



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СЕРТИФИКАТ

участника общешкольного мероприятия

«Широкая масленица»

Выдан: 4 «Е» классу

Директор



Л.М. Самигуллина

П Р И К А З

29 октября 2019

№ СТШ-13-670/9

Сургут

Об участии в мероприятии

В целях культурно-нравственного воспитания обучающихся
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 30.10.2019 в кинотеатр Галактика обучающихся (приложение).
2. Назначить ответственной за жизнь и здоровье учащихся во время пути следования и проведения мероприятия Птицыну А.Г., классного руководителя.
3. Провести инструктаж по безопасности с обучающимися Птицыной А.Г., классному руководителю.
4. Контроль за выполнением приказа возложить на Ермакову Н.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина



Копия верна

Секретарь

Рассылка:

1 экз. Птицыной А.Г., Ермаковой Н.А.,
2 экз. в дело

Список обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)
1.	Алимирзоева Динара Дасимовна
2.	Амирасланов Елнур Сеймур оглы
3.	Вихорев Себастьян Олегович
4.	Глушков Илья Олегович
5.	Гончаров Марк Владимирович
6.	Долгих Артем Дмитриевич
7.	Заец Софья Артемовна
8.	Зайцева Арина Александровна
9.	Исакова Полина Олеговна
10.	Кондратьева Екатерина Александровна
11.	Кочергина Юлия Валерьевна
12.	Магомедова Камилла Магомедовна
13.	Михайлова Виолетта Александровна
14.	Мурзаева Амина Динисламовна
15.	Токарев Данила Анатольевич
16.	Топал Алексей Михайлович
17.	Шерстюк Софья Викторовна
18.	Ширыкова Софья Андреевна
19.	Янмаев Ильдар Маратович



Копия верна

Секретарь Зябиди

Пояснительная записка

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Поэтому возникла необходимость создания программы воспитания для учеников начальных классов, которая поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Программа «Вырастайка» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах, Уставом школы, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – человек, гражданин, патриот» МБОУ СОШ №13, с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся, определены цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 13 на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование патриотизма и гражданской солидарности;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о семейных ценностях.

В конце каждого года планируется мониторинг воспитательной деятельности.

Цель мониторинга воспитательной работы - определение степени соответствия организованного воспитательного процесса конечным воспитательным результатам – изменениям личности ребенка – с тем, чтобы прогнозировать дальнейшее развитие личности ребенка.

**Основные направления и ценностные основы
воспитания и социализации учащихся**

Задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация воспитания и социализация обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое:

- формирование понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности;

план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

проекты: «Школьный музей – центр гражданско - патриотического воспитания»;

мероприятия календаря традиционных школьных дел, такие как «Смотр строя и песни», «Сладкое письмо солдату», плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

2. Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у обучающихся любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки» и «Основы религиозных культур и светской этики»;

план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

проекты: «Читательская копилка», «Успешное чтение»;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности:

план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

мероприятия календаря традиционных школьных дел, плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- формирование интереса обучающихся к знаниям, стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности по внеурочной деятельности, надпредметные программы, научного общества «Шаг в науку», творческой лаборатории; программы дополнительного образования;

мероприятия: «Неделя науки», предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны и игры.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности по внеурочной деятельности, «Хореография», «Уроки здоровья», «Разговор о правильном питании»; межведомственный план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, такие как «День здоровья», кросс «Золотая осень», выступление агитбригад, плана работы Центра образовательных программ здоровьесбережения, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие»;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки» и «Основы религиозных культур и светской этики»;

межведомственный план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города на 2017-2018 учебный год;

проекты: «Растём вместе».

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, такие как «Фестиваль национальных культур».

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности по внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки»;

проекты: «Растём вместе», «Успешное чтение»;

мероприятия: по программам воспитательной работы класса; календаря традиционных школьных дел, такие как «Калейдоскоп талантов», плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений, посещение историко-культурных и художественно-эстетических центров.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования норм и правил общественного поведения, , знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- формирования у обучающихся представлений об основных правах и обязанностях об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности, программа отряда «Светофорик»;

проекты: «Школьный музей – центр гражданско - патриотического воспитания», «Растём вместе»;

Месячник гражданско-правового воспитания;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, плана работы ОУ, плана работы Центра образовательных программ здоровьесбережения, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: «Социокультурные истоки»;

проект «Родительская школа»;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел ,такие как конкурс «АЙ- да, мальчишки!», концерт посвященный Дню матери, плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности, «Первый раз в первый класс», программа отряда «Светофорик»; программы дополнительного образования;

проекты: «Школьный музей – центр гражданско - патриотического воспитания», «Растём вместе»;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, плана работы Центра образовательных программ здоровьесбережения, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Все направления воспитания и

социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Всё многообразие дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности:

1) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе творческих объединений и т.д.

2) Внешкольная деятельность – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (проведение акций).

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- Классное собрание;
- Классные час;
- Беседа;
- Час общения;
- Ролевые игры;
- «Мозговой штурм»;
- Урок творчества.

Мероприятия:

- КТД;
- Конкурсы, КВН;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Акции;
- Проекты.

Сроки и этапы реализации программы

Воспитательная программа «Вырастайка» составлена для учащихся с 1 по 4 классы. Начало реализации Программы – сентябрь 2017 года. Окончание - май 2021 года.

Этапы реализации:

1 класс 2017-2018 учебный год «Познай самого себя» (на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.).

2 класс 2018-2019 учебный год «Учись дружить» (результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких).

3 класс 2019-2020 учебный год «Я и окружающий мир».

4 класс 2020-2021 учебный год «Я и мой край».

Принципы организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Планируемые результаты воспитания и социализация учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 13 взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-
нравственному развитию и воспитанию учащихся
Состав родительского комитета**

№ п/п	Ф. И. О.	Телефон	Поручение
1.	Кислицина О.В.		председатель
2.	Князева О.А.		
3.	Гейко О.С.		

Программа работы с родителями

Месяц	Родительские собрания	Тематические консультации	Индивидуальные консультации	Совместные дела с классом
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии». Анкетирование родителей. Уточнение социального паспорта класса. Выборы родительского комитета класса и планирование работы.		Консультации и анкетирование для родителей.	Поход в парк «Сайма» совместно с родителями (1-2 неделя уч.неделя)
Октябрь		Встреча родителей, учащихся, имеющих затруднения в учёбе, со школьным психологом	Эмоциональные проблемы учащихся (консультации для родителей)	
Ноябрь	Заседание родительского комитета.	Предупреждение случаев травматизма среди детей (встреча с шк. врачом)		
Декабрь	«Физическое развитие младшего школьника в школе и дома».			Праздничная встреча Нового года
Январь		Консультация социального педагога для родителей трудных	Консультация психолога (по запросам родителей)	

		детей		
Февраль	«Причины нарушения письма и способы их коррекции».			
Март	«Нравственные чувства человека и поведение человека»		Консультация психолога (по запросам родителей)	Праздник мам и бабушек
Апрель		Консультация социального педагога для родителей трудных детей		День открытых дверей для родителей. Фестиваль «Школьная весна».
Май	«Итоги прошедшего учебного года». Как организовать отдых и досуг ребёнка в каникулы.		Консультации учителей-предметников	Совместный праздничный концерт «Ура! Каникулы!»

Тематика консультаций для родителей

№ п/п	Дата проведения	Тема	Примечания
1 полугодие			
1.	Сентябрь	Особенности развития второклассника	Психолог/кл.руководитель
2.	Октябрь	Встреча родителей учащихся, имеющих затруднения в учебе. Плохая память ребенка. Как ее развить?	инд психолог/кл.руководитель
3.	Ноябрь	Эмоциональные проблемы учащихся.	Инд. консульт.
4.	Декабрь	Индивидуальные работы с отстающими.	кл.руководитель
2 полугодие			
1.	январь	Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? Формирование у ребенка уверенности в себе.	Соц.педагог, психолог, кл.руководитель
2.	февраль	Консультация психолога.	По запросам родителей
3.	март	Консультация для родителей трудных учащихся. Причины неуспеваемости ребенка.	кл.руководитель
4.	апрель	Профилактика компьютерной зависимости.	психолог/кл.руководитель
5.	май	Индивидуальные консультации.	По запросам родителей

Реализация самоуправления в классе

Самоуправление осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:

- учебно-познавательные дела;
- общественно-полезные и трудовые дела;
- культурно-массовые дела и организация досуга;
- информационная служба;

- здоровый образ жизни;
- самовоспитание и самоопределение.

Ученические коллективы сами определяют основные направления своей деятельности.

Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- чередование творческих дел;
- добросовестность в выполнении поручений.

Работа с одаренными детьми

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники. Помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей. Не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Программа основных мероприятий

1. Диагностика
2. Создание: банка данных об одарённых детях, информационной базы по проблемам одарённости детей.
3. Создание среды общения, самореализации.
4. Работа с родителями.
5. Привлечение внимания общественности.

Основные формы работы с одаренными учащимися

участие в олимпиадах;

конкурсы;

предметные недели (декады);

Дни науки;

кружки по интересам;

творческие мастерские;

групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;

факультативы;

занятия исследовательской и проектной деятельностью;

интеллектуальный марафон;

работа по индивидуальным планам.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№	Фамилия, имя учащегося	Сфера одаренности	Организация совместной деятельности
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Работа с группой «особого внимания».

№	Содержание работы.	Сроки выполнения	Методы и приемы	Предполагаемый результат
1	Диагностировать и анализировать результаты обучения.	В течение учебного года.	Тестирование; диагностика; оповещение родителей ребенка об успеваемости ребенка, выставление предварительных отметок за четверть.	Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении программных требований по предмету.
2	Коррекционная работа с учащимися в течение урока	В течение года	Проговаривание, комментирование, систематическое повторение.	Развитие памяти, усвоение алгоритма рассуждения при выполнении типовых заданий.
3	Разработка опорных алгоритмов действий.	В течение года.	Иллюстративно – наглядные.	Добиться умения работать над задачей, понимать алгоритм рассуждения.
4	Отработка навыка чтения.	В течение года.	Репродуктивные методы, коммуникативное творчество.	Формирования умения самостоятельно работать по учебнику, с текстом заданий.
5	Разнообразие тренировочных упражнений, организация дополнительных занятий.	В течение года	Проблемно - поисковые, практические.	Коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов в знаниях.
6	Учет состояния здоровья ребенка, взаимодействие с др. специалистами.	В течение года	Проведение динамических пауз; мед. профилактика.	Соблюдать умственное напряжение и физическую нагрузку. Соблюдать санитарно - гигиенические требования к уроку.
7	Проявление особого педагогического такта.	В течение года.	Беседы с ребенком.	Повышение уровня учебной мотивации, развитие интереса к учебе, самостоятельности в работе, оказание пед. поддержки.
8	Взаимодействие с семьей.	В течение года.	Беседы, репродуктивные методы.	Организация общих усилий семьи и школы в целях ликвидации пробелов в знаниях ребенка, определение путей коррекционной работы, метод. советы.
9	Взаимодействие с другими специалистами (психолог, логопед).	В течение года	Диагностика, тестирование, инд. занятия.	Организация помощи ребенку со стороны логопеда и психолога. Развитие мыслительных операций.

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ,
ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ**

№	Фамилия, имя учащегося	Проблема	Занятость	Поручение
1				
2				
3				

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:

формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья; активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня.
через: (тренинг личностного роста, коррекцию поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы; консультирование; факультативные группы, уроки психологии.); посещение семей (при необходимости).

