



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Е.П. Олефиренко

Уважаемая Екатерина Петровна!

*Благодарим Вас за проведение мастер-класса
«Организация исследовательской деятельности
учащихся во внеурочное время»
в рамках городской Декады молодых специалистов.*

*Пусть в Вас всегда живёт творческое отношение
к любимому делу, а доброта окружающих и взаимопонимание
коллег сопутствуют Вам ещё многие годы на жизненном пути!*

Директор



Л.М. Самигуллина

Л.М. Самигуллина

Приказ № СТШ-13-128/9 от 28.02.2019

Сургут, 2019

График индивидуальных учебных занятий 3ч. 2021/2022уч.г.

Дополнительные занятия по английскому языку 8А, 8В, 8Г

Учитель: Олефиренко Е.П.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Твои увлечения. Монологическое высказывание	17.01
2	Где бы ты хотел жить. Диалог	24.01
3	Место, где ты живёшь. Письмо	31.01
4	Твоё рабочее место. Аудирование	07.02
5	Для чего тебе нужен мобильный телефон? Диалог	14.02
6	Правила: как вести себя в школе. Монологическое высказывание	21.02
7	Пересказ текста «Лунная соната»	28.02
8	Пересказ текста «Коллекция монет»	07.03
9	Инсценирование прочитанного текста	14.03
10	Правила написания личного письма	21.03

График индивидуальных учебных занятий 3 -4 ч. 2022-2023

Учитель: Олефиренко Е.П.

Дата	Класс	Содержание занятия
14.01	9а	диалог-расспрос о летнем отдыхе основные способы словообразования: наречия на -ly
16.01	8в	комбинированный диалог
21.01	9б	личное письмо с опорой на образец
23.01	8г	функции артиклей a, the и нулевого
28.01	9а	работа над ошибками в контрольной работе
30.01	8б	создание проекта, написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец
04.02	9б	конструкции с инфинитивом (придаточные цели: to V (infinitive); in order (not) to V; so as (not) to V)
06.02	8в	questions tags (стандартные формы)
11.02	8б	комбинированный диалог
13.02	9в	написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец
18.02	9б	questions tags (стандартные формы); конструкции с инфинитивом (придаточные цели: to V (infinitive); in order (not) to V; so as 12(not) to V)
20.02	8г	работа над ошибками в контрольной работе
25.02	9а	создание проекта, написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец
27.02	8б	модальные глаголы и их эквивалент для выражения: must, could, might, can't
04.03	8в	высказывания в монологической форме о фактах

06.03	9в	правильные и неправильные глаголы в наиболее употребляемых формах действительного залога изъявительного наклонения: Present perfect continuous для описания незавершенного или недавно завершенного действия
11.03	9б	модальные глаголы и их эквиваленты must/have to
13.03	8б	высказывания в монологической форме о фактах
18.03	9а	Работа над ошибками в контрольной работе
20.03	9б	создание проекта, написание небольших сочинений, письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения
02.04	9а	правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect/Past Simple в текстах биографического характера)
03.04	9в	модальные глаголы и их эквиваленты could, was/ were able, managed в описании событий прошедшего
08.04	9б	диалог-расспрос о достижениях
10.04	8б	неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Continuous/Past Simple в повествовании)
15.04	8б	написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения)
17.04	9в	глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Continuous/Past Simple в повествовании)
22.04	9а	создание проекта, написание небольших сочинений, письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения
24.04	9б	комбинированный диалог
29.04	8б	модальные глаголы и конструкции с глаголами на –ing с функцией выражения предпочтения: I'd like/ I'd love/ I'd prefer + to V; I like/ I love/ I prefer + Ving
30.04	8г	конструкция I wish + Ved(2) для выражения функции нереальных желаний
06.05	9в	написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения)
08.05	8б	Past perfect и согласование видов временных форм в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
13.05	9б	написание небольших сочинений высказывания об истории изобретения (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец

15.05	9б	Работа над ошибками в контрольной работе
20.05	8б	создание проекта, написание небольших сочинений, письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения
22.05	9в	написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения)
26.05	9б	структуры с too и enough
28.05	9б	комбинированный диалог
30.05	9б	конструкции be/ get used to N/ Ving – для выражения привычки к чему-то

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его учебным потребностям и индивидуальным возможностям, является одним из современных направлений образовательной политики.

Инклюзивное образование, когда ребёнок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе, имеет ряд особенностей. В нашем ОУ инклюзивное образование получают дети с ЗПР.

Социальная адаптация, овладение базовым уровнем знаний и основных учебных умений, достаточных для продолжения обучения на следующей ступени образования и применения их в трудовой деятельности являются главными задачами для педагогов, работающих с такими детьми.

Первое, что я бы порекомендовала, это установить личный контакт и создать педагогические условия, не только исключающие у ребёнка чувство зажатости и заниженной самооценки, а способствующие повышению мотивации к обучению.

Необходимо провести диагностику уровня знаний учащихся с целью адаптации учебного материала.

Что касается оценивания. Всем нам известен термин дифференцированный подход, суть которого в использовании учебного материала разного уровня трудности, разного объёма заданий в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка для достижения знаний не ниже стандарта.

Конечно, при обучении таких детей не идёт речь о полноценных высказываниях и сочинениях. А вот при обучении чтению, я бы рекомендовала, начать с овладения системы транскрипции. Это позволит учащемуся самостоятельно приготовить чтение и перевод текста значительно меньшего по объёму, чем весь остальной класс. Изначально следует оговорить, что такой объём работы может быть оценён удовлетворительно. Хотя в целях стимулирования, можно когда-то поставить и четвёрку.

При выполнении письменных работ, которые сейчас проводятся в тестовой форме, следует использовать содержательные линии по принципу возрастания сложности. Учащиеся с ЗПР смогут выполнить более простые задания и набрать минимальное количество баллов, и вы сможете одновременно оценить знания учащихся по основной программе. Например, итоговая контрольная работа за 5 класс.

Инклюзивное образование не предполагает, что дети с ЗПР в общеобразовательном классе постоянно работают индивидуально. Необходимо вовлекать детей в работу в общем режиме, постоянно помнить о них, спрашивать там, где несложный учебный материал, давать дополнительные объяснения по ходу урока.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проектирование деятельности учителя при обучении
классов АООП

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proektirovanie-deyatelnosti-uchitelya-pri-obuchenii-klassov-aoop-6889766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2022-2023

ФИО учащегося

Класс б Л Дата рождения

Домашний адрес

Телефон

ФИО родителей (законных представителей) мать –

Заключение ТПМПК (только для учащихся с ОВЗ) №7566 от 13.04.21

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, НР.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР в 2022-2023 уч.год, по 9 класс (включительно), вариант 7.2.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП, формированию универсальных учебных действий, с учителем-логопедом по коррекции НР, смешанной дисграфии, дислексии, с педагогом-психологом по формированию произвольной регуляции деятельности, развитию мыслительных процессов, внимания, памяти.

Решение (ППк или Совета профилактики): с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в образовательной организации. Специалистам Центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении основных образовательных программ; педагогу-психологу по развитию когнитивной сферы, коррекции регуляторного компонента; учителю-логопеду по коррекции недоразвития речи; учителю-дефектологу по развитию мыслительных процессов, оказанию помощи в освоении АООП. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2022-2023 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: трудности в освоении основной общеобразовательной программы, у обучающейся недостаточно сформирована речевая функция, недостаточно развита эмоционально - волевая сфера и регуляторный компонент деятельности, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью. Девочка не всегда уверена в своих силах. Темп выполнения заданий замедленный, стремится довести начатое дело до конца. На контакт со сверстниками идет активно.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2022, май 2023.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
Классный руководитель Олефиренко Е.П.	<p>Оказание помощи в освоении программы АООП НОО. Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам.</p> <p>Оказание помощи в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости).</p> <p>Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий, внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание помощи в ликвидации академической задолженности по учебным предметам (при необходимости).</p> <p>Наблюдение за психоэмоциональным состоянием подростка; Проверка дневника, контроль за поведением, успеваемостью, контроль за соблюдением обучающимся правил и норм поведения в школе.</p>	<p>Реализация программы АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.).</p> <p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Наблюдение за учащимся в течение учебного года.</p> <p>Организация и проведение курсов внеурочной деятельности. Реализация социокультурного курса «Истоки», «Буду грамотным читателем» «Занимательная грамматика»</p> <p>Проведение тематических классных часов, текущих индивидуальных профилактических бесед по правилам поведения в школе.</p> <p>Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в творческих конкурсах, викторинах, внеклассных мероприятиях и праздниках.</p>	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение: общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;</p> <p>Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, особенности эмоционально-личностного развития ребенка: интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.</p>
Педагог-психолог: Хамадиева А.И.	<p>Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: <ul style="list-style-type: none"> - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, - развитие слуховой, зрительной памяти; 	<p>Программы «Уроки психологического развития в начальной школе (I-IV классы)» Локалова Н.П. и программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В., «Тропинка к своему Я. «Уроки психологии в начальной школе» «Хухлаева О.В.»</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради</p> <p>Групповые занятия 1 раза в неделю.</p> <p>Вторник 12.40-13.10</p> <p>Индивидуальное занятие</p> <p>Понедельник 9.50-10.10</p>	<p>Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти.</p>
Учитель-логопед: Верещак О.В	<p>По результатам диагностики поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование фонематических процессов (восприятие, анализ и синтез); - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, 	<p>Реализация программы «Коррекция недоразвития речи»</p> <p>Групповые занятия суббота 9.40-10.20</p> <p>Индивидуальные занятия вторник 09.15-09.35</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).

	<p>слова, предложения, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение лексического запаса; - развитие грамматического строя речи; - развитие, совершенствование связной речи; - формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию. <p>Звукопроизношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция произношения звуков, выработка правильного дыхания и темпа речи. 		
<p>Учитель-дефектолог: Блажевич М.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; - развитие связной речи; - Формирование и развитие мыслительных операций; - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; - Воспитание самостоятельности в работе. 	<p>Реализация программы «Коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Групповые занятия суббота 9.00-9.40</p>	<p>Нейropsихологическая диагностика детей младшего школьного возраста (по Полонской Н. Н., Семаго Н. Я.)</p>
<p>Социальный педагог: Вундер А.Н.</p>	<p>Работа с ребенком и его семьей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, Отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости). <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).

Социальный педагог: Харисова С.Т	Предоставление бесплатного питания учащимся льготной категории.	Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	Наблюдение.
Председатель ППк Голева А.В.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребёнком и результатами освоения АООП. Суббота 10.00-13.00(по плану и по запросу)	Персональный контроль освоения АООП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащимся АООП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО коррективов в адаптированную программу.

Ознакомлен и согласен _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!»

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:

Котова Варвара Сергеевна
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Сургутская технологическая
школа», 9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина
Петровна
учитель иностранного языка
высшей категории
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Сургутская технологическая
школа»

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!»

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Аннотация

Сегодня многие люди путешествуют по всему миру. В Сургуте имеется много интересного, что могут посмотреть англоговорящие и изучающие английский язык люди. Данная виртуальная экскурсия на английском языке поможет им в этом. Это является обоснованием выбора темы и цели исследовательской работы.

При выполнении данного исследования была проведена следующая работа: социологический опрос, на основании которого были выбраны 10 достопримечательностей в соответствии с их рейтингом популярности; изучение информационных источников по теме; сбор практического материала; изучение и систематизация лексического материала по теме «Город»; использование Present Simple, Past Simple, Past Passive в монологической речи; создание презентации.

В перспективе данная работа может быть использована как образец для изучения достопримечательностей других городов нашей страны на английском языке и создание рекламных буклетов и электронного каталога для любителей путешествий.

