

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Обучающий семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время»



Учитель иностранного языка:
Олефиренко Екатерина Петровна

2019

Содержание

- Титульный листа
- Оглавление
- Краткая аннотация
- Введение
- Основная часть (которая состоит из теоретической и практической части)
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

***Образец**

V окружная научная конференция «Новое поколение и общество
знаний»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В
НАЗВАНИЯХ МАГАЗИНОВ И БУТИКОВ ТОРГОВО-
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «АУРА» ГОРОДА СУРГУТА

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:
Щукина Ксения Сергеевна
муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
средняя
общеобразовательная
школа № 38, 10 класс

Научный руководитель:
Олефиренко Екатерина
Петровна
учитель иностранного
языка
муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
школа №38

Научный консультант:
(ФИО, учёная степень,
должность, место работы).

План работы по теме исследования

I этап – научное исследование (сентябрь 2015 - октябрь 2016):

- Определение темы как начало исследования
- Формулировка темы
- Актуальность и практическая значимость темы
- Определение объекта и предмета исследования
- Определение цели и задач, формулирование гипотезы
- Изучение и выбор методов исследования
- Подбор и изучение информационных источников по теме
- Обобщение и систематизация теоретического материала
- Составление библиографии

II этап – практическое исследование (ноябрь 2015):

- Сбор практического материала
- Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом и выбранными методами исследования
- Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
- Создание анкеты для социологического опроса
- Проведение социологического опроса
- Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
- Выводы и создание диаграмм по результатам социологического опроса
- Заключение

III этап - результат (декабрь 2015)

- Написание аннотации к работе
- Изучение правил оформления печатных работ
- Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
- Создание презентации

IV этап - защита проекта (февраль 2016)

Введение

- **Актуальность работы:** почему именно эта тема в данный момент является актуальной.
- **Практическая значимость** работы заключается в решении тех или иных практических задач, проведении дальнейших научных исследований, использовании полученных результатов в различных видах деятельности.
- **Гипотеза** - научно обоснованное предположение о решении проблемы, заключённой в теме исследования.
- **Используются конструкции:** «если..., то ...», «так ..., как...», «при условии, что...»

Цель

это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы

Используются слова: доказать, обосновать, выяснить, сравнить, разработать, создать

В «Заключении» используются эти же слова:

На основе исследования доказано, обосновано, выяснено, сравнено, разработано, создано

Задачи

это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с гипотезой

Задачи теоретические: разработка теоретической концепции исследования

Задачи практические: сбор практических данных по проблеме исследования с использованием апробированных или специально созданных методик

Используются слова: проанализировать, описать, выявить, определить, установить, обосновать, разработать

Объект исследования

Предмет исследования

- **Объект исследования** – научное пространство, в рамках которого ведётся исследование.
- **Предмет исследования** – это часть объекта исследования, которая подлежит тщательному изучению и преобразованию.

Методы исследования

Метод – это способ достижения цели исследования

Общие методы научного познания

<i>теоретические</i>	<i>эмпирические</i>	<i>математические</i>
Анализ	Наблюдение	Регистрация
Синтез	Экспериментирование	Ранжирование
Обобщение	Моделирование	Шкалирование
Сравнение	Анкетирование	(графики, таблицы, диаграммы)
Классификация	Интервьюирование	

Основная часть

- ***Теоретическая часть:*** аналитическое изучение теоретического материала, конструирование методик, отбор информации, своевременное оформление библиографических ссылок;
- ***Практическая часть:*** сбор, обработка, количественный и качественный анализ практического материала.

Основная часть

- **Анкета** – это социологический инструмент опроса, представляющий собой структурированную систему вопросов, направленных на исследование изучаемой темы.
- **Выводы:** диаграммы, таблицы, схемы, графики по результатам исследования.

Заключение

- Краткая формулировка результатов исследования, их осмысление;
- Выводы, обобщения и рекомендации;
- Подтверждение или опровержение гипотезы;
- Обсуждение практических результатов работы
- Обсуждение основных направлений дальнейших исследований

Заключение

Используются выражения:

- Данная работа посвящена
- Результаты нашего исследования показали... (в соответствии с целями и задачами исследования)...
- Таким образом ... (даётся окончательная формулировка утверждения, сделанного в результате подтверждения или опровержения гипотезы) ...
- Полученные результаты дают возможность утверждать практическую значимость исследования...

Список используемой литературы

- Перечень использованных информационных источников в порядке ссылок на них. Номер ссылки должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы
- Правила оформления библиографических ссылок

Приложения

- Графики, схемы, диаграммы прилагаются после ссылок;
- Каждое приложение нумеруется в правом верхнем углу на отдельной странице.

Представление работы

- Выступление 5-7 минут
- Тезисный характер выступления
- Особое внимание на итоги исследования, личный вклад в решении проблемы исследования.
- Оригинальная презентация
- Владение материалом и умение отвечать на дополнительные вопросы
- В конце выступления поблагодарить слушателей за внимание

***Спасибо
за
внимание!***





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Е.П. Олефиренко

Уважаемая Екатерина Петровна!

*Благодарим Вас за проведение мастер-класса
«Организация исследовательской деятельности
учащихся во внеурочное время»
в рамках городской Декады молодых специалистов.*

*Пусть в Вас всегда живёт творческое отношение
к любимому делу, а доброта окружающих и взаимопонимание
коллег сопутствуют Вам ещё многие годы на жизненном пути!*

Директор



Л.М. Самигуллина

Л.М. Самигуллина

Приказ № СТШ-13-128/9 от 28.02.2019

Сургут, 2019

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его учебным потребностям и индивидуальным возможностям, является одним из современных направлений образовательной политики.

Инклюзивное образование, когда ребёнок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе, имеет ряд особенностей. В нашем ОУ инклюзивное образование получают дети с ЗПР.

Социальная адаптация, овладение базовым уровнем знаний и основных учебных умений, достаточных для продолжения обучения на следующей ступени образования и применения их в трудовой деятельности являются главными задачами для педагогов, работающих с такими детьми.

Первое, что я бы порекомендовала, это установить личный контакт и создать педагогические условия, не только исключающие у ребёнка чувство зажатости и заниженной самооценки, а способствующие повышению мотивации к обучению.

Необходимо провести диагностику уровня знаний учащихся с целью адаптации учебного материала.

Что касается оценивания. Всем нам известен термин дифференцированный подход, суть которого в использовании учебного материала разного уровня трудности, разного объёма заданий в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка для достижения знаний не ниже стандарта.

Конечно, при обучении таких детей не идёт речь о полноценных высказываниях и сочинениях. А вот при обучении чтению, я бы рекомендовала, начать с овладения системы транскрипции. Это позволит учащемуся самостоятельно приготовить чтение и перевод текста значительно меньшего по объёму, чем весь остальной класс. Изначально следует оговорить, что такой объём работы может быть оценён удовлетворительно. Хотя в целях стимулирования, можно когда-то поставить и четвёрку.

При выполнении письменных работ, которые сейчас проводятся в тестовой форме, следует использовать содержательные линии по принципу возрастания сложности. Учащиеся с ЗПР смогут выполнить более простые задания и набрать минимальное количество баллов, и вы сможете одновременно оценить знания учащихся по основной программе. Например, итоговая контрольная работа за 5 класс.

Инклюзивное образование не предполагает, что дети с ЗПР в общеобразовательном классе постоянно работают индивидуально. Необходимо вовлекать детей в работу в общем режиме, постоянно помнить о них, спрашивать там, где несложный учебный материал, давать дополнительные объяснения по ходу урока.

Открытые мероприятия ППЛ лингвистического образования

СОЩПОДДЕРЖКА ПОДГОТОВКА

23 марта 2023, 12:25

Автор: МБОУ "Сургутская технологическая школа"

В рамках школьной методической декады науки и творчества с 13 по 18 марта 2023 года в ППЛ лингвистического образования были проведены открытые мероприятия, посвященные изучению правил этикета в многокультурном мире.

13 марта 2022 года в 9В классе учителем английского языка Олефиренко Екатериной Петровной был проведён урок-практикум "Good manners". Учащиеся поработали с английскими и русскими пословицам о вежливости, разыграли диалоги, используя фразы речевого этикета в ситуациях знакомства, прощания, извинения и выражения благодарности. Результатом групповой работы стали разработанные на английском языке памятки о правилах поведения учащихся в школьной столовой. 14 марта 2023 на параллели 2 классов Александрой Юрьевной Могильной были проведены открытые уроки вежливости, направленные на воспитание уважительного отношения к окружающим людям. Учащиеся начальной школы познакомились с речевым этикетом, выучили вежливые слова и фразы, использовали их в своих ответах на вопросы, играх.

15 марта 2023 года учащиеся 10Б класса на уроке английского языка под руководством учителя Касаевой Полины Викторовны познакомились с особенностями этикета в деловой среде, примерили на себя роли бизнесменов и попрактиковали знакомство друг с другом в соответствии с установленными нормами поведения. Каждый участник практикума получил возможность презентовать себя и свою компанию, соблюдая все нормы делового этикета. В результате, выполняя поставленные задачи, ребята не только попрактиковали язык, расширили свои социо-культурные знания, но и получили опыт общения в новых для себя ролях и ситуациях.

15 марта 2023 года во 2 Б,В классах учителем Салимгереевой Софией Муратовной был проведён открытый урок по английскому языку "Table manners. Be polite". Учащиеся составляли диалоги, разыгрывали сценки, угощали друг друга сладостями, пели песни и смотрели презентацию о правилах поведения за столом. Закончился открытый урок дружеским чаепитием.

16 марта 2023 года состоялась викторина "Обзор модного этикета" для учащихся 6 класса, организованная учителем английского языка Каировой Марией Николаевной. Ребята узнали о модных тенденциях и значении одежды для позиционирования себя в обществе, о том, как одежда демонстрирует уважение к окружающим людям. Кроме того, были получены знания о модном этикете королевской Британской семьи, тенденциях современной школьной формы, дофаминовой моде и значении принта "сердце". Не обошлось и без демонстрации модного показа школьной формы. Каждый

блок информации завершался вопросами викторины и подсчетом баллов. В качестве членов жюри в мероприятии приняли участие студенты 2 курса Педагогического Университета.

17 марта 2023 года открытый урок был проведен в 3Н классе “Table manners” Абкаировой Аэлитой Фаизовной. На уроке ребята узнали нормы и правила поведения за столом в Великобритании. Познакомились с новой лексикой по теме «Table manners», составили и разыграли мини-диалоги, закрепив изученную лексику и грамматику.

18 марта 2023 года учащиеся 9Г класса вместе с учителем Гацко Еленой Александровной приняли участие в познавательной викторине «Controversial Etiquette», которая была посвящена актуальным аспектам нормативного этикета разных стран. Внимание было акцентировано на разных культурологических трактовках одних и тех же поведенческих аспектов в разных странах и на этикете как отражении мировоззрения и менталитета народа.

Так же как и владение иностранными языками, знание правил этикета требуют отдельного изучения и практической отработки. Ученики 6х, 7х и 8х классов на уроках английского языка учителей Ананьевой М.А. и Пуртовой О.М. перевоплотились из школьников в светских кавалеров и дам, вспомнили нормы формального речевого этикета, потренировались на практике различать уровень светских мероприятий по дресс коду, познакомились детально с нормами столового этикета, а ученики 7х и 8х классов еще и применили знания столового этикета и языка приборов прямо в классе в ходе ролевой игры за красиво сервированными столами. Все открытые мероприятия носили познавательный и практический характер, были направлены на развитие как языковых навыков учащихся, так и воспитание духовно-нравственных ценностей, повышение культуры поведения школьников в различных жизненных ситуациях.

