

Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся (ЗПР)

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Сроки
Участие в составлении индивидуальной программы	Разработка программы. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся, создание банка данных о семьях	Анкетирование, консультация, родительское собрание, беседы	1 раз в год
Повышение родительской компетентности	<p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей, правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.</p> <p>Участие в общешкольных родительских собраниях.</p> <p>1. «Публичный доклад за 2021-2022 учебный год».</p> <p>2. «Организация досуга обучающихся в школе и дома»</p> <p>3.«Развитие коммуникативных компетенций, обучающихся: сотрудничество семьи и школы».</p>	<p>Родительские вечера</p> <p>круглый стол,</p> <p>консультирование,</p> <p>конференции</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>
	<p>Участие в конференциях</p> <p>1. «Здоровый и безопасный образ жизни».</p> <p>Посещение родительского всеобуча</p> <p>Занятия в «Родительской школе». Выпуск электронной газеты «Семья и школа»</p> <p>Посещение родительского клуба:</p> <p>«Верю в тебя»</p>	<p>Конференции</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Родительский клуб</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в месяц</p>

	<p>Консультации:</p> <p>1. Индивидуальные встречи и беседы.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи.</p>	Консультации	По запросу По плану ППЛ
	Посещение семей учащихся с целью изучения особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	Посещение на дому, анкетирование	В течение года
	<p>Индивидуальные и групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков по запросу родителей</p> <p>Консультативная работа с родителями по учету индивидуальных особенностей ребенка.</p>	Тренинги, консультирование	В течение года
	Посещение родителями уроков (занятий) в ОУ. День открытых дверей.	Мастер-классы специалистов.	В течение года
Обсуждение образовательного маршрута	Организация регулярного обмена информацией о ребенке	<p>Беседа</p> <p>Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Информирование электронными средствами.</p> <p>Привлечение родителей к планированию мероприятий.</p>	В течение года
Участие родителей во внеурочной деятельности	<p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и детей.</p> <p>Спортивно оздоровительная работа:-</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Трудовая и профориентационная деятельность:</p>	<p>Эстафеты, спортивные игры</p> <p>Трудовой десант</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

	Совместные трудовые десанты. Досуговая деятельность: Классные праздники и вечера.	Досуговая совместная деятельность	1 раз в четверть
	День Знаний.	Праздник	Сентябрь
	Выставка поделок «Дары осени»	Праздник, конкурс	Сентябрь
	Праздник, посвященный Дню матери.	Праздник	Ноябрь
	Новогодние праздники.	Праздник	Декабрь
	Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	Конкурс	Декабрь
	Вечер встречи	Мероприятие	Февраль
	Праздник «8 марта»	Праздник	Март
	Фестиваль «Солнце для всех». Ярмарка	Фестиваль, ярмарка	Апрель
	«До свидания, 2 класс!»	Праздник	Май
	Последний звонок.	Праздник	Май
Консультирование специалистов	Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Индивидуальные и групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи. Участие родителей. План работы консультационного центра на 2020-2021 учебный год: - Оказание психолого-педагогической помощи, поддержки родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Консультации, практикум, мастер-классы. Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу родителей и по необходимости).
	- Оказание помощи по социально-правовым вопросам.	Организация консультаций по социально-правовым вопросам.	В течение года (по запросу родителей и по необходимости).

	- Занятия в «Родительской школе»	Родительский всеобуч	Январь Март Апрель
	- «Учебные пособия для особых детей»	Семинар – практикум для родителей 1-4 классов	Март
	- «Психологические особенности младшего школьника»	Лекционное занятие для родителей учащихся начальной школы.	Апрель
	- «Развитие учебной мотивации обучающихся».	Групповая консультация для родителей учащихся 2-х классов	Май
	- Профилактика дезадаптации ребенка	Индивидуальные психологические консультации с родителями учащихся начальных классов	Май
	- «Занятия дома в летний период времени»	Групповая консультация для родителей учащихся 1-4 классов	Май

**«Советы по заучиванию
стихотворений»**

(памятка для родителей)



Если вы хотите, чтобы ваши дети, быстро и без особых усилий запомнили стихи, вы можете придерживаться этих советов.

1. Стихотворение следует прочитать ребенку **2-3 раза**.

Провести **беседу** по содержанию стихотворения (о чем стихотворение, что запомнилось больше всего и т. д.)

2. Предложите ребенку вместе с вами **рассказывать** все, что он запомнил.

3. Стихи с самого начала нужно рассказывать выразительно. Поэтому необходимо устранить ошибки своей речи: торопливость и неясность. Каждое слово изучаемого стих-я нужно **произносить правильно: ясно, чётко, не проглатывать предлоги и звуки слова**.

4. **Поиграйте** с ребёнком в одну из ниже перечисленных игр.

- **«Мы не скажем, а покажем».**

Ребёнок движениями показывает содержание стихотворения.

-**«Я начну, а ты продолжи».**

Родители начинают рассказывать первые слова строчки стихотворения, а ребёнок продолжает.

- **«Эхо»**

Родители рассказывают первую строчку стихотворения, а ребёнок повторяет.

Если ребёнок легко справляется с этим заданием, то повторяйте по две строчки.

-**«Ты мне расскажи, я тебе».**

Родители рассказывают первую строчку стихотворения, а ребёнок вторую, и так по очереди.

-**«Театр», «Вечер стихов», или «Концерт»**

Ребёнок рассказывает слушателям (дети, куклы, театральные игрушки) и рассказывает им стихи.

Можно поиграть во все игры по очереди. Порядок игр соответствует правилам заучивания наизусть стихов.

5. Можно предложить ребёнку **зарисовать** стихотворение. Рисунки и картинки помогают ребёнку понять смысл стихотворения, вспомнить слова, удерживая последовательность действий.

6. Заучивать большой объём стихотворения сразу не стоит. Можно

учить по **две-четыре строчки** каждый день.

7. Следующее правило: **никогда не критикуйте** ребенка. Резкими замечаниями вы только добавите комплексы неуверенности у ребёнка, которые помешают ему в школе.

8. Психологи утверждают, что для запоминания текста дошкольнику нужно **8 – 10 раз** повторить стихотворение.

9. Ну **припомнить** в дальнейшем и есть мнение о том, что перед сном мозг наиболее восприимчив к запоминанию. Попробуйте прочитать стихотворение на ночь, а утром предложите вспомнить то, что было прочитано перед сном.

Предлагаем вам, используя наши рекомендации, выучить с ребенком стихотворение **Агнии Барто – «Слон»**

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой качает сон,
Он слонихе шлет поклон.

Памятка для родителей «Как готовить ребенка к школе»

Каждый родитель тратит очень много сил и переживаний на подготовку своего чада к школе. Ведь мало просто одеть красивую форму и купить здоровенный портфель, набитый тетрадками, надо еще сделать так, чтобы ваш ребенок был готов, а главное - хотел ходить в еще не совсем понятное для него место - школу.

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить? Учебный процесс – основной вид деятельности только школьника. А ребенок 6 - 7 лет новые сведения о мире и людях получает через игровую деятельность.

Единого для развития всех детей рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребенка к школе. От того, как пройдет первый учебный год, зависит многое в последующем обучении вашего ребенка.

На этапе подготовки:

- ❖ избегайте чрезмерных требований к ребенку;
- ❖ предоставляйте право на ошибку;
- ❖ не думайте за ребёнка;
- ❖ не перегружайте ребёнка;
- ❖ не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам (логопед, психолог, физиолог, дефектолог, педиатр);
- ❖ устраивайте ребенку маленькие праздники.

Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей

Организируйте распорядок дня:

- ❖ стабильный режим дня;
- ❖ сбалансированное питание;
- ❖ полноценный сон;
- ❖ прогулки на воздухе.

Формируйте у ребенка умения общаться:

- ❖ обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

Уделите особое внимание развитию произвольности:

- ❖ учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

- ❖ во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат);
- ❖ выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках;
- ❖ используя лото и книги, учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
- ❖ развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов, детских кинофильмов;
- ❖ составляйте рассказы по картинкам;
- ❖ следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки;
- ❖ можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».

- ❖ знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву;
- ❖ научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету;
- ❖ научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать);
- ❖ научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Внимание! Ребенок 6 - 7 лет не может работать долго, 20 -25 минут - временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься.

Тренируйте руку ребенка:

- ❖ развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.

- ❖ копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.

Каждый ребенок сложная личность и яркая индивидуальность, но ваша любовь, поддержка и понимание помогут ему с комфортом адаптироваться к новому образу жизни и осознать, что учиться это очень даже интересно. Желаем встретить перемены только позитивно и провести первый учебный год только интересно.

Учитесь вместе с ребенком, решайте вместе с ним все возможные трудности и будьте ему помощником, союзником и другом.

Развитие речи детей в семье.



1. Ваша речь – образец для ребенка! Помните об этом всегда! Чем больше Вы разговариваете с ребенком, тем большему он научится.
2. Предлагайте ребенку говорить полными предложениями!
3. Никогда не повторяйте речевые ошибки ребенка, просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребенка, не отворачивайтесь, пока он не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
7. Давайте ребенку играть играми с маленькими деталями, лепить из соленого теста либо пластилина – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.

