

Конструктор урока

Идея Конструктора принадлежит педагогу Анатолию Гину.

Педагогические приемы технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) и стратегии технологии развития критического мышления (ТРКМ) помогают активизировать мыследеятельность на разных этапах урока.

Конструктор ситуационных задач помогает любой вопрос и задание в учебнике перевести в разряд проблемной или учебной задачи.

Метод интеллект-карт может быть рассмотрен как способ организации контроля знаний или как способ систематизации изученного материала на уроке.

Конструктор урока содержит следующие разделы:

- Системно-деятельностный подход - описание требований, предъявляемых к современному уроку в контексте системно-деятельностного подхода.
- Таблица-конструктор – описание основных этапов-модулей урока и набор педагогических приемов и техник, которые позволят организовать учебную деятельность учащихся.
- Ситуационная задача - описание идеи использовать ситуационные задачи с приложением конструктора Л.С. Илюшина и примерами ситуационных задач.
- Изобретательская задача - описание идеи использовать изобретательские задачи с подробным алгоритмом решения и примерами использования на уроке.
- Приемы и техники – описание всех перечисленных в таблице приемов с ссылками на примеры использования.

Структура урока	Функциональные блоки						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация к учебной деятельности	«Да-нетка»	Фантастическая добавка	Взаимоопрос	Игра в случайность	Театрализация	Удивляй! Отсроченная загадка.	Интеллектуальная разминка.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Фантастическая добавка	Проблемный диалог	Лови ошибку!	Удивляй!	Интеллектуальная разминка	Обсуждение выполнения домашнего задания	«Светофор»
3. Постановка учебной задачи	Вопрос к тексту	Привлекательная цель	Проблемный диалог	Практичность теории	Игра в случайность	Удивляй!	Проблемный диалог

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).	Удивляй!	Практичность теории	Театрализация	Прессконференция	Доклад	Игра «Бинго»	Привлекательная цель
5. Первичное закрепление во внешней речи	Лови ошибку!	Игра - тренинг	Деловая игра «Точка зрения»	Устный программируемый опрос	Прессконференция	Щадящий опрос	«Да – нетка»
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Опрос по цепочке	Программируемый опрос	«Тихий опрос»	«Светофор	Идеальный опрос	Блиц-контрольная	Выборочный контроль
7. Включение в систему знаний и повторение	Пересечение тем	Свои примеры	Своя опора	Показательный ответ	Повторяем с расширением	Деловая игра «НИЛ»	Обсуждаем домашнее задание
8. Рефлексия деятельности (итог урока)	Обсуждаем домашнее задание	Роль психолога	Отсроченная загадка	Опрос - итог	Роль подводящего итоги	Синквейн	Смайлики

Маннанова Дамира Аминовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №38, г. Сургут
damira.579@mail.ru

Использование приемов ТРИЗ на уроках окружающего мира в начальной школе.

Аннотация. В статье рассматриваются варианты подхода к развитию креативного мышления в обучении окружающего мира учащихся начальной школы, описываются методы научного подхода с учетом требований нового образовательного стандарта, приводятся примеры творческих заданий, даётся описание одного из уроков окружающего мира в 4 классе. Статья будет интересной и полезной учителям начальных классов, классным руководителям.

Ключевые слова: творческое мышление, ТРИЗ-педагогика, воображение, речь, креативность, коммуникативность, успешность.

**Творческая работа – это прекрасный, необычайно тяжелый
и изумительно радостный труд.
Н. Островский**

Современность меняется с геометрической прогрессией. Порою, даже имея хорошие знания, люди не могут приспособиться, найти пути решения проблем, не могут преодолевать трудности. Для решения насущно важных вопросов необходимо воспитывать креативно мыслящих, творческих, смело выражающих свое мнение людей. Сегодня становится важнее креативно думать, чем много говорить. Такая ситуация в жизни заставляет нас обновлять содержание и технологии образования. В стандартах второго поколения одной из первостепенных выдвинута задача достижения нового, современного качества образования, выражающегося в необходимости развития творческих созидательных способностей личности [1]. Развитие творческого воображения и мышления – процесс длительный, поэтому чтобы добиться удовлетворительных результатов, надо начинать с детских лет [2]. Большое количество педагогов стремятся решить данную задачу, освоив ТРИЗ-педагогика и технологию РКМ. Именно эти методы и приемы способствуют формированию у детей креативности, активности и коммуникативности.

Современные педагоги учат детей использовать мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, проводить синтез и анализ, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы.

Чтобы воспитать детей с такими умениями, необходимо решать следующие задачи:

1. развивать речь, внимание, логическое мышление, память;
2. активизировать творческую познавательную деятельность;
3. вызывать интерес к учебному процессу;
4. воспитывать умения общаться в группах, в парах;
5. учить находчивости, сообразительности, умению преодолевать трудности;
6. развивать креативность через использование приёмов ТРИЗ и РКМ.

Привлекательность ТРИЗ и РКМ, заключается в том, что в них практически отсутствуют готовые варианты поиска решения, а основное внимание уделено на осознание операций мышления.

Применение технологий ТРИЗ и РКМ дают возможность не только умело овладеть информацией, но и критически её осмыслить, оценить, применить.

При изучении новой темы на уроках окружающего мира регулярно использую приём «Инсерт». Например, по теме «Путешествие по материкам земли. Как открывали Австралию », в 4 классе был применён этот способ.

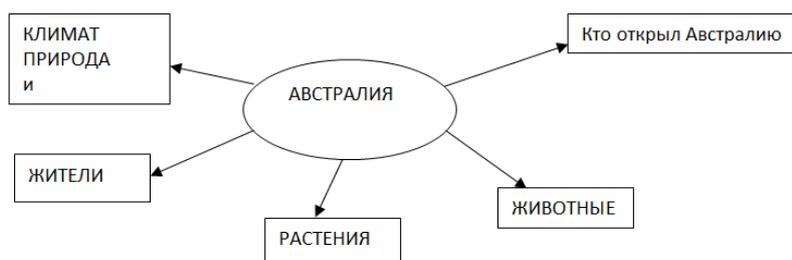
Во время самостоятельного знакомства с учебным материалом учащиеся делали на полях пометки:

- «V» – знаю;
- «+» – новое для меня;
- «-» – думал иначе;
- «?» – не понял, есть вопросы.

Результаты этой работы обсуждаются всеми учениками. Этот приём помогает устранить пробелы в знаниях учащихся, развивает речь, учит общаться, высказывать и выслушивать другие мнения.

Приём «Верные – неверные утверждения» заставляет учащихся вдумчиво и критически рассматривать информацию, делать выводы о точности и ценности данных сведений. Полученные результаты школьники совместно обсуждают.

Очень важно умение компактно представлять изученный материал. Такое умение можно развивать использованием приёма «Кластер», который представляет собой выделение смысловых слов текста и графическое оформление в определённом порядке в виде грозди. Такая система кластеров охватывает больший объём информации, чем мы бы могли получить при любой другой работе. Использую приём «Кластер» и на стадии осмысления, для полного изучения материала, и на стадии рефлексии (как итог знакомства с каким-либо разделом). Например, был составлен «Кластер» на уроке окружающего мира по теме «Путешествие по материкам земли. Как открывали Австралию».



Использование приёма «Синквейн» позволяет высказать свою точку зрения на заданный предмет. Дети с интересом составляют текст из пяти строк, который строится по правилам:

1. В первой строке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка – это синоним из одного слова (или словосочетание), который повторяет суть темы.

Так, после изучения темы «Путешествие по материкам земли. Как открывали Австралию», дети представили эту страну следующим образом:

Австралия
Жаркий, маленький
Удивляет, пугает, зовет
Хотелось бы увидеть сумчатых!
Одиночка.

Однако, как показывает практика, «Синквейн» можно успешно применять и на других уроках. (Литература, история, русский язык и т. д.)

На любом этапе урока можно использовать методы научного творчества, развивая у детей творческое мышление и воображение, креативность [2, 3].

Для развития креативного мышления и фантазии, часто создаю на уроках проблемную ситуацию. Тогда ученики встают перед обоснованным выбором, это и

способствует развитию аналитико-синтезирующего мышления: развитию умения сгруппировать факты, сделать обобщающие выводы.

Хорошие результаты при усвоении учебного материала даёт регулярное использование разных приемов ТРИЗ и РКМ, основанных на принципах и деятельности обратной связи, позволяющей контролировать процесс образования. Одним из таких приёмов считается приём «Да – нет». Ребята задают друг другу вопросы, на которые отвечают, используя только слова «да» или «нет». Если вопрос задан некорректно, т.е. не позволяет дать ответ «да» или «нет», то вправе отказаться от ответа [4].

На уроке «Путешествие по материкам земли. Как открывали Австралию» можно было использовать такие вопросы:

- Австралия находится на полуострове? Нет.
- Эту страну открыл Христофор Колумб? Нет.
- В Австралии развито сельское хозяйство? Да.

Осмысление нового материала проводится в командах, так как включает задачи поискового характера. Командам даётся задание, для ответа на которое они должны поработать с текстом, отобрать необходимые факты, сопоставить детали и сделать выводы. Общая тема – Австралия.

1 команда – узнает об открытии Австралии.

История открытия и исследования Австралии.

1. Прочитайте внимательно текст учебника на странице 142–143.
2. Прочитайте дополнительную информацию:

Открытие Австралии препятствовали отдаленность ее от Европы. Еще древние ученые предполагали, что к югу от Южного тропика существует земля. Эту землю первыми открыли голландцы еще в первой половине 17 века. Голландский мореплаватель Абель Тасман исследовал северные и северо-западные берега материка. Восточное побережье Австралии было открыто во второй половине 18 века. Честь открытия принадлежит английскому капитану Джеймсу Куку. Трижды этот неутолимый путешественник отправлялся в океанские плавания. В 1770 году Кук высадился на восточном побережье Австралии, которая оказалась материком разных чудес. Именно Кук доказал, что Австралия – это самостоятельный материк, и нанес его на географическую карту.

Но до XVII в. Австралия существовала как мифический Южный материк, который должен занимать большую часть Южного полушария. Его называли «Неведомая Южная земля» (Terra Australia inkognita) и поисками именно этого материка занимались многие мореплаватели.

1 команда – о климате, реках, пустынях

1. Прочитайте внимательно текст учебника на странице 142–143.

3 команда – о растительном мире

Растения Австралии

1. Прочитайте внимательно текст учебника на странице 142–143.
2. Прочитайте дополнительную информацию:

У эвкалипта твердая древесина – хороший строительный материал. А листья его используют для производства масел, красок, лекарств.

В лесах Австралии среди высоких трав растут пальмы, фикусы, древовидные папоротники.

4 команда – о животном мире

Животный мир Австралии.

1. Прочитайте внимательно текст учебника на странице 142–144.
2. Прочитайте дополнительную информацию:

В Австралии 90% видов животных, которые больше нигде не встречаются. На этом материке нет обезьян, хищников и копытных, зато здесь сохранились утконосы и ехидна, самые разнообразные сумчатые, дикая собака динго и многие другие.

Утконос, чтобы уберечься от врагов, поражает их ядовитыми шпорами на задних лапах.

Тело ехидны покрыто длинной грубой шерстью и колючими иглами по 6–8 сантиметров. С помощью своего длинного языка она добывает корм

В дикой природе коала спит до 80% времени, активна только в ночное время. Эти животные ведут древесный образ жизни, так как питаются только листьями эвкалиптов.

5 команда – о населении

Население Австралии

1. Прочитайте внимательно текст учебника на странице 142–143.

2. Прочитай внимательно текст.

Современное население Австралии состоит из коренных жителей (их меньшинство) и переселенцев, которые теперь составляют основную часть страны. Коренное население – аборигены – имеют темно-коричневый цвет кожи, волнистые черные волосы, широкий нос, сильно выступающее надбровье. К пришлому населению относятся англичане, англо-австралийцы, говорящие на английском языке.

Аборигены живут в нищенских условиях. Часть аборигенов работают на фермах батраками в качестве пастухов за нищенскую зарплату. Другие продолжают вести образ жизни полубродячих охотников и собирателей.

В стране развито машиностроение, химическая и пищевая промышленности, сельское хозяйство. Ведущее место принадлежит овцеводству. Австралия занимает первое место в мире по количеству овец и настригу шерсти.

В дальнейшем каждая команда действует согласно инструктажу.

Инструктаж:

1. Внимательно самостоятельно изучите текст.

2. Обсудите в команде.

3. Полученные сведения кратко запишите в 3-й столбик своего журнала.

4. Выберите докладчика. Доложите.

5. Выступления команд.

Обучающим моментом является прием, когда дети, работая в командах, самостоятельно составляют вопросы, адресованные учителю или другой команде.