Информацию подготовили учитель английского языка Олефиренко Е.П. и руководитель ППЛ лингвистического образования Касаева П.В.



Открытые мероприятия ППЛ лингвистического образования

соцподдержка подготовка

23 марта 2023, 12:25
Автор: МБОУ "Сургутская технологическая школа"



В рамках Дня английского языка в МБОУ «СТШ» 10.03.2021 Олефиренко Е.П. проведено в 7В классе открытое внеклассное мероприятие урок-игра «A Day of Hogwarts school» по произведению Джоан Роулинг «Гарри Поттер».

Цель: это повышение мотивации к изучению английского языка и приобщение к чтению литературы на английском языке.

Задачи: совершенствовать навыки понимания английской речи на слух, развивать навыки чтения и говорения на английском языке, расширять лексический запас учащихся и умения работать коллективно.

Мероприятие носит соревновательный характер, поэтому группа учеников делится на 4 команды по 4 человека в каждой. Игру проводит учащаяся в роли Минервы.

В начале урока на экране демонстрируется отрывок из фильма с эпизодом распределения учащихся школы магии и волшебства по факультетам, который является основой урока. Учащиеся вытягивают бумажки с названиями факультетов из распределительной шляпы и садятся за соответствующие столы. Теперь им предстоит сдать экзамены, чтобы стать студентами Хогватса.

Учащиеся заняты в различных формах учебно-коммуникативной деятельности на английском языке: отвечают на вопросы блиц-викторины, составляют рецепты зелий, разгадывают кроссворды, расшифровывают сообщения с помощью магического кода, в котором сообщается, что они успешно сдали экзамены и приняты в школу магии и волшебства и получают дипломы о зачислении. Результаты конкурсов фиксируются на доске. Этапы урока дублируются на экране, во время конкурсов звучит музыка из фильма.

Для более глубокого погружения в тему урока используются иллюстрации гербов школы и факультетов на доске и на столах, волшебные палочки, которые нужно поднять, когда задание выполнено. Дети одеты в магические накидки и шляпы. Мероприятие длится 30 минут.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Программа учебного курса по английскому языку
«Использование стилистических приёмов и
выразительных средств для эмоционально
экспрессивного воздействия на читателя в
художественном тексте»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-uchebnogo-kursa-po-anglijskomu-yazyku-ispolzovanie-stilisticheskikh-priyomov-i-vyrazitelnyh-sredstv-dlya-emocionalno-ek-6835487.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проектирование деятельности учителя при обучении
классов АООП

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proektirovanie-deyatelnosti-uchitelya-pri-obuchenii-klassov-aoop-6889766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

30.11.2023

3И39522479

П Р И К А З

17.02.2022

№СТШ-13-87/2

Сургут

О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2021/2022 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2021/2022 учебный год (приказ № СТШ-13-444/1 от 27.08.2021), Положением о школьной методической декаде науки и творчества МБОУ «Сургутская технологическая школа» (приказ № СТШ-13-181/1 от 09.03.2021), Положением о проведении школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (приказ № 12-Ш-13-13-638/18 от 15.11.2018 с изменениями от 12.02.2020 приказ № СТШ-13-113/0), Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса, выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных, талантливых детей, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей учащихся, обеспечения организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области

ПРИКАЗЫВАЮ:

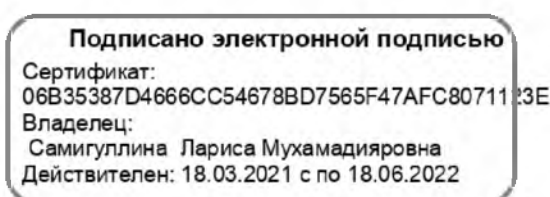
1. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 21.02.2022 по 05.03.2022 согласно плану (приложение 1).

2. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению конференции и провести научно-практическую конференцию «Поиск и творчество» в период с 21.02.2022 по 05.03.2022 согласно графику (приложение 2).

3. Провести публичную защиту индивидуальных проектов учащихся 11 классов в рамках проведения научно-практической конференции «Поиск и творчество» и проектов участников школьной научно-практической конференции согласно графику (Приложение 3).

4. Контроль исполнения приказа возложить на Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. в Дело

2 экз. Червинской М.В.

План проведения школьной методической декады в 2021/2022 учебном году

1-4 классы

День математики и информатики 21.02, 28.02					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Смородинова Ольга Сергеевна	Блиц-турнир "Математические ступеньки "	21.02.2022 13.10, 14.00, 15.00, 16.00	Кабинеты: 311, 108, 304, 310	3 класс, 8- 10лет	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Григоренко Татьяна Викторовна	Блиц-турнир "Смекай, считай, отгадывай"	21.02.2022 13.10, 14.00 15.00, 16.00	Кабинеты: 315, 308, 205, 306	3 класс, 8-10 лет	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Прутян Ирина Викторовна	Интерактивная игра: "Математическая мозаика"	21.02.2022 9:30 10:30	Кабинеты: 106, 110	2 класс	29 чел. 29 чел.
Прутян Ирина Викторовна	Викторина "Занимательная математика"	21.02.2022 14:00,15:00, 16:00	Кабинеты:106, 103, 108	4 класс	28 чел. 28 чел. 30 чел.
Наумова Елена Лазаревна	Интеллектуальная игра "Самый смекалистый"	21.02.2022 08.30, 09.30, 10.30, 11.30	Кабинеты: 112, 107, 105, 109	2 класс	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Барабошина Светлана Александровна	Интеллектуальная игра "Час веселой математики"	28.02.2022- 10.30 01.03 -11.30	Кабинеты: 310 311	1 ж, 1 д	23 чел. 22 чел.
Шевченко Елена Валерьевна	Интеллектуальная игра "Математический ералаш"	21.02.2022 10.30	Кабинет 305	1б	27 чел
Григорьева Маргарита Юрьевна	Интерактивная игра "Математика вокруг нас"	25.02.2022 14:00 15:00 16:00	107 каб. 105 каб. 110 каб.	4 Ж 4 К 4 З	28 чел. 28 чел. 27 чел.
День русской словесности 22.02, 01.03					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Бродникова Ольга Викторовна	Литературная викторина "В мире сказок"	01.03.2022 8.30	308 кабинет	1В	29 чел.

Тухтубаева Эльза Айнулловна	Интеллектуальная викторина “Своя игра”.	01.03.2022 13.10.	308 кабинет	3 З	32 чел.
Птицына Александра Геннадьевна	Интеллектуальная игра “Тайны слова”	22.02.2022 15.00 14.00	109 105	4 Е 4 В	28 чел. 28 чел.
Кулашкина Алёна Николаевна Радке Лариса Александровна	Конкурс громкого чтения «Потомство мое, прошу брать с меня пример!» на основе рассказов « О Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева.	22.02.2022 15.00 14.00	112 105 113 101	4Б 4Д 4И 4К	30 чел. 30 чел. 28 чел. 28 чел.
Кашфуллина Ляйсан Илдаровна	Конкурс “Лучший каллиграф - 2022”	22.02.2022 13.10 14.00 15.00	304,305,107 каб.	3 класс, 8-10лет	30 чел. 30 чел. 30 чел.
Остапчук Олеся Владимировна	Викторина “Сказочный калейдоскоп”.	28.02.2022 08.30	315 кабинет	1 З класс	27 чел.
Снеткова Надежда Геннадьевна	Викторина “Мишуткина академия”	22,02.2022 08.30	110	2 Л	30 чел.
Сиротина Надежда Аполлинарьевна	Путешествие-игра. ”Фольклор от самой колыбели”	28.02 01.03.2022 8.30 11.30	Кабинеты: 310, 311	1 д 1ж	23 чел. 22 чел..
Димитриева Галина Алексеевна	Викторина “Занимательный русский язык”	15 .00 16.00	Кабинеты 103, 106	4 А 4 Г	28 чел. 28 чел.
Илеева Светлана Сарсембаевна	Интеллектуальная игра “Турнир знатоков”	22.02.2022 08.30	209 кабинет	1А	28 чел.
Капунова Любовь Анатольевна	Интеллектуальная игра “Умники и умницы”	22.02.2022 14.00 15.00	Кабинет 110	4 З 4 Ж	27 чел. 28 чел.
Жигулова Екатерина Александровна	Литературная викторина “Все мы любим сказки”	22.02.22	211	2И	30 чел.
Строкатова Ольга Борисовна	Турнир “Знатоки русского языка”	22.02.22 08.30, 09.30	109 106	2е 2н	30 чел. 28 чел.
Строкатова Ольга Борисовна	Турнир “Знатоки русского языка”	22.02.22	206	3б	29 чел.
Петрова Лариса Вениаминовна	Игра “В гостях у Доброслова”	01.03.22 8.30 10.30	112 101	2 класс	30 чел. 29 чел.

Андреева Светлана Валерьевна	Игра “Загадки русского языка”	02.03.22 13.10 16.00	310 315	3 класс	30 чел. 30 чел.
День естественно-научных дисциплин 24.02, 03.03					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Малинина Юлия Анатольевна	Викторина “Зарядка для ума”	24.02	кабинет	2М	12 чел.
Кустарникова Ольга Анатольевна.	Квест-игра «Академия безопасности»	24.02 11.30ч	102 кабинет	23	30 чел.
Кустарникова Ольга Анатольевна.	Викторина “Страницы истории России”	03.03 14.00ч 15.00ч 16.00ч 17.00ч	103 кабинет 112 кабинет 106 кабинет 101 кабинет	4А 4И 4Г 4Д	28 чел. 29 чел. 28 чел. 30 чел.
Снеткова Надежда Геннадьевна	Интеллектуальная викторина “Игротека”	24.02.2022 10.30 11.30 12.20	113 109 107	2 И 2 Б 2 А	30 чел. 30 чел. 30 чел.
Ксенафонтова Ольга Михайловна	Интеллектуальная игра”Турнир знатоков природы”	24.02.2022 13-10 14-00	306 108	3Г 3Д	30 чел. 30 чел.
Ксенафонтова Ольга Михайловна	Интеллектуальная игра”Турнир знатоков природы”	03.03.2022 16-00 17-00	209 311	3Б 3Е	29 чел. 30 чел.
Григорьева Маргарита Юрьевна	Викторина “Страницы истории России”	26.02.2022 12:00 14:00 14:50	105 110 107	4 К 4 З 4 Ж	28 чел. 27 чел. 28 чел.

5-11 классы

№	Мероприятие	Классы	Ответственные педагоги
День математики и информатики 21.02.2022, 28.02.2022			
1	День рождения числа π	21.02.2022 6 классы	Герасимова А.Р.
2	Математическое соревнование для 6 классов	28.02.2022 6 классы	Герасимова А.Р.
3	Решение дробных рациональных уравнений	21.02.2022 8И, 9И	Дубинина Т.В.
4	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.02.2022 5Л, 9З	Дубинина Т.В.
5	Презентация про математиков России	21.02.2022	Калантыренко Г.И.
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.02.2022 5Ю, 10В	Литвиненко Т.В.

7	Практическое приложение подобия треугольников	21.02.2022 8Ж, 10В	Литвиненко Т.В.
8	Комплексные числа	21.02.2022 10А, 10Б, 10В	Литвиненко Т.В.
9	Решение квадратных уравнений, частный случай	21.02.2022 9В, 8А, 8Д	Тараненко Г.Р.
10	Презентация про информатиков России	21.02.2022	Тур В.А.
11	Монтаж фильма о проведении дня математики и информатики 21.02	28.02.2022	Колпаков А.А. Хаматнурова А.А.
12	Формулы сокращенного умножения	21.02.2022 7А,Б,В,Д,Е,Ж	Фоминых Н.И.
13	В мире чисел	21.02.2022 8А, 8Г, 6Д, 6З, 6В	Шнип Н.И.
14	Турнир «Умники и умницы»	03.03.2022 5 классы	Шубина Е.Н.
15	Математическая викторина «Своя игра»	21.02.2022 5Е, 5К	Птицына А.Г.
16	Турнир «Самый умный»	28.02.2022 6-8 классы, 9Е, 9Д	Червинская М.В.
17	Урок самоуправления «Схемы»	21.02.2022 6Ж	Шуплецов И.Г.

