

Итоговая контрольная работа по английскому языку
УМК «Spotlight 5»
5 класс АООП

1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго

- | | |
|-----------------|-------|
| 1. seventy-two | a) 13 |
| 2. thirteen | b) 80 |
| 3. fifty-six | c) 18 |
| 4. eighty | d) 72 |
| 5. eighteen | e) 23 |
| 6. twenty-three | f) 56 |

___/12 (6×2)

2. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I ... a pupil.
2. My father ... a teacher.
3. ... they at home?
4. My brother ... a worker.
5. He ... at work.
6. It ... on the shelf.
7. This ... my bag.

___/14 (7×2)

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple

1. My sister ... (live) in Moscow.
2. Elephants ... (carry) heavy things on his back.
3. My mother ... (watch) TV.
4. Monika ... (like) to sing.
5. The lions ... (eat) meat.

___/10 (5×2)

4. Вставьте do/does

1. ... Helen take the bus?
2. ... you need my book?
3. ... your little sister like milk?
4. ... a lion eat leaves?
5. ... you relax after school?

___/10 (5×2)

5. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

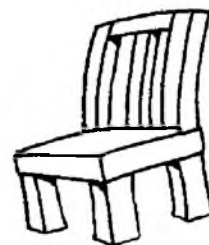
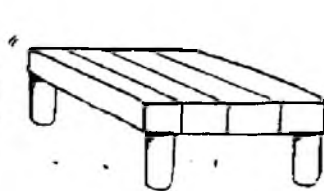
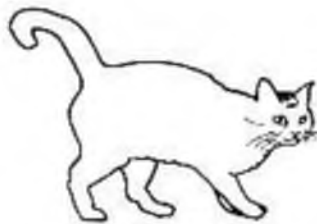
a yellow bed

a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a black cat



a green table

a pink chair

___/14 (7×2)

6. Прочитай текст и утверждения после него. Отметь те утверждения, которые соответствуют содержанию Т (True), которые не соответствуют F (False)

On the farm

Tim is a farmer. He has six pets. He has five black dogs and one grey horse. His horse lives on the farm. It is very strong. It is nice too. It can run and jump well. Tim's dogs are not big. They are not strong but they are very brave. They like to go to the forest with Tim.

1. Tim is doctor.
2. He has four dogs and one horse.
3. His horse is very strong.
4. It can swim well.
5. Tim's dogs are very strong.

___/10 (5×2)

TOTAL ___/70

Ключи к итоговой контрольной работе

1. 1-d,
2-a
3-f,
4-b
5-c
6-e
2. 1-am
2-is
3-Are
4-is
5-is
6-is
7-is
3. 1-lives
2-carry
3-watches
4-likes
5-eat
4. 1-does
2-do
3-does
4-does
5-do
6. 1 - F, 2 - F, 3 - T, 4 - F, 5 - T

**Итоговая контрольная работа по английскому языку
(УМК «Spotlight »)
6 класс АООП**

Vocabulary

A Match the words.

e.g. traffic	H	A warden
1 parking	.....	B driver
2 traffic	.....	C belt
3 yellow	.....	D lanes
4 zebra	.....	E crossing
5 racing	.....	F lines
6 seat	.....	G zone
7 bike	.....	H signs
8 door	.....	I handles

Marks: 8-1

B. Underline the correct item



9

10

11

12

e.g. You can/can't turn left.

9. You can/can't drive here.

10. You can/can't go straight here.

11. You can/can't drive at 30 mph.

12. You can/can't park here.

Marks: 4-1

C. Underline the correct word

e.g. It is/are raining today.

13. He is/are washing the car.

14. We is/are having a party.

15. I is/am eating sandwich.

16. Is/are they watching TV?

17. Is/are she listening to music?

18. They **is/are** watching a film?

Marks: 6-1

D. Read the email and mark the sentences T (true) or F(false)

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafés. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend.

It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,

Andy

e.g. The email is about Andy's new neighborhood. (T)

19. The email is from Darren.
20. Andy likes his new neighborhood.
21. There are not many shops.
22. There is a sports shop near his house.
23. There isn't a supermarket.
24. Darren can stay at Andy's new house.

Marks: 6-2

Marks: 40

Keys:

- | | |
|-----------|-------|
| 1. G | 19. F |
| 2. A | 20. T |
| 3. F | 21. F |
| 4. E | 22. T |
| 5. B | 23. F |
| 6. C | 24. T |
| 7. D | |
| 8. I | |
| 9. can't | |
| 10. can't | |
| 11. can | |
| 12. can | |
| 13. is | |
| 14. are | |
| 15. am | |
| 16. are | |
| 17. is | |
| 18. are | |

Итоговая контрольная работа по английскому языку
(УМК «Английский в фокусе»)
7 (АООП) класс

1. Match the titles to the paragraphs of the text. One title is extra.

- | | |
|-------------------|------------------|
| A. School uniform | C. Free time. |
| B. Bullies | D. Mobile phones |

1. Visit almost any school in Britain and the first thing you'll notice is the school uniform. Although school uniform has its advantages, by the time most teenagers are 15 or 16 they are tired of wearing it. When there is more than one school in a town, a school uniform can make differences and rivalries between schools worse.

2. What do British teenagers do to have fun? They love watching TV, going out, meeting friends in the Internet cafes and listening to music. Some teens like listening to UK garage music, but others prefer to listen to hip-hop or new metal. A lot of teenagers spend their time online, emailing their friends.

