

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Программа профессионального самообразования

Работа с текстом на уроках английского языка как средство формирования навыков
функционального чтения учащихся в период обновления ФГОС

Разработчик: учитель иностранного языка

Каирова Мария Николаевна

Сургут, 2023

Актуальность темы самообразования

Переход российской школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения требует перехода от знаниевой парадигмы обучения к деятельностной парадигме.

Информационная компетенция, а не усвоения знаний - одна из основных задач, стоящей перед современным образованием. Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». И она касается всех предметов образовательного цикла основного общего образования

Первая задача заключается в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. В современный информационный век большая роль отведена умению работать с информацией, которая поступает из книг, журналов, газет, Интернет-страниц и т.д., то есть в процессе читательской деятельности. Неслучайно, кроме программы по формированию УУД, существует подпрограмма «Чтение: работа с информацией».

Вторая – состоит в том, чтобы научить школьников применять знания самостоятельно в учении и на практике.

Именно поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов».

Выбор моей темы самообразования «Работа с текстом на уроках английского языка как средство формирования навыков функционального чтения учащихся в период обновления ФГОС ООО» имеет практическую направленность. Функциональное чтение обладает качеством, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Его цель - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Цель: создать условия для формирования навыков функционального чтения учащихся на всех этапах обучения английскому языку и уметь применять информацию на практике.

Результатом будет являться формирование метапредметных навыков, которые обеспечат способность учащихся к самообразованию и самореализации, конкурентоспособность на рынке труда.

Задачи:

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

2. Внедрять интерактивные формы организации учебного процесса с целью получения и обработки необходимой информации.

3. Использовать технологии проектной, групповой технологий, а также технологии критического мышления и работы в сотрудничестве.

4. Воспитывать чувство национальной идентичности и мотивацию к изучению английского языка.

5. Разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная. Направления по теме самообразования.

1. Профессиональное:

- изучить новые программы и учебники;
- повысить квалификацию на курсах для учителей английского языка.

2. Психолого-педагогическое:

- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

3. Методическое:

- знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения функциональной грамотности на уроках английского языка на разных этапах обучения в школе;

- продолжать изучать педагогический опыт других педагогов.

Сроки реализации программы (2023-2027)

- Диагностический 2023-2024

- Прогностический 2024-2025

- Практический 2025-2026

- Обобщающий 2026-2027

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО;
- сформированность умения учащихся извлекать необходимую информацию и применять ее на практике;

- развития интереса к изучению английского языка;
- способность практического применения навыков функциональной грамотности;
- выявлять, поддерживать и развивать способности одаренных учащихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

- участие в современных образовательных проектах,

- развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка через внедрение проектного и исследовательского методов обучения,

- проведение систематической работы с одаренными учениками, результатом которых будет выход на олимпиады и конкурсы муниципального, регионального и международного уровней;

- обеспечение здоровьесберегающего аспекта в образовании школьников.

- повышение качества обучения английского языка и учебной мотивации;

- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;

- умение оказать практическую помощь коллегам.

План самообразования:

Этапы	Содержание работы
Диагностический 2023-2024	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ профессиональных затруднений.2. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.3. Определение целей и задач по данной теме.4. Курсы повышения квалификации.5. Участие в работе школьного МО.
Прогностический 2024-2025	<ol style="list-style-type: none">1. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.2. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания3. Корректировка работы.
Практический 2025-2026	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.2. Участие в организации и проведении предметной недели.3. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.4. Разработка и апробация уроков на практике.
Обобщающий 2026-2027	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ деятельности по теме самообразования.2. Анализ методов, способов деятельности по теме самообразования.3. Оформление результатов работы.4. Публикации работ на педагогических сайтах в сети