День русской словесности 22.02.2022, 01.03.2022

1	Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе «Брейн-ринг»	8 В,З,Д,Е,Ж 01.03.22	Симкина Л.А. Смирнова О.Ю.
2	Литературный квест	8 А,Б,Г 01.03.22	Черкашенко Е.В. Халтурина С.В.
3	Лингвистический квест «День родного языка»	6 Б	Романюк У.Ю.
4	Лингвистическая игра «Счастливый случай»	9 Г,З,И 22.02.22	Гринёва О.И.
5	Презентация «Русский язык – это интересно!»	22.02.22	Дудникова И.Ф.
6	Литературное путешествие.	5 классы 01.03.22	Камильжанова Е.И. Моковских О.Р. Захарова А.И.
7	Викторина «По страницам литературных произведений»	9А,Б,Ж	Гордеева А.Н.
8	Игра-соревнование «Тайны русского языка»	7 классы 01.03.22	Зеленская Л.А.
9	Онлайн-викторина «Турнир смекалистых»	7Е,Ж,И, 6А 22.02.22	Шаяхметова Г.Ю.
10	Конкурс рисунков «Любимый литературный герой»	6 классы	Хамадиева А.И.
11	Литературная гостиная «У меня военная семья»	10-11 классы	Лебига И.В. Халтурина С.В.
12	Литературная викторина «Путешествие по литературному лабиринту»	5 Д 22.02.22	Жигулова Е.А.
13	Литературно-музыкальный салон «Я верю, что все женщины прекрасны»	7А,Б,З,К 01.03.22	Обухова О.Н.

День естественно-научных дисциплин 24.02.2022, 03.03.2022

1	Научно-популярный журнал «Естественные науки в творчестве»	24.02.2022	Н.А.Сизова
2	Интеллектуальная игра «В гостях у нобелевских лауреатов»	9 а,б,в,г классы 24.02.2022	Г.А.Мальгина А.В.Мальгин Л.Е.Куряева
3	Викторина «Знатоки биологии»	9, 11 классы 24.02.2022	Н.Б.Зонова
4	Викторина «Удивительные растения»	6 классы	Л.И.Земченко

		24.02.2022	
5	Квест «Перекресток четырех наук»	8 классы 03.03.2022	Н.А.Сизова Г.А.Творогова Н.Б.Зонова С.Ю.Родионова
6	Викторина «Знатоки биологии и географии»	7 классы 03.03.2022	Гизатуллина Ф.М. Зыкова В.Н.
7	Турнир «В мире живого»	5 классы 03.03.2022	И.Г.Козлова
День социально-экономических и обществоведческих дисциплин 25.02.2022			
1	Викторина «День науки»	63	Афанасова Е.С.
2	Квест «По историческим тропам»	8АБВГДЕ	Булушева С.В.
День профориентации и дополнительного образования 26.02.2022			
1	«PROFвикторина»	6-11	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
2	Акция «PROFвопрос»	6-8	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
3	«Образовательная карта Сургута»	9-11	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
4	Занятие «Профессии Югры»	5	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
5	Игра-практикум «Шахматное королевство»	2	Кошкарров Д.А.
6	Соревнования по волейболу.	9-11	Хмеленко А.С.
7	Мастер-класс «Объемная открытка своими руками»	2-3	Шульга Е.А.
8	Мастер-класс «Подкова на удачу»	5-6	Шульга Е.А.
9	Эстафета «Баскетбол»	6-8	Тарасов А.А.
10	Фольклорный вечер «Песни наших бабушек»	2-4	Емельянова Е.П.
11	Класс-концерт	1-4	Пархоменко.К.И.
День лингвистического образования 02.03.2022			
1	Открытый урок “We are detectives”	8В	Олефиренко Е.П.
2	Урок-викторина “Following Sherlock”	03.03.2022 9Е	Салимгереева С. М.
3	Урок-игра: “I want to be a detective!”	4в	Салимгереева С. М.
4	Тематический урок “Whodunits: solving detective cases”	10В	Азизова А.З. Касаева П.В.
5	Тематический урок “True Detectives”	63	Ананьева М.А. Пуртова О.М.
6	Оформление фотозоны	6-11	Ананьева М.А. Пуртова О.М.
7	Игра “Детектив шоу”	01.03.2022 7а	Калье Э.В. Гаджиева Г.А.
8	Викторина “Oatmeal, sir!”	8Г	Гацко Е.А.
9	Урок-игра “Little Detectives!”	2Г,В	Могильная А.Ю. Тулякова В.В.

10	Урок-игра "Ask the Detectives"	3Б,В	Могильная А.Ю. Тулякова В.В.
11	Урок-викторина "We are detectives"	23, 2Н	Абкаирова А.Ф. Михайлова Я.С.
12	Урок-викторина "Back to Baker Street"	5г	Старакорова Ю.М. Полеенко Д.О.
13	Detective quest	5Е	Каирова М.Н.
14	Оформление стенгазеты "Famous Detectives"	5 Е	Каирова М.Н.
15	Викторина "Приключения Шерлока Холмса"	9-е классы	Лазебник О.П.
День творчества 04.03.2022			
1	Игра "Угадай мелодию",	03.03.2022 6 класс	Гавриличева О.В.
2	Мастер-класс «Обработка древесины на современных станках с ЧПУ»	7-8 классы	Ильюков В.В.
3	Музыкальная викторина «Волшебство сказки»	3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К	Прокопович Ю.Р.
4	Занимательная переменка «Угадай кроссворд»	6 – 7 классы	Демидова С.Н.
5	Выставка рисунков «Украшение пирогов»	6 – 7 классы	Дементьева И.Я.
День спорта 05.03.2022			
1	Весёлые эстафеты «Спортивное царство»	1, 2 классы	Кошкарров Д.А. Хмеленко А.С.
2	Соревнование	5 классы	Тарасов А.А.
3	Волейбол	8 классы	Сафонова О.В.

График проведения школьной научно-практической конференции
«Поиск и творчество»

№ п/п	Направление	Секция	Дата, время и место проведения	Эксперты
1	Инженерные и точные науки	техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника	26.02.2022 10.00 каб. 131	Председатель: Фоминых Наталья Ивановна Члены комиссии: 1. Дубинина Татьяна Викторовна 2. Калантыренко Галина Ивановна 3. Тур Валентина Альбертовна 4. Шуплецов Иван Геннадьевич
2	Естественные науки и современный мир	Физика	26.02.2022 10.00 каб. 313	Председатель: Творогова Галина Александровна Члены комиссии: 1. Мальгина Галина Васильевна 2. Колпаков Александр Алексеевич 3. Мальгин Александр Викторович
		Биология, экология, химия	26.02.2022 05.03.2022 13.00 каб. 314	Председатель: Сизова Нина Анатольевна Члены комиссии: 1. Зонова Наталья Борисовна 2. Куряева Лариса Евгеньевна 3. Земченко Лина Ивановна
3	Социально-гуманитарные науки и искусство	Русский язык и литература, иностранный язык	26.02.2022 10.00 каб. 225	Председатель: Касаева Полина Викторовна Члены комиссии: 1. Халтурина Светлана Васильевна 2. Романюк Ульяна Юрьевна 3. Азизова Альбина Зиямудиновна 4. Гацко Елена Александровна
		Культурология и спорт	26.02.2022 10.00 каб. 129	Председатель: Дементьева Ирина Яковлевна Члены комиссии: 1. Умрихина Диана Александровна 2. Кориннык Александр Васильевич 3. Ильюков Виталий Валерьевич 4. Сафонова Ольга Владимировна
		История, социология и психология	26.02.2022 05.03.2022 10.00 каб. 218	Председатель: Булужева Светлана Владимировна Члены комиссии: 1. Коллерова Ирина Васильевна 2. Кузнецов Иван Александрович 3. Афанасова Евгения Сергеевна 4. Рогова Марина Гельевна 5. Жданова Светлана Викторовна

График
выступления докладчиков в рамках школьной научно-практической
конференции «Поиск и творчество»
Секция «Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные
технологии, робототехника»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Самсонов Александр, 6В	Математика в хоккее
2	Червинский Тимофей, 5Ю	Магия чисел
3	Борзенко Артём, 9В	Обучение нейронной сети для распознавания рыб, обитающих в акватории России
4	Князев Максим, 11А	Геометрия в моде
5	Решетников Иван, 11А	Социальные сети в жизни учащихся
6	Тюменцев Кирилл, 11А	Microsoft Excel
7	Ватетин Кирилл, 11В	Умный дом
8	Жулин Дмитрий, 11В	Мобильные вирусы – миф или угроза?
9	Крючков Дмитрий, 11В	Пропорциональное регулирование в алгоритмах движения роботов
10	Лазарев Владислав, 11В	Технология распознавания лиц
11	Чагин Сергей, 11В	Криптография. Шифрование информации
12	Игнатьев Егор, 11Г	Разновидность языков программирования

Секция «Физика»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Романов Святослав, 11Б	Электродвигатель
2	Айметов Кирилл, 11В	Ферромагнетики в магнитных полях. Пушка Гаусса
3	Быстров Игорь, 11В	Плащ-невидимка
4	Субханкулова Рината, 11А	Влияние магнитных бурь на здоровье человека
5	Гармаш Максим, 11В	Оптические иллюзии и их применение
6	Горланов Олег, 11В	Автомобиль будущего
7	Ермолаев Иван, 11В	Резонанс в жизни человека
8	Лукьянов Алексей, 11В	Магнитные поля, их измерение и воздействие на живые организмы
9	Мысова Лада, 11В	Альтернативные источники энергии
10	Подсамойлов Валерий, 11В	Измерение скорости реакции человека на звуковые и световые сигналы
11	Пономарёв Антон, 11В	Звуковой барьер в аэродинамике. Число Маха
12	Филатов Григорий, 11В	Сравнительный анализ основных постулатов физики Аристотеля и физики Ньютона

Секция «Биология, экология, химия»

26.02.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Адмаев Вячеслав, 11 А	Проблемы зеленой экологии
2	Джуглиева Нурьяна, 11А	Факторы, влияющие на работоспособности и утомление в учебном процессе
3	Казанатов Булат, 11А	Факторы современного мира, влияющие на здоровье молодежи
4	Камалутдинова Варвара, 11А	Вода – источник жизни
5	Коршунова Софья, 11А	Загрязнение окружающей среды
6	Кутлуахметов Денис, 11А	Вред табачных изделий для подростков и взрослых людей
7	Плехов Максим, 11А	Вредные привычки и их последствия

8	Агаева Малек, 11Б	РПП у молодежи 13-18 лет
9	Квашнина Анна, 11Б	Ведение войны ядерным оружием и его влияние на окружающую среду
10	Маньков Роман, 11Б	Как сберечь здоровье, работая за компьютером?
11	Муленкова Анастасия, 11Б	Влияние витамина D на здоровье человека
12	Назмеева Яна, 11Б	Загрязнение окружающей среды бытовым мусором на территории ХМАО