**Комплекс мероприятий по реализации программы.
Направление «Гражданско-патриотическое»**

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Один раз в неделю Разговоры о важном				
сентябрь	Урок «Моя Родина»	I мировая война (беседа)	Классный час «Здоровому жить – здорово!» отв. учитель	
октябрь	День гражданской обороны Круглый стол. С чего начинается Родина. Акция «Доброе сердце» День пожилых людей	Классный час «Россия - Родина моя». Трагедия в Беслане	Филармонический урок. КЛАССНЫЙ ЧАС «Я –ученик»	
ноябрь	Праздник «День матери» Филармонический урок.	Праздник «День матери» Филармонический урок.	Праздник «День матери» Филармонический урок. Экскурсия на станцию юннатов	Выставка «Моя мама — моя радость». Ко Дню Матери.
декабрь	Кл. час 10 декабря - День прав человека.	Классный час «Я человек и гражданин».	Конкурс снеговиков «Нос морковкой» отв. учитель	
январь	Классный час «Знаешь ли ты закон?» (урок-игра)	Год литературы	Просмотр презентаций и фильмов о разных профессиях. Отв. кл. рук.	Просмотр презентаций и фильмов о разных профессиях. Отв. кл. рук.
февраль	Праздник «Будущих защитников отечества»	Книжная выставка «Герои Отечества» ко Дню защитника Отечества. (Школьные библиотекари)	Конкурсная программа «Ай да, мальчишки!» отв.	Книжная выставка «Герои Отечества» ко Дню защитника Отечества.
март	Экскурсии по родному городу		Кл. час: «Труд в почёте любой!» Отв. кл. рук.	
апрель	Игра «Путешествие в Космос»	Конкурс сочинений «Моя малая Родина».	Диагностика учебных трудностей. Отв. психолог	Экскурсия на Сайму отв. кл. рук., род. ком.
май	72-летию Победы в войне с милитаристской Японией Фестиваль «Песни победы» (Педагоги-организаторы) Показ видеофильма о войне	Концерт, посвященный Дню Победы «Живи и помни». (Педагоги-организаторы) Книжная выставка «Парад бессмертной славы» ко Дню Победы в ВОВ. (Школьные библиотекари)	Инсценированный кл. час каждой вещи свое место. Отв. кл. рук.	Инсценированный кл. час «Каждой вещи свое место». Отв. кл. рук.

		Тематические классные часы, посвященные 70-летию победы в ВОВ «Горжусь тобой, моя Россия!»		
--	--	--	--	--

Направление «Нравственное и духовное»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Один раз в неделю Социокультурные истоки				
сентябрь	Социальная акция «Собери ребенка в школу» Кл. час: «Правила хорошего тона»	«Цветик - семицветик» - день именинника. (Ежемесячно);	Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка» отв. педагоги-организаторы.	Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка» отв. педагоги-организаторы.
октябрь	Праздник «День учителя»; Беседа о вежливых словах и их применении.	Час общения «Доброе слово - что ясный день».	Конкурс рисунков «Мой учитель» Отв. кл. рук.	Предметные олимпиады. Отв. учитель Праздничный концерт «От чистого сердца» отв. педагоги-организаторы. Конкурс рисунков «Мой учитель» Отв. кл. рук. "Моя вообразилля"Отв. библиотекарь
ноябрь	Классный час «В дружбе сила»		Игровая программа «Краски детства» отв. педагоги-организаторы.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»; конкурс "BritishBulldog" в 4 классах.
декабрь	Урок-путешествие в школу хороших манер. День неизвестного солдата	Круглый стол «Что такое правила хорошего тона»	«Своя игра». Отв. кл. рук.	«Своя игра». Отв. кл. рук.
январь	Беседа «Как ты одет?»		Диагностика учебных трудностей. Отв. психолог	Участие во всероссийском Рождественском фестивале. МАН "Интеллект будущего"Отв. учитель Участие в дистанционном конкурсе по информатике

				«Инфознайка-2014» Отв. Гольшева О.Ю.
февраль	Почта Святого Валентина. (14 февраля) Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества (праздник)	Почта Святого Валентина. (14 февраля)	Конкурс стихов А.С.Пушкина .Отв. библиотекарь	Конкурс стихов А.С.Пушкина .Отв. библиотекарь
март	Весенняя неделя Добра.		Праздничный концерт «Весенняя капель » отв. педагоги-организаторы.	Участие в конкурсе по математике «Кенгуру-2014» Отв. учитель Школьный конкурс исследовательских и проектных работ “Ступеньки в науку” . Предметные олимпиады в 4 классах.
апрель	Классный час «Воспитанный ли я человек	Рассуждение на тему: «Кому нужна моя помощь?»	Фестиваль «Школьная весна» отв. педагоги-организаторы.	Участие в заочном всероссийском конкурсе “Юный исследователь” 2 тур МАН “ Интеллект будущего” Участие в городском конкурсе “Шаг в будущее. Юниор“ Конкурс «Самый лучший Портфель читателя» Отв. кл. рук.
май	18 мая - международный день музеев (экскурсия в музей)		Обследование устной и письменной речи учащихся 1 - 3 кл. Отв. психолог	

Направление «Положительного отношения к труду и творчеству»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Уход за комнатными растениями (ежемесячно). Выставка поделок из	Беседа-представление «Я и мои таланты» «Калейдоскоп талантов»	Беседа «Я берегу свою школу».	

	природного материала	(Педагоги доп. Образ) Конкурс «У кого в порядке книжки и тетрадки» Рейд «Живи, книга» (ежемесячно)		
октябрь	Выполнение поручений и обязанностей дежурного по классу.	Игровой час «Учимся быть организованными»	Беседа о правилах поведения в школьной столовой	
ноябрь	Классный час: Знакомство с миром профессий. «Все работы хороши!»		Игровая программа «Ура! Каникулы!»	
декабрь	Конкурс снеговиков «Нос морковкой»; Мастерская Самоделкина «Украсим класс к Новому году.	Конкурс поделок «Снеговик – 2019»	Классный час «Школа – мой второй дом»	
январь	Беседа «Я берегу свою школу».	Конкурс «У кого в порядке книжки и тетрадки»		
февраль	Викторина «Труд красит человека». конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»	Диспут «Школа – мой второй дом»		
март	Комнатные растения. Уход за ними.		Проведение рейда по сохранности учебного фонда.	
апрель	Викторина «Труд красит человека».	Проведение рейда по сохранности учебного фонда.	Классный час «Труд красит человека».	
май	Конкурс «Самый лучший дежурный	Конкурс «У кого в порядке книжки и тетрадки		

Направление «Интеллектуальное»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»;	День знаний	Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка» отв. педагоги-	Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка» отв. педагоги-

	(организатор Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»; (.кл. руков.) СХС «Калейдоскоп талантов». (Педагоги- организаторы Педагоги доп. образ)		организаторы.	организаторы.
октябрь	Праздничный концерт «От чистого сердца»; (Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования) Конкурс рисунков «Мой учитель».	Праздничный концерт «От чистого сердца»; (педагоги доп. образования)	Конкурс рисунков «Мой учитель» Отв. кл. рук.	Предметные олимпиады. Отв. учитель Праздничный концерт «От чистого сердца» отв. педагоги- организаторы. Конкурс рисунков «Мой учитель» Отв. кл. рук. "Моя вообразилля"Отв. библиотекарь
ноябрь	Игровая программа «Краски детства». (Педагоги-организаторы)	Школьный конкурс исследовательских и проектных работ “Ступеньки в науку”	Игровая программа «Краски детства» отв. Кл.рук Экскурсия на станцию юннатов	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок
декабрь	Конкурс чтецов «Поёт зима, ауклет».		«Своя игра». Отв. кл. рук.	«Своя игра». Отв. кл. рук.
январь	Мозговой штурм Загадки – это интересно.	Игровое занятие «Ребусы в картинках»	Диагностика учебных трудностей. Отв. психолог	Участие во всероссийском Рождественском фестивале. МАН “ Интеллект будущего”Отв. учитель Участие в дистанционном конкурсе по информатике «Инфознайка-2020» Отв. учитель
февраль	Шашечный турнир	Шашечный турнир.	Конкурс стихов А.С.Пушкина .Отв. учитель	Конкурс стихов А.С.Пушкина Отв. библиотекарь
март	Праздничный концерт «Весенняя капель». (Педагоги-организаторы)	Участие в конкурсе по математике «Кенгуру-2014»,	Праздничный концерт «Весенняя капель » отв. педагоги-организаторы.	Участие в конкурсе по математике «Кенгуру-2020» Отв. учитель

апрель	Фестиваль «Школьная весна». (Педагоги-организаторы, педагоги доп. Образования)	Викторина по русским народным сказкам. «Для любителей чтения».	Фестиваль «Школьная весна» отв. педагоги-организаторы.	Конкурс «Самый лучший Портфель читателя» Отв. кл. рук.
май	Викторина «По дорогам сказок».		Обследование устной и письменной речи учащихся 1 - 3 кл. Отв. психолог	Конкурс «Ученик года 2020» отв. педагоги-организаторы

Направление «Здоровьесберегающее»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Ежедневный контроль за правилами личной гигиены (каждый месяц); Кл.час ПДД «Наш путь в школу и новые маршруты»; Кл.час «Мой режим дня»; Викторины по ОЗОЖ, ОБЖ, ПДД (в теч.года)	Выступление агитбригады, 4А класс «Улыбка - залог успеха и здоровья» (кл. рук-ль 4А кл.) Школьный кросс «Золотая осень» 2-11 классы.(учителя физической культуры) Составление схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» с определением «зон риска», связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом. Викторины по ОЗОЖ, ОБЖ, ПДД (в теч.года)	Школьный кросс «Золотая осень» Отв . учитель Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!», «Внимание, дорога!» Отв. кл. рук. Виды транспортных средств . Тормозной путь. Отв. кл. рук. Причины возникновения и развития пожара, этапы развития пожара. Отв. кл. рук. Правила твоей безопасности, умей сказать «Нет». Отв. кл. рук. Общие правила поведения учащихся в школе и во внеурочное время. Отв. кл. рук. Просмотр видеофильмов по тематике "Действия при ЧС". Отв. кл. рук. Информирование о возможности привлечения к гражданской и	Выступление агитбригады, 4А класс «Улыбка - залог успеха и здоровья» отв. учитель Подготовка команд к участию в соревнованиях «Кросс нации». Отв.: учителя физической культуры Школьный кросс «Золотая осень».отв. учитель День инспектора.Отв.: социальные педагоги Лекция «Профилактика сколиоза у уч-ся» Отв.: фельдшер Причины возникновения и развития пожара, этапы развития пожара. Отв. кл. рук. Правила твоей безопасности, умей сказать «Нет». Отв. кл. рук. Общие правила поведения учащихся в школе и во внеурочное время. Отв. кл. рук. Просмотр видеофильмов по тематике "Действия при ЧС".

			<p>административной ответственности за телефонный терроризм. Отв. кл. рук.</p>	<p>Отв. кл. рук. Информирование о возможности привлечения к гражданской и административной ответственности за телефонный терроризм. Отв. кл. рук.</p>
<p>октябрь</p>	<p>Игровая программа «Красный, желтый, зеленый» Конкурс рисунков «Дети-за здоровый образ жизни!»</p>	<p>Выступление агитбригады, 4Б класс «Значение осанки в жизни человека»(кл. рук-ль 4Б класса) «Весёлые старты» Конкурс рисунков «Дети – за здоровый образ жизни!» Игра «Азбука безопасного поведения на улице»</p>	<p>Правила дорожного движения:особенности безопасного передвижения транспорта и пешеходов на дорогах. Отв. кл. рук. Требования пожарной безопасности для помещений и учебных классов. Отв. кл. рук. Аварии, катастрофы, техногенные ЧС. Отв. кл. рук. Правила поведения при угрозе и во время взрыва (террористического акта) в помещении и на улице, безопасные места в здании при взрыве, если ты оказался под обломками конструкций здания. Отв. кл. рук.</p>	<p>Акция, посвященная Всемирному дню психического здоровья Конкурс рисунков уч-ся «Дети – за здоровый образ жизни!» Отв. учитель Выступление агитбригады «Значение осанки в жизни человека»Отв. кл. рук-ль «Весёлые старты» Отв. учитель Тематическая беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа» Отв. фельдшер Проведение Недели безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения:особенности безопасного передвижения транспорта и пешеходов на дорогах. Отв. кл. рук. Требования пожарной безопасности для помещений и учебных классов. Отв. кл. рук. Аварии, катастрофы, техногенные ЧС. Отв. кл. рук. Правила поведения при угрозе и во время взрыва</p>