9. Проводите с детьми дыхательные игры и упражнения – это развивает речевое дыхание.

10. Ограничивайте время просмотра телевизора, игры с гаджетами. Лучше смотрите детскую передачу вместе с ребенком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

11. Читайте с ребенком художественную литературу – это приучает ребенка слушать, быть усидчивым, развивает воображение, беседуйте о прочитанном.

12. Играйте с ребенком в разные речевые игры.

Успехов Вам в развитии речи Вашего малыша!!!

1. Игра «Кто больше действий назовёт».

Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.

Оборудование: картинки: предметы одежды, самолёт, ручка, солнце, собака, пчела, снежинка.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например, что можно сказать о самолёте? (он летит, гудит, поднимается); что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать); что можно сказать о солнце? (греет, светит, восходит); что можно делать с куклой? (играть, одевать, обувать) и т. д.

2. **Цель:** учить детей отвечать на вопрос целым предложением, правильно употребляя предлог *В*.

Логопед просит детей отвечать целым предложением, каждый раз выделяя голосом “маленькое слово *В*”.

- Куда пойдет мама, если: нужен врач? нужно починить обувь? нужно сшить платье? нужно купить платье? нужно купить овощи? нужно купить лекарство? болит зуб?

- Во что можно завернуть игрушку? (в газету, бумагу, материю, марлю, салфетку, и т. д.)

- Где можно мыться, купаться? (в ванне, бассейне, реке, море, озере, пруду, ручье, бане ...).

3. «Теремок»

Цели: учить различать предлоги над и под, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже;

Отражать пространственные отношения между предметами, используя слова: слева, справа, сверху, снизу.

Оборудование: картинка с домиком; в окошках домика - жильцы.

Предложить рассмотреть новый дом, в котором поселились жильцы. Выясняя местоположение жильцов, ребенок определяет: кто над кем или под кем поселился в новом домике, называет соседа слева или справа.

Например: «Кто живёт под белочкой?»

Протокол родительского собрания №1
от 27.08.2018 года
Тема: «Первый раз – в первый класс».

Присутствовало: 16 чел.

Отсутствовало: -

Повестка собрания:

1. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе. Знакомство с положением о без оценочном обучении в 1 классе.
2. ФГОС: концепция, программы.
3. Внеурочная деятельность в первых классах.
4. Выборы родительского комитета.

I. Вступительное слово учителя.

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о планах на будущее в работе с новым классом.

II. Заполнение анкеты о составе семей.

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Возраст родителей, день рождения детей семьи.

III. Советы родителям.

В конце встречи каждая семья получает наказ, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

“Необходимые условия успешного воспитания и обучения в школе”

Уважаемые родители!

1. *Организируйте, пожалуйста, уголок школьника, поддерживайте в нём порядок.*
2. *Перед началом выполнения домашнего задания выключите радио, телевизор. Не мешайте детям излишними замечаниями, громкими разговорами.*
3. *Не сидите с ребёнком за уроками, но ежедневно проверяйте их. Учите задания выполнять быстро, чётко, не отвлекаясь.*
4. *Научите ребёнка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню:*
 - *собрать школьные принадлежности;*
 - *подготовить обувь, одежду.*
5. *Рационально организуйте режим дня:*
 - *уроки готовить в установленное время, в проветренном помещении;*
 - *отдыхать на свежем воздухе;*
 - *вовремя ложиться спать.*
 - *телевизор (компьютер) смотреть не более 30 минут.*
6. *К делам детей относитесь внимательно, доброжелательно, но вместе с тем, будьте требовательны к результатам его деятельности.*
7. *С самого начала учения вселяйте в детей веру и оптимизм: “Неудачи временны. То, что не получилось сегодня, получится завтра”.*

Знакомство с положением о без оценочном обучении в 1 классе.

По второму вопросу слушали Маннанову Д. А., учителя начальных классов, сообщила о том, что учащиеся обучаются по стандартам второго поколения. Познакомила родителей с целями и задачами нового стандарта, их актуальностью в условиях современного образования (*Приложение 1*), с основной информацией, касающейся перехода на новые ФГОС.

Приложение 1

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

2. Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью **развитие личности учащегося**. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

По **третьему вопросу** выступила Маннанова Д. А. и предложила курсы по внеурочной деятельности для первоклассников.

3. Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Наше образовательное учреждение определяет 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность уроков в начальной школе:

в 1 классе – 35 минут;

во 2-4 классах – 40-45 минут.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает: обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю; внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 1-3 часа в неделю по выбору курсов родителями и учащимися.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);
- трудовая (производительная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

4. Выборы родительского комитета.

Председатель –.....члены родительского комитета:

Решение:

1. Принять к сведению поставленные задачи на собрании.
2. Использовать во внеурочной занятости учащихся следующие направления:
 - Спортивно-оздоровительное,
 - Духовно-нравственное,
 - Общекультурное,
 - Научно-познавательное.
3. Советы, данные на родительском собрании, использовать в повседневной жизни.

Учитель: _____/Маннанова Д,А./

Председатель родительского комитета _____/ _____./

Приложение №2 _____
к протоколу № 1 _____

Список родителей 1 Л класса

№ п/п	Ф.И.О ребенка	ФИО родителя (законного представителя)	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Воспитательная система 2 «Л» класса

Пояснительная записка

Под планированием воспитательной работы в классе следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности классного коллектива, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

Цели для перспективного развития коллектива

1. создание дружного классного коллектива с навыками самоуправления
2. воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения
3. самостоятельность детей в учебном процессе и других видах деятельности
4. сознательная постановка учащимися цели достижения успехов и регуляция поведения и деятельности

Задачи:

1. формирование общения и доброжелательных отношений в коллективе;
2. совершенствование сознательного контроля деятельности и поведения детей;
3. развитие умений и навыков умственного труда;
4. воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду;
5. воспитание эстетической культуры;
6. физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
7. развитие самостоятельности;
8. интеллектуальный и личностный рост учащихся;
9. стимулирование психического развития детей.

Чтобы найти наиболее эффективные формы и методы для осуществления системного образования и воспитания в начальном классе я поставила цель воспитательной системы - поэтапное создание условий для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Строить воспитательную систему нужно, опираясь на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую.

Нельзя также и забывать об актуальной для современной школы проблеме взаимодействия семьи и школы.

Чтобы повысить уровень воспитанности младших школьников, сформировать положительную мотивацию к учению, необходимо не только хорошо знать своих воспитанников, но и договориться о содержании требований, разделить между семьей и школой "сферы влияния". Очень важно при этом помнить об этике поведения учителя: эта работа требует осторожности, деликатности и учета особенностей каждой конкретной семьи.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются "индивидуальность", "самостоятельность", "доброта", "творчество", "активность", "коллектив", которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности пронизывали все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его "духа", а затем превратились в ценностные личности каждого ребенка.

Главное средство воспитания - заряд доброты. Дети научатся уважать и любить всех, делать добро. Я верю, что ребенок не может быть плохим, если изо дня в день всем укладом жизни небольшого классного коллектива стали **нравственные нормы - заповеди:**

- **Старайся делать добро!**
- **Бойся обидеть человека!**
- **Люби и прощай людей!**
- **Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!**

- ***Познай мир и себя!***
- ***Стремись найти свою цель в жизни!***
- ***Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!***
- ***Лучше отдай свое, чем возьми чужое!***

Каждый учащийся живет в своей семейке. Еженедельно у него происходит смена поручений. Дети не только оказывают помощь учителю, но и проводят беседы с одноклассниками, стараются быть лучше. Помогают при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Все праздники только с родителями. Вместе будет создан наш семейный классный альбом, в котором отражаем самые важные моменты в жизни коллектива. Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, большую индивидуальную работу педагога с семьями. Показателем доверительных отношений являются встречи по инициативе родителей, когда нет повода для особых тревог, а родители все-таки приходят в школу.



Воспитательная система "Все вместе"

Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве, человек открывает прекрасное в самом себе.

В.А.Сухомлинский

Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительного стабильного коллектива. Отсутствие у детей необходимых навыков взаимодействия ведёт к тому, что их общение сразу становится конфликтным, причём эти конфликты они разрешить, не способны. Это создаёт много проблем, как для самих ребят, так и для педагогов.

Ежегодно, мы педагоги сталкиваемся с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость создание воспитательной системы класса учеников начальных классов. Система поможет развить у учащихся младшего школьного возраста навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками, с взрослыми. В центре внимания должно стать воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Воспитательная система – это неотъемлемая часть детского коллектива. Она позволит педагогу развить познавательный интерес младшего школьника, создаст условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ученика и его физического развития.

***Воспитательная система «Все вместе» составлена
для учащихся с 1-4 классы.***

1 класс «Познай себя».

2 класс «Семья и школа».

3 класс «Окружающий мир».

4 класс «Мой край».

Она ориентирована на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития. Система построена с учётом психологических особенностей и потребностей данного возраста.