05.03.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Остапова Валерия, 11Б	Последствия РПП
2	Пунина Софья, 11Б	Влияние цвета на восприятие информации
3	Харин Артём, 11Б	Химический состав косметики
4	Ананьева Мария, 11В	Жидкие кристаллы и их применение
5	Заикина Маргарита, 11В	Алхимия как наука прошлого
6	Красников Иван, 11В	Влияние урбанизации на остромордую лягушку в период размножения в условиях города Сургута
7	Лужецкая Кристина, 11В	Вода – это жизнь
8	Вайтиева Яна, 11Г	Защита организма от коронавируса
9	Голобокова Ольга, 11Г	Руководство по хранению продуктов
10	Дементьев Михаил, 11Г	Здоровый образ жизни
11	Стебновская Кристина, 11Г	Здоровый сон
12	Терентьева Юлия, 11Г	Влияние гаджетов на здоровье подростков

Секция «Русский язык и литература, иностранный язык»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Агафонова Дарья, 6Е	От Василия из Венгрии до Даши из Сургута. Родословная моей семьи
2	Некрасова Дарья, 7В	Как оценил бы Александр Сергеевич Пушкин сетевую поэзию?
3	Бороздина Дарья, 9Д	Мем – современный источник учебного материала на уроке английского языка
4	Клочкова Анастасия, Каразюк Диана, 7В	Сопоставительный анализ русских, английских и хантыйских суеверий
5	Закирзянова Алина, 10В	Сравнительный анализ форм и приёмов изучения английского языка онлайн и офлайн
6	Коломанова Амина, 11Б	Речевой этикет
7	Маклакова Рада, 11Б	Создание дизайна суперобложки для книги Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
8	Любушкина Анастасия, 11Г	Роль английского языка в профессиях XXI века
9	Абдуллаева Аиша, 11А	Нигилизм: вера в ничто. Парадокс философского течения

Секция «Культурология и спорт»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Чупракова Алена, 6З	Ценностные ориентации современного подростка на основе анализа музыкальных предпочтений молодежи
2	Илькив Мария, 10В	Особенности жилья кочевых народов - Юрты
3	Герчиу Валерия, 11А	Чайные традиции Китая
4	Кондратьева Виктория, 11А	Персонажи «Союзмультфильма»
5	Синицын Владимир, 11А	Возникновение баскетбола
6	Соколов Виталий, 11А	Буктрейлер «Великая классика»
7	Шихрагимова Милана, 11А	Карате
8	Камнева Екатерина, 11Б	Влияние классической музыки на человека
9	Кулешова Валерия, 11В	Музыка как история жизни
10	Федоренко Марина, 11В	Создание 3D-модели жилой комнаты
11	Ахметова Эвелина, 11Г	Музыка (скрипка)
12	Горбачёва Милена, 11Г	Танцы

13	Горбунова Юлиана, 11Г	Архитектурные стили СССР
14	Ионова Ксения, 11Г	Баскетбол
15	Козуля Анастасия, 11Г	Лыжные гонки
16	Федоренко Ирина, 11Г	Язык граффити. Граффити: искусство или вандализм
17	Чумак Ирина, 11Г	Танцы

Секция «История, социология и психология»

26.02.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Кулик Ярослав, 6В	Социальные сети как вторая реальность нашей жизни
2	Курченко Альбина, 9З	Информативная брошюра при изучении истории культуры Российской империи в первой половине 19 века
3	Абдуллаева Аиша, 11А	Холокост. Путь самой известной жертвы нацизма – Анны Франк
4	Ваврик София, 11А	Медиапроект «На иголках»
5	Кадура Василий, 11А	Вредные привычки
6	Касымов Мухаммед, 11А	Социальные проблемы современной молодежи
7	Кирчу Анна, 11А	Моё здоровье принадлежит только мне
8	Марченко Анастасия, 11А	Домашнее насилие
9	Миннулина Эвелина, 11А	Буллинг
10	Сыческий Даниил, 11А	Фальсификация истории
11	Уколов Данил, 11А	Влияние музыки на современное общество
12	Большакова Валерия, 11Б	Смертная казнь: за и против
13	Волкова Виктория, 11Б	Жизненные ценности и ориентиры в жизни подростка
14	Пириев Рустам, 11Г	Почему молодежь не ведет здоровый образ жизни
15	Никонова Дарья, 11Г	Терроризм

05.03.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Добровольский Эммануил, 11Б	Зависимость от гаджетов
2	Крук Денис, 11Б	Влияние СМИ на подростков
3	Лаврова Белла, 11Б	Влияние темперамента на выбор профессии
4	Логинова Карина, 11Б	Знаки зодиака в жизни людей
5	Пучкова Анастасия, 11Б	Сложность выбора профессиональной деятельности у старшеклассников
6	Ромашкина Анна, 11Б	Сохранение психологического здоровья во время подготовки к экзаменам
7	Стрельченко Никита, 11Б	Поведение токсичных людей в обществе и в интернете
8	Тавсултанова Раяна, 11Б	Социальная справедливость в обществе
9	Чернышева Елизавета, 11Б	Проблемы подростков с социализацией
10	Власов Егор, 11В	Мошенничество. Как не стать жертвой мошенников?
11	Дементьева Марина, 11В	Общественное мнение правит людьми
12	Прокопович Руслан, 11В	Дорогами войны
13	Галкина Юлия, 11Г	Как распознать ложь? Язык тела
14	Положай Елизавета, 11Г	Какие налоги платит моя семья

Не предоставлена тема индивидуального проекта: Добровольский Евгений, 11Б

**План мероприятий ППЛ лингвистического образования
в рамках «ДЕКАДЫ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА»
13-18 марта 2022 года
«Мир в многообразии этикета»**

Название мероприятия	Класс	Место проведения	Дата/Время	ФИО ответственного
Открытый урок «Речевой этикет»	4и	каб 216 (корпус 2)	15.03.2023 14.00-14.40	Тулякова В.В.
Открытый урок «Речевой этикет»	4е	каб 216 (корпус 2)	15.03.2023 15.00-15.40	Тулякова В.В.
Открытый урок вежливости. «Please and thank you»	2з	каб 215 (корпус 2)	14.03.2023 9.00 - 9.40	Могильная А.Ю.
Открытый урок вежливости. «Please and thank you»	2е	каб 215 (корпус 2)	14.03.2023 10.00 - 10.40	Могильная А.Ю.
Открытый урок вежливости. “Please and thank you”	2д	каб 215 (корпус 2)	14.03.2023 11.00 - 11.40	Могильная А.Ю.
Урок-практикум «Business Etiquette»	10Б	каб 208 (корпус 1)	15.03.2023 12.20-13.00	Касаева П.В.
Викторина «Controversial Etiquette»	9Г	каб. 208а (корпус 1)	18.03.2023 9:35-10:15	Гацко Е.А
Урок-практикум «Table manners»	3И	каб 214 (корпус 2)	17.03.2023 14:00-14:40	Абкаирова А.Ф.
Урок-практикум «Table manners»	3Н	каб 214 (корпус 2)	16.03.2023 14:00-14:40	Абкаирова А.Ф.
Урок-практикум «Holiday Etiquette:dress code & Table manners»	5В,Д,Ж	каб 216 (Корпус 2)	14.03.2023	Салимгереева С.М
Урок-практикум «Good manners»	9В	каб. 207а	13.03.2023 12.10-13.05	Олефиренко Е.П.
Открытый урок «Etiquette coaching: Level 1»	7З	каб.205	13.03.2023 14:00-14:35	Пуртова О.М.
Открытый урок «Etiquette coaching: Level 1»	7З	каб.206	13.03.2023 14:00-14:35	Ананьева М.А.
Викторина Fashion Etiquette Review	6Е	каб. 208а (корпус 1)	16.03.2023 13.10-13.50	Каирова М.Н.

П Р И К А З

09 марта 2021

№ СТШ-13-180/1

Сургут

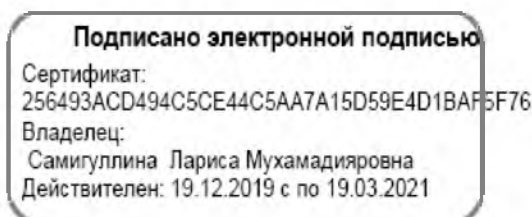
О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2020/2021 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2020/2021 учебный год (приказ № СТШ-13-333/0 от 26.08.2020) с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о школьной методической декаде науки и творчества (Приложение 1).
2. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 09.03.2021 по 26.03.2021 согласно плану (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

Положение
о школьной методической декаде науки и творчества
МБОУ «Сургутская технологическая школа»

1. Общее положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17 ч.3, ст.44), Уставом школы, приказом директора школы и регулирует деятельность педагогов.

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок и сроки проведения методической декады науки и творчества.

1.3. Положение о методической декаде науки и творчества обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Изменения и дополнения в настоящее положение имеют право вносить члены педагогического совета, администрация.

1.4. Контроль за организацией, проведением и подведением итогов методической декады науки и творчества осуществляет администрация школы.

1.5. Школьная методическая декада науки и творчества является одной из форм методической работы, проводящейся ежегодно с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

1.6. Участниками методической декады науки и творчества могут быть учителя, родители, учащиеся, представители других школ, вышестоящих организаций, администрация школы. Руководителями и организаторами методической декады науки и творчества могут быть педагогический совет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели методической декады науки и творчества.

2.1. Общие (характерные для всех форм методической работы):

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

2.2. Специальные (характерные только для данной формы методической работы):

- оказание комплексной модульной методической поддержки в реализации деятельности в рамках одной или нескольких смежных педагогических тем;
- обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов;
- создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

3. Задачи методической декады науки и творчества.

3.1. Общие

- совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;
- согласование понятий, ценностей и представлений, выработка единой педагогической позиции;
- способствование формированию созидательной педагогической среды;
- организация, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования ценного педагогического опыта;
- поддержка педагогов, создающих и стремящихся к реализации авторских разработок;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию.

3.2. Специальные:

- использование разнообразных стимулов, способов и организационных решений, форм для раскрытия творческого потенциала каждого члена коллектива;
- обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространении собственного передового опыта;
- целостное комплексное раскрытие содержания и методических основ реализации деятельности по одной или нескольким смежным педагогическим темам за счет использования модульного принципа построения методической декады науки и творчества.

4. Организация, структура и порядок проведения методической декады науки и творчества.

4.1. Структура и содержание этапов методической декады науки и творчества.

Подготовительный этап - организационно-целевой (временные рамки – 1-2 месяца):

- решение о проведении методической декады науки и творчества принимается на педсовете, в итогах которого прописывается решение о проведении методической декады по определенной теме или смежным темам, устанавливаются временные рамки, сроки проведения методической декады науки и творчества, и утверждается приказом директора школы;
- руководители школьных предметно-проблемных лабораторий составляют план проведения методической декады науки и творчества;
- заместитель директора по УВР, методист организуют деятельность по реализации задач декады, корректируют план проведения методической декады науки и творчества с указанием ответственных не позднее одного месяца до начала недели.

Основной этап – содержательно-деятельностный (временные рамки – 10 рабочих дней):

В рамках декады могут использоваться любые формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической декады, соответствующие имеющемуся в школе опыту проведения данной формы методической работы.

Формы организации:

- открытые уроки;
- лекции;
- конференции;
- заседания ППЛ;
- мастер-классы и др.

Заключительный этап - рефлексивный (временные рамки – 1-2 дня):

Разработка рекомендаций по обработке, обобщению и использованию результатов методической декады науки и творчества.

Подведение итогов декады осуществляется на педагогическом/методическом совете или совещании при директоре.

