



Онлайн-школа
английского языка "LINGVIST"

СЕРТИФИКАТ

свидетельствует о том, что

Каирова Мария Николаена

принимал/а участие в
**вебинаре "Всероссийская
проверочная работа. 7 класс"**
в количестве: 2х часов.

Руководитель-эксперт
Губарева Наталья Александровна

Куратор проекта
Маматова Камила Сабировна



19/02-2020

ДАТА

04/02-2020

рег. номер



корпорация
РОССИЙСКИЙ
учебник



СЕРТИФИКАТ

Каирова Мария Николаевна

принял(а) участие
в онлайн-трансляции
продолжительностью 1 часа(ов)

**Международная летняя школа для учителей.
Ключевые компетенции и новая грамотность:
современные ориентиры для образования**

А. А. Баранов,
директор по продвижению
корпорации «Российский учебник»
2018



СЕРТИФИКАТ

об участии в вебинаре “Технология Native Class - эффективная программа обучения детей английскому языку в начальной школе в рамках ФГОС”

ВЫДАН

Каировой Марии Николаевне

 NATIVE CLASS

16 февраля 2021 г

Дата проведения вебинара

Номер сертификата 1337



Белякина О.В.
Генеральный директор
ООО «Нейтив Класс»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 040955

ИЗДАТЕЛЬСТВО  «РУССКОЕ СЛОВО»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан Лаицовой Марии Левоновне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(она) 20.04.2019 прослушал(а) курс по теме:
(дата)
«УМК «Английский язык» издательства «Русское слово» как часть
современной информационно-образовательной среды»

в объеме 8 часов.

Генеральный директор В.А. Вахрамеев

№ 030371



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Каирова Мария Николаевна

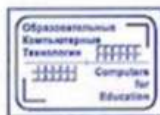
участвовал(а) в вебинаре
«Секреты эффективного обучения»
и получил(а) знания в соответствии
с программой вебинара:

- ✓ запоминание любой информации;
- ✓ алгоритм подготовки к экзамену;
- ✓ практика запоминания 30 иностранных слов за 10 минут;
- ✓ обработка большого объема информации.

Николай Ягодкин



№ В-21/0002511



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Каирова Мария Николаевна

прослушал(а) курс лекций
по методике обучения иностранным языкам (2 часа)
в рамках международного вебинара для учителей
английского языка по теме:

*"Тренинг по экспертному оцениванию: эссе на
основе таблиц и диаграмм (задание 40, ЕГЭ-2022)"*

Лектор –

*Е. С. Каптурова, к. пед. н., ведущий эксперт ЕГЭ и
ОГЭ, председатель региональной предметной
комиссии экспертов ЕГЭ, председатель жюри
регионального этапа ВсОШ, член Nate*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 20 от 21 июня 2018 г.
Выдана Министерством образования и науки Калужской области

Директор по развитию компании
"Образовательные Компьютерные Технологии"
главный редактор издательства "Титул"
и журнала "Английский язык в школе", к.пед.н. Конобеев А. В.





Сертификат участника

№A845177FE7440EEBB532173D9A80613F

Каирова Мария Николаевна

прослушал(а) курс лекций
по методике обучения иностранным языкам (2 часа)
в рамках международного вебинара
для учителей английского языка по теме:
«Технология “*Flipped classroom*” и способы применения»

Лектор - Е. Ю. Лихошерстов, учитель
английского языка, победитель конкурса
Учитель года-2016, зам. директора лицея
«Физико-техническая школа» (г. Обнинск) по
воспитательной работе, автор книг по
английскому языку

25 октября 2019 г.

к. пед. н., главный редактор

издательства „Титул“

А.В.Конобеев

Сертификат

подтверждает, что

Каирова Мария Николаевна

принял(а) участие в вебинаре по теме
“Платформа “Открытая школа”: возможности для
организации образовательного процесса в
дистанционной форме”
в объеме 1 час.

14 апреля 2020 г.
г. Москва



Генеральный директор
ООО “Открытая школа”
Елена Савина





International Center for Interdisciplinary Personality Investigation
and Development
by Yulia L. Ogarkova-Dubinskaya

Certificate of Attendance

This is to certify that
Kairova Maria

has participated the online-training/lecture

**«School of self-help and psychological
competence»**


YULIA OGARKOVA-DUBINSKAYA



dubinskaya.com
obuchenie.dmo-psycho.ru
lectorium.dubinskaya.com
webinar.dubinskaya.com



Yulia L. Ogarkova (Dubinskaya)
Head of DMO-modality,
Supervisor, Trainer, PhD

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

*ХМАО – основная тема для обучения и развития учащихся
средствами английского языка с УМК «Звёзды Югры»*

(Ф А М И Л И Я , И М Я , О Т Ч Е С Т В О)

г. Москва

19 февраля 2020 года

2 ч

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин





ПРОСВЕЩЕНИЕ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

*Противоречия обучения английскому языку в начальной школе
и средства их преодоления в современных УМК*

Каировой Марии Николаевны

(Фамилия, Имя, Отчество)

город
г. Москва

дата
12 февраля 2019 года

кол-во часов
2

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин

2019

СЕРТИФИКАТ

Каирова
Мария

15 сентября 2021

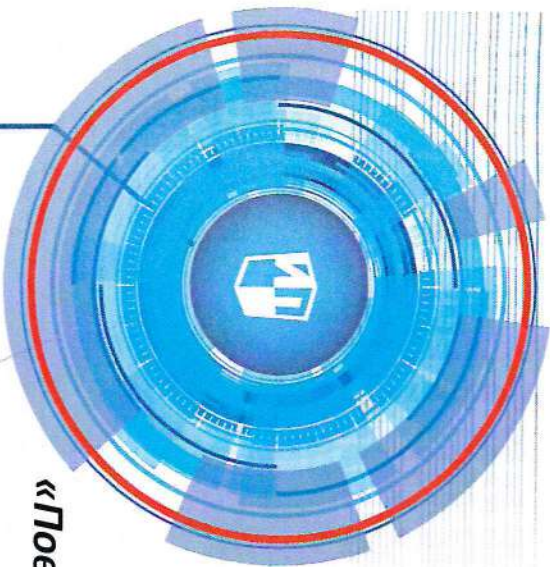
принял(а) участие в вебинаре
продолжительностью 0.5 часа(ов)

