

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

с учётом:

6. Примерной программы по математике.
7. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 1-4 классов под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой.
8. Примерная программа по математике 1-4 классы, переработанная –М.: Вентана-Граф, 2012 г. (стандарты нового поколения)
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- ✓ содержания учебного предмета и умелого отбора;
- ✓ личности учителя и его социокультурным опытом;
- ✓ уровня развития классного коллектива и его ценности ориентиров;
- ✓ социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ✓ уклада школьной жизни и существующих традиций.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса к изучаемым предметам;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке, а через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- ✓ технология присоединения;
- ✓ технология развития целостного восприятия мышления;
- ✓ технология развития чувствования;
- ✓ технология развития мотивации;
- ✓ технология развития личности;
- ✓ технология развития группы;
- ✓ технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;

- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- ✓ проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ✓ использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Особенность построения курса состоит в том, что курс является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с

взрослыми сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В обязательной части учебного плана начального общего образования предусмотрено изучение математики:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
132 часа, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания образования

Личностные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; • начальные представления о математических способах познания мира; • начальные представления о целостности окружающего мира; • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых 	<ul style="list-style-type: none"> • основам внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

<p>учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома 	
--	--

Метапредметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
Познавательные	
<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

<p>материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	
Коммуникативные	
<p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»</p>

Предметные результаты:

1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и</p>	<p>- вести счет десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати; -- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного</p>

<p>математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>компонента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять и исправлять выполненные действия; - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи; - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами); - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
--	---

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Вести счёт десятками и сотнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать термины «число» и «цифра»; • Распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; • Читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа; • Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; • Сравнить изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); • Изображать числа на числовом луче; • Использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; • Воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; • Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; • Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и 	<p>Научиться:</p> <p>Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков; • Понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Понимать и использовать термин «числовая последовательность»; • Воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы; • Понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами; • Понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания); • Записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения; • Понимать бесконечность прямой и луча; • Понимать характеристическое свойство точек окружности и круга; • Использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

умножения;	
------------	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 1000; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур; <i>различать:</i> - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 1000, записанные цифрами; <i>воспроизводить:</i> - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г; - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; <p><i>моделировать:</i></p>	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - классифицировать треугольники; - умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; - сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - выполнять внетабличное деление с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком; - выполнять проверку деления с остатком; - находить значения выражений с переменной; - писать римские цифры, сравнивать их; - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; - сравнивать доли; - строить окружности. - составлять равенства и неравенства;

<p>- десятичный состав трёхзначного числа;</p> <p>- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;</p> <p>- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;</p> <p><i>упорядочивать:</i></p> <p>- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;</p> <p><i>анализировать:</i></p> <p>текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;</p> <p>- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;</p> <p><i>классифицировать:</i></p> <p>- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);</p> <p>- <i>конструировать:</i></p> <p>тексты несложных арифметических задач;</p> <p>- алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p><i>контролировать:</i></p> <p>свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><i>оценивать:</i></p> <p>готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>записывать цифрами трёхзначные числа;</p> <p>решать составные арифметические задачи в 3-4 действия в различных комбинациях;</p> <p>- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <p>- вычислять значения простых и составных числовых выражений;</p> <p>- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p>	
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Раздел: "Числа и величины"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	<p>данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<p><i>Раздел «Арифметические действия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
<p><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

<p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
<p><i>Раздел «Геометрические величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
<p><i>Раздел «Работа с данными»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Предметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест, устный опрос, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме – итоговой контрольной работы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в $1-2$ действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания

соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Повторение

В содержание рабочей программы по математике для 2 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Нумерация	Единица измерения длины – миллиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Метр. Таблица единиц длины.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Сложение и вычитание	Длина ломаной.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Числовые выражения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Периметр многоугольника	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Сочетательное свойство сложения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство сложения	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Составление плоских фигур из частей	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить

			геометрические фигуры
	Решение составных задач на нахождение суммы	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Деление плоских фигур на части.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение уравнений.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Проверка сложения.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Проверка сложения и вычитания	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Угол. Виды углов	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических Фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Прямоугольник.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадрат.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Умножение и деление	Периметр прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение составных задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство умножения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и	1	Отработка умений и навыков

	составление фигур.		распознавать и строить геометрические фигуры
	Решение геометрических задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Решение задач изученных видов	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Приём умножения числа 3	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Повторение	Закрепление пройденного . Длина отрезка. Единицы длины	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Итого:	34	

3 класс

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при

заданных числовых значениях входящих в них букв.
 Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
 Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по математике для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебног о времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Площадь. Единицы площади	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь. Единицы площади	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный сантиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Квадратный метр.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных	

			учебных тем
	Вычисление площади.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Круг. Окружность.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Диаметр круга.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Диаметр окружности (круга).	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Внетабличное умножение и деление	Решение задач	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Решение геометрических задач	1	Отработка умений и навыков в решении геометрических задач
	Единицы массы. Грамм	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Арифметические действия	Виды треугольников	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Итоговое повторение	ИТОГО	23	

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:
 смысл арифметических действий;
 нахождение неизвестных компонентов действий;
 отношения больше, меньше, равно;
 взаимосвязь между величинами;
 решение задач в два – четыре действия;
 решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
 построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
 Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.
 Решение задач изученных видов.

В содержание рабочей программы по математике для 4 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 1000. Повторение.	Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Письменная нумерация. Запись чисел.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Величины	Таблица единиц площади.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Сложение и вычитание	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение нескольких долей частного.	3	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Сложение и вычитание значений величин.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение и деление на однозначное число	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019*7, 50801*4.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

	делимого, неизвестного делителя.		
Деление на однозначное число	Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на пропорциональное деление.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач на встречное движение.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на противоположное движение.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление приемов деления.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Прием письменного умножения на трехзначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Деление на двузначное и трёхзначное число	Письменное деление на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	29		
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54		
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	25		
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	12		
6.	Итоговое повторение	4		
1 полугодие		64		
2 полугодие		68		
Итого:		132		

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Нумерация.	18	1	2
2.	Сложение и вычитание.	20	2	2
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	49	3	6
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	41	6	5
5.	Итоговое повторение	8	-	1
1 полугодие		87	6	10
2 полугодие		49	6	6
Итого:		136	12	16

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .	59	6	5
3	Внетабличное умножение и деление.	30	3	3
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	1
5	Арифметические действия.	19	1	2
6	Итоговое повторение.	7	-	-
1 полугодие		64	6	6

2 полугодие	72	6	6
Итого:	136	12	12

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	2	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1
3.	Величины.	12	1	1
4.	Сложение и вычитание.	12	1	1
5.	Умножение и деление.	22	2	2
6.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	9	1	0
7.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	12	1	1
8.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	13	1	2
9.	Деление на двузначное и трехзначное число.	21	1	2
10.	Итоговое повторение.	10	1	1
1 полугодие		63	6	5
2 полугодие		73	6	7
Итого:		136	12	12

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

1 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Моро и др. Математика / М.И.Моро//: Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2./М.И.Моро – М.: Просвещение, 2020 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро
Методическое пособие с поурочными разработками	С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике.1 класс. Пособие для учителя. М.: Экзамен, 2019 г.
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер.

	Струйный принтер.
Демонстрационные пособия	Объекты для демонстрации счета: карточки, веер из цифр. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные приборы: линейка, циркуль, транспортир, угольник, мерки, шпагат. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: набор карточек с геометрическими фигурами, модели геометрических фигур. Демонстрационная таблица сложения и вычитания в пределах 10.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru http://www.school.edu.ru http://pedsovet.org/m http://www.it-n.ru http://www.openclass.ru

2 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2020г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 2 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике» Москва, «Вако», 2017 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

3 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 3 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

4 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ www.km.ru/education www.uroki.ru http://school-russia.prosv.ru/info http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola www.festival.1september.ru

Технические средства обучения	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор
-------------------------------	--

Математика 1 класс

Календарно-тематический план (132 ч)

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
1			Роль математики в жизни людей.	
2			Счёт предметов.	
3			Урок – путешествие. Пространственные и временные представления.	
4			Пространственные и временные представления.	
5			Сравнение групп предметов.	
6			Сравнение групп предметов.	
7			Урок – экскурсия. Закрепление знаний по теме " Сравнение"	
8			Закрепление знаний по теме: "Сравнение"	
			Раздел 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)	
9			Понятия "много", "один". Цифра 1	
10			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11			Урок-игра. Число 3.Письмо цифры 3.	

12			Знаки +,-,=. Числа 1,2,3.	
13			Число 4. Письмо цифры 4.	
14			Понятия "длиннее", "короче"	
15			Урок-экскурсия. Число 5. Письмо цифры 5.	
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17			Странички для любознательных.	
18			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19			Урок-игра. Ломаная линия	
20			Закрепление изученного материала.	
21			Знаки >,<=	
22			Равенство. Неравенство	
23			Урок –путешествие. Многоугольник	
24			Числа 6,7. Письмо цифры 6	
25			Числа 6,7. Письмо цифры 7	
26			Числа 8,9. Письмо цифры 8	
27			Урок-игра. Числа 8,9. Письмо цифры 9	
28			Число 10. Письмо числа 10	

29			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	
30			Проект: "Математика вокруг нас"	
31			Урок-экскурсия. Сантиметр	
32			Увеличить на... Уменьшить на...	
33			Число 0	
34			Сложение и вычитание с числом 0	
35			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
36			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
37			Что узнали. Чему научились.	
			Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)	
38			Защита проектов	
39			Сложение и вычитание вида ± 1	
40			Сложение и вычитание вида ± 2	
41			Слагаемые. Сумма	
42			Задача (условие, вопрос)	
43			Составление и решение задач	
44			Прибавить и вычесть число 2	

45			Прибавить и вычесть число 2	
46			Присчитывание и отсчитывание по 2	
47			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
48			Что узнали. Чему научились.	
49			Сложение и вычитание вида ± 3	
50			Сложение и вычитание вида ± 3	
51			Сложение и вычитание числа 3	
52			Закрепление изученного по теме: "Сложение и вычитание числа 3"	
53			Прибавить и вычесть число 3	
54			Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
55			Решение задач	
56			Закрепление изученного по теме: "Прибавить и вычесть число 3"	
57			Странички для любознательных	
58			Закрепление изученного материала	
59			Закрепление изученного материала.	
60			Обобщение изученного материала	
61			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	

62			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	
63			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
64			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
65			Сложение и вычитание вида ± 4	
66			Закрепление изученного материала	
67			Задачи на разностное сравнение чисел	
68			Решение задач	
69			Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
70			Закрепление пройденного материала	
71			Перестановка слагаемых	
72			Перестановка слагаемых	
73			Составление таблицы сложения $+5,6,7,8,9$	
74			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	
75			Состав чисел в пределах 10. Решение задач	
76			Что узнали. Чему научились?	
77			Повторение изученного материала.	
78			Связь между суммой и слагаемыми	

79			Связь между суммой и слагаемыми	
80			Решение задач	
81			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
82			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
83			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
84			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
85			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
86			Вычитание из чисел вида 10-...	
87			Закрепление изученного материала	
88			Килограмм	
89			Литр	
90			Закрепление изученного материала	
91			Закрепление и обобщение изученного материала	
			Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (25 ч)	
92			Название и последовательность чисел от 10 до 20	
93			Образование чисел второго десятка	
94			Чтение и запись чисел второго десятка	

95			Дециметр	
96			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
97			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	
98			Задачи творческого и поискового характера	
99			Закрепление пройденного материала	
100			Подготовка к решению задач в 2 действия	
101			Подготовка к решению задач в 2 действия	
102			Решение задач	
103			Ознакомление с задачей в 2 действия	
104			Ознакомление с задачей в 2 действия	
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
106			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
107			Сложение вида +2, +3	
108			Сложение вида +4	
109			Сложение вида +5	
110			Сложение вида +6	
111			Сложение вида +7	

112			Сложение вида +8,+9	
113			Таблица сложения	
114			Решение текстовых задач, числовых выражений	
115			Закрепление изученного материала	
116			Обобщение и закрепление изученного материала	
			Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (12 ч)	
117			Вычитание с переходом через десяток	
118			Вычитание с переходом через десяток	
119			Вычитание вида 11-..	
120			Вычитание вида 12-..	
121			Вычитание вида 13-..	
122			Вычитание вида 14-...	
123			Вычитание вида 15-..., 16-...	
124			Вычитание вида 17-..., 18-...	
125			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	
126			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	
127			Обобщение изученного материала	

128			Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет"	
			Раздел 6. Итоговое повторение (4 ч)	
129			Повторение изученного материала.	
130			Повторение изученного материала.	
131			Закрепление пройденного материала.	
132			Закрепление пройденного материала.	

МАТЕМАТИКА 2 класс

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Раздел I. Нумерация - 18 ч.				
1.			Числа от 1 до 20.	
2.			Числа от 1 до 20.	
3.			Десяток. Счет десятками до ста.	
4.			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6.			Однозначные и двузначные числа. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
8.			Единица измерения длины - миллиметр.	
9.			Входная контрольная работа.	
10.			Анализ контрольной работы. Единица измерения длины - миллиметр	
11.			Метр. Таблица единиц длины.	
12.			Метр. Таблица единиц длины.	
13.			Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-5$, $35-30$.	

14.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
15.			Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Математический диктант.</i>	
16.			Странички для любознательных.	
17.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
18.			Задачи, обратные данной.	
19.			Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел в пределах 100"	
20.			Анализ контрольной работы. Сумма и разность отрезков.	
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22.			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
24.			Единицы времени. Час. Минута.	
25.			Длина ломаной.	
26.			Закрепление изученного.	
27.			Порядок выполнения действий. Скобки.	
28.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
29.			Числовые выражения.	
30.			Сравнение числовых выражений.	
31.			Периметр многоугольника.	
32.			Построение геометрических фигур. <i>Математический диктант.</i>	
33.			Свойства сложения.	
34.			Сочетательное свойство сложения.	
35.			Переместительное свойство сложения.	
36.			Контрольная работа за 1 четверть.	
37.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
38.			Закрепление изученного.	
39.			Переместительное свойство сложения.	
40.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? <i>Математический диктант.</i>	
41.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
42.			Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	
43.			Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	
44.			Прием вычислений вида $26+4$.	