4.3. Система использования итогов методической декады науки и творчества:

- коррекция ВШК;
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта;
- решение о проведении обучающего семинара или циклов семинаров по интересующей выявленной проблеме в ходе проведения методической декады;
- выход на темы самообразования и общешкольную методическую тему;
- впоследствии возможность выпуска индивидуальных сборников собственных наработок;
- сбор фото-материалов, методических разработок, теоретических выкладок, дальнейшая их публикация на сайте ОУ в разделе «Методическая деятельность».

План проведения школьной методической декады в 2020/2021 учебном году

Корпус №1

№	Мероприятие	Классы	Ответственные педагоги
День русской словесности 09.03.2021			
1	Интеллектуальный ринг «Юный филолог»	6А, 6Б, 6З	Обухова О.Н.
2	Литературная игра «Милые красавицы России»	9А, 9Г, 11А, 11Д	Лебига И.В.
3	Лингвистический марафон	Все 7 классы	Халтурина С.В. Черкашенко Е.В.
4	Филологический квест (начало в 13:30)	8-9 классы	Гордеева А.Н. Гринёва О.И. Дудникова И.Ф.
5	Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка»	7В, 7З	Симкина Л.А.
6	Литературная мозаика	7Д, 7Е, 7Ж, 9К	Смирнова О.Ю.
7	Урок-игра «Путешествие в морфологию»	6Е, 6Ж, 6И, 5А	Шаяхметова Г.Ю.
8	Читательская конференция «По страницам детских книг»	5-е классы, кроме 5А и 5Б	Камильжанова Е.И. Хамадиева А.И.
9	«Лингвистическая игротека» (Перемены: 14:50-15:10; 15:40-16:00; 16:30-16:50)	6В, 6Д	Зеленская Л.А.
День лингвистического образования 10.03.2021			
10	Конкурс поделок «Лучшее фантастическое животное» с презентацией работы	2,3 классы	Агакеримова А.В.
11	Тематический урок « <i>The magic world of Harry Potter</i> »	5 класс	Агакеримова А.В.
12	Тематический урок « <i>Welcome to Hogwarts</i> »	5ЕЗАБВГД	Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
13	Тематическая викторина « <i>Chamber of secrets</i> »	4 классы	Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
14	Тематический урок « <i>Hello, I'm Harry Potter</i> »	2ГДЕК 3АВГ	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
15	Интерактивные игры на английском языке « <i>Flick and Swish</i> »	2ГДЕК 3АВГ	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
16	Конкурс Косплей на героев Поттерианы « <i>I am from Hogwarts</i> »	4,5 классы	Ананьева М.А. Полеенко Д.О. Старакорова Ю.М.
17	Лингвистические игры и интеллектуальные экспресс-конкурсы на английском языке на тематику произведений и фильмов о Гарри Поттере « <i>Harry Potter Wiki</i> »	5 классы	Ананьева М.А.
18	Конкурс кроссвордов на английском языке среди учащихся 4-5 классов	4,5 классы	Ананьева М.А.
19	Тематический урок « <i>Welcome to Hogwarts</i> »	5ГДЕЖЗ	Ананьева М.А.
20	Интерактивная игра « <i>Комната Гарри Поттера</i> »	9Б	Азизова А.З.

21	Викторина « <i>How well do you know Great Britain?</i> »	10 Г	Каирова М.Н.
22	Интеллектуальная игра « <i>Harry Potter and his Wizarding World</i> »	10Г	Касаева П.В.
23	Викторина « <i>IMPERIO</i> »	9-11	Пуртова О. М.
24	Учебно-игровое занятие « <i>Magic Classification</i> » (Классификация заклинаний на материале произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер»)	7А	Гацко Е.А.
25	Учебно-игровое занятие « <i>The Language of Magic</i> » (Этимологический анализ лексем-заклинаний на материале произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер»)	7Г	Гацко Е.А.
26	Викторина « <i>What do you know about Harry Potter? An excellent mark or a prize</i> »	8 классы	Лазебник О.П.
27	Урок-игра « <i>How to enter Hogwards school of Witchcraft and Wizardry</i> »	9Л,К	Салимгереева С.М.
28	Игра « <i>A Day of Hogwarts school</i> »	7В	Олефиренко Е.П.
29	Викторина « <i>Турнир для волшебников</i> »	7И	Олефиренко Е.П.
День естественно-научных дисциплин 11.03.2021, 18.03.2021			
30	Научно-популярный журнал «Новые открытия в области естественных наук»		А.А.Колпаков
31	Интеллектуальная игра «Сахаров – физик и гуманист. Повороты судьбы»	10-11 классы	Г.А.Мальгина А.В.Мальгин Л.Е.Куряева Л.И.Земченко
32	Интеллектуальные состязания «Олимпийские игры»	8 классы	Н.А.Сизова Г.А.Творогова И.Г.Козлова С.Ю.Родионова
33	Экологическая викторина «Тропинками родного края»	7 классы	Н.Б.Зонова
34	Мероприятие в рамках городской Недели высоких технологий и технопредпринимательства. Игра «Путешествие в мир науки».	3-4 классы (60 чел)	Л.Е.Куряева Г.В. Мальгина А.В. Мальгин Н.А. Сизова Л.И. Земченко А.А. Колпаков
35	«Интеллектуальный марафон»	11 классы 10Г класс	Н.Б.Зонова
36	«Знание – сила»	5 классы	В.А.Упакова
День социально-экономических и обществоведческих дисциплин 12.03.2021			
37	Открытый урок истории	6Б	Коллерова И.В.
38	«В поисках истины» (будут проводить ученики 5Ю класса для старшеклассников), мастер-класс для учащихся	5Ю, 9,10-11	Булушева С.В.
39	Квест «Недаром помнит вся Россия...»	5 кл	Миняйло А.В., Шостина М.В.
40	Викторина «Путешествие во времени»	9 кл	Афанасова Е.С.
День профориентации 13.03.2021			
41	Акция «PROFвопрос»	9-11 кл	Мусиенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
42	Акция «PROFвопрос»	6-8 кл	Мусиенко О.А.,

			Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
43	Презентация «Образовательная карта Сургута»	9 кл	Пальянова Л.А., Тетькова Н.А.
44	Проф-проба «Радист»	6-8 кл	Мусиенко О.А.
45	Проф-проба «Визажист»	6-8 кл	Шульга Е.А.
46	Проф-проба «Гостиничный сервис»	6-8 кл	Федорова Л.М.
47	Проф-проба «Штукатур-маляр»	6-8 кл	Никешин Н.С.
48	Проф-проба «Мастер КИПиА»	6-8 кл	Никешин Н.С.
День творчества 15.03.2021			
49	Внеклассное мероприятие по музыке «По страницам «Детского альбома» П.И. Чайковского»	4ЗИМН	Воронина О.М.
50	Конкурс – викторина «Кулинарный поединок»	6И (девочки)	Демидова С.Н.
51	КВН «В мире профессий»	8г	Дементьева И.Я.
52	Конкурс «Творцы и творения»	6-8	Ситникова Е.А.
53	Конкурс фотографий «Наука в объективе»	8	Ситникова Е.А.
54	Внеклассное мероприятие «В стране ИЗОБРАЗИЛИИ»	6И	Трушина Н.И.
День математики и информатики 16.03.2021			
55	«Занимательные уроки информатики»	3В,Д	Неустроева Е.А.
56	«Красиво атомы сложились», игра	6А,Б,В	Фоминых Н.И.
57	«Математика в моей будущей профессии», информационный вестник	11 В, 11Г	Литвиненко Т.В.
58	«Роль математики в научно-техническом прогрессе», математический журнал	9З	Литвиненко Т.В.
59	«Информационный калейдоскоп», блиц турнир	4З	Тур В.А.
60	«Час занимательной математики», викторина	7 Г,Е 5 А,Б	Шнип Н.И., Дубинина Т.В.
61	Веселые переменки	5 классы	Герасимова А.Р.
62	85+ баллов по ЕГЭ, урок-практикум	11 В	Стародымова Г.Д.
63	«Ребусы по математическим терминам», конкурс-игра	6 Г	Калантыренко Г.И.
64	«Дом знаний»	7 В	Калантыренко Г.И.
65	«Утренняя зарядка для ума – математика»	5-е классы	Тараненко Г.Р.
66	«Экспедиция в древность», познавательно-развивающее занятие	8 Е	Львова И.В.
67	Викторина «Батл Паскаль»	10А, Б	Шуплецов И.Г.
День спорта 17.03.2021			
68	Спортивное мероприятие «Перестрелка»	2-3 кл	Зяц О.А.
69	Спортивное мероприятие	3 кл	Зяц О.А.
70	«Спортсмены в стране чудес»	1 кл	Кошкарров Д.А.
71	«Олимпийские чемпионы»	3 кл	Кошкарров Д.А.
72	Викторина «Шахматная страна»	2-4 кл	Кошкарров Д.А.
73	Спортивные состязания «Пионербол»	7 кл	Сафонова О.В.
74	«Веселые старты»	5 кл	Тарасов А.А.
75	«Соревнования по баскетболу»	9,10,11 кл	Тарасов А.А.
76	Веселые эстафеты	1 кл	Хмеленко А.С.
77	Эстафеты	2 кл	Хмеленко А.С.
78	Соревнования по волейболу среди девушек	8-11 класс	Хмеленко А.С.
79	Соревнования по перестрелке	2 кл	Хмеленко А.С.
День дополнительного образования 19.03.2021			
80	Мастер-класс: «Сканирование объемных	6 кл	Ильюков В.В.

	изображений». 3D моделирование и прототипирование		
81	Мастер класс: «Внешний образ предприятия» (Айдентика). Промышленный дизайн	5-11 классы	Никешин Н.С. Шуплецов И.Г.
82	Класс-концерт. Хореографический коллектив «Созвездие»	1-4 класс	Пархоменко К.И
83	Дефиле. Театр костюма «Модница»	1-4 класс	Пономарева Л.В.
84	Спектакль. Школьный театр «Росток»	1-4 класс	Ярушникова Л.А.
85	Спектакль «Буратино». Школьный театр «Росток»	1-5 класс	Пархоменко К.И. Пономарева Л.В. Ярушникова Л.А.
86	Погружение в мир вокально-инструментальной музыки «Танцуем, играем и поем – дружно с музыкой живем!». Студия вокала	1-3, 6 кл	Емельянова Е.П.
87	Выступление вокально-инструментального ансамбля (акустическая программа). Вокально-инструментальный ансамбль	6-11 кл	Каримова Р.Р.
88	Мастер-класс «Сила голоса». Открытый микрофон. Вокально-инструментальный ансамбль	6-11 кл	Каримова Р.Р.
89	Открытое занятие: «Приглашение в детство». Хор «Унисон»	4 кл	Воронина О.М.
90	Мастер-класс 1. Знакомство с датчиками физико-химических явлений, физиологии человека. 2. Клеточное дыхание семян; какие внешние факторы влияют на рост растений. Нано-лаб	5-7 кл	Ильюкова Н.И.
91	Мастер класс: «Чиполлино на окошке»	1-4 кл	Ильюкова Н.И.
92	Соревнования по волейболу	8-11 кл	Хмеленко А.С.
93	Круговая тренировка по волейболу	8-11 кл	Хмеленко А.С.
94	Соревнование «Весеннее троеборье»	4 кл	Надыршин А.М.
95	Викторина «Шахматная страна»	4,5,6 кл	Кошкаров Д.А.
96	Соревнования по баскетболу	9-11 кл	Патрушев А.Н., Тарасов А.А.
97	Праздник профессий «Город мастеров»	1-5 кл	Мусяненко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
Конференция «Поиск и творчество» 20.03.2021			