				(террористического акта) в помещении и на улице, безопасные места в здании при взрыве, если ты оказался под обломками конструкций здания. Отв. кл. рук. Беседа «Грипп – это опасно» отв. кл. рук.
ноябрь	Беседа о правильном питании. Беседа. Будь здоров (профилактика ОРВ и ГРИППА) Мониторинг состояния здоровья обучающихся.(соц. педагог по здоровьесбережению)	Выступление агитбригады, 4В класс «О, спорт – ты здоровье!» (кл. рук-ль 4В класса) Беседа «О вкусной и здоровой пище»	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Отв. кл. рук. Содержание территории школы (противопожарные разрывы, подъезды, въезды, освещение, пожарные гидранты). Отв. кл. рук. Правила поведения на уроках и на уроках повышенной опасности. Отв. кл. рук. Если вас задержали, общение с незнакомым человеком, как не стать жертвой мошенников. Отв. кл. рук..	Выступление агитбригады «О, спорт – ты здоровье!» Отв.: кл. рук-ль Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!», «Внимание, дорога!» Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма («Железная дорога - тоже опасна», «В гости к Светофору Светофорычу», «Безопасная дорога» (Правила безопасного поведения на дорогах и улицах)) Отв.: кл. рук-ль
декабрь	Поход в парк «Сайма».	Выступление агитбригады, 4Г класс «Зимние игры и забавы. (Дорожная переменка (руководитель отряда ЮИД) Спортландия (учителя физ. культуры)	Классный час «Защити себя от СПИДа». Отв. мед. раб. Подготовка команды к участию в Спортландии. Отв. учитель Правила дорожного движения: организация движения, технические средства регулирования движения. Отв. кл. рук.	Выступление агитбригады «Зимние игры и забавы. Отв.: кл. рук-ль Подготовка команды к участию в Спортландии. Отв.: учителя физической культуры Проведение Недели безопасности дорожного движения. Дорожная переменка

			<p>Первичные средства пожаротушения, место их расположения, система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Отв. кл. рук.</p> <p>Если ты на улице, если долго находишься на морозе, встреча с собакой. Отв. кл. рук.</p> <p>В случае несчастного случая или чрезвычайной ситуации место нахождения медицинского кабинета, ближайших медицинских учреждений, медицинской аптечки и её содержание, номер телефона скорой помощи. Отв. кл. рук.</p>	<p>(Проведение тематических перемен для начальных классов) Руководитель отряда ЮИД учитель</p> <p>Тематические игры по правилам безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта</p> <p>Правила дорожного движения: организация движения, технические средства регулирования движения. Отв. кл. рук.</p> <p>Первичные средства пожаротушения, место их расположения, система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Отв. кл. рук.</p> <p>Если ты на улице, если долго находишься на морозе, встреча с собакой. Отв. кл. рук.</p> <p>В случае несчастного случая или чрезвычайной ситуации место нахождения медицинского кабинета, ближайших медицинских учреждений, медицинской аптечки и её содержание, номер телефона скорой помощи. Отв. кл. рук.</p>
январь	Беседа «Гигиена школьника».	Лекторий «Мы выбираем здоровый образ жизни» с привлечением психологов МБУЗ	Подготовка команды к участию в Спартианских играх, 3 класс. Отв. учитель	Лекторий «Мы выбираем здоровый образ жизни» с привлечением психологов

		«КГП №2». (социальные педагоги, классные руководители) Перестрелка	Перестрелка, 2-4 классы. Отв учитель Правила дорожного движения: светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств. Отв. кл. рук. Порядок действия в случае возникновения пожаров. Отв. кл. рук. Инфекционные заболевания людей, особо опасные, способы распространения инфекционных заболеваний. Отв. кл. рук.	МБУЗ «КГП №2». Отв.: социальные педагоги, классные руководители Перестрелка, 2-4 классы. Отв. учитель Правила дорожного движения: светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств. Отв. кл. рук. Порядок действия в случае возникновения пожаров. Отв. кл. рук. Инфекционные заболевания людей, особо опасные, способы распространения инфекционных заболеваний. Отв. кл. рук.
февраль	Акция «Здоровый ребенок - здоровая нация». (фельдшер, соц. педагог по здоровьесбережению)	Выступление агитбригады, 3 А класс «Правильное питание – залог здоровья» (кл. рук-ль 3А класса)	Правила дорожного движения: дорожные знаки. Особенности движения автомобилей в вечернее время, осветительные приборы автомобилей Отв. кл. рук. Порядок эвакуации в случае пожара, план эвакуации, запасные эвакуационные выходы. Отв. кл. рук. Безопасность на улице, как противостоять нарконажиму, сектантам. Отв. кл. рук. Если ты обнаружил подозрительный (взрывоопасный) предмет, как вести себя в эпицентре теракта, если тебя захватили в качестве заложника. Отв.	Выступление агитбригады «Правильное питание – залог здоровья» Отв.: кл. рук-ль 3А класса Подготовка команды к участию в соревнованиях, посвященных приходу весны «День Вороны», 4-5 классы. Отв.: учитель Смотр «Строя и песни».Отв. учитель Игра "Зеленый огонек» с обучающимися начальных классов. Отв. педагоги – организаторы Правила дорожного движения: дорожные знаки. Особенности движения автомобилей в вечернее время, осветительные приборы

			кл. рук.	автомобилей Отв. кл. рук. Порядок эвакуации в случае пожара, план эвакуации, запасные эвакуационные выходы. Отв. кл. рук. Безопасность на улице, как противостоять нарконажиму, сектантам. Отв. кл. рук. Если ты обнаружил подозрительный (взрывоопасный) предмет, как вести себя в эпицентре теракта, если тебя захватили в качестве заложника. Отв. кл. рук.
март	Акция «Белая ромашка». (соц. педагог по здоровьесбережению)	Выступление агитбригады, 3Б класс «Вредные и полезные привычки» (кл. рук-ль 2г класса) Игровая программа «Веселяндия» (учитель	Акция «Белая ромашка» Отв. соц. педагог по здоровьесбережению Правила дорожного движения: железная дорога. Движение транспортных средств, тормозной и остановочный путь автомобиля, факторы, влияющие на их величину, проезд специальных транспортных средств. Отв. кл. рук. Порядок действия в случае возникновения пожара в доме (квартире). Отв. кл. рук. Если ты один дома, пользование электроприборами, если пролилась ртуть из градусника. Отв. кл. рук.	Акция «Белая ромашка», приуроченная к всемирному дню борьбы с туберкулезом Отв.: соц. педагог по здоровьесбережению Выступление агитбригады, 3Б класс «Вредные и полезные привычки» Отв.: кл. рук-ль 3Б класса Проведение Недели безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения: дорожные знаки. Особенности движения автомобилей в вечернее время, осветительные приборы автомобилей Отв. кл. рук. Порядок эвакуации в случае

				<p>пожара, план эвакуации, запасные эвакуационные выходы. Отв. кл. рук.</p> <p>Безопасность на улице, как противостоять нарконажиму, сектантам. Отв. кл. рук.</p> <p>Если ты обнаружил подозрительный (взрывоопасный) предмет, как вести себя в эпицентре теракта, если тебя захватили в качестве заложника. Отв. кл. рук.</p>
апрель	Конкур подвижных игр.	<p>Выступление агитбригады, 2г класс «Чистота – залог здоровья» (кл. рук-ль 2г класса)</p> <p>Выступление агитбригады «Я – водитель! Дорога глазами водителей», «Я – пешеход! Дорога глазами пешеходов». (Руководитель отряда ЮИД)</p>	<p>«Азбука здоровья» Отв. кл. рук.</p> <p>Правила дорожного движения: обязанности пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий, мероприятия проводимые по их предупреждению. Отв. кл. рук.</p> <p>Порядок действия при выходе через задымлённый коридор. Отв. кл. рук.</p> <p>Защита населения путем эвакуации, способы эвакуации, оповещение. Отв. кл. рук.</p> <p>В случае несчастного случая или чрезвычайной ситуации место нахождения медицинского кабинета, ближайших медицинских учреждений, медицинской</p>	<p>Акция «Европейская неделя иммунизации»</p> <p>Отв.: фельдшер</p> <p>Выступление агитбригады «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Отв.: кл. рук-ль 3В класса</p> <p>Подготовка команд к участию в комплексной спартакиаде учащихся школ города, 1-4 классы. Отв. учителя физ. культуры</p> <p>Городские отборочные соревнования по строевой подготовке. Отв. учителя физ. культуры</p> <p>Выступление агитбригады «Я – водитель! Дорога глазами водителей», «Я – пешеход! Дорога глазами пешеходов». Руководитель отряда ЮИД учитель</p> <p>Правила дорожного движения: обязанности</p>

			<p>аптечки и её содержание, номер телефона скорой помощи. Отв. кл. рук.</p>	<p>пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий, мероприятия проводимые по их предупреждению. Отв. кл. рук.</p> <p>Порядок действия при выходе через задымлённый коридор. Отв. кл. рук.</p> <p>Защита населения путем эвакуации, способы эвакуации, оповещение. Отв. кл. рук.</p> <p>В случае несчастного случая или чрезвычайной ситуации место нахождения медицинского кабинета, ближайших медицинских учреждений, медицинской аптечки и её содержание, номер телефона скорой помощи. Отв. кл. рук.</p>
май	<p>Классный час на свежем воздухе «В здоровом теле - здоровый дух».</p>	<p>«Безопасные каникулы» (кл. рук-ль класса) Тематическая беседа «Как сохранить зрение?»</p>	<p>«Быть здоровым – это здорово» Отв. кл. рук.</p> <p>Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения. Отв. кл. рук.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при дорожно-транспортных происшествиях, понятие о ране, остановка кровотечения, наложение повязок. Отв. кл. рук.</p> <p>Порядок действия если выйти из помещения невозможно. Отв. кл. рук.</p> <p>Правила поведения в школьной столовой</p>	<p>Показательные выступления лучших классов «Смотра строя и песни» посвященных 9 мая. Отв. учитель</p> <p>Проведение Недели безопасности дорожного движения.</p> <p>«Быть здоровым – это здорово» Отв. кл. рук.</p> <p>Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения. Отв. кл. рук.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при дорожно-транспортных происшествиях, понятие о ране, остановка кровотечения, наложение</p>

			(безопасное питание). Отв. кл. рук. Общие советы в ситуациях криминогенного характера, телефоны экстренной помощи, ответственность за предоставление ложных сведений. Отв. кл. рук.	повязок. Отв. кл. рук. Порядок действия если выйти из помещения невозможно. Отв. кл. рук. Правила поведения в школьной столовой (безопасное питание). Отв. кл. рук. Общие советы в ситуациях криминогенного характера, телефоны экстренной помощи, ответственность за предоставление ложных сведений. Отв. кл. рук.
--	--	--	--	--

Направление «Социокультурное и медиакультурное»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Мир» (Святыни России. Щит и герб. Мир и лад)	Беседа «Ты и твои товарищи»	Акция Помогите бабушке. Отв. кл. рук. Экскурсия в театр «Сургу». Отв. кл. рук., род.комитет.	Акция Помогите бабушке. Отв. кл. рук. Экскурсия в парк. Отв. кл. рук., род.комитет.
октябрь	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Слово» (Золотое сердечко. Честное слово. Слово о родителях. Святое слово).	Неделя «Радуга толерантности» (ноябрь)	«Добру откроются сердца» Отв. кл. рук.	Урок Сухомлинского кл. р.
ноябрь	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Образ» (Образ защитника Отечества. Образ Родины).	Конкурс рисунков «Мы защитники Отечества»	Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» Отв. кл. рук.	Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» Отв. кл. рук.
декабрь	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Книга» (Живое слово книги. Первая книга. Мир	Экскурсия в городскую библиотеку	«Русский язык - язык межнационального общения в России» Отв. кл. рук.	КВН Знаешь ли ты русский язык кл. р.

	книги.)			
январь	Экскурсия в Старый Сургут Отв. кл. рук.	Кл час «Не жалеете сердца... Добру откроются сердца»	Беседа «Уважение к традициям, обычаям и культуре народов». Отв. кл. рук.	Экскурсия в Старый Сургут Отв. кл. рук.
февраль	Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17 февраля)	Конкурс «Мальчишки, вперёд»	Всемирный день проявления доброты. Отв. библиотекарь	Всемирный день проявления доброты (кл. р.)
март	Конкурс «А ну-ка, девочки»	«Папа,мама,я- спортивная семья»	«Воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде» отвкл. рук.	Подготовка к проекту «Традиции в семье» кл. р.
апрель	«Школьная весна» Отв. педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	Фестиваль «Школьная весна» Отв. педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	«Все различны - все равны!» Отв. кл. рук. Фестиваль «Школьная весна» Отв. педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	Подготовка к проекту «Традиции в семье» Родители и кл. р.
май	Праздник «Прощание с первым классом»	Праздник «Прощание со вторым классом»	Акции «Мы разные, но мы вместе» Отв. кл. рук.	Защита проекта «Традиции в семье» кл. р.