45.		Прием вычислений вида 30-7.	
46.		Прием вычислений вида 60-24.	
47.		Решение задач на нахождение суммы.	
48.		Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	
49.		Решение составных задач на нахождение суммы.	
50.		Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
51.		Прием вычислений вида 26+7.	
52.		Прием вычислений вида 35-7.	
53.		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
54.		Закрепление изученного.	
55.		Повторение пройденного.	
56.		Контрольная работа по теме: "Устные вычисления в пределах 100"	
57.		Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	
58.		Буквенные выражения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
59.		Уравнение.	
60.		Закрепление. Решение уравнений.	
61.		Проверка сложения.	
62.		Административная контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года	
63.		Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	
64.		Проверка вычитания.	
65.		Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант.</i>	
66.		Сложение вида: 45+23.	
67.		Вычитание вида: 57-26.	
68.		Проверка сложения и вычитания.	
69.		Закрепление изученного.	
70.		Угол. Виды углов.	
71.		Построение геометрических фигур.	
72.		Закрепление изученного.	
73.		Сложение вида: 37+48.	
74.		Сложение вида: 37+53.	
75.		Прямоугольник. <i>Математический диктант.</i>	
76.		Прямоугольник.	
77.		Сложение вида: 87+13.	

78.			Закрепление изученного. Решение задач.	
79.			Вычисление вида: $32+8,40-8$.	
80.			Вычитание вида: $50-24$.	
81.			Вычитание вида: $52-24$.	
82.			Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	
83.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
84.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
85.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
86.			Квадрат.	
87.			Закрепление пройденного.	
88.			Умножение и деление.	
89.			Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения".	
90.			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения	
91.			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
92.			Задачи на умножение.	
93.			Периметр многоугольника.	
94.			Умножение нуля и единицы. <i>Математический диктант.</i>	
95.			Название компонентов и результата умножения.	
96.			Закрепление. Решение составных задач.	
97.			Контрольная работа по теме: "Решение составных задач".	
98.			Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	
99.			Переместительное свойство сложения.	
100.			Конкретный смысл действия деления.	
101.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Название компонентов и результата деления.	
103.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
104.			Контрольная работа за 3 четверть.	
105.			Анализ контрольной работы. Умножение и деление	
106.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
107.			Прием умножения и деления на 10.	
108.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109.			Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	
110.			Решение геометрических задач.	

111.		Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
112.		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	
113.		Умножение числа 2 и на 2.	
114.		Приемы умножения числа 2.	
115.		Закрепление. Решение задач изученных видов.	
116.		Деление на 2.	
117.		Умножение числа 3 и на 3.	
118.		Прием умножения числа 3. <i>Математический диктант.</i>	
119.		Деление на 3.	
120.		Закрепление. Деление на 2 и 3.	
121.		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
122.		Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения и деления"	
123.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
124.		Повторение пройденного.	
125.		Повторение. Числовые выражения. <i>Математический диктант.</i>	
126.		Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	
127.		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	
128.		Итоговая контрольная работа за 2021-2022 учебный год	
129.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
130.		Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.	
131.		Закрепление пройденного. Определение времени по часам.	
132.		Закрепление пройденного. Решение составных задач.	
133.		Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины. <i>Математический диктант.</i>	
134.		Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины.	
135.		Геометрические фигуры.	
136.		Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	

Календарно-тематический план

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.			Выражения с переменной.	
4.			Решение уравнений.	
5.			Решение уравнений сложением.	
6.			Решение уравнений вычитанием. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
8.			Входная контрольная работа.	
9.			Анализ контрольной работы. Решение задач.	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (59 часов)				
10.			<i>Умножение. Задачи на умножение.</i>	
11.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
12.			Четные и нечетные числа.	
13.			Таблица умножения и деления на 3.	
14.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
15.			Решение задач с понятиями «масса», «количество».	
16.			Порядок выполнения действий. <i>Математический диктант.</i>	
17.			Порядок выполнения действий.	
18.			Закрепление. Порядок выполнения действий.	
19.			Контрольная работа по теме: «Порядок действий».	
20.			<i>Анализ контрольной работы. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.</i>	
21.			<i>Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.</i>	
22.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
25.			Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько	

		раз».	
26.		Анализ контрольной работы. Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27.		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Математический диктант.</i>	
28.		Задачи на кратное сравнение.	
29.		Решение задач на кратное сравнение.	
30.		<i>Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.</i>	
31.		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
32.		<i>Решение задач.</i>	
33.		<i>Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.</i>	
34.		<i>Решение задач.</i>	
35.		Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
36.		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	
37.		Построение геометрических фигур	
38.		Площадь. Единицы площади. <i>Математический диктант.</i>	
39.		Площадь. Единицы площади.	
40.		Квадратный сантиметр.	
41.		Площадь прямоугольника.	
42.		<i>Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.</i>	
43.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	
44.		Закрепление изученного.	
45.		Решение задач.	
46.		<i>Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.</i>	
47.		Квадратный дециметр.	
48.		Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	
49.		Таблица умножения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
50.		Квадратный метр.	
51.		<i>Решение задач.</i>	
52.		<i>Вычисление площади.</i>	
53.		Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».	
54.		<i>Анализ контрольной работы. Умножение на 1.</i>	
55.		Умножение на 0.	
56.		Случаи деления вида 6:6, 6:1	
57.		Административная контрольная работа за I полугодие.	

58.		Анализ контрольной работы. Деление нуля на число.	
59.		Деление нуля на число.	
60.		Доли. <i>Математический диктант.</i>	
61.		Круг. Окружность.	
62.		Диаметр круга.	
63.		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	
64.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
65.		Диаметр окружности (круга).	
66.		Единицы времени. Год, месяц.	
67.		Единицы времени. Сутки.	
68.		Построение геометрических фигур.	
Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (30 часов)			
69.		Умножение и деление круглых чисел.	
70.		Случай деления вида 80:20. <i>Математический диктант</i>	
71.		Умножение суммы на число.	
72.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
73.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
74.		Решение задач.	
75.		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	
76.		Анализ контрольной работы. Выражения с переменной.	
77.		Деление суммы на число.	
78.		Деление суммы на число.	
79.		Деление двузначного числа на однозначное.	
80.		Деление двузначного числа на однозначное. <i>Математический диктант.</i>	
81.		Делимое. Делитель.	
82.		Проверка деления.	
83.		Деление вида 87:29.	
84.		Проверка умножения.	
85.		Контрольная работа по теме: «Внетабличное деление и умножение».	
86.		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	
87.		Решение задач.	
88.		Решение задач.	
89.			<i>Деление с остатком.</i>

90.			Деление с остатком методом подбора.	
91.			Задачи на деление с остатком. <i>Математический диктант.</i>	
92.			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
93.			Решение геометрических задач.	
94.			Проверка деления с остатком.	
95.			Закрепление. Решение задач.	
96.			Построение геометрических фигур.	
97.			Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	
98.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)				
99.			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
100.			Запись трёхзначных чисел.	
101.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
103.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
104.			Решение геометрических задач.	
105.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
106.			Сравнение трёхзначных чисел.	
107.			Римские цифры.	
108.			Единицы массы. Грамм.	
109.			Контрольная работа по теме: «Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел»	
110.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Раздел 5. Арифметические действия (19 часов)				
111.			Приемы устных вычислений.	
112.			Приемы устных вычислений. <i>Математический диктант.</i>	
113.			Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
114.			Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
115.			Виды треугольников.	
116.			Построение треугольников.	
117.			Закрепление изученного.	
118.			Умножение и деление (приемы устных вычислений).	

119.			Умножение и деление (приемы устных вычислений).	
120.			Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
121.			Решение геометрических задач.	
122.			Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
123.			Приемы письменного умножения в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
124.			Письменное деление в пределах 1000.	
125.			Письменное деление в пределах 1000.	
126.			Письменное деление в пределах 1000.	
127.			Письменное деление и умножение в пределах 1000. Закрепление.	
128.			Итоговая контрольная работа.	
129.			Анализ контрольной работы. Закрепление.	
Раздел 6. Итоговое повторение (7 часов)				
130.			Повторение. Решение уравнений.	
131.			Повторение. Решение геометрических задач.	
132.			Повторение. Сложение и вычитание.	
133.			Повторение. Задачи в три действия.	
134.			Повторение. Умножение и деление.	
135.			Повторение. Единицы массы, длины.	
136.			Повторение. Построение геометрических фигур.	

Математика 4 класс

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)				
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3			Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4			Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	
5			Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	

6			Деление вида 876:3.	
7			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
8			Входная контрольная работа.	
9			Анализ контрольной работы. Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
10			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
11			Сбор и представление данных. Диаграммы.	
12			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
13			Контрольная работа по теме: «Повторение. Числа от 1 до 1000»	
14			Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)				
15			Письменная нумерация. Чтение чисел.	
16			Письменная нумерация. Запись чисел.	
17			Письменная нумерация. Запись чисел.	
18			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
19			Сравнение многозначных чисел.	
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	
22			Класс миллионов, класс миллиардов.	
23			Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000». <i>Математический диктант.</i>	
24			Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	
25			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000».	
Величины (12ч.)				
26			Единицы длины – километр.	
27			Таблица единиц длины.	
28			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	
29			Таблица единиц площади.	
30			Измерение площади с помощью палетки.	
31			Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	
32			Единицы времени. Год.	
33			Время от 0 часов до 24 часов.	

34		Единицы времени. Секунда.	
35		Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. <i>Математический диктант.</i>	
36		Контрольная работа по теме: «Величины».	
37		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Величины»	
Сложение и вычитание (12ч.)			
38		Устные и письменные приёмы вычислений.	
39		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	
40		Нахождение неизвестного слагаемого.	
41		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
42		Нахождение нескольких долей частного.	
43		Нахождение нескольких долей частного.	
44		Нахождение нескольких долей частного.	
45		Сложение и вычитание величин.	
46		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
47		Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
48		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	
49		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	
Умножение и деление (22ч.)			
50		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	
51		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	
52		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$.	
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55		Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.	
56		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	
57		Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	
58		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
59		Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	
60		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	
61		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>Математический диктант.</i>	

62			Решение задач на пропорциональное деление.	
63			Решение задач на пропорциональное деление.	
64			Деление многозначного числа на однозначное.	
65			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
66			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
67			Скорость. Единицы скорости.	
68			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
69			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. <i>Математический диктант.</i>	
70			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	
71			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч.)				
72			Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение.	
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
75			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
76			Решение задач на встречное движение.	
77			Перестановка и группировка множителей.	
78			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
79			Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	
80			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12ч.)				
81			Деление числа на произведение. <i>Математический диктант.</i>	
82			Деление числа на произведение.	
83			Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	
84			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
87			Решение задач на противоположное движение.	
88			Решение задач на противоположное движение.	
89			Решение задач. Закрепление приемов деления.	
90			Решение задач. Закрепление приемов деления.	

91			Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
92			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)				
93			Умножение числа на сумму. <i>Математический диктант.</i>	
94			Прием устного умножения на двузначное число.	
95			Письменное умножение на двузначное число.	
96			Письменное умножение на двузначное число.	
97			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
98			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
99			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
100			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
101			Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	
102			Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	
103			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
104			Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	
105			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	
Деление на двузначное и трёхзначное число (21ч.)				
106			Письменное деление на двузначное число.	
107			Письменное деление на двузначное число.	
108			Письменное деление с остатком на двузначное число.	
109			Прием письменного деления на двузначное число.	
110			Прием письменного деления на двузначное число.	
111			Прием письменного деления на двузначное число.	
112			Прием письменного деления на двузначное число.	
113			Решение задач. Закрепление пройденного. <i>Математический диктант.</i>	
114			Прием письменного деления на двузначное число.	
115			Прием письменного деления на двузначное число.	
116			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
117			Всероссийская проверочная работа.	
118			Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число».	
119			Письменное деление на трехзначное число.	

120			Прием письменного деления на трехзначное число.	
121			Прием письменного деления на трехзначное число.	
122			Прием письменного деления на трехзначное число.	
123			Проверка деления умножением. <i>Математический диктант.</i>	
124			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
125			Контрольная работа по теме: «Письменное деление на двузначное и трехзначное число».	
126			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число».	
Итоговое повторение (10ч.)				
127			Повторение по теме: «Устная и письменная нумерация чисел, которые больше тысячи».	
128			Повторение по теме: «Выражения и уравнения».	
129			Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	
130			Итоговая контрольная работа.	
131			Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Умножение и деление»	
132			Повторение по теме: «Умножение и деление»	
133			Повторение по теме: «Порядок выполнения действий». <i>Математический диктант.</i>	
134			Повторение по теме «Величины».	
135			Повторение. Геометрические фигуры.	
136			Повторение. Решение задач.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
с учётом
4. Примерной программы по русскому языку 1-4 классы, переработанная –М.: Просвещение 2015 г. (стандарты нового поколения)
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого.
6. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических

понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607ч в соответствии с учебным планом. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-м классе 136 ч (4 часа в неделю), в 3-м классе 136 ч (4 часа в неделю), в 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю) 34 учебные недели в каждом классе.

