

Результаты международного игрового конкурса «British Bulldog»

Регион
ХМАО – Югра

11 декабря 2019 г.

Район (населенный пункт)
г. Сургут

МБОУ Сургутская технологическая школа
(Код 86201013)

1. Результаты в школе

Класс 3

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	☒ ⁵
МАХМУТШИН АРСЕН	59	1	3	6	201	98,89	CBCACAADCBC AACADCBCBA ABDDCABDCD BBBCBBDDBa CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
КАРАТАЕВА АННА	54	2	47	77	2815	93,43	CBCACAADCBC AACADCBCaBc ABDDCABDdD BdaCBDDDBd CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
АМАРИЙ АННА-МАРИЯ	54	2	47	77	2815	93,43	CaCACAaAcDb AACADCBCBA ABCDCABDCD BBBbBBbDDBc CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
ГУЛЯМОВА АЛЕКСАНДРА	51	4	64	121	4437	90,23	baCcdcdDdB AACADCBCBA ABCDCABDCD BBBCBBbDDBc CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
АМРАХОВ АЗЕР	51	4	64	121	4437	90,23	aBaAacAcDb AACADCBCBA ABDDCABDCD BBBbBBbDDBc CABCCDBBCA BACACAbDBA	<input type="checkbox"/>
БАЕАНОВ ВЯЧЕСЛАВ	42	6	96	221	8833	81,92	CBbACdbadB bACADCBCBA ABCDCdaaa ccBbcdbDDBc CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
САМЕДОВ АЛИГАСАН	40	7	101	233	9735	80,15	aBCbCAdDCB AACADCBCBA ABDDCABxrd BBBCbDDBd CABCCDB... ..	<input type="checkbox"/>
УФИМЦЕВА НАТАЛЬЯ	31	8	168	338	14523	70,25	aBbbCbDda AACADCBCbC ABDDCABDCD BBcCBDDDBc	<input type="checkbox"/>
СНИГИРЕВА АННА	29	9	185	365	16030	66,94	aBbdbbDda AcCbBcaBc bBbcCbDdbD BcaBBbcBd CABCCDBBCA ccdcCAdDBc	<input type="checkbox"/>
МАМЕДОВ ИГОРЬ	27	10	212	400	17933	62,87	bBadCabbad AACAcCBCbC ABbDCABbac ccabacDccb bcbabDccab BabAcCbCDBA	<input type="checkbox"/>
СИМАГИНА ДАРЬЯ	24	11	247	451	21665	54,68	aBabdddDaB AACAbCcaaA ccbCccbcCD cddacdDcBC bAabbDaabA BAdAcCbdbBA	<input type="checkbox"/>
ЧИЖОВА АЛЕНА	24	11	247	451	21665	54,68	aaddaAdDCd AcCAcCaaBc bBaCbAaabd cacCcBbcBb bcBCdbDDBCA BAdAabdDBd	<input type="checkbox"/>
ЕРМОЛАЕВ АРТЕМ	24	11	247	451	21665	54,68	bBxAcDdbaB AAabcbEbaA bBbcaABbbc aaBcCbBcBb bcBCdbDDBCA BcbACAbacb	<input type="checkbox"/>
СВИРИД ПОЛИНА	20	14	278	512	29299	38,24	aadAaddcdd AcCAcCaaBc babaCbaabc cacCcBbcBb bcBCdbDDBCA BAdabdDBd	<input type="checkbox"/>
ТИТАРЕНКО СОФЬЯ	20	14	278	512	29299	38,24	aabdCdAdDb AACcbbcaCa cBccCAabbD adBaccaaab accdaDBaCd BACAdbbaA	<input type="checkbox"/>
ПОНОМАРЕВА ЕКАТЕРИНА	20	14	278	512	29299	38,24	ddaAaddabc AACAAcBaBb ABDcbbcaab aBaCcCcedd abdCcccBcC cAcbbdbBb	<input type="checkbox"/>
ЯМАШЕВ ВЛАДИМИР	19	17	296	542	31656	33,34	bBdxCddbaB AAabcbBbab bBDcbcaCda BadCBcDaBb CbaCacBBbb cAddabCaxd	<input type="checkbox"/>
РЕПОКОС МАТВЕЙ	18	18	300	564	34165	28,23	bcabCAbC.B ABdcbdaab dabcbdacac aBcaBcDdCa bcadCDdCa BabAabdDBc	<input type="checkbox"/>
МАМАДОВА РУНИЯБОНУ	17	19	307	582	36785	23,15	bdacCbAbCc AACAbbaaaA Aaaadbcbba addCaBbDdd dABbdacCb cAbbabdCBA	<input type="checkbox"/>
НОВОПАШИН АРТЕМИЙ	16	20	311	598	39390	18,20	dcCbabbbba AcxbCaaBa AaabcAcCba adaaaBdAd dAdbCbbaCa BdadabCbaA	<input type="checkbox"/>
КАЗАК СЕРГЕЙ	13	21	318	660	46119	7,11	aadAdAdcad AcCAcCaaBc bBbcaABbbc aacbaBacab bAadaCdadd abbbabaaBd	<input type="checkbox"/>
ШАРАПОВА СОФИЯ	9	22	324	698	50056	1,71	baCdCbBbadc cAabcxxxxx xxxaacBabb xxaddcabca xxBbabcBba xddbabCbBb	<input type="checkbox"/>
НУЦАЛОВА МАРЬЯМ	0	23	326	708	51155	0,00	<input checked="" type="checkbox"/>
ТИХОЙКИНА АНАСТАСИЯ	0	23	326	708	51155	0,00	<input checked="" type="checkbox"/>
БАХАРЕВА СОФЬЯ	0	23	326	708	51155	0,00d.....	<input type="checkbox"/>

Класс 4

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	☒ ⁵
КУЛИК ЯРОСЛАВ	55	1	33	75	2489	94,90	CBCACAAbdB AACADCBCBA ABDDbABDCD BBbBBbDDBc CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
САМСОНОВ АЛЕКСАНДР	48	2	83	193	7031	87,44	badbadAdBb AcCADCaBa AaDDCAxDcD BBBCBBDDDBc CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
ПОДЧУВАЛОВ ИЛЬЯС	47	3	89	203	7668	86,33	bBxAdAcDbB bcCAbCcCaA ABdxCAdDCD BBBCBBDDDBc CABCCDBBCA BabACACDBA	<input type="checkbox"/>
АНГОВ АТАНАС	47	3	89	203	7668	86,33	dBCcdcdcaB AACADCBCBA AababABDCD BBBCBBbDDBc CABCCDBBCA BaAaCACDBA	<input type="checkbox"/>
НЕЛЮБИН ИЛЬЯ	47	3	89	203	7668	86,33	bBCbDxcDbB bcCAbCcaBa ABDDCAdDCD BBBCBDDxBC CABCCDBBCA BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
ВЯТКИН ДАНИЛ	47	3	89	203	7668	86,33	CBCxxAADCB AACAbCBCdA ABCDCABDCD BcBCBDDDBc xxxxCDBBCA BdCACbCdaA	<input type="checkbox"/>
БЕЗРУКИХ ЕГОР	43	7	106	251	10385	81,78	dBCbadAdB AACADCxaaA ABbCABDCD BcBCBaDxad CABCCxBBCA BACACAbDBA	<input type="checkbox"/>

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.
3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньше количество баллов.
4. Заглавными буквами выделены правильные ответы, 'x' - указано более одного ответа, '.' - вопрос остался без ответа.
5. Подозрение на списывание.

Класс 4

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	⊗ ⁵
БАТУРИНА ВАРВАРА	41	8	120	276	11832	79,37	bcCADbcDbB AcCABcCaCA ABDDCABDCD cBcCBacbdd CABCCDBECA BACACAdDBA	<input type="checkbox"/>
МУМИНДЖАНОВА КАБИРАВОНУ	37	9	154	331	15211	73,50	adaAdbdcbB AACADCBCBA bBaaCbcbCD dBBaBabDaC aABbCDBBac BACACACDBA	<input type="checkbox"/>
ВЕДРОВА ЗЛАТА	36	10	161	346	16171	71,81	CBxAadcDdB AAaAbCBCdA dBDDCABcdB cacbcBabda CABCCDBECA xACACbbDBA	<input type="checkbox"/>
ЛЕОНТЬЕВ КИРИЛЛ	34	11	186	383	18306	68,01	bBCbacADCB AACADCBCdb bcbDCAccCa dBdbBdDccC CAaddbccCA BACcCABDBA	<input type="checkbox"/>
ДИКАЛОВА АНАСТАСИЯ	34	11	186	383	18306	68,01	dBCbCdADCB bACADCBCBA ABbcCbcbCb acddBdDbcd CABdaDdBcd BAaACbbBBA	<input type="checkbox"/>
МАКОГОН ЕВГЕНИЙ	33	13	197	399	19520	66,00	CBdbCAcbdB AACAbCaCa ABaaCABbba addbaBaDad CABCCcdBCA BAdACAbDBd	<input type="checkbox"/>
КИВАЧУК САВЕЛИЙ	31	14	212	425	22053	61,45	dBabDAADdB AACADCaCa bcbabABbbb acaCaaccad CAaCCDBBCd BAdbCABDBA	<input type="checkbox"/>
ГОНЧАРОВ МАРК	29	15	229	451	25027	56,30	bBaACAbcdB bACAbCaadb AcabCAabCD cacdBbBbBa bABdCccBda aAaACcCDBA	<input type="checkbox"/>
ФЕДОРОВ ДМИТРИЙ	28	16	237	473	26668	53,59	CBACAAcbB AcCdabDcb AdaadacCD ccaCccDDdC dAaCaDdBbx aACACbdDaA	<input type="checkbox"/>
АМИРАСЛАНОВ ЭЛНУР	27	17	255	503	28322	50,40	CBaddbAdAb bAaAbdcCBA bdaaCbBbCD aBBbdBDcca bAcCdcddCb BAdACAdcdA	<input type="checkbox"/>
БЫСТРУШКИНА АННА	27	17	255	503	28322	50,40	CdCACdAdB bACcCbabcA bcabCdBdDc addbdcDDdC dABbCDddad BACACbDbBA	<input type="checkbox"/>
ФРИЗ УЛЬЯНА	24	19	286	567	34405	39,90	CabAdcbadB AcCABcCaBA bBCDCABbbd cddbdBbcbad dABddcdaCc BACdbbabBA	<input type="checkbox"/>
АБДУЛХАЛИКОВ КАМИЛЬ	23	20	295	592	36677	36,22	aabAbbdDcX .bCABcabcA AaaaCcdBca aaBbBcDbda aAddbDxBca BbbbCbDbDA	<input type="checkbox"/>
ИШМАЕВ ИСЛАМ	23	20	295	592	36677	36,22	bBxdCcbda AACAcCaCad bDDCcdcdCD BdcBcBDbBa dbcddcdcbB EAddCbAdBd	<input type="checkbox"/>
МАЗИН ВСЕВОЛОД	22	22	303	618	38925	32,33	CaCbCbDdCc AdbdcBcCb AaaabbcaCa aBaaBxbadd bbadbDddbc BAaACACDBA	<input type="checkbox"/>
БАБАЕВА ФАТИМА	21	23	314	640	41296	28,41	addcdDbDaB AACAbDbaBc bacbdAcBda BBaCBcaCaC bbdCbccccB BAacacCDBA	<input type="checkbox"/>
ОБОРИН ЕГОР	21	23	314	640	41296	28,41	CcadbxADbB xAaccCaCa dBDDcdBdCa acdaBccDca abddaDacbd BcdACcbDBA	<input type="checkbox"/>
ДРОКИНА АКСИНЯ	20	25	321	659	43688	24,37	bcbcdBcDbc AcCABcCaac ABbDdbdbCD cdaCBAdbBa bcbcbBbBb cAbcbCcbBA	<input type="checkbox"/>
ДУДНИКОВ СТЕПАН	20	25	321	659	43688	24,37	dBdAdxcCbC bACeDbbaaA xcBcbBbBbd BBcAcBcaBb CbcbCcdBdb aAaCaAdBd	<input type="checkbox"/>
ФАДЖЕВА АЛЕКСАНДРА	20	25	321	659	43688	24,37	dabACbaabc bAdAcdbbab bBDDCbBcBc BdcCdBDDd ddBCCbBddc BAdbDbdadC	<input type="checkbox"/>
АГАЕВ САХИЛ	19	28	327	678	46155	20,21	CaaACcAaad bAacbbdbBA bdaaCbabCD aBBbdBDcca bAcCdcddbb BdcCddcdcb	<input type="checkbox"/>
ШАРАФЕЛИСЛАМОВА ЭРИКА	18	29	341	718	48694	16,54	badbaddD .B AcCADCaCBA bacxCcdBba BcBcbcbcd aABadCbDad cdbbCbAdDa	<input type="checkbox"/>
КАЛЧАЕВ ДАНИЕЛЬ	17	30	346	734	50929	13,01	aBdAbddcaB bcacDbBCBA bdcddccCb cBdxaBDDdd bABadBccdd adbbxBdCb	<input type="checkbox"/>
МАМЕДОВ КАМИЛ	17	30	346	734	50929	13,01	bBdbbDdabc AAxAbCaCa ABxhCABxda addbaBDbda xAcCaccab acdAbcaDad	<input type="checkbox"/>
ГАШУМОВА ХАДИЖА	17	30	346	734	50929	13,01	baCAdcdBcC Acabbbddad AabcCABbbc caBbBbBbBa bDbdCcdcbC BbdcdAbcBc	<input type="checkbox"/>
АСТАФЬЕВА ЕКАТЕРИНА	14	33	355	776	56656	4,95	CBddadbadd dcdBaCdbBd cBDadbccaD ccBbcbDdd bdcadDBdab dACAadbbdb	<input type="checkbox"/>
МАМЕДОВ КЕНАН	14	33	355	776	56656	4,95	CoddadbcdB dACAbbxAcA dcbDCcCaCb cBaaacDDda aAcadcdcad BddcdBdbad	<input type="checkbox"/>
БОЧАРОВ ДМИТРИЙ	13	35	358	784	58006	3,36	acCbaddDdc dcCABCaCdc AdDcdcdBcC ddaadcaCd bAcadcaCdb cAdAabbadA	<input type="checkbox"/>

Класс 5

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	⊗ ⁵
САЙФУЛЛИН ДАНИЯР	59	1	4	4	96	99,45	DBCDDDCBBC DBCDEBDADD BCBDCCAABC CBADDACDAA DBABDCBBSA AABBDAAABD	<input type="checkbox"/>
СМИРНОВ АРСЕНИЙ	57	2	14	25	799	97,90	bBCDDDCBBC DBCDEdDADD BCBDCCAABC CBbDDACDAA DBABDCBBSA AABBDAAABD	<input type="checkbox"/>
АМРАХОВА ЗАРБИНАЗ	47	3	85	218	8477	84,83	DBCDDDadaC DBCDEBDADD cCBDCcBABC CdbCdbCda DBABDCBBSA AcBBDBAABC	<input type="checkbox"/>
ИРТУГАНОВА ВИКТОРИЯ	45	4	107	268	10636	81,15	cBCDDbbcad DBCDaBcAdC BCBDCcBAbd CBbDDACdA DBABDCBBSA AdBBDBAABa	<input type="checkbox"/>
МАЛЬКОВА ПОЛИНА	44	5	120	291	11853	79,11	DBCDD . aBaC DaCdaBDda BCBDCabABC CxAdDbCdbA DBABDCBBSA AaBaBaAdD	<input type="checkbox"/>
ТИХОНОВ НИКИТА	41	6	159	376	15950	72,32	DBCDDDCBBC DBCDEBDADD caAdDadbda CBabbbCca DBABDCBBSA AABdaBAbdD	<input type="checkbox"/>
ЯРЛЫКАПОВА ДИНАРА	40	7	168	389	17409	69,82	bcCDacacCb DaCDBaDAdA aCBDbCABca CBbDDACdA DBABDCBBSA AdBBDBAABa	<input type="checkbox"/>
НОГТЕВА ЮЛИЯ	36	8	212	488	23995	59,09	DBCacbbcab DaCDBdDbcd BCBDCCAABC CBbDDACdA bcbcbBdCb AdBBDCAABa	<input type="checkbox"/>
ИВАНОВ ВИКТОР	36	8	212	488	23995	59,09	bBCDcbcbcb DBCDEBDAdC dCcDCCbDbC bcaDDACbBa DBABDCBBSA AbBaaBcbac	<input type="checkbox"/>
ЖУКОВА АНГЕЛИНА	31	10	260	607	33118	44,20	bcCaDcdBd aabDdaDbcB BCBDCcBAbd CBbDDACDcc bcdBaCBabc dbBBDBAABD	<input type="checkbox"/>

Класс 5

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	⊗ ⁵
ЖИРОВА НАДЕЖДА	31	10	260	607	33118	44,20	DcCDcDbBcC DBCDaBDbbd BaBcCbdbda CBDDACDda bccaDbBdab xddBDBAAAd	<input type="checkbox"/>
ШУМИЛОВА КАРОЛИНА	31	10	260	607	33118	44,20	ccCaadBddd DabaaBDcac BCBDCcCaAc CBDDACDdb aBAdaCecad AdBBDBAAAd	<input type="checkbox"/>
ШЕСТАКОВ ЯРОСЛАВ	29	13	282	653	37043	38,02	bEbDccdcceC DBCDaBDADD dCBbCdcdad CBcCabbceda aBABDCBBcA cddBdbcbdb	<input type="checkbox"/>
МЕНЬШОВА АНАСТАСИЯ	26	14	303	701	42846	28,96	bEbDccdcceC DBCDaBDADD dCBbCdcAad CBcCabbceda DcBaDCBBad cddBdbcbdc	<input type="checkbox"/>
СКИЧКО АЛЕКСЕЙ	24	15	319	747	46486	23,26	bBdaabaBcC DBCDBBDADD adaaCadcBd CBacacdad aEbdcBEBcD dABBcdcbdc	<input type="checkbox"/>
АБИТОВА АРИНА	24	15	319	747	46486	23,26	bEbDcDdac DdCcaBDbDa BaBcbCdcC bdbbbbCabc bBABDCBBcD ccBdcBcbca	<input type="checkbox"/>
СКАТОВ ЛЕВ	24	15	319	747	46486	23,26	bdaabbaBaC DdaDaBDAAd dCBbdaAABb daaDbAabdc cdABDbBcCA dABdcadAdb	<input type="checkbox"/>
ТЮРЮНОВА АННА	19	18	353	836	54670	10,83	bddDcDCBcC DBCcBBDdce dbacCCddcb CaCaDcaaAd cccdcddCb bdaabadcaD	<input type="checkbox"/>

Класс 6

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	⊗ ⁵
ЗОТОВА ЕКАТЕРИНА	49	1	103	215	8295	82,81	DBCDDDCcaC DcCDBBDADD BCBDCCAABC dBaDbbCcbA DBABDCBBcA AABdbBAABD	<input type="checkbox"/>
МАЛАХОВА ДАРЬЯ	45	2	148	312	14400	71,31	DBCDDDCBaC DaCaBBDADD aaBdAcCbABC CBabaACDbA DBABDCBBcA AAdBbBAAdc	<input type="checkbox"/>
ПАНКРАТОВ ИЛЬЯ	42	3	171	373	19596	61,90	DEbDcDadaC DcCDBBDADD BCBDCCAABC CdacBACcCa bBABDCBBcA dABacBcdBD	<input type="checkbox"/>
КУРБАНОВ ДЖАБРАИЛ	41	4	183	401	21391	58,67	bBCDbbaacC DaCDBBDAAd cCBDCCAABC CBaDcdacBa DBABDCBBcA AAcadBAAdA	<input type="checkbox"/>
БАКУЛИНА УЛЬЯНА	39	5	210	452	25015	52,33	bBdacDbBBd DcCDBBDADD BcCdcAAABC CBbcacCabA DBABDCBBcA bBaBDBcbDd	<input type="checkbox"/>
КИЦТАЕВА АЛИНА	38	6	216	467	26762	49,13	bBbacbbBaC DBCDcBDADD BCBDDdAdad CBcbDbCbca cBABDCBBcA bbBBAAdD	<input type="checkbox"/>
НОРКИНА ВАРВАРА	30	7	278	650	40345	25,66	aBbDDbaaaC DaxDBBDdDD abDDdCdcab CBcCaacCDA cBbBDCcCA AbdcCBAdBb	<input type="checkbox"/>
ГАДИРОВ НУРЛАН	29	8	285	667	41732	23,20	cdCacbaBxC DaCdaBDAAd xCBcCbAAcC CcaDbACcCA cadcDCBBdA bdxcbCABb	<input type="checkbox"/>
КОТОВА ВАРВАРА	28	9	296	688	43112	20,82	cBCDccdaaC DBCDBBDdcb abBDCCAABd acdbcAdBac cadBaaacbd AbacDBAAdD	<input type="checkbox"/>
НЕЖИНСКАЯ АНАСТАСИЯ	24	10	319	741	47832	12,93	cEbDccaBBC DBCDBEDAab caBcaCbdc bdbDbdbcbD dccBDaBaCb bccaDaddBD	<input type="checkbox"/>
ЮРОВСКИЙ ЛЕОНИД	22	11	325	763	49809	9,77	cEbDcDaccC DBCcaBDADD ababCbXAdb dBCcbdacBa cdbabdxCc cABcbcdABa	<input type="checkbox"/>
РЕЖОВ РОМАН	21	12	329	775	50651	8,33	aBCbcbacBb DBCDcaDdcD dCBcbdAAAd adababCdDa aadBDCBadA ccccaabcdc	<input type="checkbox"/>
ПОСАДНЕВА ОЛЬГА	21	12	329	775	50651	8,33	cdcbbbbcaC DBCDaBDdab dCdabdbcca CBaDcACcDa DBdxDaBcCd cdBdadcbD	<input type="checkbox"/>
ОВЧИННИКОВ ИЛЬЯ	17	14	340	817	53535	3,68	xaaaDxaBBb xBCxxBDAdC ab.bx.A... acCbcaAdcc ccdBDCdcd bAcdcacbcd	<input type="checkbox"/>
РУНДАУ ИВАН	17	14	340	817	53535	3,68	bcaacbadad DcxbBabAAd caBDdaAbx. CadbbAdDac DaddcCacCd dAd.cBdAda	<input type="checkbox"/>
ЧМЫХ АННА	14	16	349	838	54968	1,47	bBCabdcad DBdBBDDDD BaBcdacbab Cadbaddacd cacdbaddac bccacddcaD	<input type="checkbox"/>

Класс 7

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	⊗ ⁵
ШИНКАРЕНКО ЕКАТЕРИНА	48	1	97	182	6071	85,11	CDDCBCCDB BBBCCCBaAa baCdCadCca ADCDAdcCac BbdADBBACC BCBCCBBBDA	<input type="checkbox"/>
МАЗУРОВ ЭДУАРД	47	2	106	207	6958	83,07	CDDdBCCDCc BBBCCCBBAAd CDCDBaBbBC ADCDAdcXAd BcDaAbBACd BcXcbBBBDA	<input type="checkbox"/>
КУЗНЕЦОВА ЕЛЕНА	46	3	116	226	7913	80,87	aaDaBBCCca BBBCCCBBAAB CDCDcbBbaC cCDADcCac BCCADBBACC BcCxxBBBDA	<input type="checkbox"/>
ВАСИЛЬЕВА ДАНА	35	4	198	443	21159	51,94	CacaBaCCac BBBCCBBBAAB bDdDcbadBa cbCbAcBcAd BCCAacAdC BcBaCBBBDA	<input type="checkbox"/>
МАРКИНА ЕЛИЗАВЕТА	33	5	216	484	23864	46,00	CDDCBCCDB BBBCCCBccD CcCDBbBadd AbCDdBaCb ddaAbBBcd bDbdacBBcb	<input type="checkbox"/>
СИЗОВА АЛЕНА	27	6	250	577	32317	27,92	CDDadaCCcc dBdCCdceB CbDdCadda bcbDAbDbdC cCabaBabCC BaBCCddBcA	<input type="checkbox"/>

Класс 8

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	⊗ ⁵
ГАСПАРЬЯН РОМАН	40	1	195	405	18864	49,99	CDDaBxbCcx BbXdCCBBaA bDCDdadCad ADCcADDcAc xCaAcBaAcD BCBCCBBBDA	<input type="checkbox"/>
ВАНИФАТЬЕВ НИКИТА	36	2	220	478	23458	38,74	dDcadcaBaa BBBcCbCbaB CDdDcBcDa AbCDADDcAc aCCdaBBbCa BcCaBBBcA	<input type="checkbox"/>

Класс 8

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	☒ ⁵
РУДЕНКО АНАСТАСИЯ	35	3	224	488	24527	36,11	CDDaBaCCDB BBBCCCBBAA aDCdDdCddd AbdD.aDdbC aCbdcBcAdd BCBBbBBBDd	<input type="checkbox"/>
СИНКЕВИЧ ЛЕВ	34	4	226	507	25581	33,53	CDbCcaBcBd BBBCCCBBAA CDCdDBbcC badDbxDdbC aCCdcBcbdd BCBaCBBBDd	<input type="checkbox"/>
ПЛЕШАНЬ АНДРЕЙ	33	5	231	522	26611	31,02	CDDCBBCacc dBBCCCBBAA CDCcdDBbcC AcDdDaDcCbC aCdbaddbCb BaBCacBBcb	<input type="checkbox"/>
ХРЕНОВ ЕВГЕНИЙ	25	6	264	613	33874	13,54	aaDCcaCCbc xBBbCCxBAB bxbDBDBxxb cbacbbbxAb cdacbaBcbb BdBxСBBBDA	<input type="checkbox"/>
МОГИЛЬНАЯ ВИКТОРИЯ	23	7	267	630	35338	10,03	CxDCBCCcc BxxCaCBabd abCDBacaBa AbabcbaCbb axxcacBAbA abBadBBcbA	<input type="checkbox"/>
ЛЕВЧЕНКО САША	14	8	277	673	39451	1,01	bacaBdadba BaBbCbBdAc CaabBacdaa badcAabCca abdAbdcACb Vadbbcadcd	<input type="checkbox"/>

Класс 9

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	☒ ⁵
СИНИЦЫН ВЛАДИМИР	48	1	96	162	6079	79,08	BCcCbAaCBD ABBDСВСacA CBAADAbBCC DDDDaABaBD CDCDdAADdC CdBBBDCABB	<input type="checkbox"/>
МЫСОВА ЛАДА	44	2	130	227	10303	66,50	BCACCBDdBD ABcDСВСbCa CBAADbDBCC DDDDDdddCa aDCDdAADdC CaBxXdbBB	<input type="checkbox"/>
КУРБАНОВ КУРБАН	41	3	157	286	13726	56,40	BacbdaDCcb AaaDСВСbAb CBAcbBdCC DDDDDAdbCD CDCDdAADdC CCBBCcCABB	<input type="checkbox"/>
ДЕМЕНТЬЕВА МАРИНА	41	3	157	286	13726	56,40	BCAaCБDcaD ABBDСВСbAA CaAbabbBCC DDDDCaccac CDCDdAADdC CbBaBabdBB	<input type="checkbox"/>
БЫСТРОВ ИГОРЬ	40	5	167	303	14870	53,10	BCbdCБDcab ABBDСВСbAA CbBAdbDBCa DDaDcbDAdC dDCDdAADaC CdBcaacCcdB	<input type="checkbox"/>
ТРОФИМОВ НИКИТА	39	6	184	333	15994	49,90	BCACCBDСBb ABBDСВСbAA CabbbbDaCd DDDCdddCc CDCDdAADxС CdBdcbbdBB	<input type="checkbox"/>
БАБИЧ АЛЕКСАНДР	38	7	192	349	17085	46,61	BCbCCBDCab ABBDСВСbAA CbBAdbDBaa DDDCcbdcCc CDaDdAbDad ddBcBaCcbB	<input type="checkbox"/>
ГОЛОВОКОВА ОЛЬГА	37	8	204	370	18208	43,51	BbcCdBDcaD ABBDСВСbCA C.cdBAdCC DDDacAddd CbDdDaAcBC ddBBBcdABB	<input type="checkbox"/>
ЧУМАК ИРИНА	36	9	210	379	19263	40,68	BbAbCBDCaD ABAbСВСbAA CabbbAaBbb DDaDcAdcCc dDdDaADBC CCBaBbbAdB	<input type="checkbox"/>
ГОРЕУНОВА ЮЛИАНА	36	9	210	379	19263	40,68	BCcCdBDcab ABAabСВСbA xaAADbcaCC DDDacAddd CDCDdAADdC ddBBBcdABB	<input type="checkbox"/>
ОДЕССКАЯ СОФИЯ	34	11	225	409	21184	35,07	BCbCCBDCdb ABBDСВСbAd CabbdDbDBbd cDDCcdcbCc CDCDdAbDdC CdcdbddBB	<input type="checkbox"/>
ХАЙРЕТДИНОВА СОФЬЯ	27	12	257	478	27167	18,36	BabaCБDcaA ABaDСВСdAd Cxcdbbacbc acDbcAcbdb CDbadcAcBC CbBBBcbAaB	<input type="checkbox"/>
БОСИК АРТУР	26	13	261	486	27841	16,50	BabaaBaCaD dBBDCBcdCa CBAAbDabd abbDacadb CDbaBdADBa bdcaabCABd	<input type="checkbox"/>
БЕСПОМЕСТНЫХ ДАРИЯ	20	14	275	521	31228	7,06	BdAadBadBb ABaDСВСbCc dBdadbcad cacbacBcaD dbbaacAbab CddBBcCAdc	<input type="checkbox"/>