**«Любое приключение должно с чего-либо начаться...»
Как успешно приступить к изучению языка с линией
УМК Английский язык «Английский в фокусе» (2-4)**

Д.А. Климишин
Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»

Москва, 2021





СВИДЕТЕЛЬСТВО

ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРЕ



ПРОСВЕЩЕНИЕ



Express Publishing

«Повышение профессионального уровня у учителей английского языка
в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации»

Жаирова Мария Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

Сураул

(город)

18 апреля 2018

(дата)

6

(кол-во часов)

Вице-президент по издательской деятельности
АО «Управляющая компания «Просвещение»
Руководитель Центра
лингвистического образования



В.В. Копылова

Ю.А. Смирнов



РОСКОНКУРС.РФ
всероссийские конкурсы для педагогов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника вебинара

№ 1176315

Настоящим удостоверяется, что

Каирова Мария Николаевна

МБОУ Сургутская технологическая школа

Должность: Учитель английского языка

Принял(а) участие в вебинаре

«Игровые технологии и их преимущества в образовательном
процессе»

Дата участия: 20 января 2022 года

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф



Максименков А. А.
Максименков А. А.

СМИ ЭЛ № ФС 77-75727



РОСКОНКУРС.РФ
всероссийские конкурсы для педагогов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

участника вебинара

№ 1173040

Настоящим удостоверяется, что

Каирова Мария Николаевна

МБОУ Сургутская технологическая школа, Сургут
Должность: Учитель английского языка

Принял(а) участие в вебинаре
«Дистанционное обучение в образовательной организации»

Дата участия: 14 января 2022 года

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф

СМИ ЭЛ № ФС 77-75727



Максименков А. А.

СЕРТИФИКАТ

Каирова Мария Николаевна

8 Октября 2019 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1,5 часа(ов)

**Мастер-класс на английском языке.
Чтение и использование шкал оценивания
при проверке письменных работ
обучающихся на иностранном языке**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731



П Р И К А З

17.02.2022

№СТШ-13-87/2

Сургут

О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2021/2022 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2021/2022 учебный год (приказ № СТШ-13-444/1 от 27.08.2021), Положением о школьной методической декаде науки и творчества МБОУ «Сургутская технологическая школа» (приказ № СТШ-13-181/1 от 09.03.2021), Положением о проведении школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (приказ № 12-Ш-13-13-638/18 от 15.11.2018 с изменениями от 12.02.2020 приказ № СТШ-13-113/0), Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса, выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных, талантливых детей, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей учащихся, обеспечения организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 21.02.2022 по 05.03.2022 согласно плану (приложение 1).
2. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению конференции и провести научно-практическую конференцию «Поиск и творчество» в период с 21.02.2022 по 05.03.2022 согласно графику (приложение 2).
3. Провести публичную защиту индивидуальных проектов учащихся 11 классов в рамках проведения научно-практической конференции «Поиск и творчество» и проектов участников школьной научно-практической конференции согласно графику (Приложение 3).
4. Контроль исполнения приказа возложить на Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
06B35387D4666CC54678BD7565F47AFC8071123E
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 18.03.2021 с по 18.06.2022

Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. в Дело

2 экз. Червинской М.В.

План проведения школьной методической декады в 2021/2022 учебном году

1-4 классы

День математики и информатики 21.02, 28.02					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Смородинова Ольга Сергеевна	Блиц-турнир “Математические ступеньки ”	21.02.2022 13.10, 14.00, 15.00, 16.00	Кабинеты: 311, 108, 304, 310	3 класс, 8- 10лет	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Григоренко Татьяна Викторовна	Блиц-турнир "Смекай, считай, отгадывай"	21.02.2022 13.10, 14.00 15.00, 16.00	Кабинеты: 315, 308, 205, 306	3 класс, 8-10 лет	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Прутян Ирина Викторовна	Интерактивная игра: “Математическая мозаика”	21.02.2022 9:30 10:30	Кабинеты: 106, 110	2 класс	29 чел. 29 чел.
Прутян Ирина Викторовна	Викторина “Занимательная математика”	21.02.2022 14:00,15:00, 16:00	Кабинеты:106, 103, 108	4 класс	28 чел. 28 чел. 30 чел.
Наумова Елена Лазаревна	Интеллектуальная игра “Самый смекалистый”	21.02.2022 08.30, 09.30, 10.30, 11.30	Кабинеты: 112, 107, 105, 109	2 класс	30 чел. 30 чел. 30 чел. 30 чел.
Барабошина Светлана Александровна	Интеллектуальная игра “Час веселой математики”	28.02.2022- 10.30 01.03 -11.30	Кабинеты: 310 311	1 ж, 1 д	23 чел. 22 чел.
Шевченко Елена Валерьевна	Интеллектуальная игра “Математический ералаш”	21.02.2022 10.30	Кабинет 305	1б	27 чел
Григорьева Маргарита Юрьевна	Интерактивная игра "Математика вокруг нас"	25.02.2022 14:00 15:00 16:00	107 каб. 105 каб. 110 каб.	4 Ж 4 К 4 З	28 чел. 28 чел. 27 чел.
День русской словесности 22.02, 01.03					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Бродникова Ольга Викторовна	Литературная викторина “В мире сказок”	01.03.2022 8.30	308 кабинет	1В	29 чел.