Предметная область	Наименование предмета	Итого				
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	Русский язык	5ч/165	4/136	4/136	5/170	18/607

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>

<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>план к заданным текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. <p>• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);</p> <p>• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p> <p>• различать звуки и буквы;</p> <p>• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса). <p>• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста).
<p>Лексика</p>		

	<p>значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – соединительные гласные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах -ек-, -ик-; – запятая при обращении; – запятая между частями в сложном предложении; • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; • объяснять правописание личных окончаний глагола; • объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; • при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или
--	--	---

<p>Синтаксис</p>	<p>словосочетание и слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<p>пунктограммы.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; – сочетания чк, чн, чт, нч, шн и др.; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроизносимые согласные; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; – разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); – соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание 	

	<p>предлогов с личными местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание частицы не с глаголами; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); – мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; – безударные личные окончания глаголов; – раздельное написание предлогов с другими словами; – знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; • безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); • писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворды, шарады, викторины и т.д.)
Предметные	Словарная работа, развитие речи, проверочные работы, рассуждения, описания, инсценирование, прогнозирование.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме итоговых выставок и проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма*

имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)

- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- *запятая при обращении в предложениях*;

- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Описание дополнений, внесённых в содержание программы для классов, изучающих предмет на углублённом уровне

В содержание рабочей программы по русскому языку для 2 класса с целью развития речи внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Количество учебного времени	Обоснование изменений/ дополнений
1 четверть.			
Наша речь	Какая бывает речь?	1	Развитие речи
Наша речь	Составляем диалог.	1	Развитие речи
Текст	Учимся отвечать на вопросы.	1	Развитие речи
Текст	Учимся составлять текст по вопросам.	1	Развитие речи
Текст	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Развитие речи
Предложение	Что такое предложение?	1	Развитие речи
Предложение	Что такое главные члены предложения?	1	Развитие речи
Предложение	Учимся составлять предложения из слов.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1	Развитие речи
2 четверть.			
Слова, слова, слова...	Учимся составлять рассказ по началу.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Словарные слова.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Слова и словари.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Алфавит.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуковой анализ слова.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуки, буквы. Письмо под счёт.	1	Развитие речи
3 четверть.			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Обучающее изложение «Клесты».	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Работа с деформированным текстом.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Деление текста на законченные части. Составление плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Распространение рассказа.	1	Развитие речи
Части речи	Описание по аналогии.	1	Развитие речи
Части речи	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Развитие речи
Части речи	Терминологический диктант.	1	Развитие речи
Части речи	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Развитие речи
Части речи	Что такое имя прилагательное?	1	Развитие речи
4 четверть.			
Части речи	Творческое списывание.	1	Развитие речи
Части речи	Разделительное написание	1	Развитие речи

	предлогов со словами.		
Части речи	Что такое местоимение?	1	Развитие речи
Части речи	Осложненное списывание.	1	Развитие речи
Повторение	Сочиняем сказку.	1	Развитие речи
Повторение	Правила правописания.	1	Развитие речи
Повторение	Работа с фразеологизмами.	1	Развитие речи
Повторение	Разгадывание кроссвордов.	1	Развитие речи

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по русскому языку для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

<i>Учебный раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во учебного времени</i>	<i>Обоснование изменений/дополнений</i>
Текст. Предложение. Словосочетание.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Виды предложений по интонации.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Союзы в сложном предложении.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
Слово в языке и речи.	Слово и словосочетание.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Состав слова.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления

			предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Суффикс – значимая часть слова.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Правописание суффиксов и приставок.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Части речи.	Работа над ошибками.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Определение рода имени существительного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Изменение имён существительных по падежам.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических

			правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Личные местоимения третьего лица.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Родовые окончания глаголов.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Итого	34	

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Добукварный период	14				
2	Букварный период	58				
3	Послебукварный период	20				
4	Наша речь	2				
5	Текст, предложение, диалог	3				
6	Слова, слова, слова...	4				
7	Слово и слог. Ударение	5				
8	Звуки и буквы	26				
9						
10						
11						
1 полугодие		62				
2 полугодие		70				
Итого:		132				

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Наша речь.	6 ч.	1			
2	Текст.	7ч.		1	1	
3	Предложение.	11ч.		1	1	1
4	Слова, слова, слова.	23ч.	1	3	2	
5	Звуки и буквы.	46ч.	2	4	4	
6	Части речи.	38ч.	3	3	4	1
7	Повторение.	5ч.				
1 полугодие		64				
2 полугодие		72				
Итого:		136	7	12	12	2

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Язык и речь	2				
2	Тест. Предложение. Словосочетание	12	1	1	1	
3	Слово в языке и речи	19	1	2	1	1
4	Состав слова	31	1	2	4	
5	Части речи	64	5	7	5	1
6	Повторение	8			1	
1 полугодие		64	3	5	6	1
2 полугодие		72	5	7	6	1
Итого:		136	8	12	12	2

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Повторение	13	1	1	0	0
2	Предложение	9	0	1	1	0
3	Слово в языке и речи	24	1	2	2	0
4	Имя существительное	38	2	3	3	0
5	Имя прилагательное	33	2	3	3	
6	Местоимение	11	1	1	0	0
7	Глагол	36	1	2	3	0
8	Повторение	6	0	0	0	1
9						
10						
11						
1 полугодие		80	4	7	6	0
2 полугодие		90	4	6	6	1
Итого:		170	8	13	12	1

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. – М.: Просвещение, 2017.
Учебник, учебное пособие	<p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p>
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Канакина В.П. Русский язык: 1-4кл.: Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. (1 CD). М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).
Методическое пособие с поурочными разработками	В.П. Канакина Русский язык. 1-4кл. В 2 ч. – 2-е изд.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. - (Школа России)
Печатные пособия	<p>Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>Карточки с заданиями по русскому языку для 2 - 4 класса.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Использование ресурсов Интернета</p> <p>http://pedsovet.su/load/100</p> <p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://www.zavuch.ru/</p> <p>http://www.proshkolu.ru/</p>
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Струйный принтер.</p>
Демонстрационные пособия	Лента букв. Демонстрационные пособия для изучения орфограмм.

Русский язык, 1 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	Пл ан	Фа кт		
			Обучение грамоте(письмо) (92ч) Раздел 1. Добукварный период (14ч)	
1.			Здравствуй, школа. Пропись – первая учебная тетрадь	
2.			Любимые игрушки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3.			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	
4.			Рисование полуовалов и кругов.	
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6.			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	
7.			Письмо больших и малых овалов, коротких наклонных линий.	
8.			Письмо коротких и длинных наклонных линий.	
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий.	
10.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	
11.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево.	
12.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	
13.			Письмо полуовалов и их чередование.	
14.			Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку.	
			Раздел 2. Букварный период (58ч.)	
15.			Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	
16.			Письмо строчной и заглавной буквы О, о.	
17.			Письмо строчной и заглавной буквы И, и.	
18.			Письмо слогов и слов с буквами И, и.	
19.			Письмо строчной буква ы.	
20.			Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	

21.			Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	
22.			Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	
23.			Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	
24.			Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	
25.			Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	
26.			Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	
27.			Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	
28.			Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	
29.			Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
30.			Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	
31.			Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	
32.			Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	
33.			Письмо слогов и слов с буквами З,з.	
34.			Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	
35.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
36.			Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	
37.			Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	
38.			Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	
39.			Закрепление написания букв Я,я.	
40.			Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	
41.			Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	
42.			Правописание слов с буквами п-б, к-г, д-т, з-с.	
43.			Строчная буква ч .Правописание сочетаний ча-чу.	
44.			Закрепление написания строчной буквы ч. Заглавная буква Ч.	
45.			Написание буквы ь.	
46.			Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.звук ь.	
47			Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласногозвук ь.	

48.			Твёрдый согласный звук «ш», буквы Ш,ш. Письмо строчной буквы ш.	
49.			Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши.	
50.			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
51.			Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши.	
52.			Написание строчной и заглавной буквы Ё, ё.	
53.			Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	
54.			Правописание слов с изученными буквами.	
55.			Написание букв Й, й.	
56.			Написание строчной и заглавной буквы Х, х.	
57.			Письмо слов с буквами Х, х.	
58.			Написание строчной и заглавной буквы Ю, ю	
59.			Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	
60.			Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц.	
61.			Написание строчной и заглавной буквы Э, э.	
62.			Написание строчной и заглавной буквы Щ, щ.	
63.			Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу.	
64.			Написание строчной и заглавной буквы Ф, ф.	
65.			Письмо слов с буквами ж-ш, ф-в	
66.			Письмо слогов и слов с буквой ф и в	
67.			Написание строчных букв ь, ь. Письмо слов с ь, ь.	
68.			Письмо слов с ь, ь.	
69.			Письмо слов с ь, показателем мягкости согласного звука.	
70.			Повторение написания изученных букв.	
71.			Закрепление изученных букв.	
72.			Повторение написания изученных букв. Алфавит.	
			Раздел 3. Послебукварный период (20ч)	
73.			Повторение изученного в букварный период. Письмо слов, предложений о Родине.	

74			Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости	
75.			Оформление предложений в тексте	
76.			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
77.			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, Что сделать?	
78			Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	
79.			Повторение тем « Слог», «Ударение».	
80			Правописание безударных гласных в корне слова.	
81			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
82			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	
83			Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое», стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему « Школа».	
84			Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы « Природа».	
85			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
86			Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
87			Правописание сочетаний чк, чн, щн.	
88			Заглавная буква в именах собственных. Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	
89			Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	
90			Повторение обозначения [Й] на письме, двойной роли букв Е,Ё, Ю, Я	
91.			Прощание с азбукой.	
92.			Итоговое занятие « Проверим себя и оценим свои достижения».	
			Русский язык(40ч.) Раздел 1. Наша речь(2ч)	
93.			Язык и речь, их значение в жизни людей.	
94.			Русский язык – родной язык русского народа.	
			Раздел 2. Текст, предложение, диалог(3ч)	
95.			Текст и предложение (общее представление). Заголовок текста.	
96.			Предложение. Установление связи слов в предложении.	
97.			Диалог (общее представление).	

			Раздел 3. Слова, слова, слова...(4ч)	
98.			Слова. Роль слов в речи.	
99.			Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	
100.			Вежливые слова.	
101.			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка	
			Раздел 4. Слово и слог. Ударение (5ч)	
102.			Слово и слог. Деление слов на слоги.	
103.			Деление слов на слоги.	
104.			Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов.	
105.			Ударение (общее представление).	
106.			Ударение. Словообразующая роль ударения.	
			Раздел 5. Звуки и буквы(26ч)	
107.			Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
108.			Алфавит. Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	
109.			Буквы, обозначающие гласные звуки.	
110.			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
111.			Слова с буквой Э.	
112.			Ударные и безударные гласные звуки	
113.			Особенности проверяемых и проверочных слов.	
114.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
115.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
116.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
117.			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
118.			Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	
119.			Слова с буквами Ии, Й. Перенос слов с буквой й.	
120.			Твёрдые и мягкие согласные звуки	
121.			Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	

122.		Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	
123.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
124.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	
125.		Правописание слов с мягким знаком.	
126.		Глухие и звонкие согласные звуки.	
127.		Парные глухие и звонкие согласные звуки.	
128.		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	
129.		Шипящие согласные звуки.	
130.		Буквосочетания чк, чн, чт.	
131.		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
132.		Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Раздел 1. Наша речь (6 ч.)	
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.			Как отличить диалог от монолога?	
4.			Составляем диалог.	
5.			Входная контрольная работа.	
6.			Анализ контрольной работы. Виды речи.	
			Раздел 2. Текст (7 ч.)	
7.			Текст.	

8.			Текст. Тема и главная мысль текста.	
9.			Текст. Тема и главная мысль текста.	
10.			Части текста. Словарный диктант.	
11.			Части текста.	
12.			Р.р. Работа с деформированным текстом "Ёжик".	
13.			Анализ работы по развитию речи. Текст, тема и главная мысль текста.	
			Раздел 3. Предложение (11 ч.)	
14.			Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений из слов.	
15.			Контрольное списывание "Осень".	
16.			Анализ контрольного списывания. Главные члены предложения.	
17.			Главные члены предложения.	
18.			Второстепенные члены предложения.	
19.			Учимся составлять предложения из слов.	
20.			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Словарный диктант.	
21.			Распространенные и нераспространенные предложения.	
22.			Связь слов в предложении.	
23.			Р.р. Обучающее сочинение по иллюстрации " Осень".	
24.			Анализ работы по развитию речи. Предложение.	
			Раздел 4. Слова, слова, слова (23 ч.)	
25.			Лексическое значение слова.	
26.			Лексическое значение слова.	
27.			Однозначные и многозначные слова.	
28.			Р.р. Работа с деформированным текстом "Моя семья".	
29.			Анализ работы по развитию речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.	
30.			Прямое и переносное значение многозначных слов. Контрольный словарный диктант.	
31.			Прямое и переносное значение многозначных слов.	
32.			Контрольная работа по теме «Слово. Предложение».	

33.			Анализ контрольной работы. Слова-синонимы.	
34.			Слова- синонимы. Слова-антонимы.	
35.			Что такое родственные слова?	
36.			Корень слова. Однокоренные слова.	
37.			Корень слова. Однокоренные слова.	
38.			Корень слова. Однокоренные слова.	
39.			Родственные слова. Словарный диктант.	
40.			Корень слова. Однокоренные слова.	
41.			Р.р. Обучающее изложение по предложенному началу " Белка".	
42.			Анализ работы по развитию речи. Какие бывают слоги?	
43.			Ударный слог.	
44.			Перенос слова с одной строки на другую.	
45.			Перенос слова с одной строки на другую.	
46.			Р.р. Обучающее изложение по серии картинок " Находка".	
47.			Анализ работы по развитию речи. Слово и его значение.	
			Раздел 5. Звуки и буквы (46 ч.)	
48.			Звуки и буквы.	
49.			Как используем алфавит. Словарный диктант.	
50.			Алфавит.	
51.			Заглавная буква в именах собственных.	
52.			Гласные звуки.	
53.			Контрольная работа по теме " Звуки и буквы".	
54.			Анализ контрольной работы.Правописание слов с безударным гласным в корне.	
55.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
56.			Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебрякова " За обедом".	
57.			Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
58.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	

59.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант.	
60.		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
61.		Анализ контрольной работы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
62.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
63.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
64.		Согласные звуки.	
65.		Согласный звук [й] и буква Й краткое.	
66.		Слова с удвоенными согласными.	
67.		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
68.		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
69.		Р.р. Обучающее изложение по вопросам " Кот Васька".	
70.		Анализ работы по развитию речи. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	
71.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
72.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
73.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
74.		Наши проекты. «Пишем письмо».	
75.		Звуки, буквы. Письмо под счёт. Словарный диктант.	
76.		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
77.		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
78.		Р.р. Обучающее изложение "Зима".	
79.		Анализ работы по развитию речи. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	
80.		Буквосочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу.	
81.		Отличие звонких согласных звуков от глухих.	
82.		Проверка парных согласных в корне слова.	
83.		Проверка парных согласных в корне слова.	
84.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Словарный диктант.	
85.		Проверка парных согласных.	