Большое значение уделяю в своей работе развитию речи учащихся. Это очень сложная и кропотливая работа, которая должна проводиться постоянно, а не только на специальных уроках.

Развивать речь можно разными способами: написать сочинение, изложение, сообщение, характеризующие явления от 1 лица или от 3 лица, дать сравнительную характеристику героям, предметам, явлениям и т. д.

«Письма другу», «Дневниковые записи» также направлены на развитие речи, внимания, наблюдательности детей. Задания такого характера ребята выполняют без затруднений, что и было сделано на уроке.

Эффективные результаты развития речи наблюдается при использовании приема ТРИЗ «Другая точка зрения». Суть его в том, что ученики пытаются представить и описать увиденное с точки зрения любого другого человека или предмета.

Педагогика, как и сама жизнь, постоянно меняется. Вводятся новые технологии, приемы и методы работы. К учителю и ученику предъявляются высокие требования, поэтому педагог должен постоянно самосовершенствоваться. Технология ТРИЗ и РКМ помогает субъектам образовательного процесса быть мобильными,

творческими, решительными, динамичными, способными мыслить нестандартно. ТРИЗ – это с одной стороны занимательная игра, с другой – развитие умственной активности ребенка через творчество. А творчество ребенку дает возможность проявить себя, получать новую информацию об окружающем, дает возможность созидать, творить, развивать и доказывать свою точку зрения.

В процессе применения этих технологий создаются условия для вариативности, креативности, дифференциации обучения, развиваются навыки и способы мышления, происходит обучение обобщенным знаниям и умениям. Новые приемы и методы воспринимаются учениками как красивый праздник и вызывают стремление к творческой мыслительной деятельности.

«Истинно то, что выдерживает проверку практикой» – писал Альберт Эйнштейн. В своей статье я также изложила некоторые приемы и методы, которые проверены временем и практикой.

Желание идти вперед, интересно, доходчиво преподать детям знания, облегчить им путь освоения нового толкает меня шагать со временем в ногу.

Именно в приемах ТРИЗ и КРМ нахожу много интересных материалов, которые перерабатываю и внедряю в свою педагогическую деятельность. А в последнее время приемы ТРИЗ стали незаменимыми помощниками в достижении главной цели – обучение и воспитание успешного, востребованного подрастающего поколения, отвечающего запросам общества.

Конспект урока по окружающему миру с элементами ТРИЗ в 4-м классе.

Тема «Путешествие по материкам земли. Как открывали Австралию»

Тема урока: Путешествие по материкам земли. Как открывали Австралию.

Цель урока: познакомить с периодом открытия Австралии, её особенностями местоположения, флорой и фауной.

Задачи урока: активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации; развивать умения учащихся самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме; работать в парах, группах; сравнивать, анализировать, формулировать вопросы; развивать мышление, творческие способности и познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать внимание, навыки сотрудничества.

Структура урока: урок по ТРИЗ и РКМ.

Условия проведения: 5 групп по 5 человек.

Ход урока.

I. Стадия вызова.

1) Актуализация знаний. Мотивация. (ТРИЗ)

Учитель демонстрирует действие макета корабля. (Можно показать слайд – корабль.) Дети наблюдают и высказывают свои мнения: какие бывают корабли, для чего они нужны.

2) Повторение изученного.

– Мы с вами сегодня продолжим путешествие по материкам Земли.

– На каких материках уже побывали?

– Прочитайте имена этих людей. Что их объединяет? (Слайд 2)

– На какие две группы можно их распределить?

– В какую группу войдет каждое имя?

– Соедините имена путешественников с географическими объектами, в честь которых они названы. Покажите эти объекты на карте. (Слайд 3)

3) Кроссворд.

Разгадав кроссворд, вы узнаете, какой уникальный материк называли в средние века «Неведомая южная земля». (ТРИЗ. Слайд 4)

1) Континент, открытый Христофором Колумбом? (Америка)

- 2) Имя путешественника Беринга? (Витус)
- 3) Край, покоренный Ермаком? (Сибирь)
- 4) Прогрессивный царь, во время правления которого развивались наука, флот? (Петр I)
- 5) Кто исследовал берега реки Амур? (Хабаров)
- 6) Море, носящее имя двоюродных братьев путешественников? (Лаптевых)
- 7) Самая северная точка материка Евразия? (мыс Челюскин)
- 8) Фамилия путешественника, именем которого назван пролив между Америкой и Азией? (Беринг)
- 9) Часть материка восточнее уральских гор? (Азия)
- 10) Куда же лежит наш путь? (В Австралию.)

4) Работа с картой.

- Ребята, я приглашаю вас в путешествие на этот материк.
- Покажите на карте Австралию. Что вы можете сказать об этом материке? (Австралия на карте мира, вид из космоса. Слайды 5–7.)
- Как вы думаете, на чем удобнее отправиться в путешествие с нашего материка, чтобы ничего не упустить, все заметить? (на корабле) (Слайд 10.)
- И так, представьте мы на борту корабля « АВСТРАЛИЯ » (на доске название).
- Для слаженной работы мы разделимся на 5 команд. Выберите капитанов.
- Все путешественники ведут дневники, куда заносят свои наблюдения. У каждой группы есть тоже такой дневник.

5) Мозговой штурм. (ТРИЗ)

- А так ли уж эта Земля неведома для нас?
- Что уже знаете об этом материке, запишите в 1 столбик дневника. Обсудите в команде.

(Австралия – материк. Расположен в Восточном полушарии. Омывается водами Индийского и Тихого океана. Самый маленький материк. Там тепло. В Австралии живут кенгуру).

Дневник путешественника

Знаю	Хочу узнать	Узнал

- Много ли знаем?
- А что бы хотели узнать?
- Запишите вопросы во 2-й столбик журнала. Обсудите в команде.

6) Составление кластера.

- Что же вас интересует? Составим кластер.



II. Стадия осмысления (ТРИЗ)

1) Работа с текстом учебника с.140, 142 (фронтальная работа)

- Перед тем, как отправиться в путешествие, каждый пытается заранее что-нибудь узнать об этой местности.
- Про Австралию говорят – «этот материк самый-самый».

- Поработайте, пожалуйста, с текстом в учебнике и найдите подтверждения.
- 2) Анализ текста. (ТРИЗ)
- Так почему же материк этот «самый-самый»? Зачитайте доказательства.
- Какая информация вас заинтересовала?
- 3) ФИЗМИНУТКА (ТРИЗ)
- Игра «Робинзон Крузо»
- 4) Работа в командах.

– Т. к. времени у нас на путешествие немного, каждая команда получает свое задание.

Учебник с.140–145 (Тексты на листочках)

1 команда – узнает об открытии Австралии

2 команда – о климате, реках, пустынях

3 команда – о растительном мире

4 команда – о животном мире

5 команда – о населении.

- За работу!

Инструктаж:

6. Внимательно самостоятельно изучите текст.
7. Обсудите в команде.
8. Полученные сведения кратко запишите в 3-й столбик своего журнала.
9. Выберите докладчика. Доложите.

5) Выступления команд. (ТРИЗ) (показ слайдов)

(Дополнения учителя о пустынях – Большая песчаная пустыня, пустыня Виктория и реке Муррей (3700км) на слайдах).

- Доложите информацию.
- После каждого выступления заносите сведения в журнал.

III. РЕФЛЕКСИЯ. Итог урока.

1. Обобщение.

- Всем командам объявляю благодарность за отличную слаженную работу!

– Подведем итоги нашего путешествия. Как бы вы провели экскурсию по Австралии?

2. Синквейн.

– А сейчас я прошу свои впечатления об Австралии выразить, составив синквейн.

Австралия

Жаркий, маленький

Удивляет, пугает, зовет

Хотелось бы увидеть сумчатых!

Одиночка.

3. Выставление оценок.

Оцениваются выступавшие и активные ученики.

– Оцените себя на оценочных листах по шкале знаний и выразите свое настроение. (ТРИЗ)

4. Домашнее задание:

1) подготовить рассказ про Австралию, учебник, с. 140-145.

2) подготовить сообщения:

- животный мир Австралии;
- растения Австралии;
- население материка;

- интересные факты.

Дневник путешественника

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Оценочный лист

Ф. И. _____
 Знаю, могу поделиться опытом
 Знаю, рассказать не могу
 Многое не запомнил
 Ничего не запомнил

Оценочный лист

Ф. И. _____
 Знаю, могу поделиться опытом
 Знаю, рассказать не могу
 Многое не запомнил
 Ничего не запомнил

Оценочный лист

Ф. И. _____
 Знаю, могу поделиться опытом
 Знаю, рассказать не могу
 Многое не запомнил
 Ничего не запомнил

Оценочный лист

Ф. И. _____
 Знаю, могу поделиться опытом
 Знаю, рассказать не могу
 Многое не запомнил
 Ничего не запомнил

Оценочный лист

Ф. И. _____
 Знаю, могу поделиться опытом
 Знаю, рассказать не могу
 Многое не запомнил
 Ничего не запомнил

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)
2. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12116. – 1,0 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12116.htm>. –Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X. 3.
2. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12116. – 1,0 п. URL:<http://www.covenok.ru/koncept/2012/12116.htm>. – Гос. рег. Эл №ФС 77-49965. – ISSN 2304- 120X.
3. Утёмов В. В. Задачи открытого типа как средство развития креативности учащихся средней школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – 4 квартал 2011, ART 11-4-02. – Киров, 2011

г.URL:<http://www.covenok.ru/koncept/2011/11402.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

4. Кукушин, В. С. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. Специальностей / Под общей редакцией В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2004.

**Технологическая карта урока по обучению грамоте. Буквы Э.э. Гласный звук [э].
УМК «Школа России»**

Педагогическая цель	1. Создание условий для ознакомления учащихся с буквами Э, э; гласным звуком [э]. 2. Ознакомление с историей воздухоплавания; развитие речи, памяти, логического мышления;
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Выделяют звук [э] в начале слов и после гласных; обозначают буквой Э данный звук в начале слов и после гласных; читают слова и предложения с изученными буквами, короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, выполняют поручения взрослых.
Личностные результаты	1. Проявляют интерес к изучению нового; к истории воздухоплавания. 2. Проявляют гордость российским летательным аппаратам, исследованиям в области космоса.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее выполнение. Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения задач; логические – характеризуют звук [э], букву Э; сравнивают на иллюстрации различные летательные аппараты; находят дополнительную информацию по иллюстрации, у старших. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других, формулируют собственное мнение и позицию;
Основное содержание темы, понятия и термины	Буквы Э, э; звук [э]; слоگو-звуковой анализ слова; аэробус, аэроплан, космическая ракета, метеорит, вселенная.
Образовательные ресурсы	Учебник «Азбука» стр.56-59; Интерактивные демонстрационные таблицы; Пластилин, нитки; Предметные картинки.

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя

		– Проверим готовность к уроку			
II. Актуализация знаний.	Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка	- Почему так говорят? Любишь с горочки кататься-люби и саночки возить.	Объясняют значение пословицы.	Проявляют интерес к аккуратности, порядку.	Фронтальный. Устные ответы
III. Мотивация учебной деятельности	Фронтальная. Словесный. Беседа	-Послушайте загадку и назовите отгадку. Угукало, агакало, И рассыпалось смехом, Аукало и плакало, И называлось.... (эхом) – Какой первый звук вы сейчас произнесли? – Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока	– [э]. – Познакомиться со звуком [э] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой	Формулируют вместе с учителем учебную задачу	Фронтальный. Устные ответы
IV. Работа по теме урока. <i>1. Слоγο-звуковой анализ слова (учебник, с. 57)</i>	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой- моделью слова, объяснение учителя, чтение	– Что изображено на картинке? – Что можно услышать в лесу? - Как оно разговаривает? – Выполните слоγο-звуковой анализ слова <i>эхo</i> . – Выделите первый звук. – Этот гласный звук вы уже слышали раньше, когда выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>Е</i> . Охарактеризуйте звук [э]	Рассматривают предметную картинку с изображением девочки, которая зовет друзей. Выполняют слоγο-звуковой анализ слова <i>эхo</i> . – Звук [э] в начале слова и после гласных обозначается буквой <i>Э</i> ;	Определяют сюжет предметной картинки. Выделяют звук [э] в процессе слоγο-звукового анализа слова <i>эхo</i> . Устанавливают, что звук [э] – знакомый, так как раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>Е</i>	Фронтальный. Устные ответы, слоγο-звуковой анализ слова