Корпус № 2

Предметная декада в 1-х классах

.03 вторник	10.03 среда	11.03 четверг	12.03 пятница	
Открытие предметной декады Фойе 1 этажа начальной школы Время 8.10 – 1Д, 1Ж 8.20 – 1Л, 1Н 8.30 – 1А, 1Б 9.20 – 1В, 1Г 10.10 – 1И, 1Е 11.00 – 1К, 1З Ответственные Жигулова Е.А. Снеткова Н.Г.	День филологии 1. Путешествие в «Страну добрых слов» 1 урок -1Ж; 3 урок – 1В Ответственная Кудрякова Л.А. 2. «Ежели ли вы вежливы» 1урок – 1Б; 3 урок – 1А Ответственная Горобец Е.Е. 3.Путешествие в страну Грамматики 2 урок – 1Л Ответственная Снеткова Н.Г. 4. «Прощание с Азбукой» 1,2 урок- 1Е; 3,4 урок – 1Н Ответственная Строкатова О.Б. 5. Викторина «Знатоки русского языка» 3 урок – 1Д, К; 4 урок – 1Г Ответственные Белостоцкая Л.В., Петрова Л.В. 6. Викторина «В гостях у сказки» 1 урок- 1Г; 2 урок – 1Д; 3 урок - 1И Ответственные Петрова Л.В., Жигулова Е.А.	День живописи 1.Выставка «Весенний пейзаж родного края» Холл 1 этажа начальной школы Ответственная Остапчук О.В. 2.Конкурс рисунков на самое оригинальное решение "Закончи рисунок Волшебный лес» 5 урок – 1Г Ответственная Остапчук О.В.	День точных наук 1.Математическое космическое путешествие 1 урок – 1З 2 урок – 1Д 3 урок – 1А 4 урок – 1К Ответственная Макеева И.Б. 2. Игра «Веселая математика» 1 урок – 1Н 3 урок – 1Л Ответственная Прутян И. В. 3. Интеллектуальная игра «Самый смекалистый» 1 урок – 1В 2 урок – 1И 3 урок – 1Е 4 урок – 1Г Ответственная Наумова Е.Л.	
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс «Мир вокруг нас» Ответственные Кустарникова О.А., Остапчук О.В., Седых Л.Г., Ахмедова О.В.				
15.03 понедельник	16.03 вторник	17.03 среда	18.03 четверг	19.03 пятница
День умелых ручек 1.Творческая мастерская «Роспись матрешки» (на переменах) Ответственная Верещак О.В. 2.Выставка поделок из бросовых материалов	День окружающего мира 1.Олимпиада «Знатоки природы» 1 урок – Б 2 урок – Л, Ж 3 урок – Д, И 4 урок – З, В Ответственные	День спорта Игра «Спортсмены в стране чудес» 1 урок – Д 2 урок - А 4 урок - В 5 урок – Е	День музыки «Краски музыки» 1 урок – 1В 2 урок – 1Л 3 урок – 1И 4 урок – 1Д, 1М Ответственная Емельянова Е.П.	Закрытие предметной декады Фойе 1 этажа начальной школы Время 8.10 – 1Д, 1Ж 8.20 – 1Л, 1Н 8.30 – 1А, 1Б

«Поделки из пластиковых стаканчиков» 1 урок- 1Ж 2 урок – 1Н Ответственная Остапчук О.В.	Кустарникова О.А, Остапчук О.В., Седых Л.Г. , Ахмедова О.В.	Ответственные Хмеленко А.С., Кашкаров Д.А.	9.20 – 1В, 1Г 10.10 – 1И, 1Е 11.00 – 1К, 1З Ответственные Остапчук О.В., Кустарникова О.А.
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс «Мир вокруг нас» Ответственные Кустарникова О.А., Остапчук О.В., Седых Л.Г., Ахмедова О.В.			

Предметная декада во 2-х классах

Дата	Предмет	Мероприятие	Участники. Место проведения, время	Ответственные
9.03 ВТОРНИК	Открытие предметной недели. Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 10:40 – 2и, 2к, 2е 11:30 – 2а, 2б, 2в, 2г 12:20 – 2д, 2ж, 2з	Агаджанян А.С. Кашфуллина Л.И.
10.03 СРЕДА	Литературное чтение на родном русском языке	Интеллектуальная игра «В мире сказок»	1 урок, 10:10- 2ж, каб.205 3 урок, 11:50 – 2з, каб.308	Тухтубаева Э.А.
	Русский язык	Конкурс «Занимательная грамматика»	1 урок, 10:10- 2в, каб.315 2 урок, 11:00- 2к, каб.310	Андреева С.В.
11.03 ЧЕТВЕРГ	Математика	Блиц-турнир «Смекай, считай, отгадывай»	4 урок, 12:40 – 2в, каб.315	Григоренко Т.В.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Грамотеи»	1 урок, 10:10-2б, каб.209 3 урок, 11:50 – 2а, каб.206	Ахмедова О.В.
12.03 ПЯТНИЦА	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2ж, каб.205 2 урок, 11:00- 2и, каб.304 3 урок, 11:50 – 2е, каб.311	Ксенафонтова О.М.
	Математика	Блиц-турнир «Смекай, считай, отгадывай»	1 урок, 10:10 – 2г, каб.306 2 урок, 11:00 – 2з, каб.308 3 урок , 11:50– 2а, каб.206 4 урок, 12:40 – 2ж, каб.205	Григоренко Т.В.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1 урок, 10:10 – 2е, каб.311 2 урок, 11:00 – 2ж, каб.205 3 урок, 11:50 – 2з, каб.308	Тухтубаева Э.А.

15.03 ПОНЕДЕЛЬНИК	Психология	Зарядка для ума «Куда спрятались слова?»	9:20 – ОБЗ (инклюзия), каб.205	Малинина Ю.А.
	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	5 урок, 13:30 – 2б, каб.209	Ксенафонтова О.М.
16.03 ВТОРНИК	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2в, каб.315 2 урок, 11:00- 2к, каб.310 3 урок, 11:50 – 2а, каб.206	Ксенафонтова О.М.
	Русский язык	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1 урок, 10:10 – 2г, каб.306 5 урок, 13:30- 2а, каб.206	Бродовская Л.М. Ахмедова О.В.
	Литературное чтение	Викторина «Литературная карусель»	4 урок, 12:40 – 2б, каб.209	Ахмедова О.В.
	Литературное чтение на родном русском языке	Интеллектуальная игра «В мире сказок»	1 урок, 10:10- 2е, каб.311	Тухтубаева Э.А.
17.03 СРЕДА	Окружающий мир	Викторина «Животный и растительный мир Югры»	1 урок, 10:10 -2д, каб.305 2 урок, 11:00- 2г, каб.306 5 урок, 13:30 – 2 з, каб.308	Ксенафонтова О.М.
	Математика	Игра-соревнование «Математический сундучок»	1 урок, 10:10-2е, каб.311 2 урок, 11:00-2и, каб.304 3 урок, 11:50 – 2д, каб.305 4 урок, 12:40 – 2б, каб.209	Смородинова О.С.
18.03 ЧЕТВЕРГ	Русский язык	«Грамматический бой»	1 урок, 10:10- 2 и, каб.304 3 урок, 11:50- 2д, каб.305	Кашфуллина Л.И.
	Математика	Игра-соревнование «Математический сундучок»	2 урок, 11:00-2к, каб.310	Смородинова О.С.
19.03 ПЯТНИЦА	Закрытие предметной недели Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 10:40 – 2и, 2к, 2е 11:30 – 2а, 2б, 2в, 2г 12:20 – 2д, 2ж, 2з	Андреева С.В. Кустарникова О.А.

Примечание:

1. Выявление победителей игр, викторин для награждения. Отв. учителя–предметники, кл. руководители.

Предметная декада в 3 классах

09.03 вторник	10.03 среда	11.03 четверг	12.03 пятница	13.03 суббота	15.03 понедельник
<p>Открытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 13:10 (Ж, З) 14:50 (А, Б, В) Ответственные Капунова Л.А., Радке Л.А.</p>	<p>Открытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 13:10 (И, К) 14:50 (Г, Д, Е) Ответственные Капунова Л.А., Радке Л.А.</p>	<p>Командное соревнование «Знатоки русского языка» Время 5 урок – 3 Е, В Ответственные Птицына А.Г.</p>	<p>Интерактивная игра «Увлекательная математика» Время 1 урок – 3 И 2 урок – 3 Г 4 урок – 3 А Ответственные Прутян И.В. Конкурс «Знатоки природы» Время 2 урок – 3 В 3 урок – 3 Б 4 урок – 3 Е Ответственные Кустарникова О.А.</p>	<p>Тест – викторина «А знаете ли вы...?» Время 3 урок – 3 З 4 урок – 3 Ж Ответственные Григорьева М.Ю. Конкурс «Знатоки природы» Время 1 урок – 3 Д 2 урок – 3 А 3 урок – 3 И 4 урок – 3 К Ответственные Кустарникова О.А.</p>	<p>Литературная гостиная по произведениям М. Пришвина «Кладовая солнца» Время 2 урок – 3 Д 3 урок – 3 И 4 урок – 3 Б, К Ответственные Кулашкина А.Н., Радке Л. А. Конкурс «Знатоки природы» Время 4 урок – 3 Г Ответственные Кустарникова О.А.</p>
<p>Конкурс «Мир вокруг нас» (кроссворды, фанворды, ребусы) для 3 классов Фойе 1 и 2 этажей начальной школы Ответственные - Кустарникова О.А.</p>					
<p>Выставка рисунков «По дороге безопасности» для 3 классов Фойе 1 этажа начальной школы Ответственные - Мишенькина С.Г.</p>					
16.03 вторник	17.03 среда	18.03 четверг	19.03 пятница	22.03 понедельник	23.03 вторник
<p>«Викторина по сказкам» по литературному чтению Время 2 урок – 3 Г 4 урок – 3 А Ответственные Димитриева Г.А.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Время 4 урок – 3 Ж 5 урок – 3 З Ответственные Капунова Л.А.</p>	<p>Квест – игра «Секреты математики» Время 1 урок – 3 Д 2 урок – 3 В 3 урок – 3 Б 4 урок – 3 Е Ответственные Седых Л.Г.</p>	<p>Логическая игра «Занимательная математика» Время 1 урок – 3 Ж 3 урок – 3 З 4 урок – 3 К Ответственные Григорьева М.Ю.</p>	<p>Заккрытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 14:00 (А, Б, В) 14:50 (Ж, К) Ответственные Кулашкина А.Н., Прутян И.В.</p>	<p>Заккрытие предметной недели Фойе 1 этажа начальной школы Время 14:00 (Г, Д, Е) 14:50 (З, И) Ответственные Кулашкина А.Н., Прутян И.В.</p>

Выставка рисунков «По дороге безопасности» для 3 классов Фойе 1 этажа начальной школы Ответственные - Мишенькина С.Г.		
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» для 3 классов Ответственные - Кустарникова О.А.		