86.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
87.			Обобщающий урок по теме: «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными».	
88.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
89.			Деление текста на законченные части. Составление плана.	
90.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
91.			Р.р. Обучающее сочинение по репродукции С.А.Тутунова " Зима пришла. Детство".	
92.			Анализ работы по развитию речи. Разделительный мягкий знак..	
93.			Обобщение изученного материала по теме "Звуки и буквы".	
			Раздел 6. Части речи (38 ч.)	
94.			Части речи. Словарный диктант.	
95.			Имя существительное.	
96.			Имя существительное.	
97.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
98.			Собственные и нарицательные имена существительные.	
99.			Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
100.			Развитие речи. Обучающее изложение « Летучая мышь».	
101.			Анализ работы по развитию речи. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
102.			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
103.			Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях.	
104.			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Контрольный словарный диктант.	
105.			Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Заглавная буква в именах собственных».	
106.			Анализ контрольной работы. Единственное и множественное число имен существительных.	
107.			Единственное и множественное число имен существительных.	
108.			Единственное и множественное число имен существительных	
109.			Глагол.	
110.			Глагол.	
111.			Единственное и множественное число глаголов.	

112.		Единственное и множественное число глаголов.	
113.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
114.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
115.		Текст-повествование.	
116.		Р.р. Обучающее изложение по репродукции картины А.С.Степанова " Лоси".	
117.		Анализ работы по развитию речи. Имя прилагательное.	
118.		Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.	
119.		Связь имени прилагательного с именем существительным	
120.		Прилагательные близкие и противоположные по значению	
121.		Единственное и множественное число прилагательных	
122.		Текст-описание.	
123.		Р.р. Обучающее изложение " Весенний день".	
124.		Анализ работы по развитию речи. Текст-описание.	
125.		Итоговая контрольная работа.	
126.		Анализ контрольной работы. Местоимение.	
127.		Местоимение.	
128.		Обобщающий урок по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».Контрольный словарный диктант.	
129.		Текст-рассуждение.	
130.		Контрольная работа по теме "Правописание слов с изученными орфограммами».	
131.		Анализ контрольной работы. Части речи.	
		Раздел 7.Повторение (5 ч.)	
132.		Повторение по теме "Предложение. Текст".	
133.		Повторение по теме «Слово и его значение».	
134.		Повторение по теме «Части речи».	
135.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
136.		Урок - игра " Знатоки русского языка".	

Русский язык 3 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)				
1			Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	
2			Наш язык.	
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч.)				
3			Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
5			Виды предложений по интонации.	
6			Входная контрольная работа.	
7			Анализ входной контрольной работы. Предложения с обращением.	
8			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
9			Анализ работы по развитию речи. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Главные и второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	
11			Простое и сложное предложение.	
12			Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	
13			Словосочетание.	
14			Словосочетание.	
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)				
15			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
16			Синонимы, антонимы.	
17			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	
18			Анализ работы по развитию речи. Омонимы.	
19			Слово и словосочетание.	
20			Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	
21			Контрольное списывание «Новый дом».	
22			Анализ контрольного списывания. Части речи.	

23			Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	
24			Части речи. Глагол.	
25			Имя числительное как часть речи.	
26			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
27			Анализ работы по развитию речи. Однокоренные слова.	
28			Звуки и буквы. Гласные звуки.	
29			Звуки и буквы. Согласные звуки.	
30			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
31			Обобщение изученного материала. Проект «Рассказ о слове».	
32			Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	
33			Анализ контрольной работы. Корень слова.	
Раздел 4. Состав слова (31 ч.)				
34			Однокоренные слова.	
35			Чередование согласных в корне. Контрольный словарный диктант.	
36			Сложные слова.	
37			Формы слова. Окончание слова.	
38			Приставка.	
39			Значения приставок.	
40			Суффикс.	
41			Значение суффиксов.	
42			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
43			Анализ работы по развитию речи. Основа слова.	
44			Основа слова. Обобщение изученного о составе слова.	
45			Разбор слова по составу. <i>Словарный диктант.</i>	
46			Проект «Семья слов».	
47			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	
48			Правописание слов с безударными гласными в корне.	

49			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
50			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
51			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
52			Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	
53			Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55			Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	
56			Правописание слов с удвоенными согласными.	
57			Правописание суффиксов и приставок.	
58			Правописание суффиксов и приставок.	
59			Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
60			Анализ административной контрольной работы за 1 полугодие. Правописание приставок и предлогов.	
61			Правописание приставок и предлогов.	
62			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь	
63			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) Контрольный словарный диктант.	
64			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
Раздел 6. Части речи (64 ч)				
65			Части речи (Повторение)	
66			Имя существительное как часть речи.	
67			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
68			Собственные и нарицательные имена существительные.	
69			Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста «Мал, да удал».	
70			Анализ работы по развитию речи. Число имен существительных.	
71			Число имен существительных.	
72			Проект «Тайна имени».	
73			Род имён существительных: мужской, женский, средний.	
74			Имена существительные общего рода. <i>Словарный диктант.</i>	

75			<i>Р.р.</i> Обучающее изложение « Лев и мышь».	
76			Анализ работы по развитию речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
77			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
78			Контрольная работа по теме « Имя существительное».	
79			Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных.	
80			Падеж имен существительных.	
81			Несклоняемые имена существительные.	
82			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка – квакушка».	
83			Анализ работы по развитию речи. Именительный падеж имен существительных.	
84			Родительный падеж имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	
85			Дательный падеж имен существительных.	
86			Винительный падеж имен существительных.	
87			Творительный падеж имен существительных.	
88			Предложный падеж имен существительных.	
89			<i>Р.р.</i> Обучающее изложение «Кот».	
90			Анализ работы по развитию речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
91			Контрольная работа по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных».	
92			Анализ контрольной работы. Проект «Зимняя страничка».	
93			Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	
94			Роль имен прилагательных в тексте. Сложные прилагательные.	
95		—	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
96		—	Анализ работы по развитию речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	
97			Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	
98			Род имен прилагательных.	
99			Изменение имен прилагательных по родам.	

100			Изменение имен прилагательных по родам	
101			Изменение имен прилагательных по числам.	
102			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	
103			Анализ работы по развитию речи. Изменение имен прилагательных по числам.	
104			Изменение имен прилагательных по падежам. Контрольный словарный диктант.	
105			Изменение имен прилагательных по падежам.	
106			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
107			Анализ контрольной работы. Обобщение знаний «Проверь себя».	
108			Проект «Имена прилагательные в загадках».	
109			Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	
110			Личные местоимения единственного и множественного числа.	
111			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	
112			Роль местоимений в предложении.	
113			Контрольное списывание «Весна».	
114			Анализ контрольного списывания. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	
115			Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	
116			Начальная (неопределенная) форма глагола.	
117			Единственное и множественное число глаголов.	
118			<i>Р.р.</i> Обучающее изложение «Лось».	
119			Анализ работы по развитию речи.Времена глаголов.	
120			Времена глаголов.	
121			Времена глаголов.Написание окончаний – ешь, -ишь- в глаголах.	
122			Изменение глаголов по временам.	
123			Итоговая контрольная работа.	
124			Анализ итоговой контрольной работы. Род глагола в прошедшем времени.	
125			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
126			Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	

127			Контрольная работа по теме «Глагол».	
128			Анализ контрольной работы. Повторение "Части речи".	
Раздел 7. Повторение (8 ч)				
129			Повторение «Текст. Предложение. Словосочетание».	
130			Повторение «Предлоги и приставки». Контрольный словарный диктант.	
131			Повторение «Однокоренные слова».	
132			Правописание слов с изученными орфограммами.	
133			Повторение «Состав слова».	
134			Правописание имён собственных.	
135			Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	
136			Урок-КВН «Язык родной, дружи со мной!».	

Русский язык 4 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Повторение	
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
2			Текст. План текста.	
3			Типы текстов.	
4			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	
5			Виды предложений цели высказывания по интонации.	
6			<i>Р. р. Обучающее изложение «Дикая яблонька».</i>	
7			<i>Анализ работы по развитию речи. Главные и второстепенные члены предложения.</i>	
8			Диалог. Обращение.	
9			Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Главные и второстепенные члены предложения.	
11			Словосочетание.	
12			<i>Входная контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 3 классе».</i>	
13			Анализ контрольной работы. Словосочетание.	
			Предложение	

14			Однородные члены предложения (общее понятие).	
15			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	
16			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
17			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
18			Простые и сложные предложения.	
19			Простые и сложные предложения. <i>Словарный диктант.</i>	
20			Простые и сложные предложения.	
21			<i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	
22			Анализ работы по развитию речи. Простые и сложные предложения.	
			Слово в языке и речи	
23			Слово и его лексическое значение.	
24			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
25			Синонимы, антонимы, омонимы.	
26			Фразеологизмы.	
27			Состав слова. Значимые части слова.	
28			Состав слова. Однокоренные слова.	
29			<i>Р. р. Обучающее изложение «Перед соловушкой стыдно».</i>	
30			Анализ работы по развитию речи. Состав слова. Однокоренные слова.	
31			Состав слова. Однокоренные слова.	
32			Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	
33			Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	
34			Правописание двойных согласных в словах.	
35			Правописание приставок и суффиксов.	
36			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
37			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
38			Самостоятельные и служебные части речи.	
39			<i>Контрольная работа по теме: «Состав слова. Однокоренные слова».</i>	
40			Анализ контрольной работы. Самостоятельные и служебные части речи.	
41			<i>Р. р. Обучающее сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</i>	
42			Анализ работы по развитию речи. Грамматические признаки частей речи.	
43			Грамматические признаки частей речи.	

44			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Наречие. Правописание наречий.	
45			Наречие. Правописание наречий.	
46			Наречие. Правописание наречий.	
			Имя существительное	
47			Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.	
48			Признаки падежных форм имен существительных.	
49			Изменение имен существительных по падежам.	
50			Изменение имен существительных по падежам.	
51			Несклоняемые имена существительные. Определение падежа. <i>Словарный диктант.</i>	
52			Три склонения имен существительных Первое склонение имен существительных.	
53			Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	
54			<i>Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</i>	
55			Анализ работы по развитию речи. Второе склонение имен существительных.	
56			Второе склонение имен существительных.	
57			Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	
58			Третье склонение имен существительных.	
59			Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	
60			Алгоритм определения склонения имени существительного.	
61			Алгоритм определения склонения имени существительного.	
62			<i>Контрольная работа по теме: «Склонение имен существительных»</i>	
63			Анализ контрольной работы. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
64			<i>Р. р. Обучающее изложение: «Кто хозяин?»</i>	
65			Анализ работы по развитию речи. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
66			Имя существительное. Именительный и винительный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	
67			Имя существительное. Родительный падеж.	
68			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
69			Имя существительное Дателный падеж.	
70			Упражнения в правописании имен существительных в дателном и родителном падежах.	
71			Имя существительное. Творительный падеж.	

72			Имя существительное Предложный падеж.	
73			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
74			<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	
75			Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
76			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
77			<i>Р. р. Обучающее сочинение «Наступает Новый год».</i>	
78			Анализ работы по развитию речи. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
79			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
80			Множественное число имен существительных.	
81			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
82			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
83			Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	
84			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	
			Имя прилагательное	
85			Имя прилагательное как часть речи.	
86			Род и число имен прилагательных.	
87			<i>Р. р. Обучающее изложение «Гости».</i>	
88			Анализ работы по развитию речи. Родовые окончания имен прилагательных.	
89			Родовые окончания имен прилагательных.	
90			Склонение имен прилагательных.	
91			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
92			Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
93			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант.</i>	
94			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
95			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	
96			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	
97			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
98			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	

99			Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	
100			<i>Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»</i>	
101			Анализ контрольной работы. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
102			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Словарный диктант.</i>	
103			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	
104			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
105			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
106			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
107			<i>Р. р. Обучающее изложение «Настоящий друг».</i>	
108			Анализ работы по развитию речи. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
109			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
110			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
111			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
112			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
113			<i>Р. р. Обучающее сочинение «Берегите лес от пожара!»</i>	
114			Анализ работы по развитию речи. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
115			<i>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».</i>	
116			Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
117			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
			Местоимение	
118			Местоимение как часть речи.	
119			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
120			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
121			Изменение личных местоимений по падежам.	
122			Правописание предлогов с местоимениями.	
123			Правописание предлогов с местоимениями.	
124			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	

125		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
126		<i>Р. р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</i>	
127		Анализ работы по развитию речи. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
128		Обобщение знаний по теме «Местоимение».	
		Глагол	
129		Глагол как часть речи.	
130		Роль глаголов в языке.	
131		Изменение глаголов по временам.	
132		Неопределенная форма глагола.	
133		Неопределенная форма глагола. <i>Словарный диктант.</i>	
134		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	
135		Спряжение глаголов (общее понятие).	
136		<i>Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	
137		Анализ работы по развитию речи. Распознавание лица и числа глаголов.	
138		Распознавание лица и числа глаголов.	
139		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	
140		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа.	
141		I и II спряжения глаголов настоящего времени. <i>Словарный диктант.</i>	
142		I и II спряжения глаголов будущего времени.	
143		Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	
144		<i>Р. р. Контрольное изложение «Северный олень».</i>	
145		Анализ работы по развитию речи. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	
146		Возвратные глаголы (общее представление).	
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
148		<i>Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».</i>	
149		Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.	
150		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
151		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
152		<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	
153		Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.	

154			<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	
155			Анализ Всероссийской проверочной работы. Упражнение в правописании безударных окончаний-тся и -ться в возвратных глаголах.	
156			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
157			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
158			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
159			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
160			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
161			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
162			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
163			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
164			Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
			Повторение	
165			Предложение и словосочетание.	
166			Однородные члены предложения.	
167			<i>Контрольное списывание «Весна»</i>	
168			Анализ контрольного списывания. Морфологические признаки частей речи.	
169			Морфологические признаки частей речи.	
170			Морфологические признаки частей речи.	

Пояснительная записка

«Социокультурные Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебновоспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?».

Истоки – это не только школьный предмет, это целая область в образовании. Истоковедение – так можно назвать науку о ценностях культуры. Задача Истоков – расчистить первоначальный смысл универсалий культуры. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы. «Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011—2036 гг.).

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для учащихся 1Д класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643

«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993;
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;
- инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от «_26_» июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;
- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- распоряжением Администрации города от 14.08.2012 №2368 «О разработке и внедрении модели сетевой организации внеучебной (внеурочной) деятельности в условиях введения условий введения федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказом Коллегии департамента образования от 15.03.2012 № 02-11-115/2 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;
- учебной программой курса «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Вид реализуемой программы – рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Таким образом, в основе методики преподавания предмета *«Истоки»* – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Учитель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Программа курса «Социокультурные истоки» (АЗБУКА ИСТОКОВ) представляет систему духовно-нравственного направления для детей в возрасте от 6 до 8 лет, предназначена для учащихся 1-х классов.

Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы будут достигнуты результаты первого уровня (по Д.В.Григорьеву) – школьники приобретут социальные знания, достигнут понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первоклассник приобретет следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, родителя и т.д.);
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

4.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения.

5.Презентационные умения и навыки:

навыки монологической речи;

умение держать себя во время выступления;

артистические умения;

Формы контроля усвоения материала:

- Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Способы проверки ожидаемого результата:

- Творческие самостоятельные работы,
- Проекты, презентации тем;
- Сообщения по интересующей детей проблеме.

Система оценки достижений обучающихся. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В программе Истоки-1 предлагаются 4 тематических блока:

МИР

СЛОВО

ОБРАЗ

КНИГА

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда) и мире внутреннем (духовнонравственном).

Все категории раскрываются детям с четырёх сторон, то есть должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

от разума

от сердца (чувственную, морально-нравственную)

от духа (духовную)

от деятельностного начала (волевою).

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий Истоков уделяется категории - ценности Книга. В контексте Истоков Книга воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания дети создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе Истоков категория-ценность Книга жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Курс включает 33 занятия за учебный год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс

МИР (8 часов)

Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу, семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

Истоки и школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

Истоки и радуга. Живительная сила истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонка. Родные люди. Народная песня.

Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

СЛОВО (8 часов)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

Весна и Слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях Труд и подвиг. Святое Слово.

Серебряное Копытце. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.

Добрыня Никитич. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Алёша Попович. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

ОБРАЗ (8 часов)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Защитник Отечества. Святой Александр Невский — солнце Земли русской. Защитник

Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство Святого Георгия Победоносца.

Святая память.

КНИГА (10 часов)

Книга. Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

Книга книг. Собираание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия.

Библия положила начало объединению книг в семью —библиотеку.

Живое слово Книги. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

ЭКСКУРСИЯ

Базовый социокультурный ряд

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Учебно-методический комплект

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. -М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Истоковедение. Том 1. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Учебник «Истоки» 1 класс, А.В. Камкин
4. Рабочая тетрадь 1 класс (1,2 часть). Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.
5. Истоки-1. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
6. Истоки-1. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
7. «Программа для начальной школы», 1 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература:

1. В. Белов «Лад»
2. История русского быта
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

данных классов средства адаптации:

№ п/п	Признаки ЗПП	Средства адаптации
1.	Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита	Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. Приемы поиска дополнительной информации. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

	внимания с гиперактивностью» (СДВГ).	
2.	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). Использование образцов для оформления работ
3.	Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). Применение мнемотехники.

Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).

4.	Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное не развитие речи – нарушение ее лексикона.	• Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).
5.	Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	Обучение порциями: Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.) Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

3. Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка.

4. Приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

5. Развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам первого года обучения по курсу «Истоки»:

— учащиеся освоят первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

А также:

— учащиеся научатся раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;

— учащиеся научатся правильно применять слова в своей речи.

__ будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные:

Общеучебные: поиск и выделение информации, знаково - символические.

Логические: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; доказательство, построение логической цепи рассуждений.

Действия постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, формулирование проблемы.

Регулятивные:

Целеполагание: постановка учебной задачи.

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном).

Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Планирование: составление плана и последовательности действий.

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий).

Коммуникативные:

Управление поведением партнера точно выражать свои мысли: контроль, оценка действий партнера.

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Планирование: определение цели, функций участников, способов действий.

Личностные:

Нравственно – этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).

Смыслообразование (умение находить ответ).

Самоопределение: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.

Формы подведения итогов.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Также будут проведены тематические выставки рисунков в классе, проведены совместные занятия с родителями, подготовлена «Моя первая книга».

Формы работы: можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради. Программа обеспечена методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм. Для преподавания «Истоков» разработан и апробирован учебно-методический комплекс, имеющий гриф «Допущено»

Министерством образования РФ». Он включает в себя программы, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, систему активных форм обучения, а также 100 методических разработок междисциплинарной социокультурной направленности. Для первого класса разработан уникальный учебник «Азбука Истоков «Золотое сердечко» с прекрасными текстами, иллюстрациями, эффективной методикой обучения грамоте, которая может использоваться как самостоятельно, так и при обучении чтению по любой из общепринятых программ. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. Методы активного обучения с опорой на непроизвольное запоминание позволяют избежать перенапряжения и утомления, повысить учебную мотивацию учащихся. Работая с Азбукой, ребенок учит не буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. При таком подходе чтение понимается ребенком как процесс извлечения смысла, а не механического звукослияния. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, угадывать в образах. Азбука разработана на принципах социокультурного системного подхода и способна выполнять функцию стержневой основы всего учебно-воспитательного процесса первого года обучения. Воспитательная и обучающая части в ней не разделены, а, наоборот, взаимопроникают друг в друга, образуя единый контекст, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Рекомендуемая литература

для учителя:

- И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.« Истоки ». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2009 г
- И.А.Кузьмин , О.А.Бандяк, В.Н.Синицына. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2010 г.
- Е. Курнешова. Истоки: Базисная программа развития ребенка. 2-е издание. М.: «Карпуз», 2008 г. — 304 с.
- И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова Истоковедение. Том 2. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2009 г. — 368 с.
- О.А.Бандяк. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Методическое пособие // Истоковедение. Издание 2-е. — М.: Изд. дом «Истоки», 2009 г.
- Истоковедение 1. Издание третье, дополненное. М: Изд. Дом «Истоки», 2009г.

для ученика:

- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Тетрадь по чтению. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Прописи, часть 1,2.. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. «Азбука истоков. Золотое сердечко». Учебное пособие для 1 класса. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.

Тематический план

№ п/п Раздел	№ п/п Тема	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1	МИР -9ч				
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1	1		
2	Мир и лад (Поле, школа и семья).	1	1		
3	Истоки и школа.	1	1		
4	Дар (Рождество).	1	1		
5	Истоки и радуга.	1	1		
6	Сказки А.С. Пушкина.	1	1		
7	Родной край.	1	1		
8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец).	1	1		
9	Святыни России. Флаг. Илья Муромец.	1	1		
Итого по разделу	9	8	1		
2	СЛОВО - 8ч				
10	Слово	1	1		
11	Весна и слово	1	1		
12	Золотое сердечко	1	1		
13	Серебряной копытце	1	1		
14	Честное слово. Добрыня Никитич	1	1		

15	Слово о родителях	1	1		
16	Святое слово. Алеша Попович	1	1		
17	Чаша жизни	1	1		
Итого по разделу	8	8			
3	Образ – 8 ч				
18	Образ родника	1	1		
19-20	Образ Родины	2	2		
21-22	Образ защитника Отечества	2	1	1	
23-24	Образ праздника	2	1	1	
25	Георгиевская скала	1	1		
4	Книга	8	6	2	
26	Книга	1	1		
27-28	Книга книг	2	2		

29-30	Живое слово книги		1	1	
31	Первая книга	1	1		
32	Мир книги	1	1		
33	Обобщающий урок. Речь.	1	1		
Итого по разделу	8	6	2		
Всего	33	28	5		

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутской технологической школы» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -•
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;

- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;

- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

Класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье(8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги.

Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Введение в экономику (1 час)		
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
Потребности (2 часа)		
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1
3	Какие бывают потребности?	1
Источники удовлетворения потребностей (6 часов)		
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
Домашнее хозяйство (4 часа)		
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2
Товары и услуги (5 часов)		
14	Как товар попадает в магазин?	1
15	Где можно приобрести товары?	1
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2
Деньги (8 часов)		
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
23	Деньги и товары.	1
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
26	Роль денег в жизни человека.	1
Маркетинг (4 часа)		

27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2
30	Продавец и покупатель.	1
31	Конкуренция.	1
Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)		
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1
33	Подводим итоги первого экономического года.	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)	
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2
Потребности (1 часа)		
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1
Торговля (12 часов)		
4	Когда и где возникла торговля?	1
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
14	Качество товара и его себестоимость.	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
Графики (3 часа)		
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2
Деньги (5 часа)		
19	Графики доходов и расходов.	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
21	Деньги России и мира.	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
Занимательная экономика (5 часов)		

24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
26	Экономика и русский язык.	1
27	Экономика в окружающем нас мире.	1
28	«Мой первый экономический проект».	1
Экономические задачи (3 часа)		
29	Экономические задачи.	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
Аренда (1 час)		
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
Банки. Вклады (2 часа)		
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Встреча в лесной экономической школе (1 час)		
1	Встреча в лесной экономической школе.	1
Основы экономического развития (10 часов)		
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2
7	Акции. Ценные бумаги.	1
8	Кризис в экономике.	1
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2
11	Роль правительства в экономике.	1
Реклама. Качество товара (4 часа)		
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
Банки. Ценные бумаги (3 часа)		
16	Банки. История и виды вкладов.	1
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1
18	Сбербанк – главный банк страны.	1

Штрафы (1 час)		
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
Деловая этика (1 час)		
20	Деловая этика.	1
История профессий (1 час)		
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
Налоги (2 часа)		
22-23	Налоги и их виды.	2
Международная торговля (1 час)		
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
Экономические задачи(5 часов)		
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3
Занимательная экономика (5 часов)		
30-34	«Занимательная экономика».	5

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)		
1	Как появились деньги?	
2	История монет	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	
5	Бумажные деньги	
6	Безналичные деньги	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	
8	Исследование «Деньги современности»	
9	Представление результатов исследования	
10	Валюты	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	
Из чего складываются доходы в семье(8 часов)		
14	Откуда в семье берутся деньги	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	

16	На что семьи тратят деньги?	
17	Вот я вырасту и стану...	
18	Профессии будущего и настоящего	
19	А чем занимаются банкиры?	
20	Как приумножить то, что имеешь?	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)		
22	На что семья тратит деньги?	
23	Подсчитаем все расходы семьи.	
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	
26	Бюджет Российской Федерации	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)		
27	Как тратить с умом?Примерный бюджет школьника	
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	
31	Странное слово «Монополисты»Игра «Монополия»	
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

**График проведения всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов (по программе 4 класса)
по учебным предметам: «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ.**

МБОУ «СТШ»

Дата	Время проведения	Класс	Кабинет	Организатор в аудитории	ФИО учителей привлекаемых для проверки работ участников	Независимый наблюдатель		
Русский язык (часть1)								
13.10.2022 (четверг)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Пругян И.В.	Дудникова И.Ф. Тухтубаева Э.А. Радке Л.А. Сиротина Н.А. Бродникова О.В. Романюк У.Ю. Гринёва О.И. Жигулова Е.А. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.		
		5в	114	Макеева И.Б.		Ильицкая Е.В.		
		5д	116	Петрова Л.В.		Витко К.Г.		
		5ж	115	Горобец Е.Е.		Верещак О.В.		
		5и	206	Бродовская Л.М.		Магаева Г. М.		
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	224	Хамадиева А.И.		Воронина О.М.		
		3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211		Ахмедова О.В.	Агаджанян А.С.	
			5г	210		Белостоцкая Л.В.	Ильицкая Е.В.	
	5е		206	Строкатова О.Б.		Витко К.Г.		
	5з		114	Капунова Л.А.		Верещак О.В.		
	Русский язык (часть2)							
	14.10.2022 (пятница)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211		Пругян И.В.	Дудникова И.Ф. Тухтубаева Э.А. Радке Л.А. Сиротина Н.А. Бродникова О.В. Романюк У.Ю. Гринёва О.И. Жигулова Е.А. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.
5в			116	Макеева И.Б.	Ильицкая Е.В.			
5д			206	Петрова Л.В.	Витко К.Г.			
5ж			119	Горобец Е.Е.	Верещак О.В.			
5и			205	Бродовская Л.М.	Магаева Г. М.			
3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)		5ю	309	Сальникова В.П.	Воронина О.М.			
		3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211	Ахмедова О.В.	Агаджанян А.С.		
			5г	210	Белостоцкая Л.В.	Ильицкая Е.В.		
5е			206	Строкатова О.Б.	Витко К.Г.			
5з			114	Капунова Л.А.	Верещак О.В.			

Математика						
18.10.2022 (вторник)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Салимгереева С.М.	Шевченко Е.В. Макеева И.Б. Григоренко Т.В. Хрунык К.А. Сальникова В.П. Габдрахманова В.Р. Птицына А.Г. Григорьева М.Ю. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.
		5в	116	Петрова Л.В.		Ильицкая Е.В.
		5д	206	Городец Е.Е.		Витко К.Г.
		5ж	115	Бродовская Л.М.		Верещак О.В.
		5и	205	Зыкова В.Н.		Магаева Г. М.
	2 урок Начало - 08.45 Окончание -09.30 (45 минут)	5ю	309	Хамадиева А.И.		Воронина О.М.
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	210	Демидова С.Н.		Агаджанян А.С.
		5г	211	Строкатова О.Б.		Ильицкая Е.В.
		5е	316	Белостоцкая Л.В.		Басистюк О.Ю.
		5з	114	Прутян И.В.		Витко К.Г.
	Окружающий мир					
20.10.2022 (четверг)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Габдрахманова В.Р.	Седых Л.Г. Ксенафонтова О.М. Кустарникова О.А. Барабошина С.А. Снеткова Н.Г. Илеева С.С. Зыкова В.Н. Григорьева М.Ю. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.
		5в	114	Хрунык К.А.		Ильицкая Е.В.
		5д	116	Петрова Л.В.		Витко К.Г.
		5ж	115	Городец Е.Е.		Нуркулов Д.А.
		5и	206	Бродовская Л.М.		Верещак О.В.
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	224	Прутян И.В.		Воронина О.М.
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211	Габдрахманова В.Р.		Агаджанян А.С.
		5г	210	Белостоцкая Л.В.		Ильицкая Е.В.
		5е	206	Строкатова О.Б.		Витко К.Г.
		5з	114	Хрунык К.А.		Верещак О.В.

