровна, (3462) 52-41-54, semka1907@yandex.ru	Арсланова И.В.

	<i>дополнительное образование)</i>	и науки РФ, 2016г., победитель окружного конкурса «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования, 2019 г.				- МАОУ ДО «Технополис» (2 чел.). Педагоги дополнительного образования 2-3 годов работы: - МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ 45 (1 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБВ(с)ОУ(с)ОШ №1 (1 чел.)		
12.00-13.00	Стендовый онлайн урок «Технология проблемного обучения на уроках литературы. «Дубровский и Троекуров: история дружбы и вражды» <i>(предмет: литература)</i>	Солдатова Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 1	Zoom	Применение технологии проблемного обучения на этапе первичного знакомства с художественным произведением	6 класс	Учителя русского языка и литературы первого года работы: - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 6 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 27 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.).	Чаппарова Римма Сабитовна, тел.45-78-27(доб.107), rimma_chapparova@mail.ru	Петрасевич Е.В.
12.30	Мастер-класс по теме «Приёмы закрепления лексических единиц на уроках английского языка в средней школе (по УМК Комаровой Ю. А.)» <i>(предмет: английский язык)</i>	Галиакбарова Алина Нуровна, учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 18 имени В.Я Алексеева	Zoom	Система работы над пополнением и закреплением словарного запаса обучающихся в среднем звене. Предлагаются практические приёмы введения лексики, её актуализации, закрепления в устной и письменной речи.	2-11 классы	Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.);	Савельева Евгения Николаевна, заместитель директора по УВР 89526927401, 23-00-92 Enichka86@bk.ru	Шурова Н.Г.

						- МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)		
13.30-14.00	<p>Мастер-класс «Системно-деятельностный подход, как источник повышения качества образования»</p> <p><i>(предмет: биология)</i></p>	Зонова Наталья Борисовна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СТШ»	Zoom	Представление опыта работы по использованию технологий системно-деятельностного подхода на уроках биологии.	5-11 классы	<p>Учителя биологии 2-3 годов работы:</p> <p>- МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 29 (1 чел.)</p> <p>Также учителя биологии, желающие принять участие в мероприятии</p>	Червинская Мария Викторовна, 52-50-70 masha_durdina@mail.ru	Гайдар Д.С.
13.40	<p>Стендовый онлайн урок «Химические свойства кислот» (урок – исследование)»</p> <p><i>(предмет: химия)</i></p>	Сокова Эльвира Васильевна, учитель химии первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 19	Zoom	Урок- исследование в химической лаборатории с применением системно-деятельностного подхода	8 класс	<p>Учителя химии 2-3 годов работы:</p> <p>- МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.).</p> <p>Также учителя химии, желающие принять участие в мероприятии</p>	Новожилова Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР 89963276561, Nirina5447@yandex.ru	Гайдар Д.С.
14.00	<p>Стендовый онлайн-урок окружающего мира с использованием технологии проблемно-диалогического обучения</p> <p><i>(предмет: окружающий мир)</i></p>	Калинина Инесса Юрьевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 32, грамота Министерства образования и науки РФ	Zoom		2 класс	<p>Учителя начальных классов первого года работы:</p> <p>- МБОУ НШ «Перспектива» (1 чел.);</p> <p>- МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.);</p> <p>- МБОУ НШ № 30 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ гимназия № 2 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.);</p> <p>МБОУ лицей № 3 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 1 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 3 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СОШ № 7 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СШ № 9 (1 чел.);</p> <p>- МБОУ СШ № 12 (1 чел.).</p>	Колясникова Валентина Григорьевна, заместитель директора по УВР 89527058166 medsh2011@yandex.ru	Зайцева С.А.

26 сентября 2020 год

10.00-10.30	Стендовый онлайн-урок «Создание графического документа» (предмет: информатика)	Сагиндикова Асиет Ералиевна, учитель информатики и ИКТ, первой квалификационной категории МБОУ Сургутский естественно-научного лицея	Zoom	На уроке формируется понятие графического документа и рассказывается о способах создания графических документов с помощью цифровой техники и компьютерной программы. Урок нацелен на приобретение практических навыков.	2 класс	Учителя информатики 2-3 годов работы: - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (1 чел.).	Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru	Раимбакиева Л.Х.
10.00 – 10.30	Мастер-класс онлайн «Применение интерактивного ресурса Kahoot! для повышения мотивации обучающихся на этапе совершенствования лексико-грамматических навыков» (предмет: английский язык)	Марковенко Екатерина Андреевна, учитель английского языка МБОУ НШ № 30, уровень владения английским языком С1, призер Всероссийской олимпиады по педагогическому мастерству 2017 года.	Zoom	Особенности организации урока английского языка в начальной школе с использованием электронных образовательных ресурсов	2-4 классы	Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)	Загретдинова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР, 35-70-80	Шурова Н.Г.
10.30 – 11.10	Стендовый онлайн-урок «Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении» (предмет: физическая культура)	Томилова Зармануш Рубиковна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ НШ № 30, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2015 г. Шипаев Виктор Александрович, учитель физической культуры МБОУ НШ № 30	Zoom	Методы развития гибкости и координационных способностей при обучении игре в баскетбол у обучающихся начальных классов	1-4 классы	Учителя физической культуры первого года работы: - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ «СТШ» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 27 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.)	Загретдинова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР, 35-70-80	Гельфанд И.М.
11.00 – 11.30	Мастер-класс по теме «Применение метода наглядного моделирования в процессе	Скоробогатова Виктория Александровна, учитель начальных классов МБОУ НШ № 30, победитель дистанционных олимпиад,	Zoom	Использование «фишек» по программе «Начальная школа XXI века» при проведении звукового анализа	1 класс	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ НШ «Перспектива» (1 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия»	Загретдинова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР,	Зайцева С.А.