Направление «Культуротворческое и эстетическое»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Экскурсия в библиотеку «Что такое библиотека?»	Конкурс рисунков «Здравствуй, осень – золотая» Выставка поделок из природного материала «Осенний букет» Выставка-обзор, посвящённая 215 летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Праздник леса. Отв. кл. рук.	Конкурс рисунков «Здравствуй, осень – золотая» Отв. Выставка поделок из природного материала «Осенний букет» Отв.
октябрь	Кл.час «Книга наш друг и помощник»	Выставка-обзор, посвящённая 200- летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.	Классный час «Бабушка рядышком с дедушкой». Отв. кл. рук.	Конкурс рисунков ко Дню матери «Милая мама моя» Отв Илеева СС

		Уроки Добра Учимся справляться с гневом.		
ноябрь		Конкурс рисунков ко Дню матери «Милая мама моя»	Классный час «От чистого сердца». Отв. кл. рук.	День именинника. Отв. кл. рук.
декабрь	Выставка рисунков «Новый год»	Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп»	Всемирный день «Спасибо!» Отв. кл. рук.	Утренник «Новогодний каламбур» отв. Педагоги – организаторы
январь	Всемирный день «Спасибо!» (11 января)	Конкурс рисунков «В мире сказок», Конкурс чтецов «Зимушка-зима» Беседа «Правила дружбы»	Тематическая беседа: «Школа хороших манер». Отв. кл. рук.	Классный час «Как дарить и получать подарки» Отв. кл. рук..
февраль	Фольклорный праздник «Масленица» (Педагоги-организаторы)	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...» Фольклорный праздник «Масленица» (Педагоги-организаторы)	Фольклорный праздник «Масленица» отв. педагоги-организаторы.	Классный час: "Милосердие" Отв. кл. рук..
март	Конкурс рисунков «Весна-красна».		Литературная гостиная. Отв. кл. рук. Игровая программа «Виват, девочки!» Отв. педагоги-организаторы	Конкурс «Папа, мама, я-дружная семья» Отв. кл. рук.
апрель	Выставка рисунков «Полетим на Алтай...»	Фестиваль «Школьная весна» (педагоги-организаторы)	Тематическая беседа: «Этика и культура поведения». Отв. кл. рук.	Фестиваль «Школьная весна» отв. Педагоги – организаторы Семейная гостиная Отв. кл. рук.
май	Конкурс рисунков на асфальте «Скоро лето».	Беседа «О культуре речи».	Тематическая беседа: «В мире доброты и красоты». Отв. кл. рук.	День именинника Отв. кл. рук.

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Проведение викторины по правовой тематике (в течение года); Инструктаж	Проведение викторины по правовой тематике (в течение года); Инструктаж по ТБ,	Составление схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-	Составление схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» с

	по ТБ, правилам поведения в общественных местах (в течение года); Беседа «Правила поведения в школе и на занятиях». Составление маршрутных листов безопасного движения в школу. Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!», «Внимание, дорога!»	правилам поведения в общественных местах (в течение года	дом» с определением «зон риска», связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом. Отв. кл. рук.	определением «зон риска», связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом. Отв. кл. рук.
октябрь	Викторина «Права человека глазами ребенка». Кл. час «Терроризм – проблема человечества»	Классный час «Опасные и безопасные ситуации»	Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Отв. педагоги-организаторы.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Отв. педагоги-организаторы.
ноябрь	Кл. час «Что такое конвенция?» 20.11 – день принятия Конвенции о правах ребенка. Беседа «Осторожно, гололед!» Беседа «Первичные средства пожаротушения»	20.11 – день принятия Конвенции о правах ребенка.	Проведение Недели безопасности дорожного движения. Отв. кл. рук.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Отв. педагоги-организаторы.
декабрь	«Путешествие в страну порядка». Беседа: «Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественных местах. Повторение противопожарных правил. Пиротехника – опасность для вашей жизни	Тематическая беседа «Закон для нас. Закон внутри нас».	Презентация «Правила дорожные знать каждому положено!» Отв. кл. рук.	Презентация «Правила дорожные знать каждому положено!» Отв. кл. рук.
январь	Кл. час «Действия и поступки. Ответственность» Беседа: «Профилактика детского травматизма.	Лекторий «Мы выбираем здоровый образ жизни» с привлечением психологов МБУЗ «КГП №2». (социальные педагоги)	Викторина «Права человека глазами ребенка». Отв. кл. рук.	Викторина «Права человека глазами ребенка». Отв. кл. рук.

	Травмоопасные участки в школе».			
февраль	Игра «Доверяй, но проверяй». Беседа: «Правила дорожного движения. О безопасности поведения дома, во дворе».	Беседа: «Правила дорожного движения. О безопасности поведения дома, во дворе».	Правила дорожного движения: Дорожные знаки Отв. кл. рук.	Правила дорожного движения: Дорожные знаки Отв. кл. рук.
март	Анкета «Я и ценности моей жизни».	Классный час «Государство и права детей.»	Проведение Недели безопасности дорожного движения. Отв. кл. рук.	Проведение Недели безопасности дорожного движения. Отв. кл. рук.
апрель	Кл. час «Конституция РФ – основной закон государства».	Основной закон государства «Конституция РФ».	Правила дорожного движения: Обязанности пешеходов Отв. кл. рук.	Правила дорожного движения: Обязанности пешеходов Отв. кл. рук.
май	Игра – конкурс «Что? Где? Когда?» (ПДД) Беседа: Поведение во дворе, дома, на реке и море. «Я один дома»	Классный час «Я имею право».	Игры по правилам безопасного поведения Отв. кл. рук.	Игры по правилам безопасного поведения Отв. кл. рук.

Воспитание семейных ценностей

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Родительское собрание. Праздник Осени (Парк Сайма) (поход в лес)	Беседа «Что значит быть хорошим сыном и дочерью».	Диагностика семей и условий жизни ребенка в семье; выявление детей «группы риска». Отв психолог.	Оформление альбома «Наша дружная семья» Отв. кл. рук.
октябрь	День пожилого человека «Про бабушку. Про дедушку» (беседа)	Беседа «С любовью к бабушке и дедушке».(к дню пожелого человека)	Беседа с обучающимися и родителями «Об уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и административные правонарушения, жестокое обращение с детьми» Отв.	Беседа с обучающимися и родителями «Об уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и административные правонарушения, жестокое обращение с детьми»

			инспектор ГИБДД.	Отв. инспектор ГИБДД.
ноябрь	Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...» (Педагоги-организаторы)	Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...» (Педагоги-организаторы)	Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...» Отв. педагоги-организаторы.	Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...» Отв. педагоги-организаторы.
декабрь	Наша классная семья	Праздник «Новый год» (Конкурс фотографий «Из семейного архива». Отв. кл. рук..	Конкурс фотографий «Из семейного архива». Отв. кл. рук..
январь	Конкурс рисунков «Посмотрите: это я. А со мной моя семья»	«Семейные праздники» (рассказы и рисунки)	КТД Игра «Нарисуй свой портрет». Отв. кл. рук.	КТД Игра «Нарисуй свой портрет». Отв. кл. рук.
февраль	Кл. час «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Рыцарский турнир	Конкурс литературных произведений «Загляните в мамины глаза». Отв. кл. рук.	Конкурс литературных произведений «Загляните в мамины глаза». Отв. кл. рук.
март	Классный час «Моя любимая мамочка» + конкурс рисунков «Моя мама»	Конкурс «А ну-ка, девочки»	Классный час Мальчик с девочкой дружил... Отв. кл. рук.	Классный час Мальчик с девочкой дружил. Отв. кл. рук.
апрель	Кл. час «Традиции моей семьи»	Праздник «Папа ,мама, я – Читающая семья»	Составление семейного древа. Отв. кл. рук.	Составление семейного древа. Отв. кл. рук.
май	Конкурс «Моя Семья »	Конкурс стихов «Я и моя семья».	Устный журнал «Счастливая семья». Отв. кл. рук.	Устный журнал «Счастливая семья». Отв. кл. рук. Презентация семейного альбома «Наша дружная семья» Отв. кл. рук.

Направление «Формирование коммуникативной культуры»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Презентация дополнительного образования «Город мастеров» (Педагоги доп. Образования) День именинника (ежемесячно)	Презентация дополнительного образования «Город мастеров» (Педагоги доп. Образования)	Здравствуй, школа. Я – ученик 3 класса! Беседа по правилам поведения в школе.	

октябрь	Классный час «С детства дружбой дорожи».	Классный час «2018 – год культуры в России».	«Мой учитель» Отв. кл. рук.	«Мой учитель» Отв. кл. рук.
ноябрь	Воспитательные беседы «Я и другие люди».	Беседа о дружбе и товариществе	День именинника. Отв. кл. рук.	День именинника. Отв. кл. рук.
декабрь	Утренник «Новогодний каламбур» (Педагоги-организаторы)	Утренник «Новогодний каламбур» (Педагоги-организаторы)	Утренники «Новогодний каламбур». Отв. педагоги-организаторы.	Утренники «Новогодний каламбур». Отв. педагоги-организаторы.
январь	Уроки Добра. Учимся понимать чувства других людей		Азбука нравственности. Отв. кл. рук.	Азбука нравственности. Отв. кл. рук.
февраль	Анкета «Кто твой друг»	Беседа о поведении. Уроки Сухомлинского	Беседа о дружбе и товариществе. Отв. кл. рук.	Беседа о дружбе и товариществе. Отв. кл. рук.
март	«Посвящение в читатели». Прощание с «Азбукой».	Экскурсия в городскую библиотеку	Конкурс Папа, мама, я-читающая семья. Отв. кл. рук.	Конкурс Папа, мама, я-читающая семья. Отв. кл. рук.
апрель	Беседа «Уроки доброты».	«Бережливым быть – Родине служить»		Конкурс МИСС ВЕСНА. Отв. кл. рук.
май	Беседа «Как стать справедливым».	Беседа « Как стать хорошим другом	День именинника. Отв. кл. рук.	День именинника. Отв. кл. рук.

Направление «Экологическое»

месяц	Комплекс мероприятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени». Путь в страну Здоровию «Личная гигиена школьника».	Экскурсия «Вот и осень пришла» Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки».	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» Отв. кл. рук.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» Отв. кл. рук.
октябрь	Кл. час Всемирный день защиты животных.(04.11).	Всемирный день защиты животных.(04.11).	Кл. час Всемирный день защиты животных. Отв. кл. рук.	Кл. час Всемирный день защиты животных. Отв. кл. рук.
ноябрь	Экскурсии в природу «Бережное отношение к окружающему миру».	Беседа «Птицы наши друзья» (изготовление кормушек для пернатых	Экологическая акция: «Кормушка для пернатых» Отв. кл. рук.	Экологическая акция: «Кормушка для пернатых» Отв. кл. рук.
декабрь	Экологическая акция:	«Кормушка для пернатых»	«Зимние игры и забавы».	Конкурс кормушек. Отвкл.

	«Кормушка для пернатых»	экологическая акция	Отв. кл. рук.	рук. «Зимние игры и забавы». Отв. кл. рук.
январь	Познавательная игра «Рыбы, птицы, звери».	Классный час «Друзья и враги леса»	Конкурс рисунков «Зимушка-зима» Отв. Кл.рук.	Конкурс рисунков «Зимушка-зима» Отв. Кд.рук.
февраль	Беседа «Встречают по одежке».		«Правила ухода за зубами». Отв. кл. рук.	Беседа «Правила ухода за зубами». Отв. кл. рук.
март	Праздник 22 марта - Всемирный день воды Кл. час «Мягкие лапки, а в лапках царапки» (1 марта)	День защиты Земли (30 марта)	Праздник 22 марта - Всемирный день воды «Вредные и полезные привычки». Отв. кл. рук.	Праздник 22 марта - Всемирный день воды Отв. кл. рук. Беседа «Вредные и полезные привычки». Отв. кл. рук.
апрель	Подвижные игры на воздухе.	Экскурсия в парк Сайма	«Компьютер - друг или враг?». Отв. кл. рук.	Беседа «Компьютер - друг или враг?». Отв. кл. рук.
май	Экскурсия в зоопарк «Юный натуралист».	Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные растения».	«Безопасные каникулы». Отв. кл. рук.	Беседа «Безопасные каникулы». Отв. кл. рук.