3. As well as the Internet, teenagers in Britain use their computers to play games and do their homework. They also love their mobile phones. Phones are getting smaller and lighter and you can do a lot more with them than just talk. Teenagers spend hours texting their friends and chatting.

___/16 (4×4)

2. Fill in: watch, take, store, read, listen, send, surf

1. an e-mail
2. the Net
3. text messages
4. to an e-book
5. to music
6. pictures
7. TV
8. music files

___/16 (8×2)

3. Choose the correct item.

1. ... you ever flown in a pirate ship?
A has B had C have
2. I will get a.... phone for my birthday.
A mobile B digital C virtual
3. I love ... the Net.
A sailing B skiing C surfing
4. Mum ... dinner.
A is cooking B am cooking C are cooking
5. John.... long hair.
A have B has C having
6. If you press the the screen will turn on.
A gadget B button C board
7. Sherlock Holms was a detective.
A famous B boring C exciting
8. We.... the dog for a walk every morning.
A are taking B take C taking

___/8 (8×1)

TOTAL ___/40

Ключи к итоговой контрольной работе

1. A-1
B-
C-2
D-3

2. 1-send (read)
2-surf
3-read (send)
4-read
5-listen
6-take
7-watch
8-store

3. 1-C
2-A
3-C
4-A
5-B
6-B
7-A
8-B

**Итоговая контрольная работа по английскому языку
(УМК «Английский в фокусе»)**

8 (АООП) класс

1. Прочитай текст и утверждения после него. Отметь те утверждения, которые соответствуют содержанию (True), которые не соответствуют (False), и о чём в тексте не сказано (Not Stated).

We use the word zoo for zoological garden. And a zoological garden is a place where people keep living animals. Why do we keep wild animals in zoos? First of all, because everyone is interested in animals. Then scientists are able to watch animals and to learn many important things by studying them.

The first zoo we know about appeared long ago in China. A Chinese emperor who lived in 1150 BC started it. There were many kinds of deer, birds and fish in it. It was similar to our modern zoos, but common people couldn't come there to see the animals. It was open only for the emperor and his men.

1. The first zoo appeared in Europe.
2. In zoological garden people can watch films about animals.
3. A zoo means a zoological garden.
4. Scientists can watch and study animals there.

___/16 (4×4)

2. Вставьте подходящие по смыслу слова: cyclone, salad, diet, electronic, chocolate, online, listen, vegetables

1. A violent tropical storm is...
2. I like reading... books on computer.
3. In the future will be a lot of... schools.
4. I.... to rock music every day.
5. Can I have a fruit...?
6. He has a balanced ...
7. I just love dark milk...
8. I don't like overcooked...

___/16 (8×2)

3. Выберите правильный вариант ответа

1. My brother has long...
A hair B eyes
2. Sherlock Holms ... a famous detective.
A was B were
3. We.... watching TV at the moment.
A are B is
4. He... a dog at home
A have B has
5. I got a.... phone for my birthday.
A mobile B virtual
6. I love ... the Net.
A sailing B surfing
7. The window... broken.
A was B were
8. John.... play the piano.
A don't B doesn't

___/8 (8×1)

TOTAL ___/40

Ключи к итоговой контрольной работе

1. A-False
B-Not Stated
C-True
D-True

2. 1-cyclone
2-electronic
3- online
4- listen
5-salad
6-diet
7- chocolate
8-vegetables

1. 1-A
2-A
3-A
4-B
5-A
6-B
7-A
8-B

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Средства адаптации
		План	Факт		
		Класс	Класс		
1	1			Вводный раздел Вводный урок	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	2			Где говорят на английском языке	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
3	3			Английский алфавит	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста.
4	4			Английский алфавит	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники.
5	5			Числительные от 1 до 10	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
6	6			Цвета	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
7	7			Общепотребительные глаголы	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
8	8			Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
9	9			Обобщение изученного материала вводного раздела	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
10	10			Контрольная работа №1 по вводному разделу	Упрощение мнзвенъевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамма-

					тическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
11	1			Раздел 1. Школьные дни Школа!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
12	2			Первый день в школе	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
13	3			Любимые предметы	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
14	4			Структура образования в Англии	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
15	5			Школьная жизнь в России	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
16	6			Приветствия	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
17	7			Граждановедение	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
18	8			Обобщение изученного материала раздела 1	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
19	9			Контрольная работа №2 по разделу "Школьные дни"	Упрощение мнзвенъевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
20	1			Раздел 2. Это я Я из ...	Предоставление дифференцированной помощи, увеличение времени на выполнение заданий. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и

					только в форме беседы
21	2			Мои вещи	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
22	3			Моя коллекция	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
23	4			Сувениры из Великобритании	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
24	5			Наша страна	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
25	6			Покупка сувениров	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
26	7			Англоговорящие страны	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
27	8			Обобщение изученного материала раздела 2	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
28	9			Контрольная работа №3 по разделу "Это я"	Упрощение мнзвенъевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
29	1			Раздел 3. Мой дом - моя крепость Дома	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
30	2			Дома	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись).Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения

31	3			С новосельем!	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
32	4			Моя комната	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
33	5			Типичный английский дом	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
34	6			Осмотр дома	Предоставление дифференцированной помощи, увеличение времени на выполнение заданий. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
35	7			Чем знаменит Тадж-Махал	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
36	8			Обобщение изученного материала раздела 3	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
37	9			Контрольная работа №4 по разделу "Мой дом - моя крепость"	Упрощение мнзвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
38	1			Раздел 4. Семейные узы Моя семья	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
39	2			Кто есть кто?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
40	3			Знаменитые люди	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
41	4			Американские "телесемьи"	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ

					Применение мнемотехники.
42	5			Наши увлечения	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
43	6			Описание внешности людей	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
44	7			Моя семья (стихотворение)	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
45	8			Обобщение изученного материала раздела 4	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
46	9			Контрольная работа №5 по разделу "Семейные узы"	Упрощение мнзвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
47	1			Раздел 5. Животные со всего света Удивительные создания	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
48	2			Удивительные создания	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
49	3			В зоопарке	Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
50	4			Мой питомец	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
51	5			Пушистые друзья	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием

52	6			Посещение ветеринарной лечебницы	Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
53	7			Из жизни насекомого	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
54	8			Обобщение изученного материала раздела 5	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
55	9			Контрольная работа №6 по разделу "Животные со всего света"	Упрощение мнзвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
56	1			Раздел 6. С утра до вечера Подъем!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
57	2			На работе	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
58	3			Выходные	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
59	4			Главные достопримечательности	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
60	5			Приглашение к действию	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
61	6			Солнечные часы	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
62	7			Обобщение изученного материала раздела 6	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение

					темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
63	8			Контрольная работа №7 по разделу "С утра до вечера"	Упрощение мнзвенъевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
64	1			Раздел 7. В любую погоду Год за годом	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
65	2			Времена года	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
66	3			Одевайся правильно	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
67	4			Одевайся правильно	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
68	5			Здорово! Открытка с отпуска	Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению. Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
69	6			Климат Аляски	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
70	7			Покупка одежды	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
71	8			Ну и погода!	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
72	9			Обобщение изученного материала раздела 7	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

					работ
73	10			Контрольная работа №8 по разделу "В лобу погоду"	Упрощение мнзвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
74	1			Раздел 8. Особые дни Праздники	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
75	2			Готовим сами!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
76	3			Празднование дня рождения в разных странах	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
77	4			День благодарения	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
78	5			Праздники и гулянья	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
79	6			Заказ блюда в ресторане	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
80	7			Когда я готовлю на кухне	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
81	8			Обобщение изученного материала раздела 8	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
82	9			Контрольная работа №9 по разделу "Особые дни"	Упрощение мнзвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению

83	1		Раздел 9. Жить в ногу со временем За покупками	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
84	2		Было здорово!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
85	3		Места проведения досуга	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
86	4		Не пропустите! Любимый фильм	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
87	5		Достопримечательности Лондона	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
88	6		Подскажите как пройти...?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
89	7		Математика	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
90	8		Обобщение изученного материала раздела 9	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
91	9		Контрольная работа №10 по разделу "Жить в ногу со временем"	Упрощение мнзвенъевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению
92	1		Раздел 10. Каникулы Путешествия и отдых	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
93	2		Летние удовольствия	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
94	3		Где провести каникулы	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы

					смысловой переработки текста
95	4			Как взять напрокат велосипед/автомобиль	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
96	5			Словообразование. Суффиксы прилагательных	Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению. Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
97	6			Грамматический практикум. Простое будущее время	Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
98	7			Обобщение изученного материала разделов 1-5	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
99	8			Обобщение изученного материала разделов 6-10	Частая смена видов учебной деятельности(говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
100	9			Итоговая контрольная работа	Организация аттестации в малой группе, индивидуально. наличие опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий. Адаптирование инструкции
101	1			Достопримечательности Шотландии	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
102	2			География	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
103	3			Проектная работа «Моя Родина - Россия»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
104	4			Презентация проектной работы «Моя Родина - Россия»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Использование разнообразных по характеру пособий.
105	5			Увидимся в летнем лагере!	Использование наглядных материалов, средств ТСО

**Календарно-тематический план
6 класс**

	№ в теме	Дата		Тема	Средства адаптации для учащихся с ЗПР
		План	Факт		
		Класс	Класс		
1.	1			Раздел 1. Кто есть кто Вводный урок	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
2.	2			Члены семьи	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
3.	3			Кто ты?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
4.	4			Моя страна	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
5.	5			Великобритания	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
6.	6			Семьи	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
7.	7			Знакомство, приветствия	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
8.	8			Земля	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
9.	9			Обобщение изученного материала раздела 1	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
10.	10			Контрольная работа №1 по разделу «Кто есть кто»	
11.	1			Раздел 2. А вот и мы Время радости	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
12.	2			У меня дома	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объясне-

					ние учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
13.	3			У меня дома	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
14.	4			По соседству. Мой микрорайон	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
15.	5			Знаменитые улицы	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
16.	6			Дачи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
17.	7			Заявка на обслуживание	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
18.	8			Выполнение плана чертежа в масштабе	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
19.	9			Обобщение изученного материала раздела 2	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
20.	10			Контрольная работа №2 по разделу «А вот и мы»	
21.	1			Раздел 3. Поехали! Безопасность на дорогах	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
22.	2			В движении	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
23.	3			В движении	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
24.	4			С ветерком	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
25.	5			Виды транспорта в Лондоне	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

26.	6			Метро	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
27.	7			Как пройти ...?	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
28.	8			Что означает красный цвет?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
29.	9			Обобщение изученного материала раздела 3	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
30.	10			Контрольная работа №3 по разделу «Поехали!»	
31.	1			Раздел 4. День за днём День и ночь – сутки прочь	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
32.	2			Как насчет ...?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
33.	3			Как насчет ...?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
34.	4			Мой любимый день	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
35.	5			Жизнь подростков в Великобритании	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
36.	6			Привет!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
37.	7			Назначение/отмена встречи	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
38.	8			Вычерчиваем числа	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
39.	9			Обобщение изученного материала раздела 4	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
40.	10			Контрольная работа №4 по разделу «День за днём»	

