

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Сургутская технологическая школа»

**Программа  
профессионального самообразования**

Развитие коммуникативных умений и навыков у младших  
школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Разработчик: учитель начальных классов,  
Маннанова Дамира Аминовна

Сургут, 2023

## Личная карта учителя

1.	Ф.И.О. педагога	Маннанова Дамира Аминовна
2.	Дата рождения	22.04.1956 г.
3.	Образование (когда и какое учебное заведение окончила)	<p><b>1.</b> Высшее: Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова - Ленина, 1978.</p> <p><b>2.</b> Сургутский государственный педагогический институт, 2003.</p> <p><b>3.</b> ЧОУ ДПО С.-Петербургский «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022.</p> <p><b>4.</b> ЧОУ ДПО С.-Петербургский «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022.</p>
4.	Специальность по диплому	<p><b>1.</b> «историк. Преподаватель истории и обществоведения»</p> <p><b>2.</b> «учитель начальных классов».</p> <p><b>3.</b> «учитель-дефектолог, олигофренопедагог».</p> <p><b>4.</b> «учитель – логопед».</p>
5.	Место работы	МБОУ «Сургутская технологическая школа»
6.	Занимаемая должность	Учитель начальных классов.
7.	Дата назначения на должность	01.09.1981 г.
8.	Общий стаж трудовой деятельности	41 год
9.	Педагогический стаж	39 лет
10	Квалификационная категория, дата присвоения	Первая, февраль, 2021.
11	Курсы повышения квалификации	<p><b>1.</b> «Организация образовательной деятельности в процессреализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» удостоверение № Е-СА-2185897,72 ч., 2019 г;</p> <p><b>2.</b> «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технология, контроль», сертификат, «Русский учебник», 72 ч., 2019г.;</p> <p><b>3.</b> «Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия», удостоверение №Е-СА-2186522,36 ч., 2019.</p> <p><b>4.</b> «Дистанционное обучение школьников: организация, технология, методы», удостоверение рег.№ 1674 Кп, 108 ч.,2020г.</p> <p><b>5.</b> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» рег.№364600, ПК 00368815,108ч., 2022.</p>

## **Актуальность темы самообразования**

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Особенно это важно для детей с ОВЗ. Так как дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, **актуальность данной темы** определяется следующими фактами:

- необходимостью дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования;
- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

Поэтому я выбрала для себя тему самообразования: «Развитие коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** создать условия для формирования и развития коммуникативных способностей учащихся с ОВЗ

### **Задачи:**

- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения);
- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей;

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Направления по теме самообразования.**

#### **1. Профессиональное:**

- изучить новые программы и учебники;
- повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов;
- знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет.

## 2. Психолого-педагогическое:

- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

## 3. Методическое:

- знакомство с новыми формами, методами, приёмами обучения в начальной школе;
- продолжить изучение педагогического опыта других преподавателей.

### Сроки реализации программы (2023–2027)

Диагностический 2023–2024

Прогностический 2024–2025

Практический 2025–2026

Обобщающий 2026–2027

### Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

### План самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ профессиональных затруднений.</li><li>2. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.</li><li>3. Определение целей и задач по данной теме.</li><li>4. Курсы повышения квалификации.</li><li>5. Участие в работе школьного МО.</li></ol>
Прогностический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.</li><li>2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания.</li><li>3. Корректировка работы.</li></ol>
Практический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.</li><li>2. Участие в организации и проведении предметной недели.</li><li>3. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.</li><li>4. Разработка и апробация уроков на практике.</li></ol>
Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ деятельности по теме самообразования.</li><li>2. Анализ методов, способов деятельности по теме самообразования.</li><li>3. Оформление результатов работы.</li><li>4. Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.</li></ol>

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

### ***Промежуточные:***

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе);
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций;
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

### ***Итоговые:***

1. Повышения уровня конструктивности поведения;
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности);
3. Гармонизация психологического климата в группе;
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе;
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.