Класс 10

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	☒ ⁵
ВОРОБЬЕВА АННА	54	1	26	41	1563	90,21	BCcCCBDCab ABBDСВСbAA CabADADbCC DDDDDABACD CDCDBAADbD CCBBDcCABB	<input type="checkbox"/>
КАЙДАЛОВА ВАЛЕРИЯ	46	2	62	147	7456	61,04	BCACCBDСBD ABdDСВСbAA CabADADbCC DDDacdddCD CDCDBAACBC bdBBabbABB	<input type="checkbox"/>
ПЛЕСКУН РОМАН	43	3	74	189	9918	49,42	BCbCCBDCBD ABBDСВСbCA CabAbBdDcd bDDDDAdcCc CDbDdAADad CdBBBDCABB	<input type="checkbox"/>
ВИЛЯК ВАЛЕНТИНА	40	4	87	224	12340	38,61	BCcCCBDCBD ABdDСВСbAA CaAdDADaaC cDDCcdcdC CDdDaAADBC bdBBabbABB	<input type="checkbox"/>
БАРАНОВСКАЯ ЕВГЕНИЯ	39	5	91	236	13038	35,52	BbbaCBAcab ABBDСВСbCb CaAbDADbBc DDcDaAdAbD dDCDcAACBC CdBBBDCAdB	<input type="checkbox"/>
МЕЩЕРЯКОВ НИКОЛАЙ	26	6	113	312	18952	9,53	BdACbBDcab ABaDСВСdAd aBbcDAacbb caDaDbadCb bDbDabAbcd ddBBacbABd	<input type="checkbox"/>
ШЕВЦОВА АЛИНА	25	7	114	318	19216	8,45	BCbCbBcCaA ABdDСВСbAd babAbADcdd cbcacbdcaC bDbacdAcBd CdbBacCABB	<input type="checkbox"/>

Класс 11

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	☒ ⁵
ЛАТЫПОВ ДЯН	54	1	11	43	1533	85,15	BCACCBDСcD ABBDСВСbAA CxAADADbCC DDDDaABbCD CDCxBAADBC bCBBDcCABB	<input type="checkbox"/>
БАТЫРШИН ЛЕНАР	52	2	22	68	2559	76,81	BCcCCBDCBD ABBDСВСbAd CabADADbBd DDDDDABcaD CDCDBAADBC CCBBDcCABB	<input type="checkbox"/>
ИЛЛАРИОНОВА АНГЕЛИНА	40	3	67	179	9086	30,83	BbAbCBDCaD ABAbСВСbAA CaAAaADbBa DcDDcbddD CDbDdAADBC CdBBBcbABB	<input type="checkbox"/>

2. Всего участников по параллелям

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
В школе	0	0	25	35	18	16	6	8	14	7	3	132
В районе	0	2	329	363	374	358	310	279	285	123	80	2503
В регионе	0	28	720	822	906	867	746	688	568	352	233	5930
В общем зачете	1	2187	51689	61508	63290	56523	46993	40256	34280	21339	13710	391776
Средний балл	21	27,62	26,98	29,61	33,23	37,28	34,40	38,59	37,53	41,14	43,02	34,23

3. Ответы к задачам

1-4 классы	СВСАААДСВ АААДСВСВА АВВДАВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ
5-6 классы	ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ
7-8 классы	ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ
9-11 классы	ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ ВВВВВВВВ

Центральный оргкомитет конкурса:
 ООО «Центр продуктивного обучения»
 192007, Санкт-Петербург, а/я 12.
 Тел.: (812) 712-94-00
 runodog.ru runodog@mail.ru

Результаты международного игрового конкурса «British Bulldog»

Регион
ХМАО – Югра

16 декабря 2020 г.

Район (населенный пункт)
г. Сургут

МБОУ Сургутская технологическая школа
(Код 86201920)

1. Результаты в школе

Класс 3

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
АЮПОВ ДАНИЯР	43	1	100	213	8341	71,36	caCDdcbbbC CACAaBcBdD BbCACBDaDa BBccDADACB CBDDACACB ABCDBDbdAC	<input type="checkbox"/>
КОТОВА СОФИЯ	41	2	111	232	9362	67,77	caCcCbCbC CACAbBaBCD aCaACBDaBd BBcbDADcdB CBDDdCACB AcCDBDDBaB	<input type="checkbox"/>

Класс 4

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
КАЗИМАГОМЕДОВА КАМИЛЛА	57	1	31	50	1687	93,80	xBCDCAACCC CACADDBBCD BCCACBDCbB BDDDDADACd CBDDACACB ABCDBDDBaC	<input type="checkbox"/>
МАМЕДОВ РУФАТ	54	2	62	98	3722	87,89	aBCDCAACCC CACADDBBCD BCCACBDCbB BDDDDADACd CBDDcbCACB ABCDBDaBAC	<input type="checkbox"/>
АЛИМОВА СОФЬЯ	49	3	124	212	7729	76,72	aBababbCCC CACADDBBCD BCCACBDCbB BDDDDADACd CBDDACACB ABaBDBaBAd	<input type="checkbox"/>
МАМАДОВА РУНИЯБОНУ	48	4	141	231	8624	74,38	aBabacAdaC CACADDBBCD BCCACBDCbB BDDDDADACd CBDDcbCACB ABCDBDaBAC	<input type="checkbox"/>
ИСМАИЛОВА ФАТИМА	47	5	159	253	9491	71,96	BBCadAAbbC CACADDBBCD BaaACBDCbB BDDDDaACd CBDDACACB ABaBDBaBAd	<input type="checkbox"/>
ТИГАРЕНКО СОФИЯ	46	6	178	274	10388	69,57	aBabaccabb CACADDBBCD BCCACBDCbB BDDDDADACd CBDDACACB ABaBDBaBAd	<input type="checkbox"/>
ГЕРАСИМОВ ВЕРОНИКА	46	6	178	274	10388	69,57	caadCAACCC dbCAbBDBCD BbCACcDCbB BDDDDdCcc dBDDACACB ABCDBDcBAC	<input type="checkbox"/>
ПОНОМАРЕВА ЕКАТЕРИНА	44	8	204	318	12246	64,48	aBbcdccaCC CAdADDBBCD BCCACBDbBd BDDDDaAACd CBDDACACB ABacBdaBAd	<input type="checkbox"/>
ЩЕЛКУНОВ ИВАН	43	9	216	336	13161	61,72	BBCDCAACCC CACADDBBCD BCCACdCBA BaaAAbcbA aaBbDbdbdB ABCDBDaBAC	<input type="checkbox"/>
ЗИГАНГИРОВА ВИТАЛИНА	42	10	233	362	14184	59,00	adCDcCccCC CACADbCBCD BddACcDaBA BBcbAcdbd CBDDACACB bBCDBDaBAC	<input type="checkbox"/>
ГАВДРАХИМОВА ЭЛЬВИНА	39	11	261	405	17209	50,56	aabDCAaCC CACADDBBCD BcDbacbCad BDbDAbbCc CBDDACACB ABbDBxaaAb	<input type="checkbox"/>
ХЛЫСТОВ АРТЕМ	38	12	267	415	18318	47,82	aaaaCbACCC CACAaBcBCD BabAbdbaBA BBDaaAbAd CBDDACAxB ABbDBDDcAb	<input type="checkbox"/>
ШАРАПОВА СОФИЯ	35	13	307	471	21416	39,19	aBCDCAACCC CAaAcBDBCD aaabbBcbBb BBabccDbdd CbDdbAbACB ABdDBDaBcb	<input type="checkbox"/>
ГУЛЯМОВА АЛЕКСАНДРА	28	14	350	558	28311	21,45	aaabcbCCC CcCACaBCD BadAbBcaac dBcbDbcdCc CBDDAdAcD AabDaDcBAb	<input type="checkbox"/>
ГОГУМЯН ТИМОФЕЙ	26	15	354	570	29841	17,47	aabbdAcbaC CddbbcadCa BCCAadbacb cBabbDAaa CBDDCACACc ABaBDBxaAC	<input type="checkbox"/>

Класс 5

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
КИСЕЛЕВ ПАВЕЛ	55	1	3	25	829	96,65	CDCAABBCAD CDDCDDCCAD CbCbdbdABC BBABbdAADA DCBDBBBBCC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
МЯЛО ВЛАДИСЛАВ	48	2	19	74	3443	88,71	CDcCbBBCAD CDDCDDCCAD CbCbCAAdC cBABBCAADA DCaccCBaC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
АНГОВ АТАНАС	46	3	32	96	4485	85,60	CDCAABBCbD bDDCccCCAD CbCbDaCAAdC ccbBdCADA DCBaBBBBCC ABCBBADAAd	<input type="checkbox"/>
ВЕДРОВА ЗЛАТА	46	3	32	96	4485	85,60	CDCAABBAbD bDDCDDCCAD CbCbCCaBaC aBABBCAAbA bCaDBBBBCC cBbBBADACD	<input type="checkbox"/>
МУМИДЖАНОВА КАБИРАБОНУ	43	5	50	135	6216	80,31	CDCAABBCbD bDDCDDCCAD Cddaddcbda ccABBCAADA DCaDdBBBcd ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
АМИРСЛАНОВ ЕЛНУР	42	6	54	145	6874	78,39	bDdaABBAbD bDDCccCCAD CbCbcbAbAc BBABbdAAbA cCaDBBBBCC ABCBBADAdD	<input type="checkbox"/>
ДУСКУЖИНОВА МАРИНА	42	6	54	145	6874	78,39	CDCAABBCbD bDDCDDCCAD CbCbdbdbcc ccAbdbddaA DCBaD BBBCC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
ИШМАЕВ ИСЛАМ	41	8	57	151	7544	76,56	CDaABBAbD bDDCccCCbD CabbbCAbdC BBABBCAAbd cCaDBBBBbC ABbBBADACD	<input type="checkbox"/>
ВЯТКИН ДАНИИЛ	40	9	64	159	8186	74,69	CbCbBBBAdD CcDCCcCCAD dabDaCddaC BBABbdAAbA DCaD BBBCC ABbBBADAAd	<input type="checkbox"/>
МАКОГОН ЕВГЕНИЙ	38	10	77	183	9553	70,52	CDCAaABCbD abDCCcCCAD CdADaCdAcC BBbBdAAxc caaaaBdbCb ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
КУЛИК ЯРОСЛАВ	32	11	108	250	14207	56,79	CaC.bacCdD dDadCDDcD aBAbbadcBa BabBBbAAcA DaBbdBBdCd cBCBBADACD	<input type="checkbox"/>
КОНДРАТЬЕВА ЕКАТЕРИНА	29	12	131	282	16930	48,49	CDCAABBCbD CDDCDDCCAD CBAAcCabcad ccABabAcba aCaacaaba ABbaabcbac	<input type="checkbox"/>

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.
3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньше количество баллов.
4. Заглавными буквами выделены правильные ответы, 'x' - указано более одного ответа, '.' - вопрос остался без ответа.
5. Подозрение на списывание.

Класс 5

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
ШИРЫКОВА СОФЬЯ	28	13	139	298	17984	45,45	CDCAABBCbD bDDCcDCCAD CBAaCabcad cсABabAcba bCabccaaba ABbaabcbaс	<input type="checkbox"/>

Класс 6

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
ХУСАИНОВ ЕГОР	59	1	1	1	56	99,34	CDCAABBCAD bDDCDDCCAD CBADCCAABC BBABBCAADA DCBDBBBBCC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
ЛАПШИН РОМАН	56	2	4	10	679	96,52	CcCAABBCAD CDDCDDCCAD CbCdCaABC BBABBCAdDA DCBDBBBBCC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
МАМЕДОВА ЛЯМАН	55	3	8	17	1014	95,15	CDCAABBCAD CDDCcabCcd CBADCCAABC BBABBCAADA DCBDdBBBCC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
РЕПОКОС АРИНА	53	4	13	29	1848	92,02	CDCAABBCbD CDDCDDCCAD CBADCCAABC BaABBCAdA DCaDBBBBCC ABb.BADAbD	<input type="checkbox"/>
ЧЕРЕПАНОВ ДАНИЛА	51	5	19	41	2830	88,55	CDCAABcCbD CDDCabCddc CbDCCAABC BBABBCAADA DCBDdBBBCC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
АМРАХОВА ЗАРЕИНАЗ	51	5	19	41	2830	88,55	CDcbABBCAD CDDCDDCCAD CBADbdbbBc BBABBCAAbA DCaD.BBBbC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
ЖУК ТИМОФЕЙ	50	7	24	51	3337	86,46	CDcCABbcD CDDCDDCCAD CBADCCbAcC BcABBCAAbA DCBDdBBBcd ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
ИРТУГАНОВА ВИКТОРИЯ	50	7	24	51	3337	86,46	CbCAdBBcD CDDCcabCd CBADCCAABC BBABBCAaCA DCBDdBaBCC ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
САЙФУЛЛИН ДАНИЯР	48	9	35	76	4562	82,21	CDCAABBCbD bDDCDDCCAD bBAdbddAdC BBABBCAdDA aCaDdBBBCC ABCdBADACD	<input type="checkbox"/>
КЛЮКИН СЕРГЕЙ	46	10	40	94	5893	77,39	CDcCABBCAD baaCcDCCAD CbCbCAAcC BBABbAAbA bCbAbBBBCC ABCbDADAaD	<input type="checkbox"/>
СУЛТАНОВ АМИР	45	11	43	101	6592	74,69	CDcbdaBCAD aDbCcbDcbD CBADCCAABC BBAdCbADA bCBDBBcBcd ABCBBADACD	<input type="checkbox"/>
СЕЛОВ АЛЕКСЕЙ	42	12	57	124	8979	66,43	CDCAABBCbD bDDCcDCCAD Cabcbddbab cсABbdAbDA DCaDBBBBCC ABCBBADAaD	<input type="checkbox"/>
ФАЙЗУЛИНА АРИНА	42	12	57	124	8979	66,43	CDCAABBCAD CaccAabCcd bBADCCAdda BaABBCAaCc DCBDdBBBcd ABCBBaCAbA	<input type="checkbox"/>
ГРЕБНЕВА ДАРЬЯ	41	14	61	136	9786	63,78	CDcbABBCbD CDDCcDCCAD CbCdCbdbBa aBbcabcAcA DCaDdBBBCC ABCcBADAaD	<input type="checkbox"/>
МУЖИПОВ АЙДАР	38	15	74	172	12209	55,31	CDCAABBCbD bDDCcDCCAD CbCdCcDbb BcABabAccA DCaBBBBBaC cbcBdDACD	<input type="checkbox"/>
ИВАНОВ ВИКТОР	38	15	74	172	12209	55,31	CDbcAaB.AD babCDDCCAD CbCbCAAcC BcAcBbAbba bCbAbBBcbC ABCbDADAaD	<input type="checkbox"/>
ДЖОБИРОВА НАРГИЗА	35	17	86	204	14602	47,10	CDCAABBCbD bDDCcDCCAD dccadCbbda BcbdddAdac DCaDBBBBdC ABCcBADAbA	<input type="checkbox"/>
СМИРНОВ АРСЕНИЙ	29	18	97	249	19453	30,67	CDCAABEbbD bDDCcDCCAD CBAaCaccab aBAaabAcba bCabccaaCa ABbaabcbaD	<input type="checkbox"/>
ВЛАСОВА АДЕЛИНА	29	18	97	249	19453	30,67	CDcCABbDcD bDaCccaCcD CbBabddcBa BcdBddAAcd DaaDdBBBCC AcCBacBaAd	<input type="checkbox"/>
ЧЕРНЫШ АЛЕКСАНДР	25	20	104	273	22427	20,46	CaCacaddd aDcdccaCca aBbcbbddcBa aBcaBCddbd DCBcccBdaC ABCBBADAbD	<input type="checkbox"/>

Класс 7

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
АМИРАСЛАНОВА АЙНУР	56	1	5	19	804	94,81	ABAABADCCB cB.DCBBAAC DAACBDBBBD AABBBCCDAB .ABCDABCAC BCBCCABCAD	<input type="checkbox"/>
ЧМЫХ АННА	56	1	5	19	804	94,81	ABAABADCCB DBbDCBaAAC DAACBDBBBD AABBBCCDAd DABCDABCAC BCBCCCAaCD	<input type="checkbox"/>
ЗОТОВА ЕКАТЕРИНА	54	3	12	34	1715	91,20	ABAABADdCb cBADCBaAAC DAAbBBdaBd AABBBCCDAB DABCDaCCAC BCBCCABCAD	<input type="checkbox"/>
ПРОКОПОВ ВЕЛЕСЛАВ	53	4	15	44	2146	88,96	ABAABADCCB DBxDCBaAAC DAACBDBBBD AABBBCCDdb BAbBCbCaCAC BCBCCABCAD	<input type="checkbox"/>
БАКУЛИНА УЛЬЯНА	47	5	41	97	5410	75,53	ABAABADCCB cBaCCBBAAC aAACBBDaaD AABBBCCdAd BAbCDaAbAC abBCCCAcCD	<input type="checkbox"/>
КОТОВА ВАРВАРА	46	6	43	104	5965	73,05	AcAaccDaad DBAaCBBAAd bAcCcbDcaA AABBBCCDAB DABCDABCAC BCBCCABCAD	<input type="checkbox"/>
БАВЬКО КИРИЛЛ	42	7	56	129	8373	63,02	xсAABbcaac DBAaCBBAAC cAbCcBxaBb AABBBCCDAB DABCDABCAC хaBCCCAc.D	<input type="checkbox"/>

Класс 8

Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
ШИНКАРЕНКО ЕКАТЕРИНА	59	1	5	9	117	97,94	ABAABADCCB cBADCBBAAC DAACBDBBBD AABBBCCDAB DABCDABCAC BCBCCABCAD	<input type="checkbox"/>
ЛУКЬЯНОВА ДАРЬЯ	57	2	9	15	749	94,03	ABAABADCCB DBADCBBAAC DcACBDBBBD AABBBCCDAB DABCDABCAC BaBCCCAcCD	<input type="checkbox"/>
СЛОБОДЯНЮК РОМАН	54	3	29	50	2211	85,89	ABAABADCCB cBbDCBaAAC DAACBDBBBD AABBBCCDAB bAbAdAdCAC BCBCCABCAD	<input type="checkbox"/>
ВИНОГРАДОВ РОСТИСЛАВ	53	4	33	58	2799	82,74	ABAABcDdCb DBccCBaAAC cсACBDBBBD AABBBCCDAB DABCDABCAC BCBCCABCAD	<input type="checkbox"/>

Класс 8

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
МАРКИНА ЕЛИЗАВЕТА	50	5	54	92	4619	73,48	ABAABbDdac DBAaCaBAAd DACcBDBBBb AABBBcDDAB DABCDABCAC BCcCCABCd	<input type="checkbox"/>
ПИРОГОВА ДАРЬЯ	49	6	58	97	5262	69,99	ABAaCAdaaB cBAcCBBAAC DcAcDdBaBa AABBBcDDAB DABCDABCAC BdBaCCABCd	<input type="checkbox"/>
ЧИЧАГИН ИВАН	38	7	109	190	11745	38,11	ABcABAcAac DabcCBBAcd cAAbAaBdacc AABBBcbbAB bDcDABCaA BCBCCAaCd	<input type="checkbox"/>
ПРОЦЕНКИНА ЮЛИЯ	36	8	115	201	12782	33,34	ABAABADCCB DBADbBBAAC adbbcaDBac AABBBcDDAB aABCDdcabd dbcaabbdCc	<input type="checkbox"/>

Класс 9

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
БАБАНОВА ДАРЬЯ	55	1	12	32	784	93,29	BBBCdBDbaA CBDABABBBc BABbADBBbB BDDDCABABb CDDBAACBCc CbCACDBCAB	<input type="checkbox"/>
СТАРКОВ АНТОН	47	2	54	111	5435	62,49	BBCcBDBcA CBDABABBBc BbBaccdBbB BaDDCABABb CDDacACBCb dcCACDBCAB	<input type="checkbox"/>
СУЛТАНОВА ХОШНИГАР	44	3	72	144	7732	48,91	BBCcBBDbaA CBDABABBBd BAaccbXcaB BaDDCABABa CbDaAACBCb bcCACDBCAB	<input type="checkbox"/>
ГАСПАРЬЯН РОМАН	42	4	78	163	9011	42,05	BxxdcBaBAa aaDABABBBc dABbdcaabD BDDDCABABd CDDbCACBCb CdCACDBCAB	<input type="checkbox"/>

Класс 11

фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴	<input type="checkbox"/>
РОЖКОВА ЕЛЕНА	55	1	11	16	738	84,78	BBCABDBAA CBDABABBBd cABbADBBbB BDDDCABABa CDDBAACBCb CACACDBCAB	<input type="checkbox"/>
КАЙДАЛОВА ВАЛЕРИЯ	53	2	19	29	1324	74,79	BBCcBDBbaA CBDABABBBc BABDdCbBB BDDDCABcdB aDDBAACBCb CACACDcCAa	<input type="checkbox"/>
ПАЗИЛОВ АЛЕКСАНДР	53	2	19	29	1324	74,79	BBCdbBDcAA CBDABABBBc BABDADBBbB BDDDbbBbB CDDbCACBCb CACACDcCAa	<input type="checkbox"/>
ГОРОДНИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА	52	4	23	34	1665	69,53	BBCdABDBAA CBDABABBBc BbBcdBadBB BDDDCABABb CDDBAACBCb CACACDBCAC	<input type="checkbox"/>
КАМЬШЕВА АЛИСА	50	5	30	47	2392	58,13	BBCdABDBAA CBDABABBBc BbBcdDBBBB BDDDCbCbBB CDDaAACBCb CbCACbBCAC	<input type="checkbox"/>
ШЕВЦОВА АЛИНА	30	6	55	97	6059	7,47	BBCddBDaAA CBDdaAaaC BAdbbccBBc BbDbCcCbdc CDDDbABCB CdCbCbABb	<input type="checkbox"/>

2. Всего участников по параллелям

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
В школе	0	0	2	15	13	20	7	8	4	0	6	75
В районе	0	88	214	383	301	116	118	139	94	90	56	1599
В регионе	0	220	501	654	579	317	253	260	222	201	112	3319
В общем зачете	71	13376	30827	37048	34912	29145	24374	19835	16505	10846	6601	223540
Средний балл	21	27,62	26,98	29,61	33,23	37,28	34,40	38,59	37,53	41,14	43,02	34,23

3. Ответы к задачам

1–2 классы	BDDBA ABBAa AABAA BADBB ADBCD AAADA
3–4 классы	BBCDCAACCC CACADbBCD BCCACBDCBA VBDDADACB CBVDDACACB ABCDBDDbAC
5–6 классы	CDCAABVCAD CDDCDDCCAD CVADCCAAVC VBAVBCAADA DCBDBBBVCC ABCVBADACD
7–8 классы	ABAABADCCB DBADCBBAAC DAACBBDBD AABBBcDDAB DABCDABCAC BCcCCABCd
9–11 классы	BBCABDBAA CBDABABBBc BABDADBBbB BDDDCABABb CDDBAACBCb CACACDcCAa

Центральный оргкомитет конкурса:
 ООО «Центр продуктивного обучения»
 192007, Санкт-Петербург, а/я 12.
 Тел.: (812) 712-94-00
 runodog.ru runodog@mail.ru



Правительство Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ В ЮГРЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ

**Учащимся 6 «Л» класса,
классный руководитель Е.П.Олефиренко**

**ЗА АКТИВНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПРОЕКТА
И УЧАСТИЕ В ПОВЫШЕНИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА**

Директор АО «ЮТЭК – Региональные сети»
– управляющей организации АО «Югра-Экология»

М.Э. Медведев

#СдавайтеБатарейкивЮгре



Батарейки нужно
сбирать отдельно и сдавать
в специализированные
контейнеры



В рамках акции вы можете
сдать любое количество
батареек любых брендов



Все элементы питания,
собранные в ходе акции, будут
гарантированно переработаны
с минимальным воздействием
на окружающую среду



Переработанные щелочные
батарейки – это источники
ценных материалов: железа,
цинка и марганца

группа компаний
МЕГАПОЛИС РЕСУРС

2023г.



АО «Югра-Экология» – региональный оператор
сферы обращения с отходами на территории
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»



БЛАГОДАРНОСТЬ

*Учащимся 6 «Л» класса, классный руководитель
Екатерина Петровна Олефиренко*

*за участие в традиционной городской
благотворительной акции
«Дыши легко» («Белая ромашка»),
приуроченной к Всемирному дню борьбы с
туберкулезом.*

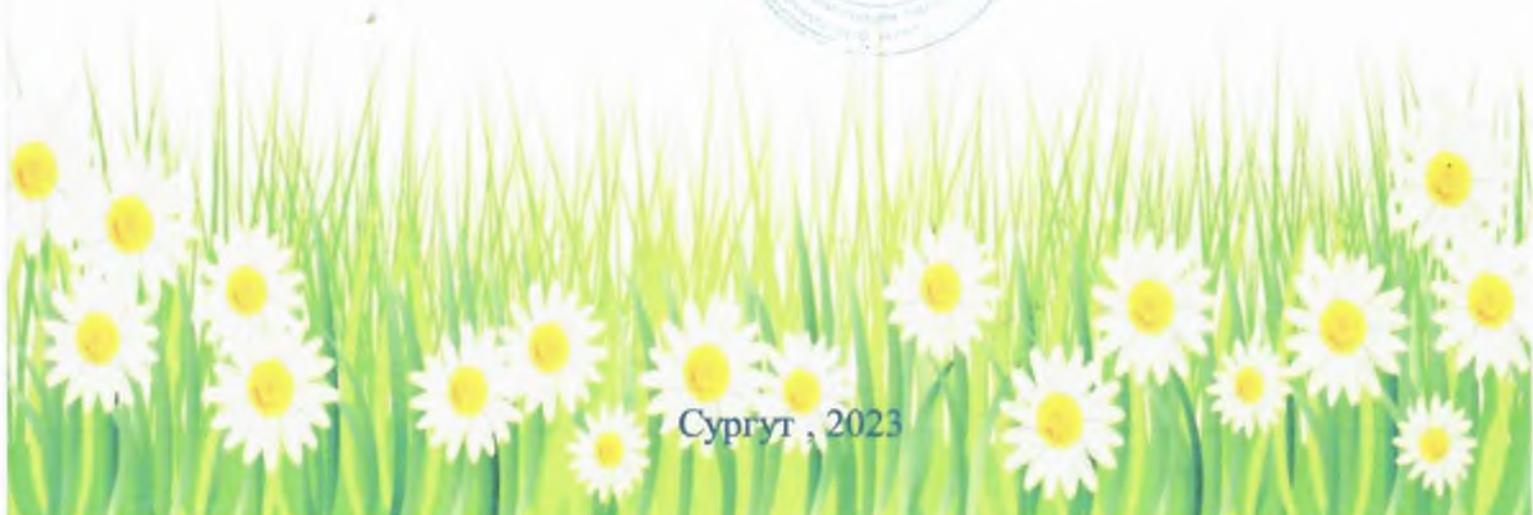
Директор



Л.М. Самигуллина



Сургут, 2023



ДЕПАРТАМЕНТ



Сертификат

УЧАСТНИКА

НОМИНАЦИЯ
«Театральное творчество»

«Мозаика» бл класс АООП

МБОУ «Сургутская технологическая школа»
руководитель Олефиренко Екатерина Петровна

Заместитель директора
департамента образования
Администрации города



О.Ю. Иванова

Приказ от 28.02 2023г. № 12-05-104/3



#ЮграСобирает
#добрые_крышечки

✈ @dobrye_krishechki

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
и общественное движение «Добрые крышечки» благодарят

Учащихся 6 «Л» класса, классный руководитель Е.П. Олефиренко

за активное участие и помощь в проекте
«Добрые крышечки»

За **6 лет** существования проекта собрано более **870** тонн крышечек, вместе с вами мы помогли **73** детям из разных регионов России приобрести реабилитационную технику. **870** тонн – это огромное количество крышечек, и этот результат стал возможен только благодаря участию множества неравнодушных людей. Спасибо вам за то, что помогаете природе и детям!