Содержание

1. Введение

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Новизна
- 1.3. Предмет исследования
- 1.4. Объект исследования
- 1.5. Цель
- 1.6. Задачи

2. Практическое исследование

- 2.1. Общие сведения о Сургуте
- 2.2. Достопримечательности Сургута

3. Заключение

- 3.1. Анализ результатов практического исследования

4. Приложение

5. Список используемой литературы

1. Введение

Актуальность: Сегодня многие люди путешествуют по всему миру. В России наиболее динамично развивается культурно-познавательный вид туризма внутри страны. Прежде чем отправиться в путешествие, люди стараются получить максимальную информацию об исторических и культурных достопримечательностях.

Новизна: форма виртуальной экскурсии на английском языке позволяет совместить удовлетворение познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного города с совершенствованием навыков владения английским языком без реального посещения.

Гипотеза: чтобы любить свой город, надо его знать.

Цель: создать сообщение информационного характера, содержащее основные сведения о Сургуте и описание его главных достопримечательностей на английском языке, с использованием информационных технологий.

Цель исследования определяет его задачи.

Задачи теоретические: аналитическое изучение информационных источников; отбор практического материала; изучение и систематизация лексического материала по теме «Город»; изучение грамматического материала по теме «Present Simple, Past Simple, Past Passive» в монологической речи.

Задачи практические: анкетирование с целью выявления 10 самых известных достопримечательностей Сургута; определение рейтинга популярности с помощью количественного анализа практического материала; краткое описание основных сведений о городе и его главных достопримечательностях на английском языке; создание презентации; защита проекта.

Объект исследования – монологическое высказывание о городе на английском языке.

Предмет исследования – основные сведения о Сургуте и его достопримечательностях.

При выполнении данной работы использовали теоретические и эмпирические **методы исследования:** анализ, наблюдение, моделирование, ранжирование, анализ.

2. Практическое исследование

2.1. Today many people travel over the world. There are many things in Surgut that English-speaking people and people studying English can see. Our virtual tour can help them.

Welcome to Surgut!

Surgut is one of the largest cities in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. It was founded in 1594. According to climatic conditions, the area is equated to the Far North. Its population is about 450 thousand people. Over 90 nationalities live in Surgut. They are Russians, Ukrainians, Tartars, Byelorussians, native nationalities Khanty and Mansi and others.

Our city is the powerful center of the oil, gas and electric power. Surgutgasprom" processes about 4 million tons of gas per year. Surgut hydroelectric power stations 1 and 2 provide the electric power in many regions of Russia and export. I think this makes our city one of the most prosperous and rapidly developing in Russia.

At the same time it is the biggest cultures center. Welcome to Surgut to virtual excursion and you can make sure that our city is very attractive to tourists.

There are many cultural sights in the city. You can visit museums, exhibitions, art galleries, concert and halls, philharmonic. Surgut has modern shopping centers and sports facilities, educational institutions and theaters, churches and various monuments.

I asked my classmates what are the most popular sights of Surgut. I'll tell you about them according their rating.

2.2. Достопримечательности Сургута

Monument to the founders of Surgut – a monument to the pioneers of Siberia located in the heart of the city. Surgut was founded in 1594 by 4 people: a voivode, a priest, a merchant and a hunter.

Historical and cultural center “Old Surgut” – a complex located in the middle of Surgut, on the banks of Saimaa

Surgut Museum of local lore is one of the oldest museums in Surgut: it was opened in 1963 and originally occupied a wooden building of a merchant estate, built in the late 19th century.

Surgut Art Museum was founded in 1992 and today can be considered the main cultural center of the city

Temple of the Transfiguration in Surgut has become the pride of citizens and one of the symbols of Surgut.

Monument “Black Fox” is one of the most iconic in the city, which stands right at the entrance to the Historical and cultural center “Old Surgut”. In 1785 the Empress Ekaterina II approved the emblem of the town on which a silver fox symbolizes the riches of Surgut.

The Yugorsky Bridge is a bridge across the Ob river, is the longest, not only in Siberia. The Yugorsky Bridge is listed in the Guinness Book of Records as having the largest central span supported by a single pylon. The image of the bridge is placed on one of postage stamps of Russia.

Surgut Big-Ben is the building of the city school of foreign languages.
Barsova Gora tract is a unique complex of monuments of ancient settlements.
Monument “Iron man” is a monument to the builders, installed on the street.
I hope that the tour was interesting for you. Welcome to Surgut!

3. Заключение

Данная работа посвящена изучению истории и привлекательности Сургута для англоговорящих и изучающих английский язык людей. Был изучен теоретический материал в информационных источниках, проанализирован, отобран и сконструирован в соответствии с целями и задачами практического исследования. Было проведено анкетирование среди учащихся 9-х классов, по результатам которого были выявленные главные исторические и культурные достопримечательности Сургута и ранжированы в соответствии с их популярностью. На основании собранного практического материала было создано сообщение информационного характера, содержащее основные сведения о Сургуте и описание его главных достопримечательностей на английском языке, с использованием информационных технологий в форме виртуальной экскурсии «Добро пожаловать в Сургут!»

Содержательность материала, зрелищность иллюстраций говорят о том, какой у нас современный и красивый с точки зрения архитектуры, удобный для жизни, постоянно развивающийся, перспективный, с богатыми историческими и культурными традициями город. Как много ещё можно узнать о нём интересного, важного, значимого и гордиться тем, что мы живём в таком прекрасном городе. Таким образом, можно подтвердить справедливость гипотезы «чтобы любить свой город, надо его знать».

Практическая значимость работы заключается в том, что данная работа может использоваться в качестве опоры для монологического высказывания о Сургуте на английском языке. В перспективе данная работа может быть использована как основа для изучения достопримечательностей других городов нашей страны, а также создания рекламных буклетов и электронного каталога на английском языке для любителей путешествий.

4. Приложение

Результаты социологического опроса по теме «Самые популярные достопримечательности Сургута.

Ниже список и проценты по мере убывания как в презентации

Н-р: Памятник ... - 30%

5. Список используемой литературы

1. «История Сургута» А. И. Прищепов, 2005г.
2. Долгушева З.М. Памятники Сургута. Екатеринбург, 2008.
3. Илярова, Д. История на улицах города. // Стольник. – 2008. – Авг.

4. Памятные даты, места, улицы Сургута рассказывают: крат. справ. / авт.-сост.
5. А. Мухамедшина ; Общество охраны памятников истории и культуры. – Сургут, 2006.
6. Семёнова, Е. А Лис и ныне там.// Новый город. – 2007. – 18 окт.
7. Интернет-ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F3%F0%E3%F3%F2>
- <http://www.komandirovka.ru/dostoprим/detail.php?ID=124705750>
- <http://surgut.go2all.ru/sights>
- http://www.tourprom.ru/country/russia/surgut/all_attr/
- <http://www.admsurgut.ru/about.php?ttop=200524>
- http://www.tourprom.ru/country/russia/surgut/all_attr/

1 слайд

Тема исследовательской работы «Виртуальная экскурсия «Добро пожаловать в Сургут!»

2,3,4,5 слайды с экрана

6 слайд

Today many people travel over the world. There are many things in Surgut that English-speaking people and people studying English can see. Our virtual tour can help them. Welcome to Surgut!

Surgut is one of the largest cities in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. It was founded in 1594.

According to climatic conditions, the area is equated to the Far North.

Its population is about 450 thousand people. Over 90 nationalities live in Surgut. They are Russians, Ukrainians, Tartars, Byelorussians, native nationalities Khanty and Mansi and others.

Our city is the powerful center of the oil, gas and electric power. Surgutgasprom" processes about 4 million tons of gas per year. Surgut hydroelectric power stations 1 and 2 provide the electric power in many regions of Russia and export. I think this makes our city one of the most prosperous and rapidly developing in Russia.

At the same time it is the biggest cultures center. Welcome to Surgut to one day excursion and you can make sure that our city is very attractive to tourists.

There are many cultural sights in the city. You can visit museums, exhibitions, art galleries, concert and halls, philharmonic. Surgut has modern shopping centers and sports facilities, educational institutions and theaters, churches and various monuments.

I asked my classmates what are the most popular sights of Surgut. I'll tell you about them according to their rating.

7 слайд

Monument to the founders of Surgut – a monument to the pioneers of Siberia located in the heart of the city. Surgut was founded in 1594 by 4 people: a voivode, a priest, a merchant and a hunter.

8 слайд

Historical and cultural center “Old Surgut” – a complex located in the middle of Surgut, on the banks of Saimaa.

9 слайд

Surgut Museum of local lore is one of the oldest museums in Surgut: it was opened in 1963 and originally occupied a wooden building of a merchant estate, built in the late 19th century.

10 слайд

Surgut Art Museum was founded in 1992 and today can be considered the main cultural center of the city.

11 слайд

Temple of the Transfiguration in Surgut has become the pride of citizens and one of the symbols of Surgut.

12 слайд

Monument “Black Fox” is one of the most iconic in the city, which stands right at the entrance to the Historical and cultural center “Old Surgut”. In 1785 the Empress Ekaterina II approved the emblem of the town on which a silver fox symbolizes the riches of Surgut.

13 слайд

The Yugorsky Bridge is a bridge across the Ob river, is the longest, not only in Siberia. The Yugorsky Bridge is listed in the Guinness Book of Records as having the largest central span supported by a single pylon. The image of the bridge is placed on one of postage stamps of Russia.

14 слайд

Surgut Big-Ben is the building of the city school of foreign languages.

15 слайд

Barsova Gora tract is a unique complex of monuments of ancient settlements.

16 слайд

Monument “Iron man” is a monument to the builders, installed on the street.

I hope that the tour was interesting for you. Welcome to Surgut!

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ПРОБЛЕМЫ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» СЕГОДНЯ
Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:

Серёдкина Влада Анатольевна
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»,
9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель английского языка высшей
категории
Жданова Светлана Викторовна
педагог-психолог первой категории
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ПРОБЛЕМА «ОТЦЫ И ДЕТИ» СЕГОДНЯ
Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Аннотация

Данная исследовательская работа посвящена проблемам молодых людей переходного возраста. При изучении научно-публицистической литературы и опросе одноклассников и друзей вышеуказанного возраста был определён круг проблем, который были выявлены и проанализированы наиболее значимые проблемы подростков. В поисках решения проблем совместно со школьным психологом изучены модели поведения в конфликтных ситуациях и техники разрешения конфликтной ситуации.

Содержание

1. Введение	4
1.1. Цель	
1.2. Задачи	
1.3. Актуальность	
1.4. Новизна	
1.5. Предмет исследования	
1.6. Объект исследования	
1.7. Теоретическая и практическая значимость	
1.8. Гипотеза	
2. Основная часть	4
2.1 . Теоретическая часть	4
2.1. 1. Общая характеристика подросткового периода	
2.1.2. Проблемы в школе	
2.1.3. Проблемы со сверстниками	
2.1.4. Проблемы социальной активности	
2.1.5. Проблемы взаимоотношений подростков и родителей	
2.2. Практическая часть	7
2.2.1. Опрос, анкетирование	
2.2.2. Анализ результатов исследования	
2.2.3. Способы решения конфликтов	
2.2.3.1. Модели поведения в конфликтных ситуациях	
2.2.3.2. Техники разрешения конфликтной ситуации	
3. Заключение	9
4. Приложения	10
5. Список использованной литературы	12

1. Введение

При изучении на уроках английского языка темы «Проблемы молодёжи» мы задумались о том, что же действительно сегодня волнует наших сверстников, что мы обсуждаем друг с другом каждый день в школе, по телефону и в Интернете. Мы тщательно изучили эту тему в учебнике, провели опрос среди наших друзей и одноклассников и убедились в том, что проблем у подростков действительно много.

Цель исследовательской работы: среди основных проблем молодых людей переходного возраста выявить наиболее значимые.

Цель исследования определяет его *задачи*: изучить данную тему в научно-публицистической литературе, провести опрос для определения круга проблем, сгруппировать их по содержанию, разработать анкеты, провести анкетирование, обобщить и проанализировать полученные данные, спрогнозировать пути решения наиболее значимых проблем.