Тухтубаева Эльза Айнулловна	Интеллектуальная викторина “Своя игра”.	01.03.2022 13.10.	308 кабинет	3 З	32 чел.
Птицына Александра Геннадьевна	Интеллектуальная игра “Тайны слова”	22.02.2022 15.00 14.00	109 105	4 Е 4 В	28 чел. 28 чел.
Кулашкина Алёна Николаевна Радке Лариса Александровна	Конкурс громкого чтения «Потомство мое, прошу брать с меня пример!» на основе рассказов « О Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева.	22.02.2022 15.00 14.00	112 105 113 101	4Б 4Д 4И 4К	30 чел. 30 чел. 28 чел. 28 чел.
Кашфуллина Ляйсан Илдаровна	Конкурс “Лучший каллиграф - 2022”	22.02.2022 13.10 14.00 15.00	304,305,107 каб.	3 класс, 8-10лет	30 чел. 30 чел. 30 чел.
Остапчук Олеся Владимировна	Викторина “Сказочный калейдоскоп”.	28.02.2022 08.30	315 кабинет	1 З класс	27 чел.
Снеткова Надежда Геннадьевна	Викторина “Мишуткина академия”	22,02.2022 08.30	110	2 Л	30 чел.
Сиротина Надежда Аполлинарьевна	Путешествие-игра. ”Фольклор от самой колыбели”	28.02 01.03.2022 8.30 11.30	Кабинеты: 310, 311	1 д 1ж	23 чел. 22 чел..
Димитриева Галина Алексеевна	Викторина “Занимательный русский язык”	15 .00 16.00	Кабинеты 103, 106	4 А 4 Г	28 чел. 28 чел.
Илеева Светлана Сарсембаевна	Интеллектуальная игра “Турнир знатоков”	22.02.2022 08.30	209 кабинет	1А	28 чел.
Капунова Любовь Анатольевна	Интеллектуальная игра “Умники и умницы”	22.02.2022 14.00 15.00	Кабинет 110	4 З 4 Ж	27 чел. 28 чел.
Жигулова Екатерина Александровна	Литературная викторина “Все мы любим сказки”	22.02.22	211	2И	30 чел.
Строкатова Ольга Борисовна	Турнир “Знатоки русского языка”	22.02.22 08.30, 09.30	109 106	2е 2н	30 чел. 28 чел.
Строкатова Ольга Борисовна	Турнир “Знатоки русского языка”	22.02.22	206	3б	29 чел.
Петрова Лариса Вениаминовна	Игра “В гостях у Доброслова”	01.03.22 8.30 10.30	112 101	2 класс	30 чел. 29 чел.

Андреева Светлана Валерьевна	Игра “Загадки русского языка”	02.03.22 13.10 16.00	310 315	3 класс	30 чел. 30 чел.
День естественно-научных дисциплин 24.02, 03.03					
ФИО учителя	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения	Класс (возрастная группа)	Кол-во человек
Малинина Юлия Анатольевна	Викторина “Зарядка для ума”	24.02	кабинет	2М	12 чел.
Кустарникова Ольга Анатольевна.	Квест-игра «Академия безопасности»	24.02 11.30ч	102 кабинет	23	30 чел.
Кустарникова Ольга Анатольевна.	Викторина “Страницы истории России”	03.03 14.00ч 15.00ч 16.00ч 17.00ч	103 кабинет 112 кабинет 106 кабинет 101 кабинет	4А 4И 4Г 4Д	28 чел. 29 чел. 28 чел. 30 чел.
Снеткова Надежда Геннадьевна	Интеллектуальная викторина “Игротека”	24.02.2022 10.30 11.30 12.20	113 109 107	2 И 2 Б 2 А	30 чел. 30 чел. 30 чел.
Ксенафонтова Ольга Михайловна	Интеллектуальная игра”Турнир знатоков природы”	24.02.2022 13-10 14-00	306 108	3Г 3Д	30 чел. 30 чел.
Ксенафонтова Ольга Михайловна	Интеллектуальная игра”Турнир знатоков природы”	03.03.2022 16-00 17-00	209 311	3Б 3Е	29 чел. 30 чел.
Григорьева Маргарита Юрьевна	Викторина “Страницы истории России”	26.02.2022 12:00 14:00 14:50	105 110 107	4 К 4 З 4 Ж	28 чел. 27 чел. 28 чел.

5-11 классы

№	Мероприятие	Классы	Ответственные педагоги
День математики и информатики 21.02.2022, 28.02.2022			
1	День рождения числа π	21.02.2022 6 классы	Герасимова А.Р.
2	Математическое соревнование для 6 классов	28.02.2022 6 классы	Герасимова А.Р.
3	Решение дробных рациональных уравнений	21.02.2022 8И, 9И	Дубинина Т.В.
4	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.02.2022 5Л, 9З	Дубинина Т.В.
5	Презентация про математиков России	21.02.2022	Калантыренко Г.И.
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.02.2022 5Ю, 10В	Литвиненко Т.В.

7	Практическое приложение подобия треугольников	21.02.2022 8Ж, 10В	Литвиненко Т.В.
8	Комплексные числа	21.02.2022 10А, 10Б, 10В	Литвиненко Т.В.
9	Решение квадратных уравнений, частный случай	21.02.2022 9В, 8А, 8Д	Тараненко Г.Р.
10	Презентация про информатиков России	21.02.2022	Тур В.А.
11	Монтаж фильма о проведении дня математики и информатики 21.02	28.02.2022	Колпаков А.А. Хаматнурова А.А.
12	Формулы сокращенного умножения	21.02.2022 7А,Б,В,Д,Е,Ж	Фоминых Н.И.
13	В мире чисел	21.02.2022 8А, 8Г, 6Д, 6З, 6В	Шнип Н.И.
14	Турнир «Умники и умницы»	03.03.2022 5 классы	Шубина Е.Н.
15	Математическая викторина «Своя игра»	21.02.2022 5Е, 5К	Птицына А.Г.
16	Турнир «Самый умный»	28.02.2022 6-8 классы, 9Е, 9Д	Червинская М.В.
17	Урок самоуправления «Схемы»	21.02.2022 6Ж	Шуплецов И.Г.