С уважением, региональный куратор
проекта «Добрые крышечки» в Югре,
Елена Микишева

июнь 2023

#Добрые_крышечки – это российский межрегиональный эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ" и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».



#ЮграСобирает #Добрые_крышечки #Добрые_крышечки_ХМАО_Югра

Наверх

Сургутская технологическая школа
28 мар в 12:04 · Госорганизация

Об итогах "Солнце для всех"

17 февраля 2023 года творческий коллектив «Мозаика» учащихся 6"Л" АООП класса приняли участие в фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями «Солнце для всех» в номинации «Театральное творчество». Для инсценировки была выбрана сказка-пьеса С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» сцена у новогоднего костра. После распределения ролей ребята выполнили рисунки с названием месяца и его символом на основе раскраски. Была создана презентация с фотографиями леса в разные времена года, в качестве музыкального оформления был использован отрывок из одноимённого фильма с песней на музыку Михаила Рубина «Гори ясно, чтобы не погасло». Сцена заканчивается важными словами «Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет...».

К новогодним праздникам эта инсценировка была показана с костюмами учащимся 1"И" АООП класса, классным руководителем которого является наша учительница начальных классов Лидия Карловна Бейфус.

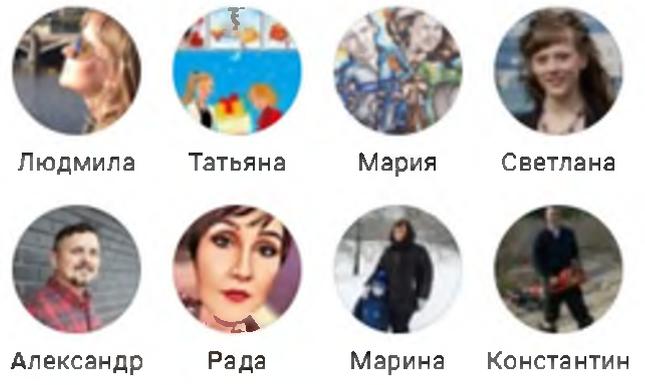
Информацию предоставила: Олефиренко Е.П., классный руководитель

#СТШ
#Солнцедлявсех
#Сказка_двенадцатьмесяцев



Подробная информация

Подписчики 1 412



Контакты 3

- Людмила Язовских
Педагог-организатор
vip.k.lf03@mail.ru
- Александр Андриенко
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Юля Прокопович
Зам. директора по ВВВР

Наверх

К новогодним 🎄 праздникам эта инсценировка была показана с костюмами учащимся 1 "И" АООП класса, классным руководителем которого является наша учительница начальных классов Лидия Карловна Бейфус.

Информацию предоставила: Олефиренко Е.П., классный руководитель

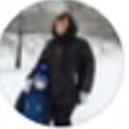
#СТШ
#Солнцедлявсех
#Сказка_двенадцатьмесяцев



👍 20 🗨 2 👁 1.1K

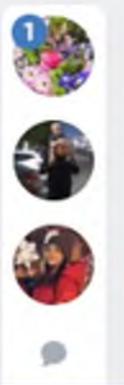
Открыто · Закроется в 19:00
Первопроходцев,5, Сургут
Все 2 адреса
Подробная информация

Подписчики 1 412

-  Людмила
-  Татьяна
-  Мария
-  Светлана
-  Александр
-  Рада
-  Марина
-  Константин

Контакты 3

-  Людмила Язовских
Педагог-организатор
vip.k.lf03@mail.ru
-  Александр Андриенко
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Механизм создания тестовых заданий

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/mehanizm-sozdaniya-testovyh-zadaniy-6892766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Программа учебного курса по английскому языку
«Использование стилистических приёмов и
выразительных средств для эмоционально
экспрессивного воздействия на читателя в
художественном тексте»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-uchebnogo-kursa-po-anglijskomu-yazyku-ispolzovanie-stilisticheskikh-priyomov-i-vyrazitelnyh-sredstv-dlya-emocionalno-ek-6835487.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проектирование деятельности учителя при обучении
классов АООП

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proektirovanie-deyatelnosti-uchitelya-pri-obuchenii-klassov-aoop-6889766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

30.11.2023

3И39522479

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!»

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:

Котова Варвара Сергеевна
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Сургутская технологическая
школа», 9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина
Петровна
учитель иностранного языка
высшей категории
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Сургутская технологическая
школа»

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!»

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Аннотация

Сегодня многие люди путешествуют по всему миру. В Сургуте имеется много интересного, что могут посмотреть англоговорящие и изучающие английский язык люди. Данная виртуальная экскурсия на английском языке поможет им в этом. Это является обоснованием выбора темы и цели исследовательской работы.

При выполнении данного исследования была проведена следующая работа: социологический опрос, на основании которого были выбраны 10 достопримечательностей в соответствии с их рейтингом популярности; изучение информационных источников по теме; сбор практического материала; изучение и систематизация лексического материала по теме «Город»; использование Present Simple, Past Simple, Past Passive в монологической речи; создание презентации.

В перспективе данная работа может быть использована как образец для изучения достопримечательностей других городов нашей страны на английском языке и создание рекламных буклетов и электронного каталога для любителей путешествий.

Содержание

1. Введение

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Новизна
- 1.3. Предмет исследования
- 1.4. Объект исследования
- 1.5. Цель
- 1.6. Задачи

2. Практическое исследование

- 2.1. Общие сведения о Сургуте
- 2.2. Достопримечательности Сургута

3. Заключение

- 3.1. Анализ результатов практического исследования

4. Приложение

5. Список используемой литературы

1. Введение

Актуальность: Сегодня многие люди путешествуют по всему миру. В России наиболее динамично развивается культурно-познавательный вид туризма внутри страны. Прежде чем отправиться в путешествие, люди стараются получить максимальную информацию об исторических и культурных достопримечательностях.

Новизна: форма виртуальной экскурсии на английском языке позволяет совместить удовлетворение познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного города с совершенствованием навыков владения английским языком без реального посещения.

Гипотеза: чтобы любить свой город, надо его знать.

Цель: создать сообщение информационного характера, содержащее основные сведения о Сургуте и описание его главных достопримечательностей на английском языке, с использованием информационных технологий.

Цель исследования определяет его задачи.

Задачи теоретические: аналитическое изучение информационных источников; отбор практического материала; изучение и систематизация лексического материала по теме «Город»; изучение грамматического материала по теме «Present Simple, Past Simple, Past Passive» в монологической речи.

Задачи практические: анкетирование с целью выявления 10 самых известных достопримечательностей Сургута; определение рейтинга популярности с помощью количественного анализа практического материала; краткое описание основных сведений о городе и его главных достопримечательностях на английском языке; создание презентации; защита проекта.

Объект исследования – монологическое высказывание о городе на английском языке.

Предмет исследования – основные сведения о Сургуте и его достопримечательностях.

При выполнении данной работы использовали теоретические и эмпирические **методы исследования:** анализ, наблюдение, моделирование, ранжирование, анализ.

2. Практическое исследование

2.1. Today many people travel over the world. There are many things in Surgut that English-speaking people and people studying English can see. Our virtual tour can help them.

Welcome to Surgut!

Surgut is one of the largest cities in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. It was founded in 1594. According to climatic conditions, the area is equated to the Far North. Its population is about 450 thousand people. Over 90 nationalities live in Surgut. They are Russians, Ukrainians, Tartars, Byelorussians, native nationalities Khanty and Mansi and others.

Our city is the powerful center of the oil, gas and electric power. Surgutgasprom" processes about 4 million tons of gas per year. Surgut hydroelectric power stations 1 and 2 provide the electric power in many regions of Russia and export. I think this makes our city one of the most prosperous and rapidly developing in Russia.

At the same time it is the biggest cultures center. Welcome to Surgut to virtual excursion and you can make sure that our city is very attractive to tourists.

There are many cultural sights in the city. You can visit museums, exhibitions, art galleries, concert and halls, philharmonic. Surgut has modern shopping centers and sports facilities, educational institutions and theaters, churches and various monuments.

I asked my classmates what are the most popular sights of Surgut. I'll tell you about them according their rating.

2.2. Достопримечательности Сургута

Monument to the founders of Surgut – a monument to the pioneers of Siberia located in the heart of the city. Surgut was founded in 1594 by 4 people: a voivode, a priest, a merchant and a hunter.

Historical and cultural center “Old Surgut” – a complex located in the middle of Surgut, on the banks of Saimaa

Surgut Museum of local lore is one of the oldest museums in Surgut: it was opened in 1963 and originally occupied a wooden building of a merchant estate, built in the late 19th century.

Surgut Art Museum was founded in 1992 and today can be considered the main cultural center of the city

Temple of the Transfiguration in Surgut has become the pride of citizens and one of the symbols of Surgut.

Monument “Black Fox” is one of the most iconic in the city, which stands right at the entrance to the Historical and cultural center “Old Surgut”. In 1785 the Empress Ekaterina II approved the emblem of the town on which a silver fox symbolizes the riches of Surgut.

The Yugorsky Bridge is a bridge across the Ob river, is the longest, not only in Siberia. The Yugorsky Bridge is listed in the Guinness Book of Records as having the largest central span supported by a single pylon. The image of the bridge is placed on one of postage stamps of Russia.

Surgut Big-Ben is the building of the city school of foreign languages.
Barsova Gora tract is a unique complex of monuments of ancient settlements.
Monument “Iron man” is a monument to the builders, installed on the street.
I hope that the tour was interesting for you. Welcome to Surgut!

3. Заключение

Данная работа посвящена изучению истории и привлекательности Сургута для англоговорящих и изучающих английский язык людей. Был изучен теоретический материал в информационных источниках, проанализирован, отобран и сконструирован в соответствии с целями и задачами практического исследования. Было проведено анкетирование среди учащихся 9-х классов, по результатам которого были выявленные главные исторические и культурные достопримечательности Сургута и ранжированы в соответствии с их популярностью. На основании собранного практического материала было создано сообщение информационного характера, содержащее основные сведения о Сургуте и описание его главных достопримечательностей на английском языке, с использованием информационных технологий в форме виртуальной экскурсии «Добро пожаловать в Сургут!»

Содержательность материала, зрелищность иллюстраций говорят о том, какой у нас современный и красивый с точки зрения архитектуры, удобный для жизни, постоянно развивающийся, перспективный, с богатыми историческими и культурными традициями город. Как много ещё можно узнать о нём интересного, важного, значимого и гордиться тем, что мы живём в таком прекрасном городе. Таким образом, можно подтвердить справедливость гипотезы «чтобы любить свой город, надо его знать».

Практическая значимость работы заключается в том, что данная работа может использоваться в качестве опоры для монологического высказывания о Сургуте на английском языке. В перспективе данная работа может быть использована как основа для изучения достопримечательностей других городов нашей страны, а также создания рекламных буклетов и электронного каталога на английском языке для любителей путешествий.

4. Приложение

Результаты социологического опроса по теме «Самые популярные достопримечательности Сургута.

Ниже список и проценты по мере убывания как в презентации

Н-р: Памятник ... - 30%

5. Список используемой литературы

1. «История Сургута» А. И. Прищепов, 2005г.
2. Долгушева З.М. Памятники Сургута. Екатеринбург, 2008.
3. Илярова, Д. История на улицах города. // Стольник. – 2008. – Авг.

4. Памятные даты, места, улицы Сургута рассказывают: крат. справ. / авт.-сост.
5. А. Мухамедшина ; Общество охраны памятников истории и культуры. – Сургут, 2006.
6. Семёнова, Е. А Лис и ныне там.// Новый город. – 2007. – 18 окт.
7. Интернет-ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F3%F0%E3%F3%F2>
- <http://www.komandirovka.ru/dostoprим/detail.php?ID=124705750>
- <http://surgut.go2all.ru/sights>
- http://www.tourprom.ru/country/russia/surgut/all_attr/
- <http://www.admsurgut.ru/about.php?ttop=200524>
- http://www.tourprom.ru/country/russia/surgut/all_attr/

1 слайд

Тема исследовательской работы «Виртуальная экскурсия «Добро пожаловать в Сургут!»

2,3,4,5 слайды с экрана

6 слайд

Today many people travel over the world. There are many things in Surgut that English-speaking people and people studying English can see. Our virtual tour can help them. Welcome to Surgut!

Surgut is one of the largest cities in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. It was founded in 1594.

According to climatic conditions, the area is equated to the Far North.

Its population is about 450 thousand people. Over 90 nationalities live in Surgut. They are Russians, Ukrainians, Tartars, Byelorussians, native nationalities Khanty and Mansi and others.

Our city is the powerful center of the oil, gas and electric power. Surgutgasprom" processes about 4 million tons of gas per year. Surgut hydroelectric power stations 1 and 2 provide the electric power in many regions of Russia and export. I think this makes our city one of the most prosperous and rapidly developing in Russia.

At the same time it is the biggest cultures center. Welcome to Surgut to one day excursion and you can make sure that our city is very attractive to tourists.

There are many cultural sights in the city. You can visit museums, exhibitions, art galleries, concert and halls, philharmonic. Surgut has modern shopping centers and sports facilities, educational institutions and theaters, churches and various monuments.

I asked my classmates what are the most popular sights of Surgut. I'll tell you about them according to their rating.

7 слайд

Monument to the founders of Surgut – a monument to the pioneers of Siberia located in the heart of the city. Surgut was founded in 1594 by 4 people: a voivode, a priest, a merchant and a hunter.

8 слайд

Historical and cultural center "Old Surgut" – a complex located in the middle of Surgut, on the banks of Saimaa.

9 слайд

Surgut Museum of local lore is one of the oldest museums in Surgut: it was opened in 1963 and originally occupied a wooden building of a merchant estate, built in the late 19th century.

10 слайд

Surgut Art Museum was founded in 1992 and today can be considered the main cultural center of the city.

11 слайд

Temple of the Transfiguration in Surgut has become the pride of citizens and one of the symbols of Surgut.

12 слайд

Monument “Black Fox” is one of the most iconic in the city, which stands right at the entrance to the Historical and cultural center “Old Surgut”. In 1785 the Empress Ekaterina II approved the emblem of the town on which a silver fox symbolizes the riches of Surgut.

13 слайд

The Yugorsky Bridge is a bridge across the Ob river, is the longest, not only in Siberia. The Yugorsky Bridge is listed in the Guinness Book of Records as having the largest central span supported by a single pylon. The image of the bridge is placed on one of postage stamps of Russia.

14 слайд

Surgut Big-Ben is the building of the city school of foreign languages.

15 слайд

Barsova Gora tract is a unique complex of monuments of ancient settlements.

16 слайд

Monument “Iron man” is a monument to the builders, installed on the street.

I hope that the tour was interesting for you. Welcome to Surgut!

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ПРОБЛЕМЫ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» СЕГОДНЯ
Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:

Серёдкина Влада Анатольевна
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»,
9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель английского языка высшей
категории
Жданова Светлана Викторовна
педагог-психолог первой категории
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ПРОБЛЕМА «ОТЦЫ И ДЕТИ» СЕГОДНЯ
Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Аннотация

Данная исследовательская работа посвящена проблемам молодых людей переходного возраста. При изучении научно-публицистической литературы и опросе одноклассников и друзей вышеуказанного возраста был определён круг проблем, который были выявлены и проанализированы наиболее значимые проблемы подростков. В поисках решения проблем совместно со школьным психологом изучены модели поведения в конфликтных ситуациях и техники разрешения конфликтной ситуации.

Содержание

1. Введение	4
1.1. Цель	
1.2. Задачи	
1.3. Актуальность	
1.4. Новизна	
1.5. Предмет исследования	
1.6. Объект исследования	
1.7. Теоретическая и практическая значимость	
1.8. Гипотеза	
2. Основная часть	4
2.1 . Теоретическая часть	4
2.1. 1. Общая характеристика подросткового периода	
2.1.2. Проблемы в школе	
2.1.3. Проблемы со сверстниками	
2.1.4. Проблемы социальной активности	
2.1.5. Проблемы взаимоотношений подростков и родителей	
2.2. Практическая часть	7
2.2.1. Опрос, анкетирование	
2.2.2. Анализ результатов исследования	
2.2.3. Способы решения конфликтов	
2.2.3.1. Модели поведения в конфликтных ситуациях	
2.2.3.2. Техники разрешения конфликтной ситуации	
3. Заключение	9
4. Приложения	10
5. Список использованной литературы	12

1. Введение

При изучении на уроках английского языка темы «Проблемы молодёжи» мы задумались о том, что же действительно сегодня волнует наших сверстников, что мы обсуждаем друг с другом каждый день в школе, по телефону и в Интернете. Мы тщательно изучили эту тему в учебнике, провели опрос среди наших друзей и одноклассников и убедились в том, что проблем у подростков действительно много.

Цель исследовательской работы: среди основных проблем молодых людей переходного возраста выявить наиболее значимые.

Цель исследования определяет его *задачи*: изучить данную тему в научно-публицистической литературе, провести опрос для определения круга проблем, сгруппировать их по содержанию, разработать анкеты, провести анкетирование, обобщить и проанализировать полученные данные, спрогнозировать пути решения наиболее значимых проблем.

Актуальность нашей работы заключается в том, что наше социологическое исследование поможет подросткам сформулировать и понять свои проблемы.

Новизна этой работы в конкретизации проблем подростков 15-16 лет, учащихся 9-х классов МБОУ «Сургутская технологическая школа» г. Сургута.

Предметом исследования являются отношения молодых людей в обществе и семье. А *объектом* исследования - проблемы отношений подростков и их родителей.

При выполнении данной работы использовали теоретические и эмпирические *методы исследования*: анализ, синтез, обобщение, анкетирование, шкалирование.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в попытке конкретизировать основные проблемы молодых людей подросткового возраста, на основе изученной литературы, результатов опроса и анкетирования, что позволит сформулировать и понять эти проблемы. А это уже первый шаг к их решению.

Гипотеза данного исследования «Актуальна ли проблема «Отцы и дети» сегодня?».

2. Основная часть

2. 1. Теоретическая часть

2.1. 1. Общая характеристика подросткового периода

Молодёжь – это будущее России. Её численность сегодня более 32 миллионов человек – это 22% населения страны. Именно она займёт со временем ведущие позиции в экономике, политике, социальной и духовной сферах общества. Стремительное развитие научно-технического прогресса предъявляет к молодёжи высокие требования. Это не только высокий уровень умений, навыков и интеллектуального развития, но и хорошее физическое здоровье, и высокие моральные принципы. Поэтому одной из важнейших задач современного общества является определить и устранить источники возможного психологического стресса, мешающие максимально готовиться к вступлению в современную взрослую жизнь.

Переходный возраст – это важный период в жизни человека. Так называют время перехода человека из одного состояния в другое: из младенчества в отрочество, из детства в юность, из молодости в зрелость. Переходный возраст подросткового периода, длящийся с двенадцати до семнадцати лет, является самым сложным и кризисным и характеризуется резкими изменениями во внешности, в характере и психике, сопровождающиеся перепадами в настроении и изменениями в поведении. Перед подростком возникает множество самых разных проблем, которые он должен так или иначе решать, и в результате он испытывает постоянный стресс. [1]

2.1.2. Проблемы в школе

Школа во многом диктует подросткам формы поведения и формирует определённые жизненные позиции, отношение к себе и окружающим. Всё это связано со стрессовыми ситуациями и преодолением трудностей.

Опрашивая одноклассников и друзей о проблемах в школе, мы выяснили, что подростки:

- находятся в школе в состоянии стресса;
- пропускают занятия, потому что чувствуют себя одинокими из-за отсутствия взаимопонимания и дружеской поддержки со стороны одноклассников и учителей;
- страдают от депрессии оттого, что они не говорят правду родителям об их успеваемости и взаимоотношениях с одноклассниками, учителями;
- болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;
- чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;
- страдают от насилия авторитарных одноклассников;
- боятся драк;
- боятся плохих оценок;
- боятся выглядеть смешными, нелепыми, отвечая у доски;
- не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;
- с трудом осваивают учебный материал;
- просто ленятся на уроках;

[Приложение 1]

2.1.3. Проблемы со сверстниками

В подростковом возрасте взаимоотношения со сверстниками находятся на первом месте. Изменяется содержание общения. Если в младших классах интересы строились на вопросах учения и поведения, то переходный возраст - это возраст сильно развитой общительности. [2] Место, которое подросток занимает в коллективе, определяется отношением сверстников, и от этого в большей степени зависит эмоциональное благополучие личности подростка. [3]

При опросе о проблемах со сверстниками выяснилось, что некоторые подростки ведут себя обособленно, потому что

- боятся быть отвергнутыми;
- боятся быть осмеянными;
- страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять;
- считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников;
- стесняются своей внешности;

[Приложение 2]

2.1.4. Проблемы социальной активности

Социальное отчуждение подростков проявляется чаще всего в апатии, безразличии к общественной жизни, отсутствии увлечений, потребительском отношении. Они находятся в позиции «стороннего наблюдателя». На вопрос «Почему сегодняшняя молодежь малоактивна?» мы получили следующие ответы:

- Некоторые подростки хотят иметь от жизни только удовольствие;
- Они не интересуются общественной жизнью;
- Они не имеют хобби;
- Вместо того чтобы встречаться с друзьями, слушать музыку, молодые люди часами сидят перед компьютером;
- Молодые люди хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;
- Молодые люди идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;
- Некоторые не имеют цели в жизни;
- Они ещё не мечтают о какой-либо профессии. Ищут работу на время летних каникул, но напрасно;
- Подростки хотят быстро стать самостоятельными, но это требует слишком больших усилий. Некоторые хотят что-то предпринять, но не знают, что именно;

- Они ещё не имеют достаточно знаний и опыта.

[Приложение 3]

2.1.5. Проблемы взаимоотношений подростков и родителей

Именно в переходном возрасте общение с семьей переходит с первого на второй план, потому что общение со сверстниками в большей степени удовлетворяет актуальные потребности и интересы подростка. А для родителей общение с ребёнком остаётся по-прежнему первостепенно значимым. Дети и родители – это два мира «отцы» и «дети», которые одновременно притягиваются и отталкиваются друг от друга. Это является причиной самого большого количества проблем у подрастающего поколения именно с родителями.

- Взрослые хотят всегда быть правыми;
- Родители очень авторитарны;
- Некоторые родители очень строгие;
- Молодые люди страдают от насилия дома;
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые;
- Взрослые не могут понять молодых людей;
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам;
- Молодые люди хотят испытать всё сами и не видят опасности;
- Родители боятся за детей и контролируют излишне;
- Они не доверяют своим детям;
- Дети не понимают заботы родителей;
- Молодые люди поздно возвращаются домой. Это ведёт к ссорам, конфликтам.
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые;
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали;
- Родители не имеют терпения;
- Родители часто критикуют детей;
- В семье недостаточно любви друг к другу;
- Родители конфликтуют между собой;
- Дети часто ссорятся с родителями;
- Дети не доверяют родителям;
- Родители и дети не обсуждают друг с другом проблемы;
- В семье существуют запретные темы. Поэтому молодые люди обсуждают эти проблемы со своими друзьями;
- Подростки проводят мало времени с родителями;
- Родители не находят достаточно времени для своих детей;
- Молодым людям не нравится, как выглядят их родители;
- Молодые люди хотят убежать из дома;
- Родители дают мало денег на карманные расходы;
- Молодые люди считают взгляды на жизнь своих родителей старомодными;

[Приложение 4]

Родители тоже очень часто недовольны своими детьми в переходном возрасте. Они считают, что их дети зачастую бывают недисциплинированными, недостаточно ответственными, не по возрасту капризными, нецелеустремленными, они не заботятся о своём здоровье, не слушают добрых советов, игнорируют замечания, много времени проводят в социальных сетях, не выпускают из рук телефон, недостаточно хорошо учатся, недобросовестно относятся к домашним обязанностям, не ценят родителей.

2.2. Практическая часть

2.2.1. Опрос, анкетирование

По результатам проведённого опроса из суммарного количества всех проблем подростки имеют 21% - проблемы в школе, 9% - проблемы со сверстниками, 19% - проблемы социальной активности, 51% - проблемы взаимоотношений с родителями. [Приложение 5] На основании выше изложенного, мы можем утверждать, что противоречия между детьми в переходном возрасте и их родителями самые многочисленные.

[Приложение 6]

2.2.2. Анализ результатов исследования

По материалам опроса была разработана анкета по теме «Проблемы взаимоотношений подростков и родителей» и анкетировано 40 человек. По результаты анкетирования был проведён качественный анализ и сделаны следующие выводы: самыми распространёнными проблемами взаимоотношений подростков и родителей являются:

- Взрослые не могут понять молодых людей;
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые;
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые;
- Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей;
- Некоторые родители очень строгие;
- Молодые люди проводят мало времени с родителями;
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали;
- Взрослые хотят всегда быть правыми;
- В семье недостаточно любви друг к другу;
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам;

2.2.3. Способы решения конфликтов

2.2.3.1. Модели поведения в конфликтных ситуациях

В жизни каждого человека возникают конфликтные ситуации. Зная модели поведения, можно подобрать наиболее подходящую в конкретном случае. Для того чтобы выйти из них победителем, решить спор себе на пользу, необходимо знать, как себя вести с другими людьми. Существует ряд моделей поведения при возникновении конфликта. Выбирать необходимую линию поведения нужно исходя из конкретной ситуации и ту, которая принесет наибольшую пользу. Принято выделять пять основных моделей поведения при возникновении конфликта:

1. Поиск компромисса. При такой модели поведения, вы готовы пойти на определенные уступки в решении спорного вопроса, а взамен ожидаете со стороны оппонента ответных уступок. Такая линия поведения применяется в случае, если нет полной уверенности в благоприятном исходе дела. Полученный результат является, как правило, временным, и после упрочнения своей позиции любой из сторон, проблема возникает вновь.

2. Сотрудничество. Такая стратегия поведения направлена на поиск единственно верного решения, которое удовлетворит притязания обеих сторон. Участники конфликта стараются разобраться в его причинах, понять пожелания и стремления оппонента, добраться до так называемого «корня» проблемы. Применение данной модели на практике потребует много сил, терпения и времени. В то же время, вы сможете полностью исчерпать конфликт, расположить к себе оппонента, добиться дальнейшего успешного сотрудничества с ним и решения стоящих перед вами задач.

3. Избегание. Действия человека, применяющего эту стратегию, направлены на вежливое и дипломатичное уклонение от решения вопроса, вызвавшего конфликт. Ее стоит избрать, если вы не желаете портить себе нервы и спорить по вопросу, который для вас не имеет особого

значения. Кроме того, во многих ситуациях стоит пытаться избежать конфликта, так как в последующем, даже если победа останется за вами, человек, проигравший в споре, будет на вас обижаться.

4. Конкуренция. Применяется для достижения положительного результата любой ценой, не учитывая пожелания и интересы другой стороны. При таком разрешении конфликта, главное не тот, кто прав, а тот, кто сильнее и напористее. Для использования этой модели нужно обладать достаточной уверенностью в себе, да и «язык должен быть подвешен». После разрешения конфликта таким способом, вторая сторона будет настроена враждебно. Но в некоторых ситуациях нужно защищать свои интересы даже самыми кардинальными способами.

