

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сургутская технологическая школа**

**Программа
профессионального самообразования**

**«Организация учебной деятельности по английскому языку с детьми
разных образовательных возможностей в контексте реализации
обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС
основного общего образования»**

Разработчик:
учитель английского языка
Олефиренко Е.П.

Сургут, 2023

Актуальность темы самообразования

В современном российском обществе возрастает потребность в людях оригинально мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Каждый из учителей сталкивается с учениками с повышенными образовательными потребностями, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и помочь им наиболее полно раскрыть свои способности.

Таким образом, перед современной школой стоит задача создания таких педагогических условий, которые помогут конкретизировать и развить индивидуальные склонности, как одарённых детей, так и детей, чьи способности в настоящий момент могут быть еще полностью не раскрыты, но в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей и достижения высоких результатов. Задача раннего выявления, развития и социализации детей становится одной из приоритетных задач системы образования, **так как обучение детей разных образовательных возможностей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.** Одним из направлений развития образования является система поддержки развития детей с целью достижения высоких результатов.

Работа с детьми разных образовательных возможностей – одна из приоритетных в деятельности любого учителя. В настоящее время, реализация обновлённых ФГОС создаёт возможности для развития одаренности и творческого потенциала личности школьника. Практически каждый предмет школьной программы может быть использован, как площадка для выявления и поддержки креативных учеников, развития и закрепления их творческого потенциала, что соответствует государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2018-2025 годы и на период до 2030 года (в ред. постановления Правительства ХМАО-Югры от 16.03.2018 № 67-п), а также стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе. Кроме того, изменяя тактику преподавания учебных дисциплин можно существенно улучшить показатели общей успеваемости, не выходя при этом за рамки учебного плана.

Большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для всестороннего развития личности обладает иностранный язык. Я как учитель иностранного языка стремлюсь так организовать деятельность учащихся, чтобы учащиеся развивали не только свои способности, но и память, речевую культуру, дисциплинированность, ответственность, дать толчок творчеству, пробудить воображение, для того, чтобы создать ситуацию успеха.

Поэтому перед учителем стоит главная **цель** – создание максимальных условий, способствующих развитию учащихся разных образовательных возможностей.

Для достижения этой цели через изучение иностранного языка необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- отобрать среди различных систем обучения те методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создать условия для укрепления здоровья детей разных образовательных возможностей;
- расширить возможности реализации одарённых школьников через участие в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Систему работы с детьми по английскому языку можно разделить на три части:

1. организация учебной деятельности на уроках английского языка через проведение инновационных уроков (уроки с использованием ИКТ, проекты, диспуты, дебаты, пресс-конференции, ролевые игры) и интегрированных уроков;
2. организация внеклассной работы через привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах, предметных декадах, спецкурсах, научно-исследовательской работе;
3. организация участия детей в мероприятиях дополнительного образования: дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.

Создания условий для развития индивидуальных способностей в обучении иностранному языку на уроке требует особого содержания и особой организации учебно-познавательной деятельности учащихся через использование новых **технологий**, которые отвечают критериям личностно-ориентированного образования.

1. Технология проектного обучения:

Исследовательская работа даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её), формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

2. Технология критического мышления:

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Для развития критического мышления у учащихся применяются следующие методы и приёмы: «Кластер», «Синквейн», «Мозговой штурм», «Толстые и тонкие вопросы» и другие.

3. Технология разноуровневого обучения:

Использование данной педагогической технологии организации учебного процесса предполагает разный уровень усвоения учебного материала учащимися одной группы, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Индивидуальные домашние задания повышенной сложности и творческие задания в соответствии с принципами дифференцированного подхода также способствуют развитию индивидуальных способностей одарённых детей.

4. Игровые технологии

Использование таких деловых игр как «Компетентность», «Нил» и другие помогают выполнить однообразные упражнения в игровой форме.

5. ИКТ технологии

Обязательным условием для развития учащихся с повышенными учебными потребностями является применение уровневого подхода к итоговой оценке, которая должна формироваться из оценки за стандартизированные итоговые работы, накопленной текущей оценки и оценки за выполнение проекта. Итоговая оценка достижений учащихся должна объективно отражать личностные, метапредметные и предметные результаты. При этом очень важно формировать у учащихся навык рефлексивности (обоснованности) самооценки.