Примечание: Комплекс мероприятий корректируется в соответствии с планом работы ОУ.

Диагностические методики для классного руководителя начальной школы

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель может воспользоваться методами изучения личности младшего школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

1. Определить уровни развития ребёнка.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

- содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат;
- диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности;
- результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми;
- любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.
- по результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
- необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

Беседа является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний.

Метод наблюдения даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.

Опросник даёт возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребёнка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нём.

Графические и рисуночные тесты. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

Сочинения помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса в начальных классах.

Диагностики, проводимые в начальной школе можно разделить на 4 группы:

- диагностики изучения классного коллектива;
- диагностики изучения школьной мотивации;
- диагностики изучения личности учащихся;
- диагностика удовлетворённости детей и родителей воспитательным процессом.

К первой группе относятся следующие диагностики.

1. Социометрия.

Основной целью социометрического теста является диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Диагностика межличностных отношений в коллективе «**Два домика**». Для его проведения необходимо подготовить следующий стимульный материал: на листе бумаги нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше – красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашом.

Детям предлагается инструкция следующего характера: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь приглашать к себе всех кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе в красный дом. В черном домике поселятся ребята, которые тебе совсем не нравятся».

После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домах. Особое внимание здесь следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себя взрослыми. Это, как правило, или очень закрытые, необщительные дети, либо дети очень конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

Социометрическая таблица:

№ п/п	Ф.И. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
	Общее кол-во «+» выборов										
	Общее кол-во «-» выборов										
	Кол-во взаимных «+» выборов										
	Кол-во взаимных «-» выборов										

Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

2. Диагностическая методика «Подарки».

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Таня-книга, Лена - ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

3. “Пьедестал”.

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из 3 – 5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся. Можно разыграть ситуацию: “Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?”

Полученные результаты дадут представление о главных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, мотивах поведения и действий.

4. Диагностическая методика “Космическое путешествие”.

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

5. Мультфильм о нашем классе

Учащимся предлагается создать мультфильм о своем классе. Каждый ребенок готовит один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги. Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучивать каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе. Классному руководителю нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются?
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма?
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)?
4. Какие проблемы поднимает мультфильм?

6. Методика «Мой портрет в интерьере»

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т. д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включает в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

7. Методика изучения семьи учащихся «Незаконченное предложение»

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Не совпадение точек зрения, взглядов, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня – это ...
- Класс, в котором я учусь, - это ...
- Учителя для меня – это люди, которые ...
- Мои одноклассники – это ...
- Уроки для меня – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, – это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, - это ...
- Класс, в котором учится мой ребенок, - это ...
- Одноклассники моего ребенка – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это ...
- Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Мне не нравится, когда ...
- Я верю, когда ...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня что – то не получается, то я ...

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок ...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то ...
- Если у моего ребенка плохие новости, то ...
- Если у моего ребенка что – то не получается, то ...

8. «Продолжи предложения»

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, **продолжить следующие предложения:**

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это...
6. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
7. Ребята, которые мне неприятны, это...
8. Ребята, которых я избегаю, это...

9.«Фотография класса»

Цель: оценить взаимоотношения учащихся друг с другом и с классным руководителем

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

10. «Социометрия»

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания. **Задание 1.** У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок. **Задание 2.** Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии. **Задание 3.** Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

Диагностические методики изучения классного коллектива

1-й класс

Диагностическая методика №1. «Урок физкультуры».

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включённости в жизнь детского коллектива.

Диагностическая методика №2. «Солнце, тучка, дождик».

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором написаны солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, с друзьями, дома с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

Диагностическая методика №3. «Подарки».

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Маша-книга, Катя-ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

2 класс

Диагностическая методика №1. «Пьедестал».

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из трёх ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь три человека из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

Диагностическая методика № 2. «Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

Диагностическая методика № 3. «Социометрия »

Учащимся класса предлагается ответить на три вопроса, которые записываются на доске или на листке бумаги. Учащиеся должны назвать три фамилии своих одноклассников при ответе на каждый вопрос. Вопросы могут быть следующими:

Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из ребят класса ты можешь обратиться за разъяснением домашнего задания

Если ты занимаешься в кружке, в котором тебе очень интересно заниматься, кого из ребят класса ты хотел бы видеть рядом с собой?

Представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющего на Марс. Подумай, кто из ребят класса мог бы быть с тобой рядом в корабле.

3 класс

Диагностическая методика №1. «Круги на воде».

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трёх имен одноклассников.

Диагностическая методика №2. «Мультфильм о нашем классе»

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своём классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги (по одному листочку).

Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются.
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма.
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной, и т.д.)
4. Какие проблемы поднимает мультфильм.

Диагностическая методика № 3. «Аукцион»

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс. Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, весёлый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный и безответственный, активный и не активный. Если ребята класса не до конца понимают значение каждого слова, учитель может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что классному руководителю есть над чем работать с детским коллективом.

4 класс

Диагностическая методика № 1. «Самые памятные события из жизни моего класса»

Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинения, необходимо обратить внимание, какие события называют учащиеся памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значимым местом в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим одноклассникам.

Диагностическая проективная методика № 2.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжив следующие предложения:

1. Ребята, с которыми я дружу в нашем классе, это _____
2. Ребята, с которыми я не дружу в классе, это _____
3. Ребята, с которыми я провожу время и после уроков, это _____
4. Ребята, с которыми я, не общаюсь после уроков, это _____
5. Ребята, с которыми мне бы хотелось дружить в классе, это _____
6. Ребята, без которых мне было бы трудно, это _____

Диагностическая методика № 3. «Необитаемый остров»

Учащимся класса предлагается представить себе такую ситуацию: «Представьте себе, что ваш класс, совершая морскую прогулку, терпит крушение и попадает на необитаемый остров. Вам предлагается описать эту фантастическую историю и рассказать, как будет вести себя весь класс и каждый из вас на необитаемом острове».

Опыт проведения такой работы показывает, что ребята очень чётко разделяют функции каждого на острове, но при этом выделяют лидеров класса, определяют людей, которые не участвуют в жизни коллектива по собственной инициативе или тех, кого класс отторгает от участия в общей жизни.

Диагностическая методика № 4. «Портретная галерея нашего класса».

Классный руководитель обращается к учащимся со следующими словами: «В этом году вы заканчиваете 4 класс, а я ваш учитель, буду учить и воспитывать других детей, совсем непохожих на вас. Но мне очень хочется, чтобы вы оставили на память мне альбом с вашими портретами, словесными или рисуночными. Сейчас вы попробуете составить словесный портрет нашего класса, рассказывая о себе в виде небольшого сочинения». Таким образом, учащиеся пишут свою характеристику и рисуют свой автопортрет.

Такая диагностика очень полезна при подготовке классного руководителя к итоговому психолого-педагогическому консилиуму, который традиционно проводится в школах в 4 классе. Педагог должен обратить внимание на самооценку учащихся в составленной самохарактеристике, на определении своей роли в классе

Мнение о классе

Важным показателем психологического климата в классе является проявление дружбы, взаимопомощи и взаимной ответственности.

В каждой из трех предлагаемых ниже анкет обведите кружком номер того утверждения, которое в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о классе.

Анкета 1.

Мнение о дружбе и приемлемости в классе

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе изредка бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный, трудно учиться в таком.

Анкета 2

Мнение о взаимопомощи в классе

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания,
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда просят об этом.
4. В нашем классе помощь оказывают только тогда, когда заставляет преподаватель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Анкета 3.

Мнение о взаимной ответственности в классе

1. У нас в классе принято нести ответственность друг за друга. Все мы боремся за искоренение недостатков.
2. В нашем классе неудачи и плохие поступки беспокоят хотя и не всех, но большинство ребят.
3. Виновные в нарушении дисциплины и лодыри осуждаются только активом класса.
4. Мы стараемся не обращать внимания на нарушителей дисциплины и лодырей. За свои поступки они отвечают только перед учителем.
5. В нашем классе не принято «выносить сор из избы». Мы стараемся, чтобы о проступках меньше знали учителя.
6. В нашем классе нет взаимной ответственности.

Обработка анкет заключается, во-первых, в нахождении средне-группового мнения по каждой анкете. Для этого нужно суммировать выбранные учащимися номера утверждений (баллы) по каждой анкете в отдельности и поделить на соответствующее количество таких номеров.

Во-вторых, в сопоставлении индивидуальных мнений по среднегрупповым особое внимание следует обратить на случаи значительных отклонений индивидуальных мнений от среднегруппового. Таких учащихся необходимо взять под особый контроль и попытаться в ходе индивидуальной беседы (но беседа не должна состоять из «лобовых» вопросов) установить причины расхождения их мнений о взаимоотношениях в классе с мнением класса в целом.

И это необходимо сделать как можно оперативнее, так как расхождение индивидуального мнения с групповым представляет собой весьма вероятную «точку роста» межличностного конфликта в классе.

В целом, данные, полученные с помощью всех трех анкет, при их сопоставлении позволяют студенту-практиканту (учителю, классному руководителю) сделать вывод о психологическом климате в классе и могут послужить основой для разработки конкретных мер по его улучшению.

Ко второй группе относятся следующие диагностики.

1. Краски.

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

2. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в школе, в классе, с друзьями, с учителем с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

3. Ранжирование учебных дисциплин

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в школе и обосновать значимость каждого предмета одним- двумя словами. Например, математика - интересно и т.д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

4. «Градусник».

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета. Например:

Русский язык - 39

Математика - 36,6

Это позволяет определить степень тревожности младших школьников, которая связана с учебной деятельностью.

5. «Цветопись».

Учащиеся ежедневно в течение пяти дней отмечают любым цветом своё настроение утром, когда приходят в школу, и днём, когда уходят домой. По цветам мы определяем комфортно ребёнку в школе или нет.

6. «Обращение»-инструкция: «Ребята, я предлагаю вам выполнить ответственное задание. Нужно прочитать весь список качеств коллектива. Под вопросом «Что еще?» напишите ту черту коллектива, которую вы считаете важной, но которая не вошла в предложенный перечень.

Потом нужно выбрать самое главное качество по вашему мнению. Этому качеству присваивается первое место, рядом с ним напишите цифру 1. Затем нужно выбрать качество класса второе по важности – написать цифру 2, и так до самого последнего 13-го места.»

Главное чтобы в классе...

1. было весело и интересно
2. была деловая атмосфера и добросовестное отношение к учебе
3. все ребята занимали активную позицию, пассивных не было
4. все вопросы решались сообща
5. было ответственное отношение к поручениям
6. почти каждый мог бы быть организатором
7. все ребята были увлеченными, творческими

8. было сильное общественное мнение
9. у всех была возможность проявить себя в классе
10. все ребята хорошо знали друг друга
11. была взаимная требовательность и принципиальность
12. была настоящая дружба между ребятами
13. Что еще...

«Теперь, когда всем качествам вы определили места, приступайте к самому главному: оцените в процентах, как проявляется каждое качество в вашем классе. Если качество присутствует в классе все время, поставьте рядом с ним 90 или даже 100 %. Если эта черта проявляется часто, напишите 70 или 80 %. Если это похоже на ваш класс в половине случаев, пишите 50, 60 %. Если так бывает только иногда - 30, 40 %. И если совсем редко и почти не бывает такого – 10, 20 %.»

Уровень развития коллектива определяется средней по классу суммой процентных показателей по каждому качеству. При обработке методики обратите внимание на 5 характеристик коллектива, которые чаще всего называли самыми важными, а также на другие 5 характеристик, которые чаще всего оказывались на последних местах. Для определения индекса ценностно-ориентационного единства воспользуйтесь формулой:

$$\text{ЦОЕ} = \frac{A - B}{5N}$$

где А - количество раз, когда ученики выбирали важное качество на 1-5 место

В - количество раз, когда ученики выбирали неважное качество на 1-5 место

Н - число учеников, заполнивших методику

и умножьте индекс ЦОЕ на 100 %.

Ценности коллективной жизнедеятельности способны выступать источником формирования ценностных ориентаций личности. Именно здесь личность через творческое участие в делах коллектива становится «автором» своего саморазвития и самоопределения.