Предметная декада в 4 классах

Дата	Предмет	Мероприятие	Участники. Место проведения, время	Ответственные
09.03 ВТОРНИК	Открытие предметной недели. Торжественная линейка		Фойе 1 этажа 14.50 – 4ж, 4з, 4и, 4к	Аюпова В.Г. Илеева С.С.
10.03 СРЕДА	Окружающий мир	Блиц-турнир	12.20 - 4о	Бейфус Л.К.
	ИЗО	Урок-игра «Широкая Масленица»	14.20 – 4и 15.10 – 4з 16.00 – 4к 16.50 – 4ж	Комарова Ю.В.
	Литературное чтение	Интеллектуальная игра «Эрудиты»	14.20 – 4н 16.00 – 4з	Бродовская Л.М.
11.03 ЧЕТВЕРГ	Литература	Игра-викторина «По дорогам сказок»	16.00 – 4л 16.50 – 4к	Ковтун С.Ф.
12.03 ПЯТНИЦА	ИЗО	Урок-игра «Широкая Масленица»	14.20 – 4н 15.10 – 4л 16.00 – 4м	Комарова Ю.В.
15.03 ПОНЕДЕЛЬНИК	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	14.20 – 4ж 16.50 – 4н	Барбошина С.А
16.03 ВТОРНИК	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	14.20 – 4к 15.10 – 4л	Барбошина С.А
	Литература	Интеллектуальная викторина	16.00 – 4м 16.50 – 4и 17.35 – 4ж	Сиротина Н.А
17.03 СРЕДА	Окружающий мир	Интеллектуальная игра «Своя игра»	15.10 – 4и 16.00 – 4м 17.35 – 4з	Барбошина С.А

	Математика	Математическая игра «Счастливый случай»	16.00 – 4в	Бродникова О.В.
	Окружающий мир	Игра-путешествие «В царство природы»	16.50 – 4д, 4е	Жигулова Е.А.
18.03 ЧЕТВЕРГ	Математика	Математическая игра «Счастливый случай»	15.10 – 4е	Бродникова О.В.
	Математика	Математический турнир	16.00 – 4к 16.50 – 4ж	Шевченко Е.В.
19.03 ПЯТНИЦА	Математика	Математический турнир	14.20 – 4и 15.10 – 4з 16.50 – 4н	Шевченко Е.В.
	Закрытие предметной недели Торжественная линейка		Фойе 1 этажа	Юрьева А.И. Ковтун С.Ф.

Ответственные за составление графика проведения мероприятий: Шевченко Е.В., Барабошина С.А.

Примечание:

1. Выпуск предметных стенгазет с познавательным материалом. Отв. кл. руководители.
2. Выявление победителей игр, викторин для награждения. Отв. учителя–предметники, кл. руководители.

Олефиренко Екатерина Петровна,
учитель английского языка
МБОУ «Сургутская
технологическая школа»
г. Сургута

**Программа учебного курса по английскому языку
«Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально
экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»
9 класс**

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования ключевым для современной образовательной системы является компетентный подход, который актуализирует формирование у учащегося целостной картины мира посредством изучения предметов школьного цикла, и формирование метапредметных результатов. В связи с этим особую роль для достижения вышеуказанных целей приобретают учебные курсы, основанные на согласованном преподавании отдельных предметов, объединенных единой тематикой и сферой актуализации. [2]

Цели и задачи преподавания иностранного языка всегда определялись политической, экономической и, как следствие, социокультурной ситуацией. В современном мире, в условиях глобализации, постоянно расширяющихся межгосударственных, политических и экономических связей, а также растущей личной мобильностью граждан, в частности, профессиональной, расширением межличностных интернациональных контактов формирование лингвистической иноязычной компетентности как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности, является чрезвычайно важным. В связи с растущей значимостью формирования иноязычной компетентности у учащихся, планируется введение третьего обязательного ЕГЭ по иностранному языку, что ставит перед учителями иностранного языка новые задачи, а именно, поиск способов повышения мотивации к изучению данного предмета, а также поиск более эффективных методов подготовки учащихся для достижения более высоких учебных результатов и формированию иноязычной коммуникативной компетентности учащихся на достаточно высоком уровне.

Особый акцент в современном ФГОС, отраженный в стратегии образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, делается на развитие профильного образования, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения, построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с возможностями и потребностями учащихся, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, в связи с чем школа должна представить учащимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. [6]

В связи с вышеуказанными целями и ориентирами в общем образовании, актуальным является формирование вариативной части учебного плана образовательных организаций нашего региона введением элективных учебных курсов по различным дисциплинам, причем особая роль отводится курсам, имеющим своей целью формирование метапредметных результатов, актуализирующим согласованный или интегрированный подход в преподавании нескольких предметов.

Предлагаемая программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» построен по принципу согласованного (интегрированного) подхода в преподавании таких дисциплин, как русский и английский языки, литература. Программа курса построена с опорой на знания учащихся по вышеуказанным предметам, полученным во время обучения в основной школе и нацелена на дальнейшее развитие учебно-познавательной, общекультурной, ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций учащихся.

Программа данного элективного курса может быть введена в вариативную часть учебного плана образовательного учреждения (9-11 класс). Реализация полного курса рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов – 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данный курс может быть предложен учащимся к изучению после его выбора учащимися и их родителями путем голосования.

Данная программа учитывает психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, так как именно в этом возрасте учащиеся наиболее осознанно подходят к изучению иностранного языка как инструменту межкультурной коммуникации в контексте социокультурного аспекта, наиболее полно осознают значимость социокультурного фона для успешной коммуникации, наиболее осознанно и успешно могут когнитивно интегрировать лингвистический и социокультурный аспекты в процессе изучения иностранного языка, опираясь на приобретенные ранее междисциплинарные знания.

В основу программы курса положен личностно-ориентированный коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Методологической основой учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в английском языке» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Данный учебный курс является средством реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам.

Основными технологиями, используемымися при реализации учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в английском языке» являются технологии личностно-ориентированного образования, технологии сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, ИКТ технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии и технология критического мышления. Акцент в организации самостоятельной работы делается на индивидуализацию. Учащимся предлагается выполнение проектов с учетом междисциплинарного характера учебного курса, в частности, научно-исследовательской деятельности в области лингвистической стилистики.

Программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» разработана на основе УМК «Forward» издательского центра «Дрофа – Вентана-граф», классификации выразительных средств И.Р. Гальперина и серии книг «Легко читаем по-английски» издательства АСТ, предлагающего

адаптированные тексты уровня Upper-Intermediate (для продолжающих изучать язык верхней ступени).

При оценке результатов самостоятельной работы учащихся используются современные оценочные средства, в частности, мониторинг, основанный на коммуникационных, информационных, тестовых технологиях, педагогический мониторинг, создание коллективных и индивидуальных исследовательских проектов обучаемых.

Программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» для 9-11 классов составлена в соответствии **с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)*).
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 №03-1263).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Основная часть

Для того чтобы полноценно воспринимать оригинальный художественный текст очень важно не только иметь соответствующий уровень владения английским языком, но и уметь понимать авторский колорит произведения, который создаётся при помощи выразительных средств. Это является обоснованием выбора темы и цели элективного курса.

Одной из главных задач лингвистики на современном этапе её развития является изучение языковой природы и особенностей функционирования отдельных стилистических приёмов в сложных речевых произведениях – художественных текстах. Умение хорошо писать, добиваться соответствия формы текста его содержанию превратилось в науку стилистики.

Лингвистическая стилистика — сравнительно новый раздел языкознания, который занимается исследованием стилей речи, стилистических приемов и выразительных средств языка в их отношении к выражаемому содержанию.

В языке художественной литературы, как в одном из видов искусства, выразительность, получает наиболее полное проявление. Для эмоционально – экспрессивного воздействия на читателя «выразительность» используется в широком смысле слова — как образность, живость, наглядность, красочность изображения.

Проблема индивидуально-художественного стиля писателя является предметом стилистики лишь в той степени, в какой анализ его языка является компонентом общего анализа языка и стиля писателя. Поэтому **актуальность** данного элективного курса обусловлена необходимостью дальнейшего углублённого изучения стилистических ресурсов английского языка и их интерпретации в художественном тексте. Каждое конкретное изучение употребления стилистических

приёмов и выразительных средств в художественном произведении, способствует адекватному стилистическому описанию системы языка в целом и индивидуального стиля автора в частности.

Данный курс формирует у учащихся метапредметные навыки и умения и, являясь, по сути, интегрированным курсом на стыке таких дисциплин, как родной и иностранный языки и литература, способствует подготовке и успешной сдаче обучающимися экзамена по русскому и иностранному языкам в 9-ом классе. Учащиеся получают возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание разноплановых текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию в зависимости от задач чтения и передачи этой информации адекватными средствами общения.

Необходимо отметить, что чтение лежит в основе процесса обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности. Понимание при чтении – это результат сложного интерактивного взаимодействия читателя, текста и контекста, которое становится ещё более сложным при работе с иноязычным текстом.

Отличительной особенностью, которая непосредственно согласуется с **основной целью и задачами** учебного курса, является создание педагогических условий для воспитания компетентного читателя, владеющего не только необходимым лексико-грамматическим минимумом по английскому языку, но и знаниями о функциональных стилях, понятием узуса и сведениями об основных диалектах, а также знаниями о культуре страны изучаемого языка.

Исходя из вышесказанного, мы видим конкретизацию следующей основной цели и задач данного курса:

Основной учебной **целью** данного курса является формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по филологии в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами английского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Данный курс ставит целью способствовать адекватному пониманию информации текста учащимися через знание его структурных особенностей и способа организации мысли, его коммуникативной направленности, и коммуникативной задачи, стоящей перед учащимся. Сам учащийся привносит в этот процесс свой индивидуальный опыт, знания, умения и навыки, а задача этой программы научить его сознательно и самостоятельно использовать те стратегии, которые позволяют максимально эффективно решать стоящие перед ним задачи соответственно его возрасту.

Разумеется, в рамках относительно небольшого по количеству учебных часов курса невозможно получить обо всем вышеперечисленном абсолютно исчерпывающую информацию, но возможно сформировать у учащихся понимание важности этих сведений при формировании языковой и лингвистической компетенции.

Ведение данного курса обусловлено современными требованиями ФГОС к выпускникам школы и проводимой реформой выпускных экзаменов: ЕГЭ и ОГЭ.

К основным **воспитательным и развивающим** целям курса можно отнести

1. формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей культуры через изучение культуры изучаемого языка, уважение к ее ценностям и особенностям, осознание ее в контексте мировой культуры;
2. формирование у обучаемых потребности изучения иностранных языков и интереса к литературному чтению;
3. развитие компенсаторной компетенции.

Достижение заявленных целей предполагает решение следующих **задач**:

1. изучить принципы построения и речевой организации текста в конкретной коммуникативной сфере;
2. выявить структурно-стилистические возможности речевых произведений;
3. выявить композиционно-стилистические типы и формы;
4. выявить конструктивные приемы функционирования в речи языковых средств.

Занятия в рамках данного курса носят, в первую очередь, практико-ориентированный характер направлены на решение практических **целей** учебного курса:

1. способствовать совершенствованию умений и навыков обучающихся в области чтения, аудирования, говорения, письма;
2. способствовать полноценному восприятию художественного произведения;
3. способствовать развитию и совершенствованию культурно-речевых навыков и умений посредством указания путей и способов конструирования текстов, принадлежащих различным функциональным стилям;
4. способствовать развитию и совершенствованию умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в области лингвистической стилистики.

К **специальным учебным умениям**, развитие которых предполагается в процессе изучения данного курса, правомерно отнести умение пользоваться различными словарями и справочными материалами; умение найти релевантную информацию при помощи современных информационных технологий; выбор и систематизацию лексико-грамматических и стилистических средств соответственно коммуникативной интенции и сообразно социокультурной ситуации.

Содержание учебного курса по английскому языку

«Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» (9 класс)

1. Общая характеристика выразительных средств английского языка на основе классификация выразительных средств И.Р. Гальперина.
2. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений (Метафора, метонимия, ирония).
3. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений (Антономазия и ее разновидности).
4. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений (Эпитет, оксюморон, гипербола).
5. Стилистические приемы описания явлений и предметов (Перифразы, эвфемизмы, сравнение).