41.	1			Раздел 5. Праздники Время праздников	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
42.	2			Отпразднуем!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
43.	3			Отпразднуем!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
44.	4			Особые дни	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
45.	5			Шотландские игры	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
46.	6			Белые ночи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
47.	7			Как заказать цветы	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
48.	8			В Зазеркалье	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
49.	9			Обобщение изученного материала раздела 5	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
50.	10			Контрольная работа №5 по разделу «Праздники»	
51.	1			Раздел 6. На досуге Свободное время	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
52.	2			Игра!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
53.	3			Игра!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
54.	4			Скоротаем время	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использо-

					ние наглядных материалов, средств ТСО
55.	5			Настольные игры	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
56.	6			Свободное время	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
57.	7			Покупка подарка	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
58.	8			Кукольный театр	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
59.	9			Обобщение изученного материала раздела 6	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
60.	10			Контрольная работа №6 по разделу «На досуге»	
61.	1			Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра В прошлом	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
62.	2			Дух Хеллоуина	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
63.	3			Дух Хеллоуина	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
64.	4			Они были первыми	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
65.	5			Стальной человек	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
66.	6			Слава	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
67.	7			В бюро находок	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
68.	8			Играя в прошлое	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

69.	9			Обобщение изученного материала раздела 7	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
70.	10			Контрольная работа №7 по разделу «Вчера, сегодня, завтра»	
71.	1			Раздел 8. Правила и инструкции Соблюдение правил	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
72.	2			А давай...?	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
73.	3			А давай...?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
74.	4			Правила и инструкции	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
75.	5			Вершины мира	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
76.	6			Московский зоопарк	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
77.	7			Заказ театральных билетов	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
78.	8			Чисто ли в твоём микрорайоне?	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
79.	9			Обобщение изученного материала раздела 8	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
80.	10			Контрольная работа №8 по разделу «Правила и инструкции»	
81.	1			Раздел 9. Еда и прохладительные напитки Продукты питания и напитки	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
82.	2			Что в меню?	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
83.	3			Что в меню?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объясне-

					ние учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
84.	4			Давай готовить!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
85.	5			Кафе и закусовые в Великобритании	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
86.	6			Грибы	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
87.	7			Заказ столика в ресторане	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
88.	8			Кулинария	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
89.	9			Обобщение изученного материала раздела 9	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
90.	10			Контрольная работа №9 по разделу «Еда и прохладительные напитки»	
91.	1			Раздел 10. Каникулы Планы на каникулы	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
92.	2			Какая погода?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
93.	3			Какая погода?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
94.	4			Выходные с удовольствием!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
95.	5			В Эдинбург на каникулы	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
96.	6			Обобщение изученного материала разделов 1-5	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
97.	7			Обобщение изученного материала	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

				разделов 6-10	
98.	8			Итоговая контрольная работа	
99.	9			Сочи	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
100.	10			Бронирование номера в гостинице	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
101.	11			Пляжи	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
102.	12			Проект «Мои планы на лето»	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
		План	Факт		адаптации для учащихся с ЗПР	адаптации для слабовидящих учащихся	адаптации для слабослышающих учащихся	адаптации для учащихся с нарушениями опорно- двигательного ап- парата	адаптации для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
1	1			Раздел 1. Общение Обзорное повторение	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержания учебного материала.	
2	2			Как вести себя при знакомстве	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержа-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое обще-	

							ния учебного материала. Рефлексия деятельности.	ние. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
3	3			Какие мы	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
4	4			Настоящее время	Проведение сложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия со-	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятель-	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	

						держания учебного материала, рефлексия деятельности)	ности.		
5	5			Внешность человека. Родственные отношения	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
6	6			Поздравительные открытки	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражне-	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	

								ний, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	
7	7			Словообразование прилагательных	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
8	8			Правила общения в Великобритании	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнмотехники. Использование образцов для оформления работ	Использование картинного материала для смены вида деятельности, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направ-	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	

							лены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.		
9	9			Правила общения в России	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	

10	10			<p>Конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнетехники. Использование образцов для оформления работ</p>
----	----	--	--	--	---

<p>Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния</p>	<p>Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.</p>	<p>Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния</p>	
---	--	--	--

11	11			Обобщение изученного материала раздела 1	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
12	12			Контрольная работа №1 по разделу «Общение»					

13	13			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Предупреждение»	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	
14	1			Раздел 2. Продукты питания и покупки Способы приготовления пищи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержания учебного материала.	
15	2			Покупки, виды магазинов	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятель-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия,	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия,	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного вос-	

					ности Приемы смысловой переработки текста	внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи	внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	приятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
16	3			Способы выражения количества	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
17	4			Питание	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практи-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Ре-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Ис-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связ-	

					ческих работ с адаптированным содержанием	флексия настроения и эмоционального состояния	пользование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
18	5			Электронное личное письмо	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
19	6			Словообразование	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Ис-	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентации и фрагментов презентации по	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное,	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации	

					пользование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности	многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
20	7			Благотворительность начинается с помощи близким	Частая смена видов учебной деятельности (говoreние, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
21	8			Особенности русской национальной кухни	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти,	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного вос-	

					деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	приятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
22	9			Бумага или полиэтилен?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
23	10			Обобщение изученного	Частая смена ви-	Использование сиг-	Использование пре-	Частая смена видов	

				материала раздела 2	дов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	нальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	зентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
24	11			Контрольная работа №2 по разделу «Продукты питания и покупки»					
25	12			Аналитическое чтение. О.Уайльд «Кровь в библиотеке»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	

							словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.		
26	1			Раздел 3. Великие умы человечества Отрасли науки	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержания учебного материала.	
27	2			Профессии Работа	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
28	3			Прошедшее время	Использование наглядных мате-	Использование сигнальных карточек.	Использование презентации и фрагмен-	Использование демонстрационного	

					риалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	тов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
29	4			Мария Кюри. Этапы жизни	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование иллюстрационного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
30	5			Написание рассказа	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зри-	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного	Использование иллюстрационного материала для смены вида деятельности в ходе	

					материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	тельного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния	занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
31	6			Фразовый глагол bring, предлоги	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
32	7			Английские банкноты	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятель-	Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия,	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития	

					ности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
33	8			Пионеры космоса	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
34	9			История мореплавания	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зри-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зри-	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе	

					Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	тельного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	тельного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
35	10			Обобщение изученного материала раздела 3	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
36	11			Контрольная работа №3 по разделу «Великие умы человечества»					
37	12			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Приведение появляется»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе за-	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и	

					преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	нятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	
38	1			Раздел 4. Будь самим собой Внешность. Самооценка	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержания учебного материала.	
39	2			Одежда. Мода.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по хо-	

							речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ду занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
40	3			Страдательный залог	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
41	4			Тело человека	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Актив-	

						материала	Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
42	5			Проблемы подросткового возраста	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
43	6			Фразовый глагол put	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторе-	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлекс-	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать,	Использование демонстрационного материала. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	

					ния	сия деятельности.	узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.		
44	7			Национальные костюмы Британских островов	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
45	8			Национальные костюмы	Проведение сложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального со-	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса,	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлек-	

						стояния	развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	сия настроения и эмоционального состояния	
46	9			Экология в одежде	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
47	10			Обобщение изученного материала раздела 4	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись) и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений,	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ.	

					оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование наглядных материалов, средств ТСО	
48	11			Контрольная работа №4 по разделу «Будь самим собой»					
49	12			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Ужасный шок»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	
50	1			Раздел 5. Глобальные проблемы человечества Природные катаклизмы	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехни-	Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержа-	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержа-	

					ки. Использование наглядных материалов, средств ТСО	занятия	ния учебного материала.	ния учебного материала.	
51	2			Глобальные проблемы	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
52	3			Инфинитив и герундий	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	

						материала, рефлексия деятельности)			
53	4			Погода	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
54	5			Мнения, суждения, гипотезы	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направ-	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	

							лены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.		
55	6			Словообразование существительных	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности	Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
56	7			Шотландские коровы	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись).	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия дея-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного	

					Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ		тельности.	го материала. Рефлексия деятельности.	
57	8			Мир природы. Ландыш	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
58	9			Торнадо. Град	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презента-	

					и только в форме беседы	состояния	презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ции и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
59	10			Обобщение изученного материала раздела 5	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
60	11			Контрольная работа №5 по разделу «Глобальные проблемы человечества»					
61	12			Аналитическое чтение. О. Уайльд «План не удался»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	

						связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.		
62	1			Раздел 6. Культурный обмен Отпуск, каникулы, путешествия	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержания учебного материала.	
63	2			Проблемы на отдыхе	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Ре-	

									флексия деятельности.
64	3			Косвенная речь	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
65	4			Виды транспорта	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	

								сти.	
66	5			Принимающие семьи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
67	6			Словообразование существительных	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	

68	7			История реки Темза	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
69	8			Кизи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформ-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	

					ления работ				
70	9			Памятники мировой культуры в опасности	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
71	10			Обобщение изученного материала раздела 6	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	

						материала, рефлексия деятельности)			
72	11			Контрольная работа №6 по разделу «Культурный обмен»					
73	12			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Приведение Отиса»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	
74	1			Раздел 7. Образование Новые технологии, современные средства коммуникации	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержания учебного материала.	
75	2			Образование, школа, экзамены	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе за-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе за-	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида	

					темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	нятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи	нятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
76	3			Модальные глаголы	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
77	4			Профессии в СМИ	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование раз-	Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятель-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти,	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного вос-	

					нообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	ности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	приятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
78	5			Современные технологии	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
79	6			Словообразование	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлекс-	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений,	Использование демонстрационного материала. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержа-	

					оформления работ. Организация вводного повторения	сии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности.	которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ния учебного материала. Рефлексия деятельности.	
80	7			Колледж Св. Троицы в Дублине	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
81	8			Российская система школьного образования	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру посо-	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активиза-	

					бий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ	восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ции словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
82	9			Пользование компьютерной сетью	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
83	10			Обобщение изученного материала раздела 7	Частая смена видов учебной деятельности (гово-	Использование сигнальных карточек. Узелки на память	Использование презентации и фрагментов презентации по	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чте-	

					рение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ние, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
84	11			Контрольная работа №7 по разделу «Образование»					
85	12			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Проделки близнецов»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	