7. «Я и коллектив»

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих 3 альтернативных выбора. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

Инструкция. Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами а, б или в. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

Анкета

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

а — знает больше, чем я;

б — все вопросы стремится решать сообща;

в — не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

а — используют индивидуальный подход;

б — создают условия для помощи со стороны других;

в — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

а — знают больше, чем я, и могут мне помочь;

б — умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

в — помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

а — некому помогать;

б — не мешают при выполнении задачи;

в — остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

а — я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

б — мои усилия достаточно вознаграждены;

в — есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

- а — каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
- б — каждый занят своим делом и не мешает другим;
- в — каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

- а — создают дух соперничества между учениками;
- б — не уделяют им достаточного внимания;
- в — не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

- а — возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- б — возможность получения новой информации от других людей;
- в — возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль преподавателя должна заключаться:

- а — в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- б — в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- в — в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

- а — предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
- б — предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
- в — стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

- а — имел ко мне индивидуальный подход;
- б — создавал условия для получения мной помощи со стороны других;
- в — поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

- а — ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
- б — чувствуешь себя ненужным в группе;
- в — тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

- а — личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;
- б — общий успех, в котором есть и моя заслуга;
- в — успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

- а — работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;
- б — работать индивидуально с преподавателем;
- в — работать со сведущими в данной области людьми.

Обработка и интерпретация результатов

На основании ответов испытуемых с помощью ключа (табл. 3) производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» — «П», «коллективистический» — «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

аИ+вП+сК, где а — количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия; в — «прагматическому»; с — «коллективистическому», например: 4И+6П+4К

Таблица 3.

Тип восприятия индивидом группы					
индивидуалистический	коллективистический	прагматический			
1В	8А	1Б	8В	1А	8Б
2А	9Б	2В	9А	2Б	9В

3Б	10Б	3В	10В	3А	10А
4Б	11А	4А	11В	4В	11Б
5Б	12А	5В	12Б	5А	12В
6Б	13В	6А	13Б	6В	13А
7Б	14В	7А	14А	7В	14В

8. Вопросы для социометрии

Кого бы ты пригласил на свой День рождения?

Кого бы ты оставил?

(неформальные отношения)

С кем бы ты хотел сидеть на контрольной работе?

С кем бы не хотел

(лидеры в обучении)

Кого бы ты назначил командиром отряда?

Кого бы не назначил?

(деловые качества)

9. Методика на определение школьной мотивации

Инструкция: на каждый вопрос предлагается три варианта ответов, учащимся необходимо выбрать один, с которым они согласны. (да – 3, не очень – 1, нет - 0)

Вопросы:

- Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
- Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
- Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
- Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка результатов: «да» – 3 балла, промежуточный – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Интерпретация:

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/27/diagnostika-mladshego-shkolnika>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/27/diagnostika-mladshego-shkolnika>

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

К третьей группе относятся следующие диагностики.

1. «Десять моих "Я"»

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я - умный

Я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

2. «Что у меня на сердце».

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель дает следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

3. Диагностика «Выявление уровня самооценки учащихся».

4. Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся.

5. Диагностика уровня сформированности действий по согласованию «Рукавички»(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности:

позитивное (работают с удовольствием и интересом),

нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости)

или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства.

Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки

(цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень

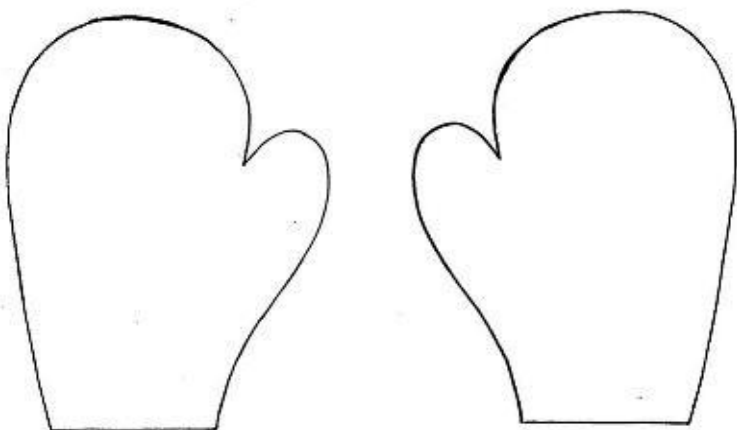
похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Общая таблица _____ класса

Дата проведения

пары	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение Договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	

Для повторного исследования коммуникативных УУД можно использовать аналогичное задание «Носочки»



**Методика «Ковёр»
(Овчарова Р.) (2-4 классы)**

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия:
коммуникативные и регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно на уроке художественного труда или

на других уроках. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определенного задания. Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп. Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра.

(С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность.

Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак;

2. Средний уровень: на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.

3. Высокий уровень: наличие трёх из оцениваемых критериев.

Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в таблице:

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа				
2 группа				
3 группа				
4 группа				
5 группа				

6 группа				
-------------	--	--	--	--

К четвёртой группе относятся диагностики удовлетворённости детей и родителей воспитательным процессом.

К концу четвёртого класса ученики отличаются особым психологическим настроем, у них появляется своё положительное отношение к действительности, к коллективной жизни, осознание своего “Я”. Ребята живут по правилу “Один за всех и все за одного”. Считаю, что при определённых условиях диагностика может помочь учащимся правильно поступить в той или иной ситуации, дать правильную оценку своим поступкам и поступкам своих товарищей, способствует формированию представления о достойном поведении и нравственных качествах человека.

Диагностика способностей учащихся 2 класса

Методика 1. Общая ориентация и запас бытовых знаний.

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей – папы и мамы?
2. Сколько лет твоему брату или сестре? (если братьев и сестер нет, то он может назвать друзей).
3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих родственников? (можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек, дедушек, родных братьев и сестер).
4. Как называется главный город в той области, где мы живем?
5. Как называется город и улица, где живут твои родственники или знакомые?
6. Каковы номер дома или квартиры, где живут твои тетя или дядя? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
7. Каких животных ты знаешь, которые живут в лесу и как их называют? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
8. В каком месяце появляются почки на деревьях, и в каком месяце начинают желтеть листья на деревьях?
9. В котором часу обычно возвращаются с работы твои мама и папа? (для правильного ответа достаточно указать только час).
10. Назови все приборы, которые есть у вас дома (для правильного ответа необходимо назвать не менее трех разных приборов).

Методика 2. Изучение школьной тревожности.

Вопросы:

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
3. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
4. Я всегда боюсь отвечать у доски.
5. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
6. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
7. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашних заданий.
8. Когда вечером я ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждет меня завтра в школе.
9. Мне интересно в школе.
10. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.

Ключ к анкете

Шкала 1.	1+	3-	5-	7-	9+
Шкала 2.	2-	4-	6-	8-	10-

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл. Средний балл по каждой шкале - 3. Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

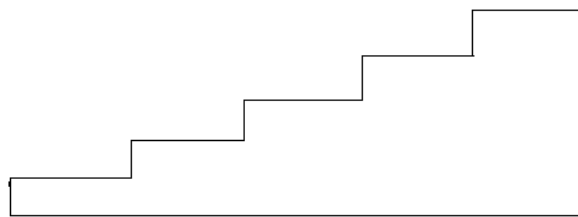
Значение шкал:

- 1-я шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.
2-я шкала - тревожность, связанная с учебным процессом.

Методика 3. Методика «Лестница»

Посмотрите на эту лестницу. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но еще хорошие дети.

На самой нижней ступеньке – самые плохие дети. Куда ты сам (сама) себя поставишь?
А как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама?



Анализ результатов: наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму».

Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лестницы, а сами себя ставят немного ниже – на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Такие дети самые благополучные.

Другой вариант – высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных,
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных пояснений),
- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

Еще один вариант – дети ставят себя выше, чем как они полагают, поставила бы их мама. Такая ситуация неблагоприятна для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл – его не любят.

Методика 4. Изучение памяти.

а) Логическая память.

Инструкция: «Послушайте внимательно пары слов и воспроизведите слова, которые стояли вторыми в паре в течение 2 минут».

Корова - молоко	Петух – кричать
Щетка - зубы	Чернила - тетрадь
Бабочка - муха	Снег - зима
Паровоз - ехать	Музыка – играет
Лампа – вечер	Груша - компот

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл.

Интерпретация:

8-10 баллов – высокий уровень развития

6-7 баллов – средний

5 и менее баллов - низкий

б) Зрительная память.

Предъявляется 20 изображений различных предметов. Потом дети воспроизводят их в течение двух минут (приложение).

Интерпретация:

80-100% - высокий уровень

60-70% - средний уровень

50% и менее – низкий уровень

в) Методика «Повторение цифр»

Инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, точно в таком же порядке их запиши. Хорошо? Ну, давай попробуем. Внимание! Начали!»

1 серия:

3-8-6

3-4-1-7

2 серия:

6-1-2

6-1-5-8

8-4-2-3-9	5-2-1-8-6
3-8-0-1-7-4	7-9-6-4-8-3
5-1-7-4-2-3-8	9-8-5-2-1-6-3
1-6-4-5-9-7-6-3	2-9-7-6-3-1-5-4
5-3-8-7-1-2-4-6-9	4-2-6-9-1-7-8-3-5

Количество цифр в последнем правильно воспроизведенном ряду при счете является показателем объема кратковременной памяти.

Возрастные нормативы:

5-7 лет: 3-5 единиц,
 8-9 лет: 3-6 единицы (среднее значение – 4),
 10-11 лет: 4-7 единиц (среднее значение – 5),
 12-14 лет: 5-9 единиц (среднее значение – 7).

Методика 5. Изучение внимания.

а) Проба Мюнстерберга.

Инструкция: среди набранных букв спрятаны слова, отыщи их и подчеркни.

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧБРП
 ЛОБИРЪГНЖРЛВАКГДЗПМЫЛОАКМПРСТНКРА
 ФРШУБАТВВГДИЖСЯИАУМАМАЦПЧУЪЩМЕИ
 БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТШЛ
 ОСМЕТЛАОУКЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСЯЗВЖФ
 БРПТЯЭЦДЖЕЭУСГЛКЮГБЕИОКАПЛЯФСГТЮС

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл. **Время** – 4 минуты.

Интерпретация:

13-15 баллов – высокий уровень развития
 10-12 баллов – средний
 9 и менее баллов - низкий

б) Расставь значки.

Инструкция: расставь значки в таблице по образцу. **Время** – 2 минуты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2

3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4

5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6

7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8

9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Интерпретация:

80-100% - высокий уровень

60-70% - средний уровень
50% и менее – низкий уровень

Методика 6. Изучение мышления.

Инструкция: из перечисленных слов три находятся в какой-то смысловой зависимости, четвертое слово не подходит, назовите его.

1. Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед.
2. Добрый, ласковый, веселый, злой.
3. Федор, Степан, Иванов, Василий.
4. Дом, изба, хижина, здание.
5. Молоток, клещи, топор, гвоздь.
6. Молоко, сметана, масло, сало.
7. Береза, липа, осина, сосна.
8. Медведь, лиса, волк, корова.
9. Темный, красный, светлый, тусклый.
10. Гнездо, нора, берлога, курятник.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл.

Интерпретация:

8-10 баллов – высокий уровень развития

6-7 баллов – средний

5 и менее баллов - низкий

Методика 7. Диагностика межличностных отношений в коллективе

Социометрия «Два дома».

Инструкция: На листе бумаги нарисованы два дома — красный и синий. Психолог просит учащегося назвать 5 одноклассников, с которыми он хотел бы жить вместе в одном доме. Фамилии этих ребят записываются в красный дом. В синий дом заносятся фамилии других пяти детей, с которыми ребенок общаться не хочет.

Социометрическая таблица:

№ п/п	Ф.И. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
	Общее кол-во «+» выборов										
	Общее кол-во «-» выборов										
	Кол-во взаимных «+» выборов										
	Кол-во взаимных «-» выборов										

Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

Методика определения направленности интересов младших школьников.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и педагогов, родителей. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для взрослых

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке — «-»; если нравится — «+»; очень нравится — «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

29	30	31	32	33	34	35
----	----	----	----	----	----	----

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются).

Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж. Боккаччо (опубликован в 1470).