Воспитательная система большое внимание уделяет здоровью детского коллектива в рамках программы «Мой выбор. Полезные привычки». Для успешной реализации воспитательной системы проводится интеграция с внешкольными учреждениями дополнительного образования. Вся эта система работы позволит построить модель ученика начальных классов.

Цели и задачи воспитательной системы «Все вместе»

Цель:

Создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей личности.

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.

Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их ум, сохранять и укреплять здоровье.

Развивать творческий потенциал личности младшего школьника.

Задачи:

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению.

Организовать учебную деятельность в сочетании с игрой, трудом и общественными делами.

Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов.

Организовать учебную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя.

Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

Развивать познавательный интерес к культурному наследию России и малой родине, родному городу.

Ожидаемые результаты:

Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника.

Овладение навыками нового вида деятельности – учения.

Изменение самого ученика, его развитие как результат учебной деятельности.

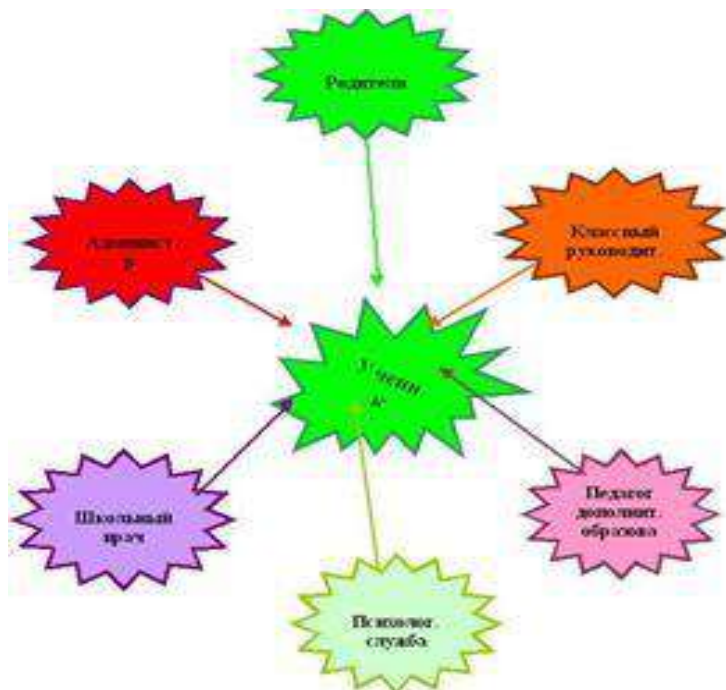
Формирование базовых учебных способностей.

Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Построение модели ученика начальных классов.

Взаимосвязь участников воспитательной системы

Модель классного коллектива



Модель выпускника начальной школы.

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно-воспитательного процесса.

1. Направление "Воспитание"

(нравственное, гражданско-патриотическое, правовое воспитание)

Главные идеи:

Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.

Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению.

Воспитание нравственной культуры.

Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений.
2. Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.
3. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей.
4. Развивать у учащихся потребность в совершенствовании нравственных поступков.
5. Способность приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

Формы внеклассной работы:

Тематические классные часы.
Дискуссии по нравственной тематике.
Посещение кинотеатра.
Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города.
Шефская работа с детским садом.
Изучение нравственного наследия.
Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.

2. Направление "Здоровье" (физическое, экологическое воспитание)

Главные идеи:

Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.

Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведений и поступках.

Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, с целью ежедневного оздоровления своего организма.

Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению невозможного.

Задачи воспитания:

Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Учить детей рациональному правильному питанию.

Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

Способствовать стремлению детей понять окружающий мир и анализировать свои отношения к ним.

Содержание воспитательной работы:

Изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома.

Изучить состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

Контроль результативности занятий физкультурой и спортом.

Демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом.

Поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении.

«Здоровье в наших руках» - в столовую всем классом.

Формы внеклассной работы:

Беседы, дискуссии, игры связанные с физкультурой и спортом.

Спортивные соревнования в классе, школы, города.

3. Направление "Творчество" (эстетическое воспитание)

Главные идеи:

Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами.

Задачи воспитания:

Формирование у учащихся культурного общения.

Развивать способности учащихся в самых различных видах деятельности.

Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.

Вовлекать учащихся в различные кружки, секции с учётом интересов и потребностей учащихся.

Стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности.
Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников.
Воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.

Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью.

Представлять родителям информацию об участии ребёнка в жизни класса и школы, демонстрировать достижения.

Содержание воспитательной работы:

Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса.

Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся.

Учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий.

Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.

Соблюдение нравственных тенденций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся.

Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства.

Проведение праздников.

Конкурсы состязания талантов.

Чествование именинников, семей в которых растут таланты.

4. Направление "Семья" (семейно-бытовое воспитание)

Главные идеи:

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенность в завтрашнем дне;

Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки;

Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связи с отчим домом и семьёй.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

Создание условий для эффективного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в определённых семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие органы;

Создать условия для духовного общения детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

Создания благополучной среды общения «учитель – ученик – родитель»;

Просвещение родителей по вопросам психологии, педагогики и воспитания учащихся;

Организация и проведение совместного досуга учащихся и родителей.

Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, в жизни классного коллектива;

Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи («Откуда пришла моя фамилия», «Моя дружная семья», «Кем были мои прадеды?», «Наш семейный альбом», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Реклама семейных праздников», «Мастерим мы, мастeryт родители, бабушки, дедушки»).

Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья».

Праздники – Первое сентября, День согласия и примирение, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта.

Анкетирование родителей, коллективные, групповые и индивидуальные консультации и беседы.

Дни открытых дверей.

5. Направление "Наши знания" (интеллектуальное, религиозное воспитание)

Главные идеи:

- Учащиеся должны осознавать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего.
- Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.
- Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление к совершенствованию себя.
- Здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самосовершенствования и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

Создавать условия для становления, развития и совершенствования знаний, учащихся средствами воспитательной работы.

Поощрять инициативу и стремление учащихся в повышении уровня знаний.

Давать учащимся проявлять свои знания в школе и за её пределами.

Формы внеклассной работы:

Интеллектуальные марафоны в классе, в школе.

Кружки по интересам в классе и в школе.

Творческие конкурсы: на лучшую поздравительную открытку к празднику, лучшую поделку к Новому году, рисунки на определённую тематику.

Экскурсии в музей, на предприятие, посещение выставок.

Встречи с талантливыми людьми нашего города.

День Знаний в 1 классе. **«Планета Знаний»**

Цель: создать у ребенка представление о школе, как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями.

Задачи:

- создать условия для первичного знакомства детей с учителем и друг другом.
- познакомить детей со школьными правилами и основными требованиями учителя в игровой обстановке.
- создание эмоционального настроя, повышение интереса к школе, учебе, классу, учителю.

Место проведения: классная комната.

Техническое обеспечение: фонограммы песен, мелодий, классная доска, глобус.

Оборудование: бейджики для каждого ребенка; минимальный комплект учебников (букварь, математика, пропись, чтобы детям не тяжело было нести портфель) для каждого ученика.

Оформление: класс празднично украшен воздушными шарами, на доске кроссворд; парты.

Обязательное условие – присутствие родителей.

Ход мероприятия.

1. Орг.момент. Проверка детей по списку.

2. Настрой учеников.

По доброй традиции первый в новом учебном году звонок зовёт на урок Знаний. Он приглашает всех ребят в огромный и загадочный мир – мир знаний. В этой волшебной комнате, которая называется классом, вы каждый день будете получать особенные подарки. Но это не игрушки, не конфеты. Это – знания. Каждый день вы будете узнавать что-то новое, делать для себя удивительные открытия. Сколько интересного вы узнаете за этот год!

Ребята – шестилетки

Сегодня в первый раз

С портфелями, с букетами

Шагают в первый раз.

- Про кого это стихотворение?
- Правильно, про вас. Вы пришли в школу с очень красивыми букетами цветов. Давайте поставим их в воду и украсим наш класс.
- Как будто вдруг свершилось чудо –
Кругом, куда не бросишь взгляд,
Цветы, цветы, цветы повсюду
Весёлым пламенем горят!
- Спасибо огромное вам и вашим родителям за цветы.

3. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СТОЛОВОЙ.

- Мы с вами сейчас начнём наше знакомство со школой, в которой вы будете учиться 11 лет.

Построимся парами **по алфавиту**.

— Вот наш **холл**, где мы с вами будем отдыхать на переменах.

— Вот наше **вестибюль**, где мы будем с вами встречаться утром, переобуваться.

— Вот наша **столовая**, в которой мы будем все вместе завтракать после 1 урока.

Усадить детей по алфавиту за столы. Зачитать правила поведения в столовой. Завтрак.

4. Ведущий 1: Внимание! Внимание! Мы ведем наш репортаж со взлетного поля школы № 1924. Сегодня в далекое путешествие на Планету Знаний отправляется большой экипаж космического корабля первого класса. На борт поднялись 12 новобранцев, которым предстоят интересные приключения, иногда легкие, иногда очень сложные. Но мы верим, что они справятся, ведь это самый молодой экипаж в нашей школе – экипаж 2018 года!

Капитан экипажа – учитель.....