	<p>формирования звукового анализа в период обучения грамоте»</p> <p><i>(предмет: русский язык)</i></p>	<p>первая квалификационная категория; Снегирёва Ольга Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ НШ № 30, победитель дистанционных олимпиад</p>				<p>(1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)</p>	35-70-80	
11.40 - 12.10	<p>Мастер-класс по теме «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики»</p> <p><i>(предмет: математика)</i></p>	<p>Скворцова Лариса Александровна, учитель начальных классов МБОУ НШ № 30, победитель дистанционных конкурсов профессионального мастерства; Боровик Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ НШ № 30, призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века», победитель дистанционных конкурсов профессионального мастерства</p>	Zoom	<p>Особенности применения электронной образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование», «Учи.ру» для обучающихся с повышенной мотивацией к изучению отдельных предметов и для обучающихся с ОВЗ</p>	1-4 классы	<p>Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.)</p>	<p>Загретдинова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР, 35-70-80</p>	Зайцева С.А.
12.00	<p>Презентация опыта работы «Учебно-исследовательская работа как мощное средство развития духовно-нравственных качеств личности младшего школьника»</p> <p><i>(направление: «Социокультурные истоки»)</i></p>	<p>Коровина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ НШ «Перспектива», Почетная грамота Министерства образования науки РФ в 2014г., Премия Президента РФ в 2020г.</p>	Zoom	<p>Как организовать проектно-исследовательскую деятельность в рамках предмета «Социокультурные истоки»</p>	1-4 классы	<p>Молодые специалисты 1-3 годов работы, реализующие предмет «Социокультурные истоки». Также педагоги образовательных учреждений, желающие принять участие в мероприятии</p>	<p>Ковина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР 89224045923 kovna1974@mail.ru</p> <p>Бирюкова Алеся Александровна, заместитель директора по УВР 89128151554 bir-alesya@yandex.ru</p>	Пенченкова Е.В.
12.00	<p>Вебинар «Особенности проведения дистанционного урока с использованием</p>	<p>Шиндяпина Ирина Анатольевна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова</p>	Мираполис	<p>В рамках вебинара будет представлен опыт работы по проведению онлайн-уроков, особенности их проведения, обозначены факторы успешного</p>	5-11 классы	<p>Молодые специалисты 1-3 годов работы. По два представителя от образовательного учреждения</p>	<p>Ходунова Анна Викторовна, заместитель директора по УВР, 89128131760, asabi@bk.ru</p>	Галингер Е.А.


	аудио-визуальных программных средств»			дистанционного урока				
12.20 – 12.50	<p>Мастер-класс по теме «Читаю слово - читаю мир»</p> <p><i>(предмет: литературное чтение, направление: внеурочная деятельность)</i></p>	Алексеева Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ НШ № 30, Победитель конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный» 2010, высшая квалификационная категория, Березина Яна Викторовна, учитель начальных классов, победитель дистанционных конкурсов профессионального мастерства, первая квалификационная категория	Zoom	Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения	1-4 классы	<p>Учителя начальных классов первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ НШ «Перспектива» (1 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.) 	Загретдинова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР, 35-70-80	Зайцева С.А.
12.30	<p>Презентация опыта работы «Интерактивные карточки по русскому языку как эффективное средство повышения учебной мотивации младших школьников»</p> <p><i>(предмет: русский язык)</i></p>	Разаханова Наталья Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ НШ «Перспектива», Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2013г.	Zoom	Применение образовательной платформы Учи.ру в урочной и внеурочной деятельности.	1-4 классы	<p>Учителя начальных классов первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.) 	<p>Ковина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР 89224045923 kovna1974@mail.ru</p> <p>Бирюкова Алеся Александровна, заместитель директора по УВР 89128151554 bir-alesya@yandex.ru</p>	Зайцева С.А.
13.00-13.40	<p>Стеновый онлайн урок «Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156»</p> <p><i>(предмет: математика)</i></p>	Столярова Елена Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 24	Skype for Business	Познакомить с этапами урока «Открытия новых знаний», с основными структурными элементами урока, деятельностью учителя и учеников на каждом этапе урока, с заданиями для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов и формируемыми УУД.	2 класс	<p>Учителя начальных классов первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ НШ «Перспектива» (4 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (3 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (2 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (3 чел.); - МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (2 чел.); 	Столярова Елена Владимировна, учитель начальных классов +79128121949 Stolyarova_lena70@mail.ru	Зайцева С.А.