490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле.

430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М. В. Ломоносова.

215 лет (1808) – «Фауст» (ч. 1) И. В. Гёте.

205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина 195 лет (1828) – «Полтава» А. С. Пушкина.

185 лет (1838) –

«Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утенок» Х. К. Андерсена.

185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова.

180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По

175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф. М. Достоевского.

165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С. Т. Аксакова.

165 лет (1858) – «Ася» И. С. Тургенева.

160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля.

160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н. Г. Чернышевского.

(1863) – «Князь Серебряный» А. К. Толстого.

155 лет (1868) – «Детикапитана Гранта» Жюль Верна.

155 лет (1868) – «Идиот» Ф. М. Достоевского.

105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.

100 лет (1923) – «Мой додыр» К. И. Чуковского.

100 лет (1923) – «Алые паруса» А. Грина.

150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н. С. Лескова.

150 лет (1873) – «Русские женщины». Н. А. Некрасова.

145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона

140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д. В. Григоровича.

125 лет (1898) – «Война миров» Г. Уэллса.

120 лет (1903) – «После бала» Л. Н. Толстого.

115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.

110 лет (1913) – «Детство» М. Горького.

95 лет (1928) – «Тритолстяка» Ю. К. Олеси.

95 лет (1928) – «Кем быть?» В. В. Маяковского.

95лет(1928)–«Двенадцатьстульев»И.ИльфаиЕ.Петрова.
90лет(1933)–«СказкаоВоеннойТайне»А.Гайдара.
85лет (1938)–«Флагинабашнях» А.Макаренко.
85лет(1938)–«Военнаятайна»А.Гайдара.
80 лет(1943)– «Маленький принц»А.деСент-Экзюпери.
80лет(1943)–«Тёмныеаллеи»И.А.Булгина
75лет(1948)–СонетыУильямаШекспиравпереводеС.Я.Маршака.
70лет(1953)–«451градуспоФаренгейту»Р.Брэдбери.
50лет (1973)–«СандроизЧегема»Ф.Искандера.
50лет(1973)–«Нестреляйтевбелыхлебедей»Б.Васильева.
50лет(1973)– ВСША издан«АрхипелагГУЛАГ»А.И.Солженицына.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ

1 сентября – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)
27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.
9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)
4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)
27 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)
1 декабря – Всероссийский день хоккея.
9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)
12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)
8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)
13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)
25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)
8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.
10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.
23 февраля – День защитника Отечества. (Учреждён Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)
С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)
С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.
8 апреля – День российской анимации.
9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)
27 мая – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

5 сентября – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).

11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).

30 сентября – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).

31 октября – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).

6 ноября – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).

14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.

27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).

29 ноября – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

3 декабря – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).

8 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).

20 декабря – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).

22 декабря – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).

27 декабря – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).

12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).

24 января – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

4 февраля – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).

9 февраля – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

4 марта – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).

7 марта – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).

20 марта – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933–2004).

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

1 апреля – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).

1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).

12 апреля – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).

27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благининой (1903–1989).

27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.

Сценарий концерта для мам «День Матери»

Цель: показать значимую роль матери в семье и обществе.

Задачи: - развивать навыки коллективной работы;

- воспитывать бережное отношение к близким, родным людям;

- развивать память, внимание, формировать навыки выразительного чтения.

-развивать эмоционально-волевую сферу.

Выходят ведущие

1.Добрый день, наши милые мамы!

2.Здравствуйте, дорогие бабушки!

1. На свете добрых слов немало,
Но всех добрее и важней одно:
Из двух слогов простое слово “мама”
И нету слов дороже, чем оно.

2. В этом слове – наше счастье
Наша жизнь и красота.
Мама, мамочка родная –
Вот, что свято навсегда.

1. Мы все поздравить рады
Всех мам на всей планете
Спасибо маме говорят
И взрослые, и дети!

Учитель: Добрый день, дорогие мамы и бабушки! Разрешите поздравить вас с нежным семейным праздником, Днём Матери. Нам бы очень хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот, чтобы вы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание.

С праздником!

2. Мы поздравить нынче рады
Женщин всех, кто с нами рядом!
Но отдельно поздравляем
Наших бабушек и мам!
И с любовью посвящаем наш концерт сегодня вам.

Для вас поют

Ведущие:

1.Мама! Тебе желаем мы, родная,
Здоровья, теплых дней, добра!
И знай: ты нам нужна такая,
Как солнца луч, как воздух, как вода!

2. Роднее на Земле нет никого, чем мама,

Мама, которая нам жизнь дала!
И сколько теплых слов ей не сказали б, это мало,
Мы все хотим, чтоб долго-долго мама бы жила!

Стихотворение

Ведущие:

1.Родиться стоит поздно или рано
Хотя бы для того на свет,
Чтоб вымолвить впервые слово «мама»,
Которого священной в мире нет!

Песня в исполнении

2.Мамам – самым близким в мире людям
Мило улыбаемся подчас,
А сказать, что мы их любим,
НЕ хватает часто времени у нас.

Сценка «Каждый день – праздник!»

Мама ходит по дому, прибирает игрушки и говорит:

Мама:

Что же это такое?
Здесь такой кавардак.
Хоть минуту покоя
Не дадут мне никак!
Я бельё постирала
И сварила обед,
Я так сильно устала,
Но покоя мне нет.
Устала, пойду,
Первый раз в жизни прилягу,
Пока дети из школы не пришли.
А здесь потом уберусь сама.

**Приходит сын из школы, весь взмыленный, на ходу поёт на мотив
«Бременские музыканты».**

Сын:

Ничего на свете лучше нету,
Чем гонять футбол хоть до рассвета.
И в хоккей сражаться, до упаду –
Только это мне для счастья надо.
Мама, я пришёл! Мама, я опять забыл купить хлеб. Мам, я есть хочу! (Заглядывает
в комнату.)
Спит... (удивлённо). Странно... Ну, ладно, пока спит, сгоняю за хлебом.

Дочь.

Мой сосед не ест, не спит –
Про меня лишь говорит.
Говорит, что нет прекраснее,
Красивее девочки,
Что с ним за партою сидит.

Посмотрите не спеша:

Разве я не хороша?

Про себя отмечу...да!

Мама! (Хнычет.) Мамочка, я ужасно устала и замёрзла, мама.(проходит в комнату, ты что, спишь? Ничего не понимаю!

Появляется сын с хлебом, напевая песенку.

Дочь. Тихе, ты! Маму разбудишь!

Сын. Как?.. Она ещё спит? Ну, ничего себе! Её надо срочно разбудить! Я ведь есть хочу!

Дочь. Да я уже пробовала, ничего не получается.

Сын. Тогда ты корми меня, видишь, я голодный!

Дочь. Ещё чего! И я устала...

Сын. А я, думаешь, не устал? Между прочим, я в спортивную школу записался!

Дочь. Ну и что! А я – занимаюсь танцами!

Сын. Да, ладно! Ну и что теперь будем делать? Может врача вызвать? Вдруг мама заболела? (Испуганно)

Вдруг у неё это... летаргический сон?

Дочь. Что?

Сын. Ну, это когда спят целый год... Ужас! Может папе на работу позвонить?

Дочь. Нет, не надо врача, и папу не стоит беспокоить. Наша мама здорова. Она просто устала. Крутится одна, как белка в колесе, целый день, и от нас помощи никакой! Вот организм и не выдержал! Бедненькая!

Сын. Придумал! Давай сами приберём здесь всё, а мама проснётся и обрадуется. Вот здорово я придумал!

Дочь. Ты прав! Замучили мы нашу бедненькую мамочку. Посмотри, какая она уставшая. А я раньше этого даже не замечала. Всё! С этого дня начинаем маме помогать!

Сын. Классно!

Дочь:

Маму надо уважать!

Маме надо помогать!

Ничего не говори,

Здесь убери, там не сори!

Сын.

Я открою вам секрет

–Лучше мамы нашей нет!

Дочь. Я буду гладить бельё!

Сын. Так ведь ты не умеешь, все бельё сожжёшь!

Дочь. Ничего, научусь!

Сын. А я тогда буду мусор выносить! Вот!

Дочь. Не врешь!

Сын. Да чтоб мне лопнуть на этом месте! По рукам?

Дочь. По рукам! Договорились!

Просыпается мама. Дети радостно бегут к ней, обнимают её и целуют.

Сын. Мама!

Дочь. Мамочка!

Мама (удивлённо.) Как здесь чисто! Ай, да, молодцы! Разве сегодня какой-то праздник?

Дочь. Нет, мамуля! Но с этого дня мы будем тебе помогать!

Сын. Правда, мама!

Мама. А что так вдруг?

Дочь. Мы просто поняли одну простую истину: любить – это значит: оберегать, заботиться, помогать и поддерживать друг друга.

Сын. Всегда! Правильно, мама?

Мама. Правильно, дети!

Выходят девочка и мальчик:

Девочка. Что для птиц, скажите, надо?

Мальчик. Солнце, небо, зелень сада.

Девочка. А для моря?

Мальчик. Берега.

Девочка. А для лыж?

Мальчик. Для лыж - снега.

Девочка.

Ну, а мне, скажу я прямо, -

Чтоб была со мною...

Вместе. Мама!

Стихотворение

Ведущие:

1. Как хочется нам много слов сказать
Всем женщинам земли любимой нашей
Здоровья и счастья вам всем пожелать
Надежд, терпенья, радости, удачи.

2. Живём на свете мы немного лет
И многого ещё, друзья, не знаем.
Но верится в победу и в успех,
Когда с тобою рядом – мама!

Для вас, милые мамы, веселые частушки в исполнении учащихся

Частушки.

1. Дорогие наши мамы
Мы частушки вам споём.
От души вас поздравляем
И привет большой вам шлём.

2. “Помогать я маме буду”, –
Наш Серёжа говорит,
Но как надо мыть посуду
У него живот болит.

3. Сдав по русскому работу,

Результат я ждал в субботу.
Папа двойку получил –
Плохо тему осветил!

4. Раз пошёл Алёша сам
За крупой в универсам.
«Мама, а крупы там нет,
Мне пришлось купить конфет!»

5. У родителей колечко
Просит Юлечка: «С сердечком!»
Папа ей: «Иди в спортзал,
Там я сразу два видал!»

6. Подарили как-то Вовке
В день рождения кроссовки.
Хороши! Он, на беду,
Со шнурками не в ладу.

7. На компьютере в игру
Доиграл Денис к утру.
В школе у доски Денис,
Как компьютер, сам «завис».

8. Костю вызвали к доске.
Он не долго был в тоске.
Написать пример хотел,
Но случайно скушал мел.

9. Я учил сестрёнку Машу:
«Нужно ложкой кушать кашу!»
Эх! Напрасно научил –
Ложкой по лбу получил.

10. Мы ходили классом в цирк,
Фокусы видали.
После фокусов у всех
Дневники пропали!

11 Попросила мама Люду
Вымыть грязную посуду
Почему-то стала Люда
Тоже грязной как посуда.

12 Мы частушки петь кончаем
И даём такой совет:

Помогайте больше мамам –
Проживут они сто лет!

Ведущие:

2.Смотрите! У нас сегодня гости –
Почетные, важные самые!

1.Это бабушки, мамы мамы!

Это бабушки, папины мамы!

2.Бабушка!

Ты, как волшебница из сказки,
Нам даришь вновь любовь и ласку,
Поможешь делом и советом,
Накормишь вкусненько при этом.

1.И совершенно не уместны

Все разговоры про года.

Ведь будешь ты – давно известно!-

Душой моложе всех всегда!

Для вас, дорогие бабушки и мамы, сценка «Генеральная уборка»

Сценка «Генеральная уборка»

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

королева.

ПРИНЦЕССА ОЛЯ.

ПРИНЦЕССА ЛЕНА.

ПРИНЦЕССА СВЕТА.

ВЕДУЩИЙ: В одном сказочном королевстве жила была королева, в которой были три дочери: принцесса Оля, принцесса Лена и принцесса Света. Однажды утром королева вошла в комнату принцесс.

Входит недовольная Королева, вооруженная веником. Принцессы сидят в комнате. Принцесса Оля листает журнал, принцесса Лена охорашивается, глядя в зеркало, принцесса Света вяжет.