2. Игра «Кто внимательный?»	Коллективная. Словесный. Игра	– Найдите одинаковый звук в словах: <i>этажерка, этот, этаж, эскалатор, экран, эскимо.</i> – Назовите имя девочки, используя первые звуки слов: <i>эскалатор, медведь, мячик, автобус</i>	– [э]. – Эмма	Распознают звук [э] в словах. Определяют первые звуки в словах. Умеют работать коллективно, исправляют ошибки товарищей	Коллективный. Устные ответы, игра
Физкультминутка	Коллективная. Практический	– Хлопните в ладоши, если услышите звук [э] в словах и топайте ногами, если такого звука нет: <i>елка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, если, щетка, этот, элеватор, экскурсия, дети, Эмма, электричество, эхо</i>	Выполняют действия по тексту под руководством учителя. Определяют наличие звука [э] в словах	Осуществляют профилактику утомления. Распознают звук [э] в словах	Коллективный. Правильное выполнение движений
3. Знакомство с буквой Э	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы	– На что похожа буква Э (Э обратное)? Буква Э на С дивится, словно в зеркало глядится, сходство есть наверняка, только нету языка! <i>А. Шибеев</i> – Выложите букву Э из пластилина или нитки	Находят букву Э на «ленте букв». Высказывают свои предположения. Из пластилина или нитки выкладывают букву Э	Находят букву Э на «ленте букв». Моделируют ее из нитки или пластилина.	Фронтальный. Устные ответы, моделирование
4. Чтение слов (учебник, с. 57)	Фронтальная. Словесный. Чтение	– Прочитайте слова. – Какой звук обозначен буквой Э? Что обозначает буква Э?	Читают слова. – [э]. – Твердость предшествующего согласного звука	Распознают букву Э в словах. Произносят звук [э]. Характеризуют букву Э	Фронтальный. Чтение, устные ответы
5. Работа со стихотворением Я.	Групповая. Словесный.	– Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку.	Читают стихотворение,	Составляют рассказ по картинке с опорой	Групповой. Чтение, рассказ

Акима (учебник, с. 57)	Чтение, беседа	– Что вы знаете о космических ракетах? Расскажите	рассматривают картинку, составляют рассказ	на стихотворение. Умеют работать в группе	
Физкультминутка «Самолет»	Коллективная. Практический	Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолёт.	Выполняют движения по тексту под руководством учителя (<i>Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.</i>)	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений
V. Первичное закрепление знаний и способов действий. <i>1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и стихотворением Р. Сефа. (учебник, с. 56)</i>	Фронтальная, парная. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с иллюстрацией, чтение, рассказ	– Рассмотрите рисунки, прочитайте стихотворение. Выполните задания к картинке в учебнике. – Подготовьте с товарищем сообщение. – Прочитайте выразительно стихотворение. – О чем говорится в стихотворении? – Что такое метеорит?	Рассматривают картинку, читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Получают домашнее задание	Извлекают из иллюстрации и стихотворения необходимую информацию. Формулируют четкие ответы на вопросы. Читают выразительно стихотворение. Готовят дома сообщение в паре, работая с дополнительной информацией	Фронтальный, парный. Устные ответы, чтение, рассказ
<i>2. Работа с рассказом Л. Толстого (учебник, с. 58)</i>	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте рассказ. – Что знала Таня? – Что Таня сказала кукле? – Чему она ее учила?	Читают рассказ, отвечают на вопросы	Осознанно читают рассказ, соблюдая интонацию и знаки препинания. Формулируют ответы	Фронтальный. Чтение, устные ответы
<i>3. Чтение стихотворения В.</i>	Фронтальная. Словесный.	– Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы в	Читают стихотворение,	Читают, соблюдая интонацию.	Фронтальный. Чтение, устные

<i>Берестова (учебник, с. 58)</i>	Чтение, беседа	учебнике	отвечают на вопросы	Высказывают свое мнение	ответы
VI. Рефлексия учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальн ая. Словесный. Беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно- следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Индивидуальны й, фронтальный. Устные ответы

Список литературы

1. Горецкий В. Г., Кирюшин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник для 1 класса. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2017.
2. Волина В. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя. —М.: Просвещение. 1991.
3. Круглов Ю.Т. Русские народные загадки, пословицы, поговорки, -Москва: Просвещение, 2009.
4. Волина В.В. Учимся играя - Москва: Новая школа, 2004.
5. Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" УМК В.Г. Горецкого «Русская азбука» (серия «Школа России»);
6. Игры по обучению грамоте и чтению. Уч. – методическое пособие / Сост. Н.Н. Максимук- М.: ВАКО, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут по русскому языку и математике составлен в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 38.
3. Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 38.
4. Примерной программы по русскому языку, математике
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 3 класса под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др., Москва, Просвещение, 2011г.
6. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 3 класса под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В «Математика, Москва, «Просвещение»

При формировании ИОМ учитывались индивидуальные особенности ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, а также личные достижения

Характеристика особенностей психофизического развития:

- работоспособность – низкая
- развитие крупной и мелкой моторики – слабо
- зрительно-пространственная ориентация – слабо
- особенности восприятия (зрительное, слух – моторная координация, стереогноз): развита
- особенности внимания: рассеянное
- особенности памяти: кратко - временная
- особенности мышления:
 - уровень развития наглядно-действенных форм мышления: ниже нормы
 - уровень развития словесно – логического мышления: ниже нормы
 - особенности конструктивной деятельности: слабо развиты

Степень развития учебных навыков

На протяжении первого года обучения были выявлены такие трудности _____ в обучении

по русскому языку:

- списывание текста;
- оформление предложений на письме при записи под диктовку;
- звуковой анализ слова;
- написание слов и предложений на изученные правила: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ; слитное написание предлогов; написание слов с проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне слова.

По математике:

- счет в пределах 20 с переходом через десяток;
- решение простых и составных задач;

- порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;
- действия с именованными числами;
- чертеж и нахождение периметра прямоугольника и квадрата;
- решение уравнений.

На занятиях будут использованы следующие ресурсы:

- ЭОРы и ЦОРы (видеоуроки, единый цифровой образовательный ресурс УМК «Школа 2100», «Школа России»);
- индивидуальные разработки учителя (карточки, тренажеры);
- наглядный материал (таблицы, схемы);

Индивидуально учебно-тематическое планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал курса расположен с учётом возрастных возможностей учащегося. Работа по русскому языку и математике рассредоточена по всем разделам.

Количество часов в неделю

Количество часов составляет 2 часа в неделю (1 час математика, 1 час русский язык).

Виды деятельности

Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный и письменный ответы,
- работа по алгоритму,
- подбор, поиск примера,
- составление плана,
- письменные работы с комментариями,
- наблюдение,
- сравнительный анализ.

Формы контроля

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос,
- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- диктант,
- сочинение, изложение,
- самостоятельная работа
- контрольная работа.

Основные сложности

- несформированность навыков самостоятельной работы;
- несформированность навыков самоконтроля;
- отсутствие систематических знаний;
- несформированность навыков работы с алгоритмом;

Зона ближайшего развития предметных и общих навыков:

Русский язык

Сформировать навык работы с алгоритмом, навык самостоятельной работы; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, развивать

связную речь, внимание и память.

Математика

Сформировать навык работы с алгоритмом, навык самостоятельной работы; совершенствовать вычислительные навыки, развивать связную речь, внимание и память.

Корректировка ИОМ

Во время учебного года для повышения мотивации и общего развития ученика, возможно, будет привлекаться к участию во внутри- и внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, предметных неделях и т.п.), поэтому ИОМ может незначительно корректироваться в течение учебного года (на подготовку могут быть использованы резервные часы). Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, стационарное лечение; незапланированный отъезд в санаторий и т.п.). В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов/тем.

План коррекции (включить уроки на внимание, память и т.д.)

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Тема	Дата	Факт	Виды деятельности	Корректировка
	Слово (2 ч.)					
1	Подготовка к входному диктанту	к			Письмо под диктовку учителя, звуковой анализ слова по алгоритму	
2	Перенос слов				Объяснение, работа по алгоритму, самостоятельная работа.	
	Предложение и текст (5ч.)					
3	Оформление предложений на письме				Деление сплошного текста на части, оформление предложений на письме. Списывание текста на основе алгоритма.	
4	Конструирование предложений				Конструирование предложений из слов, оформление предложений на письме. Звуковой анализ слова	
5	Работа над ошибками по проверочной работе				Нахождение и исправление ошибок в	

	«Предложение»			проверочной работе по теме «Предложение»	
6	Конструирование текстов			Конструирование текста, нахождение частей текста, основной мысли.	
7	Подготовка к проверочной работе «Текст»			Разбор подобных заданий к проверочной работе по теме «Текст»	

•

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Дата	Факт	Виды деятельности	Корректировка
	Числа и операции над ними				
1	Сложение и вычитание двузначных чисел.			Отработка алгоритма сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик			Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик по алгоритму.	
	Решение задач				
3	Решение составных задач			Решение задач по алгоритму, оформление краткой записи, чертежа задачи	
4	Подготовка к контрольной работе			Решение задач, сложение и вычитание двузначных чисел, перевод именованных величин.	

Олимпиадные задания (с ответами) для начальных классов

Подготовила:

учитель начальных классов

МБОУ СТШ

Маннанова Д.А.



2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Положение о проведении предметных олимпиад в начальной школе</u>	7
<u>Олимпиадные задания с ответами по математике для 1-4 классов</u>	10
Олимпиадные задания по математике 1 класс.....	10
Олимпиадные задания по математике 2 класс.....	11
Олимпиадные задания по математике 3 класс.....	12
Олимпиадные задания по математике 4 класс.....	13
Ответы.....	14
Олимпиада по математике 2 класс.....	15
Олимпиада по математике 3 класс.....	16
Олимпиада по математике 4 класс.....	17
Ответы.....	18
<u>Олимпиадные задания с ответами по русскому языку для 1-4 классов</u>	19
Олимпиада по русскому языку 1 класс.....	19
Ответы.....	20
Олимпиада по русскому языку 2 класс.....	22
Ответы.....	23
Олимпиада по русскому языку 2 класс.....	24
Олимпиада по русскому языку 3 класс.....	25
Ответы.....	26
Олимпиада по русскому языку 3 класс.....	27
Олимпиада по русскому языку 4 класс.....	28
Ответы.....	29
<u>Олимпиадные задания с ответами по окружающему миру для 1-4 классов</u>	30
Олимпиада по окружающему миру 1 класс.....	30
Олимпиада по окружающему миру 2 класс.....	31
Олимпиада по окружающему миру 3 класс.....	32
Олимпиада по окружающему миру 4 класс.....	33
Ответы.....	34

Пояснительная записка

В данную работу включены советы по подготовке, проведению и оценке заданий школьного тура олимпиад, примерные тексты заданий для разных классов начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру и ответы к ним. Все задания предполагают творческое применение программных знаний, умений и навыков по данным предметам. Материалы данной работы могут быть использованы учителем при подготовке к школьному туру олимпиад по предметам, а также на уроках в качестве дополнительных заданий повышенной сложности.

Успешность ученика начальной школы выражается не только в отметках, но и в желании участвовать в конкурсах, олимпиадах, в желании проявить себя, в стремлении к новым победам.

Нельзя ограничивать детей только рамками школьной программы. Надо раскрепостить мышление ученика, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа.

Олимпиада занимает важное место в развитии младших школьников. Она дает возможность каждому ребенку реализовать свои способности и повысить самооценку, вызывает и усиливает интерес к изучаемому предмету.

Кроме того, олимпиада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Олимпиада является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, служит элементом внутришкольного контроля обучающихся детей

на уровне выше базового. Итоги олимпиады дают обширный материал для работы школьной психологической службы и методических объединений.

Олимпиада является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

С помощью олимпиад можно установить:

- каков уровень подготовки учащихся по предмету;
- выявить детей с высокой мотивацией к обучению;
- создать условия для эффективной работы с одаренными детьми.
- Олимпиада проводится на основе общеобразовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи олимпиады:

- пропаганда научных знаний и развитие у учащихся общеобразовательных учреждений интереса к научной деятельности;
- стимулирование интереса школьников к изучению учебных предметов базисного учебного плана;
- выявление и поддержка одаренных школьников, их успехов в овладении знаниями по предметам;
- активизация внеурочной предметной работы с учащимися, содействие использованию учебными учреждениями эффективных форм ее организации.

Учащиеся с первого класса начинают свой нелёгкий, но увлекательный путь к подножию «школьного Олимпа». И здесь нельзя забывать, что наряду с принципом «пусть победит сильнейший» при проведении олимпиад важно руководствоваться и другим – «в олимпиаде есть победители, но нет побеждённых», так как важно просто участие. Многоступенчатое построение позволяет принять в ней участие большому числу учащихся и выявить среди них одаренных. Остальные участники соревнований тоже выигрывают. Интерес к вопросам, связанным с задачами, первые самостоятельно сделанные открытия действуют на ребенка положительно и стимулируют

интерес к разным учебным предметам. Олимпиада позволяет ребенку «открыть» себя, дает возможность утвердиться в окружающей среде.