День русской словесности 22.02.2022, 01.03.2022

1	Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе «Брейн-ринг»	8 В,З,Д,Е,Ж 01.03.22	Симкина Л.А. Смирнова О.Ю.
2	Литературный квест	8 А,Б,Г 01.03.22	Черкашенко Е.В. Халтурина С.В.
3	Лингвистический квест «День родного языка»	6 Б	Романюк У.Ю.
4	Лингвистическая игра «Счастливый случай»	9 Г,З,И 22.02.22	Гринёва О.И.
5	Презентация «Русский язык – это интересно!»	22.02.22	Дудникова И.Ф.
6	Литературное путешествие.	5 классы 01.03.22	Камильжанова Е.И. Моковских О.Р. Захарова А.И.
7	Викторина «По страницам литературных произведений»	9А,Б,Ж	Гордеева А.Н.
8	Игра-соревнование «Тайны русского языка»	7 классы 01.03.22	Зеленская Л.А.
9	Онлайн-викторина «Турнир смекалистых»	7Е,Ж,И, 6А 22.02.22	Шаяхметова Г.Ю.
10	Конкурс рисунков «Любимый литературный герой»	6 классы	Хамадиева А.И.
11	Литературная гостиная «У меня военная семья»	10-11 классы	Лебига И.В. Халтурина С.В.
12	Литературная викторина «Путешествие по литературному лабиринту»	5 Д 22.02.22	Жигулова Е.А.
13	Литературно-музыкальный салон «Я верю, что все женщины прекрасны»	7А,Б,З,К 01.03.22	Обухова О.Н.

День естественно-научных дисциплин 24.02.2022, 03.03.2022

1	Научно-популярный журнал «Естественные науки в творчестве»	24.02.2022	Н.А.Сизова
2	Интеллектуальная игра «В гостях у нобелевских лауреатов»	9 а,б,в,г классы 24.02.2022	Г.А.Мальгина А.В.Мальгин Л.Е.Куряева
3	Викторина «Знатоки биологии»	9, 11 классы 24.02.2022	Н.Б.Зонова
4	Викторина «Удивительные растения»	6 классы	Л.И.Земченко

		24.02.2022	
5	Квест «Перекресток четырех наук»	8 классы 03.03.2022	Н.А.Сизова Г.А.Творогова Н.Б.Зонова С.Ю.Родионова
6	Викторина «Знатоки биологии и географии»	7 классы 03.03.2022	Гизатуллина Ф.М. Зыкова В.Н.
7	Турнир «В мире живого»	5 классы 03.03.2022	И.Г.Козлова
День социально-экономических и обществоведческих дисциплин 25.02.2022			
1	Викторина «День науки»	63	Афанасова Е.С.
2	Квест «По историческим тропам»	8АБВГДЕ	Булушева С.В.
День профориентации и дополнительного образования 26.02.2022			
1	«PROFвикторина»	6-11	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
2	Акция «PROFвопрос»	6-8	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
3	«Образовательная карта Сургута»	9-11	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
4	Занятие «Профессии Югры»	5	Мусяенко О.А., Пальянова Л.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.
5	Игра-практикум «Шахматное королевство»	2	Кошкарров Д.А.
6	Соревнования по волейболу.	9-11	Хмеленко А.С.
7	Мастер-класс «Объемная открытка своими руками»	2-3	Шульга Е.А.
8	Мастер-класс «Подкова на удачу»	5-6	Шульга Е.А.
9	Эстафета «Баскетбол»	6-8	Тарасов А.А.
10	Фольклорный вечер «Песни наших бабушек»	2-4	Емельянова Е.П.
11	Класс-концерт	1-4	Пархоменко.К.И.
День лингвистического образования 02.03.2022			
1	Открытый урок “We are detectives”	8В	Олефиренко Е.П.
2	Урок-викторина “Following Sherlock”	03.03.2022 9Е	Салимгереева С. М.
3	Урок-игра: “I want to be a detective!”	4в	Салимгереева С. М.
4	Тематический урок “Whodunits: solving detective cases”	10В	Азизова А.З. Касаева П.В.
5	Тематический урок “True Detectives”	63	Ананьева М.А. Пуртова О.М.
6	Оформление фотозоны	6-11	Ананьева М.А. Пуртова О.М.
7	Игра “Детектив шоу”	01.03.2022 7а	Калье Э.В. Гаджиева Г.А.
8	Викторина “Oatmeal, sir!”	8Г	Гацко Е.А.
9	Урок-игра “Little Detectives!”	2Г,В	Могильная А.Ю. Тулякова В.В.

10	Урок-игра "Ask the Detectives"	3Б,В	Могильная А.Ю. Тулякова В.В.
11	Урок-викторина "We are detectives"	23, 2Н	Абкаирова А.Ф. Михайлова Я.С.
12	Урок-викторина "Back to Baker Street"	5г	Старакорова Ю.М. Полеенко Д.О.
13	Detective quest	5Е	Каирова М.Н.
14	Оформление стенгазеты "Famous Detectives"	5 Е	Каирова М.Н.
15	Викторина "Приключения Шерлока Холмса"	9-е классы	Лазебник О.П.
День творчества 04.03.2022			
1	Игра "Угадай мелодию",	03.03.2022 6 класс	Гавриличева О.В.
2	Мастер-класс «Обработка древесины на современных станках с ЧПУ»	7-8 классы	Ильюков В.В.
3	Музыкальная викторина «Волшебство сказки»	3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К	Прокопович Ю.Р.
4	Занимательная переменка «Угадай кроссворд»	6 – 7 классы	Демидова С.Н.
5	Выставка рисунков «Украшение пирогов»	6 – 7 классы	Дементьева И.Я.
День спорта 05.03.2022			
1	Весёлые эстафеты «Спортивное царство»	1, 2 классы	Кошкарров Д.А. Хмеленко А.С.
2	Соревнование	5 классы	Тарасов А.А.
3	Волейбол	8 классы	Сафонова О.В.