Учитель: Ребята, нам с вами предстоит 4 года провести вместе. Сегодня мы с вами начнем путешествие в удивительный мир новых знаний. А раз летим мы на планету, то нам нужны ракеты для космического полета. У вас на столах лежат геометрические фигуры, сложите из них вместе с соседом космическую ракету для полета. А чтобы работа шла легче, познакомьтесь со своим соседом по парте.

Учитель: Молодцы, какие! Ракеты наши готовы. А на чем полечу я? А у меня тоже есть ракета!

По щелчку появляется ракета.

Учитель: ну что ж, космические корабли готовы! Садимся в свои ракеты. Ключ на старт! Поднимаем руки, складываем их ладошками вместе, представляем, что мы в ракете – стартуем! Изобразите звуками, как взлетает ракета.

Учитель: на нашем пути первая планета – Планета порядка.

Учитель: смотрите, нас встречают местные жители. На этой планете все упорядочено, все жители тут очень аккуратные и соблюдают правила. Соблюдать правила – значит, уважать друг друга. Давайте узнаем у них правила, по которым и мы теперь будем жить.

Учитель: для начала познакомимся. Меня зовут Повторите, как меня зовут?

Учитель: а вас? Скажите, мне как вас зовут?

Дети хором отвечают.

Учитель: ой, как громко! Я ничего не поняла! Может, потому что вы кричите? Очень неприятно слушать, когда люди кричат. У нас в экипаже не принято кричать. Попробуйте сказать свое имя шепотом. Ну...

Учитель: нет, так тоже ничего непонятно. Как вы думаете, почему я не понимаю, что вы говорите?

Дети: Мы говорим все вместе.

Учитель: да, когда люди говорят все вместе, то ничего невозможно понять. Поэтому мы будем говорить по очереди. Если вы начнете сильно шуметь, я покажу вам так: палец прижму к губам – это значит, что все должны замолчать – это самое главное правило! А чтобы я знала, кого спросить, желающие что-то сказать или задать вопрос будут поднимать руку.

По мере появления картинок учитель с ребятами обсуждают, что изображено на картинках. Формулируют правила поведения в школе.

Ведущий 2:

Если хочешь ты сказать,
Или выйти, или встать,
Надо руку поднимать.

Ведущий 1:

На уроке ты сидишь
Тихо, тихо, словно мышь.
На уроках не болтай,
Как заморский попугай.

Ведущий 2:

Не дразнись, не зазнавайся,
В школе всем помочь старайся.
Зря не хмурься, будь смелей
И найдёшь себе друзей!

Учитель: поблагодарим жителей Планеты Порядка и отправляемся в путь. Ключ на старт! Взлетаем!

Дети изображают взлет ракет. По щелчку ракета улетает.

Учитель: прямо по борту инопланетный космический корабль! По-моему, они идут на контакт! Они прислали нам запрос. Послушаем?

Учитель зачитывает сообщение инопланетян: «Внимание! Мы тоже хотим учиться вместе с вами! Помогите! Помогите! Помогите!»

Учитель: ну, что поможем?

Учитель: Какая помощь им нужна? Так, они нашли земные загадки, но не могут их разгадать. А вы уже настоящие школьники, многое умеете и знаете, давайте поможем гостям.

На доске кроссворд.

Учитель читает загадку, дети отгадывают. После появления отгадки учитель предлагает слово «прочитать» всем вместе. Читающие дети будут читать, а не читающие назовут по памяти – создание ситуации успеха для всех детей.

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все,
Что хочешь!
Солнце, море,
Горы, пляж...
Что же это?..(карандаш)

Черные, кривые, от рожденья все немые.
Станут в ряд - сейчас заговорят. (Буквы).

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души. (Пенал)

Я готов к учебным стартам,
Я сижу уже за... (партой)

Учитель: А что объединяет все эти слова? Отгадка спряталась в кроссворде! Кто может найти? А я вам прочитаю загадку-подсказку.

Стоит дом,
Кто в него войдет,
Тот ум приобретет. (Школа)

Учитель: действительно, в школе вы станете намного умнее, приобретете новые знания и умения. Наши новые друзья тоже собрались идти в школу. Смотрите, инопланетянин собрал вещи для школы, он думает, что все это школьные принадлежности. Поможем ему разобраться?

Учитель: правильно! Вот теперь наши гости точно знают, что им нужно и не принесут в школу лишнего. Но они так мало знают о школе! Расскажите им, чему они будут тут учиться.

Дети перечисляют.

Учитель: Мы с вами летим на необычную планету Знаний, да, мы будем читать, писать, считать, изучать природу и мир вокруг, но и еще много-много интересных дел нас ожидает! Каких? Вам подскажут картинки!

Дети рассматривают картинки и вместе с учителем формулируют, чем еще они будут заниматься в школе:

- *работать с компьютером;*
- *делать опыты;*
- *выступать на сцене;*
- *заниматься спортом;*
- *делать доклады, проекты.*

Учитель: Настоящим космонавтам нужно обязательно заниматься спортом, чтобы быть сильными и здоровыми. Поэтому мы сейчас сделаем зарядку.

Физминутка.

Раз, два - стоит ракета (Руки вверх, ладони образуют «купол» ракеты)
Три, четыре- самолет. (Руки в стороны)
Раз, два- хлопок в ладоши
И потом на каждый счет. (Руки на пояс)
Раз, два, три, четыре- (Наклоны туловища)
Руки выше, плечи шире-
и на месте походили

КНИГИ – учебники.

- Посмотрите на ваши столы. Они стоят как корабли, готовые отправиться в путь со своими капитанами. А капитаны этих кораблей – вы. Берегите их, соблюдайте чистоту и порядок на них.
- У каждого из вас на столе лежат маршрутные карты нашего путешествия на этот год. Это наши учебники. Мы будем в пути под проливным дождём, под снегопадом, и в метель, и в бурю. Но наши маршрутные карты всё время должны быть не порванными, сухими, чистыми. Иначе мы заблудимся в пути и не вернёмся обратно.

Вы возьмёте эти учебники домой, вместе с родителями их обернёте в обложки, положите в них закладки, а заодно и рассмотрите их.

Учитель: вот какая интересная жизнь ждет нас на нашей планете Знаний! Мы уже совсем близко! Смотрите – Планета Знаний! (учитель показывает глобус)

А чтобы не заблудиться на этой чудесной планете, я предлагаю вам зажечь свою собственную путеводную звездочку. Перед вами лежат звезды, кто умеет писать буквы, напишите на звездочке свое имя цветными карандашами, а кто не умеет - нарисуйте какую-нибудь добрую картинку, чтобы удача вас не покидала. Кто закончит – поднимите руку, мы прикрепим звездочку на наше «небо» -доску.

Дети выполняют работу и с помощью учителя крепят звездочки на доску.

Учитель: вот какое звездное небо у нас получилось – созвездие 1 «Л» класса! Вам понравилось наше путешествие? Ну, что ж, дорогие путешественники, даже храбрым космонавтам нужен отдых, возвращаемся домой.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

- Сейчас прозвонит звонок с вашего первого в жизни урока. Счастливого вам пути на дороге знаний.

- Всегда в конце урока, после моих слов «Урок окончен», мы будем вставать и уходить из класса в коридор на отдых. На перемене по коридору мы не бегаем, цветы в холле не трогаем. Можно походить, посидеть на диванчиках, поиграть в игрушки, пообщаться, сходить в туалет (*показать, где находятся туалеты*).

- «Урок окончен».

Загадки и стихи:

http://www.solnet.ee/sol/002/z_080.html

<http://www.babylessons.ru/zagadki-pro-shkolu/>

<http://school7.mmc24308.cross-edu.ru/p29aa1.html>

<http://www.metodichka.net/?itemid=107>

http://quest.detsky-mir.com/165/zagadki_pro_shkolu/

http://kireeva.friendstv.ru/data/urok_3.doc



Благодарность родителям

за отличную подготовку и творческие успехи ребенка

Иванов Матвей Денисович

МБОУ " Сургутская технологическая школа"

Принял(а) участие в мероприятии и получил(а) отличный результат в мероприятии:
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы

Развитие творческих способностей детей – это вклад в их достойное будущее!

Выражаем Вам искреннюю благодарность за то, что открываете новые возможности для всестороннего развития Вашего ребенка и способствуете раскрытию творческого потенциала.

Ваше понимание и поддержка вселяют в ребенка уверенность в собственных силах, дарят радость творчества и приводят к уверенным победам!

Мероприятие проводилось на портале Академии Развития творчества «АРТ-талант» по адресу www.art-talant.org с 1 февраля 2020 года по 18 мая 2020 года


от ООО «Центр Развития» Педагогики
Председатель орг. комитета




Боронова Т.Е.

от Администрации Академии Развития
творчества «АРТ-талант»
Главный редактор




Филиппова Т.Е.

Лицензия на образовательную деятельность №1283 от 21.01.2015г. Серия 78ЛО2 №0000195
Св-во о регистрации СМИ в сфере образования Эл № ФС77-59675 от 23 октября 2014г.

г. Санкт-Петербург

ПРОТОКОЛ № 2
родительского собрания 3 «Л» класса МБОУ СТШ
от 10 декабря 2021 г.