Начинать работу по подготовке к участию в олимпиадах возможно уже в первый год обучения в начальной школе. Такие занятия должны быть не чаще одного раза в неделю продолжительностью до 30 минут. К школьной олимпиаде можно успешно готовить как во время уроков, так и на внеклассных занятиях. Здесь нужна целенаправленная систематическая работа.

Учителю важно показать детям, что он верит в их силы, вместе радуется успеху каждого. Желательно поддерживать любознательность ребят, разумно дозируя задания как в качественном, так и в количественном отношении в соответствии с уровнем развития. В необходимых случаях можно помогать детям, направлять их работу, одновременно развивая самостоятельность рассуждений и способствуя развитию мышления.

Практически на каждом уроке можно найти время для выполнения нестандартных заданий, заданий на “смекалку”. Если задание сложное и нет уверенности, что его выполнят сразу многие дети, его можно предложить в конце урока, после записи домашнего задания, предложить поразмыслить над этим заданием во внеурочное время или дома. На самостоятельных и контрольных работах также целесообразно предлагать детям нестандартные задания в качестве дополнительного, необязательного задания. Пусть встреча с ними станет для школьников традицией.

Как проводить олимпиаду

Школьные олимпиады по предметам желательно проводить в октябре – декабре месяце, привлекая к участию в них как можно больше желающих. Победители и призеры олимпиады в школе переходят к следующему этапу соревнования, проводящемуся, как правило, в январе – марте на муниципальном уровне.

По времени олимпиада не должна превышать одного урока (40 – 45 минут). При проведении олимпиады необходимо создать для учащихся комфортную и, может быть, даже праздничную атмосферу, четко организовать работу, проследить за тем, чтобы задания были сформулированы грамотно и понятно. Обязательно предупредить участников, что отвечать на вопросы они могут в любом, удобном для них, порядке. Если учитель раздает готовые варианты, куда ученики должны вписать ответы, не стоит забывать раздать им достаточное количество листов для черновика, чтобы они могли записать свои рассуждения.

Требования к составлению заданий.

Олимпиада – это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Экстремальные условия работы, необычное содержание заданий, ограниченность во времени их выполнения, необходимость принятия самостоятельных решений, желание победить – всё это создаёт определённые трудности, которые должен учитывать учитель или организатор олимпиад. Важно тщательно продумывать задачи, которые предлагаются на различных этапах олимпиад. Задания для младшего школьника не могут быть столь многообразны, как в старших классах. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Но они не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызывали интерес учащихся. Полезно в задачах прибегать к образам из окружающего мира, иногда и к сказочным сюжетам. Все задания делятся на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и творческие.

Как оценивать задания

Необходимо заранее разработать критерии оценки каждого задания, в зависимости от его сложности. Если задание включает в себя несколько пунктов, то следует учитывать ответ на каждый пункт вопроса.

Правильный ответ, требующий только знания предмета, оценивается **1 баллом**. Если требуется “включить воображение”, опереться на логику и рассуждения, то ответ на подобный вопрос можно оценить **2 баллами**. Если для ответа нужно произвести сложные вычисления или сделать нестандартные логические шаги, данный труд оценивается **3 баллами**.

Кого считать победителями и призёрами

Победителями следует считать учеников, набравших наибольшее количество баллов или ответивших на наибольшее количество вопросов.

Призёрами могут быть учащиеся, которые не ответили на 1-2 вопроса или некоторые их ответы были недостаточно полными, но в основе своей верными.

Подведение итогов и разбор результатов не следует откладывать надолго. Желательно провести их на ближайшем уроке по предмету.

Подведение итогов и награждение проводится в торжественной обстановке, с вручением грамот и памятных призов.

Победителей и призёров следует поощрить, наградив их грамотами или книгами, которыми они смогут использовать в дальнейшем, как справочный или познавательный материал.

Результаты олимпиады желательно красиво оформить и вывесить на специальном стенде.

Положение

О ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Общие положения.

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения школьных олимпиад, их организационно-методическое обеспечение, порядок участия в олимпиаде и определение победителей.

1.2. Основными целями и задачами школьных олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

1.3. Школьные олимпиады проводятся ежегодно в октябре-марте месяце совместно заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем МО и учителями начальных классов.

1.4. Школьные олимпиады проводятся по следующим предметам:

- русский язык;
- математика;
- окружающий мир.

1.5. Школьные олимпиады проводятся на основе общеобразовательных программ, реализуемых в данном общеобразовательном учреждении.

II. Порядок организации и проведения школьных олимпиад.

2.1. Олимпиада проводится в два этапа. 1 тур – классный, 2 тур – школьный, 3 тур (для 4-ых классов) — муниципальный.

2.2. Время проведения предметных олимпиад утверждается школьными методическими объединениями. На основании этого руководителем методического объединения составляется график проведения школьных олимпиад.

Контроль за проведением олимпиад согласно графика возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов

III. Организационно-методическое обеспечение олимпиады.

3.1. Для организационно-методического обеспечения олимпиады создается жюри (учителя), приглашается от родительской общественности наблюдатель.

3.2. Задания предметных олимпиад готовят представители оргкомитета, которые несут ответственность за их конфиденциальность

IV. Функции жюри.

4.1. Жюри проводит проверку письменных работ участников олимпиады, оценивает их результаты, определяет победителей и распределяет призовые места, готовит предложения по награждению победителей, проводит анализ выполненных заданий с участниками олимпиады.

4.2. Результаты проверки работ участников олимпиады оформляются протоколом

4.3. Протокол олимпиад хранится в учебной части.

V. Порядок участия в олимпиаде и определение победителей.

5.1. В олимпиаде принимают участие учащиеся, занявшие с 1 по 5 место в 1 туре.

5.2. Победителям и призерами считаются обучающиеся, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места.

Другие учащиеся за активное участие в школьной олимпиаде могут быть отмечены членами жюри или учителями (устное, письменное объявление благодарности в виде записи в дневнике).

5.3. Призеры школьных олимпиад награждаются грамотами за участие в олимпиаде.

5.4. Победители в 4 классах (учащиеся, занявшие 1 место в школьной олимпиаде) направляются на 3 (третий) муниципальный тур предметных олимпиад.

5.5 Итоги олимпиады доводятся до сведения участников, освещаются в школьных средствах информации и на школьном сайте.

Олимпиадные задания с ответами по математике для 1-4 классов

Олимпиадные задания по математике 1 класс

Ф. И., класс _____

1. У трёх братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье? Обведи правильный ответ:

5 9 6

2. Что тяжелее: 1 килограмм ваты или 1 килограмм железа? Обведи правильный ответ:

вата железо поровну

3. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?

Напиши ответ. _____

4. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

Напиши ответ. _____

5. Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:

$$7 * 4 * 2 * 5 = 10$$

$$10 * 4 * 3 * 8 = 1$$

6. Лестница состоит из 7 ступенек. Какая ступенька находится на середине? _____

7. Бревно распилили на 3 части. Сколько распилов сделали? Обведи правильный ответ:

3 2 4

8. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги сзади, 2 ноги спереди. Сколько всего ног у животного?

Напиши ответ. _____

9. Три девочки готовили елочные игрушки к Новому году. Втроем они работали 3 часа. Сколько часов работала каждая из них?

Напиши ответ. _____

10. Сумма трёх чётных чисел равна 12. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$



Олимпиадные задания по математике 2 класс

Ф. И., класс _____

1. Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (1 балл) *Ответ:* _____

2. Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов? (3 балла) *Ответ:* _____

3. Аня, Женя и Нина за контрольную работу получили разные оценки, но двоек у них не было. Отгадайте, какую оценку получила каждая из девочек, если у Ани не “3”, у Нины не “3” и не “5” (3 балла).

Ответ: у Ани _____, у Нины _____, у Жени _____.

4. Из чисел 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 выберите такие три числа, сумма которых будет равна 50 (2 балла). *Ответ:* _____.

5. У Буратино меньше 20 золотых монет. Эти монеты он может разложить в стопки по две, по три и по четыре монеты. Сколько монет у Буратино? (3 балла) *Ответ:* _____.

6. Запиши все двузначные числа, в которых число единиц на четыре больше числа десятков? (1 случай – 1 балл) _____.

7. Катя, Галя и Оля, играя, спрятали по игрушке. Они играли с медвежонком, зайчиком и слоником. Известно, что Катя не прятала зайчика, а Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. У кого какая игрушка? (3 балла)

Ответ: у Кати _____, у Гали _____, у Оли _____.

8. Три девочки на вопрос, по сколько им лет ответили так: Маша: “Мне вместе с Наташей 21 год”, Наташа: “Я моложе Тамары на 4 года”, Тамара: “Нам троим вместе 34 года”. Сколько лет каждой из девочек? (5 баллов)

Ответ: Маше _____, Наташе _____, Тамаре _____.

9. Вставь пропущенные знаки математических действий. (1 пример – 2 балла)

$$1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 = 5 \qquad 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 = 7$$

10. Продолжи ряд чисел (2 балла)

20, 18, 19, 17, 18, 16, 17,,,

1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, 29,,



Олимпиадные задания по математике 3 класс

Ф. И., класс _____

1. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут варится 5 яиц?
(1 балл) _____.
2. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (1 балл) _____.
3. Врач дал больной девочке 3 таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Она строго выполнила указание врача. На сколько времени хватило прописанных врачом таблеток? (1 балл) _____.
4. Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем разогнули проволоку, и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника? (1 балл) _____.
5. Коля, Вася и Боря играли в шашки. Каждый из них сыграл всего 2 партии. Сколько всего партий было сыграно? (2 балла) _____.
6. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 при условии, что цифры в записи числа повторяться не будут? Перечисли все эти числа. (2 балла) _____.
7. Было 9 листов бумаги. Некоторые из них разрезали на три части. Всего стало 15 листов. Сколько листов бумаги разрезали? (3 балла) _____.
8. В пятиэтажном доме Вера живёт выше Пети, но ниже Славы, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Вера, если Коля живёт на втором этаже? (3 балла) _____.
9. 1 резинка, 2 карандаша и 3 блокнота стоят 38 руб. 3 резинки, 2 карандаша и 1 блокнот стоят 22 руб. Сколько стоит комплект из резинки, карандаша и блокнота? (4 балла) _____.
10. Нильс летел в стае на спине гуся Мартина. Он обратил внимание, что построение стаи напоминает треугольник: впереди вожак, затем 2 гуся, в третьем ряду 3 гуся и т.д. Стая остановилась на ночлег на льдине. Нильс увидел, что расположение гусей на этот раз, напоминает квадрат, состоящий из рядов, в каждом ряду одинаковое количество гусей, причём число гусей в каждом ряду равно числу рядов. Гусей в стае меньше 50. Сколько гусей в стае? (6 баллов) _____.



Олимпиадные задания по математике 4 класс

Ф. И., класс _____

1. Сидя у окна вагона поезда мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м? (1 балл) _____.

2. Одни часы отстают на 25 минут, показывая 1 ч 50 мин. Какое время показывают другие часы, если они забегают на 15 мин? (2 балла) _____.

3. Чему равны стороны прямоугольника, площадь которого равна 12 см, а периметр равен 26 см? (1 балл) _____.

4. Сколько получится, если сложить наибольшее нечетное двузначное число и наименьшее четное трехзначное число? (1 балл) _____.

5. В каждой цепочке чисел найди закономерность и вставь пропущенные числа (1 цепочка – 1 балл):

1) 3, 6, __, 12, 15, 18.

2) 1, 8, 11, 18, __, 28, 31.

3) 2, 2, 4, 4, __, 6, 8, 8.

4) 24, 21, __, 15, 12.

5) 65, 60, 55, __, 45, 40, 35.

6. Напишите наименьшее четырехзначное число, в котором все цифры различные. (1 балл) _____.

7. Три подружки - Вера, Оля и Таня пошли в лес по ягоды. Для сбора ягод у них были корзина, лукошко и ведерко. Известно, что Оля была не с корзиной и не с лукошком, Вера - не с лукошком. Что с собой взяла каждая девочка для сбора ягод? (3 балла) Вера - _____, Таня - _____, Оля - _____.

8. Мотоциклист за три дня проехал 980 км. За первые два дня он проехал 725 км, при этом он во второй день проехал на 123 км больше, чем в третий день. Сколько километров он проехал в каждый из этих трех дней? (4 балла)

I день _____, II день _____, III день _____.

9. Напишите цифрами число, состоящее из 22 миллионов 22 тысяч 22 сотен и 22 единиц. (2 балла)_____.