График проведения школьной научно-практической конференции
«Поиск и творчество»

№ п/п	Направление	Секция	Дата, время и место проведения	Эксперты
1	Инженерные и точные науки	техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника	26.02.2022 10.00 каб. 131	Председатель: Фоминых Наталья Ивановна Члены комиссии: 1. Дубинина Татьяна Викторовна 2. Калантыренко Галина Ивановна 3. Тур Валентина Альбертовна 4. Шуплецов Иван Геннадьевич
2	Естественные науки и современный мир	Физика	26.02.2022 10.00 каб. 313	Председатель: Творогова Галина Александровна Члены комиссии: 1. Мальгина Галина Васильевна 2. Колпаков Александр Алексеевич 3. Мальгин Александр Викторович
		Биология, экология, химия	26.02.2022 05.03.2022 13.00 каб. 314	Председатель: Сизова Нина Анатольевна Члены комиссии: 1. Зонова Наталья Борисовна 2. Куряева Лариса Евгеньевна 3. Земченко Лина Ивановна
3	Социально-гуманитарные науки и искусство	Русский язык и литература, иностранный язык	26.02.2022 10.00 каб. 225	Председатель: Касаева Полина Викторовна Члены комиссии: 1. Халтурина Светлана Васильевна 2. Романюк Ульяна Юрьевна 3. Азизова Альбина Зиямудиновна 4. Гацко Елена Александровна
		Культурология и спорт	26.02.2022 10.00 каб. 129	Председатель: Дементьева Ирина Яковлевна Члены комиссии: 1. Умрихина Диана Александровна 2. Кориннык Александр Васильевич 3. Илюков Виталий Валерьевич 4. Сафонова Ольга Владимировна
		История, социология и психология	26.02.2022 05.03.2022 10.00 каб. 218	Председатель: Булужева Светлана Владимировна Члены комиссии: 1. Коллерова Ирина Васильевна 2. Кузнецов Иван Александрович 3. Афанасова Евгения Сергеевна 4. Рогова Марина Гельевна 5. Жданова Светлана Викторовна

График выступления докладчиков в рамках школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество»

Секция «Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Самсонов Александр, 6В	Математика в хоккее
2	Червинский Тимофей, 5Ю	Магия чисел
3	Степанов Александр, 5Ю	Геометрические головоломки
3	Борзенко Артём, 9В	Обучение нейронной сети для распознавания рыб, обитающих в акватории России
4	Князев Максим, 11А	Геометрия в моде
5	Решетников Иван, 11А	Социальные сети в жизни учащихся
6	Тюменцев Кирилл, 11А	Microsoft Excel
7	Ватетин Кирилл, 11В	Умный дом
8	Жулин Дмитрий, 11В	Мобильные вирусы – миф или угроза?
9	Крючков Дмитрий, 11В	Пропорциональное регулирование в алгоритмах движения роботов
10	Лазарев Владислав, 11В	Технология распознавания лиц
11	Чагин Сергей, 11В	Криптография. Шифрование информации
12	Игнатъев Егор, 11Г	Разновидность языков программирования

Секция «Физика»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Романов Святослав, 11Б	Электродвигатель
2	Айметов Кирилл, 11В	Ферромагнетики в магнитных полях. Пушка Гаусса
3	Быстров Игорь, 11В	Плащ-невидимка
4	Субханкулова Рината, 11А	Влияние магнитных бурь на здоровье человека
5	Гармаш Максим, 11В	Оптические иллюзии и их применение
6	Горланов Олег, 11В	Автомобиль будущего
7	Ермолаев Иван, 11В	Резонанс в жизни человека
8	Лукиянов Алексей, 11В	Магнитные поля, их измерение и воздействие на живые организмы
9	Мысова Лада, 11В	Альтернативные источники энергии
10	Подсамойлов Валерий, 11В	Измерение скорости реакции человека на звуковые и световые сигналы
11	Пономарёв Антон, 11В	Звуковой барьер в аэродинамике. Число Маха
12	Филатов Григорий, 11В	Сравнительный анализ основных постулатов физики Аристотеля и физики Ньютона

Секция «Биология, экология, химия»

26.02.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Адмаев Вячеслав, 11 А	Проблемы зеленой экологии
2	Джуглиева Нурьяна, 11А	Факторы, влияющие на работоспособности и утомление в учебном процессе
3	Казанатов Булат, 11А	Факторы современного мира, влияющие на здоровье молодежи
4	Камалутдинова Варвара, 11А	Вода – источник жизни
5	Коршунова Софья, 11А	Загрязнение окружающей среды в Сургуте
6	Кутлуахметов Денис, 11А	Вред табачных изделий для подростков и взрослых людей

7	Плехов Максим, 11А	Вредные привычки и их последствия
8	Агаева Малек, 11Б	РПП у молодежи 13-18 лет
9	Квашнина Анна, 11Б	Ведение войны ядерным оружием и его влияние на окружающую среду
10	Маньков Роман, 11Б	Как сберечь здоровье, работая за компьютером?
11	Муленкова Анастасия, 11Б	Влияние витамина D на здоровье человека
12	Назмеева Яна, 11Б	Загрязнение окружающей среды бытовым мусором на территории ХМАО

05.03.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Остапова Валерия, 11Б	Последствия РПП
2	Пунина Софья, 11Б	Влияние цвета на восприятие информации
3	Харин Артём, 11Б	Химический состав косметики
4	Ананьева Мария, 11В	Жидкие кристаллы и их применение
5	Заикина Маргарита, 11В	Алхимия как наука прошлого
6	Красников Иван, 11В	Влияние урбанизации на остромордую лягушку в период размножения в условиях города Сургута
7	Лужецкая Кристина, 11В	Вода – это жизнь
8	Вайтиева Яна, 11Г	Защита организма от коронавируса
9	Голобокова Ольга, 11Г	Руководство по хранению продуктов
10	Дементьев Михаил, 11Г	Здоровый образ жизни
11	Стебновская Кристина, 11Г	Здоровый сон
12	Терентьева Юлия, 11Г	Влияние гаджетов на здоровье подростков