Для успешной организации учебной деятельности одарённых детей необходимо постоянно повышать свою профессиональную компетентность.

Сроки реализации программы (2024- 2029 год)

Диагностический 2024-2025 г.

Прогностический 2025-2026 г.

Практический 2026-2027г.

Обобщающий 2028-2029г.

Методы самообразовательной работы по программе:

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- анализ учебных программ;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- наблюдение, беседы, анкетирование;
- анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности учителей;
- моделирование;
- организация опытно- экспериментальной деятельности;
- социологическое исследование;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты- опросники субъективного контроля.

Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:

- курсы повышения квалификации и переподготовки;
- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;

- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение современных образовательных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методических советов, методических объединениях учителей;
- работа творческих мастерских учителей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы отчёта о проделанной работе: сообщение на заседании ППЛ ЛО, ГМО, открытые уроки, размещение своих разработок на педагогических сайтах, участие в профессиональных конкурсах.

Механизм реализации:

- Портфолио;
- Банк положительного опыта;
- Творческое объединение учителей;
- Различные формы методической работы.

План самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический 2024-2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональных затруднений. 2. Определение целей и задач темы. 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы. 5. Курсы повышения квалификации. 6. Открытый урок по ФГОС с применением современных технологий. 7. Участие в работе городского методического объединения учителей иностранного языка.
Прогностический 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с отчётом по итогам реализации практического этапа на заседании ППЛ ЛО. 2. Подготовить участников муниципальных конкурсов проектно-исследовательских работ. 3. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. 4. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования. 5. Корректировка работы.
Практический 2026-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах. 3. Посещение уроков учителей школы в рамках предметных

	<p>декад.</p> <p>4.Посещение семинаров.</p> <p>5.Самооценка и самоанализ своих уроков.</p> <p>6.Разработка уроков, объединённых предметной тематикой.</p> <p>7.Апробация разработанных уроков на практике.</p>
Обобщающий 2027-2028	<p>1.Анализ деятельности по теме самообразования.</p> <p>2.Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>3.Выступление на заседании городского МО учителей иностранного языка.</p> <p>4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>6.Оформление результатов работы.</p> <p>7.Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.</p>

Предполагаемые результаты:

1.Учитель должен знать:

- современные образовательные технологии, историю возникновения технологии;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данных технологий;
- результаты, которые могут быть получены после их применения на практике;
- ключевые компетенции учащихся;
- методы и приёмы, использующиеся в формировании ключевых компетенций обучающихся;
- этапы освоения современными технологиями учителем и учащимися.

2.Учитель должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно-тематическое планирование;
- планы различных типов уроков с применением новых образовательных технологий, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- разноуровневые задания для текущего и итогового контроля, тексты контрольных заданий.

3.Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приёмы новых технологий с учётом формирования ключевых компетенций школьника;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и проводить самоанализ в соответствии с ФГОС;
- оценивать результативность использования новых технологий при формировании ключевых компетенций школьника, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся.

План работы по теме исследования

Научный руководитель: Олефиренко Екатерина Петровна

Время проведения научного исследования: первая и вторая четверть 2024/2025 учебного года

I этап – научное исследование

(сентябрь 2024 - октябрь 2024):

1. Определение темы как начало исследования
2. Формулировка темы
3. Актуальность и практическая значимость темы
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Определение цели и задач, формулирование гипотезы
6. Изучение и выбор методов исследования
7. Подбор и изучение информационных источников по теме
8. Обобщение и систематизация теоретического материала
9. Составление библиографии

II этап – практическое исследование

(ноябрь 2024):

1. Сбор практического материала
2. Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом выбранными методами исследования
3. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
4. Создание анкеты для социологического опроса
5. Проведение социологического опроса
6. Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
7. Выводы и создание диаграммы по результатам социологического опроса
8. Заключение

III этап - результат

(декабрь 2024)

1. Написание аннотации к работе
2. Изучение правил оформления печатных работ
3. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
4. Создание презентации

IV этап - защита проекта

(февраль 2025)