10. В туристический лагерь прибыло 240 учеников из г. Москвы и Орла. Мальчиков среди прибывших было 125 человек, из которых 65 - москвичи. В числе учеников, прибывших из Орла, девочек было 53. Сколько всего учеников прибыло из Москвы? (4 балла)_____.



Ответы:

1 класс 1) 5 (1 балл)

2) Поровну (1 балл)

3) 3 пакета (2 балла)

4) 2 кошки (1 балл)

5) 1 пример – 1 балл

6) четвёртая (1 балл)

7) 2 (1 балл)

8) 4 ноги (2 балла)

9) 3 часа (2 балла)

10) $2+4+6=12$ (2 балла)

2 класс 1) 12 кг (1 балл)

2) 6 кроликов (3 балла)

3) У Ани 5, у Нины 4, у Жени 3 (3 балла)

4) $19+6+25=50$ (2 балла)

5) 12 монет (3 балла)

6) 15, 26, 37, 48, 59 (1 случай – 1 балл)

7) У Оли - слоник, у Кати - медвежонок, у Гали – зайчик (3 балла)

8) Маше 12 лет, Наташе 9 лет, Тамаре 13 лет (5 баллов)

9) $9.1+2+3+4-5=5$ $1+2+3+-4+5=7$ (1 пример – 2 балла)

10) ...10. 15, 16, 14 (2 балла)

...37,46

3 класс 1) 4 минуты (1 балл)

2) 50 (1 балл)

3) на 1 час (1 балл)

4) 8 см (1 балл)

5) 3 партии. (К-В, К-Б, В-Б) 2 балла

6) 12,13, 21,23, 31,32 (2 балла)

7) 3 листа (3 балла)

8) 4 этаж – Вера (3 балла)

9) 15 руб., т.к. 4 резинки, 4 карандаша и 4 блокнота $38+22=60$ (руб.) Один комплект стоит 60: 4=15(руб.) (4 балла)

10) 36 гусей (6 баллов)

4 класс: 1. $50 \times 9=450$ (м) (1 балл)

2. 1 час 50 мин+25 мин= 2 часа 15 мин (2 балла)

2 часа 15 мин + 15 мин = 2 часа 30 мин

3. Стороны прямоугольника 12 см и 1 см. (1 балл)

4. 199 (1 балл)

5. 1) 9; 2) 21; 3) 6; 4) 18; 5) 50; (1 цепочка - 1 балл)

6. 1023 (1 балл)

7. Вера была с корзинкой, Оля - с ведерком, Таня - с лукошком. (3 балла)

8. (4 балла)

1) $980 - 725 = 255$ (км) - проехал в третий день;

2) $255 + 123 = 378$ (км) - проехал во второй день;

3) $725 - 378 = 347$ (км) - проехал в первый день.

Ответ: в первый день мотоциклист проехал 347 км, во второй - 378, в третий - 255 км.

9. 22 024 222 (2 балла)

10. (4 балла)

1) $240 - 125 = 115$ девочек из Москвы и Орла

2) $115 - 53 = 62$ девочек из Москвы

3) $65 + 62 = 127$ детей из Москвы

Олимпиада по математике 2 класс

Ф. И., класс _____

1. У Лены в двух коробках 16 карандашей. Когда она взяла из одной коробки 3 карандаша, то в ней еще осталось 8 карандашей. Назови количество карандашей в каждой коробке (11 и 5)

2. Миша сказал, что одна лента в 2 раза длиннее второй. Оля сказала, про те же ленты, что одна из них на 3 см длиннее другой. Назови длину каждой ленты. (3 см, 6 см)

3. Одна девочка любит колокольчики, другая – ромашки, а третья – васильки. Таня: Я люблю колокольчики (это неправда). Оля: Я не люблю васильки (это неправда). Вера: Я люблю не васильки (это правда). Догадайся, какие цветы любит Вера. (Колокольчики)

4. Вставь числа. $27 + (. . - 8) = 37$ (18)

$. . + (49 - 3) = 75$ (29)

$(. . - 3) + (43 - 40) = 30$ (30)

5. Вставь нужные числа. $40 \text{ мин} + 50 \text{ мин} + 20 \text{ мин} = . . \text{ ч} . . \text{ мин}$ (1 ч 50 мин)
 $6 \text{ ч} 50 \text{ мин} + 1 \text{ ч} . . \text{ мин} = 8 \text{ ч} 50 \text{ мин}$ (60 мин)

6. У Игоря и Маши 17 тетрадей. Сколько тетрадей у Игоря, если у Маши на 3 тетради больше? (7)

7. Шесть гирь весом 6 кг, 5 кг, 4 кг, 3 кг, 2 кг, 1 кг поместили в три коробки – по две гири в каждую. Гири в первой коробке весят 9 кг, во второй – 8 кг. Какие гири оказались в третьей коробке? (1 кг + 3 кг)

8. Заполни пропуски. $. . \times 3 + 29 = 59$ (10)

$7 \times . . + 18 = 32$ (2)

9. Какое число меньше числа 81 на произведение трех троек? (54) 10. У девочки было 18 яблок. Каждые 3 яблока она поменяла на 2 груши. А затем каждые 3 груши она поменяла на 1 конфетку. Сколько конфеток у девочки? (4)

11. Поставь только знаки действий. $24 * 6 * 2 * 9 = 22$



Олимпиада по математике 3 класс

Ф. И., класс _____

1. Запиши число один четырьмя тройками и знаками действий.

Ответ: $33:33=1$

$(3+3) : (3+3)=1$

$(3 : 3) : (3:3)=1$

2. В пятиэтажном доме Вера живёт выше Пети, но ниже Славы, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Вера, если Коля живёт на втором этаже?

Ответ: 5 этаж - Слава, 4 этаж - Вера, 3 этаж - Петя, 2 этаж - Коля.

3. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?

Ответ: 50

4. Сумма двух чисел равна 330. Когда в большем числе справа отбросили один ноль, то числа оказались равными. Какие это были числа?

Ответ: 300 и 30

5. Врач дал больной девочке 3 таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Она строго выполнила указание врача. На сколько времени хватило прописанных врачом таблеток?

Ответ: на 1 час

6. Записать всевозможные трёхзначные числа, у которых сумма числа сотен, десятков и единиц равна 3. Сколько таких чисел?

Ответ: 6 (300, 210, 201, 120, 103, 111)

7. Мальчик написал на бумажке число 86 и говорит своему товарищу: "Не производя никакой записи, увеличь это число на 12 и покажи мне ответ".

Недолго думая, товарищ показал ответ.

А вы, ребята, это сделать сумеете?

Ответ: Перевернуть задуманное число, получится 98



Олимпиада по математике 4 класс

Ф. И., класс _____

1. Разминка:

- а) В двух залах 50 стульев. Когда из одного зала вынесли 10 стульев, то в залах осталось стульев поровну. Сколько стульев было в каждом зале первоначально?
- б) Найти сумму $1+2+3+4+\dots+98+99+100$.
- в) Что больше половина половины 20 или четверть четверти 80?
- г) К трёхзначному числу слева приписали цифру 1. На сколько увеличилось число?
- д) Масса ящика с лимонами 25 кг. После продажи половины всех лимонов, ящик поставили на весы. Весы показали 15 кг. Найдите массу пустого ящика.
- е) 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? 9 куриц за 9 дней?
- ж) Длина забора 20 метров. Сколько в заборе столбов, если столб от столба стоит на расстоянии двух метров?

2. Нескольким обезьянам раздали 50 бананов так, чтобы каждая получила хотя бы по 1 банану и ни у каких двух обезьян не было поровну бананов. Какое наибольшее количество обезьян могли получить бананы?

3. Запиши ответ цифрами и словами:

- а) назови 2 числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.
- б) назови 2 числа, у которых количество букв, составляющих название каждого из этих чисел равно самому числу.

4. Прямоугольный лист бумаги со сторонами 8 см 4 см разрезали на 4 равных части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали? Выполни рисунок.

5. В банку попал 1 микроб, и через 10 минут банка была наполнена микробами, причём известно, что количество микробов ежеминутно удваивалось. За сколько минут банка была наполнена микробами наполовину? Запиши ответ и свои рассуждения.

6. Два велосипедиста едут навстречу друг другу, расстояние между ними 240 км. В начальный момент движения взлетает муха и принимается летать вперёд и назад между велосипедистами, пока те не встретятся.

Велосипедисты всё это ехали со скоростью 40 км/ч, а муха летала со скоростью 60 км/ч. *Какое расстояние пролетела муха?*

7. Представь, что ты с другом путешествуешь на суперпоезде. Вы едете в соседних вагонах. Друг едет в 17 вагоне с начала поезда, а ты в 134 с конца. *Сколько вагонов в поезде? Запиши ответ и свои рассуждения.*

8. Старые часы отстают на 20 секунд в час. Сколько времени они покажут через сутки после того, как стрелки установили на 12 часов? *Запиши решение по действиям и свои рассуждения.*

9. Маленький коала съедает листья с одного эвкалиптового дерева за 10 часов, а каждый из его родителей ест вдвое быстрее. *За сколько времени это семейство объест все листья с одного эвкалиптового дерева? Запиши решение по действиям с пояснениями и ответ.*

Ответы:

1. Разминка:

а) В 1 зале – 30 стульев, во 2 зале – 20 стульев.

б) 5050

в) равно

г) на 1000

д) 5 кг

е) 1 курица за 3 дня снесёт 1 яйцо, значит за 6 дней она снесёт 2 яйца, за 9 дней – 3 яйца, тогда 6 куриц за 6 дней снесут 12 яиц, а 9 куриц – 27 яиц.

ж) если 1 считается, то 11 столбов, если не считается, то 10 столбов.

2. 9 обезьян

3. а) 100 – сто, 1000000 – миллион; б) три, одиннадцать

4.

5. 1 мин. – 2, 2 мин. – 4, 3 мин. – 8, 4 мин. – 16, 5 мин. – 32, 6 мин. – 64, 7 мин. – 128, 8 мин. – 256, 9 мин. – 512, 10 мин. – 1024.

1024: 2=512 – 9 мин.

6. $40 \times 2 = 80$ (км\ч) – скорость сближения

$240 : 80 = 3$ (ч.) – были в пути

$60 \times 3 = 180$ (км)

7. 251 вагон

8. 1) $24 \times 20 = 480$ (сек) – отстали

2) $480 : 60 = 8$ (мин) – отстали

3) $24 \times 60 = 1440$ (мин) – в сутках.

4) $1440 - 8 = 1432$ (мин) = 11ч 52 мин – стали показывать.

9. Допустим, что на дереве 1000 листьев.

1) $1000 : 10 = 100$ (л.) – съедает за 1 час маленький коала.

2) $100 \times 2 = 200$ (л.) – съедает за 1 час 1 родитель.

3) $200 \times 2 + 100 = 500$ (л.) – съедает за 1 час вся семья.

4) $1000 : 500 = 2$ (ч.) – за это время семейство объест все листья с 1 дерева.



Олимпиадные задания с ответами по русскому языку для 1-4 классов

Олимпиада по русскому языку 1 класс

Тестовые задания

1. Экономный – это значит:

А) Бережливый Б) Щедрый В) Жадный

2. Что обозначают слова: прыгать, бегать, смеяться, веселиться?

А) предмет Б) действие В) признак

3. Определи, в каких словах ударение падает на первый слог

А) посуда Б) волосы В) лисица Г) рояль

4. В каком варианте все буквы расположены в алфавитном порядке

А) З И К Й Б) Л М Н О П В) Г Д К И Г) Б Д В Е

5. Когда буквы Я,Е,Ю,Ё не обозначают 2 звука

А) после согласных Б) после гласных В) После Ь и Ъ Г) В начале слова

6. Выбери слово, которое начинается на звук а:

А) облако Б) очки В) остров

7. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение:

А) магазин Б) торты В) стрелки

8. Укажите верный вариант деления слов на слоги:

- А) земл-я Б) за-йка В) яб-ло-ня Г) ти-гр

9. В какой строчке все согласные звуки в словах твердые:

- А) дом, прут, пять, садик Б) стол, цапля, жираф, астра
В) шалаш, пруд, трава, отдых Г) рука, река, рыба, работа

10. Выберите верное утверждение:

- А) согласный звук образует слог
Б) сколько в слове гласных, столько и слогов
В) гласный звук не образует слог

Открытые вопросы

1. Назови предмет, про который можно сказать:

- А) белый, сладкий, твёрдый
Б) продолговатый, зелёный, твёрдый, съедобный

2. Перечисли месяцы, названия которых заканчиваются на твердый согласный.....

3. Зачеркни слово, которое не является однокоренным с остальными словами.

В однокоренных словах выдели корень: лесник, лесок, лисица, лесной.

4. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Лилия, оазис, фойе, поёт, сауна.....