Помогают распечатывать и скреплять материалы ВПР: Казакова Елена Васильевна, Седых Любовь Геннадиевна
Заносят данные в формы сборов результатов ВПР: Бродникова Ольга Викторовна, Седых Любовь Геннадиевна

П Р И К А З

17.02.2022

№СТШ-13-87/2

Сургут

О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2021/2022 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2021/2022 учебный год (приказ № СТШ-13-444/1 от 27.08.2021), Положением о школьной методической декаде науки и творчества МБОУ «Сургутская технологическая школа» (приказ № СТШ-13-181/1 от 09.03.2021), Положением о проведении школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (приказ № 12-Ш-13-13-638/18 от 15.11.2018 с изменениями от 12.02.2020 приказ № СТШ-13-113/0), Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса, выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных, талантливых детей, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей учащихся, обеспечения организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 21.02.2022 по 05.03.2022 согласно плану (приложение 1).
2. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению конференции и провести научно-практическую конференцию «Поиск и творчество» в период с 21.02.2022 по 05.03.2022 согласно графику (приложение 2).
3. Провести публичную защиту индивидуальных проектов учащихся 11 классов в рамках проведения научно-практической конференции «Поиск и творчество» и проектов участников школьной научно-практической конференции согласно графику (Приложение 3).
4. Контроль исполнения приказа возложить на Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
06B35387D4666CC54678BD7565F47AFC8071123E
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 18.03.2021 с по 18.06.2022

Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. в Дело

2 экз. Червинской М.В.

План проведения школьной методической декады в 2021/2022 учебном году

1-4 классы

День математики и информатики 21.02, 28.02					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Смородинова Ольга Сергеевна	Блиц-турнир “Математические ступеньки ”	21.02.2022 13.10, 14.00, 15.00, 16.00	Кабинеты: 311, 108, 304, 310	3 класс, 8- 10лет	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Григоренко Татьяна Викторовна	Блиц-турнир "Смекай, считай, отгадывай"	21.02.2022 13.10, 14.00 15.00, 16.00	Кабинеты: 315, 308, 205, 306	3 класс, 8-10 лет	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Прутян Ирина Викторовна	Интерактивная игра: “Математическая мозаика”	21.02.2022 9:30 10:30	Кабинеты: 106, 110	2 класс	29 чел. 29 чел.
Прутян Ирина Викторовна	Викторина “Занимательная математика”	21.02.2022 14:00,15:00, 16:00	Кабинеты:106, 103, 108	4 класс	28 чел. 28 чел. 30 чел.
Наумова Елена Лазаревна	Интеллектуальная игра “Самый смекалистый”	21.02.2022 08.30, 09.30, 10.30, 11.30	Кабинеты: 112, 107, 105, 109	2 класс	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Барабошина Светлана Александровна	Интеллектуальная игра “Час веселой математики”	28.02.2022- 10.30 01.03 -11.30	Кабинеты: 310 311	1 ж, 1 д	23 чел. 22 чел.
Шевченко Елена Валерьевна	Интеллектуальная игра “Математический ералаш”	21.02.2022 10.30	Кабинет 305	1б	27 чел
Григорьева Маргарита Юрьевна	Интерактивная игра "Математика вокруг нас"	25.02.2022 14:00 15:00 16:00	107 каб. 105 каб. 110 каб.	4 Ж 4 К 4 З	28 чел. 28 чел. 27 чел.
День русской словесности 22.02, 01.03					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Бродникова Ольга Викторовна	Литературная викторина “В мире сказок”	01.03.2022 8.30	308 кабинет	1В	29 чел.

Тухтубаева Эльза Айнулловна	Интеллектуальная викторина “Своя игра”.	01.03.2022 13.10.	308 кабинет	3 З	32 чел.
Птицына Александра Геннадьевна	Интеллектуальная игра “Тайны слова”	22.02.2022 15.00 14.00	109 105	4 Е 4 В	28 чел. 28 чел.
Кулашкина Алёна Николаевна Радке Лариса Александровна	Конкурс громкого чтения «Потомство мое, прошу брать с меня пример!» на основе рассказов « О Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева.	22.02.2022 15.00 14.00	112 105 113 101	4Б 4Д 4И 4К	30 чел. 30 чел. 28 чел. 28 чел.
Кашфуллина Ляйсан Илдаровна	Конкурс “Лучший каллиграф - 2022”	22.02.2022 13.10 14.00 15.00	304,305,107 каб.	3 класс, 8-10лет	30 чел. 30 чел. 30 чел.
Остапчук Олеся Владимировна	Викторина “Сказочный калейдоскоп”.	28.02.2022 08.30	315 кабинет	1 З класс	27 чел.
Снеткова Надежда Геннадьевна	Викторина “Мишуткина академия”	22,02.2022 08.30	110	2 Л	30 чел.
Сиротина Надежда Аполлинарьевна	Путешествие-игра. ”Фольклор от самой колыбели”	28.02 01.03.2022 8.30 11.30	Кабинеты: 310, 311	1 д 1ж	23 чел. 22 чел..
Димитриева Галина Алексеевна	Викторина “Занимательный русский язык”	15 .00 16.00	Кабинеты 103, 106	4 А 4 Г	28 чел. 28 чел.
Илеева Светлана Сарсембаевна	Интеллектуальная игра “Турнир знатоков”	22.02.2022 08.30	209 кабинет	1А	28 чел.
Капунова Любовь Анатольевна	Интеллектуальная игра “Умники и умницы”	22.02.2022 14.00 15.00	Кабинет 110	4 З 4 Ж	27 чел. 28 чел.
Жигулова Екатерина Александровна	Литературная викторина “Все мы любим сказки”	22.02.22	211	2И	30 чел.
Строкатова Ольга Борисовна	Турнир “Знатоки русского языка”	22.02.22 08.30, 09.30	109 106	2е 2н	30 чел. 28 чел.
Строкатова Ольга Борисовна	Турнир “Знатоки русского языка”	22.02.22	206	3б	29 чел.
Петрова Лариса Вениаминовна	Игра “В гостях у Доброслова”	01.03.22 8.30 10.30	112 101	2 класс	30 чел. 29 чел.

Андреева Светлана Валерьевна	Игра “Загадки русского языка”	02.03.22 13.10 16.00	310 315	3 класс	30 чел. 30 чел.
День естественно-научных дисциплин 24.02, 03.03					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Малинина Юлия Анатольевна	Викторина “Зарядка для ума”	24.02	кабинет	2М	12 чел.
Кустарникова Ольга Анатольевна.	Квест-игра «Академия безопасности»	24.02 11.30ч	102 кабинет	23	30 чел.
Кустарникова Ольга Анатольевна.	Викторина “Страницы истории России”	03.03 14.00ч 15.00ч 16.00ч 17.00ч	103 кабинет 112 кабинет 106 кабинет 101 кабинет	4А 4И 4Г 4Д	28 чел. 29 чел. 28 чел. 30 чел.
Снеткова Надежда Геннадьевна	Интеллектуальная викторина “Игротека”	24.02.2022 10.30 11.30 12.20	113 109 107	2 И 2 Б 2 А	30 чел. 30 чел. 30 чел.
Ксенафонтова Ольга Михайловна	Интеллектуальная игра”Турнир знатоков природы”	24.02.2022 13-10 14-00	306 108	3Г 3Д	30 чел. 30 чел.
Ксенафонтова Ольга Михайловна	Интеллектуальная игра”Турнир знатоков природы”	03.03.2022 16-00 17-00	209 311	3Б 3Е	29 чел. 30 чел.
Григорьева Маргарита Юрьевна	Викторина “Страницы истории России”	26.02.2022 12:00 14:00 14:50	105 110 107	4 К 4 З 4 Ж	28 чел. 27 чел. 28 чел.

5-11 классы

№	Мероприятие	Классы	Ответственные педагоги
День математики и информатики 21.02.2022, 28.02.2022			
1	День рождения числа π	21.02.2022 6 классы	Герасимова А.Р.
2	Математическое соревнование для 6 классов	28.02.2022 6 классы	Герасимова А.Р.
3	Решение дробных рациональных уравнений	21.02.2022 8И, 9И	Дубинина Т.В.
4	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.02.2022 5Л, 9З	Дубинина Т.В.
5	Презентация про математиков России	21.02.2022	Калантыренко Г.И.
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.02.2022 5Ю, 10В	Литвиненко Т.В.

7	Практическое приложение подобия треугольников	21.02.2022 8Ж, 10В	Литвиненко Т.В.
8	Комплексные числа	21.02.2022 10А, 10Б, 10В	Литвиненко Т.В.
9	Решение квадратных уравнений, частный случай	21.02.2022 9В, 8А, 8Д	Тараненко Г.Р.
10	Презентация про информатиков России	21.02.2022	Тур В.А.
11	Монтаж фильма о проведении дня математики и информатики 21.02	28.02.2022	Колпаков А.А. Хаматнурова А.А.
12	Формулы сокращенного умножения	21.02.2022 7А,Б,В,Д,Е,Ж	Фоминых Н.И.
13	В мире чисел	21.02.2022 8А, 8Г, 6Д, 6З, 6В	Шнип Н.И.
14	Турнир «Умники и умницы»	03.03.2022 5 классы	Шубина Е.Н.
15	Математическая викторина «Своя игра»	21.02.2022 5Е, 5К	Птицына А.Г.
16	Турнир «Самый умный»	28.02.2022 6-8 классы, 9Е, 9Д	Червинская М.В.
17	Урок самоуправления «Схемы»	21.02.2022 6Ж	Шуплецов И.Г.

День русской словесности 22.02.2022, 01.03.2022

1	Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе «Брейн-ринг»	8 В,З,Д,Е,Ж 01.03.22	Симкина Л.А. Смирнова О.Ю.
2	Литературный квест	8 А,Б,Г 01.03.22	Черкашенко Е.В. Халтурина С.В.
3	Лингвистический квест «День родного языка»	6 Б	Романюк У.Ю.
4	Лингвистическая игра «Счастливый случай»	9 Г,З,И 22.02.22	Гринёва О.И.
5	Презентация «Русский язык – это интересно!»	22.02.22	Дудникова И.Ф.
6	Литературное путешествие.	5 классы 01.03.22	Камильжанова Е.И. Моковских О.Р. Захарова А.И.
7	Викторина «По страницам литературных произведений»	9А,Б,Ж	Гордеева А.Н.
8	Игра-соревнование «Тайны русского языка»	7 классы 01.03.22	Зеленская Л.А.
9	Онлайн-викторина «Турнир смекалистых»	7Е,Ж,И, 6А 22.02.22	Шаяхметова Г.Ю.
10	Конкурс рисунков «Любимый литературный герой»	6 классы	Хамадиева А.И.
11	Литературная гостиная «У меня военная семья»	10-11 классы	Лебига И.В. Халтурина С.В.
12	Литературная викторина «Путешествие по литературному лабиринту»	5 Д 22.02.22	Жигулова Е.А.
13	Литературно-музыкальный салон «Я верю, что все женщины прекрасны»	7А,Б,З,К 01.03.22	Обухова О.Н.

День естественно-научных дисциплин 24.02.2022, 03.03.2022

1	Научно-популярный журнал «Естественные науки в творчестве»	24.02.2022	Н.А.Сизова
2	Интеллектуальная игра «В гостях у нобелевских лауреатов»	9 а,б,в,г классы 24.02.2022	Г.А.Мальгина А.В.Мальгин Л.Е.Куряева
3	Викторина «Знатоки биологии»	9, 11 классы 24.02.2022	Н.Б.Зонова
4	Викторина «Удивительные растения»	6 классы	Л.И.Земченко

		24.02.2022	
5	Квест «Перекресток четырех наук»	8 классы 03.03.2022	Н.А.Сизова Г.А.Творогова Н.Б.Зонова С.Ю.Родионова
6	Викторина «Знатоки биологии и географии»	7 классы 03.03.2022	Гизатуллина Ф.М. Зыкова В.Н.
7	Турнир «В мире живого»	5 классы 03.03.2022	И.Г.Козлова
День социально-экономических и обществоведческих дисциплин 25.02.2022			
1	Викторина «День науки»	63	Афанасова Е.С.
2	Квест «По историческим тропам»	8АБВГДЕ	Булушева С.В.
День профориентации и дополнительного образования 26.02.2022			
1	«PROFвикторина»	6-11	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
2	Акция «PROFвопрос»	6-8	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
3	«Образовательная карта Сургута»	9-11	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
4	Занятие «Профессии Югры»	5	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
5	Игра-практикум «Шахматное королевство»	2	Кошкарров Д.А.
6	Соревнования по волейболу.	9-11	Хмеленко А.С.
7	Мастер-класс «Объемная открытка своими руками»	2-3	Шульга Е.А.
8	Мастер-класс «Подкова на удачу»	5-6	Шульга Е.А.
9	Эстафета «Баскетбол»	6-8	Тарасов А.А.
10	Фольклорный вечер «Песни наших бабушек»	2-4	Емельянова Е.П.
11	Класс-концерт	1-4	Пархоменко.К.И.
День лингвистического образования 02.03.2022			
1	Открытый урок “We are detectives”	8В	Олефиренко Е.П.
2	Урок-викторина “Following Sherlock”	03.03.2022 9Е	Салимгереева С. М.
3	Урок-игра: “I want to be a detective!”	4в	Салимгереева С. М.
4	Тематический урок “Whodunits: solving detective cases”	10В	Азизова А.З. Касаева П.В.
5	Тематический урок “True Detectives”	63	Ананьева М.А. Пуртова О.М.
6	Оформление фотозоны	6-11	Ананьева М.А. Пуртова О.М.
7	Игра “Детектив шоу”	01.03.2022 7а	Калье Э.В. Гаджиева Г.А.
8	Викторина “Oatmeal, sir!”	8Г	Гацко Е.А.
9	Урок-игра “Little Detectives!”	2Г,В	Могильная А.Ю. Тулякова В.В.

10	Урок-игра "Ask the Detectives"	3Б,В	Могильная А.Ю. Тулякова В.В.
11	Урок-викторина "We are detectives"	23, 2Н	Абкаирова А.Ф. Михайлова Я.С.
12	Урок-викторина "Back to Baker Street"	5г	Старакорова Ю.М. Полеенко Д.О.
13	Detective quest	5Е	Каирова М.Н.
14	Оформление стенгазеты "Famous Detectives"	5 Е	Каирова М.Н.
15	Викторина "Приключения Шерлока Холмса"	9-е классы	Лазебник О.П.
День творчества 04.03.2022			
1	Игра "Угадай мелодию",	03.03.2022 6 класс	Гавриличева О.В.
2	Мастер-класс «Обработка древесины на современных станках с ЧПУ»	7-8 классы	Илюков В.В.
3	Музыкальная викторина «Волшебство сказки»	3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К	Прокопович Ю.Р.
4	Занимательная переменка «Угадай кроссворд»	6 – 7 классы	Демидова С.Н.
5	Выставка рисунков «Украшение пирогов»	6 – 7 классы	Дементьева И.Я.
День спорта 05.03.2022			
1	Весёлые эстафеты «Спортивное царство»	1, 2 классы	Кошкарров Д.А. Хмеленко А.С.
2	Соревнование	5 классы	Тарасов А.А.
3	Волейбол	8 классы	Сафонова О.В.