5. Приспособление. Для этой модели поведения характерен отказ от защиты своих интересов и предоставление победы своему противнику. Может применяться в следующих случаях: - между родственниками, так как главное – это сохранение хороших отношений; - когда противник выше по социальному статусу, положению в обществе или, когда человек находится в зависимом от него состоянии. Такой противник может оказать вредное влияние на жизненные интересы и создать много проблем. Поэтому чтобы не навредить самому себе, не испортить отношения и завоевать расположение стоит пожертвовать своими интересами в спорном вопросе.

В связи с тем, что конфликты возникают по разным причинам и с разными людьми, нужно подбирать себе модель исходя из конкретной ситуации. Правильно выбранная модель поведения поможет разрешить любой конфликт в вашу пользу.

2.2.3.2. Техники разрешения конфликтной ситуации

Правила управления конфликтом:

Помни, лучший способ разрешить конфликт – избежать его!

Но если случилось так, что конфликта избежать не удалось, помни о правилах управления конфликтом:

- Не прерывайте. Слушайте.
- Не делайте предположений.
- Не переходите на личности и не оскорбляйте.
- По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.
- Закончите на позитивной ноте.

Правила поведения в конфликте:

- Дай партнеру "выпустить пар".
- Если партнер раздражен и агрессивен, то нужно помочь ему снизить напряжение. Пока этого не произойдет, договориться с ним будет очень трудно или невозможно. Наилучший прием в эти минуты – представить, что вокруг тебя оболочка, через которую не проходят стрелы агрессии. Ты будешь надежно защищен, находясь как будто в коконе.
- Потребуй от него спокойно обосновать претензии.
- Людям свойственно путать факты и эмоции. Следует учитывать только факты и объективные доказательства.
- Не бойся извиняться, если чувствуешь, что не прав. Во-первых, это обезоруживает, во-вторых, вызывает уважение. Ведь только сильные и уверенные люди способны признавать свои ошибки.
- Независимо от результата разрешения конфликта старайся не разрушать отношения.
- Вырази свое уважение и расположение, согласишься с наличием определенных трудностей.

План разрешения спора:

- Выясни причину спора, действия или поступка другого (узнай причину конфликта у того, кто с тобой вступил в конфликт)
- Говори о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируй на высказанное недоразумение, критику. Изложи свое мнение конкретно и четко.

- Признай свою ошибку или докажи обратное. Найди у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее. Конфликт крайне нежелателен, и его не следует допускать, а уж если он все же возник, нужно уметь его разрешить. [4]

3. Заключение

Данная исследовательская работа посвящена проблемам молодых людей переходного возраста. В начале работы дано определение переходного возраста, его характеристика и определены его границы: от двенадцати до семнадцати лет. При изучении научно-публицистической литературы и опросе одноклассников и друзей вышеуказанного возраста был определён круг проблем, который был проанализирован и сгруппирован по содержанию в четыре основные группы:

- Проблемы в школе
- Проблемы со сверстниками
- Проблемы социальной активности
- Проблемы взаимоотношений подростков и родителей

По результатам проведённого опроса проведён количественный анализ, который показал, что из суммарного количества всех проблем подростки имеют 21% - проблемы в школе, 9% - проблемы со сверстниками, 19% - проблемы социальной активности, 51% - проблемы взаимоотношений с родителями. Таким образом, мы можем утверждать, что противоречия между детьми в переходном возрасте и их родителями являются самыми многочисленными, и подтвердить гипотезу, заключённую в названии исследовательской работы. Да, проблема «Отцов и детей» актуальна и сегодня. По материалам опроса была разработана анкета по теме «Проблемы взаимоотношений подростков и родителей» и анкетировано 40 человек. По результаты анкетирования был проведён качественный анализ и сделаны следующие выводы: самыми распространёнными проблемами взаимоотношений подростков и родителей являются:

- Взрослые не могут понять молодых людей.
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые.
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые.
- Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей.
- Некоторые родители очень строгие.
- Молодые люди проводят мало времени с родителями.
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали.
- Взрослые хотят всегда быть правыми.
- В семье недостаточно любви друг к другу.
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам.

Для решения этих проблем совместно со школьным психологом изучены модели поведения в конфликтных ситуациях и техники разрешения конфликтной ситуации.

Эта работа имеет большую перспективу. Например, можно изучить точку зрения родителей по теме исследования и найти совместные пути преодоления проблем взаимопонимания.

4. Приложения

Приложение 1

№	Проблемы в школе	
1.	находятся в школе в состоянии стресса	
2.	пропускают занятия, потому что чувствуют себя одинокими из-за отсутствия взаимопонимания и дружеской поддержки со стороны одноклассников и учителей;	
3.	страдают от депрессии оттого, что они не говорят правду родителям об их успеваемости и взаимоотношениях с одноклассниками, учителями;	
4.	болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;	
5.	чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;	
6.	страдают от насилия авторитарных одноклассников;	
7.	боятся драк;	
8.	боятся плохих оценок;	
9.	боятся выглядеть смешными, нелепыми, отвечая у доски;	
10.	не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;	
11.	с трудом осваивают учебный материал;	
12.	просто ленятся на уроках;	

Приложение 2

№	Проблемы со сверстниками	
1.	боятся быть отвергнутыми;	
2.	боятся быть осмеянными;	
3.	страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять;	
4.	считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников;	
5.	стесняются своей внешности;	

Приложение 3

№	Социальная активность	
1.	Некоторые подростки хотят иметь от жизни только удовольствие;	
2.	Они не интересуются общественной жизнью;	
3.	Они не имеют хобби;	
4.	Вместо того чтобы встречаться с друзьями, слушать музыку, молодые люди часами сидят перед компьютером;	
5.	Подростки хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;	
6.	Подростки идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;	
7.	Они ещё не мечтают о какой-либо профессии. Ищут работу на время летних каникул, но напрасно;	
8.	Подростки хотят быстро стать самостоятельными, но это требует слишком больших усилий.	
9.	Некоторые хотят что-то предпринять, но не знают, что именно;	
10.	Они ещё не имеют достаточно знаний и опыта.	

Приложение 4

№	Проблемы взаимоотношений подростков и родителей	
1.	Взрослые хотят всегда быть правыми.	20
2.	Родители очень авторитарны.	7
3.	Некоторые родители очень строгие.	27
4.	Молодые люди страдают от насилия дома.	4
5.	Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые.	29
6.	Взрослые не могут понять молодых людей.	30
7.	Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам.	23
8.	Молодые люди хотят испытать всё сами и не видят опасности.	17
9.	Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей.	28
10.	Молодые люди поздно возвращаются домой. Это ведёт к ссорам, конфликтам.	5
11.	Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые.	29
12.	Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали.	22
13.	Родители не имеют терпения.	9
14.	Родители часто критикуют детей.	16
15.	В семье недостаточно любви друг к другу.	20
16.	Родители конфликтуют между собой.	18
17.	Дети часто ссорятся с родителями.	20
18.	Дети не доверяют родителям.	12
19.	Родители и дети не обсуждают друг с другом проблемы.	13
20.	В семье существуют запретные темы. Поэтому молодые люди обсуждают эти проблемы со своими друзьями.	8
21.	Подростки мало времени с родителями.	26
22.	Молодые люди не находят времени для своих родителей.	11
23.	Родители не являются примером для своих детей.	10
24.	Молодым людям не нравится, как выглядят их родители.	11
25.	Молодые люди хотят убежать из дома.	7
26.	Родители дают мало денег на карманные расходы.	5
27.	Молодые люди считают взгляды на жизнь своих родителей старомодными.	12

Приложение 5



5. Список использованной литературы

1. Ходосова А.П., Егорова Н.А., Гришина Д.В. Переходный возраст [Текст] – М.6 Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2007. – 288с.
2. Гитман А. В., Мусаелян К. А. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm>.
3. Левашова С.А. Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг // Ярославль, 4 АкадемияГитман А. В., Мусаелян К. А. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm> развития. Академия холдинг, 2002. – 378 с.
4. Андреев В.И. «Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов». – Казань, 2005 – С. 35-37

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

Виртуальная экскурсия

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!

Автор:

Котова Варвара Сергеевна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа», 9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель иностранного языка высшей категории
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

2023

- **Актуальность:** в России наиболее динамично развивается культурно-познавательный вид туризма внутри страны
- **Новизна:** форма виртуальной экскурсии на английском языке позволяет совместить удовлетворение познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного города с совершенствованием навыков владения английским языком
- **Гипотеза:** чтобы любить свой город, надо его знать

- **Цель:** создать информационное сообщение о Сургуте и его достопримечательностях на английском языке

- **Задачи:**

изучение информационных источников;

отбор практического материала;

анкетирование с целью выявления 10 самых известных достопримечательностей Сургута и определение их рейтинга популярности;

краткое описание основных сведений о городе и его главных достопримечательностях на английском языке;

- ***Объект исследования*** – монологическое высказывание о городе на английском языке
- ***Предмет исследования*** – основные сведения о Сургуте и его достопримечательностях
- ***Методы исследования:*** анализ, наблюдение, моделирование, ранжирование, анализ

- 
- диаграмма

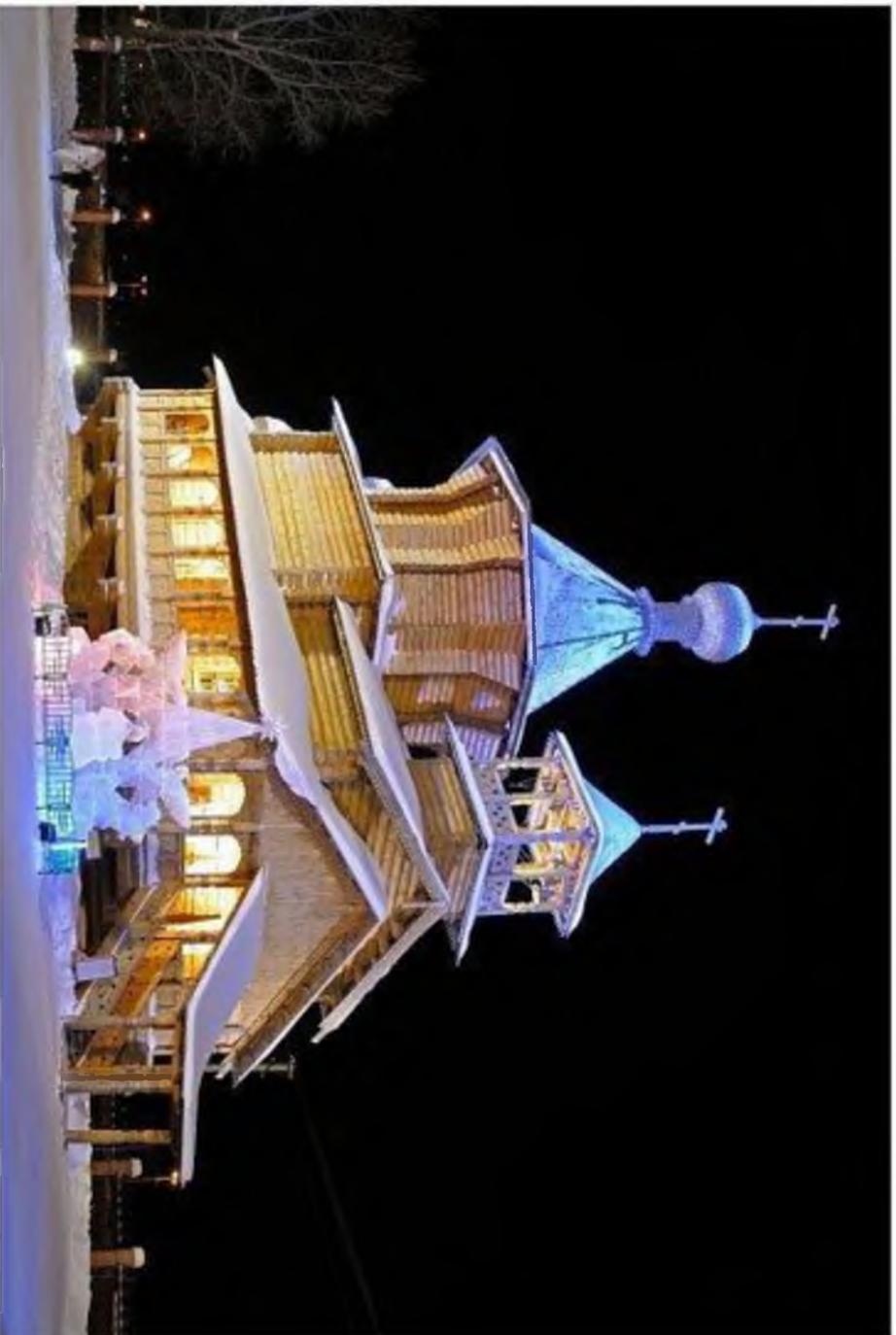


Welcome to Surgut! Картинки герб,
лиса

Monument to the founders of Surgut



Historical and cultural center «Old Surgut»



Surgut Museum of local lore



Surgut art Museum



Monument “Black Fox”



Ugra Surgut bridge across the Ob river



Surgut Big-Ben



Barsova Gora



Monument



“Iron man”



**Thank You for
Attention!**

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

ПРОБЛЕМЫ «ОТЦЫ И ДЕТИ» СЕГОДНЯ

Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА

город Сургут

Автор:

Серёдкина Влада Анатольевна

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель английского языка высшей категории

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Жданова Светлана Викторовна

педагог-психолог первой категории

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

2020

ЦЕЛЬ: СРЕДИ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ ВЫЯВИТЬ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ

Задачи:

- изучить данную тему в научно-публицистической литературе*
- провести опрос для определения круга проблем*
- провести анкетирование*
- выявить самые многочисленные проблемы подростков*
- обобщить и проанализировать полученные данные*
- спрогнозировать пути решения наиболее значимых проблем.*

Актуальность:

- исследование поможет подросткам сформулировать и понять свои проблемы*



Новизна:

- конкретизации проблем подростков 15-16 лет, учащихся 9-х классов МБОУ «СТШ» г. Сургута.

Предмет исследования:

- отношения молодых людей в обществе и семье

Объект исследования:

- проблемы отношений подростков и их родителей

Теоретическая и практическая значимость:

- конкретизация основных проблем подростков
- прогнозирование решения наиболее значимых проблем

Гипотеза:

- Актуальна ли проблема «Отцы и дети» сегодня?



НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ

- *Проблемы в школе*
- *Проблемы со сверстниками*
- *Проблемы социальной активности*
- *Проблемы взаимоотношений подростков и родителей*



ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЕ

- *находятся в состоянии стресса;*
- *пропускают занятия;*
- *нет взаимопонимания и дружеской поддержки;*
- *болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;*
- *чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;*
- *боятся драк;*
- *боятся плохих оценок;*
- *боятся выглядеть смешными, отвечая у доски;*
- *не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;*
- *с трудом осваивают учебный материал;*
- *просто ленятся на уроках;*



ПРОБЛЕМЫ СО СВЕРСТНИКАМИ

- *боятся быть отвергнутыми*
- *боятся быть осмеянными*
- *страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять*
- *считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников*
- *стесняются своей внешности*



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- *хотят иметь от жизни только удовольствие;*
- *не интересуются общественной жизнью;*
- *не имеют хобби;*
- *часами сидят перед компьютером;*
- *хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;*
- *идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;*
- *не имеют цели в жизни;*
- *хотят чем-то заниматься, но не знают, чем именно;*



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Взрослые всегда считают себя правыми;*
- *Некоторые родители очень строгие;*
- *Подростки хотят жить по-другому, чем взрослые;*
- *Взрослые не понимают детей;*
- *Родители драматизируют обычные ситуации;*
- *Подростки хотят испытать всё сами и не видят опасности;*
- *Родители не доверяют детям и контролируют излишне;*
- *Подростки имеют другие моральные ценности, чем взрослые;*
- *Подростки хотят, чтобы взрослые их уважали;*



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Родители не имеют достаточно терпения;*
- *Родители часто критикуют детей;*
- *В семье недостаточно любви друг к другу;*
- *Родители часто конфликтуют между собой;*
- *В семье существуют запретные темы, подростки обсуждают их со сверстниками;*
- *Родители не находят достаточно времени для своих детей;*
- *Подросткам не нравится, как выглядят их родители;*
- *Родители дают мало денег на карманные расходы;*
- *Подростки считают взгляды на жизнь родителей старомодными;*



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ – САМЫЕ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ



САМЫЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Взрослые не понимают подростков (75%);*
- *Подростки хотят жить по-другому, чем взрослые (73%);*
- *Подростки имеют другие моральные ценности, чем взрослые (73%);*
- *Родители излишне драматизируют обычные ситуации (73%);*
- *Родители не доверяют детям и контролируют излишне (70%);*
- *Некоторые родители очень строгие (68%);*
- *Родители и дети проводят мало времени вместе (65%);*
- *Подростки хотят, чтобы взрослые их уважали (55%);*
- *Взрослые хотят всегда быть правыми (50%);*
- *В семье недостаточно любви друг к другу (50%);*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Модели поведения в конфликтных ситуациях:

- Поиск компромисса*
- Сотрудничество*
- Избегание*
- Конкуренция*
- Приспособление*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Техники разрешения конфликтной ситуации:

- *Правила управления конфликтом*
- *Правила поведения в конфликте*
- *План разрешения спора*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- *Дана характеристика переходного возраста*
- *Определён круг проблем подростков*
- *Проблемы сгруппированы по содержанию и проведён количественный анализ*
- *Проблемы с родителями определены как самые многочисленные*
- *Проведён качественный анализ проблем с родителями*
- *Подтверждена гипотеза «Актуальна ли сегодня проблема «Отцов и детей» сегодня?»*
- *Спрогнозированы способы решения конфликтов*



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ходосова А.П., Егорова Н.А., Гришина Д.В. *Переходный возраст [Текст] – М.6 Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2007. – 288с.*
- Гитман А. В., Мусаелян К. А. *Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm>.*
- Левашова С.А. *Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг // Ярославль, 4 Академия* Гитман А. В., Мусаелян К. А. *Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm> развития. Академия холдинг, 2002. – 378 с.*
- Андреев В.И. *«Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов». – Казань, 2005 – С. 35-37*
-

The image features a vibrant background of numerous pink and purple flowers, likely cosmos, scattered across a field of soft, yellow bokeh light spots. The text is centered and rendered in a bold, red, sans-serif font with a slight drop shadow.

**Спасибо
за
внимание!**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СУРГУТ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

Департамент образования



152303475112

№12-03-107/3

от: 28/02/2023

Об итогах фестиваля
детского творчества «Солнце для всех»
для детей с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью

На основании приказа департамента образования Администрации города от 01.02.2023 № 12-03-54/3 «О проведении фестиваля детского творчества «Солнце для всех» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, протокола заседания организационного комитета фестиваля детского творчества «Солнце для всех» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью № 3 от 20.02.2023 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список участников фестиваля детского творчества «Солнце для всех» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – фестиваль), награжденных сертификатами фестиваля и медалью с символикой фестиваля согласно приложению.

2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений довести итоги фестиваля до сведения родительской и педагогической общественности, учесть результаты участия учащихся в фестивале при проведении оценки качества труда педагогических работников.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента образования Иванову О.Ю.

Директор департамента

И.П. Замятина

Приложение

к приказу

от 28.02.2023

№ 12-03-107/3

**Список участников фестиваля детского творчества «Солнце для всех»
для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, награжденных дипломами и медалями**

№ п/п	Ф.И. исполнителя	Номинация	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. руководителя
В соответствии со сметой расходов на проведение фестиваля в пределах средств, предусмотренных на данные цели в плане финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», согласно приказу департамента образования Администрации города от 01.02.2023 г. № 12-03-54/3 пункт 3.1.1.; 10.1. приложения 1 к приказу				
1.	Аббасалиев Самир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
2.	Аббасалиева Аминат	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Красилова Галина Никифоровна
3.	Абдукодирова Мехрона	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Сажина Ирина Васильевна
4.	Абдуллоева Сафия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шевелина Наталья Валерьевна
5.	Авдеева Алла	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шерякова Татьяна Викторовна
6.	Адельгареева Айлина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
7.	Айвазова Минаханум	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Полежаева Эльвира Васильевна, Благодатских Гузаль Рависовна
8.	Айталых Елизавета	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
9.	Акмурзаева Залина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Костарева Ирина Сергеевна
10.	Алениченко Яна	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Дильмамбетова Зарема Бегисиева
11.	Андреев Богдан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Исаева Алина Аминовна

12.	Андреев Богдан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Долгополова Светлана Киндябаевна
13.	Андропова София	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Николаева Ирина Александровна
14.	Андуганов Данил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шерякова Татьяна Викторовна
15.	Анпилогова Валерия	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Марковенко Екатерина Андреевна
16.	Анпилогова Валерия	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Иванова Лилия Сергеевна
17.	Ансамбль «Василёк»	«Инструментальное творчество»	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Огонёк»	Скुरяева Надежда Михайловна, Киреева Марина Юрьевна
18.	Ансамбль «Весёлые нотки»	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Константинова Наталья Витальевна
19.	Ансамбль «Виктория»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Верещагина Виктория Алексеевна
20.	Ансамбль «Затейники»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»	Горшелева Ольга Игоревна, Яремчук Екатерина Александровна, Ишбаева Гузаль Гиниятовна
21.	Ансамбль «Киндер-сюрприз»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Селиверстова Марина Викторовна
22.	Ансамбль «Мозайка»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Камуз Светлана Юрьевна
23.	Ансамбль «Русичи»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Юманова Вера Николаевна, Секерина Лилия Кимовна, 89224437567
24.	Ансамбль «Солнечные лучики»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Благодатских Гузаль Рависовна
25.	Ансамбль ложкарей «Ритмушечки»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Минибаева Альфия Туйгуновна, Галлямова Розалия Ильдусовна
26.	Антонова Лера	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Фасхутдинова Ксения Леонидовна
27.	Антонова Лера	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Нусратуллина Елена Талгатовна

28.	Антонова Ульяна	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Халаманова Татьяна Николаевна
29.	Аринушкин Алексей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
30.	Арсланов Эрик	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Курбанова Тамила Магомедовна
31.	Архагов Аммар	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Фасхутдинова Ксения Леонидовна
32.	Архагов Аммар	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Фасхутдинова Ксения Леонидовна
33.	Архипова Кристина Новрузова Ругейя, Кривобокова Марина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Гавриленко Юлия Федоровна
34.	Арюков Роман	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Аюпова Вера Григорьевна
35.	Ахмедов Дамир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
36.	Ахмедова Асият	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Горина Олеся Геннадиевна
37.	Ашлапова Виктория	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кулыгина Зоя Владимировна
38.	Ашурбеков Тамерлан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Исмаилова Заира Лауретовна
39.	Бабаева Самира, студия «Ступеньки развития»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Шматкова Валерия Евгеньевна
40.	Бабаяну Николай	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Валиева Оксана Разифовна
41.	Бадамшин Артем	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Камалова Эльза Фидарисовна
42.	Бадретдинова Елизавета	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
43.	Байрамбаев Умар	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Козачишина Нина Александровна

44.	Бакрадинова Рукия	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Даутова Светлана Борисовна
45.	Бакулин Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Асанова Ольга Валентиновна
46.	Балась Татьяна	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Каталкина Екатерина Александровна
47.	Балаюш Денис	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
48.	Баранов Богдан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Гапон Ирина Александровна
49.	Бартов Андрей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
50.	Батраев Даниль	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
51.	Безман Лидия	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Лобова Ирина Сергеевна
52.	Безруков Петр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Климчик Венера Аликовна
53.	Белов Михаил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Курьян Татьяна Ивановна
54.	Белова Виктория	«Художественное слово»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Хасаншина Гульназ Ярулловна
55.	Белоус Арсений	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Бушняк Виктория Валерьевна
56.	Бенделиани Георгий	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
57.	Березина Елизавета	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Павлова Светлана Павловна
58.	Березина Елизавета	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Светлова Полина Александровна
59.	Березовский Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Казыбаева Жанна Чахметовна

60.	Беркут Марк	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Тимофеева Анастасия Алексеевна
61.	Бирюков Мирон	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Харченко Татьяна Валерьевна
62.	Бирюков Мирон	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Галанцева Ирина Анатольевна
63.	Бобова Милана	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Рамазанова Сабина Абумислимовна
64.	Боровик Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
65.	Бочковская Кристина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Алиева Виктория Николаевна
66.	Брацук Снежана	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Иванова Лилия Сергеевна
67.	Бриц Виталий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шерякова Татьяна Викторовна
68.	Броваренко Любовь	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
69.	Булах Семен	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Понамарев Сергей Игоревич
70.	Бурлуцкий Артур, Бурлуцкий Никита	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева	Пташинская Татьяна Геннадьевна
71.	Бутузов Семён	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Кит Надежда Васильевна
72.	Буш Виктория, Салимгареева Ильмира	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Штейнгауер Евгения Ивановна
73.	Бушмелева Анна	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Сурикова Анжелика Леонидовна
74.	Валиев Данир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Евдокимова Татьяна Валерьевна
75.	Валицкий Глеб	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
76.	Варлан Роман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Нурмагомедова Русалина Исламиевна,

				Павлова Олеся Маратовна
77.	Васильева Александра	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»	Стенникова Елена Борисовна, Кузьминых Лидия Юрьевна, Пяткова Мария Валентиновна
78.	Видяшкина Ангелина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кулыгина Зоя Владимировна
79.	Вильданов Айрат	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Лазарук Галина Леонидовна
80.	Владимиров Дмитрий, «Город мастеров»	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27	Заречнева Ирина Викторовна
81.	Владимирова Кира	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
82.	Владыка Александра	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Шафикова Оксана Вячеславовна
83.	Власов Богдан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Рудь Наталья Геннадьевна
84.	Вовчок Артем	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»	Романенко Елена Владимировна
85.	Волков Лев, Волкова Лидия Асхатовна	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Сысолятина Ольга Владимировна
86.	Гаврилов Егор	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
87.	Гаврилов Илья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Доценко Ирина Борисовна
88.	Гадимов Эльвин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Тимофеева Анастасия Алексеевна
89.	Гайнетдинова Юлия	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Лау Анна Вячеславовна
90.	Галиакбарова Аделина, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
91.	Галимьянов Айгиз	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф.Пономарева	Борисова Елена Николаевна

92.	Ганиева Варвара	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Зиганшинова Чолпон Худайбергеновна
93.	Ганин Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Николаева Татьяна Николаевна
94.	Ганин Максим	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Николаева Татьяна Николаевна
95.	Ганина Екатерина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Мальцева Оксана Владимировна
96.	Гасанбегов Карим, «Город мастеров»	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27	Заречнева Ирина Викторовна
97.	Гасанова Диана	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	Абдулова Айгуль Равиловна
98.	Гаффорова Нигина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Гривенная Надежда Петровна
99.	Гашумова Хадижа, студия «Непоседы»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Ванюкова Наталья Алексеевна
100.	Гетун Дмитрий, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
101.	Гиниятуллин Ильгам	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Ботова Маргарита Леонидовна
102.	Гиниятуллин Камиль	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Кропотова Мария Павловна
103.	Голобродская Арина, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
104.	Голов Кирилл	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Халтурина Елена Дмитриевна
105.	Головина Мия	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Лау Анна Вячеславовна
106.	Голых Ангелина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
107.	Григорьев Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Давиденко Марина Анатольевна
108.	Гришмановская Наталья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
109.	Груздов Данил	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Носова Наталья Александровна

			учреждение детский сад № 17 «Белочка»	
110.	Губайдулина Ульяна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Давыденко Елена Александровна
111.	Гулаков Вячеслав	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Полежаева Эльвира Васильевна
112.	Давудгаджиева Мадина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
113.	Дадаева Мария	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Мамедова Айгул Мобил кызы
114.	Даниелян София	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Дильмамбетова Зарема Бегисиева
115.	Дегтярева Александра, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
116.	Деев Артем	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Товмасын Лусине Багратовна
117.	Дежурный Леонид	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Вараница Светлана Михайловна
118.	Демко Александр, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
119.	Джалилова Милана	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Ирина Юрьевна Ефимова
120.	Джалилова Райхона	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Лукьяненко Радмила Дмитриевна
121.	Джамалдинов Амир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Усольцева Светлана Михайловна
122.	Джумаков Абдурахман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
123.	Джураев Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Гривенная Надежда Петровна
124.	Дробот Ратмир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Асадуллина Наталья Андреевна
125.	Дудин Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Милых Ирина Ивановна
126.	Дудников Яков	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Рустюмова Ирина Даяновна