5. В слове кот и в слове мяу по 3 звука. Одинаково ли количество слогов?.....

Творческие задания

1. Из данных предложений составь рассказ. Запиши его.

- 1) Она собрала тонкие веточки.
2) Настя шла из школы домой.
3) В школьном саду обрезали деревья.
4) Скоро заблестели зеленые листочки.
5) Дома девочка поставила их в воду.

2. Составь «лесенку» слов на букву М, чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего.

М _

М _ _

М _ _ _

М _ _ _ _

М _ _ _ _ _

3. Буква заблудилась! Какие буквы в словах нужно заменить, чтобы

предложения приобрели правильный смысл?

А) Принцесса над цветком склонилась,

Корова с головы её свалилась

Б) На весёлом карнавале

Дети в мисках танцевали

4. Добавь к слову один или два слога, чтобы получилось новое слово:

А) кар... Б) вес... В) бук...

5. Запиши названия предметов из трех букв, следуя подсказкам ниже

С «с» я рыба,

С «к» бесформенная глыба,

С «л» помог колоть я лед,

С «д» народ во мне живет.

Ответы на тесты

Тестовое задание	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ответ	А	Б	Б	Б	А
Тестовое задание	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Ответ	Б	В	В	В	Б

Ответы на открытие вопросы

Ответ на вопрос 1: А — сахар, Б — огурец

Ответ на вопрос 2: март, август

Ответ на вопрос 3: лисица — лишнее слово, лес — общий корень

Ответ на вопрос 4: оазис, сауна

Ответ на вопрос 5: Нет. Кот — один слог, мяу — два слога.

Ответы на творческие задания

Пример ответа на творческое задание №1: 2, 3, 1, 5, 4

Пример ответа на творческое задание №2: Мы, мир, март, маска, Москва

Пример ответа на творческое задание №3: А — королева-короны,

Б — мисках-масках

Пример ответа на творческое задание №4: А — карта, карман, Карлсон,

Б — весло, весна, В — букварь, букашка, буксир.

Пример ответа на творческое задание №5: Сом, ком, лом, дом.



Олимпиада по русскому языку 2 класс

1. Найди слова, в которых количество букв и звуков неравное, подчеркни их:
ёлка, берёза, листок, корень, полюю, теннис.
2. Вы выполняли фонетический разбор слова *ЕЛЬНИК*. В какой строке разбор выполнен правильно? *Обведи букву правильного варианта ответа.*
А. *Ельник – 2 слога, 6 букв, 7 звуков.*
Б. *Ельник – 2 слога, 6 букв, 6 звуков.*
В. *Ельник – 2 слога, 6 букв, 5 звуков*
3. Поставь ударение в словах:
свекла, алфавит, звонит, щавель, портфель, ворота, документ.
4. Перед тобой три слова: *ДЕВОЧКА, КАРЕТА, КОЛОВорот*. Собери из слогов этих слов новое слово: из первого слова возьми первый слог, из второго – второй слог, а из третьего – третий слог. *Запиши полученное слово в ответе.* Ответ: _____
5. Прочитай стихотворение. Сколько раз в нём встречается звук [ш] ?
Подчеркни слова, в которых произносится этот звук.
- Ты скажи мне, милый ёж, - Тем он, лисонька, хорош,
Чем ежиный мех хорош ? Что зубами не возьмёшь.
6. Выбери и обведи то слово, которое НЕЛЬЗЯ употребить со словом ГЛАЗА.
А. умные Б. карие В. удивлённые Г. густые
7. Допиши названия животных в выражения :
1) Голоден как ... 2) Труслив как... 3) Хитёр как...
4) Упрям как... 5) Нем как... 6) Драчлив как ...
8. В каждой группе слов найди одно лишнее, подчеркни его:
1) *Пётр, Катя, Серёжа, Егор*
2) *мяч, кукла, скакалка, шахматы, играет*
3) *вода, водичка, подводный, водитель, водолаз*
4) *жираф, ножик, шишки, коршун, кожица*

9. Вы изучаете правописание имён собственных. Все, кроме одного слова в списке, можно писать как с заглавной буквы, так и с прописной. Какое слово можно писать только с заглавной буквы, иначе оно будет бессмысленным?

Обведи букву такого слова:

А. Виктория Б. Роза В. Дарья Г. Надежда

10. В слове РОСТ поставь последнюю букву в начало, а затем прочитай получившееся слово наоборот. Какое слово получилось при чтении наоборот? Ответ: _____

11. Найди общее начало к каждому слову. Запиши общее начало в ответе.

(...)

- АБЛЬ
- ЖИК
- ЗИНА
- ТИК

Ответ: _____

Ответы

- 1 ёлка, берёза, листок, корень, полью, теннис. 3 балла
- 2 Б. Ельник – 2 слога, 6 букв, 6 звуков. 1 балл
3. Поставь ударение в словах: 7 баллов
свекла, алфавит, звонит, щавель, портфель, ворота, документ.
4. Ответ: дерево 1 балл
5. - Ты скажи мне, милый ёж, - Тем он, лисонька, хорош,
Чем ежиный мех хорош ? Что зубами не возьмёшь. 5 баллов
6. Г. густые 1 балл
7. 1) Голоден как ... волк 2) Труслив как... заяц 3) Хитёр как...лис
4) Упрям как... осел 5) Нем как... рыба 6) Драчлив как ..петух 6 баллов
- 8 . 1) Пётр, Катя, Серёжа, Егоров
2) мяч, кукла, скакалка, шахматы, играет
3) вода, водичка, подводный, водитель, водолаз
4) жираф, ножик, шишки, коршун, кожаца 4 балла
9. В. Дарья 2 балла
10. Ответ: СОРТ 2 балла
11. Ответ: КОР- 2 балла
- Всего: 34 балла



Олимпиада по русскому языку 2 класс

1. Поставь ударение. *Статуя, километр, щавель, столяр, доска, арбуз.*
2. В каких словах число букв и звуков совпадает? *Поют, июнь, яма, мельница, подъезд, морковь, группа.*
3. Какие безударные гласные пропущены? *На п..лянке л..сной З..мляника под с..сной. Накл..няйся, не л..нись, З..мляничкой уг..стись.*
4. Какие парные согласные пропущены? *Бабу..ка теплые варе..ки вяжет. Бабу..ка вечером ска..ку расскажет. О ры..ке золотой и о домике с трубой. О волшебном клу..ке и горячем пиро..ке.*
5. Найди правильно вариант записи слова. *Аннтена, анттена, аннтенна, антенна, анттенна, аннтенна.*
6. Какое из данных слов проверочное. *Тяжелый, тяжело, потяжелеть, тяжеловесный, тяжесть, тяжеленный.*
7. Где приставка, а где предлог? *(Вы) шел козленок (на) луг (по) гулять. (По) травке зеленой решил (по) скакать.*
8. Какие слова следует писать с большой буквы?
(м)арина огурцы (м)ариновала, (м)ила (м)алину перебирала, (м)алина (м)анила (м)арину и (м)илу, (М)арине и (м)иле (м)алина (м)ила.

9. Как будет во множественном числе? *Стул – Чудо – Человек – Ухо – Ребенок –*

10. В выделенных словах указать части речи.

Овес РОС медленно из-за прохладных утренних РОС.

11. Сколько в словах слогов? *Ягоды, читаю, осень, дождь, трамвай, герои.*

Ответы: 1. Ста́туя, киломе́тр, щаве́ль, столя́р, доска́, арбу́з. 2. Июнь, подъезд. 3. На полянке, лесной, земляника, осной, наклоняйся, не ленись, земляничкой, угостись. 4. Бабушка, vareжки, сказку, о рыбке, клубке, пирожке. 5. Антенна. 6. Тяжесть. 7. Вышел, на луг, погулять, по травке, поскакать. 8. Марина, Мариновала, Мила, малину, малина, манила, Марину, Милу, Марине, Миле, малина, мила. 9. Стулья, чудеса, люди, уши, дети. 10. Овес рос – глагол, утренних рос – имя существительное. 11. Ягоды — 3, читаю — 3, осень — 2, дождь — 1, трамвай — 2, герои — 3.

Олимпиада по русскому языку 3 класс

Ф. И., класс _____

1. Из данных слов составь известную пословицу и запиши ее.
Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.
2. Подбери и напиши слова с противоположным смыслом.
Любить- _____
Дружба- _____
Строить- _____
3. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.
Мать встретила Катю.
Мать встретила Катя.
4. Из каждой пары слов образуй и запиши одно сложное слово.
Ловить, рыба - _____
Пешком, ходить - _____
Лес, рубить - _____
5. Вставь пропущенные буквы.
Прим...рять соседей – прим...рять костюм.
Пол..скать рот- пол..скать котёнка.
Отв...рять дверь – отв...рять картофель.
6. Допиши слова в предложении и определи род существительного карусель.
Закружи __ карусель(____),
Загуде __, точно шмель.
7. Подчеркните пары слов, являющиеся однокоренными.
Смешить - смешать

9. Как будет во множественном числе? *Стул – Чудо – Человек – Ухо – Ребенок –*

10. В выделенных словах указать части речи.

Овес РОС медленно из-за прохладных утренних РОС.

11. Сколько в словах слогов? *Ягоды, читаю, осень, дождь, трамвай, герои.*

Ответы: 1. Ста́туя, киломе́тр, щаве́ль, столя́р, доска́, арбу́з. 2. Июнь, подъезд. 3. На полянке, лесной, земляника, осной, наклоняйся, не ленись, земляничкой, угостись. 4. Бабушка, vareжки, сказку, о рыбке, клубке, пирожке. 5. Антенна. 6. Тяжесть. 7. Вышел, на луг, погулять, по травке, поскакать. 8. Марина, Мариновала, Мила, малину, малина, манила, Марину, Милу, Марине, Миле, малина, мила. 9. Стулья, чудеса, люди, уши, дети. 10. Овес рос – глагол, утренних рос – имя существительное. 11. Ягоды — 3, читаю — 3, осень — 2, дождь — 1, трамвай — 2, герои — 3.

Олимпиада по русскому языку 3 класс

Ф. И., класс _____

1. Из данных слов составь известную пословицу и запиши ее.
Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.
2. Подбери и напиши слова с противоположным смыслом.
Любить- _____
Дружба- _____
Строить- _____
3. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.
Мать встретила Катю.
Мать встретила Катя.
4. Из каждой пары слов образуй и запиши одно сложное слово.
Ловить, рыба - _____
Пешком, ходить - _____
Лес, рубить - _____
5. Вставь пропущенные буквы.
Прим...рять соседей – прим...рять костюм.
Пол..скать рот- пол..скать котёнка.
Отв...рять дверь – отв...рять картофель.
6. Допиши слова в предложении и определи род существительного карусель.
Закружи __ карусель(____),
Загуде __, точно шмель.
7. Подчеркните пары слов, являющиеся однокоренными.
Смешить - смешать

Парный – паровой
Лев – львиный
Носатый – носильщик
Слеза – слезинка

8. Есть в яблоке и сливе, а в саду нет; есть в луке и в салате, а в огороде нет. Что это? Напиши ответ.

Ответ: _____



Ответы

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1.Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. | <u>1 балл</u> |
| 2.Любить – ненавидеть
Дружба – вражда
Строить – ломать | <u>3 балла</u> |
| 3. <u>Мать</u> встретила Катю.
Мать встретила <u>Катя</u> . | <u>2 балла</u> |
| 4.Рыболов, пешеход, лесоруб | <u>3 балла</u> |
| 5.Примирять соседей – примерять костюм.
Полоскать рот – поласкать котёнка.
Отворить дверь – отварить картофель. | <u>по 0,5 б . за правильный ответ</u> |
| 6.Закружила карусель(ж.р.),
Загудела, точно шмель. | <u>1 балл</u> |
| 7.Лев – львиный
Слеза- -слезинка | <u>2 балла</u> |
| 8.Ответ: <u>буква л.</u> | <u>2 балла</u> |

Всего: 17 баллов



Олимпиадные задания по русскому языку 3 класс

1. Подчеркни линией те слова, в которых одинаковое количество звуков и букв: *Маяк, объём, грустный, юг, поют, якорь, рассказ.*
2. Запиши множественное число имён существительных: *стол — стул — ухо — ребёнок — человек — чудо —*
3. Подчеркни линией слова, которые имеют два корня. *Снеговик, землекоп, земляника, парник, теплоход, островок, корнеплод.*
4. Подчеркни линией слова, у которых нет приставки. *Спор, осмотр, повар, запах, порог, поход, сторож.*
5. Напиши, что обозначают данные слова. *Конфетти — Серпантин —*
6. Подчеркни слово, близкое по значению к слову «журить».
Искать, обманывать, перебивать, оценивать, бранить, жульничать.
7. Подчеркни однокоренные слова к слову «стол». *Столовая, столешница, столетник, столяр, престол, застолье, столько, столкновение.*
8. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.
Высокий дуб метель занесла снегом.