ПРИСУТСТВОВАЛО (кол-во) – . ч.
ОТСУТСТВОВАЛИ (ФИО) -

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Календарный учебный график на 2021-2022 год. Промежуточная аттестация.
2. Итоги 1 четверти. Основные вопросы учебного процесса во 2 четверти.
3. Правила учащихся ОУ. Внешний вид учащихся.
4. Внеурочная деятельность.
5. Здоровое питание. Режим питания учащихся. Питьевой режим.
6. Профилактика ротавирусных инфекций: ОРВИ, грипп, коронавирус.
7. Работа с сайтом ОУ:
 - Телефоны горячей линии по вопросам обучения в 2021-2022 учебном году.
 - О возможности оказания учащимся ППМС помощи.
 - Пропускной режим в ОУ.
8. Психологическая безопасность детей и подростков.
9. Безопасность учащихся:
 - Об исполнении требований пожарной безопасности
 - Профилактика безопасного общения с незнакомыми людьми.
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, светоотражающие элементы.
10. Участие обучающихся во внеклассных мероприятиях школьного и городского уровней, дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу слушали Маннанову Д.А., классный руководитель 3Л класса проинформировала родителей (законных представителей учащихся) о календарном (измененном) учебном графике на 2021-2022 учебный год. Сказала, что данная информация отправлена на почту каждого родителя. Дамира Аминовна подробно ознакомила родителей (законных представителей) обучающихся со сроками и формами проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 6.12.21.по 17.12.21.
Формы проведения промежуточной аттестации:
 - математика - письменная проверка: контрольная работа;(14.12.21)
 - русский язык - письменная проверка: диктант с грамматическим заданием;(16.12.21.)
2. По второму вопросу Дамира Аминовна ознакомила с результатами 1 четверти, обозначала сложных тем по отдельным предметам. Слушали о нормах техники чтения, значении литературного чтения для детей. Ответила на вопросы родителей.
3. По третьему вопросу – Дамира Аминовна ознакомила родителей с локальными актами МБОУ «СТШ»: «Правила учащихся ОУ», «Внешний вид учащихся».
4. По четвертому вопросу классный руководитель представила родителям учащихся информацию о дополнительных бесплатных образовательных услугах в школе «СТШ». А также объяснила, как правильно определиться с выбором курса для ребенка. Ответила на вопросы родителей.
5. По пятому вопросу классный руководитель проинформировала родителей о школьном питании учащихся 1-4 классов: с 01.09.2020г. питание бесплатное, дети льготных категорий получают двухразовое бесплатное питание. По вопросам питания

при необходимости можно обращаться в кабинет. 303 к социальному педагогу Родители обсудили вопрос питьевого режима детей.

6. По вопросу профилактики ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции слушали классного руководителя. Она представила на слайде презентации информацию об основных мерах профилактики коронавирусной инфекции и ОРВИ. Дамира Аминовна познакомила с официальной информацией по вирусной инфекции, ссылаясь на документы Роспотребнадзора (ссылка есть) - https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566. Классный руководитель напомнила о соблюдении масочного режима и применении дезинфицирующих средств при нахождении в общественных местах.
7. По седьмому вопросу – классный руководитель напомнила родителям о работе сайте ОУ. Дамира Аминовна ознакомила с телефонами для вопросов, показала, где на сайте ОУ найти раздел «ППМС помощи», раздел “Безопасность”, а также раздел “Задания для работы в дни отмены занятий”, «Часто задаваемые вопросы» «Здоровое питание» и т.д. Классный руководитель рассказал о платформе Учи. Ру для выполнения домашних заданий, работы в классе, а также о формах дистанционного обучения в периоды карантинов и активированных дней.
8. По восьмому вопросу . напомнила родителям о пропускном режиме в ОО, а также проинформировала о системе СКУДД.
9. Следующие два вопроса были посвящены безопасности учащихся. Классный руководитель напомнила родителям о необходимости систематически проводить с детьми беседы на темы: психологическая безопасность детей (внешние и внутренние источники психологической угрозы, симптомы нарушений психологической безопасности, помощь ребенку при психологической угрозе), требования пожарной безопасности, профилактика безопасного общения с незнакомыми людьми, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обязательное ношение светоотражающих элементов для учащихся 1- 6 классов.
10. Дамира Аминовна озвучила школьные внеклассные мероприятия в этом учебном году, городское мероприятие «Солнце для всех» в 3 четверти, а также дистанционные олимпиады на платформе Учи.ру, в которых дети могут принять участие.

РЕШЕНИЕ СОБРАНИЯ:

- 1.Принять к сведению информацию об учебном календарном графике, о проведении промежуточной аттестации учащихся.
2. Принять к сведению результаты учащихся за 1 четверть, необходимость ежедневного чтения детской литературы.
- 3 Принять к сведению и выполнять правила учащихся, соблюдать требования к внешнему виду учащихся.
- 4.Принять к сведению информацию о внеурочной деятельности на 2021–2022 уч. год.
- 5.Принять к сведению информацию о питании младших школьников. Питьевой режим организовать следующим образом: каждый ученик носит с собой небольшую бутылку питьевой воды.
- 6.Принять к сведению информацию о профилактике вирусных инфекций (ОРВИ, гриппа, коронавируса). Соблюдать профилактические меры, напоминать об этом детям.
- 7.Принять к сведению информацию о разделах школьного сайта, о возможности получить всю интересующую родителей информацию на этом ресурсе.
- 8.Принять к сведению информацию о пропускном режиме.
- 9.Принять к сведению вопросы безопасности учащихся. Проводить профилактические беседы с детьми по вопросам безопасности на улице, дома, в школе. Рассмотреть возможность приобретения светоотражающих элементов на верхнюю одежду детей.

10.Принять к сведению информацию о проведении школьных и городских конкурсах, дистанционных олимпиадах. Каждому ученику принять участие хотя бы в одном мероприятии с целью мотивации познавательной активности.

Результаты голосования: за – ... чел., против - ... чел., воздержались –чел.

Председатель _____
Классный руководитель _____

Струц Н.Н.
Маннанова Д.А.

3 «Л» класс

10.12.2021



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №2

ПОВЕСТКА ДНЯ

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители-пример тому.

1

Школьная жизнь наших детей

2

Ценность здорового образа жизни

3

Разное



ПОВЕСТКА ДНЯ

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители-пример тому.

1

Школьная жизнь наших детей



Итоги 1 четверти:

Успевают на «5»: ... человек

Успевают с одной «4» : ... человек

Успевают на «4» и «5»: ... человека

Успевают с одной «3»: ... человека

Успевают на «3», «4» и «5»: ... человек

Неуспевающие: - человек

Наиболее сложные темы

Табличное
умножение
и деление

Работа с
линейкой и
карандашом

Составные задачи

Примеры
на порядок
действий

математика

Запись краткого
условия задачи

Величины: меры
длины, периметр и
площадь

Наиболее сложные темы

Словарные
слова

Парная согласная,
удвоенная
согласная

Безударная гласная

Русский язык

Списать текст (при
выполнении д.з. –
чтение задания)

Непроизносимая
согласная

Красная строка,
знаки препинания
в конце
предложения

Административные контрольные работы за 1 полугодие

С 06.12.2021г. по 17.12.2021г.

- Математика – контрольная работа
- Русский язык – контрольный диктант,
грамматическое задание
- Проверка техники чтения

Чтение – это важно



Навыки чтения

- темп
- правильность
- выразительность
- понимание прочитанного

Начало года:
больше 60
слов за 1
минуту

Конец года:
больше 70
слов за 1
минуту



В. Сухомлинский

- **В. Сухомлинский говорил:**
если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработки полученной информации, то у них складывалась структура малодейтельности мозга.



Нормы техники чтения

«5» – больше 65 - 70 слов

«4» – 55-60 слов

«3» – 45 – 50 слов

«2» – меньше 40 слов

Наблюдения психологов:

- 95% людей читают очень медленно 180-200 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).
- Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180, специалистов с высшим образованием – 200- 250 (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60%).

