

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»**

Программа профессионального самообразования

**«Применение игровых технологий при работе
с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах»**

Разработчик: учитель начальных классов

Кашфуллина Ляйсан Илдаровна

Сургут, 2023

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
В.А.Сухомлинский

Актуальность выбранной темы

В настоящее время постоянно растет количество детей с отклонениями в **развитии**, поэтому особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных направлений, оказания **коррекционной** психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Учитывая специфику заболеваний детей, выяснилось, что у большинства детей с ОВЗ снижен интерес к познавательной деятельности, прослеживается наличие повышенного уровня тревожности и эмоциональная нестабильность.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Как правило, эти дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

Игра – метод обучения. В школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для усвоения темы;
- в качестве урока, его части.

Дидактическая игра является и игровым методом и формой обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности учащегося. Это сложное педагогическое явление.

Любая дидактическая игра имеет две цели: одна обучающая, которую преследует учитель, другая игровая, ради которой действует ученик. Эти две цели должны дополнять друг друга. Дидактическая игра является одним из самых эффективных методов усвоения учебного материала. Она дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Для выбора дидактической игры нужно знать уровень знаний учащихся. Иначе говоря, определяя дидактическую игру, нужно знать:

- какие знания, умения, навыки имеют учащиеся;
- какие знания, навыки, умения нужно закрепить;
- какие умственные операции развиваются;
- какие личностные качества формируются.

Дидактические игры могут проводиться, как с игрушками, предметами и картинками та и без наглядного материала, в форме словесных игр.

Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.

1. Во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей.

Залогом этого является доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся.

2. Любая игра, предлагаемая учителем, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется.

3. Учитель должен быть очень внимательным к тому, насколько учащиеся подготовлены к игре.

Дидактические игры кратковременны (10-20 мин.), и важно, чтобы всё это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче. Дидактические игры можно использовать на разных этапах урока.

Таким образом, внедрение в учебный процесс игровой деятельности является одной из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка. Игра - это естественная для ребенка форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Тема самообразования: "Применение игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах"

План самообразования **рассчитан** на 5 лет, с 2023 по 2028 год.

Цель: применение игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах с целью повышения качества обучения.

Задачи:

- повышение собственного уровня знаний путем изучения научно-методической литературы, принятия участия в работе вебинаров по теме самообразования;
- изучить литературу о детях с ОВЗ (интеллектуальным нарушением);
- разработать модель образовательного процесса, отвечающего требованиям игровых технологий с учетом с ОВЗ детей;
- подготовить и провести мастер - класс для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также учителям начальных классов. Подготовить памятку для родителей и учителей;
- использовать игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ;
- подготовить выступление на методическом объединении на тему «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

Форма отчета по проделанной работе:

- выступление с сообщением на МО учителей начальных классов;
- показ применения игровых технологий на уроках;
- оформление результатов в виде сборника.

Предполагаемый результат:

- совершенствование своих профессиональных навыков по разнообразию игровых технологий при работе с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- повышение качества обучения через повышение качества;
- создание сборника дидактических игр для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Этапы работы над темой самообразования:

Диагностический 2023-2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональных затруднений. 2. Определение целей и задач темы 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования 4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы 5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей
Прогностический 2024-2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с отчетом по итогам диагностического этапа на МО учителей начальных классов 2. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме 4. Корректировка работы
Практический 2025-2026г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытых уроков 2. Изготовление разнообразного дидактического материала по выбранной теме самообразования 3. Применение игровых технологий на уроках, переменах, в свободное время
Обобщающий 2027-2028г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. 2. Выступление с отчетом по итогам своей работы по теме самообразования на МО учителей начальных классов 3. Изготовление брошюр для учителей начальных классов с дидактическими играми 4. Оформление результатов работы (сборник дидактических игр, памяток для учителей и родителей)

Содержание работы над темой самообразования

№	Содержание работы	Источники	Сроки	Ожидаемый результат
Профессиональное направление				
1	Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности	Методическая литература. Интернет. Периодические издания.	В течение 2 лет	Повышение качества преподавания
2	Знакомство с новыми игровыми технологиями	Методическая литература.	Постоянно	Разработка игр
3	Повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов	Интернет. Курсы повышения квалификации	По плану	Применение новых знаний на практике.

				Удостоверение.
4	Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности	Научно-популярная литература. Интернет.	Август каждого года	Рабочие программы
Психолого-педагогическое направление				
1	Совершенствование знаний в области классической современной психологии и педагогики	Научно-популярная литература. Интернет.	Постоянно	Повышение качества преподавания предмета
Методическое направление				
1	Знакомство с новыми игровыми технологиями для детей с ОВЗ	Интернет. Научно-популярная литература. Семинары. Курсы повышения квалификации.	Постоянно	Разработка сборника игр
2	Выступление на МО учителей начальных классов по теме самообразования	Заседание МО	Январь	Выступление. Обмен опытом.
3	Участие в конкурсах, творческих работах, олимпиадах	Видео, аудио информация на различных носителях	Постоянно	Участие в конкурсах, олимпиадах
Информационно компьютерные технологии				
1	Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс	Интернет, мероприятия по обмену опытом	Постоянно	Открытые уроки
2	Сбор и анализ в интернете информации по начальному обучению детей с ОВЗ (интеллектуальным нарушением)	Интернет	Постоянно	Создание сборника игр и упражнений на каждый предмет