Актуальность нашей работы заключается в том, что наше социологическое исследование поможет подросткам сформулировать и понять свои проблемы.

Новизна этой работы в конкретизации проблем подростков 15-16 лет, учащихся 9-х классов МБОУ «Сургутская технологическая школа» г. Сургута.

Предметом исследования являются отношения молодых людей в обществе и семье. А *объектом* исследования - проблемы отношений подростков и их родителей.

При выполнении данной работы использовали теоретические и эмпирические *методы исследования*: анализ, синтез, обобщение, анкетирование, шкалирование.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в попытке конкретизировать основные проблемы молодых людей подросткового возраста, на основе изученной литературы, результатов опроса и анкетирования, что позволит сформулировать и понять эти проблемы. А это уже первый шаг к их решению.

Гипотеза данного исследования «Актуальна ли проблема «Отцы и дети» сегодня?».

2. Основная часть

2. 1. Теоретическая часть

2.1. 1. Общая характеристика подросткового периода

Молодёжь – это будущее России. Её численность сегодня более 32 миллионов человек – это 22% населения страны. Именно она займёт со временем ведущие позиции в экономике, политике, социальной и духовной сферах общества. Стремительное развитие научно-технического прогресса предъявляет к молодёжи высокие требования. Это не только высокий уровень умений, навыков и интеллектуального развития, но и хорошее физическое здоровье, и высокие моральные принципы. Поэтому одной из важнейших задач современного общества является определить и устранить источники возможного психологического стресса, мешающие максимально готовиться к вступлению в современную взрослую жизнь.

Переходный возраст – это важный период в жизни человека. Так называют время перехода человека из одного состояния в другое: из младенчества в отрочество, из детства в юность, из молодости в зрелость. Переходный возраст подросткового периода, длящийся с двенадцати до семнадцати лет, является самым сложным и кризисным и характеризуется резкими изменениями во внешности, в характере и психике, сопровождающиеся перепадами в настроении и изменениями в поведении. Перед подростком возникает множество самых разных проблем, которые он должен так или иначе решать, и в результате он испытывает постоянный стресс. [1]

2.1.2. Проблемы в школе

Школа во многом диктует подросткам формы поведения и формирует определённые жизненные позиции, отношение к себе и окружающим. Всё это связано со стрессовыми ситуациями и преодолением трудностей.

Опрашивая одноклассников и друзей о проблемах в школе, мы выяснили, что подростки:

- находятся в школе в состоянии стресса;
- пропускают занятия, потому что чувствуют себя одинокими из-за отсутствия взаимопонимания и дружеской поддержки со стороны одноклассников и учителей;
- страдают от депрессии оттого, что они не говорят правду родителям об их успеваемости и взаимоотношениях с одноклассниками, учителями;
- болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;
- чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;
- страдают от насилия авторитарных одноклассников;
- боятся драк;
- боятся плохих оценок;
- боятся выглядеть смешными, нелепыми, отвечая у доски;
- не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;
- с трудом осваивают учебный материал;
- просто ленятся на уроках;

[Приложение 1]

2.1.3. Проблемы со сверстниками

В подростковом возрасте взаимоотношения со сверстниками находятся на первом месте. Изменяется содержание общения. Если в младших классах интересы строились на вопросах учения и поведения, то переходный возраст - это возраст сильно развитой общительности. [2] Место, которое подросток занимает в коллективе, определяется отношением сверстников, и от этого в большей степени зависит эмоциональное благополучие личности подростка. [3]

При опросе о проблемах со сверстниками выяснилось, что некоторые подростки ведут себя обособленно, потому что

- боятся быть отвергнутыми;
- боятся быть осмеянными;
- страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять;
- считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников;
- стесняются своей внешности;

[Приложение 2]

2.1.4. Проблемы социальной активности

Социальное отчуждение подростков проявляется чаще всего в апатии, безразличии к общественной жизни, отсутствии увлечений, потребительском отношении. Они находятся в позиции «стороннего наблюдателя». На вопрос «Почему сегодняшняя молодежь малоактивна?» мы получили следующие ответы:

- Некоторые подростки хотят иметь от жизни только удовольствие;
- Они не интересуются общественной жизнью;
- Они не имеют хобби;
- Вместо того чтобы встречаться с друзьями, слушать музыку, молодые люди часами сидят перед компьютером;
- Молодые люди хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;
- Молодые люди идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;
- Некоторые не имеют цели в жизни;
- Они ещё не мечтают о какой-либо профессии. Ищут работу на время летних каникул, но напрасно;
- Подростки хотят быстро стать самостоятельными, но это требует слишком больших усилий. Некоторые хотят что-то предпринять, но не знают, что именно;

- Они ещё не имеют достаточно знаний и опыта.

[Приложение 3]

2.1.5. Проблемы взаимоотношений подростков и родителей

Именно в переходном возрасте общение с семьей переходит с первого на второй план, потому что общение со сверстниками в большей степени удовлетворяет актуальные потребности и интересы подростка. А для родителей общение с ребёнком остаётся по-прежнему первостепенно значимым. Дети и родители – это два мира «отцы» и «дети», которые одновременно притягиваются и отталкиваются друг от друга. Это является причиной самого большого количества проблем у подрастающего поколения именно с родителями.

- Взрослые хотят всегда быть правыми;
- Родители очень авторитарны;
- Некоторые родители очень строгие;
- Молодые люди страдают от насилия дома;
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые;
- Взрослые не могут понять молодых людей;
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам;
- Молодые люди хотят испытать всё сами и не видят опасности;
- Родители боятся за детей и контролируют излишне;
- Они не доверяют своим детям;
- Дети не понимают заботы родителей;
- Молодые люди поздно возвращаются домой. Это ведёт к ссорам, конфликтам.
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые;
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали;
- Родители не имеют терпения;
- Родители часто критикуют детей;
- В семье недостаточно любви друг к другу;
- Родители конфликтуют между собой;
- Дети часто ссорятся с родителями;
- Дети не доверяют родителям;
- Родители и дети не обсуждают друг с другом проблемы;
- В семье существуют запретные темы. Поэтому молодые люди обсуждают эти проблемы со своими друзьями;
- Подростки проводят мало времени с родителями;
- Родители не находят достаточно времени для своих детей;
- Молодым людям не нравится, как выглядят их родители;
- Молодые люди хотят убежать из дома;
- Родители дают мало денег на карманные расходы;
- Молодые люди считают взгляды на жизнь своих родителей старомодными;

[Приложение 4]

Родители тоже очень часто недовольны своими детьми в переходном возрасте. Они считают, что их дети зачастую бывают недисциплинированными, недостаточно ответственными, не по возрасту капризными, нецелеустремленными, они не заботятся о своём здоровье, не слушают добрых советов, игнорируют замечания, много времени проводят в социальных сетях, не выпускают из рук телефон, недостаточно хорошо учатся, недобросовестно относятся к домашним обязанностям, не ценят родителей.

2.2. Практическая часть

2.2.1. Опрос, анкетирование

По результатам проведённого опроса из суммарного количества всех проблем подростки имеют 21% - проблемы в школе, 9% - проблемы со сверстниками, 19% - проблемы социальной активности, 51% - проблемы взаимоотношений с родителями. [Приложение 5] На основании выше изложенного, мы можем утверждать, что противоречия между детьми в переходном возрасте и их родителями самые многочисленные.

[Приложение 6]

2.2.2. Анализ результатов исследования

По материалам опроса была разработана анкета по теме «Проблемы взаимоотношений подростков и родителей» и анкетировано 40 человек. По результаты анкетирования был проведён качественный анализ и сделаны следующие выводы: самыми распространёнными проблемами взаимоотношений подростков и родителей являются:

- Взрослые не могут понять молодых людей;
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые;
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые;
- Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей;
- Некоторые родители очень строгие;
- Молодые люди проводят мало времени с родителями;
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали;
- Взрослые хотят всегда быть правыми;
- В семье недостаточно любви друг к другу;
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам;

2.2.3. Способы решения конфликтов

2.2.3.1. Модели поведения в конфликтных ситуациях

В жизни каждого человека возникают конфликтные ситуации. Зная модели поведения, можно подобрать наиболее подходящую в конкретном случае. Для того чтобы выйти из них победителем, решить спор себе на пользу, необходимо знать, как себя вести с другими людьми. Существует ряд моделей поведения при возникновении конфликта. Выбирать необходимую линию поведения нужно исходя из конкретной ситуации и ту, которая принесет наибольшую пользу. Принято выделять пять основных моделей поведения при возникновении конфликта:

1. Поиск компромисса. При такой модели поведения, вы готовы пойти на определенные уступки в решении спорного вопроса, а взамен ожидаете со стороны оппонента ответных уступок. Такая линия поведения применяется в случае, если нет полной уверенности в благоприятном исходе дела. Полученный результат является, как правило, временным, и после упрочнения своей позиции любой из сторон, проблема возникает вновь.

2. Сотрудничество. Такая стратегия поведения направлена на поиск единственно верного решения, которое удовлетворит притязания обеих сторон. Участники конфликта стараются разобраться в его причинах, понять пожелания и стремления оппонента, добраться до так называемого «корня» проблемы. Применение данной модели на практике потребует много сил, терпения и времени. В то же время, вы сможете полностью исчерпать конфликт, расположить к себе оппонента, добиться дальнейшего успешного сотрудничества с ним и решения стоящих перед вами задач.

3. Избегание. Действия человека, применяющего эту стратегию, направлены на вежливое и дипломатичное уклонение от решения вопроса, вызвавшего конфликт. Ее стоит избрать, если вы не желаете портить себе нервы и спорить по вопросу, который для вас не имеет особого

значения. Кроме того, во многих ситуациях стоит пытаться избежать конфликта, так как в последующем, даже если победа останется за вами, человек, проигравший в споре, будет на вас обижаться.

4. Конкуренция. Применяется для достижения положительного результата любой ценой, не учитывая пожелания и интересы другой стороны. При таком разрешении конфликта, главное не тот, кто прав, а тот, кто сильнее и напористее. Для использования этой модели нужно обладать достаточной уверенностью в себе, да и «язык должен быть подвешен». После разрешения конфликта таким способом, вторая сторона будет настроена враждебно. Но в некоторых ситуациях нужно защищать свои интересы даже самыми кардинальными способами.

5. Приспособление. Для этой модели поведения характерен отказ от защиты своих интересов и предоставление победы своему противнику. Может применяться в следующих случаях: - между родственниками, так как главное – это сохранение хороших отношений; - когда противник выше по социальному статусу, положению в обществе или, когда человек находится в зависимом от него состоянии. Такой противник может оказать вредное влияние на жизненные интересы и создать много проблем. Поэтому чтобы не навредить самому себе, не испортить отношения и завоевать расположение стоит пожертвовать своими интересами в спорном вопросе.

В связи с тем, что конфликты возникают по разным причинам и с разными людьми, нужно подбирать себе модель исходя из конкретной ситуации. Правильно выбранная модель поведения поможет разрешить любой конфликт в вашу пользу.

2.2.3.2. Техники разрешения конфликтной ситуации

Правила управления конфликтом:

Помни, лучший способ разрешить конфликт – избегать его!

Но если случилось так, что конфликта избежать не удалось, помни о правилах управления конфликтом:

- Не прерывайте. Слушайте.
- Не делайте предположений.
- Не переходите на личности и не оскорбляйте.
- По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.
- Закончите на позитивной ноте.

Правила поведения в конфликте:

- Дай партнеру "выпустить пар".
- Если партнер раздражен и агрессивен, то нужно помочь ему снизить напряжение. Пока этого не произойдет, договориться с ним будет очень трудно или невозможно. Наилучший прием в эти минуты – представить, что вокруг тебя оболочка, через которую не проходят стрелы агрессии. Ты будешь надежно защищен, находясь как будто в коконе.
- Потребуй от него спокойно обосновать претензии.
- Людям свойственно путать факты и эмоции. Следует учитывать только факты и объективные доказательства.
- Не бойся извиняться, если чувствуешь, что не прав. Во-первых, это обезоруживает, во-вторых, вызывает уважение. Ведь только сильные и уверенные люди способны признавать свои ошибки.
- Независимо от результата разрешения конфликта старайся не разрушать отношения.
- Вырази свое уважение и расположение, согласишься с наличием определенных трудностей.