6. Чтение адаптированного текста романа Emily Brontë «Wuthering Heights» и аутентичных текстов УМК «Forward».
7. Сбор, обработка и систематизация практического материала в соответствии с классификацией выразительных средств И.Р. Гальперина.
8. Изучение правил оформления печатных работ.
9. Просмотр художественного фильма по роману Emily Brontë «Wuthering Heights» на английском языке с субтитрами на русском языке.
10. Создание коллективного и индивидуальных исследовательских проектов.

Тематический план учебного курса

№	Основные разделы	Количество часов
1	Общая характеристика выразительных средств на основе классификации выразительных средств И.Р. Гальперина.	1
2	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений.	2
3	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений.	2
4	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений.	2
5	Стилистические приемы описания явлений и предметов.	2
6	Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights». Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования.	9
7	Создание коллективного исследовательского проекта	4
8	Изучение правил оформления печатных работ. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам. Создание презентации.	3
9	Просмотр художественного фильма по роману Emily Brontë «Wuthering Heights» на английском языке с субтитрами на русском языке. Инсценирование отдельных сцен из первой части романа «At face at the window».	2
10	Индивидуальное чтение аутентичных текстов УМК «Forward» «FORWARD». Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования. Создание индивидуальных исследовательских проектов. Создание презентаций. Защита проектов.	8
11	Итого:	35

Занятия курса строятся по определенному плану, в зависимости от вида занятия, который определяется дидактической целью и включает в себя разделы, нацеленные на решение тех или иных задач, в рамках обучения чтению, аудированию, говорению, письму. В 9 классе значительное внимание на уроках уделяется чтению. Так как экзамен

по английскому языку сдаётся в письменной форме, то успешное выполнение заданий напрямую связано с адекватным пониманием информации текста учащимися через знание его структурных особенностей и способа организации мысли, его коммуникативной направленности, и коммуникативной задачи, стоящей перед учащимся, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка в том числе в рамках данного элективного курса.

В процессе реализации курса используются следующие **технологии**: сценарно-контекстная технология, технология интерактивного обучения, здоровье-сберегающая и технология проектного обучения. **Формы и приёмы** организации учебной деятельности являются универсальными – знакомство с новой лексикой; комментирование понятий; чтение, перевод и обсуждение прочитанного текста; аудирование и обсуждение прослушанного; инсценировка коммуникативных ситуаций; дискуссия. Занятия курса строятся в соответствии с обще-дидактическими **принципами обучения иностранному языку**, включающими принцип личностно-ориентированной направленности обучения, принцип коммуникативной направленности, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип сознательности, принцип деятельностного характера обучения, принцип наглядности, принцип творческого характера обучения.

Требования к результатам освоения курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»

Данный курс составлен с учетом требований ФГОС СОО и нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты освоения курса подразумевают развитие и совершенствование умений старшеклассников в области всех видов речевой деятельности на английском языке – чтения, аудирования, письма и говорения. **Предметные результаты в области чтения** подразумевают умение читать аутентичные тексты по предлагаемой тематике с общим и детальным пониманием информации и детальным извлечением фактов с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием. **В области аудирования** предполагается развитие и совершенствование навыков общего и детального понимания прослушанного аутентичного текста в рамках изучаемой тематики (монологического высказывания, диалогической речи и т. д.). **В области письма** – развитие и совершенствование навыков письма, составление заметок, коротких сообщений. **В области говорения** – вести беседу в предусмотренных тематическим планом коммуникативных ситуациях.

К **метапредметным результатам** освоения курса относятся умения использовать знания, полученные в курсе изучения русского и английского языков, литературы для успешного и эффективного общения в рамках предложенных курсом коммуникативных ситуаций, взаимодействовать с окружающими; умение обрабатывать полученную из различных источников информацию, выделять основную мысль и второстепенные факты, устанавливать логическую связь между фактами и явлениями окружающей действительности, осознание взаимосвязи между различными предметными образовательными аспектами.

К **личностным результатам** следует отнести формирование и развитие стремления к совершенствованию в различных образовательных сферах; стремления к совершенствованию в коммуникативном аспекте, проявлению толерантности к

представителям других культур, осознания культурного многообразия мира и роли своей культуры в современном мире, формирования уважения и знания культуры своего народа в контексте мировой глобальной культуры.

Способы оценки планируемых результатов освоения программного материала учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»

Реализация предлагаемого учебного курса предполагает следующие основные формы контроля: мониторинг и самоконтроль. Учителем осуществляется предварительный контроль знаний старшеклассников по той или иной теме в начале ее изучения, что позволяет диагностировать уровень знаний для наиболее эффективной и продуктивной дальнейшей работы в рамках данной темы. Данный контроль осуществляется в процессе беседы с обучающимися, выполнения и анализе письменных тестовых заданий, которые предлагаются учащимся в начале изучения конкретного раздела. Текущий контроль осуществляется в форме мониторинга в процессе работы над заданиями, бесед. Обязательным является формирование у учащихся навыков самоконтроля. Итоговый контроль осуществляется в ходе выполнения и представления учащимися проектов в группе и индивидуально, в процессе инсценирования прочитанного материала. Для этого используются оценочные карты и электронная оболочка «MyTest».

Реализация курса предполагает использование мобильного класса.

Описание материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	«Программа исследовательского обучения младших школьников» А. И. Савенков. «Программа обучающего и развивающего курса для младших школьников» Учусь создавать проект» Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова
Методическое пособие	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981. - 128 с. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. – М.: АСТ, 2004. – 221 с. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216с. Эмили Бронте. Грозовой перевал = WutheringHeights/пересказ Джейн Бингем: АСТ; Москва; 2014.– 189, (Легко читаем по-английски)
Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	https://teachershelp.ru/verbickaya-m-v-forward-angliyskiy-yazyk-dlya-9-kl-7/ Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка /Сканирование, распознавание, вычитка: Аркадий Куракин, г. Николаев, август 2004 г. М., 1958. стр.459.[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/603600/ - Загл. с экрана.

	<p>Предмет, объект, задачи стилистики. Определение стилистики [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/67363.html - Загл. с экрана.</p> <p>Лексические выразительные средства и стилистические приемы в произведении Джойса КэриЛанел "PeriodPiece"[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625a2ad68a5c43b88521306d26_0.html - Загл. с экрана.</p> <p>Выразительные средства стилевые фигуры на примере произведений О. Генри [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625a2ad68a5c43b88521306d26_0.htmlhttp://www.bestreferat.ru/referat-247583.html - Загл. с экрана.</p> <p>Эмили Бронте. Грозовой перевал = WutheringHeights: АСТ; Москва; 2015[Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=147667 - Загл. с экрана.</p> <p>Англо-русский словарь/АВВYYLingvo-Online/[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ru -Загл. с экрана.</p>
Технические средства обучения	Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*).
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002).
6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры.до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп.

№ п/п	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема	Основное содержание урока
1. Стилистические приёмы и выразительные средства					
1	1			Общая характеристика выразительных средств на основе классификации выразительных средств И.Р. Гальперина.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации. Конспектирование.
2	2			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Метафора, метонимия, ирония». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
3	3			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Антономазия и ее разновидности». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
4	4			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Эпитет, оксюморон, гипербола». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
5	5			Стилистические приемы описания явлений и предметов.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Перифразы, эвфемизмы, сравнение». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».

ПРОТОКОЛ № 2

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СТШ»

от 7 ноября 2020 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Касаева Полина Викторовна, руководитель ППЛ, учитель английского языка.
2. Азизова Альбина Зиямудиновна, учитель английского языка.
3. Алексейчук Марина Ивановна, учитель английского языка.
4. Гацко Елена Александровна, учитель английского языка.
5. Каирова Мария Николаевна, учитель английского языка.
6. Калье Эльмира Габдулвалеевна, учитель английского языка.
7. Ананьева Марина Александровна, учитель английского языка.
8. Мусаева Гюнель Азадовна, учитель английского языка.
9. Олефиренко Екатерина Петровна, английского языка.
10. Салимгереева София Муратовна, учитель английского языка.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах обученности по итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года.
2. О представлении опыта работы с детьми с ЗПР

СЛУШАЛИ:

1. Касаеву П.В., руководителя ППЛ, которая предоставила результаты обучения по предмету «Иностранный язык» по итогам 1 четверти: Качество обученности в ППЛ в 1 четверти составило 68% (с учетом классов с АООП), что соответствует итогам 2019-2020 учебного года; не успевают по предмету «Иностранный язык» 6 учащихся.
2. Олефиренко Е.П., которая представила свой опыт работы, выступив с докладом по теме «Организация эффективного обучения иностранному языку детей с ЗПР в условиях внедрения ФГОС»

РЕШИЛИ:

1. Провести коррекционную работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, а также с группой учащихся «Резерв» в форме индивидуальных и групповых консультаций во 2 четверти 2020-2021 учебного года.
2. Использовать в своей работе в классах с обучающимися по АООП, подходы, методы и приемы, представленные Олефиренко Е.П. на заседании.

Руководитель ППЛ  П.В.Касаева/

ПРОТОКОЛ № 1

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СТШ»

от 16 сентября 2021 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Касаева Полина Викторовна, руководитель ППЛ, учитель английского языка.
2. Азизова Альбина Зиямудиновна, учитель английского языка.
3. Алексейчук Марина Ивановна, учитель английского языка.
4. Гацко Елена Александровна, учитель английского языка.
5. Каирова Мария Николаевна, учитель английского языка.
6. Калье Эльмира Габдулвалеевна, учитель английского языка.
7. Ананьева Марина Александровна, учитель английского языка.
8. Мусаева Гюнель Азадовна, учитель английского языка.
9. Олефиренко Екатерина Петровна, английского языка.
10. Салимгереева София Муратовна, учитель английского языка.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
3. Обсуждение рабочих программ.
4. Об организации работы с одаренными детьми
5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС

СЛУШАЛИ:

Касаеву П.В., руководителя ППЛ, которая представила анализ работы за 2020-2021 учебный год (анализ прилагается), обозначила проблемы прошлого учебного года в плане работы со способными детьми (подготовка к предметным олимпиадам, научно-практической конференции). Члены МО предложили начинать работу заблаговременно на материале олимпиадных заданий муниципального уровня прошлых лет.

Касаева П.В. предложила для рассмотрения план работы МО на 2021-2022 учебный год, который направлен на применение современных технологий и формирование компетенций школьников в рамках перехода на ФГОС нового поколения. План работы был утвержден членами МО.

Учителя ППЛ выступили с разработками рабочих программ.

Олефиренко Е.П. выступила с докладом по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС»

РЕШИЛИ:

1. Признать работу МО за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы МО на 2021-2022 учебный год.
3. Использовать в своей работе опыт инклюзивного образования детей с ОВЗ, представленного Олефиренко Е.П. на заседании.

Руководитель ППЛ  П.В.Касаева/

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Олефиренко Екатерина Петровна

участвовал(а) в групповой консультации по вопросам обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья
в рамках статуса «Школа-спутник».

Директор



Л.М. Самигуллина

г. Сургут

12.01.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
сургутская технологическая школа

СЕРТИФИКАТ

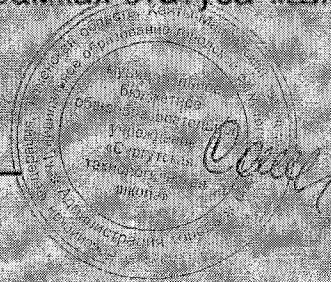
Настоящий сертификат подтверждает, что

Олефиренко Екатерина Петровна

участвовал(а) в семинаре – практикуме по вопросам обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья
в рамках статуса «Школа-спутник»

Директор

19.02.2022



А. М. Соколов



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сурутская технологическая школа»

Справка по...
...участием...
...дирекция...