Секция «Русский язык и литература, иностранный язык»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Агафонова Дарья, 6Е	От Василия из Венгрии до Даши из Сургута. Родословная моей семьи
2	Некрасова Дарья, 7В	Как оценил бы Александр Сергеевич Пушкин сетевую поэзию?
3	Бороздина Дарья, 9Д	Мем – современный источник учебного материала на уроке английского языка
4	Клочкова Анастасия, Каразюк Диана, 7В	Сопоставительный анализ русских, английских и хантыйских суеверий
5	Закирзянова Алина, 10В	Сравнительный анализ форм и приёмов изучения английского языка онлайн и офлайн
6	Коломанова Амина, 11Б	Речевой этикет
7	Маклакова Рада, 11Б	Создание дизайна суперобложки для книги Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
8	Любушкина Анастасия, 11Г	Роль английского языка в профессиях XXI века
9	Абдуллаева Аиша, 11А	Нигилизм: вера в ничто. Парадокс философского течения

Секция «Культурология и спорт»

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Чупракова Алена, 6З	Ценностные ориентации современного подростка на основе анализа музыкальных предпочтений молодежи
2	Илькив Мария, 10В	Особенности жилья кочевых народов - Юрты
3	Герчиу Валерия, 11А	Чайные традиции Китая
4	Кондратьева Виктория, 11А	Персонажи «Союзмультфильма»
5	Синицын Владимир, 11А	Возникновение баскетбола
6	Соколов Виталий, 11А	Буктрейлер «Великая классика»
7	Шихрагимова Милана, 11А	Карате
8	Камнева Екатерина, 11Б	Влияние классической музыки на человека

9	Кулешова Валерия, 11В	Музыка как история жизни
10	Федоренко Марина, 11В	Создание 3D-модели жилой комнаты
11	Ахметова Эвелина, 11Г	Музыка (скрипка)
12	Горбачёва Милена, 11Г	Танцы
13	Горбунова Юлиана, 11Г	Архитектурные стили СССР
14	Ионова Ксения, 11Г	Баскетбол
15	Козуля Анастасия, 11Г	Лыжные гонки
16	Федоренко Ирина, 11Г	Язык граффити. Граффити: искусство или вандализм
17	Чумак Ирина, 11Г	Танцы

Секция «История, социология и психология»

26.02.2022

№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Кулик Ярослав, 6В	Социальные сети как вторая реальность нашей жизни
2	Курченко Альбина, 9З	Информативная брошюра при изучении истории культуры Российской империи в первой половине 19 века
3	Абдуллаева Аиша, 11А	Холокост. Путь самой известной жертвы нацизма – Анны Франк
4	Ваврик София, 11А	Медиапроект «На иголках»
5	Кадура Василий, 11А	Вредные привычки
6	Касымов Мухаммед, 11А	Социальные проблемы современной молодежи
7	Кирчу Анна, 11А	Моё здоровье принадлежит только мне
8	Марченко Анастасия, 11А	Домашнее насилие
9	Миннулина Эвелина, 11А	Буллинг
10	Сыческий Даниил, 11А	Роль Византии в эпохе крестовых походов
11	Уколов Данил, 11А	Влияние музыки на современную молодежь
12	Большакова Валерия, 11Б	Смертная казнь: за и против
13	Волкова Виктория, 11Б	Жизненные ценности и ориентиры в жизни подростка
14	Пириев Рустам, 11Г	Почему молодежь не ведет здоровый образ жизни
15	Никонова Дарья, 11Г	Терроризм

05.03.2022


№ п/п	Фамилия, имя докладчика, класс	Тема доклада
1	Добровольский Эммануил, 11Б	Зависимость от гаджетов
2	Крук Денис, 11Б	Влияние СМИ на подростков
3	Лаврова Белла, 11Б	Влияние темперамента на выбор профессии
4	Логинова Карина, 11Б	Знаки зодиака в жизни людей
5	Пучкова Анастасия, 11Б	Сложность выбора профессиональной деятельности у старшеклассников
6	Ромашкина Анна, 11Б	Сохранение психологического здоровья во время подготовки к экзаменам
7	Стрельченко Никита, 11Б	Поведение токсичных людей в обществе и в интернете
8	Тавсултанова Раяна, 11Б	Социальная справедливость в обществе
9	Чернышева Елизавета, 11Б	Проблемы подростков с социализацией
10	Власов Егор, 11В	Мошенничество. Как не стать жертвой мошенников?
11	Дементьева Марина, 11В	Общественное мнение правит людьми
12	Прокопович Руслан, 11В	Дорогами войны
13	Галкина Юлия, 11Г	Как распознать ложь? Язык тела
14	Положай Елизавета, 11Г	Какие налоги платит моя семья

Не предоставлена тема индивидуального проекта: Добровольский Евгений, 11Б


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 8Ж класса

с адаптированной основной образовательной программой

на 2018/2019 учебный год

(приложение №3 к основной образовательной программе основного общего образования)


Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

Лингвистического образования

Протокол №1 от 20.08.2018

Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Средства адаптации
		План	Факт		
		класс	класс		
1	1			Раздел 1. Общение. Обзорное повторение.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	2			Как вести себя при знакомстве.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
3	3			Какие мы	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
4	4			Формы настоящих времён.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
5	5			Внешность человека. Родственные отношения.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
6	6			Поздравительные открытки.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
7	7			Словообразование прилагательных.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
8	8			Правила общения в Великобритании.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
9	9			Правила общения в России.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
10	10			Конфликты и способы их разрешения.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

11	11			Обобщение изученного материала раздела 1.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
12	12			Контрольная работа №1 по разделу «Общение»	
13	13			О. Уайльд «Предупреждение»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
14	1			Раздел 2.Продукты питания и покупки. Способы приготовления пищи.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
15	2			Покупки, виды магазинов.	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
16	3			Способы выражения количества.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
17	4			Питание	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
18	5			Электронное личное письмо.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
19	6			Словообразование	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
20	7			Благотворительность начинается с помощи близким.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
21	8			Особенности русской национальной кухни.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
22	9			Бумага или полиэтилен?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