План разрешения спора:

- Выясни причину спора, действия или поступка другого (узнай причину конфликта у того, кто с тобой вступил в конфликт)
- Говори о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируй на высказанное недоразумение, критику. Изложи свое мнение конкретно и четко.

- Признай свою ошибку или докажи обратное. Найди у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее. Конфликт крайне нежелателен, и его не следует допускать, а уж если он все же возник, нужно уметь его разрешить. [4]

3. Заключение

Данная исследовательская работа посвящена проблемам молодых людей переходного возраста. В начале работы дано определение переходного возраста, его характеристика и определены его границы: от двенадцати до семнадцати лет. При изучении научно-публицистической литературы и опросе одноклассников и друзей вышеуказанного возраста был определён круг проблем, который был проанализирован и сгруппирован по содержанию в четыре основные группы:

- Проблемы в школе
- Проблемы со сверстниками
- Проблемы социальной активности
- Проблемы взаимоотношений подростков и родителей

По результатам проведённого опроса проведён количественный анализ, который показал, что из суммарного количества всех проблем подростки имеют 21% - проблемы в школе, 9% - проблемы со сверстниками, 19% - проблемы социальной активности, 51% - проблемы взаимоотношений с родителями. Таким образом, мы можем утверждать, что противоречия между детьми в переходном возрасте и их родителями являются самыми многочисленными, и подтвердить гипотезу, заключённую в названии исследовательской работы. Да, проблема «Отцов и детей» актуальна и сегодня. По материалам опроса была разработана анкета по теме «Проблемы взаимоотношений подростков и родителей» и анкетировано 40 человек. По результаты анкетирования был проведён качественный анализ и сделаны следующие выводы: самыми распространёнными проблемами взаимоотношений подростков и родителей являются:

- Взрослые не могут понять молодых людей.
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые.
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые.
- Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей.
- Некоторые родители очень строгие.
- Молодые люди проводят мало времени с родителями.
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали.
- Взрослые хотят всегда быть правыми.
- В семье недостаточно любви друг к другу.
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам.

Для решения этих проблем совместно со школьным психологом изучены модели поведения в конфликтных ситуациях и техники разрешения конфликтной ситуации.

Эта работа имеет большую перспективу. Например, можно изучить точку зрения родителей по теме исследования и найти совместные пути преодоления проблем взаимопонимания.

4. Приложения

Приложение 1

№	Проблемы в школе	
1.	находятся в школе в состоянии стресса	
2.	пропускают занятия, потому что чувствуют себя одинокими из-за отсутствия взаимопонимания и дружеской поддержки со стороны одноклассников и учителей;	
3.	страдают от депрессии оттого, что они не говорят правду родителям об их успеваемости и взаимоотношениях с одноклассниками, учителями;	
4.	болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;	
5.	чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;	
6.	страдают от насилия авторитарных одноклассников;	
7.	боятся драк;	
8.	боятся плохих оценок;	
9.	боятся выглядеть смешными, нелепыми, отвечая у доски;	
10.	не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;	
11.	с трудом осваивают учебный материал;	
12.	просто ленятся на уроках;	

Приложение 2

№	Проблемы со сверстниками	
1.	боятся быть отвергнутыми;	
2.	боятся быть осмеянными;	
3.	страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять;	
4.	считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников;	
5.	стесняются своей внешности;	

Приложение 3

№	Социальная активность	
1.	Некоторые подростки хотят иметь от жизни только удовольствие;	
2.	Они не интересуются общественной жизнью;	
3.	Они не имеют хобби;	
4.	Вместо того чтобы встречаться с друзьями, слушать музыку, молодые люди часами сидят перед компьютером;	
5.	Подростки хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;	
6.	Подростки идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;	
7.	Они ещё не мечтают о какой-либо профессии. Ищут работу на время летних каникул, но напрасно;	
8.	Подростки хотят быстро стать самостоятельными, но это требует слишком больших усилий.	
9.	Некоторые хотят что-то предпринять, но не знают, что именно;	
10.	Они ещё не имеют достаточно знаний и опыта.	

Приложение 4

№	Проблемы взаимоотношений подростков и родителей	
1.	Взрослые хотят всегда быть правыми.	20
2.	Родители очень авторитарны.	7
3.	Некоторые родители очень строгие.	27
4.	Молодые люди страдают от насилия дома.	4
5.	Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые.	29
6.	Взрослые не могут понять молодых людей.	30
7.	Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам.	23
8.	Молодые люди хотят испытать всё сами и не видят опасности.	17
9.	Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей.	28
10.	Молодые люди поздно возвращаются домой. Это ведёт к ссорам, конфликтам.	5
11.	Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые.	29
12.	Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали.	22
13.	Родители не имеют терпения.	9
14.	Родители часто критикуют детей.	16
15.	В семье недостаточно любви друг к другу.	20
16.	Родители конфликтуют между собой.	18
17.	Дети часто ссорятся с родителями.	20
18.	Дети не доверяют родителям.	12
19.	Родители и дети не обсуждают друг с другом проблемы.	13
20.	В семье существуют запретные темы. Поэтому молодые люди обсуждают эти проблемы со своими друзьями.	8
21.	Подростки мало времени с родителями.	26
22.	Молодые люди не находят времени для своих родителей.	11
23.	Родители не являются примером для своих детей.	10
24.	Молодым людям не нравится, как выглядят их родители.	11
25.	Молодые люди хотят убежать из дома.	7
26.	Родители дают мало денег на карманные расходы.	5
27.	Молодые люди считают взгляды на жизнь своих родителей старомодными.	12

Приложение 5



5. Список использованной литературы

1. Ходосова А.П., Егорова Н.А., Гришина Д.В. Переходный возраст [Текст] – М.6 Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2007. – 288с.
2. Гитман А. В., Мусаелян К. А. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm>.
3. Левашова С.А. Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг // Ярославль, 4 АкадемияГитман А. В., Мусаелян К. А. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm> развития. Академия холдинг, 2002. – 378 с.
4. Андреев В.И. «Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов». – Казань, 2005 – С. 35-37

Итоговая контрольная работа по английскому языку
УМК «Spotlight 5»
5 класс АООП

1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго

- | | |
|-----------------|-------|
| 1. seventy-two | a) 13 |
| 2. thirteen | b) 80 |
| 3. fifty-six | c) 18 |
| 4. eighty | d) 72 |
| 5. eighteen | e) 23 |
| 6. twenty-three | f) 56 |

___/12 (6×2)

2. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I ... a pupil.
2. My father ... a teacher.
3. ... they at home?
4. My brother ... a worker.
5. He ... at work.
6. It ... on the shelf.
7. This ... my bag.

___/14 (7×2)

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple

1. My sister ... (live) in Moscow.
2. Elephants ... (carry) heavy things on his back.
3. My mother ... (watch) TV.
4. Monika ... (like) to sing.
5. The lions ... (eat) meat.

___/10 (5×2)

4. Вставьте do/does

1. ... Helen take the bus?
2. ... you need my book?
3. ... your little sister like milk?
4. ... a lion eat leaves?
5. ... you relax after school?

___/10 (5×2)

5. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

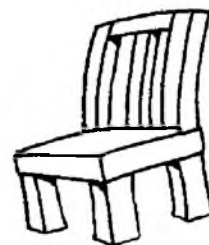
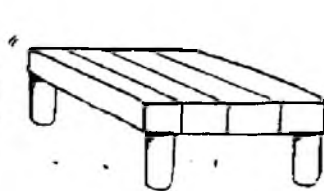
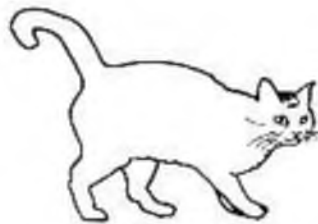
a yellow bed

a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a black cat



a green table

a pink chair

___/14 (7×2)

6. Прочитай текст и утверждения после него. Отметь те утверждения, которые соответствуют содержанию Т (True), которые не соответствуют F (False)

On the farm

Tim is a farmer. He has six pets. He has five black dogs and one grey horse. His horse lives on the farm. It is very strong. It is nice too. It can run and jump well. Tim's dogs are not big. They are not strong but they are very brave. They like to go to the forest with Tim.

1. Tim is doctor.
2. He has four dogs and one horse.
3. His horse is very strong.
4. It can swim well.
5. Tim's dogs are very strong.

___/10 (5×2)
TOTAL ___/70

Ключи к итоговой контрольной работе

1. 1-d,
2-a
3-f,
4-b
5-c
6-e
2. 1-am
2-is
3-Are
4-is
5-is
6-is
7-is
3. 1-lives
2-carry
3-watches
4-likes
5-eat
4. 1-does
2-do
3-does
4-does
5-do
6. 1 - F, 2 - F, 3 - T, 4 - F, 5 - T

**Итоговая контрольная работа по английскому языку
(УМК «Spotlight »)
6 класс АООП**

Vocabulary

A Match the words.

e.g.	traffic	H
1	parking
2	traffic
3	yellow
4	zebra
5	racing
6	seat
7	bike
8	door

A	warden
B	driver
C	belt
D	lanes
E	crossing
F	lines
G	zone
H	signs
I	handles

Marks: 8-1

B. Underline the correct item



9

10

11

12

e.g. You can/can't turn left.

9. You can/can't drive here.

10. You can/can't go straight here.

11. You can/can't drive at 30 mph.

12. You can/can't park here.

Marks: 4-1

C. Underline the correct word

e.g. It is/are raining today.

13. He is/are washing the car.

14. We is/are having a party.

15. I is/am eating sandwich.

16. Is/are they watching TV?

17. Is/are she listening to music?

18. They **is/are** watching a film?

Marks: 6-1

D. Read the email and mark the sentences T (true) or F(false)

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafés. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend.

It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,
Andy

e.g. The email is about Andy's new neighborhood. (T)

19. The email is from Darren.
20. Andy likes his new neighborhood.
21. There are not many shops.
22. There is a sports shop near his house.
23. There isn't a supermarket.
24. Darren can stay at Andy's new house.

Marks: 6-2

Marks: 40

Keys:

- | | |
|-----------|-------|
| 1. G | 19. F |
| 2. A | 20. T |
| 3. F | 21. F |
| 4. E | 22. T |
| 5. B | 23. F |
| 6. C | 24. T |
| 7. D | |
| 8. I | |
| 9. can't | |
| 10. can't | |
| 11. can | |
| 12. can | |
| 13. is | |
| 14. are | |
| 15. am | |
| 16. are | |
| 17. is | |
| 18. are | |

Слайд 1

Организация эффективного обучения иностранному языку учащихся с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования

Слайд 2

В настоящее время классы с АООП функционируют во многих общеобразовательных школах и являются особой формой дифференциации образования, позволяющие оказать профессиональную помощь детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

В классах с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития обучаются дети на основании заключения ТПМПК.

Характерными особенностями развития детей данной категории являются:

1. неустойчивость внимания
2. низкий уровень восприятия
3. недостаточная продуктивность произвольной памяти
4. отставание в развитии мышления
5. дефекты звукопроизношения
6. дисграфия
7. бедный словарный запас
8. слабая техника чтения
9. трудности в счёте и решении математических задач
10. незрелость эмоционально-волевой сферы и своеобразное поведение
11. ограниченный запас общих сведений и представлений
12. недоразвитие уровня мотивированности и потребностей

Педагогическому коллективу необходимо создать адекватные педагогические условия эффективного обучения, которые позволят учащимся классов с АООП получить знания, соответствующие стандарту основного общего образования. Под педагогическими условиями понимается совокупность мер педагогического процесса, направленная на его эффективность. Под эффективностью обучения понимается качество обучения.