9. Подчеркни глагол двумя линиями.

Он без кистей и белил

Скверы города белил.

10. Замени одним словом. *И след простыл* — *Кот наплакал* —
..... *Клевать носом* — *Ни зги не видно* —

11. Исправь ошибки.

Одеяло убижало, улителя прастыня,

И падужка, как лигушка, ускокала ат меня.

12. Допиши по одному слову. *Хитёр как* _____. *Надут как* _____. *Упрям как* _____.
Увёртлив как _____. *Нем как* _____. *Здоров как* _____.

13. Составь и запиши новое слово, состоящее из: *Корень – из слова морской,*
Окончание – из слова весенний, Приставка – из слова присмотреть, Суффикс – из слова
солдатский.....

14. Образуй новые слова путём перестановки букв данных слов.

Автор — *Коршун* —

Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс

Ф. И., класс _____

1. Вставь пропущенные буквы.

Он буд...т хорошо учиться.

Он буд...т меня каждое утро.

2. Мальчик заменил каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось *510141*. Напиши имя мальчика.

Ответ: _____

3. Соблюдая правило русской грамматики, поставьте мягкий знак после шипящих.

Лесная глуш...	Добрый врач...
Спелый овощ...	Валютный богач...
Мудрая доч...	Охотничья дич...

4. Подбери и запиши слова с противоположным значением.

Дружить - _____

Недостаток - _____

Уважать - _____

5. Выдели корни в данных словах

Отвари – отвори; спешу – спиши; поласкать – полоскать.

6. Запишите предложения, исправив ошибки в употреблении фразеологизмов.

- *На субботнике наш класс хорошо работал сложа руки.* _____
- *Коля написал предложение красиво как курица лапой.* _____
- *От моего дома до школы очень близко, за тридевять земель.* _____

7. Расшифруй слова и запиши получившееся предложение.

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 со стола.

8. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

Брат сварил кофе.

Кофе выпил брат.

Ответы

1. Он будет хорошо учиться.

Он будит меня каждое утро.

2 балла

2. Дима.

2 балла

3.

Лесная глушь...	Добрый врач...
Спелый овощ...	Валютный богач...
Мудрая дочь...	Охотничья дичь...

За правильный ответ по 0,5 балла

4. Дружить- враждовать

Недостаток – достоинство

Уважать- презирать.

За слово 1 балл

5. Отвари – отвори; спешу – спиши; поласкать – полоскать

За правильный ответ по 0,5 балла

6.

- На субботнике наш класс хорошо работал (не покладая рук, засучив рукава)

- Коля написал предложение красиво (без сучка, без задоринки, комар носа не подточит)
- От моего дома до школы очень близко, (рукой подать)

За правильный ответ 1 балл

7.Прежде чем семья опять сядет за стол, предварительно вытри со стола.
2 балла

8. Брат сварил кофе.
Кофе выпил брат.

За правильный ответ 1 балл.

Всего: 20 баллов



Олимпиадные задания с ответами по окружающему миру для 1-4 классов

Олимпиада по окружающему миру 1 класс

Фамилия, имя _____ Количество баллов _____

- 1.Загадка. Нарисуй отгадку.

Белая морковка зимой растет. _____

2. Напиши телефоны экстренных служб:

Полиция - _____, *Скорая помощь* - _____, *Пожарная* - _____

3. Подчеркни карандашом названия планет Солнечной системы:

Меркурий, Плутон, Альдебаран, Луна, Земля, Марс, Сириус, Венера, Юпитер, Солнце, Сатурн.

4. Собери из букв названия животных:

БРУСКА - _____ *ОБКАСА* - _____

ВЮРДЛЕБ - _____ *ЛЕЗОК* - _____

- 5.Сколько ног у паука? _____

- 6.Какая птица подкидывает свои яйца в чужие гнезда? _____

7. Как называется должность главы государства? _____
Как называется должность главы города? _____

8. Соедини слова из первого столбика со словами второго столбика:

Животное

Медведь

Пчела

Собака

Курица

Лиса

Муравей

Жилище

Улей

Курятник

Конура

Муравейник

Берлога

Нора



Олимпиада по окружающему миру 2 класс

Фамилия, имя _____ Количество баллов _____

1. Загадка. Напиши отгадку.

Без рук, без ног под окном стучится, в избу просится. _____

2. Подчеркни карандашом объекты неживой природы:

Солнце, камень, медведь, облако, изба, скала, колодец, туннель, конь, птица, самолет, молния.

3. Собери из букв названия растений:

БУНКРСИА - _____

АИАМЛН - _____

ЗАРЁБЕ - _____

ЛЪТПАЮН - _____

4. Что отличает рыб от других животных?

5. Как располагаются растения в лесу? Подчеркни правильный ответ:

Группами, ярусами, семьями.

6. Напиши 3 символа любого государства. _____

7. Кто где ночует? *Муравей – в муравейнике, медведь – в берлоге,*

лошади - _____, свиньи - _____,
пчелы - _____, лисы - _____,
коровы - _____, собаки - _____.

8. Кто как голос подает? Соедини слова первого столбика с соответствием из второго.

Сорока	Заливается
Филин	Гогочет
Соловей	Тенькает
Воробей	Чирикает
Синица	Стрекочет
Гусь	Ухает



Олимпиада по окружающему миру 3 класс

Фамилия, имя _____ Количество баллов _____

1. Назови животных, в названиях которых всего 3 буквы.

2. Какого моря не существует? Подчеркни.

Красное море, Белое море, Черное море, Синее море, Желтое море.

3. Какое тело может быть в твердом, жидком или газообразном состоянии? _____

4. Почему весной охота строго запрещена?

5. Что для птиц зимой страшнее всего? _____

6. Подумай, какие части растения употребляют в пищу:

У свеклы - _____, у салата - _____,
у сливы - _____, у розы - _____.

7. В горячую воду положили три ложки: железную, пластмассовую и деревянную. Через 3 минуты их захотели достать. Какая из ложек будет самая горячая? _____

8. Отгадай кроссворд:

1. Предмет, помогающий определить стороны света.
2. Край виден, а дойти до него нельзя.
3. Слабовидящее животное.
4. И туча, и туман, и река, и океан. Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу.
5. Лесной доктор (птица).
6. Птица, приносящая детей.
7. Зимующая птица.

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Олимпиада по окружающему миру 4 класс

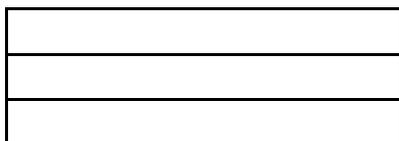
Фамилия, имя _____ Количество баллов _____

1. Назови животных, в названиях которых всего 2 буквы.

2. Установи соответствие между названиями стран и названиями столиц

Париж *	* Япония
Рим *	* Франция
Москва *	* Германия
Токио *	* Россия
Лондон *	* Италия
Берлин *	* Англия

3. Вспомни, какого цвета флаг ДНР, и раскрась его.



4. Разгадай ребусы:



5. В горячую воду положили три ложки: железную, пластмассовую и деревянную. Через 3 минуты их захотели достать. Какая из ложек будет самая горячая? _____

6. Какая ягода бывает черной, красной и белой? _____

7. Запиши слова, обозначающие «комнаты» в разных учреждениях:

В гостинице - _____

В монастыре - _____

В поликлинике - _____

В поезде - _____

В музее - _____

Ответы

Олимпиада 1 класс Окружающий мир

1. Сосулька

2. 102, 103, 101

3. Меркурий, Плутон, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн.

4. Барсук, Верблюд, Собака, Козёл

5. 8

6. Кукушка

7. Президент, Мэр

8. Медведь-берлога, пчела-улей, собака-конура, курица-курятник, лиса-нора, муравей-муравейник.

Олимпиада 2 класс Окружающий мир

1. Ветер

2. Солнце, камень, облако, скала, молния.

3. Брусника, берёза, малина, тюльпан

4. Жабры, плавники, чешуя

5. Ярусами

6. Герб, флаг, гимн

7. Лошади — конюшне(в стойле), свиньи — свинарнике, пчелы — в улье, лисы — в норе, коровы — в сарае, собака — в конуре.

8. Филин ухаёт, гусь гогочет, соловей заливается, воробей чирикает, сорока стрекочет, синица тенькает.

Олимпиада 3 класс Окружающий мир

- 1.бык, ерш, сом, язь, чиж и т.д
- 2.синее море
- 3.вода
- 4.потому что звери выкармливают детенышей
5. голод
6. свеклы -корень, у сливы — плод, у салата — листья, у розы - цветок
- 7.железная
- 8.компас, горизонт, крот, вода, дятел, аист, снегирь

Олимпиада 4 класс Окружающий мир

- 1.як, уж, ёж и т.д
- 2.Париж -Франция, Рим — Италия, Москва — Россия, Токио — Япония, Лондон — Англия, Берлин - Германия
- 3.черый синий красный
4. перекресток светофор
5. железная
- 6.смородина
- 7.Гостиница — номер, монастырь — келья, поликлиника — кабинет, поезд — купе, музей — зал.

Литература:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. – М.: Аркти, 2007.
3. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад. – М.: Вако, 2010.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Л. В. Машевская, Л. В. Данбицкая «Творческие задачи по русскому языку», «Каро», 2003г.
6. Г. Т. Дьячкова « Внеклассные занятия по математике. 3-4 класс», «Учитель АСТ», 2005г.
7. О. В. Узорова, «Контрольные и олимпиадные работы по математике», «Астрель» г. Москва, 2000г.
8. Б. М. Абдрашитов, Т. М. Абдрашитов, В. Н. Шлихунов «Учитесь мыслить нестандартно», М. «Просвещение», 1996г.
9. Н. Винокурова, «Лучшие тесты на развитие творческих способностей», М. «АСТ – ПРЕСС», 1999г.
- 10.Н. Г. Скегина, Г. И. Колпакова, Н. Н. Авраменко «Большой справочник. Начальная школа», М. «Олимп*Астрель», 2000г.



11.Г. Ж. Иванова «Олимпиадные задания по основным дисциплинам. 1-4
классы», Х. «Основа» 2012г.



Индивидуально – коррекционные задания (1 класс с ОВЗ).

1. В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Ворона, голубь, воробей, грач.

Окунь, форель, лещ, кит.

Попугай, кукушка, иволга, скворец.

Корова, коза, лось, носорог.

Гранат, груша, яблоко, дыня.

2. Какое слово из четырёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

В неделе...	6 дней, 7 дней, 5 дней, 8 дней
Второй день недели...	понедельник, среда, вторник, пятница
В лесу появляются подснежники...	весной, летом, зимой, осенью
Новый год начинается...	в сентябре, в декабре, в январе, в августе
У клестов появляются птенцы, ...	зимой, весной, летом, осенью.

3. На доске рисуют геометрическую фигуру, нужно нарисовать фигуру, отличающуюся от данной, каким-либо параметром.
4. Записывается пара слов, находящихся в какой-то связи друг с другом. Затем дается слово, к которому нужно подобрать другое слово так, чтобы появилась связь, как у первой пары-подсказки.
Начало – конец, холодно - ... (жарко).
Малина – ягода, ворона - ... (птица).
5. Дается набор фигур, расположенных в 4 – 5 рядах. Инструкция: раскрась в 1-м ряду предмет 4-й справа и 2-й слева и т. д.
6. Предъявляются 4 геометрические фигуры, отличающиеся по форме, размеру, цвету и т. д. Надо найти лишнюю фигуру разными способами.
7. Дается рассказ, в котором перепутаны предложения. Надо восстановить последовательность.
8. Называется предмет, надо угадать, частью чего он может быть.
Ветка – дерево, колесо – автомобиль, и т. д.

Индивидуально – коррекционные задания (2 класс с ОВЗ).

Задания 1.

«Найди лишнее слово», «Запиши одним словом», «Найди общее название», «Раздели слова на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию.

Задание 2.

«Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 4—5 слов. Их можно классифицировать различным образом.

Задания 3. «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд» направлены на развитие вербально — логического мышления — умения устанавливать связи между понятиями.

Задание 4.

«Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задания 5.