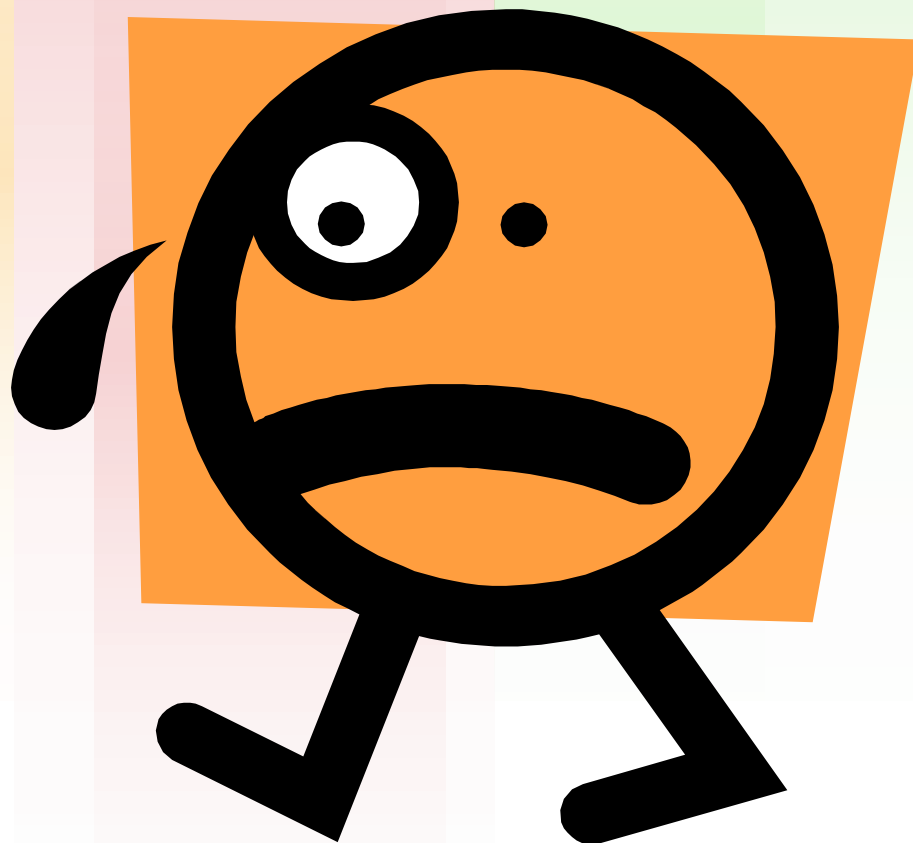
Наблюдения психологов:

Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Руссо, А.С.Пушкин, Наполеон, О.де Бальзак, Н.Г.Чернышевский, Л.Н.Толстой, В.И.Ленин, М.Горький, А.Энштейн, А.В.Луначарский.

**Наполеон читал со скоростью 2 тыс. слов в минуту.
О. де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.**

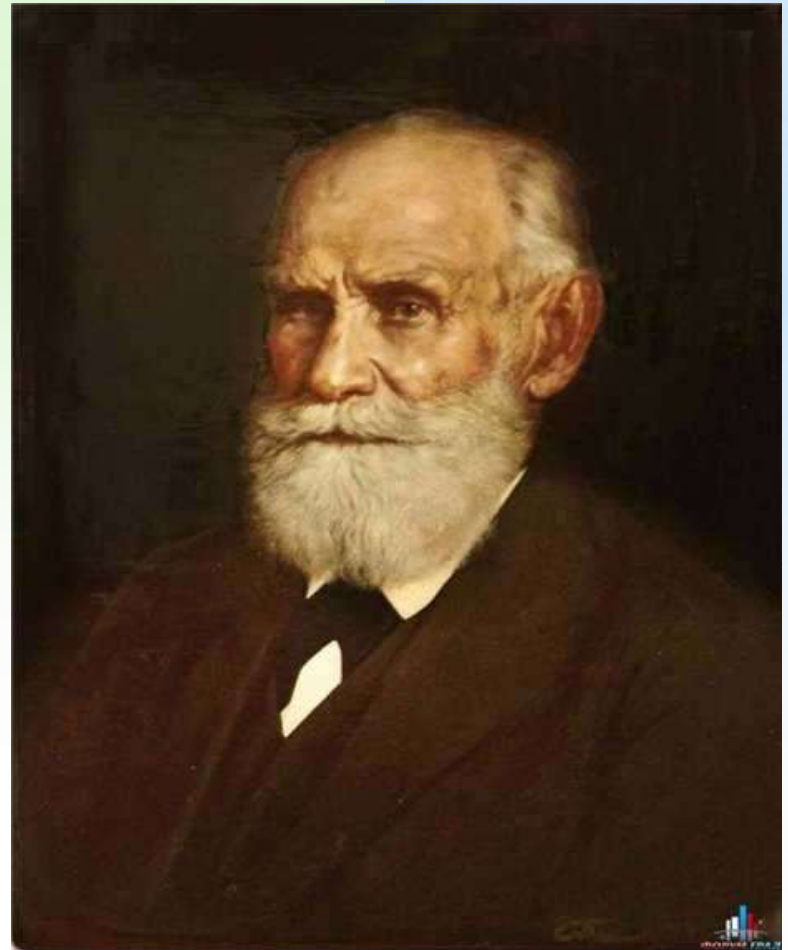
**М.Горький читал со скоростью 4 тыс. слов в минуту.
Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более 200 тыс. книг (по 2 750 в год).**

Книга будит эмоции



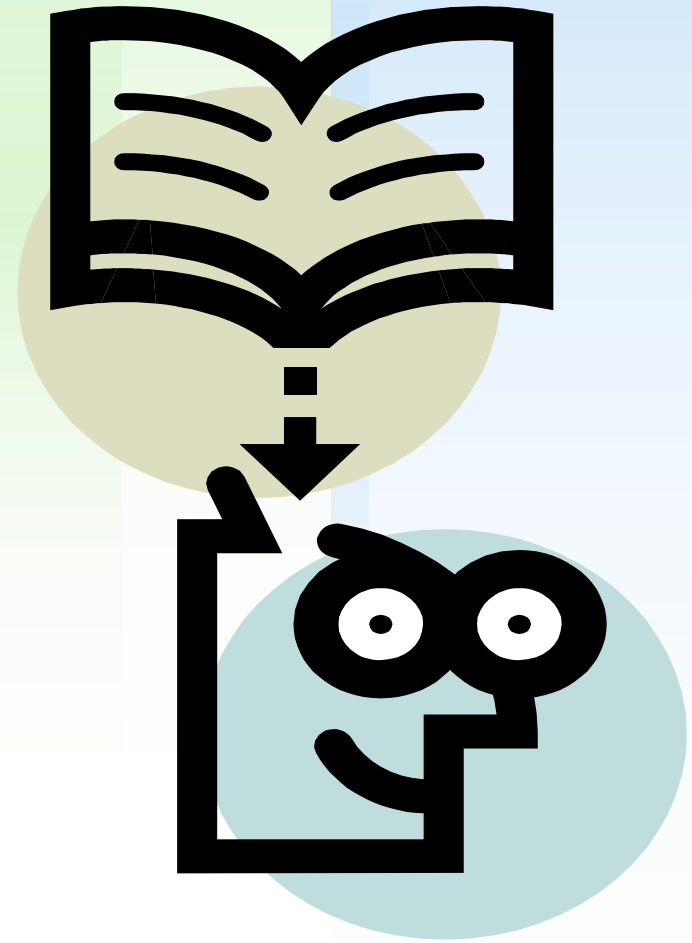
Физиолог И.П.Павлов

1. Утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу, ребёнок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и всё это – эмоции, они нужны.
- Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход и отрицательные. Наступает эмоциональный «голод».



Чтение повышает интеллект

- Если ребёнок систематически не читает, то он упускает около 14% доступной ему информации.
- Чтение сегодня – способ соответствовать времени, его скоростям и жёстким требованиям



Чтение повышает уровень успеваемости

Хорошо читающий ребёнок :

- быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное,
- лучше отвечает на вопросы по прочитанному,
- имеет большую орфографическую «зоркость»,
- обладает большим объёмом информации,
- лучше ориентируется во всех предметах,
- имеет навыки поиска и обобщения информации



Чтение формирует самообразовательные навыки

- *Ребёнок знает, какой бы вопрос не возник, ответ можно найти в волшебнице-книге, которая мудрее всех.*

Идёт в библиотеку

Учиться разбираться в структуре книги

Учится пользоваться справочниками,
энциклопедиями

Чтение побуждает к нравственным поступкам

- Жизнь, окружающая действительность не всегда «изобилует» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.
- Книга – ценный источник знаний о нормах поведения.



Как привить любовь к чтению?

- У каждого своя высота, и то, что для одного – обычное дело, для другого – рекорд и подвиг.
- Не всё получается с первых попыток, причина неудачи может корениться не в идее, а в её реализации.
- Лучше не заставлять, а показывать пример.
- Прежде, чем сдаваться, попробуй победить.
- Родитель сделает – ребёнок повторит.
- Нет своих идей – посоветуйся с соседом.
- Проблемы наших детей – продолжение наших проблем, только они более заметны.
- Если мы прощаем себе лень, ошибки, то и к детям нужно быть снисходительными.

ПОВЕСТКА ДНЯ

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители-пример тому.



2

Ценность здорового образа жизни

Ценность здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни



<http://school13.admsurgut.ru/>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА", ГОРОД
СУРГУТ

Версия для слабовидящих

8 (3462) 52 50 74

sc13@admsurgut.ru

проезд Первопроходцев, дом 5

О ШКОЛЕ ▾

РОДИТЕЛЯМ ▾

ОБУЧАЮЩИМСЯ ▾

ПЕДАГОГАМ ▾

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" ▾

С д... дения, Югра!