КОРОЛЕВА: Милые дочки, в нашем дворце творится полный беспорядок. Что у нас творится? Игрушки разбросаны, повсюду пыль и фантики от конфет. Книжки валяются, где попало, на столах стоят чашки с недопитым чаем. Сегодня я издаю указ: объявляется генеральная уборка. Вы будете мне помогать?

ПРИНЦЕССА ОЛЯ: Я обязательно тебе помогу. Ты убирайся, а я буду читать тебе книгу. Так тебе будет интереснее, и ты быстрее справишься с уборкой.

КОРОЛЕВА (грустно): Ну а ты, принцесса Лена, как поможешь мне?

ПРИНЦЕССА ЛЕНА (не отрываясь от зеркала): А я включу магнитофон. Я поставлю кассету с самыми любимыми твоими песнями, и под веселую музыку ты быстрее справишься с уборкой.

КОРОЛЕВА (еще грустнее): Ну а ты, принцесса Света, что включишь?

ПРИНЦЕССА СВЕТА (откладывая вязанье и вставая). А я включу пылесос...

Вернее, сначала я сложу все вещи по своим местам, вымою посуду, потом пропылесосу полы и вытру влажной салфеткой мебель. (Надевает передник).

КОРОЛЕВА (с радостью, но не без упрека): Вот теперь я вижу, кто из вас троих мне настоящая помощница.

Учитель: Так кто же из принцесс по-настоящему помог маме? Правильно, конечно, принцесса Света. И хоть в нашей сценке действие происходило в сказочном королевстве, то же самое, может случиться в любом доме. Если вы хорошенько подумаете и будете честными сами с собой, то наверняка вспомните случай, когда и вы не помогли маме или бабушке.

Конечно, играть, читать книги и слушать музыку - это тоже очень хорошо, но вы не должны забывать о том, что ваши мамы и бабушки устают на работе, и им нужна ваша помощь. Вам еще не под силу убратся и готовить ужин, но вы можете помыть посуду, полить комнатные растения, навести порядок в своих игрушках. И мама, и бабушка вашу помощь обязательно оценят.

Ведущие:

1. Помогите вашей маме,
И увидите вы сами:
Расцветет ее улыбка,
Словно солнышко весной.

2. Будет светел день и ярок.
Ваша помощь, как подарок —
И бесценный, и прекрасный —
Вашей маме дорогой.

Песня

Ведущие:

1. И напоследок от всей души хотим пожелать вам:
Пусть дети вас не огорчают,
Прекрасны будут, как цветы!
Пятерки в школе получают
И воплощают все мечты.
2. С вас, родные наши мамы,
Будем брать пример во всем.
Пусть звенят повсюду песни
Про любимых наших мам,
Мы за все, за все, родные,
Говорим: “Спасибо вам!”

Все дети поют песню

Учитель: Спасибо Вам, милые мамы!!! Гордые, сильные, нежные!
Живите всегда с верой, надеждой и, конечно же, с большой любовью!
Наш праздничный концерт окончен. Еще раз с праздником.
Здоровья, успехов, улыбок!!! (Дети дарят подарки)

Родительское собрание «Педагогика понимания».

Цель: создание благоприятных условий для бесконфликтного общения детей и родителей.

Задачи:

1. Формировать нравственную культуру детей и родителей.
2. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.

Форма проведения: совместное родительское собрание (дети и родители).

Участники: классный руководитель, родители учащихся, учащиеся третьего класса.

(Гости-дети сидят перед доской за столом, изображая взрослых.
Родители сидят за партами. Центр свободен).

Ведущий.

Уважаемые родители! Мы знаем, что воспитание детей дело трудное, поэтому на встречу с вами сегодня пришли: директор школы, доктор медицины, заслуженный учитель, психолог. Сегодня они дадут вам советы, как правильно, без ошибок, воспитывать детей. И в гостях у нас корреспонденты..

Первое слово я предоставляю директору Сургутской Технологической школы Трофимову Дмитрию Николаевичу.

Директор: Ваши дети учатся в 3 классе. Всегда ли вы находите время поговорить с ними о школьных делах? (грозит пальцем) Повторяю, никогда не спрашивайте своего ребёнка: « Тебя вызывали к доске? Сколько оценок ты получил?» Лучше спросите (изменяет интонацию на мягкую) «Что сегодня было интересного в классе?»

Ведущий. Слово имеет доктор медицины_ Иванова Таисия Александровна _

Доктор медицины.

Чтобы ваши дети хорошо учились, надо, чтобы они были здоровыми. Уделяйте больше внимания закаливанию, прогулкам на свежем воздухе. От этого двойная польза: общение с ребёнком и укрепление здоровья. Очень жаль, если ваш ребёнок будет выглядеть так, как герой следующего стихотворения.

Ученик 1.

Спортом я не занимаюсь,
Я никак не закаляюсь.
Бегать, прыгать нету сил.
Свет мне кажется не мил.
Я сутулый и хромой,
Я совсем уже больной.

Ученик 2

А я тружусь целый день,
И поверьте мне не лень,
За компьютером сидеть,
Телевизор поглядеть
Все программы без разбора

Я смотрю, аж до упора,
Лежа книжки я читаю,
Свет при этом не включаю.
Стало плохо с головой
И с глазами ... я слепой.

Доктор медицины.

Если ваши дети сильно увлечены телевизором, компьютером, не хотят гулять, общаться с друзьями, то телевизор должен «сломаться» хотя бы на месяц. Вы спросите: «А как же взрослые»? Отвечу: «Воспитание требует жертв». Задумайтесь над этой проблемой!

Ведущий Продолжаем наш разговор.. Ещё один совет даёт заслуженный учитель Соловьёв Кирилл Юлчибекович

Учитель.

У каждого ребёнка в семье должны быть свои обязанности. Маленький ребёнок – маленькое дело, растёт ребёнок – растёт и его дело. Если вы хотите, чтобы малыш выполнил ваше поручение, подкрепите свою просьбу словами «пожалуйста», «если тебя не затруднит». А знаете ли вы вежливые слова? Сейчас проверим.

- Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого «спасибо».
- Зазеленеет снова старый пенёк,
Когда услышит «добрый день».
- Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы «спасибо».
- Когда бранят за шалости,
Говорим: «Прости, пожалуйста!»
- И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят: «До свидания!»

Ведущий Помните, уважаемые родители, что ваши дети сделают гораздо больше, если их об этом просить, а не приказывать. Вот вам пример того, как мама сумела найти выход из трудного положения.

Сценка «Маму не запугать». (Диана, Елисей)

(Два ученика сидят на ковре среди разбросанных игрушек.)

Автор.

- Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама заходит в дом,
Мама глядит кругом.

(Девочка- «мама» с тяжёлыми сумками. Наклоняется, снимает боты.)

Мама.

- Был на квартиру налёт?

Дети.

- Нет.

Мама.

- К нам приходил бегемот?

Дети.

- Нет.

Мама.

- Может быть, дом не наш?

Дети.

- Наш.

Это приходил Серёжка,
Поиграли мы немножко!

Мама.

- Значит, это не обвал?

Дети.

- Нет!

Мама.

- Слон у нас не танцевал?

Дети.

- Нет!

Мама.

- Значит, просто показалось,
Я напрасно волновалась!
Вместе в доме уберём
И порядок наведём!
(Берёт детей за руки.)

3. Рассмотрим следующий вопрос

Сценка Что принес ученик

Ну, что принес сегодня, ученик?
Рассказывай, показывай дневник.
Так... Это что? Откуда эта двойка?
Ах, у тебя опять списала Зойка?
Ну, отвечай же, что же ты притих?
Ах, эта двойка с Зойкой на двоих?
Ну молодец! А это что? Опять?
Разбил окно? Тебя толкнули снова?
А ты забыл, какое дал мне слово?
Не хлюпай. Ишь разводишь какофонию.
О, господи, я сдам тебя в колонию.

Ведущий. Да, ваши дети не всегда послушны и прилежны, но нужно ли за это их наказывать. Поможет разобраться вам **психолог**.

Психолог Наказывать или не наказывать – вот в чем вопрос! Некоторые родители считают, что не повредит, другие даже в угол детей не ставят. Спор о наказаниях продолжают звери, которые собрались на собрание в лесной школе.

Сценка «Собрание»

Автор. Как-то осенью по лесу прокатилась молва:
На полянке ровно в восемь собирает всех Сова.
Побросав дела и деток, не закончив сбор грибов,
Кто пошел, кто полетел на тревожный этот зов.
Енот. Ты не ведаешь, кума, чем встревожена Сова?
Может, твой Лисенок снова в школе мучает Косого?

Лиса. Ой, не говори, Енот, он и дома сущий черт!
Енот. Волк, дружище, твой сынок не срывал Сове урок?
Волк. Я не знаю, может быть, он ведь так умеет выть!
Енот. А скажи-ка мне, Медведь,
Твой сынок ведь любит петь?
Может, он Совы терпенье испытал
«Прекрасным пенъем?»

Медведь. Не могу сказать, соседка,
Я Мишутку вижу редко.

Сова. Поднимите, звери, лапы,
Кто же бил детишек, папы?

Лиса. Что за глупости, Сова!
Я Лисенка лишь вчера
Долго за уши драла.

Медведь. Про Медведей говорят:
«Он на ухо глуховат».
Я за шалости сыночка
«Приласкаю лишь пруточком».

Заяц. Я же против порки!
Я косых своих детей лапою не трону.
По дороге каждый день им внушаю строго:
Не ходите, «на ушах», не грызите двери.
И хвосты своих друзей вы не суйте в щели.

Сорока. Я в беде не одинока. Моим детям каждый день
Все уроки слушать лень. Коль трещат они помногу,
Я ремень беру в подмогу.

Сова. Я прошу Вас, звери – мамы,
А в особенности папы:
Прекратить в своей семье
Воспитанье «на ремне».

**Нерешенная проблема о битье и небитье
Стать должна несовременной
Если мир царит в семье.**

Вот такая история произошла на лесной поляне.

Учитель На нашем собрании присутствуют корреспонденты Зорин Дмитрий Наилевич и..... которые хотели бы услышать ответы на некоторые вопросы.

Учащиеся-корреспонденты:

-Знаете ли вы друзей своих детей?

-Вас обижали сверстники, когда вы были маленькими? И как в этих случаях надо поступать? Давать ли сдачи?

-Извиняетесь ли вы перед ребенком, если поступили несправедливо: наказали зря, подозревали в чем-то, лишили удовольствия?

-Надо ли объяснять ребенку, почему вы ему что – то запрещаете?

-Считаете ли вы, что ваш сын или дочь могут иметь от вас тайны?

-Делятся ли с вами дети своими переживаниями?

(ответы родителей)

Учащиеся-корреспонденты: Спасибо, уважаемые родители.

Ведущий. Уважаемые родители предлагаю вам игру «Закончи предложение» (на слайде)

- Дорогие родители, мне очень хочется, чтобы сегодняшней наш разговор не прошёл даром, чтобы он, в хорошем смысле слова, повлиял на ваши отношения с детьми. Я несколько не сомневаюсь в том, что все вы любите своих детей. Но умеете ли вы проявлять любовь так, чтобы ребёнок понял, что он любим? Чувствует ли ребёнок, что вы его любите не только тогда, когда он этого заслуживает, а всегда, независимо от его поведения? Постарайтесь объективно, сами для себя, ответить на эти вопросы. Ваше поведение должно говорить ребёнку: «Я люблю тебя таким, каков ты есть».

- Закончить наше родительское собрание мне бы хотелось стихотворением средневекового поэта Себастьяна Бранта.

Ученик 5.

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
Всё то от них, чему их учит...
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за слова свои в ответе.
И за дела: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.

Ученик 6.

Дети – это взгляды глазок боязливых,
Ножек шаловливых по паркету стук.
Дети – это солнце в пасмурных мотивах,
Целый мир гипотез радостных наук.

Ученик 7.

Вечный беспорядок в золоте колечек,
Ласковых словечек шёпот в полутьме,
Мирные картинки птичек и овечек,
Что в уютной детской дремлют на стене.

Ученик 8.

Дети – это вечер, вечер на диване,
Сквозь окно в тумане, блёстки фонарей,
Мерный голос сказки о царе Салтане,
О русалках-сёстрах сказочных морей.

Ученик 9.

Дети – это отдых, миг покоя краткий,
Богу в кровати трепетный обед,
Дети – это мира нежные загадки,
И в самих загадках кроется ответ.