23	10			Обобщение изученного материала раздела 2.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
24	11			Контрольная работа №2 по разделу «Продукты питания и покупки»	
25	12			О.Уайльд «Кровь в библиотеке»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
26	1			Раздел 3. Великие умы человечества Отрасли науки.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
27	2			Профессии. Работа.	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
28	3			Прошедшее время.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
29	4			Мария Кюри. Этапы жизни.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
30	5			Написание рассказа.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
31	6			Фразовый глагол bring, предлоги	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
32	7			Английские банкноты.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
33	8			Пионеры космоса.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
34	9			История мореплавания.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
35	10			Обобщение изученного	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнем-

				материала раздела 3.	мотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
36	11			Контрольная работа №3 по разделу «Великие умы человечества»	
37	12			О. Уайльд «Приведение появляется».	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
	1			Раздел 4. Будь самим собой. Внешность, самооценка	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
39	2			Одежда. Мода.	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
40	3			Страдательный залог.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
41	4			Тело человека.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
42	5			Проблемы подросткового возраста.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
43	6			Фразовый глагол put.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
44	7			Национальные костюмы Британских островов.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
45	8			Национальные костюмы.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
46	9			Экология в одежде.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

47	10			Обобщение изученного материала раздела 4.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
48	11			Контрольная работа №4 по разделу «Будь самим собой»	
49	12			О. Уайльд «Ужасный шок»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
50	1			Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
51	2			Глобальные проблемы.	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
52	3			Инфинитив и герундий.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
53	4			Погода.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
54	5			Мнения суждения гипотезы.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
55	6			Словообразование существительных.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
56	7			Шотландские коровы.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
57	8			Мир природы. Ландыш.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
58	9			Торнадо, град.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

59	10			Обобщение изученного материала раздела 5.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
60	11			Контрольная работа №5 по разделу «Глобальные проблемы человечества»	
61	12			О. Уайльд «План не удался»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
62	1			Раздел 6. Культурный обмен. Отпуск, каникулы, путешествия.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
63	2			Проблемы на отдыхе.	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
64	3			Косвенная речь.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
65	4			Виды транспорта.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
66	5			Принимающие семьи.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
67	6			Словообразование существительных.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
68	7			История реки Темза.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
69	8			Кижы.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
70	9			Памятники мировой культуры в опасности.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
71	10			Обобщение изученного материала раздела 6.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.

72	11			Контрольная работа №6 по разделу «Культурные обмены»	
73	12			О. Уайльд «Приведение Отиса»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
74	1			Раздел 7. Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
75	2			Образование, школа, экзамены.	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
76	3			Модальные глаголы.	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
77	4			Профессии в СМИ.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
78	5			Современные технологии.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
79	6			Словообразование.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
80	7			Колледж Св. Троицы в Дублине	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
81	8			Российская система школьного образования	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
82	9			Пользование компьютерной сетью.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
83	10			Обобщение изученного материала раздела 7.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
84	11			Контрольная работа №7 по разделу «Образование»	
85	12			О. Уайльд «Проделки близнецов»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения матери-


					ала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
86	1			Раздел 8. На досуге. Интересы и увлечения.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
87	2			Виды спорта.	Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста
88	3			Придаточные условия	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники.
89	4			Спортивное снаряжение.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
90	5			Заявление о приеме в клуб.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
91	6			Словообразование.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
92	7			Талисманы.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
93	8			Праздник Севера.	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
94	9			Экологический проект.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
95	10			Обобщение изученного материала раздела 8.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
96	11			Обобщение изученного материала раздела 8.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
97	12			О. Уайльд «Вирджиния и приведение»	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
98	13			Обобщение изученного материала разделов 1-4.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельно-

					сти(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
99	1			Обобщение Изученного материала разделов 5-8.	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
100	2			Итоговая контрольная работа.	
101	3			О. Уайльд «Секрет сэра Саймона».	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
102	4			Аналитическое чтение. О Уайльд «Похороны и свадьба»	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
103	5			Проект: «Экология родного края»	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
104	6			Защита проекта « Экология родного края»	Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО.
105	7			Обобщение изученного материала разделов 1-8.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 9 Д класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

Каирова Мария Николаевна


Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / М.В. Червинская

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для 7Ж, 7З классов

на 2019– 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной образовательной программе
основного общего образования)

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования


Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 8Ж класса

с адаптированной основной образовательной программой

на 2018/2019 учебный год

(приложение №3 к основной образовательной программе основного общего образования)


Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ


Лингвистического образования

Протокол №1 от 20.08.2018


Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина
Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)


на 2018/2019 учебный год

для ученика 7 ■ класса ■■■■■■

получающего образование на дому

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
Лингвистического образования
Протокол №1 от 20.08.2018
Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык)
на 2018/2019 учебный год
для ученика 7__ класса _____,
получающего образование на дому

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающегося 7_____ класса,
_____ получающего образование на дому,
на 2018-2019 гг.

Рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7_____ класса _____, получающего образование на дому, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
6. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.
с учётом:
8. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
9. Программа к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2016

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для

успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в

развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение

мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Филология	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525

Итого		3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
--------------	--	-------	-------	--------------	-------	-------	--------

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 13.

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Речевая компетенция		
Говорение: Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

	<p>персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>	
Аудирование	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письмо	заполнять анкеты и формуляры;	делать краткие выписки из текста

	<p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из текста.</p>	<p>с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
Языковая компетенция		
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
Орфография	<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>

	использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт),

	<p>свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p>	<p>100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка</p>
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме портфолио.