Слайд 3

Для того чтобы организовать эффективное обучение иностранному языку учащихся с АООП необходимы **определённые педагогические условия.**

1 условие. Изучение индивидуальных и психологических особенностей учащихся:

- *Определение темпа деятельности* (успекает за классом, отстаёт, очень медленно работает) позволит подобрать учителю необходимый темп изложения учебного материала;
Например, в группе всегда есть дети, которые медленно пишут. Запланируйте дополнительное время для списывания, в которое вы сможете закрепить эти слова в устной речи с детьми, выполнившими задание.
- *Изучение работоспособности учащихся* (в начале, в середине или в конце урока) поможет определить время предъявления нового материала или закрепления уже изученного;
- *Знание типов памяти* (зрительная, слуховая, моторная, смешанная) и *уровней памяти* (механическая, смысловая и логическая) обуславливает выбор способа запоминания и воспроизведения информации;
- *Владение информацией об личностных особенностях учащихся:* особенностях эмоциональных реакций, особенностях мотивационной сферы, тревожности, самооценке, самоконтроле, уровне притязаний, темпераменте, положительных и отрицательных чертах характера поможет организовать учащихся при групповой и парной работе

Знание и учёт закономерностей процессов памяти, степени пробелов знаний позволит более грамотно планировать занятие и использовать в обучении ряд приёмов, способствующему лучшему запоминанию, сохранению, дальнейшему распознаванию и воспроизведению учащимися полученной информации.

Слайд 4

2 условие. Построение стратегии отношений с АООП:

- *Создание положительного эмоционального взаимодействия между учителем и учащимися:* Эффективное обучение напрямую зависит от взаимоотношений участников образовательного процесса. Это естественный, необходимый и индивидуальный процесс и он требует определённых усилий. Благоприятный психологический климат на уроке положительно влияет и на здоровье учащихся;
- *Организация ситуации успеха учащихся, повышение их самооценки:* подчёркивание любых улучшений; выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность; умение видеть сильные стороны своих учеников и говорить им об этом; демонстрация веры в своих учеников; признание трудности заданий; оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- *Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах:* воспоминания о прошлых успехах
- *Коррекция требований:* обучение в один момент времени чему-то одному;
- *Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям:* рассказы о типичных ошибках; демонстрация уважительного отношения к ошибкам; минимизирование последствий от сделанных ошибок;
- *Помощь в «материализации» своего развития:* поощрительные записи в дневниках; участие в конкурсах; вручение сертификатов участия в конкурсах; выставки достижений, проектных работ;

Слайд 5

3 условие: Определение цели и образовательных задач в соответствии с требованиями образовательных программ для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Слайд 6

4 условие: Адаптация содержания обучения :

- Проектировать содержание и объём рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов в соответствии с целями и образовательными задачами
- Запланировать часы на вводные уроки, уроки и систематизации знаний и повторения изученного материала (вводное, текущее, периодическое, заключительное повторение)
- Предусматривать варианты разной степени сложности при составлении контрольных работ
- Планировать домашние задания небольшие по объёму и не требующие усиленной мыслительной работы
- Использовать частую смену видов учебной деятельности на уроках (опрос учащихся, слушание, чтение, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, письмо, наблюдение)
- Включать элементы самостоятельной работы (работа с учебником, упражнения, заполнение таблиц)
- Систематически проводить коррекционную работу на всех этапах урока
- Внести выбранные средства адаптации в календарно-тематическое планирование в специально отведённую графу. Это поможет заранее спроектировать деятельность учителя при обучении классов с АООП иностранному языку

Слайд 7

Учащимся с нарушением внимания рекомендуются такие средства адаптации как ...

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля 2. Приемы поиска дополнительной информации 3. Использование наглядных материалов, средств ТСО 4. Экскурсии 5. Изменение темпа изложения материала 6. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий <p><u>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</u></p>

Слайд 8

Учащимся с нарушением восприятия рекомендуются такие средства адаптации как ...

2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя 2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение) 3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета 4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов) 5. Использование образцов для оформления работ
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Слайд 9

5 условие. Дифференциация педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения на основании поставленных целей и планируемых задач

- Выделение *дифференцированного подхода* как одного из основных педагогических подходов обучения классов с АООП предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.
- Систематическое применение *метода проблемного изложения* способствует активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся.
- *Основные методы обучения:*
 объяснительно-иллюстративный метод (использование иллюстративного материала, символической наглядности, использование ИКТ и ТСО);
 репродуктивный метод (запись, повторение в устном и письменном виде, использование тезисов, речевых клише, лексико-грамматических таблиц, адаптированных текстов)
- *Основными принципами* являются доступность, «от простого к сложному», «от частного к общему», многократность повторения, системность.
- *Основной тип урока* – комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей.

Слайд 10

6 условие. Использование здоровьесберегающих технологий, снижающих напряжение и утомляемость учащихся, улучшающих эмоциональный климат на уроках и повышающих мотивацию к изучению иностранного языка.

- Смена видов учебной деятельности разнообразит урок и снижает утомляемость школьников. Слишком частая смена деятельности требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Нормой считается 4-7 видов учебной деятельности за урок. Средняя продолжительность видов учебной деятельности 7-10 минут. Выбор видов учебной деятельности зависит от момента наступления утомляемости школьников.
- Чередование поз учащихся выбирается в зависимости от характера выполняемой работы.
- Проведение физкультминуток являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также на эмоциональный настрой школьников при их проведении.
- Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, заслуживает положительной оценки. Использование эмоциональных разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, поговорок, скороговорок, музыкальных минуток, распевание коротких песенок, использование элементов игровой технологии создают благоприятный психологический климат на уроке. Показателем эффективности проведённого занятия считается состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Слайд 11

В упражнениях используются разные формы заданий:

- ✓ использование разных вариантов разнотипных заданий
- ✓ применение разной сложности
- ✓ оказание помощи при выполнении одного и того же задания
- ✓ различные качества для повторения д/задания
- ✓ разные виды ключей и опор
- ✓ чтение текстов разной трудности
- ✓ выполнение упражнений по индивидуальным карточкам

Используются подстановочные упражнения, упражнения на завершение предложения, упражнения на семантическое соотнесение частей высказывания, ответы на вопросы, содержащие в своей структуре тренируемое грамматическое явление и предъявляемый лексический материал

Слайд 12

И последнее педагогическое условие эффективного обучения – это **дифференциация педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения на основании поставленных целей и планируемых задач**

- Выделение *дифференцированного подхода* как одного из основных педагогических подходов обучения СКК предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.
- Систематическое применение *метода проблемного изложения* способствует активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся.
- *Основные методы обучения в СКК:*
объяснительно-иллюстративный метод (использование иллюстративного материала, символической наглядности, использование ИКТ и ТСО);
репродуктивный метод (запись, повторение в устном и письменном виде, использование тезисов, речевых клише, лексико-грамматических таблиц, адаптированных текстов)

- *Основными принципами* являются доступность, «от простого к сложному», «от частного к общему», многократность повторения, системность.
- *Основной тип урока* – комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей.


Слайд 13

Педагогические условия эффективного обучения иностранному языку для СКК:

- Изучение индивидуальные и психологические особенности учащихся
- Построить стратегию отношений с учащимися
- Определить цель и образовательные задачи обучения для СКК
- Адаптировать содержание обучения для СКК
- Дифференцировать педагогические подходы, методы, принципы, формы, приёмы и средства обучения

Слайд 14

Из выше сказанного можно сделать вывод, что одним из условий эффективного обучения иностранному языку в специальных коррекционных классах является проектирование деятельности учителя.



Организация эффективного обучения иностранному языку учащихся с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования

Олефиренко Е. П.,
МБОУ «СТШ»
г. Сургут
2020

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С АООП

- неустойчивость внимания
- низкий уровень восприятия
- недостаточная продуктивность произвольной памяти
- отставание в развитии мышления
- дефекты звукопроизношения
- дисграфия
- бедный словарный запас
- слабая техника чтения
- трудности в счёте и решении математических задач
- незрелость эмоционально-волевой сферы и своеобразное поведение
- ограниченный запас общих сведений и представлений
- недоразвитие уровня мотивированности и потребностей



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Изучение индивидуальных и психологических особенностей учащихся
- Построение стратегии отношений с учащимися
- Определение цели и образовательных задач
- Адаптация содержания обучения
- Дифференциация педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения
- Использование здоровьесберегающих технологий



1 УСЛОВИЕ. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

- Определение темпа деятельности
- Изучение работоспособности учащихся
- Знание типов памяти
- Владение информацией об личностных особенностях учащихся



2 условие. Построение стратегии отношений с учащимися

- Создание положительного эмоционального взаимодействия между учителем и учащимися
- Организация ситуации успеха учащихся, повышение их самооценки
- Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах
- Коррекция требований
- Помощь в «материализации» своего развития



3 УСЛОВИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- Цели и образовательные задачи должны быть адекватными группе обучающихся



4 УСЛОВИЕ: АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- Проектировать содержание и объём рабочей программы, материала учебника
- Запланировать часы на вводные уроки, уроки и систематизации знаний и повторения изученного материала
- Использовать контрольные работы разной степени сложности
- Систематически проводить коррекционную работу
- Внести выбранные средства адаптации в календарно-тематическое планирование



СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	<p>Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперреактивностью"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля• Приемы поиска дополнительной информации• Использование наглядных материалов, средств ТСО• Экскурсии• Изменение темпа изложения материала• Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</p>



СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
2	<p>Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none">• Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.);• Использование предметного указателя;• Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение);• Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов;• Выделение существенных признаков изображения предмета;• Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов);• Использование образцов для оформления работ;



СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
3	Особенности памяти у детей с ЗПР: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ol style="list-style-type: none">1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).2. Применение мнемотехники.3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ в теме	Дата				Тема	Основное содержание урока	Планируемые результаты	Используемые ресурсы	Основные виды учебной деятельности	Объекты и формы текущего контроля	Средства адаптации	Домашнее задание
		план		факт									
		8А	8Б	8А	8Б			Предметные					
Раздел 1: Летние каникулы													
1	1					<p>Подростки и технологии</p> <p>Говорение: диалог-обмен мнениями о времяпровождения летом</p> <p>Чтение: чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Лексика: die Sommerferien, in der Sonne liegen, schwimmen im Fluss, fischen</p> <p>Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении</p>	<p>Говорение: передавать основное содержание прочитанного; выразить своё мнение о прочитанном</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p> <p>Лексика: распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)</p> <p>Грамматика: Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола)</p>	<p>УМК «Schritte» средства ИКТ ТСО</p>	<p>Говорение: выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражение основания для согласия или несогласия; прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p> <p>Чтение: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</p> <p>Лексика: употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения</p> <p>Грамматика: понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге</p>	<p>Правильное употребление лексики и грамматики, произносительные навыки</p>	<p>Приёмы смысловой переработки текста; организация повторения (вводное)</p>	<p>стр.9 упр.4а</p>	



5 УСЛОВИЕ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ, ФОРМ, ПРИЁМОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- Дифференцированный подход – основной педагогический подход обучения
- Основные методы: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный
- Основные принципы: доступность, «от простого к сложному», «от частного к общему», многократность повторения, системность
- Основной тип урока – комбинированный



6 УСЛОВИЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Смена видов учебной деятельности
- Чередование поз учащихся
- Проведение физкультминуток
- Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни



Вывод:

Создание педагогических условий обучения и проектирование деятельности учителя – залог эффективного обучения иностранному языку учащихся с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования



Спасибо за внимание!



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «СПШ»)**

пр-д. Первопроходцев, 5, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628405
Тел./факс (3462) 52-50-74
E-mail: sc13@admsurgut.ru

от 01.03.2019 № СПШ - 01-55/9

на № _____ от _____

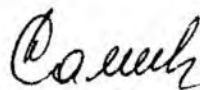
Методисту отдела сопровождения
профессионального развития
педагога МАУ «Информационно-
методический центр»
Е.А. Бекетовой

Уважаемая Екатерина Андреевна!