127.	Дурышева Ева	«Художественное слово»	учреждение детский сад № 6 «Василек»	
128.	Дыгало Алексей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Лель»	Некрасова Рита Вячеславовна
129.	Дымов Кирилл	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
130.	Дьякова Евгения	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Фомина Надежда Викторовна
131.	Евтушенко Даниил	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.	Александрова Вероника Валерьевна
132.	Егоркина Вера	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Жданова Татьяна Николаевна
133.	Егоров Лаврентий	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Полежаева Эльвира Васильевна
134.	Еленгеева Алина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К.Салманова	Базуткина Надежда Михайловна
135.	Ефремов Артём	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Быкова Дарья Борисовна
136.	Ефремова Анна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Зайнитдинов Дим Рахимьянович
137.	Жабин Вадим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Лисова Анна Игоревна
138.	Жижикина Кира	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Силантјева Марина Владимировна
139.	Жирин Петр	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Владимирова Галина Валентиновна
140.	Журавлёва Кира	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»	Мусаева Сабина Видадиевна, Махмудова Людмила Федоровна
141.	Забелин Кирилл	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Ермолаева Юлия Викторовна
142.	Забелин Степан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна

			Алексеева	
143.	Загидуллин Радмир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Бережная Эльвира Шамилевна
144.	Загороднюк Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Хухорова Любовь Степановна
145.	Зайцева Александра	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Красилова Галина Никифоровна
146.	Зайцева Татьяна, «Город мастеров»	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27	Заречнева Ирина Викторовна
147.	Зарманбетова Патимат	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
148.	Захаров Тимофей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Лазарук Галина Леонидовна
149.	Захарова Ника	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
150.	Землянко Таисия	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Елкина Светлана Викторовна
151.	Зиянгиров Алмаз	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Кулашкина Алена Николаевна, Язовских Людмила Сергеевна
152.	Зленко Владислав	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Вишнягова Татьяна Алексеевна
153.	Зломанова Дарья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Кропотова Мария Павловна
154.	Золотарёва Василиса	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Доржиева Оюна Викторовна
155.	Зубакин Егор	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Довыденко Нина Сергеевна
156.	Зырянов Никита	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3	Пушкарева Екатерина Валерьевна
157.	Ибрагимов Кирилл	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Гауф Любовь Владимировна
158.	Иванов Станислав	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
159.	Иванова Вера	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Владимирова Галина Валентиновна

160.	Иванова Вера	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Владимирова Галина Валентиновна
161.	Изотов Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Лапина Надежда Анатольевна
162.	Исаев Максим	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Глиненко Марианна Викторовна
163.	Исаев Артем	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Воробьева Вера Михайловна
164.	Исаева Марьям	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
165.	Исламов Рустам	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Алиева Сабина Алипаных кызы
166.	Кагарманова Карина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»	Казанцева Наталья Геннадьевна
167.	Кадыров Азиз	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
168.	Казиханов Ильдан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Черемисина Галина Александровна
169.	Калганов Андрей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
170.	Калинин Андрей	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Бурлак Лариса Викторовна
171.	Калинин Дмитрий, Гимазетдинова Алсу	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Войчик Ирина Анатольевна
172.	Калошина Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Бегалиева Наида Сейфулаевна
173.	Камалова Наиля	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Левицкая Ирина Николаевна
174.	Каныбекова Азалия	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
175.	Караваева Мария	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Ситько Татьяна Борисовна
176.	Карамов Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»	Стенникова Елена Борисовна

177.	Карась Надежда	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кулыгина Зоя Владимировна
178.	Карась Ольга	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кулыгина Зоя Владимировна
179.	Каргаполов Иван	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Зайнитдинов Дим Рахимьянович
180.	Кардаш Антонина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кулыгина Зоя Владимировна
181.	Каримов Эльдар	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
182.	Каримова Карина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
183.	Каримова Сумая	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Ботова Маргарита Леонидовна
184.	Карычев Егор	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Чувашова Елена Юрьевна
185.	Касторнова Варвара	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Левицкая Ирина Николаевна
186.	Касымалиев Эдиль	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
187.	Касьянов Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Веслогужева Юлия Викторовна
188.	Катруха Кирилл	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Димитрюкова Галина Ивановна, Новикова Ирина Владимировна
189.	Кахорова Дурдона	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Хромей Алина Шамилевна
190.	Качалов Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Галанцева Ирина Анатольевна
191.	Качан Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Гапон Ирина Александровна
192.	Кибиров Эмиль	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Казыбаева Жанна Чахметовна
193.	Кириянов Никита	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Запольская Зинаида Михайловна

194.	Кияев Марк, Кияева Елена Владимировна	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Юрасова Инна Александровна
195.	Клементьев Иван	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Охотникова Светлана Геннадьевна
196.	Кливекина Кира	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Димитрюкова Галина Ивановна
197.	Клычкова Анастасия	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Селина Любовь Владимировна
198.	Ковальчук Елисей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Герасименко Татьяна Витальевна
199.	Козянова Дарья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Заудалова Татьяна Анатольевна
200.	Коллектив «Джентельмены»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Буровичок»	Маркварт Марина Леонидовна
201.	Коллектив 1Д класса	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Волкивская Елена Вячеславовна
202.	Коломиец Владислав	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
203.	Комаренко Кристина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Левицкая Ирина Николаевна
204.	Комаренко Кристина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
205.	Кондратьев Артемий	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Марковенко Екатерина Андреевна
206.	Коновалов Алексей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Карловская Наталья Павловна
207.	Коновалов Артем	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Карловская Наталья Павловна
208.	Коновалов Семен	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Гривенная Надежда Петровна
209.	Косов Даниил	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
210.	Косов Илья	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна

211.	Костанян Зорайр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
212.	Косых Софья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
213.	Котлеев Альмир	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Калинина Наталия Николаевна
214.	Кошкина Софья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Горина Олеся Геннадиевна
215.	Крохалев Матвей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Хромей Алина Шамилевна
216.	Крюков Владимир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
217.	Кузиев Шохрух	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
218.	Кузьмина Анна	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Журавушка»	Хмельёва Анна Викторовна, Тимашева Снежана Захаровна, Арефьева Анна Анатольевна
219.	Кузьминых Антон	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Котельникова Эльвира Николаевна
220.	Кукош Анастасия, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
221.	Кулешова Мария	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
222.	Кульчурин Денис	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Пахотина Светлана Алексеевна
223.	Кунчубакова Элеонора	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Тарабукина Лариса Анатольевна
224.	Курбаналиев Умар	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Нусратуллина Елена Талгатовна
225.	Курбанова Фатима	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Кордюкова Любовь Владимировна
226.	Курочкин Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Тухтубаева Эльза Айнуллоевна

		творчество»	«Сургутская технологическая школа»	
227.	Лаврентьева Милана	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Карловская Наталья Павловна
228.	Лапай Дарья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Туржанская Юлия Борисовна
229.	Лапай Дарья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Питателева Екатерина Владимировна
230.	Ларионов Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Даниленко Марина Геннадьевна
231.	Летюшев Павел	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Молокоедова Юлия Кирилловна
232.	Лисичкин Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Варнаков Андрей Александрович
233.	Литвинская Александра	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Цыплакова Саида Рашидовна
234.	Лозинцева Диана	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Гаянова Мария Федоровна
235.	Лукманова Камилла, студия «Непоседы»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Ванюкова Наталья Алексеевна
236.	Магамедалиева Фаира	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Гуляева Любовь Борисовна
237.	Макарова Маргарита	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Гладышова Надежда Николаевна
238.	Максутов Ислам	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Сарёва Дарья Александровна
239.	Максутов Ислам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шевелина Наталья Валерьевна
240.	Мамытов Кутманбек	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
241.	Маргара Михаил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Фланчева Оксана Владимировна
242.	Маркина Виктория	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
243.	Матвеева Анастасия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Ширлинг Анна Игоревна

244.	Махиянова Дарина, Тычина Вера	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Сулейманова Гульнар Жеделеевна
245.	Мацкевич Макар	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Мацкевич Зинаида Викторовна
246.	Мачтаков Владислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Фланчева Оксана Владимировна
247.	Межлумян Ангелина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Буланова Ирина Михайловна
248.	Мезенцев Степан	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Лобова Ирина Сергеевна
249.	Меликов Али	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
250.	Мингунов Богдан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Питателева Екатерина Владимировна
251.	Миннуллин Алмаз	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	Емельянова Таисья Владимировна
252.	Минхайдарова Ульяна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей	Артемьева Наталья Александровна
253.	Миронова Дарина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Ботова Маргарита Леонидовна
254.	Мисюра Екатерина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Волкова Тамара Николаевна
255.	Мищенко Семен	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Захарова Елена Алексеевна
256.	Мовчан Мирослав	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Галиева Диляфруз Фатиховна
257.	Мосалов Илья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
258.	Мохов Леонид	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Секерина Лилия Кимовна
259.	Мохов Сергей, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
260.	Мунтяну Георгий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Кротова Ирина Геннадьевна

		творчество»	средняя общеобразовательная школа № 32	
261.	Мунтяну Георгий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кирсанова Ольга Юрьевна
262.	Мурзакулова Саида	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Гавриличева Ольга Владимировна
263.	Муртузалиев Нариман	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Ботова Маргарита Леонидовна
264.	Мусабирова Ясмينا	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Ботова Маргарита Леонидовна
265.	Муфталиева Марьям, Муфталиева Айнур Сададдиновна	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Борисова Ольга Ивановна
266.	Мухаметова Иделия	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Горина Олеся Геннадиевна
267.	Мясников Роман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
268.	Мясников Сергей	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Белочка»	Носова Наталья Александровна
269.	Нажмиддинов Тимур	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Миклауш Светлана Ивановна
270.	Назаркин Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Варнаков Андрей Александрович
271.	Невесенко Лев	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Кондратенко Светлана Алефтиновна
272.	Нечаев Давид	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Секерина Лилия Кимовна
273.	Никитина Дарья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Светлова Полина Александровна
274.	Никифорова Анжелика	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
275.	Никишина Вероника	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Сарёва Дарья Александровна
276.	Никишина Вероника	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Исаева Алина Аминовна

277.	Носков Макар	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Довыденко Нина Сергеевна
278.	Нурматов Алишер	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Томаченко Ольга Николаевна
279.	Нурматова Мехрона	«Художественное слово»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Яушева Ирина Васильевна
280.	Овакимян Армен	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Вишнягова Татьяна Алексеевна
281.	Овсян София	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
282.	Одинаев Умар	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Алиева Виктория Николаевна
283.	Очеретова Ольга	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Кондюкова Татьяна Николаевна
284.	Павидис Кирилл	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Сивкова Татьяна Геннадьевна
285.	Паймухина Полина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
286.	Паймухина Полина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Хромей Алина Шамилевна
287.	Панфилов Давид	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Строкатова Ольга Борисовна
288.	Пархоменко Никита	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Абрамова Татьяна Васильевна
289.	Пархомчук Макянат	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Лапина Надежда Анатольевна
290.	Пахтусова Елизавета	«Инструментальное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Мостепанов Сергей Александрович
291.	Пачаева Залина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
292.	Пеньшкин Артем	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
293.	Пермикина Кристина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Потапова Алеся Анатольевна
294.	Пермикина Кристина,	«Вокально-хоровое	муниципальное автономное образовательное учреждение	Евстигнеева Анастасия Юрьевна,

	студия «Гармония»	творчество»	дополнительного образования «Центр детского творчества»	Маслюкова Наталья Владимировна
295.	Песковацков Кирилл	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
296.	Петров Валерий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Бармакина Светлана Александровна
297.	Петрова Анастасия	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
298.	Петрякова Варвара	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Семицветик»	Тайгибова Аминат Алиевна
299.	Плецкий Сергей	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Ахметзянова Надежда Александровна
300.	Подворков Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
301.	Подгорняк Иван	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
302.	Подзорова Елизавета	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
303.	Подлесный Макар	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Симаго Регина Ильгизовна
304.	Пономарева Мария	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Вишнягова Татьяна Алексеевна
305.	Попова Василиса	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Соляник Ирина Викторовна
306.	Попович Алексей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
307.	Порошина Арина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Шафикова Оксана Вячеславовна
308.	Приданникова Варвара	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Глиненко Марианна Викторовна
309.	Приходько Анастасия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Денисенко Олеся Леонидовна
310.	Проскурин Николай	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Димитрюкова Галина Ивановна

311.	Прутян Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
312.	Расказов Алексей, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
313.	Расказов Алексей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Маннанова Дамира Аминовна
314.	Ратушная Дарья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»	Романенко Елена Владимировна
315.	Роденко Василиса	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Бирюкова Марина Даниловна
316.	Родин Степан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Фланчева Оксана Владимировна
317.	Родионова Елена	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Штомберг Татьяна Викторовна
318.	Родионова Надежда	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Гори Ольга Михайловна
319.	Родионова Надежда	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
320.	Романенко Матвей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Кузьменкова Евгения Сергеевна
321.	Романов Антон	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Загребалов-Тутулов Владимир Алексеевич
322.	Романов Антон	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
323.	Рудаченко Дмитрий	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Фасхутдинова Ксения Леонидовна
324.	Руднева Мария	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Мурзакова Оксана Викторовна
325.	Садреева Полина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна

326.	Саидвалиева Диёра	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Лукьяненко Радмила Дмитриевна
327.	Саковский Анатолий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной	Волкова Анастасия Андреевна
328.	Самойлов Павел	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Тухтубаева Эльза Айнуллоевна
329.	Самсонов Самсон	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Бурдак Алёна Степановна
330.	Сандицкий Арсений	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Аксенова Александра Руслановна
331.	Сапунов Роман, «Обыкновенное чудо»	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Перевозкина Татьяна Юрьевна
332.	Сафаргулов Рафаэль	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Арапова Светлана Викторовна
333.	Свириков Дмитрий	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Пермякова Марина Геннадьевна
334.	Свирин Алексей	«Инструментальное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Мостепанов Сергей Александрович
335.	Севрюгин Леонид	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
336.	Севрюгина Есения	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Иванова Юлия Александровна
337.	Семёнова Полина	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Рябинина Кристина Юрьевна, Федулов Василий Алексеевич
338.	Серов Максим	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Улядарова Ольга Станиславовна
339.	Сибер Мирра	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Калиновская Ирина Владимировна
340.	Сивуха Даниил, студия «Гармония»	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Евстигнеева Анастасия Юрьевна, Маслюкова Наталья Владимировна
341.	Сивухин Даниил	«Инструментальное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Белан Игорь Иванович
342.	Сигинов Артемий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Борисова Дарья Владимировна

343.	Сизиков Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Герасименко Татьяна Витальевна
344.	Сингизов Ильгиз, «Город мастеров»	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27	Заречнева Ирина Викторовна
345.	Симченко Ева	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Горина Олеся Геннадиевна
346.	Смирнов Дмитрий	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Тяпкина Ирина Владимировна, Середина Анна Николаевна
347.	Смоляков Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Сарёва Дарья Александровна
348.	Смоляков Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шевелина Наталья Валерьевна
349.	Смотров Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»	Галацан Зинаида Николаевна
350.	Соколова Рада, Садыков Урал	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Буровичок»	Мальханова Галина Фёдоровна
351.	Сокур Егор	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Секерина Лилия Кимовна
352.	Солдаткин Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
353.	Солдаткин Александр	«Инструментальное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Мостепанов Сергей Александрович
354.	Соловьев Максим, Михайлова Софья	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Фошня Раиса Дмитриевна
355.	Спринчан Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Грищенко Оксана Сергеевна
356.	Станчина Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Светлова Полина Александровна
357.	Станчина Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Павлова Светлана Павловна
358.	Статов Владислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Стрижак Наталия Александровна
359.	Степина Кира, Степина Ника, дуэт «Капельки»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Леонтьева Наталья Михайловна
360.	Стрзину София	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Башурова Светлана Васильевна

		творчество»	учреждение детский сад № 34 «Березка»	
361.	Студия танца «Веселый каблучок»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Николайчук Виктория Федоровна
362.	Сулаймонова Муслима	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Алиева Виктория Николаевна
363.	Сунегин Данис	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Баранцев Кирилл Викторович
364.	Сунцов Арсений	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Маннанова Дамира Аминовна
365.	Супрунова Арина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Черемисина Галина Александровна
366.	Сурмалян Арман	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Вишнягова Татьяна Алексеевна
367.	Сучатова Кристина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Евтушенко Жанна Владимировна
368.	Тазетдинов Дамир	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Сажина Ирина Васильевна
369.	Танасогло Богдан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Бурдак Алёна Степановна
370.	Танцевальный коллектив «Солнышко»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Фошня Раиса Дмитриевна
371.	Тарасенко Полина	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	Абдулова Айгуль Равиловна
372.	Тарасенко Полина, «Творческая мастерская»	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	Заречнева Елена Викторовна
373.	Таукчи Татьяна	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Галанцева Ирина Анатольевна
374.	Таукчи Татьяна, студия «Гармония»	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Евстигнеева Анастасия Юрьевна, Маслюкова Наталья Владимировна
375.	Театральная студия «Затейники»	«Театральное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Валиева Оксана Разифовна, Бармакина Светлана Александровна

376.	Театральная студия «Индигодетки»	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Корсакова Дарья Николаевна
377.	Театральная студия «Колокольчики»	«Театральное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Кулаева Светлана Васильевна
378.	Театральная студия «Колокольчики»	«Театральное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Алькова Наталья Васильевна
379.	Театральная студия «Мозаика»	«Театральное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Олефиренко Екатерина Петровна
380.	Театральная студия «Непоседы»	«Театральное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Умка»	Агапитова Анна Александровна, Кульмухаметова Мугульшин Сандгалеевна
381.	Тезетдинов Дамир	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Катаева Людмила Владимировна
382.	Тилеков Сабир	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Лель»	Баданаева Альбина Имирислановна
383.	Тилеков Сабир, Тилекова Зарина	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Лель»	Лутковская Оксана Владимировна Тилекова Зарина Акмуратовна
384.	Тимашкова Валерия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Нусратуллина Елена Талгатовна
385.	Титоренко Светлана	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
386.	Ткаченко Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Молокоедова Юлия Кирилловна
387.	Тома Владимир	«Инструментальное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия имени Ф.К.Салманова	Базуткина Надежда Михайловна
388.	Томашук Ксения	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нагорная Мария Владимировна
389.	Тошматов Тимур	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Дильмамбетова Зарема Бегисиева
390.	Третьяк Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Красилова Галина Никифоровна
391.	Трифонова Ангелина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Красилова Галина Никифоровна
392.	Трохимчук Маргарита	«Художественное слово»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Халиуллина Марина Вячеславовна

393.	Трусова Кира	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Крылова Елена Анатольевна
394.	Тулумбаева Наргиза	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Резниченко Елена Викторовна
395.	Турсунов Мухаммад	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Ишкильдина Лилия Амировна
396.	Уварова Татьяна	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»	Мироненко Виктория Николаевна
397.	Усик Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Герасименко Татьяна Витальевна
398.	Усков Владас	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексева	Галушкина Инна Петровна
399.	Усманова Камила	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Фошня Раиса Дмитриевна
400.	Фаизова Татьяна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Лисова Анна Игоревна
401.	Фарносов Мирон, театральная студия «Этюд»	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Зарипова Мария Динариковна
402.	Федин Кирилл	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Казакова Людмила Николаевна
403.	Федоров Валентин	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Кротова Ирина Геннадьевна
404.	Федоров Даниил	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Аmineва Наталья Казимировна
405.	Филиппова Ксения	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Шайхова Нафиса Талгатовна
406.	Филяков Демид	«Художественное слово»	муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия имени Ф.К.Салманова	Велиханова Фатима Бахтияровна
407.	Финько Игорь	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Архипова Наталья Владимировна
408.	Фоос Глеб	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Бармакина Светлана Александровна
409.	Хайбуллина Альбина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я.	Гори Ольга Михайловна

			Алексеева	
410.	Хайбуллина Альбина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
411.	Хакимов Ной	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
412.	Хакимов Тимур	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Катаева Людмила Владимировна
413.	Хаматгалиев Артур	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
414.	Хаматова Алина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Коньшева Елена Александровна Хабибуллина Назиля Рафитовна
415.	Хамитов Кирилл	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Баранова Анастасия Вячеславовна
416.	Хисамов Айдар	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Белочка»	Флёрова Елена Васильевна
417.	Хлыстов Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»	Кольчурина Юлия Викторовна
418.	Хожаев Ислам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
419.	Хомидова Хадича	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Красилова Галина Никифоровна
420.	Хореографический ансамбль «Импульс»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Мирошниченко Алена Михайловна, Масленникова Мария Александровна
421.	Хореографический коллектив «Родничок»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45	Серебренникова Татьяна Алексеевна
422.	Худойдотов Азамат	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Валиева Оксана Разифовна
423.	Хуснутдинова Камила	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Левицкая Ирина Николаевна

424.	Хушматов Мехрож	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
425.	Царёва София	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Глинистая Татьяна Алексеевна
426.	Царенко Елисей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
427.	Цыпцова Василиса	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Кобылина Татьяна Павловна
428.	Чеботарь София	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»	Немцева Елена Геннадиевна
429.	Челдаев Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
430.	Чубарова Арина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Лукьяненко Радмила Дмитриевна
431.	Шадрина Анна	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Таламбуца Светлана Николаевна
432.	Шаймухаметов Вадим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Путилова Татьяна Александровна
433.	Шангина Карина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Мухаматиева Ирина Чапаровна
434.	Шарифкулова Виктория	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Лебедева Марина Каримовна
435.	Шевелев Артем	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Кривенко Татьяна Юрьевна
436.	Шевелев Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Герасименко Татьяна Витальевна
437.	Шевчук Анастасия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Унитцкая Айгуль Ранифовна
438.	Шедько Виктория	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Гуренко Валерия Валерьевна
439.	Шелестов Ярослав	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Яцына Надежда Викторовна

440.	Шенкао Самия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Галушкина Инна Петровна
441.	Шерлыгин Никита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Скоблякова Татьяна Владимировна
442.	Шернина Дарья	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Лукияненко Радмила Дмитриевна
443.	Шестаков Тимофей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Шайхова Нафиса Талгатовна
444.	Шестакова София	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Костянова Ольга Леонидовна
445.	Шехирева Василина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Абляева Юлия Игоревна
446.	Шишкин Сергей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Ботова Маргарита Леонидовна
447.	Шишкин Сергей	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Ботова Маргарита Леонидовна
448.	Шишова Арина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Белочка»	Флёрова Елена Васильевна
449.	Шмелев Андрей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К.Салманова	Базуткина Надежда Михайловна
450.	Шмырева Виктория	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Ситникова Елена Юрьевна
451.	Шодиева Шафоатхон	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В. Я. Алексеева	Бушняк Виктория Валерьевна
452.	Шульга Эвелина	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Волосникова Ильяна Раисовна
453.	Эльмурзаев Кудайберды	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Разумова Инна Леонидовна
454.	Эмиргамзаева Хадижа	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
455.	Юмин Рустам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Хамитова Ляйсан Ахтямовна
456.	Юмин Рустам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Разумова Инна Леонидовна

		творчество»	средняя школа № 9	
457.	Юрченко Николай	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Лесная сказка»	Волкова Вероника Викторовна
458.	Юрьева Варвара	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Лазарук Галина Леонидовна
459.	Юсифова Рузана	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Селина Любовь Владимировна
460.	Юсупов Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Бабаева Зарема Тагировна
461.	Янубаев Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Герасименко Татьяна Витальевна
462.	Яныбин Марк	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Сивухина Елена Викторовна
463.	Яременко Марина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32	Красилова Галина Никифоровна
464.	Ярулин Егор	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Цыплакова Саида Рашидовна
465.	Яшин Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шерякова Татьяна Викторовна

В соответствии со сметой расходов на проведение фестиваля в пределах средств, предусмотренных на данные цели в плане финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», согласно приказу департамента образования Администрации города от 01.02.2023 г. № 12-03-54/3 пункт 3.1.1.; 10.1. приложения 1 к приказу, участники фестиваля, получившие наградной материал за счет привлеченных средств партнеров фестиваля

466.	«Танцующие лепестки»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Корсакова Дарья Николаевна
467.	Аббиков Степан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Мкртчян Жасмена Вараздатовна
468.	Аббасалиев Самир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
469.	Абдукодинова Мехрона	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Потапова Алеся Анатольевна
470.	Абдуллоева Сафия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шевелина Наталья Валерьевна
471.	Абдусаломов Абдурасул	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Темнякова Александра Григорьевна

472.	Абдыкайымов Алинур	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Сарёва Дарья Александровна
473.	Абзалетдинов Булат	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Шмыгалева Лариса Владимировна
474.	Агасиева Фатима	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Соколова Людмила Леонидовна
475.	Айдарова Лола	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Годнева Ольга Сергеевна
476.	Акуличева Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
477.	Алванджян Манук	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Пошивайлова Надежда Владимировна
478.	Алванджян Манук	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Пошивайлова Надежда Владимировна
479.	Алимова Ванесса	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Леукова Наталья Геннадьевна
480.	Алхилаев Алхилау	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Запруднова Ирина Александровна
481.	Ангелов Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
482.	Андрушко Дарья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Комарова Юлия Викторовна
483.	Анисимов Владимир	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Казакова Людмила Николаевна
484.	Ансамбль «Затейники»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»	Горшелева Ольга Игоревна, Яремчук Екатерина Александровна, Ишбаева Гузьяль Гиниятовна
485.	Антонова Алена	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Шамбилова Марина Мадениетовна
486.	Ануфриев Михаил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Лебедев Марина Каримовна
487.	Аптуков Тимур	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»	Гюльметова Тюкме Наджаховна казы, Абдуллоева Мастона Абдужамоловна

488.	Аргинская Софья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Шлеева Анна Викторовна
489.	Аргинская Софья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Карпухина Дарья Евгеньевна
490.	Аркуш Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Сайдимова Марина Назибовна
491.	Арсамикова Хадижа	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Подлужная Галина Александровна
492.	Асадулин Михаил	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»	Мельгазиева Оразбике Адильевна
493.	Асеев Сергей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Тлеулеева Елена Николаевна
494.	Аскарров Даниэль	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Бадретдинова Юлия Ралифовна
495.	Атросенко Артём	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Киршина Яна Анатольевна
496.	Ахмедов Дамир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
497.	Ахмедов Саид	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нафикова Зимфира Фуатовна
498.	Ахмедов Тельман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Атаева Дженет Шайхалиевна
499.	Ахмерова Виктория	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Янакова Елизавета Руслановна
500.	Ахунов Марат	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Огонёк»	Карагулова Радмила Залимхановна
501.	Ашурматов Юсуф	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»	Гюльметова Тюкме Наджаховна казы, Абдуллоева Мастона Абдужамоловна
502.	Аюпов Ильназ	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Рудыка Наталья Валерьевна
503.	Бабарыкин Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Исаева Юлия Павловна

504.	Бадалов Усмон	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
505.	Бадамшин Артем	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Камалова Эльза Фидарисовна
506.	Бадретдинова Елизавета, Батраев Даниль, Кузиев Шохрух, Царева София	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева	Егорова Ирина Евгеньевна
507.	Бакрадинова Рукия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Даутова Светлана Борисовна
508.	Балаклеец Виктория	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Осинняя Ирина Анатольевна
509.	Бахшиев Анис	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Худоерко Оксана Петровна
510.	Бедняков Антон	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Абдукамалова Милана Тюменбековна
511.	Беззубова Эвелина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Семенкова Анастасия Владимировна
512.	Беззубова Эвелина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.	Михайлова Светлана Николаевна
513.	Белов Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Халиуллина Марина Вячеславовна
514.	Белова Виктория	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Халиуллина Марина Вячеславовна
515.	Беляев Александр	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Медина Алевтина Анатольевна
516.	Бенделиани Георгий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Позднякова Александра Сергеевна
517.	Бенделиани Георгий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
518.	Бикташева Зарина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Вахмянина Олеся Александровна
519.	Битюков Тимофей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Кондюкова Татьяна Николаевна