						<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (3 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.) 			
14.00	<p>Мастер-класс по теме «Опыт создания креативной образовательной среды по повышению финансовой грамотности обучающихся»</p> <p><i>(предметы: история, обществознание)</i></p>	Иргалиева Оксана Викторовна, учитель истории высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 44	Мираполис	Презентация модели образовательной среды, направленной на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся	5-11 классы	<p>Учителя истории и обществознания первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 4 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.) 	Коваленко Галина Анатольевна, 89224043540, glnkvalenk@mail.ru	Пенченкова Е.В.	
15.00	<p>Практикум «Основные методики в практической работе при подготовке учащихся основной школы к ВПР по обществознанию»</p> <p><i>(предметы: история, обществознание)</i></p>	Никитина Любовь Валерьевна, учитель истории первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 44	Мираполис	Ознакомление с методиками подготовки учащихся к ВПР. Это работа с иллюстрациями, с письменными историческими источниками, с контурной картой.	6-9 классы	<p>Учителя истории и обществознания первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 4 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.) 	Коваленко Галина Анатольевна, 89224043540, glnkvalenk@mail.ru	Пенченкова Е.В.	
28 сентября 2020 год									
11.00	<p>Мастер-класс по теме «Приёмы повышения уровня мотивации младших школьников на</p>	Полынцева Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СШ № 31, Почётный работник общего	Zoom	Из опыта работы: на мастер-классе будет представлено несколько эффективных приёмов мотивации, которые помогут учителю	3 класс	<p>Учителя начальных классов первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ НШ «Перспектива» (4 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (3 чел.); 	Гурова Наталья Александровна 89227738759, natalja.73@bk.ru	Зайцева С.А.	

	уроках математики как средство достижения высоких образовательных результатов» (предмет: математика)	образования РФ		повысить интерес учеников к урокам математики.		- МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (2 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (3 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (3 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)		
14.00	Мастер-класс по теме «Оформление буклета в программе Microsoft Publisher» (предмет: изобразительное искусство)	Васильева Наталья Владимировна, учитель изобразительного искусства МБОУ СШ № 31	Zoom	Мастер-класс проводится в онлайн режиме. На компьютере в программе Microsoft Publisher выполняется художественное оформление буклета.	-	Учителя ИЗО первого года работы: - МБОУ СОШ № 29 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.). Молодые специалисты 2-3 годов работы: - МБОУ СОШ № 6 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МАОУ ДО «ЦДТ» (1 чел.).	Гурова Наталья Александровна 89227738759, natalja.73@bk.ru	Арсланова И.В.
15.00	Мастер-класс по теме «Планирование и эффективное проведение урока английского языка» (предмет: английский язык)	Медведева Елена Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ СШ № 31	Zoom	Этапы планирования урока английского языка, тайм-менеджмент, эффективное использование ресурсов, включая ИКТ	5-9 классы	Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (2 чел.)	Гурова Наталья Александровна 89227738759, natalja.73@bk.ru	Шурова Н.Г.
16.00	Вебинар «#ВместеЭффектив	Лавелина Наталья Николаевна, учитель	Мираполис -	В описанной практике будут представлены	1-4 классы	Молодые специалисты 1-3 годов работы.	Юдина Екатерина Викторовна, 966-084,	Галингер Е.А.

	нее (организация эффективного сотрудничества педагога с родителями обучающихся в рамках клуба «Фабрика миров»)	информатики, педагог дополнительного образования высшей категории квалификационной категории МБОУ Сургутский естественно-научного лицея		формы взаимодействия для плодотворного и комфортного сотрудничества педагога с родителями лицеистов в рамках реализации программ дополнительного образования Клуба «Фабрика миров».		По два представителя от образовательного учреждения	rev4@mail.ru	
17.00	Групповая консультация «Трудности педагогической деятельности» (направление: саморазвитие)	Семенова Инна Николаевна, педагог-психолог, учитель психологии первой квалификационной категории МБОУ лицея № 3	Zoom (с обязательным подключением микрофона участников)	Анализ возможных трудностей в педагогической деятельности и поиск ресурсов.	-	Молодые специалисты 1-3 годов работы. По одному представителю от образовательного учреждения	Андреева Валентина Венаминовна, сот. 89222581561 andreeva_vv@list.ru	Галингер Е.А.
29 сентября 2020 год								
10.00	Мастер-класс по теме «Приемы формирования читательской грамотности младших школьников»	Агеева Наталья Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 26, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии президента, 2006г., Благодарность Председателя Думы города, 2019г.	Zoom	Демонстрация разных видов задания, способствующих улучшить навык чтения, стимулировать познавательную и творческую активность учащихся.	4 класс	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.)	Рогова Татьяна Николаевна, 35-48-67 rogova.tn@yandex.ru	Зайцева С.А.
13.00	Мастер-класс «Собрание-праздник с детьми «Ай, да папы» (направление: внеурочная деятельность)	Иванова Наталья Егоровна, учитель начальных классов МБОУ Сургутского естественно-научного лицея	Zoom	Создание атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями, детьми и учителями.	1-4 классы	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ НШ «Перспектива» (1 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.);	Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru	Зайцева С.А.

						- МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)		
13.00	<p>Мастер класс по теме «CORE: бесплатная платформа для создания интерактивных уроков»</p> <p><i>(предмет: биология)</i></p>	<p>Григорьева Алина Геннадьевна, учитель биологии первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 32. Благодарственное письмо Департамента и науки</p>	Zoom	<p>На мастер-классе педагоги узнают, как можно быстро конструировать интерактивные уроки</p>	5-6 классы	<p>Учителя биологии 2-3 годов работы: - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.); - МБОУ СОШ № 29 (1 чел.) Также учителя биологии, желающие принять участие в мероприятии</p>	<p>Колясникова Валентина Григорьевна, заместитель директора по УВР 89527058166 medsh2011@yandex.ru</p>	Гайдар Д.С.
14.00	<p>Мастер-класс по теме «Экологическое пространство школы в рамках дополнительного образования»</p> <p><i>(направление: дополнительное образование «Экология»)</i></p>	<p>Халишхова Алла Валентиновна учитель первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 19</p>	Zoom	<p>На мастер-классе мы совершим путешествие в удивительные возможности в проектной деятельности, безграничные грани журналистики, «пройдем по аллее выпускников» и встретимся с чудесами ландшафтного дизайна.</p>	-	<p>Учителя биологии 2-3 годов работы: - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с УИОП (1 чел.); - МБОУ СОШ № 29 (1 чел.) Также учителя биологии, желающие принять участие в мероприятии</p>	<p>Новожилова Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР 89963276561, Nirina5447@yandex.ru</p>	Гайдар Д.С.
13:00-13:40	<p>Семинар-практикум «Образовательное событие «Рождественская сказка»</p>	<p>Пуртова Ольга Михайловна, учитель английского языка, первой квалификационной категории МБОУ «СТШ»</p>	Zoom	<p>Практико-ориентированный семинар представляет опыт применения современной педагогической технологии «Образовательное событие» в области изучения иностранных языков.</p>	3-5 классы	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)</p>	<p>Червинская Мария Викторовна, 52-50-70 masha_durdina@mail.ru</p>	Шурова Н.Г.