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» направляет отчёт о проведении мероприятий в рамках плана работы с молодыми специалистами в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута, на 2019.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Директор



Л.М. Самигуллина

Приложение к письму
от 01.02.19 № СТШШ-01-55/9

Отчет

о проведении мероприятия в рамках плана работы с молодыми специалистами в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута, на 2019 год

1. Организаторы проведения мероприятия для молодых специалистов (ФИО, должность): Ратикова Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР; Хвоинская Вера Анатольевна, методист.

2. Итоги:

№ п/п	Образовательное учреждение	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Категория участников	Участники (Ф.И.О., должность, образовательное учреждение)
1	МБОУ «СТШ»	«Организация групповой работы учащихся на уроках английского языка на основе технологии обучения в сотрудничестве»	30.01.2019	Мастер-класс	Учителя английского языка	Касаева П.В., учитель английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: <u>МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова:</u> Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; <u>МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»:</u> Комарова Н.С.; МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.
2	МБОУ «СТШ»	Мастер-класс «Подготовка к ГИА: словообразование»	30.01.2019	Мастер-класс	Молодые специалисты-учителя английского языка	Азизова А.З., учитель английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: <u>МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова:</u> Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; <u>МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»:</u> Комарова Н.С.;

						<p>МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.</p>
3	МБОУ «СТШ»	«Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время»	30.01.2019	Мастер-класс	Молодые специалисты-учителя английского языка	<p>Олефиренко Е.П., учитель английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова: Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»: Комарова Н.С.; МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.</p>
4	МБОУ «СТШ»	Мастер-класс «British etiquette: a white tie event»	30.01.2019	Мастер-класс	Молодые специалисты-учителя английского языка	<p>Ананьева М.А., Пуртова О.М., учителя английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова: Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»: Комарова Н.С.; МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.</p>

3. Проблемы, возникшие в организации и проведении мероприятия (организационные, методические, психологические, технические, другие)

В организации и проведении мероприятий проблем не возникло.

4. Итоги анкетирования педагогов

Мероприятия, проведенные педагогами, получили высокую оценку присутствующих. Все молодые специалисты отметили актуальность вопросов, рассматриваемых на мастер-классах, выразили желание использовать в своей деятельности опыт старших коллег.

5. Ссылка на отчет о мероприятии, размещенный на сайте ОУ

<http://school13.admsurgut.ru/stranica-novosti/meropriyatie-dlya-molodyh-specialistov>

Директор

 Л.М. Самигуллина

01.02.2019

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 6-9 классов с
адаптированной основной образовательной программой
на 2022-2023 гг.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

с учётом:

7. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. -5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе». 5-9 классы под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2020
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год				Итого	
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть							
Филология	Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	15/408
Итого			3/102	3/102	3/102	3/102	15/408

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СТШ».

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Речевая компетенция		
Говорение: Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

	прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	
Аудирование	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письмо	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец:</p> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p>

	благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.	кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетенция		
Фонетическая сторона речи	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики	употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

	основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка,

	<p>словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p>	<p>накопительная оценка</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета **(промежуточная аттестация) по итогам года** проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

6-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия.

Приключения. Погода. Торнадо.

- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Кижы.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- ↯ диалоги этикетного характера,
- ↯ диалог-расспрос,
- ↯ диалог-побуждение к действию,
- ↯ диалог – обмен мнениями,
- ↯ комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы), от 4-7 реплик (8 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы), от 8-12 фраз (классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
6 класс			
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	10	1
3	Мир вокруг нас	10	1
4	День ото дня	10	1
5	Праздники	9	1
6	Свободное время	9	1
7	Тогда и сейчас	9	1
8	Правила	11	1

9	Еда и закуски	11	1
10	Время отдохнуть	11	-
11	Обобщение изученного материала	2	1
	Итого:	102	10
7 класс			
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	11	1
	Итого:	102	10
8 класс			
1	Общение.	13	1
2	Продукты питания и покупки.	12	1
3	Великие умы человечества.	12	1
4	Будь самим собой.	12	1
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1
6	Культурные обмены.	12	1
7	Образование.	12	1
8	На досуге.	13	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8
9 класс			
1	Праздники.	15	1

2	Образ жизни и среда обитания.	12	1
3	Очевидное - невероятное.	12	1
4	Современные технологии.	13	1
5	Искусство и литература.	12	1
6	Город и горожане.	12	1
7	Вопросы личной безопасности.	13	1
8	Трудности.	9	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2020.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020, 2021. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2018/2020. Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2017, 2019, 2020.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке:

	<p>– географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.</p> <p>Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/ http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/ http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/ http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/ http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/news</p>
Технические средства обучения	<p>Проектор, магнитофон, видеоманитофон, компьютер</p>

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п. Признаки ЗПР Средства адаптации

1. Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.

- Приемы поиска дополнительной информации.

- Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.

- Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

2. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

- Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя.

- Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).

- Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.

- Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).

- Использование образцов для оформления работ

3. Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они *значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.*

- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).

- Применение мнемотехники.

- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).

4. Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.

- Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

5. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

- Обучение порциями

- Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.

- Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

*М.С. Певзнер, Т.А. Власова

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

**План работы по теме исследования
для обучающейся 9 класса**
Научный руководитель: Олефиренко Екатерина Петровна

Время проведения научного исследования: первая и вторая четверть
2022/2023 учебного года

I этап – научное исследование

(сентябрь 2022 - октябрь 2022):

1. Определение темы как начало исследования
2. Формулировка темы
3. Актуальность и практическая значимость темы
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Определение цели и задач, формулирование гипотезы
6. Изучение и выбор методов исследования
7. Подбор и изучение информационных источников по теме
8. Обобщение и систематизация теоретического материала
9. Составление библиографии

II этап – практическое исследование

(ноябрь 2022):

1. Сбор практического материала
2. Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом выбранными методами исследования
3. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
4. Создание анкеты для социологического опроса
5. Проведение социологического опроса
6. Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
7. Выводы и создание диаграммы по результатам социологического опроса
8. Заключение

III этап - результат

(декабрь 2022)

1. Написание аннотации к работе
2. Изучение правил оформления печатных работ
3. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
4. Создание презентации

IV этап - защита проекта

(февраль 2023)

**План работы по теме исследования
для обучающейся 10 класса**
Научный руководитель: Олефиренко Екатерина Петровна

Время проведения научного исследования: первая и вторая четверть
2016/2017 учебного года

I этап – научное исследование

(сентябрь 2016 - октябрь 2016):

1. Определение темы как начало исследования
2. Формулировка темы
3. Актуальность и практическая значимость темы
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Определение цели и задач, формулирование гипотезы
6. Изучение и выбор методов исследования
7. Подбор и изучение информационных источников по теме
8. Обобщение и систематизация теоретического материала
9. Составление библиографии

II этап – практическое исследование

(ноябрь 2016):

1. Сбор практического материала
2. Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом выбранными методами исследования
3. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
4. Создание анкеты для социологического опроса
5. Проведение социологического опроса
6. Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
7. Выводы и создание диаграммы по результатам социологического опроса
8. Заключение

III этап - результат

(декабрь 2016)

1. Написание аннотации к работе
2. Изучение правил оформления печатных работ
3. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
4. Создание презентации

IV этап - защита проекта

(февраль 2017)


Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Выполнила:

Учитель английского языка

Олефиренко Е.П.

2021

- 
- Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его учебным потребностям и индивидуальным возможностям, является одним из современных направлений образовательной политики.

Особенности инклюзивного образования

- Создание педагогических условий
- Диагностика уровня знаний
- Адаптация учебного материала
- Создание тестов с использованием содержательных линий по принципу возрастания сложности

Итоговая контрольная работа по английскому языку УМК «Spotlight 5»

- 1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго

seventy-two

a) 13

thirteen

b) 80

fifty-six

c) 18

eighty

d) 72

eighteen

e) 23

twenty-three

f) 56

2. Вставъте глагол to be в Present Simple

1. I ... a pupil.
2. My father ... a teacher.
3. ... they at home?
4. My brother ... a worker.
5. He ... at work.
6. It ... on the shelf.
7. This ... my bag.

3. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a yellow bed

a red toy soldier

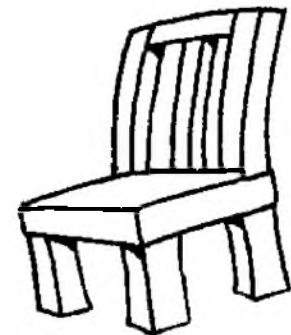
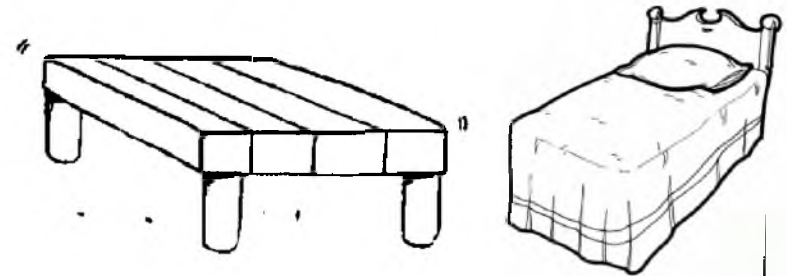
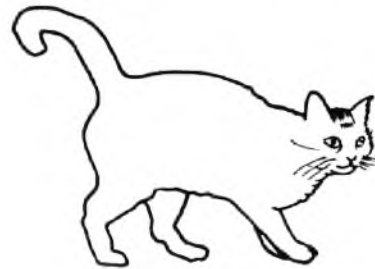
a brown dog

a white mouse

a black cat

a green table

a pink chair





Thank you for your
attention!!!



МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Обучающий семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время»



Учитель иностранного языка:
Олефиренко Екатерина Петровна

2019

Содержание

- Титульный листа
- Оглавление
- Краткая аннотация
- Введение
- Основная часть (которая состоит из теоретической и практической части)
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

***Образец**

V окружная научная конференция «Новое поколение и общество
знаний»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В
НАЗВАНИЯХ МАГАЗИНОВ И БУТИКОВ ТОРГОВО-
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «АУРА» ГОРОДА СУРГУТА

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:
Щукина Ксения Сергеевна
муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
средняя
общеобразовательная
школа № 38, 10 класс

Научный руководитель:
Олефиренко Екатерина
Петровна
учитель иностранного
языка
муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
школа №38

Научный консультант:
(ФИО, учёная степень,
должность, место работы).

План работы по теме исследования

I этап – научное исследование (сентябрь 2015 - октябрь 2016):

- Определение темы как начало исследования
- Формулировка темы
- Актуальность и практическая значимость темы
- Определение объекта и предмета исследования
- Определение цели и задач, формулирование гипотезы
- Изучение и выбор методов исследования
- Подбор и изучение информационных источников по теме
- Обобщение и систематизация теоретического материала
- Составление библиографии

II этап – практическое исследование (ноябрь 2015):

- Сбор практического материала
- Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом и выбранными методами исследования
- Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
- Создание анкеты для социологического опроса
- Проведение социологического опроса
- Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
- Выводы и создание диаграмм по результатам социологического опроса
- Заключение

III этап - результат (декабрь 2015)

- Написание аннотации к работе
- Изучение правил оформления печатных работ
- Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
- Создание презентации

IV этап - защита проекта (февраль 2016)

Введение

- **Актуальность работы:** почему именно эта тема в данный момент является актуальной.
- **Практическая значимость** работы заключается в решении тех или иных практических задач, проведении дальнейших научных исследований, использовании полученных результатов в различных видах деятельности.
- **Гипотеза** - научно обоснованное предположение о решении проблемы, заключённой в теме исследования.
- **Используются конструкции:** «если..., то ...», «так ..., как...», «при условии, что...»