- БЕЗОПАСНОСТЬ
- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННОМУ
СВОБОДУ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ
- ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА
- ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ
- ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
- СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ
- СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА,
ЭКСТРЕМИЗМА

ТЫ-МАНСИЙСКИЙ
АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

[ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ](#)

[СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ](#)

[ДОКУМЕНТЫ](#)

[ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ТРЕБОВАНИЯ](#)

[РУКОВОДСТВО, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ \(НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ\) СОСТАВ](#)

[МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#)

[СТИПЕНДИИ И ИНЫЕ ВИДЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ](#)

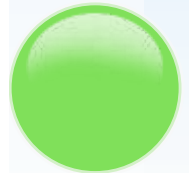
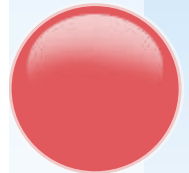
[ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ](#)

[ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ВАКАНТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ ПРИЕМА \(ПЕРЕВОДА\)
ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

[ДОСТУПНАЯ СРЕДА](#)

[МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО](#)



<http://school13.admsurgut.ru/>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

🏠 / [О школе](#) / [Психолого-педагогическое сопровождение](#)

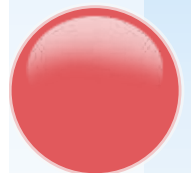
[Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия \(ТПМПК\)](#)

[Психолого-педагогический консилиум \(ППК\)](#)

[Центр ППМС помощи](#)

[Школьная служба медиации \(примирения\)](#)

[Памятки по снижению тревожности](#)



<http://school13.admsurgut.ru/>



ФОТОГАЛЕРЕЯ ▶

Хорошо
 Удовлетворительно

ПРОГОЛОСОВАТЬ



СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[Основные сведения](#)
[Структура и органы управления](#)
[Документы](#)
[Образование](#)
[Образовательные стандарты и требования](#)
[Руководство, Педагогический \(научно-методический\) состав](#)
[Материально-техническое обеспечение](#)
[Стипендии и иные виды материальной поддержки](#)
[Платные образовательные услуги](#)
[Финансово-хозяйственная деятельность](#)
[Вакантные места для приема \(перевода\) обучающихся](#)
[Доступная среда](#)
[Международное сотрудничество](#)

О ШКОЛЕ

[Сведения об образовательной организации](#)
[Визитка](#)
[Олимпиады](#)
[Государственная итоговая аттестация](#)
[Дистанционные технологии](#)
[Психолого-педагогическое сопровождение](#)
[Профориентационная работа](#)
[Дополнительное образование](#)
[Внеурочная деятельность](#)
[ТПМПК](#)
[Школьный музей](#)
[Профилактика коронавируса](#)
[Независимая оценка качества образования](#)
[Контакты](#)

РОДИТЕЛЯМ

[Безопасность](#)
[Противодействие незаконному сбору денежных средств](#)
[Правовая поддержка](#)
[Отдых и оздоровление детей](#)
[Охрана здоровья учащихся](#)
[Советы родителям](#)
[Сотрудничество с родителями](#)
[Независимая оценка качества образования](#)
[Профилактика терроризма, экстремизма](#)

ОБУЧАЮЩИМСЯ

[Расписание](#)
[Задания для дистанционного обучения](#)
[Защита персональных данных \(обучающимся\)](#)
[Готов к труду и обороне \(ГТО\)](#)
[Телефон доверия](#)
[Правила поведения обучающихся](#)



<http://school13.admsurgut.ru/>

ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

★ / Родителям / Отдых и оздоровление детей



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

[План мероприятий по организации досуга и занятости детей в период осенних школьных каникул 2021 года](#)

[Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ "СТШ"](#)

[Выездной отдых детей, имеющих место жительства в городе Сургуте](#)

[Отдых детей, имеющих место жительства в городе Сургуте, проявившим способности в сфере физической культуры и спорта, культуры и искусства, образования](#)

[Информация о предоставлении детям от 6 до 17 лет \(включительно\), имеющим место жительства в городе Сургуте, путевок в организации отдыха детей и их оздоровления в зимний период 2021/2022 учебного года \(Выездной отдых\)](#)

[Информация о предоставлении детям от 6 до 17 лет \(включительно\), имеющим место жительства в городе Сургуте, путевок в организации отдыха детей и их оздоровления в осенний период 2021 \(Выездной отдых\)](#)

Для получения более подробной информации можно обращаться в консультационный центр департамента образования по вопросам организации каникулярного отдыха по телефонам: 52-57-18, 52-53-57; 52-53-47.



<http://school13.admsurgut.ru/>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА", ГОРОД
СУРГУТ

[Версия для слабовидящих](#)

☎ 8 (3462) 52 50 74

✉ sc13@admsurgut.ru

📍 проезд Первопроходцев, дом
5

[О школе](#) ▾

[Родителям](#) ▾

[Обучающимся](#) ▾

[Педагогам](#) ▾

[Детский технопарк "Кванториум"](#) ▾

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

🏠 / [Родителям](#) / Охрана здоровья учащихся

[Медицинское обслуживание](#)

[Организация питания](#)

[Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ](#)



О ШКОЛЕ ▾

РОДИТЕЛЯМ ▾

ОБУЧАЮЩИМСЯ ▾

ПЕДАГОГАМ ▾

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" ▾

ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА

🏠 / Профилактика коронавируса

Профилактика коронавируса

ИЧС РОССИИ РЕКОМЕНДУЕТ

основы безопасности дистанционного обучения ребенка

не обучение ребенка родителям могут сделать максимально эффективным и безопасным обучение:
• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

Безопасность ребенка

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

ИЧС РОССИИ ИНФОРМИРУЕТ

online-ресурс: чем занять ребенка дома



Узнайте, что интересует вашего ребенка, с учетом его возраста, найдите соответствующий интернет-портал!

ИНТЕРЕСАМ СЕМЬИ

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

ИЧС РОССИИ РЕКОМЕНДУЕТ

как помочь ребенку справиться со стрессом во время пандемии COVID-19

распространение коронавируса заставляет родителей сомневаться, как помочь ребенку справиться со стрессом во время пандемии COVID-19

ИМАТАЛЬНЫМ К СВОИМ ДЕТЯМ

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

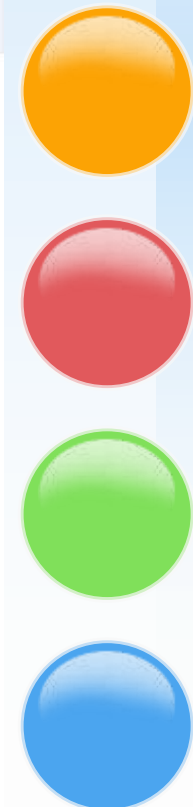
• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео

• наличие у ребенка ноутбука;
• наличие доступа к интернет-обучению;
• наличие системы защиты для
• не использовать файлы, которые не являются
• быть наедине со устройством, чтобы не ребенок смог поговорить с кем-то
• не ребенок быть записанным в социальные сети, когда записаны родители на видео



Постановление Губернатора ХМАО-Югры от 22.11.2021 № 155

"О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре"



ПОВЕСТКА ДНЯ

*Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители-пример тому.*

3

Разное



Разное

<http://school13.admsurgut.ru/>

Занятость ребят во внеурочное время



Инструктажи (знаем, но не соблюдаем)



Фотосессия для детей у ёлки.



Участие в городском фестивале «Солнце для всех»



Разное

30.12.2021г – окончание II четверти



10.01.2022г – начало III четверти



Новогодний праздник



Разное

30.12.2021г – окончание II четверти



10.01.2022г – начало III четверти



Новогодний праздник



Пожелание

**РАДУЙТЕСЬ ТОМУ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ
ТАКОЕ СЧАСТЬЕ – С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ
УРОКИ, КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ
ВЗРОСЛЕТЬ!**



3 «Л» класс
10.12.2021



СПАСИБО

Сценарий мероприятия, посвященного Дню Отца и Дню матери. 2022г.

1 вед.	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться и говорить — Добрый день!
2 вед.	— Добрый день! Солнце и птицы! — Добрый день! Улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым пусть добрый день длится до вечера!
3 вед.	Уже по вашим улыбкам я вижу, что у вас хорошее настроение и вы готовы слушать. Давайте ещё раз улыбнемся друг другу, улыбнемся нашим гостям и начнем наше мероприятие. Что бы узнать, о чём или о ком пойдет речь, нам нужно отгадать загадки.
1 вед.	Он всё может, всё умеет, Всех храбрее и сильнее Штанга для него, как вата Ну, конечно, это-(папа)
2 вед.	Днем работает она, Вечером она — жена, Если праздник, она — дама, Кто же это? — Моя..... (мама)
3 вед.	Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть всех вас на нашем празднике посвященном Дню отца и Дню матери. Оба этих праздника отмечаются ежегодно во всем мире.
1 вед.	Мы все чьи-то дети, для каждого сидящего здесь, слова мама и папа - самые важные и самые прекрасные. Так давайте согреем своей любовью сердца наших дорогих родителей.
	Родители – это не просто слово, Это любовь, на всё готовая, Это призвание на всю жизнь, Это те, кем мы дорожим.
	Родители – те, кто растит нас, Кто наши капризы терпит подчас, Кто всегда готов, и понять, и простить, Кто не даст без причины грустить.
	Родители нас научат всему, Они очень долгу верны своему. Они помогают не раз и не два, Всегда подбирая нужные слова.
	Родители – те, чей труд неоценим, Их вклад в нашу жизнь важен, хоть и незрим, Родителей будем в сердцах мы хранить И каждый день искренне благодарить!
	Какое счастье жить на свете, Когда я в мире не одна. Когда душа теплом согрета и за спиной стоит СЕМЬЯ.
Все	Звучит песня-переделка «Семья» Семья, семья, да здравствует семья! – 2 раза