14.00	<p>Мастер-класс по теме «Алгоритм составления сценариев и организация внеклассных мероприятий»</p>	<p>Сергеева Ольга Сергеевна, педагог-организатор МБОУ Сургутского естественно-научного лицея</p>	<p>Zoom -</p>	<p>Познакомиться с алгоритмом написания сценариев и организацией внеклассных мероприятий</p>	-	<p>Педагоги-организаторы первого года работы: - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.) Педагоги-организаторы 2-3 годов работы: - МБОУ СОШ № 4 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МАОУ ДО «ЦДТ» (1 чел.)</p>	<p>Юдина Екатерина Викторовна, 966-084, rev4@mail.ru</p>	<p>Арсланова И.В.</p>
14.50-15.25	<p>Прямой эфир «Обучение плаванию способом кроль на груди, кроль на спине, групповая форма»</p> <p><i>(направление: учебно-оздоровительное плавание)</i></p>	<p>Солопова Оксана Юрьевна, тренер-преподаватель МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»</p>	<p>Прямой эфир в инстараграмм centr_plavaniya_delfin</p> 	<p>Выполнение функциональных упражнений для совершенствования навыков плавания кроль на груди и кроль на спине, Подвижные игры</p>	8-10 лет	<p>Тренер-преподаватель первого года работы: МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин» (1 чел.). Тренеры преподаватели (плавание), учителя по плаванию, учителя физической культуры, преподающие плавание: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (3 чел.); - МБОУ СШ № 9 (3 чел.); - МБОУ СШ № 31 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (4 чел.); - МБОУ СОШ № 45 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (4 чел.).</p>	<p>Денисенко Ольга Владимировна, 89227647038, olyadenisenko@yandex.ru</p>	<p>Гельфанд И.М.</p>
15.00-15.40	<p>Мастер-класс по теме «Как помочь школьнику понять грамматику английского языка»</p> <p><i>(предмет: английский язык)</i></p>	<p>Алибаева Мунира Махаммаджоновна, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 1</p>	<p>Zoom</p>	<p>На мастер-классе будут рассмотрены способы объяснения грамматики и даны практические советы</p>	5-8 классы	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы: - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)</p>	<p>Чаппарова Римма Сабитовна, тел.45-78-27(доб.107), rimma_chapparova@mail.ru</p>	<p>Шурова Н.Г.</p>

16:00	<p>Мастер-класс по теме «Урок русского языка в начальной школе с применением дистанционных технологий»</p> <p><i>(предмет: русский язык)</i></p>	Зубкова Лилия Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»	Zoom	Организация дистанционного занятия по русскому языку, приемы работы с детьми, создание интересного контента для учащихся, проверка работ, организация коммуникации с учениками и родителями	1-4 классы	<p>Учителя начальных классов первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ НШ «Перспектива» (4 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (3 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (2 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (3 чел.); - МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (3 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.) 	Пригарина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, (3462)50-33-20, 8(922)650-75-05, gls_olimp@admsurgut.ru	Зайцева С.А.	
30 сентября 2020 год									
09.00	<p>Мастер-класс по теме «Формирование информационной компетентности обучающихся в процессе работы с схемно-знаковыми моделями учебной информации»</p> <p><i>(предмет: обществознание)</i></p>	Мухаметгареева Наталья Георгиевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 26, участник конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2017», Благодарность Председателя Думы города, 2019 г.	Zoom	Практическая работа со схемами, инфографикой, скрайбингом на уроках.	-	<p>Учителя истории и обществознания первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 4 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.) 	Рогова Татьяна Николаевна, 35-48-67 rogoва.tn@yandex.ru	Пенченкова Е.В.	
11.00	<p>Вебинар «Подготовка учащихся на уровне основного общего образования к контрольно-оценочной деятельности с</p>	Кирюхина Галина Григорьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Zoom	ВПР по английскому языку стали проходить в новом формате. И конечно нашей задачей стало как можно качественнее подготовить учащихся к данному виду	7 класс	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени 	Куликова Оксана Павловна, 89224033730, oksa_7171@mail.ru	Шурова Н.Г.	