График проведения школьной научно-практической конференции
«Поиск и творчество»

№ п/п	Направление	Секция	Дата, время и место проведения	Эксперты
1	Инженерные и точные науки	техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника	26.02.2022 10.00 каб. 131	Председатель: Фоминых Наталья Ивановна Члены комиссии: 1. Дубинина Татьяна Викторовна 2. Калантыренко Галина Ивановна 3. Тур Валентина Альбертовна 4. Шуплецов Иван Геннадьевич
2	Естественные науки и современный мир	Физика	26.02.2022 10.00 каб. 313	Председатель: Творогова Галина Александровна Члены комиссии: 1. Мальгина Галина Васильевна 2. Колпаков Александр Алексеевич 3. Мальгин Александр Викторович
		Биология, экология, химия	26.02.2022 05.03.2022 13.00 каб. 314	Председатель: Сизова Нина Анатольевна Члены комиссии: 1. Зонова Наталья Борисовна 2. Куряева Лариса Евгеньевна 3. Земченко Лина Ивановна
3	Социально-гуманитарные науки и искусство	Русский язык и литература, иностранный язык	26.02.2022 10.00 каб. 225	Председатель: Касаева Полина Викторовна Члены комиссии: 1. Халтурина Светлана Васильевна 2. Романюк Ульяна Юрьевна 3. Азизова Альбина Зиямудиновна 4. Гацко Елена Александровна
		Культурология и спорт	26.02.2022 10.00 каб. 129	Председатель: Дементьева Ирина Яковлевна Члены комиссии: 1. Умрихина Диана Александровна 2. Кориннык Александр Васильевич 3. Илюков Виталий Валерьевич 4. Сафонова Ольга Владимировна
		История, социология и психология	26.02.2022 05.03.2022 10.00 каб. 218	Председатель: Булужева Светлана Владимировна Члены комиссии: 1. Коллерова Ирина Васильевна 2. Кузнецов Иван Александрович 3. Афанасова Евгения Сергеевна 4. Рогова Марина Гельевна 5. Жданова Светлана Викторовна

График выступления докладчиков в рамках школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество»

Секция «Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Самсонов Александр, 6В	Математика в хоккее
2	Червинский Тимофей, 5Ю	Магия чисел
3	Степанов Александр, 5Ю	Геометрические головоломки
3	Борзенко Артём, 9В	Обучение нейронной сети для распознавания рыб, обитающих в акватории России
4	Князев Максим, 11А	Геометрия в моде
5	Решетников Иван, 11А	Социальные сети в жизни учащихся
6	Тюменцев Кирилл, 11А	Microsoft Excel
7	Ватетин Кирилл, 11В	Умный дом
8	Жулин Дмитрий, 11В	Мобильные вирусы – миф или угроза?
9	Крючков Дмитрий, 11В	Пропорциональное регулирование в алгоритмах движения роботов
10	Лазарев Владислав, 11В	Технология распознавания лиц
11	Чагин Сергей, 11В	Криптография. Шифрование информации
12	Игнатъев Егор, 11Г	Разновидность языков программирования

Секция «Физика»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Романов Святослав, 11Б	Электродвигатель
2	Айметов Кирилл, 11В	Ферромагнетики в магнитных полях. Пушка Гаусса
3	Быстров Игорь, 11В	Плащ-невидимка
4	Субханкулова Рината, 11А	Влияние магнитных бурь на здоровье человека
5	Гармаш Максим, 11В	Оптические иллюзии и их применение
6	Горланов Олег, 11В	Автомобиль будущего
7	Ермолаев Иван, 11В	Резонанс в жизни человека
8	Лукиянов Алексей, 11В	Магнитные поля, их измерение и воздействие на живые организмы
9	Мысова Лада, 11В	Альтернативные источники энергии
10	Подсамойлов Валерий, 11В	Измерение скорости реакции человека на звуковые и световые сигналы
11	Пономарёв Антон, 11В	Звуковой барьер в аэродинамике. Число Маха
12	Филатов Григорий, 11В	Сравнительный анализ основных постулатов физики Аристотеля и физики Ньютона

Секция «Биология, экология, химия»

26.02.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Адмаев Вячеслав, 11 А	Проблемы зеленой экологии
2	Джуглиева Нурьяна, 11А	Факторы, влияющие на работоспособности и утомление в учебном процессе
3	Казанатов Булат, 11А	Факторы современного мира, влияющие на здоровье молодежи
4	Камалутдинова Варвара, 11А	Вода – источник жизни
5	Коршунова Софья, 11А	Загрязнение окружающей среды в Сургуте
6	Кутлуахметов Денис, 11А	Вред табачных изделий для подростков и взрослых людей

7	Плехов Максим, 11А	Вредные привычки и их последствия
8	Агаева Малек, 11Б	РПП у молодежи 13-18 лет
9	Квашнина Анна, 11Б	Ведение войны ядерным оружием и его влияние на окружающую среду
10	Маньков Роман, 11Б	Как сберечь здоровье, работая за компьютером?
11	Муленкова Анастасия, 11Б	Влияние витамина D на здоровье человека
12	Назмеева Яна, 11Б	Загрязнение окружающей среды бытовым мусором на территории ХМАО

05.03.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Остапова Валерия, 11Б	Последствия РПП
2	Пунина Софья, 11Б	Влияние цвета на восприятие информации
3	Харин Артём, 11Б	Химический состав косметики
4	Ананьева Мария, 11В	Жидкие кристаллы и их применение
5	Заикина Маргарита, 11В	Алхимия как наука прошлого
6	Красников Иван, 11В	Влияние урбанизации на остромордую лягушку в период размножения в условиях города Сургута
7	Лужецкая Кристина, 11В	Вода – это жизнь
8	Вайтиева Яна, 11Г	Защита организма от коронавируса
9	Голобокова Ольга, 11Г	Руководство по хранению продуктов
10	Дементьев Михаил, 11Г	Здоровый образ жизни
11	Стебновская Кристина, 11Г	Здоровый сон
12	Терентьева Юлия, 11Г	Влияние гаджетов на здоровье подростков

Секция «Русский язык и литература, иностранный язык»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Агафонова Дарья, 6Е	От Василия из Венгрии до Даши из Сургута. Родословная моей семьи
2	Некрасова Дарья, 7В	Как оценил бы Александр Сергеевич Пушкин сетевую поэзию?
3	Бороздина Дарья, 9Д	Мем – современный источник учебного материала на уроке английского языка
4	Клочкова Анастасия, Каразюк Диана, 7В	Сопоставительный анализ русских, английских и хантыйских суеверий
5	Закирзянова Алина, 10В	Сравнительный анализ форм и приёмов изучения английского языка онлайн и офлайн
6	Коломанова Амина, 11Б	Речевой этикет
7	Маклакова Рада, 11Б	Создание дизайна суперобложки для книги Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
8	Любушкина Анастасия, 11Г	Роль английского языка в профессиях XXI века
9	Абдуллаева Аиша, 11А	Нигилизм: вера в ничто. Парадокс философского течения

Секция «Культурология и спорт»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Чупракова Алена, 6З	Ценностные ориентации современного подростка на основе анализа музыкальных предпочтений молодежи
2	Илькив Мария, 10В	Особенности жилья кочевых народов - Юрты
3	Герчиу Валерия, 11А	Чайные традиции Китая
4	Кондратьева Виктория, 11А	Персонажи «Союзмультфильма»
5	Синицын Владимир, 11А	Возникновение баскетбола
6	Соколов Виталий, 11А	Буктрейлер «Великая классика»
7	Шихрагимова Милана, 11А	Карате
8	Камнева Екатерина, 11Б	Влияние классической музыки на человека

9	Кулешова Валерия, 11В	Музыка как история жизни
10	Федоренко Марина, 11В	Создание 3D-модели жилой комнаты
11	Ахметова Эвелина, 11Г	Музыка (скрипка)
12	Горбачёва Милена, 11Г	Танцы
13	Горбунова Юлиана, 11Г	Архитектурные стили СССР
14	Ионова Ксения, 11Г	Баскетбол
15	Козуля Анастасия, 11Г	Лыжные гонки
16	Федоренко Ирина, 11Г	Язык граффити. Граффити: искусство или вандализм
17	Чумак Ирина, 11Г	Танцы

Секция «История, социология и психология»

26.02.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Кулик Ярослав, 6В	Социальные сети как вторая реальность нашей жизни
2	Курченко Альбина, 9З	Информативная брошюра при изучении истории культуры Российской империи в первой половине 19 века
3	Абдуллаева Аиша, 11А	Холокост. Путь самой известной жертвы нацизма – Анны Франк
4	Ваврик София, 11А	Медиапроект «На иголках»
5	Кадура Василий, 11А	Вредные привычки
6	Касымов Мухаммед, 11А	Социальные проблемы современной молодежи
7	Кирчу Анна, 11А	Моё здоровье принадлежит только мне
8	Марченко Анастасия, 11А	Домашнее насилие
9	Миннулина Эвелина, 11А	Буллинг
10	Сыческий Даниил, 11А	Роль Византии в эпохе крестовых походов
11	Уколов Данил, 11А	Влияние музыки на современную молодежь
12	Большакова Валерия, 11Б	Смертная казнь: за и против
13	Волкова Виктория, 11Б	Жизненные ценности и ориентиры в жизни подростка
14	Пириев Рустам, 11Г	Почему молодежь не ведет здоровый образ жизни
15	Никонова Дарья, 11Г	Терроризм

05.03.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Добровольский Эммануил, 11Б	Зависимость от гаджетов
2	Крук Денис, 11Б	Влияние СМИ на подростков
3	Лаврова Белла, 11Б	Влияние темперамента на выбор профессии
4	Логинова Карина, 11Б	Знаки зодиака в жизни людей
5	Пучкова Анастасия, 11Б	Сложность выбора профессиональной деятельности у старшеклассников
6	Ромашкина Анна, 11Б	Сохранение психологического здоровья во время подготовки к экзаменам
7	Стрельченко Никита, 11Б	Поведение токсичных людей в обществе и в интернете
8	Тавсултанова Раяна, 11Б	Социальная справедливость в обществе
9	Чернышева Елизавета, 11Б	Проблемы подростков с социализацией
10	Власов Егор, 11В	Мошенничество. Как не стать жертвой мошенников?
11	Дементьева Марина, 11В	Общественное мнение правит людьми
12	Прокопович Руслан, 11В	Дорогами войны
13	Галкина Юлия, 11Г	Как распознать ложь? Язык тела
14	Положай Елизавета, 11Г	Какие налоги платит моя семья

Не предоставлена тема индивидуального проекта: Добровольский Евгений, 11Б



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754
Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

БЛАГОДАРНОСТЬ

НОМЕР: 14976 / СЕРИЯ: 511

за участие в образовательной программе
дополнительного образования детей
с применением федеральных цифровых ресурсов

вручается

Птицыной Александре Геннадьевне
(учитель начальных классов МБОУ СТШ г. Сургут ХМАО-Югра)

Директор ЧОУ ДПО «Институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»



Агуреева О.В.

г. Санкт-Петербург
17 авг. 2020



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754
Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

СЕРТИФИКАТ

педагога наставника летней школы педагогического мастерства
НОМЕР: 20643 / СЕРИЯ Л

вручается

Птицыной Александре Геннадьевне
(учителю начальных классов МБОУ "СТШ" г. Сургут, ХМАО - Югра)

Директор ЧОУ ДПО «Институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»



Агуреева О.В.

г. Санкт-Петербург
19 дек. 2020



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754
Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

БЛАГОДАРНОСТЬ

НОМЕР: 4889 / СЕРИЯ: 196

за участие в жюри олимпиады

Бесплатная международная образовательная олимпиада по
литературному чтению "Любимые сказки" для школьников 1-4
классов в соответствии с ФГОС НОО

с включением в список жюри, вручается

Птицыну Александру Геннадьевну
(учитель начальных классов МБОУ СТШ г. Сургут ХМАО-Югра)

Благодаря доброжелательному подходу в оценке работ учащихся,
олимпиада проводится в форме педагогических открытий

Директор ЧОУ ДПО «Институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»



Агурева О.В.

г. Санкт-Петербург
21 апр. 2020



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754
Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

БЛАГОДАРНОСТЬ

НОМЕР: 10133 / СЕРИЯ: 409

за участие в жюри олимпиады

Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике
"Три плюс два" для школьников 1-2 классов в соответствии с ФГОС
НОО

с включением в список жюри, вручается

Птицыной Александре Геннадьевне
(учитель начальных классов МБОУ СТШ г. Сургут ХМАО-Югра)

Благодаря доброжелательному подходу в оценке работ учащихся,
олимпиаде проводится в форме педагогических открытий

Директор ЧОУ ДПО «Институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»



Агуреева О.В.

г. Санкт-Петербург
26 мая 2020



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754 Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

Благодарность

Серия Б №365675 / 2022

Выдана педагогу-эксперту

Птицыной Александре Геннадьевне
учителю начальных классов МБОУ "СТШ" г. Сургут

За активное участие в Федеральном методическом объединении учителей

Директор ЧОУ ДПО «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»



Агуреева О.В.

15.08.2022



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754 Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

Благодарность

Серия Б №365772 / 2022

Выдана педагогу-эксперту

Птицыной Александре Геннадьевне

МБОУ "СТШ" г. Сургут

За активное участие в Федеральном методическом объединении учителей

Директор ЧОУ ДПО «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»



Агуреева О.В.