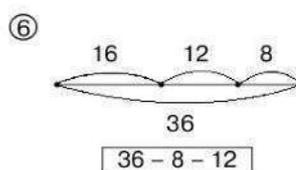
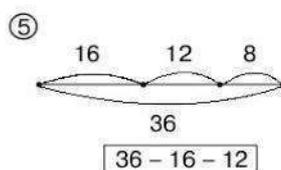
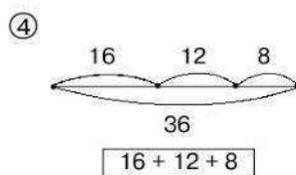
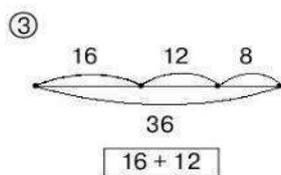
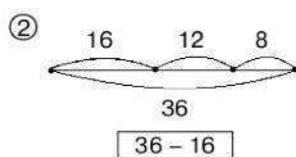
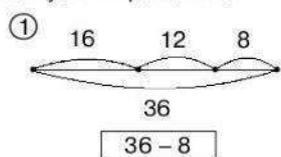
«Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Задание 6.

«Нарисуй такую же фигуру», направлены на развитие зрительно — моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Задание 7

2. Обведи синим цветом отрезок, который соответствует выражению.



Разноуровневые задания по русскому языку, 4 класс
Второстепенные члены предложения – дополнение и определение.

Уровень А

- ✓ **Вставь в предложения определение. Подчеркни вставленные второстепенные члены предложения.**

Лето

а) Была _____ жара. Поле и лес ждали _____ дождя. Набежала _____ туча. Грянул _____ гром. Упали _____ капли.

б) Было _____ утро. Дул _____ ветер. В овраге журчал _____ ручей. В поле колыхалась _____ рожь. В воздухе звенела _____ песня жаворонка.

Слова для вставки: *прекрасное, тёплый, прозрачный, золотистая, весёлая.*

- ✓ **Вставь пропущенные буквы. Разбери по членам предложения.**

Стоит холодная з..ма. Всюду лежит глубокий сне.. . По н..чам тр..щат лютые морозы. Крепкий лё.. сковал реку. Ребята надели меховые шу..ки, тёплые сапо..ки и вышли кататься на санках.

Уровень Б

- ✓ **Подумай, какие определения использовал Н. Сладков. Нужно подчеркни.**

Идёт (сильный, нудный) осенний дождь. Ле.. ст..ит (шумный, тихий). Вдру.. лесную т..ш..ну нарушает (яркое, ослепительное) бормотание тетерева. (Голосистый, певчий) дроз.. откликнулся – (*про*) св..стел св..ю песню. Затен..кала (маленькая, крохотная) пеноч..ка. (*По Н. Сладкову.*)

- ✓ **Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в каждом предложении его основу.**

1. С сев..ра пот..нул слабый вет..рок. 2. В воздухе чу..ствовалась сырость. 3. Вдали разд..вались раскаты грома. 4. По..вилось большое подвижное обл..ко. 5. Из м..хнатых туч беск..нечным потоком полил л..дяной дождь.

Уровень В

Запиши предложения в таком порядке:

а) с обстоятельством времени; б) с обстоятельством образа действия; в) с обстоятельством места.

(Под) б..рёзой было гн..здо скв..рцов. Командир самолёта х..рошо видел птицу. В мае уже (*за*) з..л..нела рож.. . С вокзала до пристани мы шли чере.. горо.. .

- ✓ **Прочитай. Подчеркни в каждом предложении подлежащее, сказуемое и определение.**

Яркое солнышко припекало. Тёплый ветерок покачивал деревья. Липкие листочки на все голоса шелестели о том, как хорошо, как интересно жить и зеленеть. Густо и ярко синело небо. Сверкало радостное солнце. (*По А. Михайлову.*)

Индивидуальное домашнее задание

Тема: Безударные гласные

Прочитай правило:

Чтобы проверить безударную гласную, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным, например: б..жит – бег, будем писать букву Е (бежит)

1. Игра «Найди пару». Соедини стрелочками слова, проверяемое и проверочное.

о или а

волна	осенний
далёкий	боксёр
бойцы	танцевать
хлопушка	варенье
голова	волны
бой	даль
хлопать	бокс
варят	танец
осень	головы, головка

2. е, иили я

Д__нёк – день, св__сток- свист, сн__жок - снег, с__мья- семьи, гр__да - грядка, ч__сло - числа, п__нёк -пень, л__нейка – линия, св__тить - свет, пл__совая - пляска.

3. Напиши проверочные слова:

Зв__зда - _____, зм__я - _____, з__ленеть - _____,
п__тно- _____, т__нистый - _____, св__стеть - _____,
сп__сать - _____, кр__чать - _____, л__нять-

Оцени свою работу:

Лёгкое задание №	Трудное задание №	Справился сам с заданием №	Помогла мама с заданием №	Хочу ещё выполнить задание №

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2021-2022

ФИО учащегося

Класс 3 «Л» Дата рождения

Домашний адрес

Телефон

ФИО родителей (законных представителей) мама –....., папа –

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) №....., от.....

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР в 2021-2022 уч.год, по 4 класс (включительно), вариант 7.2

Повторное обследование по направлению ПП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции НР(Ш ур.р.р); с педагогом-психологом по формированию произвольности регуляции, развитию мыслительных процессов, внимание, память; с учителем-дефектологом по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ППк или Совета профилактики): с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в ОО. Специалистам Центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) и психологу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, учителю-логопеду по коррекции недоразвития речи; учителю-дефектологу по развитию познавательных процессов и оказанию помощи в освоении АООП. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2021-2022 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточные познавательная активность, сформированность речевой функции, сформированность произвольной регуляции деятельности, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2021, май 2022

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
<p>Классный руководитель Маннанова Д.А.</p>	<p>Создание благоприятных условий для социализации и развития личности ребенка, повышение мотивации к учебе, работа с родителями по воспитанию и развитию детей с ОВЗ. Совершенствовать социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка. Развивать творческие способности, создать условия для повышения воспитанности обучающихся.</p>	<p>Занятия организованы в соответствии с программой АООП НОО ФГОС. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях. Игры и тренинги социализацию и выявление творческих способностей учащихся. Игры, тренинги: 4 раза в год. Еженедельные классные часы, конкурсы, викторины, посещение кинотеатра 1 раз в четверть, праздники. Наблюдение за учащимся в течение учебного года.</p>	<p>Диктанты, тесты, проверочные и контрольные работы</p>
<p>Педагог-психолог Голева А.В.</p>	<p>Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти: - формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, - развитие слуховой, зрительной памяти.</p>	<p>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (1 класс) Психогимнастика Чистяковой, психотехнические игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. Работа на интерактивном комплексе «Алма» Групповые занятия 1 раза в неделю. Понедельник 11.25-12.00 Индивидуальное занятие Пятница 9.40-10.00</p>	<p>Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти, регуляторного компонента.</p>

<p>Учитель-дефектолог Афанасьева К.П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; - Формирование и развитие мыслительных операций; - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; - Воспитание самостоятельности в работе. 	<p>Реализация программы «Коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Групповые занятия 2 Индивидуальные занятия 2</p>	<p>Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста (по Полонской Н. Н., Семаго Н. Я.)</p>
<p>Учитель-логопед Верещак О.В.</p>	<p>Занятия по программе «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (ЗПР) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование фонематических процессов. - Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки. - Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. - Профилактика дисграфии, дислексии. - Уточнение и расширение лексического запаса. - Формирование грамматического строя речи. - Формирование полноценной связной речи. <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевым недоразвитием. Консультирование учителя начальных классов и педагогов дополнительного образования по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Реализация программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи (ЗПР)» Работа на логопедическом интерактивном комплексе «Лого-50»</p> <p>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Групповые занятия 2 раза в неделю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).
<p>Социальный педагог: Вундер А.Н.</p>	<p>Работа с ребенком и его семьей. Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой;

Струихина Н.М.	<p>предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, Отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p> <p>Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.</p>	<p>- защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости).</p> <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p> <p>Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.</p>	<p>- подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;</p> <p>- организация социально-профилактического пространства в ОО;</p> <p>- обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).</p> <p>Наблюдение.</p>
Председатель ПМПк Голева А.В..	<p>Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей).</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости).</p> <p>Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП.</p>	<p>Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ.</p> <p>При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.</p>

Ознакомлен и согласен _____ /Ф.И.О.родителей,
подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

декабрь, 2021	
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-дефектолог Верещак О.В.	Динамика положительная, стабильного характера. Уровень развития познавательных процессов в нижних пределах возрастной нормы. Намечены задачи в работе на второе полугодие.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В..	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ /Ф.И.О.родителей,
подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, речевого развития: неравномерная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

май, 2022	
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса начал проявлять активности, хорошо общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно и уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-дефектолог Верещак О.В.	Динамика положительная, стабильного характера. Познавательная сфера на достаточном уровне. Мотивация к обучению достаточная. родолжить занятия в 2021-2022 учебном году по программе «Коррекция познавательной деятельности»
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).

Информационное письмо!

Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»

Организаторы фестиваля

Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех», проводится муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» при поддержке департамента образования Администрации города.

Цель фестиваля

Цель Фестиваля – выявление и реализация творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставление возможности детям публично представить собственные достижения в творческой деятельности, содействие их социализации и полноценной интеграции в общество.

Задачи фестиваля

- Выявление, поддержка и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Расширение жизненного пространства, содружества и сотворчества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, родителей (законных представителей) и педагогов;
- Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к активному участию в культурной жизни общества;
- Привлечение внимания общественности, спонсоров к решению проблем социально-культурной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участники фестиваля

– Обучающиеся **от 7 до 18 лет** с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **общеобразовательных учреждений** и учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования Администрации города.

– Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образовательных учреждений, неподведомственных департаменту образования Администрации города: казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью частного общеобразовательного учреждения гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца.

Номинации фестиваля

- Художественное слово;
- Театральное творчество;
- Вокально-хоровое исполнение;
- Инструментальное исполнение;
- Хореография;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Изобразительное творчество;
- Сотворчество: я и моя семья.

Заявки на участие в фестивале подаются **в электронном виде** по форме согласно приложению 1 к настоящему положению **14 – 15 февраля 2022 года** на электронную почту: otdielgorodskikhmieriepriatii@mail.ru в форматах **Word** и **PDF**.

**Уважаемые участники, в заявке полностью
расшифровывайте инициалы участников и руководителей,
а также - указывайте контактный номер телефона!**

Полностью указывайте дату рождения всех участников!

Каждая заявка должна быть подписана:

пример: Заявка Солнце для всех_МБОУ СОШ №15.

Вместе с заявкой предоставляются:

— **видеозапись** творческих номеров участников фестиваля в номинациях «Художественное слово», «Театральное творчество», «Вокально-хоровое творчество», «Инструментальное творчество»,

«Хореографическое творчество»,

«Сотворчество: я и моя семья». Каждый **файл** с видеозаписью **должен быть подписан:** «Номинация_Фамилия_Имя_Название работы_название МБ(А)ДОУ»

(например, Вокально-хоровое исполнение_Сергеев Антон_Ландыши_МБОУ СОШ_№4).

– **фотографии творческих работ** участников фестиваля в номинациях «Изобразительное творчество», «Декоративно-прикладное творчество» и «Сотворчество: я и моя семья», которые сняты общим планом без применения специальных эффектов, сложных технических съемок и оформлены в соответствии с требованиями, установленными пунктом 7.2 настоящего положения. Каждый **файл** с фотографией **должен быть подписан:** «Номинация_Фамилия_Имя_Название

работы_название МБ(А)ДОУ» (например, Изобразительное творчество_Макарова Анна_Оружие_МБОУ СОШ_№5).

– **согласие родителя** (законного представителя) участника фестиваля на обработку персональных данных ребенка по форме согласно приложению 2 к положению.

Требования к электронным фотографиям работ: допустимый формат JPG, JPEG; максимальный размер файла: 10 МВ, разрешение изображения: не менее 200-300 dpi (или не менее 1024 px).

Выставка творческих работ и номеров участников фестиваля проводится в **онлайн-формате** на портале «Образование Сургута» **с 16 по 28 февраля 2022 года**

Проведение **прямого эфира закрытия фестиваля** состоится **28.02.2022 в 13.00** часов на странице МАОУ ДО ЦДТ в социальной сети Instagram (https://www.instagram.com/cdt_surgut).

Контактный телефон: 24-06-36 – специалисты отдела городских мероприятий





СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

номинация
«Декоративно-прикладное творчество»

Сапунов Роман

МБОУ «Сургутская технологическая школа»
руководитель Маннанова Дамира Аминовна

Заместитель директора
департамента образования
Администрации города



О. Ю. Иванова

Приказ от _____ 2022г. № _____

г. Сургут



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

номинация
«Декоративно-прикладное творчество»

Сунцов Арсений

МБОУ «Сургутская технологическая школа»
руководитель Маннанова Дамира Аминовна

Заместитель директора
департамента образования
Администрации города



О. Ю. Иванова

Приказ от _____ 2022г. № _____