	помощью цифровых образовательных стандартов» (предмет: английский язык)			контрольно-оценочной деятельности. При подготовке к данному виду деятельности мы обратились к цифровой платформе Учи.ру.		Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (2 чел.)		
11.00	Вебинар «Организация проектной деятельности в начальных классах. Метод проекта в обучении» (предметы: литературное чтение, окружающий мир)	Гильмутдинова Зуляля Имамгазалиевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Zoom	Актуальность выбранной темы вызвана тем, что работа по методу учебных проектов помогает реализовывать требования ФГОС, стимулируя интерес учащихся к знанию и обеспечивая возможность практически применять эти знания.	1-4 классы	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ НШ «Перспектива» (1 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)	Куликова Оксана Павловна, 89224033730, oksa_7171@mail.ru	Зайцева С.А.
12.00	Онлайн мастер-класс по теме «Графика в Power point»	Сединина Галина Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАОУ ДО «Технополис». Благодарность Министерства образования и науки РФ, 2016 г., победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю	Zoom	Мастер-класс позволяет научиться применению Power point в практических целях: для создания дипломов и грамот, оформления объявлений, создания плакатов и коротких анимационных роликов. Мастер-класс предназначен для обучения педагогов дополнительного образования, учителей	1-4 классы	Учителя начальных классов первого года работы: - МБОУ НШ «Перспектива» (1 чел.); - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБОУ НШ № 30 (1 чел.); - МБОУ гимназия № 2 (1 чел.); - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); МБОУ лицей № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.);	Сёмочкина Наталья Александровна, (3462) 52-41-54, semka1907@yandex.ru	Зайцева С.А.

		детям», 2017 г.		начальных классов и педагогов-организаторов.		- МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СШ № 31 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 15 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 20 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 24 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (1 чел.)		
13:30-14:00	Стендовый онлайн урок «Кувырок вперед. Развитие координационных качеств младших школьников» <i>(предмет: физическая культура)</i>	Черникова Анна Алексеевна, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 32	Zoom	Открытый урок по теме	3 класс	Учителя физической культуры первого года работы: - МБОУ НШ «Прогимназия» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 1 (3 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ «СТШ» (1 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 27 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.)	Колясникова Валентина Григорьевна, заместитель директора по УВР 89527058166 medsh2011@yandex.ru	Гельфанд И.М.
13:30-14:00	Стендовый урок-исследование «Наука лопаты» <i>(предмет: история)</i>	Булужева Светлана Владимировна, учитель истории высшей квалификационной категории МБОУ «СТШ», Почётный работник общего образования РФ	Zoom	Урок разработан с использованием технологии критического мышления. Организована групповая работа, где каждая группа представляет собой археологическую экспедицию. Содержание урока предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся.	5 класс	Учителя истории и обществознания первого года работы: - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. (1 чел.); - МБОУ СОШ № 3 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 4 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 5 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (2 чел.); - МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (1 чел.)	Червинская Мария Викторовна, 52-50-70 masha_durdina@mail.ru	Пенченкова Е.В.

16.00	<p>Вебинар «Создание чек-листов для индивидуального маршрута»</p> <p><i>(предмет: английский язык)</i></p>	<p>Садардинова Альфия Махмутовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 44</p>	<p>Мираполис или Zoom</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС необходимо выстраивать и реализовывать индивидуальный маршрут с обучающимися разных потребностей и возможностей. С помощью платформы «Чек-лист», учитель сможет составить: план урока, индивидуальный маршрут по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, к олимпиаде, к ликвидации пробелов по темам.</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 1 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. (1 чел.); - МБОУ СШ № 9 (1 чел.); - МБОУ СШ № 12 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 44 (1 чел.); 	<p>Коваленко Галина Анатольевна, 89224043540, glnkvalenk@mail.ru</p>	<p>Шурова Н.Г.</p>
16.00	<p>Вебинар «Как провести опрос всего класса за 30 секунд с помощью приложения Plickers»</p> <p><i>(предмет: английский язык)</i></p>	<p>Хамидуллина Айна Тагировна, учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 44</p>	<p>Мираполис или Zoom</p>	<p>Планирование и контроль в обучении тесно связаны и когда возникает необходимость проверить все ли учащиеся освоили материала урока, тогда на помощь приходят современные технологии. Практическое применение приложения. Достоинства и недостатки</p>	<p>4-7 классы</p>	<p>Учителя иностранного (английского) языка первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова (1 чел.); - МБОУ СОШ № 7 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 10 с - УИОП (1 чел.); - МБОУ СОШ № 19 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 25 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 32 (1 чел.); - МБОУ СОШ № 46 с УИОП (2 чел.) 	<p>Коваленко Галина Анатольевна, 89224043540, glnkvalenk@mail.ru</p>	<p>Галингер Е.А.</p>

Справка
по результатам проведения административной контрольной работы за 1
полугодие по русскому языку

5-е классы

Форма проведения: ВПР

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5 А	Обухова О.Н.	81	26
5 Б	Обухова О.Н.	85	46
5 В	Зеленская Л.А.	74	26
5 Г	Снеткова Н.Г.	96	32
5 Д	Зеленская Л.А.	76	24
5 Е	Шаяхметова Г.Ю.	92	46
5 Ж	Шаяхметова Г.Ю.	83	41
5 З	Обухова О.Н.	85	37
5 И	Шаяхметова Г.Ю.	63	22
5 К	Ермакова Н.А.	100	32

Процент успеваемости в 5-х классах – 84%. Процент качества – 33%.

Наиболее типичные ошибки:

- правописание проверяемых гласных в корне слова;
- правописание -тся/ -ться в глаголах;
- фонетический разбор;
- определение частей речи;
- формулирование основной темы текста;
- определение типа речи.

Причины ошибок:

- низкий уровень усвоения материала рядом учащихся;
- низкий уровень сформированности навыков у ряда учащихся.