Цель

это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы

Используются слова: доказать, обосновать, выяснить, сравнить, разработать, создать

В «Заключении» используются эти же слова:

На основе исследования доказано, обосновано, выяснено, сравнено, разработано, создано

Задачи

это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с гипотезой

Задачи теоретические: разработка теоретической концепции исследования

Задачи практические: сбор практических данных по проблеме исследования с использованием апробированных или специально созданных методик

Используются слова: проанализировать, описать, выявить, определить, установить, обосновать, разработать

Объект исследования

Предмет исследования

- ***Объект исследования*** – научное пространство, в рамках которого ведётся исследование.
- ***Предмет исследования*** – это часть объекта исследования, которая подлежит тщательному изучению и преобразованию.

Методы исследования

Метод – это способ достижения цели исследования

Общие методы научного познания

<i>теоретические</i>	<i>эмпирические</i>	<i>математические</i>
Анализ	Наблюдение	Регистрация
Синтез	Экспериментирование	Ранжирование
Обобщение	Моделирование	Шкалирование
Сравнение	Анкетирование	(графики, таблицы, диаграммы)
Классификация	Интервьюирование	

Основная часть

- ***Теоретическая часть:*** аналитическое изучение теоретического материала, конструирование методик, отбор информации, своевременное оформление библиографических ссылок;
- ***Практическая часть:*** сбор, обработка, количественный и качественный анализ практического материала.

Основная часть

- **Анкета** – это социологический инструмент опроса, представляющий собой структурированную систему вопросов, направленных на исследование изучаемой темы.
- **Выводы:** диаграммы, таблицы, схемы, графики по результатам исследования.

Заключение

- Краткая формулировка результатов исследования, их осмысление;
- Выводы, обобщения и рекомендации;
- Подтверждение или опровержение гипотезы;
- Обсуждение практических результатов работы
- Обсуждение основных направлений дальнейших исследований

Заключение

Используются выражения:

- Данная работа посвящена
- Результаты нашего исследования показали... (в соответствии с целями и задачами исследования)...
- Таким образом ... (даётся окончательная формулировка утверждения, сделанного в результате подтверждения или опровержения гипотезы) ...
- Полученные результаты дают возможность утверждать практическую значимость исследования...

Список используемой литературы

- Перечень использованных информационных источников в порядке ссылок на них. Номер ссылки должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы
- Правила оформления библиографических ссылок

Приложения

- Графики, схемы, диаграммы прилагаются после ссылок;
- Каждое приложение нумеруется в правом верхнем углу на отдельной странице.

Представление работы

- Выступление 5-7 минут
- Тезисный характер выступления
- Особое внимание на итоги исследования, личный вклад в решении проблемы исследования.
- Оригинальная презентация
- Владение материалом и умение отвечать на дополнительные вопросы
- В конце выступления поблагодарить слушателей за внимание

***Спасибо
за
внимание!***



Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

Виртуальная экскурсия

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!

Автор:

Котова Варвара Сергеевна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа», 9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель иностранного языка высшей категории
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

2023

- **Актуальность:** в России наиболее динамично развивается культурно-познавательный вид туризма внутри страны
- **Новизна:** форма виртуальной экскурсии на английском языке позволяет совместить удовлетворение познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного города с совершенствованием навыков владения английским языком
- **Гипотеза:** чтобы любить свой город, надо его знать

- **Цель:** создать информационное сообщение о Сургуте и его достопримечательностях на английском языке

- **Задачи:**

изучение информационных источников;


отбор практического материала;

анкетирование с целью выявления 10 самых известных достопримечательностей Сургута и определение их рейтинга популярности;

краткое описание основных сведений о городе и его главных достопримечательностях на английском языке;

- ***Объект исследования*** – монологическое высказывание о городе на английском языке
- ***Предмет исследования*** – основные сведения о Сургуте и его достопримечательностях
- ***Методы исследования:*** анализ, наблюдение, моделирование, ранжирование, анализ

- 
- диаграмма



Welcome to Surgut! Картинки герб,
лиса

Monument to the founders of Surgut



Historical and cultural center «Old Surgut»



Surgut Museum of local lore



Surgut art Museum



Temple of the Transfiguration



Monument “Black Fox”



Ugra Surgut bridge across the Ob river



Surgut Big-Ben



Barsova Gora



Monument



“Iron man”



**Thank You for
Attention!**

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

ПРОБЛЕМЫ «ОТЦЫ И ДЕТИ» СЕГОДНЯ

Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА

город Сургут

Автор:

Серёдкина Влада Анатольевна

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель английского языка высшей категории

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Жданова Светлана Викторовна

педагог-психолог первой категории

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

2020

ЦЕЛЬ: СРЕДИ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ ВЫЯВИТЬ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ

Задачи:

- изучить данную тему в научно-публицистической литературе*
- провести опрос для определения круга проблем*
- провести анкетирование*
- выявить самые многочисленные проблемы подростков*
- обобщить и проанализировать полученные данные*
- спрогнозировать пути решения наиболее значимых проблем.*

Актуальность:

- исследование поможет подросткам сформулировать и понять свои проблемы*



Новизна:

- конкретизации проблем подростков 15-16 лет, учащихся 9-х классов МБОУ «СТШ» г. Сургута.

Предмет исследования:

- отношения молодых людей в обществе и семье

Объект исследования:

- проблемы отношений подростков и их родителей

Теоретическая и практическая значимость:

- конкретизация основных проблем подростков
- прогнозирование решения наиболее значимых проблем

Гипотеза:

- Актуальна ли проблема «Отцы и дети» сегодня?



НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ

- *Проблемы в школе*
- *Проблемы со сверстниками*
- *Проблемы социальной активности*
- *Проблемы взаимоотношений подростков и родителей*



ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЕ

- *находятся в состоянии стресса;*
- *пропускают занятия;*
- *нет взаимопонимания и дружеской поддержки;*
- *болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;*
- *чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;*
- *боятся драк;*
- *боятся плохих оценок;*
- *боятся выглядеть смешными, отвечая у доски;*
- *не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;*
- *с трудом осваивают учебный материал;*
- *просто ленятся на уроках;*



ПРОБЛЕМЫ СО СВЕРСТНИКАМИ

- *боятся быть отвергнутыми*
- *боятся быть осмеянными*
- *страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять*
- *считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников*
- *стесняются своей внешности*



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- *хотят иметь от жизни только удовольствие;*
- *не интересуются общественной жизнью;*
- *не имеют хобби;*
- *часами сидят перед компьютером;*
- *хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;*
- *идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;*
- *не имеют цели в жизни;*
- *хотят чем-то заниматься, но не знают, чем именно;*



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Взрослые всегда считают себя правыми;*
- *Некоторые родители очень строгие;*
- *Подростки хотят жить по-другому, чем взрослые;*
- *Взрослые не понимают детей;*
- *Родители драматизируют обычные ситуации;*
- *Подростки хотят испытать всё сами и не видят опасности;*
- *Родители не доверяют детям и контролируют излишне;*
- *Подростки имеют другие моральные ценности, чем взрослые;*
- *Подростки хотят, чтобы взрослые их уважали;*

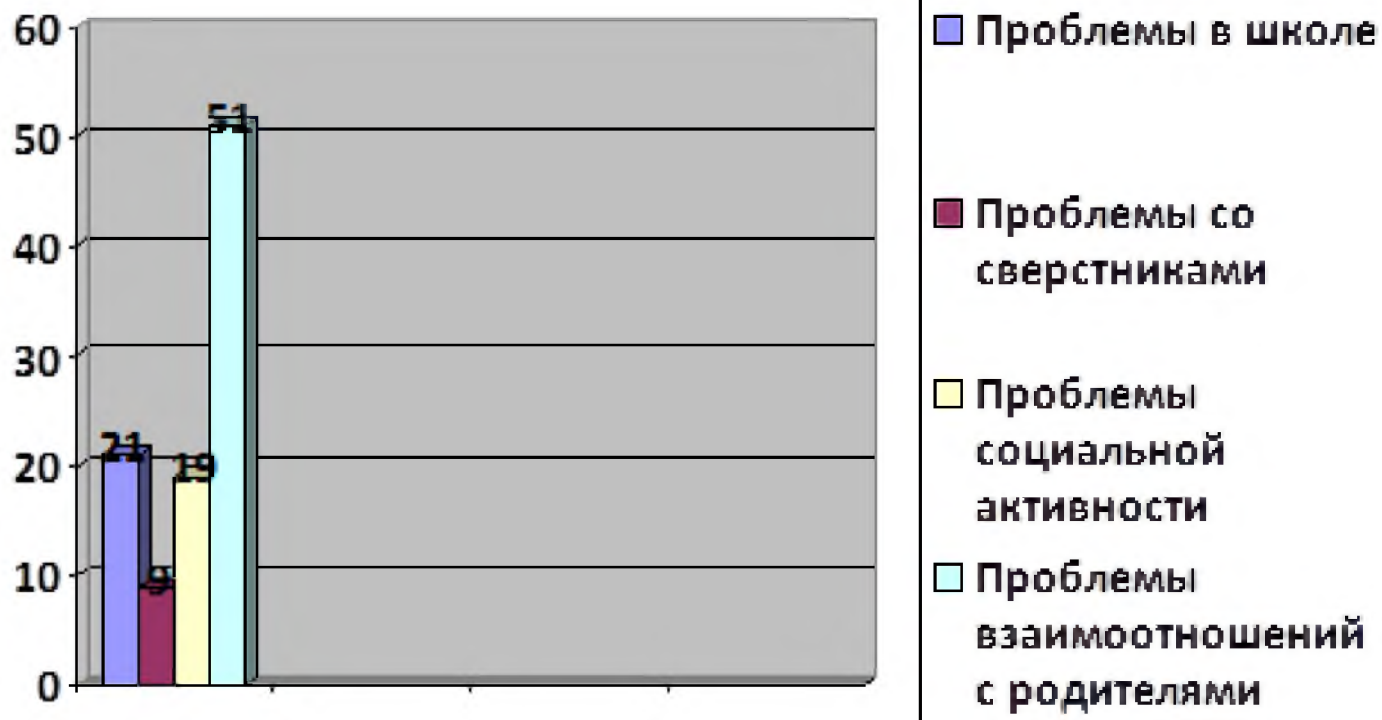


ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Родители не имеют достаточно терпения;*
- *Родители часто критикуют детей;*
- *В семье недостаточно любви друг к другу;*
- *Родители часто конфликтуют между собой;*
- *В семье существуют запретные темы, подростки обсуждают их со сверстниками;*
- *Родители не находят достаточно времени для своих детей;*
- *Подросткам не нравится, как выглядят их родители;*
- *Родители дают мало денег на карманные расходы;*
- *Подростки считают взгляды на жизнь родителей старомодными;*



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ – САМЫЕ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ



САМЫЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Взрослые не понимают подростков (75%);*
- *Подростки хотят жить по-другому, чем взрослые (73%);*
- *Подростки имеют другие моральные ценности, чем взрослые (73%);*
- *Родители излишне драматизируют обычные ситуации (73%);*
- *Родители не доверяют детям и контролируют излишне (70%);*
- *Некоторые родители очень строгие (68%);*
- *Родители и дети проводят мало времени вместе (65%);*
- *Подростки хотят, чтобы взрослые их уважали (55%);*
- *Взрослые хотят всегда быть правыми (50%);*
- *В семье недостаточно любви друг к другу (50%);*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Модели поведения в конфликтных ситуациях:

- Поиск компромисса*
- Сотрудничество*
- Избегание*
- Конкуренция*
- Приспособление*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Техники разрешения конфликтной ситуации:

- *Правила управления конфликтом*
- *Правила поведения в конфликте*
- *План разрешения спора*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- *Дана характеристика переходного возраста*
- *Определён круг проблем подростков*
- *Проблемы сгруппированы по содержанию и проведён количественный анализ*
- *Проблемы с родителями определены как самые многочисленные*
- *Проведён качественный анализ проблем с родителями*
- *Подтверждена гипотеза «Актуальна ли сегодня проблема «Отцов и детей» сегодня?»*
- *Спрогнозированы способы решения конфликтов*



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ходосова А.П., Егорова Н.А., Гришина Д.В. *Переходный возраст [Текст] – М.6 Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2007. – 288с.*
- Гитман А. В., Мусаелян К. А. *Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm>.*
- Левашова С.А. *Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг // Ярославль, 4 Академия* Гитман А. В., Мусаелян К. А. *Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm> развития. Академия холдинг, 2002. – 378 с.*
- Андреев В.И. *«Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов». – Казань, 2005 – С. 35-37*
-

The image features a vibrant background of numerous pink and purple flowers, likely cosmos, scattered across a field of soft, yellow bokeh light spots. The text is centered and rendered in a bold, red, sans-serif font with a slight drop shadow.