03.09.2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»

(МАУ «Информационно-методический центр»)

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416
Тел. (факс) 52-56-57
E-mail: cro@admsurgut.ru

Руководителям
образовательных
организаций

№

О проведении Декады
молодых специалистов

В соответствии с постановлением Администрации города № 8026 от 15.09.2017 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2018 год и плановый период 2019 – 2020 годов», приказом департамента образования № 12-27-675/18 от 22.08.2018 «О проведении Декады молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях г. Сургута» в период с 20 сентября по 02 октября 2018 года состоится Декада молодых специалистов (далее – Декада).

Направляем график мероприятий для молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений со стажем работы до одного года (Приложение 1).

Обращаем внимание, что на некоторые мероприятия Декады приглашены молодые специалисты второго и третьего годов работы.

Просим обеспечить явку молодых специалистов первого года работы на мероприятия Декады в обязательном порядке.

Мероприятия, не вошедшие в график Декады, будут включены в план работы с молодыми специалистами на 2018/2019 учебный год.

Отчет о проведенных мероприятиях в форматах .pdf и .doc просим направить на адрес электронной почты beketova_ea@admsurgut.ru не позднее 3 дней после проведения (Приложение 2).

Приложение: 1. на 24 л. в 1 экз.
2. на 1 л. в 1 экз.

Директор

С.П. Гончарова

Приложение 1 к письму
от _____ № _____

График мероприятий для молодых специалистов муниципальных бюджетных образовательных учреждений

20 сентября 2018 года

ОУ, место проведения открытого мероприятия	Фамилия, имя, отчество педагога, ведущего открытого мероприятия	Форма проведения мероприятия (тема)	Образовательная область (предмет)	Класс, категория участников	Время начала занятия	Наименование ОУ (категория слушателей)	Куратор МАУ «ИМЦ»
МБОУ СОШ № 13	Птицына Александра Геннадьевна, учитель начальных классов высшей категории	Мастер-класс Приемы развития критического мышления		1-4	10:00	Учителя начальных классов МБОУ лицей № 3, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., МБОУ СШ № 9, МБОУ СОШ № 10 с УИОП, МБОУ СОШ № 25, МБОУ НШ «Прогимназия»	Бекетова Е.А.
	Снеткова Надежда Геннадьевна, учитель начальных классов высшей категории, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Классный час «Жить без дружбы невозможно...»		4	10:30	Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 18 имени В.Д. Алексеева, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарёва, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СШ № 31	Бекетова Е.А.
	Дудникова Ирина Федоровна, учитель русского языка и литературы высшей категории, Почётный работник общего образования	Мастер-класс Эффективные инструменты для достижения метапредметных результатов.	Русский язык	5-9	12:30	Учителя русского языка и литературы МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 18 имени В.Д. Алексеева, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 27 (2 чел.)	Петрасевич Е.Е.



СМИ «Моя Югра» свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 68928
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций 07.03.2017 г.

Учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Педагогика. 21 век»
628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Адрес редакции: г. Нижневартовск, ул. Пионерская 5-12
тел.: (8005) 50-05-83, e-mail: info@moyaugra.ru
ОКПО 06183941 ОГРН 1168617059170
ИНН/КПП 8603222128/860301001

*Исх.№ 3150
от 17.08.2020 г.*

СПРАВКА

Настоящая справка выдана **Птицыной Александре Геннадьевне, учителю начальных классов МБОУ СТШ, г. Сургут** для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период он(а) принимал(а) активное участие в качестве эксперта и члена жюри в Региональном конкурсе "Моя Югра" (<http://moyaugra.ru/>) в категории «Начальное общее образование».
(Выписка из приказа № 3150 от 01.08.2020 г.)

Главный редактор _____



_____ Федосова И.Г.





Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754 Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

Сертификат

Серия Б №365531 / 2022

Выдан педагогу-эксперту

Птицыной Александре Геннадьевне

Учителю начальных классов МБОУ "СТШ" г. Сургута

И подтверждает экспертную деятельность в Институте
повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Директор ЧОУ ДПО «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»



Агурева О.В.

25.07.2022



СМИ «Моя Югра» свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 68928
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций 07.03.2017 г.

Учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Педагогика. 21 век»
628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Адрес редакции: г. Нижневартовск, ул. Пионерская 5-12
тел.: (8005) 50-05-83, e-mail: info@moyaugra.ru
ОКПО 06183941 ОГРН 1168617059170
ИНН/КПП 8603222128/860301001

Исх.№ 7068
от 17.04.2022 г.

СПРАВКА

Настоящая справка выдана **Птицыной Александре Геннадьевне, учителю начальных классов МБОУ "СТШ", г. Сургут ХМАО-Югра** для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период он(а) принимал(а) активное участие в качестве эксперта и члена жюри в Региональном конкурсе "Моя Югра" (<http://moyaugra.ru/>) в категории «Начальное общее образование».

(Выписка из приказа № 7068 от 01.04.2022 г.)

Главный редактор _____



Федосова И.Г. _____



ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СТШ

от 28 декабря 2021 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Бродникова О.В. – руководитель ППЛ.
2. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
3. Агаджанян А.С.
4. Андреева С.В.
5. Барабошина С.А.
6. Белостоцкая Л.В.
7. Бродовская Л.М.
8. Горобец Е.Е.
9. Григоренко Т.В.
10. Григорьева М.Ю.
11. Димитриева Г.А.
12. Жигулова Е.А.
13. Капунова Л.А.
14. Кашфуллина Л.И.
15. Ковтун С.Ф.
16. Ксенафонтова О.М.
17. Кудрякова Л.А.
18. Кулашкина А.Н.
19. Кустарникова О.А.
20. Макеева И.Б.
21. Мишенькина С.Г.
22. Наумова Е.Л.
23. Охотникова С.Г.
24. Петрова Л.В.
25. Прутян И.В.
26. Птицына А.Г.
27. Радке Л.А.
28. Сиротина Н.А.
29. Смородинова О.С.
30. Снеткова Н.Г.
31. Строкатова О.Б.
32. Тухтубаева Э.А.

ОТСУТСТВОВАЛИ:

1. Аюпова В.Г.
2. Бейфус Л.К.
3. Барабошина С.А.
4. Илеева С.С.
5. Остапчук О.В.
6. Шевченко Е.В.
7. Юрьева А.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О формах проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
2. О предоставлении демоверсий работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
3. Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
4. О формировании УМК на 2022-2023 учебный год.
5. Выступление А. Г. Птицыной Использование современных педагогических технологий

СЛУШАЛИ:

1. Л.Г. Седых, которая обозначила цели проведения промежуточной аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
2. Л.Г. Седых членов ППЛ, распределивших параллели для предоставления демоверсий.
3. О.В. Бродникову Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
4. О.В. Бродникову, которая представила Федеральный перечень учебников для формирования заявки на 2021-2022 учебный год.
5. А. Г. Птицыну, которая рассказала о современных педагогических технологиях.

РЕШИЛИ:

1. Провести промежуточную аттестацию учащихся в 2021-2022 учебном году **по русскому языку** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы (диктант); **по литературному чтению** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); **по родному (русскому) языку** во 2-4 классах в форме контрольной работы; **по литературному чтению на родном (русском) языке** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); **по математике** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы; **по окружающему миру** во 2-4 классах в форме комплексной контрольной работы; **по технологии** во 2-4 классах в форме творческой работы;
2. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации до 07.02.2022 г. учителям-предметникам:

Русский язык и родной (русский) язык:

2 классы – Горобец Е.Е., Петрова Л.В., Жигулова Е.А.

3 классы – Тухтубаева Э.А., Андреева С.В.

4 классы – Кулашкина А.Н., **Птицына А. Г.**

Литературное чтение или литературное чтение на родном (русском) языке:

2 классы – Строкатова О.Б.

3 классы – Кашфуллина Л.И.

4 классы – Радке Л.А.

Математика:

2 классы – Прутян И.В

3 классы – Смородинова О.С.

4 классы – Седых Л.Г.

Окружающий мир:

2 классы – Кустарникова О.А.

3 классы – Ксенафонтова О.М.

4 классы – Григорьева М.Ю.

Технология:

2 классы – Мишенькина С.Г.

3 классы – Агаджанян А.С.

4 классы – Мишенькина С.Г.

Контрольно-измерительные материалы для классов с АООП разрабатывают Маннанова Д.А., Охотникова С.Г.

Оценивать итоги промежуточной аттестации обучающихся по следующей системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

3. Использовать в учебной и внеурочной деятельности интерактивную образовательную платформу «Учи.ру» как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника. Принимать участие в предметных олимпиадах «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» и др., задания которых формируют у учеников читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также способствуют развитию креативного мышления.
4. В связи с переходом всей начальной школы на единую образовательную программу «Школа России» было решено выбрать единую авторскую линию УМК по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), родному (русскому) языку (О.М.Александрова, М.И.Кузнецова), литературному чтению (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий), литературному чтению на родном (русском) языке (О.М.Александрова, М.И.Кузнецова), математике (М.И.Моро), окружающему миру (А.А.Плешаков), технологии (Е.А.Лутцева).
5. Использовать в учебной и внеурочной деятельности современные педагогические технологии в формировании ключевых компетенций младшего школьника

Руководители ППЛ начального общего образования _____/О.В. Бродникова

_____/Л.Г. Седых

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СТШ

от 29 декабря 2020 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Ахмедова О.В. – руководитель ППЛ.
2. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
3. Агаджанян А.С.
4. Андреева С.В.
5. Аюпова В.Г.
6. Барабошина С.А.
7. Белостоцкая Л.В.
8. Бродникова О.В.
9. Бродовская Л.М.
10. Григоренко Т.В.
11. Григорьева М.Ю.
12. Дмитриева Г.А.
13. Жигулова Е.А.
14. Илеева С.С.
15. Капунова Л.А.
16. Кашфуллина Л.И.
17. Ковтун С.Ф.
18. Ксенафонтова О.М.
19. Кулашкина А.Н.
20. Кустарникова О.А.
21. Мишенькина С.Г.
22. Прутян И.В.
23. Птицына А.Г.
24. Радке Л.А.
25. Сиротина Н.А.
26. Смородинова О.С.
27. Снеткова Н.Г.
28. Тухтубаева Э.А.
29. Шевченко Е.В.
30. Юрьева А.И.

ОТСУТСТВОВАЛИ:

1. Бейфус Л.К.
2. Горобец Е.Е.
3. Кудрякова Л.А.
4. Макеева И.Б.
5. Маннанова Д.А.
6. Наумова Е.Л.
7. Петрова Л.В.
8. Строкатова О.Б.
9. Фаткуллина И.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О формах проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
2. О предоставлении демоверсий работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
3. О формировании УМК на 2021-2022 учебный год.

СЛУШАЛИ:

1. О.В. Ахмедову, которая обозначила цели проведения промежуточной аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
2. О.В. Ахмедову и членов ППЛ, распределивших параллели для предоставления демоверсий.
3. Л.Г. Седых, которая представила Федеральный перечень учебников для формирования заявки на 2021-2022 учебный год.

РЕШИЛИ:

1. Провести промежуточную аттестацию учащихся в 2020-2021 учебном году **по русскому языку** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы (диктант); **по литературному чтению** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); **по литературному чтению на родном (русском) языке** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); **по математике** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы; **по окружающему миру** во 2-4 классах в форме комплексной контрольной работы; **по технологии** во 2-4 классах в форме творческой работы:
2. Подготовить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку и литературе до 20.01.2021 г. учителям-предметникам:

Русский язык:

2 классы – Тухтубаева Э.А.

3 классы – Птицына А.Г.

4 классы – Белостоцкая Л.В. по программе « Школа России»

Снеткова Н.Г. по программе « Начальная школа XXI века»

Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском) языке:

2 классы – Кашфуллина Л.И.

3 классы – Кулашкина А.Н.

4 классы – Сиротина Н.А. по программе « Школа России»

Жигулова Е.А. по программе « Начальная школа XXI века»

Математика:

2 классы – Григоренко Т.В.

3 классы – Прутян И.В.

4 классы – Шевченко Е.В. по программе « Школа России»

Бродникова О.В. по программе « Начальная школа XXI века»

Окружающий мир:

2 классы – Ксенафонтова О.М.

3 классы – Кустарникова О.А.

4 классы – Барабошина С.А. по программе « Школа России»
Снеткова Н.Г. по программе « Начальная школа XXI века»

Технология:

2 классы – Агаджанян А.С.
3 классы – Мишенькина С.Г.
4 классы – Юрьева А.И.

Контрольно-измерительные материалы для классов с АООП готовят
Маннанова Д.А., Бейфус Л.К.

Оценивать итоги промежуточной аттестации обучающихся по следующей
системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 –
«неудовлетворительно».

3. В связи с переходом всей начальной школы на единую образовательную программу «Школа России» было решено выбрать единую авторскую линию УМК по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), литературному чтению (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий), математике (М.И.Моро), окружающему миру (А.А.Плешаков), технологии (Е.А.Лутцева).

Руководители ППЛ начального общего образования _____/О.В. Ахмедова

_____/Л.Г. Седых



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754 Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

Сертификат

Серия Б №365771 / 2022

Выдан педагогу-эксперту

Птицыной Александре Геннадьевне

МБОУ "СТШ" г. Сургут

И подтверждает экспертную деятельность в Институте
повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Директор ЧОУ ДПО «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»



Агурева О.В.

03.09.2022

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

ДИПЛОМ

Награждается

Птицына Александра Геннадьевна

МБОУ "СТШ"

Сургут

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Учитель - мастер"

урок

Номер диплома: 163681К

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.



11 апреля 2022 г.

Председатель оргкомитета

Шахов В. А.



СМИ «Моя Югра» свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 68928
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций 07.03.2017 г.

Учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Педагогика. 21 век»
628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Адрес редакции: г. Нижневартовск, ул. Пионерская 5-12
тел.: (8005) 50-05-83, e-mail: info@moyaugra.ru
ОКПО 06183941 ОГРН 1168617059170
ИНН/КПП 8603222128/860301001

Исх.№ 2638
от 08.02.2020 г.

СПРАВКА

Настоящая справка выдана **Птицыной Александре Геннадьевне, учителю начальных классов МБОУ "СТШ", Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут** для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период он(а) принимал(а) активное участие в качестве эксперта и члена жюри в Региональном конкурсе "Моя Югра" (<http://moyaugra.ru/>) в категории «Начальное общее образование».

(Выписка из приказа № 2638 от 01.02.2020 г.)

Главный редактор _____



Федосова И.Г. _____