6-е классы

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

Форма проведения для класса с АООП (6И): осложнённое списывание

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества	% успеваемости (грамм. задание)	% качества (грамм. задание)
6 А	Черкашенко Е.В.	92	54	85	54
6 Б	Халтурина С.В.	63	65	96	61
6 В	Симкина Л.А.	75	42	100	37
6 Г	Халтурина С.В.	92	75	92	50
6 Д	Смирнова О.Ю.	85	58	100	59
6 Е	Смирнова О.Ю.	87	78	100	61
6 Ж	Смирнова О.Ю.	88	80	96	88
6 З	Симкина Л.А.	88	73	100	65
6 И (АООП)	Романюк У.Ю.	58	25	58	8

Процент успеваемости в 6-х классах – 81% (с учётом класса с АООП). Процент качества – 61% (с учётом класса с АООП).

Процент успеваемости в 6-х классах – 84% (без учёта класса с АООП). Процент качества – 66% (без учёта класса с АООП).

Наиболее типичные ошибки:

- правописание падежных окончаний имён существительных;
- правописание чередующихся гласных в корне слова;
- правописание проверяемых гласных в корне слова;
- правописание приставок пре-/ при-;
- выполнение морфемного и словообразовательного разборов.

Причины ошибок:

- невнимательность учащихся;
- плохое усвоение учащимися пройденного материала.

7-е классы

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

Форма проведения для класса с АООП (7К): осложнённое списывание.

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества	% успеваемости (грамм. задание)	% качества (грамм. задание)
7 А	Гордеева А.Н.	81	50	96	42
7 Б	Гордеева А.Н.	76	48	88	48
7 В	Дудникова И.Ф.	88	42	-	-
7 Г	Гринёва О.И.	84	50	83	22
7 Д	Романюк У.Ю.	88	54	77	38
7 Е	Романюк У.Ю.	96	76	92	40
7 Ж	Гордеева А.Н.	88	48	92	40
7 З	Камильжанова Е.И.	92	40	91	63
7 И	Камильжанова Е.И.	66	25	62	25
7 К (АООП)	Обухова О.И.	82	27	-	-

Процент успеваемости в 7-х классах – 84% (с учётом класса с АООП). Процент качества – 46% (с учётом класса с АООП).

Процент успеваемости в 7-х классах – 84% (без учёта класса с АООП). Процент качества – 48% (без учёта класса с АООП).

Наиболее типичные ошибки:

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением;
- правописание не с разными частями речи;
- правописание приставок пре-/ при-;
- постановка знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Причины ошибок:

- сложность новой темы;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- недостаточно сформированный уровень орфографических и пунктуационных умений учащихся.

8-е классы

Форма проведения: тестовая работа в формате ОГЭ.

Форма проведения для класса с АООП (8Ж): осложнённое списывание.

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
8 А	Лебига И.В.	88	48
8 Б	Черкашенко Е.В.	89	37
8 В	Черкашенко Е.В.	88	21
8 Г	Нигматуллина В.А.	100	32
8 Д	Халтурина С.В.	86	36
8 Е	Нигматуллина В.А.	100	24
8 Ж (АООП)	Черкашенко Е.В.	96	23
8 З	Дудникова И.Ф.	92	52
8 И	Зеленская Л.А.	92	78
8 К	Нигматуллина В.А.	100	35
8 Л	Зеленская Л.А.	74	17

Процент успеваемости в 8-х классах – 91% (с учётом класса с АООП). Процент качества – 37% (с учётом класса с АООП).

Процент успеваемости в 8-х классах – 91% (без учёта класса с АООП). Процент качества – 38% (без учёта класса с АООП).

Наиболее типичные ошибки:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением;
- написание не с причастиями и деепричастиями;
- правописание Н-НН в причастиях и прилагательных;
- создание развёрнутого высказывания на заданную тему;
- постановка тире между подлежащим и сказуемым;
- постановка знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Причины ошибок:

- неумение подбирать проверочные слова;
- недостаточный уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений;
- низкая учебная мотивация учащихся.

Руководитель ППЛ русской словесности




У.Ю. Романюк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

для учащихся 7Д, 7Е классов

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Романюк Ульяна Юрьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
русской словесности

Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / У.Ю. Романюк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 8И класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Романюк Ульяна Юрьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

русской словесности

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.Н. Обухова

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса с АООП на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Средства адаптации
			Введение (11 часов + 5 развития речи)	
1			Что такое культура речи (§1)	Наводящие вопросы
2-3			Р/р Сочинение-рассуждение	Образец
4			Текст и его структура (§2)	Справочный материал
5			Входная контрольная работа №1	Адаптированные задания
6			Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Справочный материал
7			Функциональные разновидности современного русского языка. (§3)	Справочный материал План
8			Публицистический стиль (§3)	Справочный материал
9-10			Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Опора на образцы
11			Научный стиль (§4)	Справочный материал
12			Сжатое изложение	Работа под руководством учителя: применение приёмов сжатия текста
13			Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Опора на образцы
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)	
14			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	Применение адаптированных заданий
15-16			Р/р Подробное изложение	План, работа в парах
17-18			Словосочетание, его структура и виды (§6)	Опора на образцы
19-20			Типы связи слов в словосочетании (§7)	Опора на образцы Частая смена видов деятельности
21-22			Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	Наглядность