**Спасибо
за
внимание!**

Средства адаптации

для классов с адаптированной образовательной программой

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п.	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	<p>Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперреактивностью» (СДВГ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. • Приемы поиска дополнительной информации. • Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	<p>Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). • Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ
3	<p>Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

5	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение порциями • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.) • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта

<https://docs.google.com/document/d/12hgVLY4TGilzU6WAs0LFVQBaiE6WH1VL/edit?usp=sharing&ouid=110286297938624024058&rtpof=true&sd=true>

<http://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/%D0%93%D0%9C%D0%9E%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2#.D0.9D.D0.BE.D0.B2.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8>

О проведении семинара для педагогов города в рамках статуса «Школа-спутник»

19 февраля 2020 года на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа» был проведен городской семинар «Школа – мир, доступный каждому!». Семинар организован в рамках деятельности муниципальной площадки в статусе «Школа-спутник». Участниками семинара стали учителя образовательных учреждений, педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Педагоги МБОУ «СТШ» в рамках диссеминации результативного педагогического опыта представили доклады связанные с сопровождением образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, рассказали об особенностях сопровождения обучающихся данной категории.

Участники семинара обсудили особенности построения урока для детей нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, в совместной деятельности разобрали педагогические условия и средства адаптации программного материала на уроках иностранного языка, математики и информатики. Гости семинара также познакомились с особенностями реализации дополнительных профориентационных программ при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и рассмотрели игровой модуль как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Все участники семинара высоко оценили работу педагогов МБОУ «СТШ» по подготовке мероприятия, отметили значимость заявленных тем. Педагогам, участвующим в семинаре, были вручены сертификаты и раздаточный материал, подготовленный педагогами МБОУ «СТШ».

Активное участие в подготовке семинара-практикума принимали:

Л.Д. Котоманова, заместитель директора по УВР, педагог-психолог;
Е.В. Панасюк, заместитель директора по УВР, учитель информатики;
С.В. Андреева, учитель начальных классов;
Д.А. Маннанова, учитель начальных классов;
Е.П. Олефиренко, учитель английского языка;
Л.А. Пальянова, педагог дополнительного образования;
В.А. Мищенко, педагог-организатор.

Л.Д. Котоманова, заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Проектирование деятельности учителя через рабочие программы - одно из условий эффективного обучения учащихся АООП

*Выполнила: учитель английского языка
МБОУ «СТШ» Олефиренко Е.П.*

Коррекционно-развивающее обучение - это одно из современных направлений в педагогике. Организация и функционирование классов АООП определяется «Положением о классах коррекционно-развивающего обучения».

Основными задачами системы коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся
- повышение уровня умственного развития учащихся
- нормализация учебной деятельности
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
- социально- трудовая адаптация

В настоящее время государственные программы для классов АООП не разработаны. Используемые образовательные программы не предназначены для обучения специальных коррекционных классов и учащиеся испытывают затруднения в их освоении, поэтому имеется необходимость адаптивной доработки учебного материала в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей для его лучшего усвоения, для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Педагогическому коллективу необходимо создать адекватные педагогические условия **эффективного обучения иностранному языку**, которые позволят учащимся специальных коррекционных классов **получить лучшие результаты в более сжатые сроки**.

Для того чтобы организовать эффективное обучение иностранному языку учащихся специальных коррекционных классов необходимо:

Первое условие: **Изучение индивидуальных и психологических особенностей учащихся:**

- Определение *темпа деятельности* каждого учащегося (успеваает за классом, отстаёт, очень медленно работает) позволит подобрать учителю необходимый темп изложения учебного материала
- Изучение их *работоспособности*: (в начале, в середине и в конце урока) поможет определить время предъявления нового материала или закрепления уже изученного
- Знание *типов памяти* (зрительная, слуховая, моторная, смешанная), *уровней памяти* (механическая, смысловая и логическая) и *типов мышления* учащихся (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение) обуславливает выбор способа запоминания и воспроизведения информации
- Владение информацией *о личностных особенностях* (особенностях эмоциональных реакций, особенностях мотивационной сферы, тревожности, самооценке, самоконтроле, уровне притязаний, темпераменте, положительных и отрицательных черт характера) поможет организовать учащихся при парной и групповой работе

- Оценивание *степени пробелов* знаний позволит более грамотно планировать занятия и использовать в обучении ряд приёмов, способствующему лучшему запоминанию, сохранению, дальнейшему распознаванию и воспроизведению учащимися полученной информации.

Опираясь на результаты тестирования, школьным психологом совместно с учителями-предметниками разрабатываются психолого-педагогические характеристики учащихся СКК, которые помогут определить необходимые *средства адаптации* в обучении.

Например:

При нарушении внимания используются приёмы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля, приёмы поиска дополнительной информации, изменение темпа изложения материала, разнообразные по характеру, форме, цвету и размеру наглядные материалы, средства ИКТ и ТСО.

При нарушении восприятия включаются элементы самостоятельной работы с учебником, формируется умение наблюдать, использовать приёмы смысловой переработки текста.

Учитывая особенности памяти детей с ЗПР, используется частая смена видов деятельности, систематически организуется повторение и систематизация изученного учебного материала.

Для учащихся, имеющих отставание в развитии всех форм мышления, наиболее продуктивными являются такие средства адаптации как обучение блоками учебного материала, использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование, проведение несложных практических работ.

Выбранные средства адаптации вносятся в календарно-тематическое планирование для классов АООП в специально отведённую колонку.

Второе условие: **Построение стратегии отношений с учащимися:**

- *Создание положительного эмоционального взаимодействия между учителем и учащимися.* Эффективное обучение напрямую зависит от взаимоотношений участников образовательного процесса. Это естественный, необходимый и индивидуальный процесс и он требует определённых усилий. Благоприятный психологический климат на уроке положительно влияет и на здоровье учащихся.

- *Организация ситуации успеха учащихся, повышение их самооценки:* подчёркивание любых улучшений; выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность; умение видеть сильные стороны своих учеников и говорить им об этом; демонстрация веры в своих учеников; признание трудности заданий; оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения

- *Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах:* воспоминания о прошлых успехах

- *Коррекция требований:* обучение в один момент времени чему-то одному;

- *Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям:* рассказы о типичных ошибках; демонстрация уважительного отношения к ошибкам; минимизирование последствий от сделанных ошибок

- *Помощь в «материализации» своего развития:* поощрительные записи в дневниках; участие в конкурсах; вручение сертификатов участия в конкурсах; выставки достижений, проектных работ

Третье условие: **Определение цели и образовательных задач**

В пояснительной записке к рабочей программе указываются цели и образовательные задачи с учётом языковой подготовки учащихся классов АООП и уровня сформированности их навыков и умений, индивидуальных и психологических особенностей, в соответствии с

требованиями образовательных программ для достижения уровня знаний не ниже стандарта указываются в пояснительной записке к рабочей программе.

Четвёртое условие: **Адаптация содержания обучения:**

- *Проектирование содержания и объёма рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов* в соответствии с целями и образовательными задачами
- *Внесение в календарно-тематическое планирование часов на вводные уроки, уроки систематизации знаний и повторения изученного материала* (вводного, текущего, периодического, заключительного)
- *Наличие вариантов разной степени сложности* в контрольных работах
- *Планирование домашних заданий небольших по объёму, не требующих усиленной мыслительной работы, аналогичных тем, которые выполнялись в классе*
- *Использование частой смены видов учебной деятельности на уроках* (опрос учащихся, слушание, чтение, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, письмо, наблюдение)
- *Включение элементов самостоятельной работы* (работа с учебником, упражнения, заполнение таблиц)
- *Систематическое проведение коррекционной работы на всех этапах урока*

Изменения содержания, объёма учебного материала, количество часов, отведённых на каждую лексико-грамматическую тему, дополнительные уроки повторения и систематизации учебного материала также отражаются в календарно-тематическом планировании для классов АООП.

Хотелось бы остановиться на проектировании содержания и объёма рабочей программы, материала учебника. В рамках работы над темой самообразования мною разработана для классов СКК «Дифференцированная система коммуникативных и грамматических упражнений в обучении монологической речи с использованием временных форм глагола при изучении темы «Летние каникулы» с использованием способа распределения упражнений по уровням сложности (А, В, С) и проводится следующий эксперимент. Один класс АООП обучается традиционным способом по учебнику, другой класс тоже АООП по разработанной системе и с учетом выше названных педагогических условий: изучены и учтены индивидуальные и психологические особенности учащихся, в построении с учащимися выдерживается определённая стратегия и адаптирован учебный материал. Преимущество на стороне учащихся, обучающихся в педагогических условиях эффективного обучения иностранному языку СКК.

Пятое условие: **Дифференциация педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения на основании поставленных целей и планируемых задач**

- Выделение *дифференцированного подхода* как одного из основных педагогических подходов обучения классов АООП предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта
- Систематическое применение *метода проблемного изложения* способствует активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся
- *Использование в качестве основных методов обучения классов АООП:*
 - объяснительно-иллюстративный метод (использование иллюстративного материала, символической наглядности, использование ИКТ и ТСО);
 - репродуктивный метод (запись, повторение в устном и письменном виде, использование тезисов, речевых клише, лексико-грамматических таблиц, адаптированных текстов)
- *Признание основными принципами* принцип доступности, «от простого к сложному», «от частного к общему», многократности повторения, системности обучения

- *Определение комбинированного типа урока как основного при обучении классов АООП, на котором ставится несколько дидактических целей*

Определение педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения, способствующих эффективному обучению иностранному языку учащихся специальных коррекционных классов, прописываются в пояснительной записке к календарно-тематическому планированию.

Шестое условие: **Использование здоровьесберегающих технологий**

- *Смена видов учебной деятельности* позволяет разнообразить урок и снизить утомляемость школьников. Но слишком частая смена деятельности требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Нормой считается 4-7 видов учебной деятельности за урок

- *Средняя продолжительность видов учебной деятельности* 7-10 минут
- *Выбор видов учебной деятельности* в зависимости от момента наступления утомляемости
- *Чередование поз учащихся* в зависимости от характера выполняемой работы
- *Проведение физкультминуток* являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также на эмоциональный настрой школьников при их проведении

- Положительной оценки заслуживает *включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни*

- *Использование эмоциональных разрядок:* улыбок, уместных остроумных шуток, поговорок, скороговорок, музыкальных минуток, распевание коротких песенок, использование элементов игровой технологии и доброжелательное выражение лица, и голос учителя создают благоприятный психологический климат на уроке

Показателем эффективности проведённого занятия считается состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Педагогические технологии, снижающие напряжение и утомляемость учащихся, улучшающие эмоциональный климат на уроках и повышающие мотивацию к изучению иностранного языка также указываются в пояснительной записке к учебной программе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод, что создание педагогических условий и проектирование деятельности учителя через рабочие программы способствуют эффективному обучению иностранному языку учащихся классов АООП.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Структурное педагогическое училище»

Педагогические условия
эффективно обучению иностранному языку
учащихся с адаптированной основной
общеобразовательной программой
основного общего образования



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сурутская технологическая школа»

Справка по...
...участием...
...дирекция...