86	1			<p>Раздел 8. На досуге</p> <p>Интересы и увлечения</p>	<p>Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО</p>	<p>Использование сигнальных карточек при выполнении. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия.</p>	<p>Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала.</p>	<p>Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Метод наблюдения. Рефлексия содержания учебного материала.</p>	
87	2			<p>Виды спорта</p>	<p>Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы</p>	<p>Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи</p>	<p>Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.</p>	
88	3			<p>Придаточные предложения условия</p>	<p>Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация</p>	<p>Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания</p>	<p>Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение спо-</p>	<p>Использование демонстрационного материала. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия</p>	

					вводного повторения	и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
89	4			Спортивное снаряжение	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия содержания учебного материала	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
90	5			Заявление о приеме в клуб	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправлен-	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального

							ное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	состояния	
91	6			Словообразование	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Использование демонстрационного материала. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	
92	7			Талисманы	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учеб-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	

					ной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ		проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.		
93	8			Праздник Севера	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
94	9			Экологический проект	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления ра-	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словар-	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, разви-	Использование иллюстрационного наглядного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания	

					бот. Применение мнемотехники	ного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	тия зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
95	10			Обобщение изученного грамматического материала раздела 8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
96	11			Обобщение изученного лексического материала раздела 8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотех-	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных мо-	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное,	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использова-	

					ники. Использование образцов для оформления работ	ментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	ние образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
97	12			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Вирджиния и приведение»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	
98	13			Обобщение изученного материала разделов 1-4.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использо-	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения те-	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное прове-	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для	

					ние образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	мы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	дение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
99	1			Обобщение изученного материала разделов 5-8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	
100	2			Итоговая контрольная работа					
101	3			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Секрет сэра Саймона»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти,	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смыс-	

					смысловой переработки текста	активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	ловой переработки текста	
102	4			Аналитическое чтение. О. Уайльд «Похороны и свадьба»	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста	
103	5			Проект «Экология родного края»	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия,	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного вос-	

					образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	приятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	
104	6			Защита проекта «Экология родного края»	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	Иллюстрация наглядными средствами. Активное речевое общение. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия деятельности и рефлексия эмоционального состояния.	Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Рефлексия деятельности и эмоционального состояния.	

							ния.		
105	7			Обобщение изученного материала разделов 1-8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	Использование сигнальных карточек. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активные методы рефлексии: (рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности)	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Активное речевое общение. Целенаправленное, многократное проведение упражнений, которые направлены на повышение способности различать, узнавать звуки. Рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности.	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО	

**Календарно-тематический план
9 класс АООП**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Средства адаптации для учащихся с ЗПР
		план	факт		
1	1			Раздел 1. Праздники Знакомство с учебником	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	2			Праздники и празднования	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
3	3			Приметы и предрассудки	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
4	4			Настоящее время действительный залог	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
5	5			Настоящее время действительный залог	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
6	6			Особые случаи и торжества	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
7	7			Милые шестнадцать	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
8	8			Написание статьи с описанием празднования торжественного события	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
9	9			Прилагательные и причастия	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
10	10			Национальный праздник индейцев Северной Америки	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

11	11			Татьянин день – День Студентов	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
12	12			День памяти	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
13	13			Обобщение изученного материала раздела 1	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
14	14			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 1	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
15	15			Контрольная работа по разделу 1 «Праздники»	
16	1			Раздел 2. Образ жизни и среда обитания Живите в космосе!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
17	2			Родственные связи, отношения в семье	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
18	3			Бытовые насекомые	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
19	4			Город и деревня, соседи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
20	5			Письмо/электронное письмо личного характера	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
21	6			Словообразование: существительные от прилагательных	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
22	7			Даунинг-стрит, 10	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
23	8			Русская деревня Шуваловка	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

24	9			Животные в опасности	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
25	10			Обобщение изученного материала раздела 2	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
26	11			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 2	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
27	12			Контрольная работа по разделу 2 «Образ жизни и среда обитания»	
28	1			Раздел 3. Очевидное - невероятное. В поисках Несси...	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
29	2			Сны и кошмары	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
30	3			Какое совпадение!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
31	4			Всего лишь иллюзия	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
32	5			Призрачная гостиница	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
33	6			Сложные прилагательные, временные формы глаголов.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
34	7			Самый знаменитый английский замок с привидениями	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
35	8			Домовые и русалки-русские призраки	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
36	9			Стили в живописи	
37	10			Обобщение изученного материала раздела 3	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста

38	11			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 3	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
39	12			Контрольная работа по разделу 3 «Очевидное - невероятное»	
40	1			Раздел 4. Современные технологии. Где роботы?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
41	2			Проблемы с компьютером	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
42	3			Способы выражения будущего времени	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
43	4			Придаточные времени и цели	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
44	5			Интернет	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
45	6			Эссе с элементами рассуждения	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
46	7			Эссе с элементами рассуждения	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
47	8			Словообразование: существительные от глаголов	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
48	9			«Гаджет-шоу на пятом»	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
49	10			Робототехника в России	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста

50	11			Обобщение изученного материала раздела 4	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
51	12			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 4.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
52	13			Контрольная работа по разделу 4 «Современные технологии»	
53	1			Раздел 5. Искусство и литература. Не может быть, что это искусство...	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
54	2			Стили музыки: вкусы и предпочтения	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
55	3			Степени сравнения прилагательных и наречий	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
56	4			Кино, фильмы	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
57	5			Электронное письмо-отзыв на книгу/ фильм	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
58	6			Словообразование: глаголы с приставками	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
59	7			Вильям Шекспир	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
60	8			В. Шекспир «Венецианский купец»	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
61	9			Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
62	10			Обобщение изученного материала раздела 5	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств

					ТСО
63	11			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 5	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
64	12			Контрольная работа по разделу 5 «Искусство и литература».	
65	1			Раздел 6. Город и горожане. Помощь бездомным животным	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
66	2			Карта города и дорожное движение	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
67	3			Страдательный залог, каузативная форма	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
68	4			Услуги населению, профессии	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
69	5			Электронное письмо о впечатлениях от поездки	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
70	6			Существительные с абстрактным значением	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
71	7			Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
72	8			Московский Кремль	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
73	9			Экологически безопасные виды транспорта	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
74	10			Обобщение изученного материала раздела 6	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
75	11			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 6	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий.

					Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
76	12			Контрольная работа по разделу 6 «Город и горожане».	
77	1			Раздел 7. Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
78	2			Службы экстренной помощи	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
79	3			Придаточные предложения условия	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
80	4			Привычки, питание и здоровье	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
81	5			Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
82	6			Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
83	7			Глаголы от существительных и прилагательных	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
84	8			Осторожно! Опасные животные США	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
85	9			Решение проблем: телефон доверия	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
86	10			Защити себя сам	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
87	11			Обобщение изученного материала раздела 7	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
88	12			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 7	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ.

					Организация вводного повторения
89	13			Контрольная работа по разделу 7 «Вопросы личной безопасности».	
90	1			Раздел 8. Трудности. Никогда не сдавайся!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
91	2			Риски	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
92	3			Косвенная речь	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
93	4			Правила выживания, туризм	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
94	5			Письмо-заявление (о приеме на работу/ в клуб)	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
95	6			Словообразование, косвенная речь	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
96	7			Обобщение изученного материала раздела 8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
97	8			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 8	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
98	9			Обобщение изученного материала разделов 1-4	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
99	10			Обобщение изученного материала разделов 5-8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
100	11			Итоговая контрольная работа	
101	14			Вызов Антарктиды	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
102	15			Проект «Мои планы на лето»	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 6-9 классов с
адаптированной основной образовательной программой
на 2022-2023 гг.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

с учётом:

7. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. -5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе». 5-9 классы под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2020
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане
(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год				Итого	
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть							
Филология	Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	15/408
Итого			3/102	3/102	3/102	3/102	15/408

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СТШ».

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Речевая компетенция		
Говорение: Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

	прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	
Аудирование	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письмо	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p>

	благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.	кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетенция		
Фонетическая сторона речи	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики	употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

	основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка,

	<p>словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p>	<p>накопительная оценка</p>
--	---	-----------------------------

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета **(промежуточная аттестация) по итогам года** проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

6-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия.

Приключения. Погода. Торнадо.

- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Кижиги.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- ↯ диалоги этикетного характера,
- ↯ диалог-расспрос,
- ↯ диалог-побуждение к действию,
- ↯ диалог – обмен мнениями,
- ↯ комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы), от 4–7 реплик (8 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы), от 8–12 фраз (классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
6 класс			
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	10	1
3	Мир вокруг нас	10	1
4	День ото дня	10	1
5	Праздники	9	1
6	Свободное время	9	1
7	Тогда и сейчас	9	1
8	Правила	11	1

9	Еда и закуски	11	1
10	Время отдохнуть	11	-
11	Обобщение изученного материала	2	1
	Итого:	102	10
7 класс			
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	11	1
	Итого:	102	10
8 класс			
1	Общение.	13	1
2	Продукты питания и покупки.	12	1
3	Великие умы человечества.	12	1
4	Будь самим собой.	12	1
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1
6	Культурные обмены.	12	1
7	Образование.	12	1
8	На досуге.	13	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8
9 класс			
1	Праздники.	15	1

2	Образ жизни и среда обитания.	12	1
3	Очевидное - невероятное.	12	1
4	Современные технологии.	13	1
5	Искусство и литература.	12	1
6	Город и горожане.	12	1
7	Вопросы личной безопасности.	13	1
8	Трудности.	9	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2020.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. 6 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Английский язык. 7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020, 2021. Английский язык. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2018/2020. Английский язык. 9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2017, 2019, 2020.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке:

	<p>– географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.</p> <p>Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/ http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/ http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/ http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/ http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/news</p>
Технические средства обучения	<p>Проектор, магнитофон, видеоманитофон, компьютер</p>

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п. Признаки ЗПР Средства адаптации

1. Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.

- Приемы поиска дополнительной информации.

- Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.

- Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

2. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

- Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя.

- Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).

- Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.

- Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).

- Использование образцов для оформления работ

3. Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они *значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.*

- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).

- Применение мнемотехники.

- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).

4. Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.

- Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

5. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

- Обучение порциями

- Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.

- Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

*М.С. Певзнер, Т.А. Власова

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Программа учебного курса по немецкому языку
«Занимательный немецкий»
5 класс
(35 часов)

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования ключевым для современной образовательной системы является компетентностный подход, который актуализирует формирование у учащегося целостной картины мира посредством изучения предметов школьного цикла, и формирование метапредметных результатов. В связи с этим особую роль для достижения вышеуказанных целей приобретают учебные курсы, основанные на согласованном преподавании отдельных предметов, объединенных единой тематикой и сферой актуализации

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников Горизонты» (Авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко Издательство «Просвещение» 2019г).

В данную программу были внесены изменения в разделе «Языковые знания и навыки» -

орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, а также в разделе

«Виды речевой деятельности» - говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Адаптация произведена в соответствии с использованием рабочей программы в 5 классе.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей.

Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка(английского), перед учащимся открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развития учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные

поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

2. Общая характеристика курса. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

3. Описание места предмета в учебном плане

Реализация полного курса рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов - 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данный курс предлагается учащимся к изучению после его выбора учащимися с учетом мнения родителей.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

5. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
6. Транспорт. Покупки.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога - 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем - 7-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- уметь писать все буквы немецкого алфавита
- уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около/... единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол haben в Präsens
- глагол sein в Präsens
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens
- модальный глагол können в Präsens
- глагол mochten в Präsens

Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- um
- von ... bis
- an

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

6. Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье». Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HOREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 урок. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5 классов.

- Учебники для 5 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения,

направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

- Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bundig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

- формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроках, так и при домашней подготовке.

8. Тематическое планирование «Немецкий язык как второй иностранный. УМК «Горизонты»

Учитель Олефиренко Е.П.

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (4ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету • Читают и пишут по образцу сообщения в чате • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран
2. Мой класс (5ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kochen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)
3. Животные (5 ч) Ученики научатся: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных; называть цвета	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	Ведут диалог-расспрос (о животных). <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о своих животных). • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова
Маленькая переменка (1 ч) Повторение		Делают учебные плакаты. <ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Играют в грамматические игры. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. <p>Делают страноведческий проект</p>
<p>4. Мой день в школе (5 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>it, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистич. данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (5 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -<i>er, -e</i></p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</p>
<p>7. Сколько это стоит? (4 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить инф-цию</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i></p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь</p>

<p>Большая перемена (1 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки
---	--	---

Поурочное планирование

№ уро ка	Дата			Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт	Корректировка		
1 четверть					
1				Знакомство. Приветствие Города немецкоязычных стран	Правила чтения с. 9 рт
2				Основные правила чтения Алфавит	№ 5-7 рт № 8а рт
3				Личные местоимения Спряжение глаголов	№ 9-11 рт № 13, 14 а, в рт
4				Вопросы с вопросительным словом Порядок слов	Рассказ о себе с. 10 № 13, 14
5				Интонация простого предложения Числа от 0 до 1000	с. 12 № 1,2 рт
6				Телефонные номера Определенные артикли	№ 2 в рт № 4 с РТ, с. 19 слова н/з
7				Неопределенные артикли Притяжательные местоимения	№ 6 в РТ № 11 а
8				Предлоги in, auf Контрольная работа	№ 12 рт
9				Мой класс. Школьные предметы Школьные принадлежности	№ 15 рт с. 20
2 четверть					
10				Животные Описание животных	№ 4,5 рт № 6 в РТ, № 7-8 рт
11				Цвета Вопросы без вопросительного слова	№ 9-10 рт № 13 рт
12				Винительный падеж Множественное число существительных	Рассказ о животном с. 25
13				Названия континентов и частей света Словарное ударение	с. 32 с. 33
14				Краткие и долгие гласные Маленькая перемена (повторение)	с. 34 с. 36
15				Маленькая перемена Контрольная работа	с. 37
16				Мой день в школе Дни недели и время суток	№ 1 с РТ № 3 в, 4 а РТ
3 четверть					
17				Распорядок дня Время	№ 5 в, с РТ № 7 а РТ
18				Предлоги um, von ... bis Расписание уроков	№ 7в РТ № 11 рт, 10 вопросов
19				Электронное письмо о школе Типы немецких школ	с. 42 с. 48
20				Хобби Глаголы с изменяемой корневой гласной	с. 47 рт, лексика н/ з № 3 а -с РТ
21				Модальный глагол können Глаголы с отделяемой приставкой	№ 5 рт, CD 51 № 7 рт
22				Порядок слов: рамочная конструкция Занятия в свободное время	№ 8 в РТ № 9 рт
23				Чтение текстов	с. 56

			Развитие навыков диалогической речи	с. 57
24			Моя семья Введение лексики	с. 58 № 1 а,в РТ
25			Описание картинки Члены семьи	№ 4 а,в с. 61 № 4 в РТ
26			Контрольная работа Работа над ошибками	
4 четверть				
27			Рассказ о семье Родственные связи	сообщение о семье № 5 в РТ
28			Профессии Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	№ 10 рт № 13 а,в рт
29			Словообразование Профессии мужского и женского рода	с. 64 с. 65
30			Произношение окончаний –er, -e Семьи в Германии	с. 66 с. 67
31			Семьи в России Сколько это стоит?	с. 68 № 3 а-с рт
32			Называем цену Покупки	№ 4 в рт № 6 а,в РТ
33			Чтение с извлечением информации Карманные деньги	№ 9 рт CD 70
34			Дифтонги Контрольная работа	с. 63 рт
35			Резервные урок. Работа над ошибками Большая перемена	

Библиография

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)*.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002).
6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры. до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп.

Учебные пособия

7. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2019.
8. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
10. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Пр, 2019

Методическая литература

11. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. АЯШ 2/18.

12. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Доклад, 2018.
13. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения, Ярославль: ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2008.

Средства адаптации

для классов с адаптированной образовательной программой

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п.	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	<p>Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперреактивностью» (СДВГ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. • Приемы поиска дополнительной информации. • Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	<p>Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). • Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ
3	<p>Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

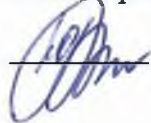
5	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение порциями • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.) • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
---	---	---

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»
Направление: интеллектуальное

для учащихся 5 классов
на 2021/2022 учебный год
(35 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель иностранного языка