				Схема
23			Понятие о предложении (§9)	Справочный материал алгоритм работы Видеурок
			<i>Двусоставные предложения</i>	
24-25			Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	справочный материал алгоритм работы
26-27			Р/р Сочинение-рассуждение	План, образцы работ
28-29			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	Схема; адаптированные задания
30-31			Составное глагольное сказуемое (§12)	Схема; адаптированные задания
32-33			Составное именное сказуемое (§13)	Схема; адаптированные задания
34-35			Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Схема; адаптированные задания
36			Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	справочный материал алгоритм работы
37-38			Определение и его виды (§16)	справочный материал алгоритм работы
39			Дополнение и его виды (§17)	справочный материал алгоритм работы
40-41			Обстоятельство и его виды (§18)	справочный материал алгоритм работы
42-43			Р/р Сочинение-описание картины	Использование образцов для оформления работ Адаптированная работа
44			Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	Использование образцов для оформления работ
45			Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» №2	Адаптированная работа
			<i>Односоставные предложения</i>	
46-47			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	работа с опорой на образцы
48			Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	работа с опорой на образцы
49-50			Определенно-личные предложения (§22)	справочный материал
51-52			Неопределенно-личные предложения (§23)	Алгоритм работы

53-54		Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Использование образцов для оформления работ Адаптированная работа
55-56		Обобщенно-личные предложения (§24)	справочный материал
57-58		Безличные предложения (§25)	алгоритм работы
59		Назывные предложения (§26)	справочный материал
60		Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	индивидуальная помощь учителя наводящие вопросы учителя
61		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» №3	Адаптированные задания
		<i>Простое осложненное предложение</i>	
62		Понятие о простом осложненном предложении (§28)	Адаптированные задания; работа с опорой на образцы
63		Понятие об однородных членах предложения (§29)	Адаптированные задания; работа с опорой на образцы
64		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Использование образцов для оформления работ Адаптированная работа
65-66		Р/р Сочинение-рассуждение	коллективное составление текста, используя опорные слова с включением собственного восприятия
67-68		Однородные и неоднородные определения (§31)	справочный материал алгоритм работы
69-70		Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	справочный материал алгоритм работы
71		Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	применение адаптированных заданий; - работа с ответами - ключами
72		Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	Работа с тренажером Использование образцов для оформления работ
73		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» №4.	Адаптированные задания
74		Работа над ошибками	Работа с тренажером Использование образцов для оформления работ
		<i>Предложения с обособленными членами</i>	
75-76		Обособление определений (§35)	Работа с тренажером. Использование образцов для оформления работ


				работ
77			Обособление приложений (§36)	Работа с тренажером. Использование образцов для оформления работ
78-79			Обособление обстоятельств (§37)	справочный материал алгоритм работы
80			Обособление дополнений (§38)	справочный материал алгоритм работы
81-82			Р/р Сочинение-рассуждение	коллективное составление текста, используя опорные слова с включением собственного восприятия
83-84			Обособление уточняющих членов предложения (§39)	справочный материал алгоритм работы
85			Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	Работа с тренажером Использование образцов для оформления работ
86			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» №5	Адаптированные задания; работа с опорой на образцы
87			Работа над ошибками	Работа с тренажером Использование образцов для оформления работ
88			Предложения с обращениями (§41)	Адаптированные задания; работа с опорой на образцы
89-90			Р/р Сочинение-рассуждение	коллективное составление текста, используя опорные слова с включением собственного восприятия
91			Предложения с вводными конструкциями (§42)	применение адаптированных заданий; - работа с ответами-ключами
92			Предложения со вставными конструкциями (§43)	коллективное составление текста, используя опорные слова с включением собственного восприятия
93-94			Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	применение адаптированных заданий; - работа с ответами-ключами
95			Итоговая контрольная работа №6	Адаптированные задания; работа с опорой на образцы
			<i>Способы передачи чужой речи</i>	

96-97			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Работа с тренажером Использование образцов для оформления работ
98			Диалог (§46)	Работа в парах
99-100			Р/р Сочинение-рассуждение	коллективное составление текста, используя опорные слова с включением собственного восприятия
101			Косвенная речь (§47)	Адаптированные задания; работа с опорой на образцы
102			Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Адаптированные задания; работа с опорой на образцы
103-104			Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	справочный материал алгоритм работы
105			Разноаспектный анализ текста	справочный материал алгоритм работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 9Д, 9Е классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)


Учитель

Романюк Ульяна Юрьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

русской словесности

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.Н. Обухова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

5. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.

с учётом:

1. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).

2. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2016 г.) (для 5-8 классов).

3. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2015.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, потому что свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Особенность построения курса состоит в том, что его содержание направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Цели:

- **воспитание** интереса, любви, бережного отношения к русскому языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **усвоение** системы знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о речевой этикете;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а так же формирование умений применять эти знания на практике;
- 2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- 3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- 4) формировать умения анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- 5) формировать умения анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку. На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом

различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5-7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8-9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. На первый план выдвигается использование различных форм работы: устной и письменной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Значительное место отводится повторению, что обеспечивает прочное усвоение материала. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/35	6/35	5/35	4/35	4/35	840

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета
- 4) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 7) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 8) 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым,

ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ученик научится	ученик получит возможность научиться
- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения; -способности извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; -владеть различными видами монолога и диалога; -уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; -адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;	-устранять нарушения произносительных норм в словах; -объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; -преобразовывать информацию в алгоритм, схему; - анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение; извлекать информацию из справочного материала;