	<p>Что на свете может быть дороже, чем семья. Это все мои родные и конечно я. Жить в семье такой счастливой каждый был бы рад, Всё друзья у нас в порядке, в доме мир и лад <u>Припев:</u> Мы всей России заявляем, в жизни главное семья. Это счастье, это дети, это ты, а это я, Пусть сестренки и братишки будет больше у меня, Только так, а не иначе, только так, а не иначе- Да здравствует, семья. Семья, семья, да здравствует семья – 2 раза Если все родные рядом, в сердце мир и свет Ни о чем грустить не надо, и бояться бед Потому что мама, папа лучшие друзья А еще Россия наша – дружная семья</p>
2 вед.	Как часто дети мечтают поменяться со взрослыми местами. Интересно, какими родителями они были бы, я думаю, что они были бы очень похожи на Вас!
3 вед.	Сценка «Если бы...» (по мотивам рассказа Виктора Драгунского)
Автор	В тихий зимний вечер ребята сидели и разговаривали о том, что папа, мама и бабушка их совсем не понимают.
	Как хорошо было бы, если бы всё на свете было бы наоборот. Чтобы дети во всех делах были главные, а взрослые бы им подчинялись.
	Точно, чтобы взрослые были бы как дети, а дети как взрослые...
	Да...Папе бы это не понравилось
	Да и маме тоже...
	А про бабушку нечего и говорить.
	Я бы им всё припомнил... <i>(Мечтает)</i> . Вот сидела бы мама за обедом, а я бы ей сказал: «Ты почему это завела моду есть без хлеба? Вот ещё новости! Ты погляди на себя в зеркало, на кого ты похожа! Вылитый Кощей! Ешь сейчас же, тебе говорят!». И она стала бы есть, опустив голову, а я бы только команды подавал: «Быстрее! Не держи за щекой! Опять задумалась? Всё решаешь мировые проблемы? Жуи как следует, наказание ты моё! И не раскачивайся на стуле!»
	А тут бы пришёл с работы папа, и не успел бы он раздеться, а я бы уже закричала: «Ага, явился! Вечно тебя надо ждать! Мои руки сейчас же! Как следует, как следует мой, нечего грязь размазывать! После тебя на полотенце страшно смотреть. Щёткой три и не жалей мыла. Ну-ка, покажи ногти. Это ужас, а не ногти! Это просто когти. Где ножницы? Не дёргайся! Ни с каким мясом я не режу, а стригу очень осторожно. Не хлюпай носом. Ты не девчонка! Вот так, теперь садись к столу!»
	Он бы сел за стол, и они начали бы с мамой тихонько разговаривать. А я бы закричала немедленно: «Разговорчики за столом! Когда я ем, то глух и нем! Запомните это золотое правило на всю жизнь. Папа! Положи газету сейчас же, горе ты моё!»
	И они сидели бы за столом, как шёлковые. А уж когда бы пришла с прогулки бабушка, я бы прищурился, всплеснул руками и сказал: «Папа, мама, полюбуйтесь на нашу бабуленьку! Каков вид!

	<p>Грудь распахнута, шапка на боку, щёки красные, шея вся мокрая! Хороша, нечего сказать! Признавайся, опять в хоккей гоняла?</p> <p>А это что за грязная палка? Ты зачем её в дом приволокла?</p> <p>Что? Это клюшка? Убери её сейчас же с моих глаз!»</p>
	<p>Тут бы я прошёлся по комнате, сказал бы им всем троим:</p> <p>«После обеда садитесь за уроки, а мы в кино пойдём!»</p>
	<p>Они конечно бы заныли и захныкали «И мы с вами, и мы тоже хотим!»</p>
	<p>А мы бы им ответили:</p> <p>«Нечего, нечего! Вчера ходили на День рождения, в воскресенье я вас в цирк водил. Ишь, понравилось развлекаться каждый день! Дома сидите!</p> <p>Нате вам 30 рублей на мороженое, и всё!»</p>
	<p>Тогда бы бабушка взмолилась: «Возьмите хоть меня! Ведь каждый ребёнок может провести одного взрослого бесплатно!»</p> <p>А я бы ей ответила: «А на этот фильм взрослые после семидесяти лет не допускаются! Сиди дома!»</p>
	<p>А я бы прошлась мимо них, нарочно топая каблуками. И сделала бы вид, будь то, не замечая, что глаза у них мокрые.</p> <p>Вертелась бы перед зеркалом, напевала бы, а они...</p>
Автор	<p>Не успели они подумать, что будет дальше, как вошла мама, самая настоящая и сказала:</p>
Мама	<p>«Вы ещё сидите? Ешьте сейчас же! Посмотрите, на кого вы похожи! Вылитые Кощеи!!! »</p>
1 вед.	<p>Как непросто бывает ребенку жить среди взрослых, Григорий Остер даже придумал серьезную науку «Папамамалогия».</p>
	<p>Кто же такие взрослые? Взрослые, как вид, включают в себя следующие подвиды: мамы, папы, бабушки, дедушки (свои и чужие), дяди и тётки (свои и соседские).</p>
	<p>Взрослые играют важную роль в обеспечении детей едой, одеждой, телефонами и компьютерами...</p>
	<p>Все взрослые по вечерам впадают в спячку и настойчиво уговаривают детей последовать их примеру.</p>
	<p>В светлое время суток взрослые обычно прячутся, притаившись в каком-нибудь месте. Это место они называют работой.</p>
	<p>Кто же такие мамы? Внешним видом они напоминают девочек, но гораздо крупнее. Очень любят худеть. Ежедневно охотятся на мусор, но его не едят.</p>
	<p>Кто же такие папы? Они имеют сильное тело. Шея у папы крепкая: на ней можно сидеть всей семьёй. Питается папа обычно тем, что даёт ему мама, за это папа дарит ей на 8 марта духи и мимозы.</p>
	<p>Внимание! Вас окружают опасные взрослые. Кто они? Зубной врач: вооружён щипцами и сверлом. Ужасно опасен. Не трогает только тех, кто чистит зубы 2 раза в день.</p>
	<p>Простой врач: вооружён шприцом и иглой, таблетками. Опасен, но полезен.</p>

	Парикмахер: вооружён ножницами. Лысым вообще неопасен.
	Учительница: вооружена красной ручкой, может поставить двойку. После школы почти неопасна.
	Дети и взрослые разные или одинаковые? Возьмите маму и папу за руку и подойдите к зеркалу.
	Посмотрите в зеркало внимательно. Похожи? То-то же! Ведь мы, дети, ваша уменьшенная копия. Вот и всё, что требовалось доказать!!!
Учитель.	Слова Дамиры Аминовны
2 вед.	Люди, главные на свете, вас целуем много раз! Ваши маленькие дети очень-очень любят вас
3 вед.	С вас, достойных и красивых, мы пример готовы брать: Сын – как папа, будет сильным, дочь – хозяйкою, как мать.
1 вед.	Будем мы трудиться сами и успеха достигать, И при этом папу с мамой никогда не забывать!
2 вед.	Родители учат нас быть мудрыми, дают советы, заботятся о нас, оберегают. Давайте скажем им спасибо. Только дружно и громко! СПА-СИ-БО!!!
Все	<p>Песня «Мы желаем счастья вам!»</p> <p>В мире, где кружится снег шальной, Где моря грозят крутой волной, Где подолгу добрую ждем порой мы весть, Чтобы было легче в трудный час, Очень нужно каждому из нас, Очень нужно каждому знать, что счастье есть.</p> <p>Припев: Мы желаем счастья вам! Счастья в этом мире большом! Как солнце по утрам, Пусть оно заходит в дом! Мы желаем счастья вам! И оно должно быть таким, Когда ты счастлив сам, Счастьем поделись с другим!</p> <p>В мире, где ветрам покоя нет, Где бывает облачный рассвет, Где в дороге дальней Нам часто снится дом. Нужно и в грозу, и в снегопад, Чтобы чей-то очень добрый взгляд, Чей-то очень добрый взгляд Согревал теплом.</p> <p>Припев:</p>
3 вед.	Приглашаем всех на чаепитие.

Благодарственное письмо

Уважаемая Дамира Аминовна!

Мы искренне выражаем Вам большую благодарность от нашего дружного родительского коллектива. Вы — замечательный человек, благодаря Вам наши дети открывают для себя новые пути к успеху, создают новые мечты, верят в свои силы, стремятся к большим победам. Спасибо Вам за знания, за понимание, за неутомимый интерес наших детей к учёбе и новым открытиям.

С уважением,

родительский коллектив 3 «А» класса

2022 год



РП

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРИЗНАНИЕ

[родительскоепризнание.рф](#) > gb/2

Хочу выразить благодарность **учителю** начальных классов МБОУ «Сургутская технологическая школа» **Маннановой Дамире Аминовне. Дамира Аминовна учитель** с многолетним стажем, которая ведет работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря терпению, пониманию и умению находить индивидуальный подход к каждому ребенку, в них открываются скрытые возможности, а душевное отношение позволяет им чувствовать себя увереннее в современном мире. [Скрыть](#)