		творчество»	учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	
520.	Богданов Богдан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Хрусталева Ольга Александровна
521.	Боклач Никита	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
522.	Болдырев Николай	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Гурова Анастасия Николаевна
523.	Бомонин Артём	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Семенова Любовь Сергеевна
524.	Бондалет Милана	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Толочиева Наталья Владимировна
525.	Боровиков Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Боневич Татьяна Николаевна
526.	Брацук Снежана	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Иванова Лилия Сергеевна
527.	Бриц Виталий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Коньшева Елена Александровна Наумова Алия Закировна
528.	Бриц Мирослав	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок»	Исаметова Светлана Анатольевна
529.	Брославец Софья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Кажанец Ольга Алексеевна
530.	Будник Елизавета	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Миникаева Лариса Егоровна, Галиакбарова Эльвира Гиладовна
531.	Бурлуцкий Артур, Бурлуцкий Никита	«Вокально-хоровое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева	Пташинская Татьяна Геннадьевна
532.	Бушуев Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Димитриева Галина Алексеевна
533.	Вайтин Мирослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Раева Людмила Викторовна
534.	Вакушин Марк	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Есенева Маргарита Менглибиевна
535.	Ванкова Екатерина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Маркова Ирина Сергеевна

536.	Васильев Роман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Биксина Марина Викторовна
537.	Васько Ирина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Комарова Юлия Викторовна
538.	Великоростов Егор	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Искорка»	Хмаренко Елена Анатольевна
539.	Вильданов Айрат	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Лазарук Галина Леонидовна
540.	Вильданов Айрат, студия «Радуга»	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Шараева Ольга Анатольевна
541.	Вишневский Гордей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Лебедева Ольга Викторовна
542.	Вишневский Еремей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Шлык Оксана Анатольевна
543.	Вишня Макар	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Инсапова Надежда Александровна
544.	Власов Бальтазар	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Карпухина Дарья Евгеньевна
545.	Власова Дарья	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Троцкая Любовь Александровна
546.	Волосняков Марк	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Аюпова Вера Григорьевна
547.	Воробьев Семен	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Линюк Наталья Петровна
548.	Выповский Сергей	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Фомина Татьяна Евгеньевна
549.	Гаврилюк Владимир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Никитина Галия Мягизовна
550.	Галдунц Гагик	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Аджибатырова Гульнара Базаралиевна
551.	Галиева Эвелина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Снегирёк»	Мурзагулова Светлана Биктимеровна
552.	Галкин Артем	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Зайцева Жанна Владимировна
553.	Галямова Дарина	«Сотворчество: я и моя	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Панкратова Наталья Евгеньевна

		семья»	средняя общеобразовательная школа № 5	
554.	Гамиджан Эрик	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Ревть Ирина Степановна
555.	Гаффорова Нигина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Гривенная Надежда Петровна
556.	Гачаева Злата, Махиянова Дарина, Кузнецова Анна	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Гареева Елена Фаильевна
557.	Гашимов Адам	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок»	Новикова Кристина Александровна
558.	Гельвих Анастасия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.	Рябко Светлана Анатольевна
559.	Глинкова Ксения	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Вахмянина Олеся Александровна
560.	Годжаев Адам	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
561.	Голобов Кирилл	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
562.	Голубев Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Журавушка»	Арефьева Анна Анатольевна Тимашева Снежана Захаровна
563.	Горбик Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Аюпова Вера Григорьевна
564.	Горбунов Артём	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нафикова Зимфира Фуатовна
565.	Горбунов Артём	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нафикова Зимфира Фуатовна
566.	Горбунов Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Штомберг Татьяна Викторовна
567.	Горюшин Арсений	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Мосурова Татьяна Николаевна
568.	Гребнев Станислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Фарносова Лариса Владимировна
569.	Гребнев Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Ковальчук Людмила Николаевна
570.	Григорьев Артем	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Сурук Лариса Николаевна

		творчество»	учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	
571.	Гриценко Павел	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Захаренко Светлана Викторовна
572.	Губайдуллин Марат	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
573.	Гугель Иван	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Кускова Екатерина Александровна
574.	Гулиева Сакина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Пошивайлова Надежда Владимировна
575.	Гусева Кристина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
576.	Гырля Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Баракаева Марина Менглибиевна
577.	Давыдов Артём	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Абилденова Гузалия Салимгиреевна
578.	Даминов Рафаэль	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Платовская Галина Николаевна
579.	Даутов Айрат	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Менгишова Менлихан Юсуповна
580.	Дегтярёва Мария	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Мантула Татьяна Владимировна
581.	Деменев Лев	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Корниенко Татьяна Владимировна
582.	Джураев Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Гривенная Надежда Петровна
583.	Доронина Мария	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова	Сивкова Марина Викторовна
584.	Досманов Никита	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Харитоновна Татьяна Сергеевна
585.	Дрот Андрей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Мишагина Галина Ивановна
586.	Дулов Савелий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Баштыкова Умуят Курашевна
587.	Дурышева Ева	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Лель»	Некрасова Рита Вячеславовна

588.	Духно Анна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
589.	Дьякова Евгения	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.	Медянская Людмила Александровна
590.	Дьяченко Станислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Попова Елена Александровна
591.	Емелина Вероника	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Атаманова Наталия Вячеславовна
592.	Емельяненко Глеб	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Динисламова Альмира Теналиевна
593.	Емельянов Захар	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Садыкова Альмира Ахнафовна
594.	Ена Михаил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»	Петракова Майя Евгеньевна
595.	Ерёменко Яна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Исламова Регина Борисовна
596.	Жданов Имиль	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Лунгу Алена Александровна
597.	Жирин Петр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»	Гайнуллина Зиля Муфазаловна
598.	Завизион Валерия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Яструбинская Алёна Сергеевна
599.	Загидуллин Радмир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Бережная Эльвира Шамилевна
600.	Закиров Владислав	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Кутузов Михаил Михайлович
601.	Закиров Ярослав	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Кутузов Михаил Михайлович
602.	Зарипова Эльзана	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Абдулмуталибова Анжела Агарагимовна
603.	Зарманбетова Патимат	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
604.	Захаров Тимофей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Лазарук Галина Леонидовна

		творчество»	учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	
605.	Захарова Диана	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Огонёк»	Колмакова Кристина Олеговна
606.	Землянкин Кирилл	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Быкова Наталья Николаевна
607.	Земцов Никита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Занкевич Светлана Александровна
608.	Зеньковская Ангелина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Сажина Ирина Васильевна
609.	Зиянгиров Алмаз	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Кулашкина Алена Николаевна
610.	Золотарёва Василиса	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Сакур Лариса Михайловна
611.	Золотухим Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.	Ульянова Ольга Валерьевна
612.	Зуй Михаил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Гумерова Вера Александровна
613.	Зяблицкая Анастасия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Алексеева Татьяна Александровна
614.	Ибрагимов Дамир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Гайфуллина Айгуль Дамировна
615.	Ибрагимова Самира	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Яценко Лидия Николаевна
616.	Иванов Станислав	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
617.	Иванов Станислав	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Позднякова Александра Сергеевна
618.	Иванов Станислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
619.	Иванова Полина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Третьякова Ольга Александровна
620.	Иванченко Александр	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Матронова Надежда Сергеевна
621.	Имаев Константин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22	Михайлова Марина Николаевна

			Г.Ф. Пономарева	
622.	Исаев Артём	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нафикова Зимфира Фуатовна
623.	Исаев Роман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Маяцкая Альфия Амировна
624.	Исаева Марьям	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
625.	Исанбаева Аделина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Мельник Елена Васильевна
626.	Исрапилов Расул	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Рудыка Наталья Валерьевна
627.	Ишметова Малина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Белянкина Наталья Станиславовна
628.	Кабаква Анна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Емельянова Анна Викторовна
629.	Казиханов Ильдан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Черемисина Галина Александровна
630.	Кайдалов Артём	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Исламова Регина Борисовна
631.	Калимуллин Артур	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Джесс Екатерина Владимировна
632.	Калинин Данил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Вуколова Екатерина Александровна
633.	Калинин Никита	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Шумская Дарья Валентиновна
634.	Калпакчи Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Аксенова Александра Руслановна
635.	Караваев Михаил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Волкова Тамара Николаевна
636.	Каримова Карина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Елисеева Оксана Николаевна
637.	Карпеев Денис	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Филатова Елена Александровна, Хасаншина Гульназ Ярулловна
638.	Карпов Владислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Комарова Юлия Викторовна

639.	Карсакова Нина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Вахмянина Олеся Александровна
640.	Карташова Елизавета	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Реент Наталья Ярославовна
641.	Кахорова Дурдона	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Хромей Алина Шамилевна
642.	Клименко Василиса	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Шлеева Анна Викторовна
643.	Князев Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Абдулмуталибова Анжела Агагаримовна
644.	Козлов Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Аксенова Александра Руслановна
645.	Колесова Диана	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Брагина Елена Алексеевна
646.	Коллектив «Веснушка»	«Театральное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Серкова Любовь Никандровна
647.	Коллектив «Музыкальный городок»	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Гамаюнова Ольга Степановна
648.	Колупаев Арсений	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Петрова Анастасия Андреевна
649.	Колыхалов Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Бондарчук Ирина Евгеньевна
650.	Кононов Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Исламова Регина Борисовна
651.	Комаров Марк	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
652.	Коновалов Семен	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Гривенная Надежда Петровна
653.	Королева Дарья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Курносков Валерий Валерьевич
654.	Коростелев Артем	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Карпова Людмила Леонидовна
655.	Корчагин Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Позднякова Александра

		творчество»	средняя общеобразовательная школа № 25	Сергеевна
656.	Корчагин Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
657.	Косов Даниил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
658.	Косов Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
659.	Косов Илья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
660.	Косташ Никита	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Шангареева Рида Рамзиевна
661.	Кострюков Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Мельник Эльза Андреевна
662.	Котяшов Рамазан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Перезолова Ксения Владимировна
663.	Краюхин Кирилл	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Быкова Наталья Николаевна
664.	Кротенко Алексей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Коновалова Наталья Александровна
665.	Кудрин Илья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Зыкова Анастасия Сергеевна
666.	Кузнецов Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок»	Бугайская Марина Григорьевна
667.	Кулаков Платон	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Мигунова Евгения Валериевна
668.	Кулушов Алан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Зайцева Светлана Валентиновна
669.	Кумукова Сафия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Перевозкина Людмила Борисовна
670.	Кундухова Евгения	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Аджибатырова Гульнара Базаралиевна
671.	Купченко Ева	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Аджибатырова Гульнара Базаралиевна
672.	Курбанов Мурад	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Шафикова Оксана Вячеславовна

673.	Куртусунов Мавледин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Сарёва Дарья Александровна
674.	Кутубаева Салима	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Байсова Алтынай Мусабиевна
675.	Кучкарова Маргарита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Давлетшина Гульназ Хайдаргалиевна, Галиакбарова Эльвира Гиладовна
676.	Ларионова Ольга	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Правдюк Марина Александровна
677.	Ларломкина Алина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Башагина Татьяна Ивановна
678.	Латышева Анна	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Дмитриева Янина Сергеевна
679.	Левкулич Юстина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Михайлова Людмила Геннадьевна,
680.	Левкулич Юстина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Константинова Наталья Витальевна
681.	Левкулич Юстина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Константинова Наталья Витальевна
682.	Лелюхин Тимофей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный»	Корженко Наталья Сергеевна
683.	Лещенко Ева	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Евтушенко Жанна Владимировна
684.	Литовченко София	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Яковлева Светлана Анатольевна
685.	Лобанова Вероника	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Левицкая Татьяна Владимировна
686.	Лобикова Маргарита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Галиуллина Алена Радиковна
687.	Лукин Даниил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Музыка Екатерина Николаевна
688.	Лядов Михаил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Беззубченко Наталья Петровна
689.	Мавланова Мадина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Платовская Галина Николаевна

690.	Мажиев Адам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Терлеева Оксана Валерьевна
691.	Максутов Ислам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шевелина Наталья Валерьевна
692.	Малыхин Роман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Хасаншина Гульназ Ярулловна
693.	Малыхина Анастасия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Панкратова Наталья Евгеньевна
694.	Мамедов Саид	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Исаева Екатерина Сергеевна
695.	Мамедов Селим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Горохова Дарья Валерьевна
696.	Манжурина Арина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Нуйкина Елизавета Петровна
697.	Маров Владимир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный»	Ковальцова Жанна Николаевна
698.	Масич Родион	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Кудряшова Анна Алексеевна
699.	Масленникова Варвара	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Бойко Ирина Владимировна
700.	Махмудов Амирджон	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Гайсина Елена Геннадьевна
701.	Махмудова Мутриба	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Дильмамбетова Зарема Бегисиева
702.	Махмудова Самира	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Курносков Валерий Валерьевич
703.	Махмудова Самира	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Курносков Валерий Валерьевич
704.	Медведев Семён	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Тимирбаева Ирина Евгеньевна
705.	Мезенцева Антонина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Платовская Галина Николаевна

706.	Мельник Артём	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Емельянова Анна Викторовна
707.	Мельников Владислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Альхименок Оксана Борисовна
708.	Миронова Дарина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Аксенова Александра Руслановна
709.	Мирошникова Кира	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Гулевская Полина Геннадьевна
710.	Мисирова Хадиджа	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Шлеева Анна Викторовна
711.	Митющенко Михаил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Перезолова Ксения Владимировна
712.	Митющенко Михаил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Кускова Екатерина Александровна
713.	Михайлов Андрей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Леукова Наталья Геннадьевна
714.	Михайлов Аркадий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
715.	Михалев Владимир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Хасаншина Гульназ Яруллоевна
716.	Михеев Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
717.	Михеев Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
718.	Миху Артур	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Ильясова Людмила Александровна
719.	Мищенко Семён	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Мищенко Виктория Анатольевна
720.	Мончуковский Дмитрий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Филатова Елена Александровна
721.	Мотовилец Анастасия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Шелепова Ирина Григорьевна
722.	Мочалкин Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
723.	Мундузов Эмирлан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Пахоменко Елена Викторовна

		творчество»	учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	
724.	Мурадова Гульнар	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Терлеева Оксана Валерьевна
725.	Муцольгова Карина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Касумова Маликат Магомедрасуловна
726.	Нажмиддинов Тимур	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Миклауш Светлана Ивановна
727.	Нажонов Владимир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Калинина Наталия Николаевна
728.	Назаров Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Емелина Наталья Петровна, Самсонова Светлана Николаевна
729.	Назарова Алтынай	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Гайфуллина Айгуль Дамировна
730.	Насридинов Нурмухаммад	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Набиева Бузулайка Ниязбабаевна
731.	Неделько Семен	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Семицветик»	Крупа Ирина Александровна
732.	Непомнящих Кира	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева	Волкова Лариса Эдуардовна
733.	Неривенько Ярослава	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»	Конина Татьяна Юрьевна
734.	Нестеров Егор	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Петрова Анна Петровна
735.	Нечаев Давид	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Аджибатырова Гульнара Базаралиевна
736.	Никитина Валентина	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Гайсина Елена Геннадьевна
737.	Никишина Вероника	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Исаева Алина Аминовна
738.	Нимчук Михаил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»	Романова Татьяна Анатольевна
739.	Ниязбекова Аяна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Чванова Наталья Владимировна

740.	Новоселов Дмитрий	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Казакова Людмила Николаевна
741.	Носова Алиса	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Емелина Наталья Петровна, Самсонова Светлана Николаевна
742.	Нурматов Сохиб	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Лебедева Ольга Викторовна
743.	Нурматова Мехрона	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Ким Светлана Вадимовна
744.	Нурматова Фарангиз	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Шлык Оксана Анатольевна
745.	Нушкенова Василина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Сарёва Дарья Александровна
746.	Овсоян София	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Бурдак Алёна Степановна
747.	Овсоян София	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нафикова Зимфира Фуатовна
748.	Овсянов Антон	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Сарёва Дарья Александровна
749.	Овсянов Антон	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Вараксина Алёна Александровна
750.	Оглы Арсен	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Киршина Яна Анатольевна
751.	Отимова Хадиджа	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Шатохина Екатерина Владимировна
752.	Отимова Хадиджа	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Гайфуллина Айгуль Дамировна
753.	Паймухина Полина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Хромей Алина Шамилевна
754.	Панова Ника	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Артамонова Татьяна Сергеевна
755.	Парфенюк Артём	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Константинова Наталья Витальевна
756.	Пахтусов Велизар	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Запольская Зинаида Михайловна
757.	Пахтусова Елизавета, Свирин Алексей,	«Инструментальное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Мостепанов Сергей Александрович

	Солдаткин Александр			
758.	Первухин Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Зыкина Валерия Валерьевна
759.	Перфилов Григорий	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3	Калабузарова Дженнет Амангельдыевна
760.	Петров Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Аджибатырова Гульнара Базаралиевна
761.	Петрова Диана	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Гуриенкова Анастасия Геннадьевна
762.	Пинигин Константин	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Мальцева Оксана Владимировна
763.	Пирметов Артур	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»	Аракчиева Наиля Арслановна, Рамазанова Рената Зейнулаховна
764.	Письменная Мария	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Березина Яна Викторовна
765.	Плецкий Сергей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Катырова Евгения Викторовна
766.	Побережник Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Сулова Татьяна Николаевна
767.	Подгорняк Иван	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
768.	Подгорняк Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
769.	Поддубнова Полина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Кургузова Татьяна Владимировна
770.	Полужников Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Искорка»	Рудак Елена Юрьевна
771.	Пономаренко Дамир	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Рудыка Наталья Валерьевна
772.	Попов Вениамин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Платовская Галина Николаевна
773.	Попов Михаил	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный»	Багажова Анастасия Васильевна
774.	Попов Михаил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный»	Джумагишиева Марина Сталинбековна

775.	Прахов Матвей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Искорка»	Амаханова Заира Ражадулаевна
776.	Прахов Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Искорка»	Загаева Заира Магомедовна
777.	Примаков Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Стольниковая Анна Олеговна
778.	Прозоров Валерий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Коновалова Наталья Александровна
779.	Прокопенко Василий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Киргизова Анастасия Викторовна
780.	Рамазанов Мурад	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Кускова Екатерина Александровна
781.	Рамазанов Мурад	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Салахова Гульназ Фаниловна
782.	Рахимов Ильяс	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Садыкова Альмира Ахнафовна
783.	Рахмадзода Сулаймон	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Семенова Любовь Сергеевна
784.	Рахматуллоев Идрис	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Шлеева Анна Викторовна
785.	Репин Иван	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Чикина Валентина Васильевна
786.	Ровенский Роман	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Соколова Людмила Леонидовна
787.	Ротко Никита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Шлеева Анна Викторовна
788.	Ротко Никита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Карпухина Дарья Евгеньевна
789.	Ротц Артём	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Ильясова Людмила Александровна
790.	Рукабер Григорий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной	Николенко Евгения Борисовна
791.	Русин Тимофей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Зиминая Людмила Павловна

792.	Рустамова Камилла	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Потапова Алеся Анатольевна
793.	Рынковой Савелий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Никишина Анна Витальевна
794.	Саввин Богдан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Бучкова Валентина Анатольевна
795.	Савенкова Ксения	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Шило Олег Игоревич
796.	Савенкова Ксения	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Левицкая Татьяна Владимировна
797.	Савенкова Ксения	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Шило Олег Игоревич
798.	Савченко Анжелика	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Салимьянова Гульшат Масхутовна
799.	Садреева Сафия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Ивашкина Екатерина Андреевна
800.	Сазикова Кристина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Колебаева Альмира Кельдалиевна
801.	Саидов Умед	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»	Молчанова-Полевая Любовь Николаевна
802.	Сайтов Арсен	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Казакова Людмила Николаевна
803.	Салиева Гулиноз	«Изобразительное творчество»	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Огонёк»	Нуралиева Лаура Джамалдиновна
804.	Самсонов Марк	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Семенова Любовь Сергеевна
805.	Самусев Константин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Раева Людмила Викторовна
806.	Сандуляк Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Ахмитова Азалия Ильшатовна
807.	Сарапулов Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Толочиева Наталья Владимировна
808.	Сарбей Матвей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Хасаншина Эльвина Рамилевна
809.	Сафаров Савелий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»	Гильмуллина Гульназ Ирековна

810.	Седов Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.	Медянская Людмила Александровна
811.	Седов Даниил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.	Романова Тамара Васильевна
812.	Семериков Елисей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Бакланова Юлия Александровна
813.	Сердеров Султан	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Грищенко Дарья Анатольевна
814.	Сердюк Тимофей	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Калашникова Елена Николаевна
815.	Сибер Мирра, Власов Богдан	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Киямова Айсылу Галихановна
816.	Силина Евгения	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Степанов Александр Александрович
817.	Синенко Илья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Задорожная Наталья Федоровна
818.	Сироджова Оиша	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Абдулмуталибова Анжела Агарагимовна
819.	Сковиков Илья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Бондарепко Татьяна Игоревна
820.	Смирнов Кирилл	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Кудряшова Анна Алексеевна
821.	Смоляков Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шевелина Наталья Валерьевна
822.	Смотров Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»	Галацан Зинаида Николаевна
823.	Соибов Камал	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Пошивайлова Надежда Владимировна
824.	Соковиков Богдан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Аразова Светлана Александровна
825.	Соколов Максим	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Казакова Людмила Николаевна

826.	Сокур Егор	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Аджибатырова Гульнара Базаралиевна
827.	Сопочина Дарья	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Фаник Адриана Матвеевна
828.	Сосновский Данил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Дзюина Ольга Александровна
829.	Сотников Константин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Исламова Регина Борисовна
830.	Стариков Марк	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Березина Яна Викторовна
831.	Степанова Любовь	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Большова Леся Михайловна
832.	Степина Кира	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Гавшина Дарья Евгеньевна
833.	Степина Кира	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Колотыгина Светлана Николаевна
834.	Степина Ника	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Уфимцева Анастасия Сергеевна
835.	Строилов Никита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Запруднова Ирина Александровна
836.	Студия «Гармония»	«Вокально – хоровое творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Евстигнеева Анастасия Юрьевна, Маслюкова Наталья Владимировна
837.	Студия танца «Весёлый каблучок»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Николайчук Виктория Федоровна
838.	Сулаймонов Денис	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Терлеева Оксана Валерьевна
839.	Супрунова Арина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Черемисина Галина Александровна
840.	Сушков Глеб	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Зиганшинова Чолпон Худайбергановна
841.	Тагиров Амир	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Магомедмирзоева Эмина Шахдемировна
842.	Таникулов Нурислам	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Пахоменко Елена Викторовна

		творчество»	средняя общеобразовательная школа № 25	
843.	Таникулов Нурислам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Пахоменко Елена Викторовна
844.	Танцевальный коллектив «Звездочки»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Лебедкина Фаина Асхатовна
845.	Тарланов Рустам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Семицветик»	Тайгибова Аминат Алиевна
846.	Театральная студия «Затейники»	«Хореографическое творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Валиева Оксана Разифовна, Бармакина Светлана Александровна
847.	Театральный коллектив «Мозаика»	«Театральное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Олефиренко Екатерина Петровна
848.	Тетерина Василиса	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Филатова Елена Александровна
849.	Тетюев Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Макарова Елена Анатольевна
850.	Тимашкова Валерия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Нусратуллина Елена Талгатовна
851.	Томашук Ксения	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Яструбинская Алёна Сергеевна
852.	Тимохина Елизавета	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Атаева Екатерина Романовна
853.	Торгашова Маргарита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова	Сивкова Марина Викторовна
854.	Торлапов Артем	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12	Казакова Людмила Николаевна
855.	Тюешова Ясмينا	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Давлетшина Гульназ Хайдаргалиевна, Галиакбарова Эльвира Гиладовна
856.	Трофимович Трофим	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок»	Зиязетдинова Эльза Мусеевна
857.	Трухачев Богдан	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Шамбилова Марина Мадениетовна
858.	Трухачев Лев	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Сайфуллина Екатерина Александровна

859.	Тудоряну Анна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова	Карпухина Лилия Анатольевна
860.	Турбин Артём	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Южакова Валентина Николаевна
861.	Туров Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Рощина Наталья Дмитриевна
862.	Усмоналиев Самуил	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Филатова Елена Александровна
863.	Усмонов Эмин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
864.	Усольцев Виктор	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Хоружа Анжелика Анатольевна
865.	Успанов Ясин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»	Иванова Татьяна Вячеславовна
866.	Успанов Ясин	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»	Шакирова Альбина Расулевна
867.	Ученики 4Ж класса	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Константинова Наталья Витальевна
868.	Фесько Игорь	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Исламова Регина Борисовна
869.	Фокина Ульяна	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Баисова Алтынай Мусабиевна
870.	Франчук Полина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Дельмамбетова Сабина Курбановна
871.	Фурсов Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Кондюкова Татьяна Николаевна
872.	Хайрутдинов Тимур	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Мельник Эльза Андреевна, Бойко Ирина Владимировна
873.	Халямин Иван	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Шевчено Оксана Владимировна
874.	Харитонов Никита	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»	Троцкая Любовь Александровна
875.	Харрасова Алия	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Пахоменко Елена Викторовна
876.	Хатмуллин Артем	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Ковальская Мария Андреевна

877.	Хомяков Георгий	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Панкратова Наталья Евгеньевна
878.	Хрисанфова Ульяна	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Исламова Регина Борисовна
879.	Хусенова Шукрона	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н	Сорокина Любовь Викторовна
880.	Цыганкова Ксения	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Менгишова Менлихан Юсуповна
881.	Черкасова Василиса	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Бабарыкина Елена Викторовна
882.	Чернецкая Дарья	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
883.	Чернов Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный»	Алхасова Лейла Алипулатовна
884.	Черницова Софья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Яструбинская Алёна Сергеевна
885.	Чуркин Максим	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Нурова Елена Фанавиевна
886.	Шаповалов Павел	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Ошева Анастасия Вячеславовна
887.	Шатковский Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 22 Г.Ф. Пономарева	Бардакова Наталья Иосифовна
888.	Шатревич Варвара	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Станковская Светлана Владимировна
889.	Шафикова Виктория	«Сотворчество: я и моя семья»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Медянцева Людмила Владимировна
890.	Шафикова Виктория	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Лакомкина Ольга Викторовна
891.	Шедько Виктория	«Художественное слово»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Бондарчук Ирина Евгеньевна
892.	Шелепова Милана	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»	Задорожная Наталья Федоровна
893.	Шелестов Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»	Яцына Надежда Викторовна

894.	Шехирева Василина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Михайлова Людмила Геннадьевна
895.	Шехирева Василина	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Константинова Наталья Витальевна
896.	Шилов Лев	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Самойлова Наталья Александровна
897.	Шишкин Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Родничок»	Ситникова Марина Михайловна
898.	Шматов Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Раева Людмила Викторовна
899.	Шорохов Валерий	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Хрусталева Ольга Александровна
900.	Шуваков Имран	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Рустюмова Ирина Даяновна
901.	Шульга Мария	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Исламова Регина Борисовна
902.	Шумовой оркестр «Капитошка» (младшая группа)	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Ярошинская Ирина Игоревна
903.	Шумовой оркестр «Капитошка» (старшая группа)	«Инструментальное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Ярошинская Ирина Игоревна
904.	Щербакова Виктория	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»	Комольцева Вера Александровна
905.	Щербакова Мария	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Филатова Елена Александровна
906.	Щербакова Мария	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»	Левицкая Татьяна Владимировна
907.	Ысамидинов Даниэль	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна
908.	Эльмурзаев Кудайберды	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Разумова Инна Леонидовна
909.	Эмиргамзаева Хадижа	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Кобыляцкая Лариса Николаевна

910.	Эрзюкова Софья	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29	Ковшова Елена Александровна
911.	Эседова Самира	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Красноперова Наталья Николаевна
912.	Юмин Рустам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Хамитова Ляйсан Ахтямовна
913.	Юмин Рустам	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Разумова Инна Леонидовна
914.	Юрьева Варвара	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Лазарук Галина Леонидовна
915.	Ягубов Сергей	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Киршина Яна Анатольевна
916.	Ядловская Варвара	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Полякова Марина Леонидовна
917.	Ядловская Варвара, студия «Радуга»	«Декоративно-прикладное творчество»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Шараева Ольга Анатольевна
918.	Якушин Владислав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Мингазова Гульчачак Рафитовна
919.	Ярков Ярослав	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Улядарова Ольга Станиславовна
920.	Яшин Александр	«Изобразительное творчество»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Шерякова Татьяна Викторовна