<p>-способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>-преобразовывать информацию в таблицу; -стремиться к координации действий в сотрудничестве; строить связное монологическое высказывание; -устанавливать сходство и различие, устанавливать причинно-следственные связи; -извлекать и преобразовывать информацию; -создавать вторичный текст-диалог; -слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; -анализировать и понимать текст; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста, создавать собственные письменные речевые произведения; -строить связное монологическое высказывание.</p>
---	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	<p>учебное исследование, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации, выразительное чтение текста, решение проектных задач.</p>
Предметные	<p>диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).. сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему), изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 150 слов), словарный диктант, терминологический диктант, работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p>

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета **(промежуточная аттестация)** по итогам года проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

3. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста и сжато или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста, микротема текста, средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [й].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

2. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

3. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
5 класс		
1.	Введение	5 ч
2.	Фонетика, графика, орфография	16 ч
3.	Морфемика, словообразование, орфография	15 ч
4.	Лексикология	40 ч
5.	Морфология	52 ч
6.	Синтаксис и пунктуация	45 ч
7.	Итоговый контроль	2 ч
	Итого:	175 ч
6 класс		
1.	Введение	6 ч
2.	Морфемика, словообразование, орфография	22 ч
3.	Лексикология, орфография. Культура речи	40 ч
4.	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи	124 ч
5.	Имя существительное	20 ч
6.	Имя прилагательное	30 ч
7.	Имя числительное	17 ч
8.	Местоимение	26 ч
9.	Глагол	31 ч
10.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	18 ч
	Итого:	210 ч
7 класс		
1.	Введение	10 ч

2.	Морфология	153ч
3.	Система частей речи в русском языке	1 ч
4.	Причастие	44 ч
5.	Деепричастие	25 ч
6.	Наречие	32 ч
7.	Предлог	15 ч
8.	Союз	17ч
9.	Частица	17 ч
10.	Междометие	2 ч
11.	Повторение	12 ч
	Итого:	175 ч
8 класс		
1.	Введение. Речь. Речевое общение. Текст	16ч
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	125
3.	Виды и средства синтаксической связи	10 ч
4.	Двусоставные предложения	31 ч
5.	Односоставные предложения	23 ч
6.	Простое осложнённое предложение	46 ч
7.	Способы передачи чужой речи	14 ч
	Итого:	140 ч
9 класс		
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	6 ч
2.	Введение	20 ч
3.	Сложное предложение. Культура речи.	5 ч
4.	Сложносочинённое предложение	17 ч
5.	Сложноподчинённое предложение	44 ч
6.	Бессоюзное сложное предложение	21 ч
7.	Сложные предложения с различными видами связи	10 ч
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	17 ч
	Итого:	140 ч

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	<p>1.Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).</p> <p>3.Т.Н. Трунцева. Русский язык. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. – М.: «ВАКО», 2015.</p> <p>4.Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2016.</p>
--	---

Учебник, учебное пособие	<p>1.Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.</p> <p>2.Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3.Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>5.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016</p>
Электронное приложение к УМК	Русский язык. Электронное приложение к учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова. 5 класс. /1 DVD/
Дидактический материал	Словари по русскому языку Таблицы
Методическое пособие с поурочными разработками	<p>1. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 159 с.</p> <p>2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016. - 4-е изд.</p> <p>3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>5. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2015</p>
Материалы для контроля	Тесты, проверочные работы, диагностические работы
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>1. Ресурсы сайта ФЦИОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea02d-0a01-00ee-007f-806245674781/%5BRUS5_004%5D_%5BIA_113%5D.swf http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/60691/?interface=teacher&class=47&subject=8 (коллекция заданий) http://lik-bez.com/(коллекция тестов-онлайн)</p> <p>2. Ресурсы сайта ЕКЦОР</p>
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Видеомагнитофон</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Принтер</p>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку Л.М.Рыбченкова
для 9 классов на 2021-2022 учебный год**

№	Дата		Тема
	План	Факт	
1-2			Русский язык как развивающееся явление (§1)
3-4			Р/р Аудирование и чтение
5			Официально-деловой стиль (§2)
6-7			Русский язык – язык художественной литературы (§3)
8-9			Контрольная работа по стилистике.
10-11			Р/р Аудирование и чтение
12-13			Чтение и его виды (§4)
14-15			Р/р Сочинение-рассуждение
16-17			Контрольный диктант Работа над ошибками
18-19			Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)
20-21			Р/р Сочинение-рассуждение
22-23			Понятие о сложносочиненном предложении, его строения (§6)
24-25			Р/р Сжатое изложение
26-27			Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)
28-29			Р/р Подробное изложение
30-32			Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)
33-34			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)
35			Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)
36-37			Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» Работа над ошибками
38			Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)
39-42			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)
43-44			Р/р Сочинение-рассуждение
45-46			Классификация сложноподчиненных предложений (§13)
47-48			Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)
49-50			Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения
51-53			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)
54-55			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)
56			Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)

№	Дата		Тема
	План	Факт	
57-58			Р/р Составление плана текста
59-61			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)
62-64			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)
65-66			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)
67-68			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)
69			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)
70			Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)
71-72			Контрольный диктант по те-ме «Сложноподчинённое предложение» Работа над ошибками
73-74			Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)
75-76			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)
77-78			Р/р Сочинение-рассуждение
79-80			Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)
81-82			Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)
83-84			Р/р Дебаты
85-86			Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)
87			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)
88			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)
89			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)
90-91			Р/р Сочинение-рассуждение
92-93			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)
94-95			Р/р Презентация проектных работ
96-97			Контрольная работа по теме «Сложное предложение» Работа над ошибками
98-101			Повторение и систематизация изученного Сочинение-рассуждение
102-105			Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