В соответствии со сметой расходов на проведение фестиваля в пределах средств, предусмотренных на данные цели в плане финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», согласно приказу департамента образования Администрации города от 01.02.2023 г. № 12-03-54/3 пункт 3.1.2., 3.1.3.; 11.2. приложения 1 к приказу, участники фестиваля, получившие наградной материал за счет привлеченных средств партнеров фестиваля

921.	Адилбоева Гузал	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Юлдашева Гузалия Минахметовна
922.	Алиев Кирилл	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Стенина Светлана Николаевна
923.	Андреев Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Курбангалиева Наиля Саяховна
924.	Арсланов Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецов Василий Илларионович

		творчество»	школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
925.	Архангельская Полина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Юнусова Юлия Николаевна
926.	Аслямова Мария	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Валах Екатерина Валентиновна
927.	Ахматалиева Риана	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бибирсова Эльмира Геннадьевна
928.	Бабий Виктория	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Голомазова Надежда Ивановна
929.	Баскакова Владислава, Варавина Софья, Завалин Владислав, Коньгин Максим, Раков Дмитрий	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Комарова Наталья Анатольевна
930.	Баскакова Владислава, Баскакова Маргарита Александровна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Комарова Наталья Анатольевна
931.	Бахтиярова Феридэ	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Каленова Наталья Ивановна
932.	Борисов Климентий	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Романова Галина Николаевна
933.	Буркут Георгий	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Емельянова Галина Васильевна
934.	Вайкулин Климентий	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Добровинская Елизавета Станиславовна
935.	Варенцова Любовь	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Андросова Зоя Александровна
936.	Варфоломеев Богдан Хусенович	«Художественное слово»	казенное общеобразовательное учреждение ханты-мансийского автономного округа – югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными	Волкова Марина Евгеньевна

			возможностями здоровья»	
937.	Васин Илья	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Аюпова Лилия Курбаналиевна
938.	Верниба Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Курбангалиева Наиля Салыховна
939.	Гайсина Сафия	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бирюкова Наталья Анатольевна
940.	Гнедов Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Заурова Гульзар Джамалдиновна
941.	Гнедов Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бершауэр Анастасия Викторовна
942.	Гнедов Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Исянова Елена Викторовна
943.	Гончаров Ярослав, Гончарова Юлия Алексеевна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Карпова Жанна Юрьевна
944.	Горбарчук Семен	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Билохвост Алла Юрьевна
945.	Горбарчук Семен	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Смирнова Валентина Васильевна
946.	Горовенко Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Юлдашева Гузалия Минахметовна
947.	Горшунов Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Исянова Елена Викторовна
948.	Гуржий Игорь	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Солодкова Неля Гадельжановна
949.	Гусейнов Рамин	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Альчикова Ольга Борисовна
950.	Давыдов Дмитрий	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Лукошкина Татьяна Александровна
951.	Дадабаева Паричехра	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Гулина Вера Анатольевна

		творчество»	школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
952.	Данжалов Саян	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Могучёва Евгения Александровна
953.	Дворак Мирон, Дворак Ксения Ивановна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Драгунова Юлия Александровна
954.	Денисов Иван, Лобастова Арина, Полякова Ангелина, Символоков Никон, Скорбачева Алина	«Театральное творчество»	казённое общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Комарова Наталья Анатольевна
955.	Донских Степан	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Ямалетдинова Ляйсан Фанилевна
956.	Ельников Сергей	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Романова Галина Николаевна
957.	Еремин Богдан	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бибарсова Эльмира Геннадьевна
958.	Есеналиев Азар	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Никифорова Валентина Федоровна
959.	Жила Виктория	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Горячева Елена Владимировна
960.	Заводчиков Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лапин Анатолий Геннадьевич
961.	Задорожникова Ирина	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Баянова Ирина Геннадиевна
962.	Закирьянова Анита	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Белова Ирина Ивановна
963.	Захаренко Никита	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Исянова Елена Викторовна
964.	Захарова Светлана	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Носкова Ирина Константиновна

		творчество»	школа с профессиональной подготовкой»	
965.	Зимич Святослав	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Субхангулова Айгуль Нургалиевна
966.	Зинухин Иван	«Художественное слово»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сушенкова Александра Владимировна,
967.	Иванов Сергей	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бердникова Эльмира Аглямона
968.	Исаковская Татьяна	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Щербакова Лилия Сергеевна
969.	Исаковская Татьяна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Щербакова Лилия Сергеевна
970.	Исламов Артур Ренатович	«Художественное слово»	бюджетное учреждение «Сургутский реабилитационный центр»	Наливайко Евгения Сергеевна
971.	Итбаев Арсен, Итбаева Альбина Вадимовна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Аюпова Лилия Курбаналиевна
972.	Кайгородцев Роман	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Натальченко Александр Иванович
973.	Кайгородцев Роман	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Грибанова Любовь Николаевна
974.	Калинченко Бронислав	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кичула Светлана Васильевна
975.	Калинченко Бронислав, Калинченко Алина	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Добрынина Наталья Леонидовна
976.	Каниболоцкая Елизавета	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Файфер Ирина Николаевна
977.	Капаров Дамир	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями	Грибанова Любовь Николаевна

			здоровья»	
978.	Кипчакбаев Кирилл	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецова Анастасия Сергеевна
979.	Кипчакбаев Кирилл	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Король Тамара Ивановна
980.	Клещев Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Танасова Алина Евгеньевна
981.	Ковалев Андрей	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лалин Анатолий Геннадьевич
982.	Коллектив «Особый театр»	«Театральное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Дурова Оксана Федоровна, Кондратова Светлана Валерьевна
983.	Коллектив «Югорские полиглоты»	«Художественное слово»	казенное общеобразовательное учреждение ханты-мансийского автономного округа – югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Богач Екатерина Александровна
984.	Комилова Нозия	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецова Анастасия Сергеевна
985.	Комилова Нозия	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецова Анастасия Сергеевна
986.	Кондакова Ангелина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Курбангалиева Наиля Салыховна
987.	Красилова Диана, Тараканов Михаил	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Исянова Елена Викторовна
988.	Кривошеев Кирилл	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Носкова Ирина Константиновна
989.	Кузьменков Валерий	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лалин Анатолий Геннадьевич
990.	Кулик Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Натальченко Александр Иванович

991.	Курманалиева Зарина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Носкова Людмила Владимировна
992.	Курманалиева Рамис, Курманалиева Оксана Сергеевна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Носкова Людмила Владимировна
993.	Курманалиева Рамис, Курманалиева Оксана Сергеевна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Носкова Людмила Владимировна
994.	Курносова Виолетта Юрьевна	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бибарсова Эльмира Геннадьевна
995.	Лазирский Сергей	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Горохова Елена Алексеевна
996.	Лазирский Сергей	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Година Оксана Валерьевна
997.	Лапай Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Зигарь Александр Владимирович
998.	Левченко Елизавета	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Грибанова Любовь Николаевна
999.	Лукьянов Павел, Лукьянова Ольга Владимировна	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Гарифуллина Альбина Миндияновна
1000.	Ляпаева Валерия	«Вокально-хоровое творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сушенкова Александра Владимировна
1001.	Макаров Кирилл	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бирюкова Наталья Анатольевна
1002.	Макарова Виктория	«Вокально-хоровое творчество»	бюджетное учреждение «Сургутский реабилитационный центр»	Наливайко Евгения Сергеевна
1003.	Маматмусаева Анжелика	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Локшина Наталья Васильевна

1004.	Мартынов Владимир	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лапин Анатолий Геннадьевич
1005.	Мартынцева Ксения	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Носкова Ирина Константиновна
1006.	Мередов Тимур	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Натальченко Александр Иванович
1007.	Мирзаханов Магомед	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецов Василий Илларионович
1008.	Муталибов Мухаммед	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Ворошнина Нина Александровна
1009.	Наумов Александр	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Бирюкова Наталья Анатольевна
1010.	Неривенько Ярослава	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Курбангалиева Наиля Салыховна
1011.	Нестеренко Семён	«Художественное слово»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Дурова Оксана Федоровна
1012.	Нехлопчев Илья	«Декоративно-прикладное творчество»	бюджетное учреждение «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Мамедова Шахла Натиг кызы
1013.	Нигматуллина Руслана	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Олейник Галина Николаевна
1014.	Николаев Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Халезина Ирина Александровна
1015.	Отделение социальной реабилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями	«Театральное творчество»	бюджетное учреждение «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	Воронова Наталья Николаевна
1016.	Отемов Абдуллах	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сажина Татьяна Олеговна

1017.	Отемов Абдуллах	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Грибанова Любовь Николаевна
1018.	Парфёнов Мирослав	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Халезина Ирина Александровна,
1019.	Патракеева Татьяна	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Валах Екатерина Валентиновна
1020.	Пахольчук Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Грибанова Татьяна Евгеньевна
1021.	Плешков Илья	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Эдильбаева Арузат Еналиевна
1022.	Подфатченко Дима	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецов Василий Илларионович
1023.	Полотова Гулиза	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Голомазова Надежда Ивановна
1024.	Полянский Тимофей	«Художественное слово»	казенное общеобразовательное учреждение ханты-мансийского автономного округа – югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Волкова Марина Евгеньевна
1025.	Прытков Иван	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Субхангулова Айгуль Нургалиевна
1026.	Ремень Вера	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Наливайко Евгения Сергеевна
1027.	Родионов Лев	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Натальченко Александр Иванович
1028.	Рудаков Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	бюджетное учреждение ханты мансийского автономного округа - югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	Скубченко Татьяна Владимировна
1029.	Рухулина Екатерина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Алексеева Светлана Геннадьевна
1030.	Рушенцева Вероника	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Насырова Диана Даниловна

		творчество»	школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
1031.	Рычков Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лапин Анатолий Геннадьевич
1032.	Савинкин Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Натальченко Александр Иванович
1033.	Садиков Айдар	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Кашфуллин Ирик Илфатович
1034.	Саидов Нияз	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Файфер Ирина Николаевна
1035.	Саидов Нияз	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Туйгунова Назира Рашидовна
1036.	Саидова Махина	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Билохвост Алла Юрьевна
1037.	Сайпанов Рамазан	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецова Анастасия Сергеевна
1038.	Сайпанов Рамазан	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Линбергер Мария Сергеевна
1039.	Сакун Кирилл	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Исянова Елена Викторовна
1040.	Салихов Рустам	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Чернышева Ольга Владимировна
1041.	Сизов Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Зигарь Александр Владимирович
1042.	Символоков Никон	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Натальченко Александр Иванович
1043.	Слюсар Дарья	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Малинина Юлия Анатольевна
1044.	Смирнов Иван, Ершова Лариса	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными	Щеблевская Елена Евгеньевна

	Николаевна		возможностями здоровья»	
1045.	Солодков Глеб	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Ускова Любовь Юрьевна
1046.	Солодков Глеб	«Вокально-хоровое творчество»	казённое общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Васина Ирина Васильевна
1047.	Солодков Глеб	«Художественное слово»	казённое общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Зелинская Елена Вацлавовна
1048.	Соскин Артем	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Титова Вера Филипповна
1049.	Стулина Кира	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Акшинская Екатерина Владимировна, Потапенко Дарианна Алексеевна
1050.	Суртаева Полина	«Художественное слово»	казённое общеобразовательное учреждение ханты-мансийского автономного округа – югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Аюпова Лилия Курбаналиевна
1051.	Сытник Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Жигайло Татьяна Анатольевна
1052.	Танцевальная группа «Прялица»	«Хореографическое творчество»	казённое общеобразовательное учреждение ханты-мансийского автономного округа - югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Колупаева Ольга Калистратовна
1053.	Театральный коллектив «Театр для всех»	«Театральное творчество»	казённое общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Шиклеина Наталья Викторовна, Васина Ирина Васильевна, Ярошко Елена Владимировна
1054.	Тиховод Олег	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Осинцева Елена Геннадьевна
1055.	Тихонов Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Щербакова Лилия Сергеевна
1056.	Тихонов Дмитрий	«Сотворчество: я и моя	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская	Щербакова Лилия Сергеевна

		семья»	школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
1057.	Тихонова София	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Юнусова Юлия Николаевна
1058.	Тулекова Залина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Педан Анжелика Андреевна
1059.	Тюрина Марина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Барабанщикова Ирина Владимировна
1060.	Упоров Александр	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Горячева Елена Владимировна
1061.	Усольцев Даниил	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Емельянова Галина Васильевна
1062.	Фазилова Мехрона	«Художественное слово»	бюджетное учреждение «Сургутский реабилитационный центр»	Махмутова Айгуль Расуловна
1063.	Фомичева Виктория	«Сотворчество: я и моя семья»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Хафизова Регина Раисовна
1064.	Хажин Владимир	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Кузнецов Василий Илларионович
1065.	Хомченко Амелия	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Курбангалиева Наиля Саяховна
1066.	Царик Максим	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Долованюк Константин Станиславович
1067.	Чегодаева Анна	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Волкова Марина Евгеньевна
1068.	Чернышова Есения	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Эсмита Зиядиновна Ибрагимова
1069.	Чернышова Есения	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Баранова Елена Геннадьевна

		творчество»	школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
1070.	Шаталов Николай	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Лисьих Татьяна Анатольевна
1071.	Шилов Роман	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Капарова Салима Бакишевна, Тамилина Мария Игоревна
1072.	Шилов Роман	«Изобразительное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»	Капарова Салима Бакишевна, Тамилина Мария Игоревна
1073.	Широков Тимофей, Трапезников Дмитрий, Кучув Муслим	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Соловьева Владислава Сергеевна, Трифорова Екатерина Сергеевна, Захарова Яна Николаевна
1074.	Шагапсоева Дана	«Изобразительное творчество»	бюджетное учреждение «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	Дудченко Светлана Викторовна
1075.	Яковлева Ульяна	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Курбангалиева Наиля Саяховна
1076.	Якубова Амина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Шаймиева Ксения Робертовна
1077.	Яхимович Полина	«Декоративно-прикладное творчество»	казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Курбангалиева Наиля Саяховна

П Р И К А З

04 марта 2023

№ СТШ-13-235/3

Сургут

Об итогах проведения научно-практической
конференции «Поиск и творчество»
в 2022/2023 учебном году

В соответствии с приказом образовательной организации от 20.02.2023 № СТШ-13-185/3 «О проведении школьной методической декады науки и творчества в 2022/2023 учебном году» на основании протокола проведения научно-практической конференции «Поиск и творчество» в 2022/2023 учебном году от 04.03.2023, протоколов членов жюри от 04.03.2023

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список участников, призеров и победителей научно-практической конференции «Поиск и творчество» (Приложение 1).
2. Разместить на официальном сайте образовательной организации приказ об итогах проведения конференции в разделе «Олимпиады, конференции» Ю.Л. Солодовниковой, администратору сайта.
3. Провести торжественное награждение участников, призеров и победителей школьной конференции Червинской М.В., заместителю директора по УВР, 18.03.2023 года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина

Список участников, призеров и победителей
научно-практической конференции «Поиск и творчество»

Возрастная группа до 14 лет

№ п/п	Фамилия, имя учащегося, класс	Тема доклада	Руководитель	Результат
Секция «Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника»				
1	Гашумова Хадижа, 7Г	Квадрат	Герасимова А.Р. Дементьева И.Я.	Призер

Возрастная группа 14-18 лет

№ п/п	Фамилия, имя учащегося, класс	Тема доклада	Руководитель	Результат
Секция «Русский язык и литература, иностранный язык»				
1	Котова Варвара, 9В	Виртуальная экскурсия «Добро пожаловать в Сургут»	Олефиренко Е.П.	Призер
2	Закирзянова Алина, 11В	Сравнительный анализ интернет-ресурсов: grammar.io, learn-english-today.com, duolingo, lingoleo	Азизова А.З.	Победитель
Секция «Культурология и спорт»				
3	Тишкин Михаил, 9Ж	Сравнение Олимпийского движения в СССР и в России	Сафонова О.В.	Участник
Секция «История и обществознание»				
4	Кулев Максим, 8Б	Сталинград: бои у мельницы Герхарда	Коллерова И.В.	Призер
5	Репокос Арина, 8Б	Вклад русских женщин в победу на Куликовом поле	Коллерова И.В.	Победитель
Секция «Социология и психология»				
6	Репокос Арина, 8Б	Встречи с будущим	Коллерова И.В.	Победитель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

14 марта 2020

№ 0111 - 13 - 2210

Сургут

Об итогах проведения научно-практической
конференции «Поиск и творчество»
в 2019/2020 учебном году

В соответствии с приказом образовательной организации от 12.02.2020
№ СТШ-13-113/0 «О проведении научно-практической конференции
«Поиск и творчество» в 2019/2020 учебном году» на основании протоколов
жюри от 14.03.2020

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей и призеров научно-практической конференции «Поиск и творчество» (Приложение).
2. Разместить на официальном сайте образовательной организации приказ об итогах проведения конференции в разделе «Олимпиады, конференции» Солодовниковой Ю.Л., делопроизводителю.
3. Контроль исполнения приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина

Список победителей и призеров
научно-практической конференции «Поиск и творчество»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. педагога	Результат
Секция «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»				
1	Нибылицын Лукьян	7Е	Львова И.В.	победитель
2	Дуденок Павел	10В	Мальгина Г.В.	победитель
3	Крючков Дмитрий	9Б	Мальгин А.В.	призер (2 место)
4	Мысов Вячеслав	11В	Мальгина Г.В.	призер (2 место)
Секция «Естественные науки и современный мир»				
5	Овсяный Максим	3Б	Ильюкова Н.И.	победитель
6	Сиваткина Мария	8Б	Козлова И.Г.	победитель
7	Качало Дарья	3Г	Аюпова В.Г.	призер (2 место)
8	Червинская Дарья	8Б	Козлова И.Г.	призер (2 место)
9	Амарий Анна-Мария	3А	Аюпова В.Г.	призер (3 место)
10	Посаднева Ольга	6А	Зонова Н.Б.	призер (3 место)
Секция «Социально-гуманитарные науки и искусство» (филология)				
11	Фриз Ульяна	4Е	Биргулиева Д.А.	победитель
12	Качан Дарья	8Д	Каирова М.Н.	победитель
13	Кивачук Савелий	4Б	Подляцкая А.В.	призёр (2 место)
14	Дрожникова Кристина	7Д	Лазебник О.П.	призёр (2 место)
Секция «Социально-гуманитарные науки и искусство»				
15	Рамазанова Оксана	3Е	Аюпова В.Г.	победитель
16	Фильчак Александра	10Г	Рогова М.Г.	победитель
17	Бузуверов Олег	7Е	Миняйло А.В.	призёр (2 место)
18	Стецова Дарья	11Г	Булущева С.В.	призёр (2 место)
19	Томайлы Дмитрий	8Г	Кузнецов И.А.	призёр (3 место)
20	Молчанова Виктория	9Б	Дементьева И.Я.	призёр (3 место)
21	Середкина Влада	9Л	Олефиренко Е.П.	призёр (3 место)

Программа учебного курса по немецкому языку
«Занимательный немецкий»
5 класс
(35 часов)

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования ключевым для современной образовательной системы является компетентностный подход, который актуализирует формирование у учащегося целостной картины мира посредством изучения предметов школьного цикла, и формирование метапредметных результатов. В связи с этим особую роль для достижения вышеуказанных целей приобретают учебные курсы, основанные на согласованном преподавании отдельных предметов, объединенных единой тематикой и сферой актуализации

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников Горизонты» (Авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко Издательство «Просвещение» 2019г).

В данную программу были внесены изменения в разделе «Языковые знания и навыки» -

орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, а также в разделе

«Виды речевой деятельности» - говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Адаптация произведена в соответствии с использованием рабочей программы в 5 классе.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей.

Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка(английского), перед учащимся открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развития учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные

поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

2. Общая характеристика курса. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

3. Описание места предмета в учебном плане

Реализация полного курса рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов - 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данный курс предлагается учащимся к изучению после его выбора учащимися с учетом мнения родителей.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

5. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
6. Транспорт. Покупки.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога - 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем - 7-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- уметь писать все буквы немецкого алфавита
- уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около/... единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол haben в Präsens
- глагол sein в Präsens
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens
- модальный глагол können в Präsens
- глагол mochten в Präsens

Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- um
- von ... bis
- an

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

6. Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье». Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HOREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 урок. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5 классов.

- Учебники для 5 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения,

направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

- Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bundig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

- формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv. ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроках, так и при домашней подготовке.

8. Тематическое планирование «Немецкий язык как второй иностранный. УМК «Горизонты»

Учитель Олефиренко Е.П.

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (4ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету • Читают и пишут по образцу сообщения в чате • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран
2. Мой класс (5ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kochen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)
3. Животные (5 ч) Ученики научатся: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных; называть цвета	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	Ведут диалог-расспрос (о животных). <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о своих животных). • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова
Маленькая переменка (1 ч) Повторение		Делают учебные плакаты. <ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Играют в грамматические игры. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. <p>Делают страноведческий проект</p>
<p>4. Мой день в школе (5 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>it, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистич. данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (5 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -<i>er, -e</i></p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</p>
<p>7. Сколько это стоит? (4 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить инф-цию</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i></p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь</p>

<p>Большая перемена (1 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки
---	--	---

Поурочное планирование

№ ур ка	Дата			Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт	Корректировка		
1 четверть					
1				Знакомство. Приветствие Города немецкоязычных стран	Правила чтения с. 9 рт
2				Основные правила чтения Алфавит	№ 5-7 рт № 8а рт
3				Личные местоимения Спряжение глаголов	№ 9-11 рт № 13, 14 а, в рт
4				Вопросы с вопросительным словом Порядок слов	Рассказ о себе с. 10 № 13, 14
5				Интонация простого предложения Числа от 0 до 1000	с. 12 № 1,2 рт
6				Телефонные номера Определенные артикли	№ 2 в рт № 4 с РТ, с. 19 слова н/з
7				Неопределенные артикли Притяжательные местоимения	№ 6 в РТ № 11 а
8				Предлоги in, auf Контрольная работа	№ 12 рт
9				Мой класс. Школьные предметы Школьные принадлежности	№ 15 рт с. 20
2 четверть					
10				Животные Описание животных	№ 4,5 рт № 6 в РТ, № 7-8 рт
11				Цвета Вопросы без вопросительного слова	№ 9-10 рт № 13 рт
12				Винительный падеж Множественное число существительных	Рассказ о животном с. 25
13				Названия континентов и частей света Словарное ударение	с. 32 с. 33
14				Краткие и длинные гласные Маленькая перемена (повторение)	с. 34 с. 36
15				Маленькая перемена Контрольная работа	с. 37
16				Мой день в школе Дни недели и время суток	№ 1 с РТ № 3 в, 4 а РТ
3 четверть					
17				Распорядок дня Время	№ 5 в, с РТ № 7 а РТ
18				Предлоги um, von ... bis Расписание уроков	№ 7в РТ № 11 рт, 10 вопросов
19				Электронное письмо о школе Типы немецких школ	с. 42 с. 48
20				Хобби Глаголы с изменяемой корневой гласной	с. 47 рт, лексика н/ з № 3 а -с РТ
21				Модальный глагол können Глаголы с отделяемой приставкой	№ 5 рт, CD 51 № 7 рт
22				Порядок слов: рамочная конструкция Занятия в свободное время	№ 8 в РТ № 9 рт
23				Чтение текстов	с. 56

				Развитие навыков диалогической речи	с. 57
24				Моя семья Введение лексики	с. 58 № 1 а,в РТ
25				Описание картинки Члены семьи	№ 4 а,в с. 61 № 4 в РТ
26				Контрольная работа Работа над ошибками	
4 четверть					
27				Рассказ о семье Родственные связи	сообщение о семье № 5 в РТ
28				Профессии Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	№ 10 рт № 13 а,в рт
29				Словообразование Профессии мужского и женского рода	с. 64 с. 65
30				Произношение окончаний –er, -e Семьи в Германии	с. 66 с. 67
31				Семьи в России Сколько это стоит?	с. 68 № 3 а-с рт
32				Называем цену Покупки	№ 4 в рт № 6 а,в РТ
33				Чтение с извлечением информации Карманные деньги	№ 9 рт CD 70
34				Дифтонги Контрольная работа	с. 63 рт
35				Резервные урок. Работа над ошибками Большая перемена	

Библиография

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)*.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002).
6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры. до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп.

Учебные пособия

7. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2019.
8. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
10. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Пр, 2019

Методическая литература

11. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. АЯШ 2/18.

12. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Доклад, 2018.
13. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения, Ярославль: ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2008.

Олефиренко Екатерина Петровна,
учитель английского языка
МБОУ «Сургутская
технологическая школа»
г. Сургута

Программа учебного курса по английскому языку
«Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально
экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»
9 класс

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования ключевым для современной образовательной системы является компетентный подход, который актуализирует формирование у учащегося целостной картины мира посредством изучения предметов школьного цикла, и формирование метапредметных результатов. В связи с этим особую роль для достижения вышеуказанных целей приобретают учебные курсы, основанные на согласованном преподавании отдельных предметов, объединенных единой тематикой и сферой актуализации. [2]

Цели и задачи преподавания иностранного языка всегда определялись политической, экономической и, как следствие, социокультурной ситуацией. В современном мире, в условиях глобализации, постоянно расширяющихся межгосударственных, политических и экономических связей, а также растущей личной мобильностью граждан, в частности, профессиональной, расширением межличностных интернациональных контактов формирование лингвистической иноязычной компетентности как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности, является чрезвычайно важным. В связи с растущей значимостью формирования иноязычной компетентности у учащихся, планируется введение третьего обязательного ЕГЭ по иностранному языку, что ставит перед учителями иностранного языка новые задачи, а именно, поиск способов повышения мотивации к изучению данного предмета, а также поиск более эффективных методов подготовки учащихся для достижения более высоких учебных результатов и формированию иноязычной коммуникативной компетентности учащихся на достаточно высоком уровне.

Особый акцент в современном ФГОС, отраженный в стратегии образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, делается на развитие профильного образования, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения, построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с возможностями и потребностями учащихся, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, в связи с чем школа должна представить учащимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. [6]

В связи с вышеуказанными целями и ориентирами в общем образовании, актуальным является формирование вариативной части учебного плана образовательных организаций нашего региона введением элективных учебных курсов по различным дисциплинам, причем особая роль отводится курсам, имеющим своей целью формирование метапредметных результатов, актуализирующим согласованный или интегрированный подход в преподавании нескольких предметов.

Предлагаемая программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» построен по принципу согласованного (интегрированного) подхода в преподавании таких дисциплин, как русский и английский языки, литература. Программа курса построена с опорой на знания учащихся по вышеуказанным предметам, полученным во время обучения в основной школе и нацелена на дальнейшее развитие учебно-познавательной, общекультурной, ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций учащихся.

Программа данного элективного курса может быть введена в вариативную часть учебного плана образовательного учреждения (9-11 класс). Реализация полного курса рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов – 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данный курс может быть предложен учащимся к изучению после его выбора учащимися и их родителями путем голосования.

Данная программа учитывает психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, так как именно в этом возрасте учащиеся наиболее осознанно подходят к изучению иностранного языка как инструменту межкультурной коммуникации в контексте социокультурного аспекта, наиболее полно осознают значимость социокультурного фона для успешной коммуникации, наиболее осознанно и успешно могут когнитивно интегрировать лингвистический и социокультурный аспекты в процессе изучения иностранного языка, опираясь на приобретенные ранее междисциплинарные знания.

В основу программы курса положен личностно-ориентированный коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Методологической основой учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в английском языке» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Данный учебный курс является средством реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам.

Основными технологиями, используемымися при реализации учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в английском языке» являются технологии личностно-ориентированного образования, технологии сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, ИКТ технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии и технология критического мышления. Акцент в организации самостоятельной работы делается на индивидуализацию. Учащимся предлагается выполнение проектов с учетом междисциплинарного характера учебного курса, в частности, научно-исследовательской деятельности в области лингвистической стилистики.

Программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» разработана на основе УМК «Forward» издательского центра «Дрофа – Вентана-граф», классификации выразительных средств И.Р. Гальперина и серии книг «Легко читаем по-английски» издательства АСТ, предлагающего

адаптированные тексты уровня Upper-Intermediate (для продолжающих изучать язык верхней ступени).

При оценке результатов самостоятельной работы учащихся используются современные оценочные средства, в частности, мониторинг, основанный на коммуникационных, информационных, тестовых технологиях, педагогический мониторинг, создание коллективных и индивидуальных исследовательских проектов обучаемых.

Программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» для 9-11 классов составлена в соответствии **с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)*).
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 №03-1263).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Основная часть

Для того чтобы полноценно воспринимать оригинальный художественный текст очень важно не только иметь соответствующий уровень владения английским языком, но и уметь понимать авторский колорит произведения, который создаётся при помощи выразительных средств. Это является обоснованием выбора темы и цели элективного курса.

Одной из главных задач лингвистики на современном этапе её развития является изучение языковой природы и особенностей функционирования отдельных стилистических приёмов в сложных речевых произведениях – художественных текстах. Умение хорошо писать, добиваться соответствия формы текста его содержанию превратилось в науку стилистики.

Лингвистическая стилистика — сравнительно новый раздел языкознания, который занимается исследованием стилей речи, стилистических приемов и выразительных средств языка в их отношении к выражаемому содержанию.

В языке художественной литературы, как в одном из видов искусства, выразительность, получает наиболее полное проявление. Для эмоционально – экспрессивного воздействия на читателя «выразительность» используется в широком смысле слова — как образность, живость, наглядность, красочность изображения.

Проблема индивидуально-художественного стиля писателя является предметом стилистики лишь в той степени, в какой анализ его языка является компонентом общего анализа языка и стиля писателя. Поэтому **актуальность** данного элективного курса обусловлена необходимостью дальнейшего углублённого изучения стилистических ресурсов английского языка и их интерпретации в художественном тексте. Каждое конкретное изучение употребления стилистических

приёмов и выразительных средств в художественном произведении, способствует адекватному стилистическому описанию системы языка в целом и индивидуального стиля автора в частности.

Данный курс формирует у учащихся метапредметные навыки и умения и, являясь, по сути, интегрированным курсом на стыке таких дисциплин, как родной и иностранный языки и литература, способствует подготовке и успешной сдаче обучающимися экзамена по русскому и иностранному языкам в 9-ом классе. Учащиеся получают возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание разноплановых текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию в зависимости от задач чтения и передачи этой информации адекватными средствами общения.

Необходимо отметить, что чтение лежит в основе процесса обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности. Понимание при чтении – это результат сложного интерактивного взаимодействия читателя, текста и контекста, которое становится ещё более сложным при работе с иноязычным текстом.

Отличительной особенностью, которая непосредственно согласуется с **основной целью и задачами** учебного курса, является создание педагогических условий для воспитания компетентного читателя, владеющего не только необходимым лексико-грамматическим минимумом по английскому языку, но и знаниями о функциональных стилях, понятием узуса и сведениями об основных диалектах, а также знаниями о культуре страны изучаемого языка.

Исходя из вышесказанного, мы видим конкретизацию следующей основной цели и задач данного курса:

Основной учебной **целью** данного курса является формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по филологии в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами английского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Данный курс ставит целью способствовать адекватному пониманию информации текста учащимися через знание его структурных особенностей и способа организации мысли, его коммуникативной направленности, и коммуникативной задачи, стоящей перед учащимся. Сам учащийся привносит в этот процесс свой индивидуальный опыт, знания, умения и навыки, а задача этой программы научить его сознательно и самостоятельно использовать те стратегии, которые позволяют максимально эффективно решать стоящие перед ним задачи соответственно его возрасту.

Разумеется, в рамках относительно небольшого по количеству учебных часов курса невозможно получить обо всем вышеперечисленном абсолютно исчерпывающую информацию, но возможно сформировать у учащихся понимание важности этих сведений при формировании языковой и лингвистической компетенции.

Ведение данного курса обусловлено современными требованиями ФГОС к выпускникам школы и проводимой реформой выпускных экзаменов: ЕГЭ и ОГЭ.

К основным **воспитательным и развивающим** целям курса можно отнести

1. формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей культуры через изучение культуры изучаемого языка, уважение к ее ценностям и особенностям, осознание ее в контексте мировой культуры;
2. формирование у обучаемых потребности изучения иностранных языков и интереса к литературному чтению;
3. развитие компенсаторной компетенции.

Достижение заявленных целей предполагает решение следующих **задач**:

1. изучить принципы построения и речевой организации текста в конкретной коммуникативной сфере;
2. выявить структурно-стилистические возможности речевых произведений;
3. выявить композиционно-стилистические типы и формы;
4. выявить конструктивные приемы функционирования в речи языковых средств.

Занятия в рамках данного курса носят, в первую очередь, практико-ориентированный характер направлены на решение практических **целей** учебного курса:

1. способствовать совершенствованию умений и навыков обучающихся в области чтения, аудирования, говорения, письма;
2. способствовать полноценному восприятию художественного произведения;
3. способствовать развитию и совершенствованию культурно-речевых навыков и умений посредством указания путей и способов конструирования текстов, принадлежащих различным функциональным стилям;
4. способствовать развитию и совершенствованию умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в области лингвистической стилистики.

К **специальным учебным умениям**, развитие которых предполагается в процессе изучения данного курса, правомерно отнести умение пользоваться различными словарями и справочными материалами; умение найти релевантную информацию при помощи современных информационных технологий; выбор и систематизацию лексико-грамматических и стилистических средств соответственно коммуникативной интенции и сообразно социокультурной ситуации.

Содержание учебного курса по английскому языку

«Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» (9 класс)

1. Общая характеристика выразительных средств английского языка на основе классификация выразительных средств И.Р. Гальперина.
2. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений (Метафора, метонимия, ирония).
3. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений (Антономазия и ее разновидности).
4. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений (Эпитет, оксюморон, гипербола).
5. Стилистические приемы описания явлений и предметов (Перифразы, эвфемизмы, сравнение).

6. Чтение адаптированного текста романа Emily Brontë «Wuthering Heights» и аутентичных текстов УМК «Forward».
7. Сбор, обработка и систематизация практического материала в соответствии с классификацией выразительных средств И.Р. Гальперина.
8. Изучение правил оформления печатных работ.
9. Просмотр художественного фильма по роману Emily Brontë «Wuthering Heights» на английском языке с субтитрами на русском языке.
10. Создание коллективного и индивидуальных исследовательских проектов.

Тематический план учебного курса

№	Основные разделы	Количество часов
1	Общая характеристика выразительных средств на основе классификации выразительных средств И.Р. Гальперина.	1
2	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений.	2
3	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений.	2
4	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений.	2
5	Стилистические приемы описания явлений и предметов.	2
6	Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights». Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования.	9
7	Создание коллективного исследовательского проекта	4
8	Изучение правил оформления печатных работ. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам. Создание презентации.	3
9	Просмотр художественного фильма по роману Emily Brontë «Wuthering Heights» на английском языке с субтитрами на русском языке. Инсценирование отдельных сцен из первой части романа «At face at the window».	2
10	Индивидуальное чтение аутентичных текстов УМК «Forward» «FORWARD». Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования. Создание индивидуальных исследовательских проектов. Создание презентаций. Защита проектов.	8
11	Итого:	35

Занятия курса строятся по определенному плану, в зависимости от вида занятия, который определяется дидактической целью и включает в себя разделы, нацеленные на решение тех или иных задач, в рамках обучения чтению, аудированию, говорению, письму. В 9 классе значительное внимание на уроках уделяется чтению. Так как экзамен

по английскому языку сдаётся в письменной форме, то успешное выполнение заданий напрямую связано с адекватным пониманием информации текста учащимися через знание его структурных особенностей и способа организации мысли, его коммуникативной направленности, и коммуникативной задачи, стоящей перед учащимся, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка в том числе в рамках данного элективного курса.

В процессе реализации курса используются следующие **технологии**: сценарно-контекстная технология, технология интерактивного обучения, здоровье-сберегающая и технология проектного обучения. **Формы и приёмы** организации учебной деятельности являются универсальными – знакомство с новой лексикой; комментирование понятий; чтение, перевод и обсуждение прочитанного текста; аудирование и обсуждение прослушанного; инсценировка коммуникативных ситуаций; дискуссия. Занятия курса строятся в соответствии с обще-дидактическими **принципами обучения иностранному языку**, включающими принцип личностно-ориентированной направленности обучения, принцип коммуникативной направленности, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип сознательности, принцип деятельностного характера обучения, принцип наглядности, принцип творческого характера обучения.

Требования к результатам освоения курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»

Данный курс составлен с учетом требований ФГОС СОО и нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты освоения курса подразумевают развитие и совершенствование умений старшеклассников в области всех видов речевой деятельности на английском языке – чтения, аудирования, письма и говорения. **Предметные результаты в области чтения** подразумевают умение читать аутентичные тексты по предлагаемой тематике с общим и детальным пониманием информации и детальным извлечением фактов с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием. **В области аудирования** предполагается развитие и совершенствование навыков общего и детального понимания прослушанного аутентичного текста в рамках изучаемой тематики (монологического высказывания, диалогической речи и т. д.). **В области письма** – развитие и совершенствование навыков письма, составление заметок, коротких сообщений. **В области говорения** – вести беседу в предусмотренных тематическим планом коммуникативных ситуациях.

К **метапредметным результатам** освоения курса относятся умения использовать знания, полученные в курсе изучения русского и английского языков, литературы для успешного и эффективного общения в рамках предложенных курсом коммуникативных ситуаций, взаимодействовать с окружающими; умение обрабатывать полученную из различных источников информацию, выделять основную мысль и второстепенные факты, устанавливать логическую связь между фактами и явлениями окружающей действительности, осознание взаимосвязи между различными предметными образовательными аспектами.

К **личностным результатам** следует отнести формирование и развитие стремления к совершенствованию в различных образовательных сферах; стремления к совершенствованию в коммуникативном аспекте, проявлению толерантности к

представителям других культур, осознания культурного многообразия мира и роли своей культуры в современном мире, формирования уважения и знания культуры своего народа в контексте мировой глобальной культуры.

Способы оценки планируемых результатов освоения программного материала учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»

Реализация предлагаемого учебного курса предполагает следующие основные формы контроля: мониторинг и самоконтроль. Учителем осуществляется предварительный контроль знаний старшеклассников по той или иной теме в начале ее изучения, что позволяет диагностировать уровень знаний для наиболее эффективной и продуктивной дальнейшей работы в рамках данной темы. Данный контроль осуществляется в процессе беседы с обучающимися, выполнения и анализе письменных тестовых заданий, которые предлагаются учащимся в начале изучения конкретного раздела. Текущий контроль осуществляется в форме мониторинга в процессе работы над заданиями, бесед. Обязательным является формирование у учащихся навыков самоконтроля. Итоговый контроль осуществляется в ходе выполнения и представления учащимися проектов в группе и индивидуально, в процессе инсценирования прочитанного материала. Для этого используются оценочные карты и электронная оболочка «MyTest».

Реализация курса предполагает использование мобильного класса.

Описание материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	«Программа исследовательского обучения младших школьников» А. И. Савенков. «Программа обучающего и развивающего курса для младших школьников» Учусь создавать проект» Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова
Методическое пособие	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981. - 128 с. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. – М.: АСТ, 2004. – 221 с. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216с. Эмили Бронте. Грозовой перевал = WutheringHeights/пересказ Джейн Бингем: АСТ; Москва; 2014.– 189, (Легко читаем по-английски)
Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	https://teachershelp.ru/verbickaya-m-v-forward-angliyskiy-yazyk-dlya-9-kl-7/ Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка /Сканирование, распознавание, вычитка: Аркадий Куракин, г. Николаев, август 2004 г. М., 1958. стр.459.[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/603600/ - Загл. с экрана.

	<p>Предмет, объект, задачи стилистики. Определение стилистики [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/67363.html - Загл. с экрана.</p> <p>Лексические выразительные средства и стилистические приемы в произведении Джойса КэриЛанел "PeriodPiece"[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625a2ad68a5c43b88521306d26_0.html - Загл. с экрана.</p> <p>Выразительные средства стилевые фигуры на примере произведений О. Генри [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625a2ad68a5c43b88521306d26_0.htmlhttp://www.bestreferat.ru/referat-247583.html - Загл. с экрана.</p> <p>Эмили Бронте. Грозовой перевал = WutheringHeights: АСТ; Москва; 2015[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=147667 - Загл. с экрана.</p> <p>Англо-русский словарь/АВВYYLingvo-Online/[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ru -Загл. с экрана.</p>
Технические средства обучения	Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*).
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002).
6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры.до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп.

№ п/п	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема	Основное содержание урока
1. Стилистические приёмы и выразительные средства					
1	1			Общая характеристика выразительных средств на основе классификации выразительных средств И.Р. Гальперина.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации. Конспектирование.
2	2			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Метафора, метонимия, ирония». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
3	3			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Антономазия и ее разновидности». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
4	4			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Эпитет, оксюморон, гипербола». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
5	5			Стилистические приемы описания явлений и предметов.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Перифразы, эвфемизмы, сравнение». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».

ДИПЛОМ ЛУЧШЕМУ КЛАССУ

БЛАГОДАРИМ
ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ
АКЦИИ ПО СБОРУ МАКУЛАТУРЫ В РАМКАХ
ПРОГРАММЫ «USCHOOL»



КЛАСС 6 «Л»

Спасено
деревьев

0.3

шт

Собрано
макулатуры

19

кг

Генеральный директор
АНО Центра развития
экологических проектов
«Убиратор Просвещение»
— Зинатуллина Э.Р



Апрель 2023





Экологическая
природоохранная
акция
«СдайПакет»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ВРУЧАЕТСЯ

Учащимся 6 «Л» класса

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Руководитель: Екатерина Петровна Олефиренко

Директор



О.А. Зорина

май, 2023 г.
г. Сургут



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Зотова Екатерина,

ученица 7В класса,

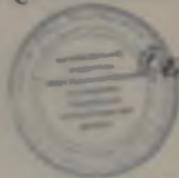
*принимала участие в школьной
научно-практической конференции*

«Поиски творчества»

*в секции «Социально-гуманитарные науки и
искусство».*

Руководитель: Олферинок Е.П.

Директор



И.Е.Иванова,

А.М. Самигуллина

Олефиренко Екатерина Петровна

*Учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13, г. Сургут,
olefirenko_ep@mail.ru*

Механизм создания тестовых заданий на уроках иностранного языка

На современном этапе развития образования возрастает необходимость получения объективной информации об уровне знаний и умений обучаемых. Традиционные методы контроля нуждаются в систематическом дополнении объективными методами. Использование тестовых методов контроля является необходимым инструментом диагностики обученности учащихся в современной системе образования.

На сегодняшний день, хотя и отсутствует единая методика создания дидактических тестов, но выработаны единые требования к ним и механизм их создания.

Тест должен обладать следующими характеристиками:

- должен иметь специфическую форму: задания должны быть сформулированные в форме высказывания
- должен быть однородным, т.е. иметь единую форму тестовых заданий;
- должен принадлежать к определённой теме
- должен включать в себя близкие по содержанию задания
- задания должны располагаться по мере возрастания трудностей.

При разработке тестов можно выделить следующие этапы:

Первый этап: определение целей тестирования

Тестирование может проводиться с разными целями. Оно может быть использовано для оценки:

- уровня знаний в начале обучения (установочный тест)
- трудностей обучения и их причин (диагностический тест)
- усвоения знаний в течение обучения (учебный тест)
- умений и навыков в конце обучения (итоговый тест)

Второй этап: определение ресурсных возможностей

По форме организации процедуры тестирования тесты разделяют на бланковые и компьютерные.

Третий этап: определение содержания и формы тестовых заданий

Содержание образования задаётся различными образовательными программами. Знания, которые должны проверяться у учащихся всех образовательных учреждений, называются нормативными. Задача третьего этапа определить диапазон проверяемых знаний и выбрать наиболее подходящую для этого форму. Формы тестовых заданий:

- тестовые задания с одним правильным ответом
- тестовые задания с несколькими правильными ответами
- тестовые задания на соответствие
- тестовые задания на последовательность

- тестовые задания на логическое сравнение

Четвёртый этап: обработка результатов тестовых заданий

Опираясь на выше сказанное, приведём пример разработки теста по английскому языку для учащихся 5-х классов.

Первый этап: определение целей тестирования. Оценка умений и навыков в конце обучения (итоговый тест)

Второй этап: определение ресурсных возможностей. Тест проводим с использованием компьютерных технологий и тестовой оболочки «My Test».

Третий этап: определение содержания и формы тестовых заданий. Выбираем форму тестовых заданий: с одним правильным ответом. Определяем содержание тестовых заданий: Present Simple

Распределяем 12 заданий теста по четырём содержательным линиям по принципу возрастания сложности.

№	Содержательная линия	Количество заданий в тесте	Количество баллов за одно задание	Максимальное количество баллов
1.	Употребление глагола to be	3	1	3
2.	Утвердительное предложение	3	2	6
3.	Вопросительное предложение	3	3	9
4.	Отрицательное предложение	3	4	12
		Всего: 12 заданий		Всего баллов: 30

Четвёртый этап: обработка результатов тестовых заданий. Перевод тестовых баллов в школьные оценки происходит следующим образом: Правильный ответ на одно задание первой содержательной линии оценивается в один балл, второй содержательной линии в два балла, третьей в три балла и четвёртой в четыре балла. Количество баллов за ответ увеличивается с возрастанием трудности задания.

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

Баллы	0-14 (До 50 %)	15-20 (Не менее 50 %)	21-25 (Не менее 70%)	26-30 (Не менее 85%)
Оценки	2	3	4	5

Использование матрицы для темы «Present Simple» даёт возможность проанализировать: как учащиеся овладели каждой содержательной линией теста, и над которой из них нужно ещё поработать.

Разработанные на основе вышеизложенного механизма тестовые задания вносим в электронную оболочку My Test. Определяем критерии оценки: до 60% -

двойка, от 61% до 73% - тройка, от 74% до 94% - четвёрка, от 95% до 100% - пятёрка.

Исходя из выше сказанного, можно смело утверждать, что метод тестового контроля обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами контроля:

- 1) объективность
- 2) возможность массовых измерений
- 3) малое время на проверку результатов
- 4) возможность сравнения результатов
- 5) использование компьютерных технологий

ТЕСТ: Present Simple

1 содержательная линия: употребление глагола to be

1. I (be) in the kitchen.
2. She (be) late again.
3. Vera and Tom (be) afraid of snakes.

2 содержательная линия: утвердительное предложение

4. My working day (to begin) at seven o'clock.
5. My sister (to go) to school in the afternoon.
6. We (to watch) TV and (to talk).

3 содержательная линия: вопросительное предложение

7. What she (to do) on Saturday evenings?
8. You (to go) home for lunch?
9. What time Andrea usually (to get) up?

4 содержательная линия: отрицательное предложение

10. I (not to sleep) in the daytime.
11. They (not to eat) for breakfast.
12. She (not to take) medicine.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессионально-технические технологии в теории и практике обучения. Сборник научно-методических статей - Сургут: Дефис, 2001
2. Гальперин П.Я.: К исследованию интеллектуального развития ребёнка - М.: Вопросы психологии, 1969, №1, с.24
3. Пойя Д.: Математическое открытие: - М.: Наука, 1970. - с.13
4. Талызина Н.Ф.: Управление процессом усвоения знаний - М.: Изд-во МГУ, 1975. - С.342

Проектирование деятельности учителя через рабочие программы - одно из условий эффективного обучения учащихся АООП

*Выполнила: учитель английского языка
МБОУ «СТШ» Олефиренко Е.П.*

Коррекционно-развивающее обучение - это одно из современных направлений в педагогике. Организация и функционирование классов АООП определяется «Положением о классах коррекционно-развивающего обучения».

Основными задачами системы коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся
- повышение уровня умственного развития учащихся
- нормализация учебной деятельности
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
- социально- трудовая адаптация

В настоящее время государственные программы для классов АООП не разработаны. Используемые образовательные программы не предназначены для обучения специальных коррекционных классов и учащиеся испытывают затруднения в их освоении, поэтому имеется необходимость адаптивной доработки учебного материала в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей для его лучшего усвоения, для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Педагогическому коллективу необходимо создать адекватные педагогические условия **эффективного обучения иностранному языку**, которые позволят учащимся специальных коррекционных классов **получить лучшие результаты в более сжатые сроки**.

Для того чтобы организовать эффективное обучение иностранному языку учащихся специальных коррекционных классов необходимо:

Первое условие: **Изучение индивидуальных и психологических особенностей учащихся:**

- Определение *темпа деятельности* каждого учащегося (успевает за классом, отстаёт, очень медленно работает) позволит подобрать учителю необходимый темп изложения учебного материала
- Изучение их *работоспособности*: (в начале, в середине и в конце урока) поможет определить время предъявления нового материала или закрепления уже изученного
- Знание *типов памяти* (зрительная, слуховая, моторная, смешанная), *уровней памяти* (механическая, смысловая и логическая) и *типов мышления* учащихся (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение) обуславливает выбор способа запоминания и воспроизведения информации
- Владение информацией *о личностных особенностях* (особенностях эмоциональных реакций, особенностях мотивационной сферы, тревожности, самооценке, самоконтроле, уровне притязаний, темпераменте, положительных и отрицательных черт характера) поможет организовать учащихся при парной и групповой работе

- Оценивание *степени пробелов* знаний позволит более грамотно планировать занятия и использовать в обучении ряд приёмов, способствующему лучшему запоминанию, сохранению, дальнейшему распознаванию и воспроизведению учащимися полученной информации.

Опираясь на результаты тестирования, школьным психологом совместно с учителями-предметниками разрабатываются психолого-педагогические характеристики учащихся СКК, которые помогут определить необходимые *средства адаптации* в обучении.

Например:

При нарушении внимания используются приёмы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля, приёмы поиска дополнительной информации, изменение темпа изложения материала, разнообразные по характеру, форме, цвету и размеру наглядные материалы, средства ИКТ и ТСО.

При нарушении восприятия включаются элементы самостоятельной работы с учебником, формируется умение наблюдать, использовать приёмы смысловой переработки текста.

Учитывая особенности памяти детей с ЗПР, используется частая смена видов деятельности, систематически организуется повторение и систематизация изученного учебного материала.

Для учащихся, имеющих отставание в развитии всех форм мышления, наиболее продуктивными являются такие средства адаптации как обучение блоками учебного материала, использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование, проведение несложных практических работ.

Выбранные средства адаптации вносятся в календарно-тематическое планирование для классов АООП в специально отведённую колонку.

Второе условие: **Построение стратегии отношений с учащимися:**

- *Создание положительного эмоционального взаимодействия между учителем и учащимися.* Эффективное обучение напрямую зависит от взаимоотношений участников образовательного процесса. Это естественный, необходимый и индивидуальный процесс и он требует определённых усилий. Благоприятный психологический климат на уроке положительно влияет и на здоровье учащихся.

- *Организация ситуации успеха учащихся, повышение их самооценки:* подчёркивание любых улучшений; выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность; умение видеть сильные стороны своих учеников и говорить им об этом; демонстрация веры в своих учеников; признание трудности заданий; оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения

- *Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах:* воспоминания о прошлых успехах

- *Коррекция требований:* обучение в один момент времени чему-то одному;

- *Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям:* рассказы о типичных ошибках; демонстрация уважительного отношения к ошибкам; минимизирование последствий от сделанных ошибок

- *Помощь в «материализации» своего развития:* поощрительные записи в дневниках; участие в конкурсах; вручение сертификатов участия в конкурсах; выставки достижений, проектных работ

Третье условие: **Определение цели и образовательных задач**

В пояснительной записке к рабочей программе указываются цели и образовательные задачи с учётом языковой подготовки учащихся классов АООП и уровня сформированности их навыков и умений, индивидуальных и психологических особенностей, в соответствии с

требованиями образовательных программ для достижения уровня знаний не ниже стандарта указываются в пояснительной записке к рабочей программе.

Четвёртое условие: **Адаптация содержания обучения:**

- *Проектирование содержания и объёма рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов* в соответствии с целями и образовательными задачами
- *Внесение в календарно-тематическое планирование часов на вводные уроки, уроки систематизации знаний и повторения изученного материала* (вводного, текущего, периодического, заключительного)
- *Наличие вариантов разной степени сложности* в контрольных работах
- *Планирование домашних заданий небольших по объёму, не требующих усиленной мыслительной работы, аналогичных тем, которые выполнялись в классе*
- *Использование частой смены видов учебной деятельности на уроках* (опрос учащихся, слушание, чтение, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, письмо, наблюдение)
- *Включение элементов самостоятельной работы* (работа с учебником, упражнения, заполнение таблиц)
- *Систематическое проведение коррекционной работы на всех этапах урока*

Изменения содержания, объёма учебного материала, количество часов, отведённых на каждую лексико-грамматическую тему, дополнительные уроки повторения и систематизации учебного материала также отражаются в календарно-тематическом планировании для классов АООП.

Хотелось бы остановиться на проектировании содержания и объёма рабочей программы, материала учебника. В рамках работы над темой самообразования мною разработана для классов СКК «Дифференцированная система коммуникативных и грамматических упражнений в обучении монологической речи с использованием временных форм глагола при изучении темы «Летние каникулы» с использованием способа распределения упражнений по уровням сложности (А, В, С) и проводится следующий эксперимент. Один класс АООП обучается традиционным способом по учебнику, другой класс тоже АООП по разработанной системе и с учетом выше названных педагогических условий: изучены и учтены индивидуальные и психологические особенности учащихся, в построении с учащимися выдерживается определённая стратегия и адаптирован учебный материал. Преимущество на стороне учащихся, обучающихся в педагогических условиях эффективного обучения иностранному языку СКК.

Пятое условие: **Дифференциация педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения на основании поставленных целей и планируемых задач**

- Выделение *дифференцированного подхода* как одного из основных педагогических подходов обучения классов АООП предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта
- Систематическое применение *метода проблемного изложения* способствует активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся
- *Использование в качестве основных методов обучения классов АООП:*
 - объяснительно-иллюстративный метод (использование иллюстративного материала, символической наглядности, использование ИКТ и ТСО);
 - репродуктивный метод (запись, повторение в устном и письменном виде, использование тезисов, речевых клише, лексико-грамматических таблиц, адаптированных текстов)
- *Признание основными принципами* принцип доступности, «от простого к сложному», «от частного к общему», многократности повторения, системности обучения

- *Определение комбинированного типа урока как основного при обучении классов АООП, на котором ставится несколько дидактических целей*

Определение педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения, способствующих эффективному обучению иностранному языку учащихся специальных коррекционных классов, прописываются в пояснительной записке к календарно-тематическому планированию.

Шестое условие: **Использование здоровьесберегающих технологий**

- *Смена видов учебной деятельности* позволяет разнообразить урок и снизить утомляемость школьников. Но слишком частая смена деятельности требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Нормой считается 4-7 видов учебной деятельности за урок

- *Средняя продолжительность видов учебной деятельности* 7-10 минут
- *Выбор видов учебной деятельности* в зависимости от момента наступления утомляемости
- *Чередование поз учащихся* в зависимости от характера выполняемой работы
- *Проведение физкультминуток* являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также на эмоциональный настрой школьников при их проведении

- Положительной оценки заслуживает *включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни*

- *Использование эмоциональных разрядок:* улыбок, уместных остроумных шуток, поговорок, скороговорок, музыкальных минуток, распевание коротких песенок, использование элементов игровой технологии и доброжелательное выражение лица, и голос учителя создают благоприятный психологический климат на уроке

Показателем эффективности проведённого занятия считается состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Педагогические технологии, снижающие напряжение и утомляемость учащихся, улучшающие эмоциональный климат на уроках и повышающие мотивацию к изучению иностранного языка также указываются в пояснительной записке к учебной программе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод, что создание педагогических условий и проектирование деятельности учителя через рабочие программы способствуют эффективному обучению иностранному языку учащихся классов АООП.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»
Направление: интеллектуальное

для учащихся 5 классов
на 2021/2022 учебный год
(35 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель иностранного языка