Содержание учебного предмета

5-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Контроль и оценка результатов
7 класс			
1	Образ жизни	11	Проект по разделу №1
2	Время рассказов	10	Проект по разделу

			№2
3	Внешность и характер	10	Проект по разделу №3
4	Об этом говорят и пишут	10	Проект по разделу №4
5	Что ждет нас в будущем	10	Проект по разделу №5
6	Развлечения	10	Проект по разделу №6
7	В центре внимания	10	Проект по разделу №7
8	Проблемы экологии	10	Проект по разделу №8
9	Время покупок	10	Проект по разделу №9
10	В здоровом теле – здоровый дух	14	Проект по разделу №10
	Итого:	105	10

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2016. Программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.Л.Гроза и другие, издательство Титул, 2010 год.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2016;
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка;

	<p>– географическая карта Европы; – карта мира.</p> <p>Учебные плакаты по предмету.</p> <p>Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</p> <p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</p> <p>Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>www.english.ru</p> <p>www.english.language.ru</p> <p>http://www.englishclub.narod.ru</p> <p>http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons</p> <p>http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html</p> <p>http://www.everyculture.com/</p> <p>http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/</p> <p>http://study-english.info/numeral.php</p> <p>http://study-english.info/numeral.php</p> <p>https://en.islcollective.com/resources/printables</p> <p>http://nieonline.com/</p> <p>http://www.esl-galaxy.com/index.htm</p> <p>http://www.k12reader.com/</p> <p>http://www.drofa.ru</p> <p>http://www.languages-study.com/english-dictionary.html</p> <p>http://interneturok.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://fcior.edu.ru</p> <p>http://www.fipi.ru/about/news</p>
Технические средства обучения	<p>Проектор, магнитофон, видеомангнитофон, компьютер</p>

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю и составлена для учащегося 7__ класса ____, имеющего среднюю степень обученности. Продуманы индивидуальные задания, предусмотрен особый контроль за выполнением домашнего задания и работой на уроке.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Особенности в развитии	Способы организации учебного взаимодействия с обучающимся
-------	---------------------	------------------------	---

		<p>Средний уровень способностей. Темп выполнения заданий замедленный. Требуется больше времени, чтобы воспринимать предлагаемый материал</p>	<p>Необходимо дозировать нагрузку. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Организация вводного повторения. Обучение порциями Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием.</p>
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	№ в тем е	Дата		Тема
		План	Факт	
1	1			Вводный раздел. Вводный урок.
2	2			Жизнь в городе и загородом
3	3			Семь раз отмерь, один раз отрежь
4	4			На досуге
5	5			Главные достопримечательности Британских островов
6	6			Подростки
7	7			Покупка билета в метро
8	8			Мехико
9	9			Обобщение изученного материала вводного раздела.
10	10			Самопроверка изученного материала раздела 1
11	11			Контрольная работа №1 по вводному разделу.
12	1			Раздел 2. Время рассказов Книголюбы
13	2			Читаем классику
14	3			Он исчез!
15	4			Дар рассказчика
16	5			А.П.Чехов
17	6			Рассказ о событиях в прошлом
18	7			Кантервилльское привидение по О.Уальду
19	8			Обобщение изученного материала раздела 1.
20	9			Самопроверка изученного материала раздела 1
21	10			Контрольная работа №2 по разделу " Время рассказов "
22	1			Раздел 3. Внешность и характер. Найди себя!
23	2			Кто есть кто?
24	3			Вопреки всему
25	4			На страже Тауэра
26	5			После уроков
27	6			Разговор об увлечениях/работе

28	7		Дети во времена королевы Виктории
29	8		Обобщение изученного материала раздела 3
30	9		Самопроверка изученного материала раздела 1
31	10		Контрольная работа №3 по разделу "Внешность и характер "
32	1		Раздел 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету
33	2		А вы слышали о ...?
34	3		Действуй!
35	4		Журналы для подростков в Великобритании
36	5		Школьный журнал
37	6		Что посмотреть
38	7		Включайся и настраивайся!
39	8		Обобщение изученного материала раздела 4
40	9		Самопроверка изученного материала раздела 4
41	10		Контрольная работа №4 по разделу 4 Об этом говорят и пишут
42	1		Раздел 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее
43	2		Помешанные на электронике
44	3		Каково ваше мнение?
45	4		Поколение высоких технологий!
46	5		Музей космоса
47	6		Инструкции
48	7		Симуляторы реальности
49	8		Обобщение изученного материала раздела 5
50	9		Самопроверка изученного материала раздела 5
51	10		Контрольная работа №5 по разделу 5 «Что ждет нас в будущем»
52	1		Раздел 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие
53	2		Лагеря отдыха для подростков
54	3		Замечательное время!
55	4		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния
56	5		В компьютерном лагере
57	6		Бронирование места в летнем лагере
58	7		Правила поведения в бассейне
59	8		Обобщение изученного материала раздела 6
60	9		Самопроверка изученного материала раздела 6
61	10		Контрольная работа №6 по разделу Развлечения
62	1		Раздел 7. В центре внимания

				Дорога славы
63	2			DVD-мания!
64	3			На вершине рейтингов популярности
65	4			Национальный вид спорта в Англии
66	5			ТВ в России
67	6			Приобретение билетов в кино
68	7			Эта музыка вам знакома?
69	8			Обобщение изученного материала раздела 7
70	9			Самопроверка изученного материала раздела 7
71	10			Контрольная работа №7 по разделу В центре внимания
72	1			Спасем нашу планету!
73	2			Помощники природы
74	3			Рожденные свободными
75	4			Мир природы в Шотландии
76	5			В экологическом лагере
77	6			Денежные пожертвования
78	7			Пищевая цепь
79	8			Обобщение изученного материала раздела 8
80	9			Самопроверка изученного материала раздела 8
81	10			Контрольная работа №8 по разделу Проблемы экологии
82	1			Раздел 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
83	2			Чем могу помочь?
84	3			Подарки всем!
85	4			Давай поговорим о еде!
86	5			Прощальная вечеринка
87	6			Выражение благодарности восхищения
88	7			Выбор за вами
89	8			Обобщение изученного материала раздела 9
90	9			Самопроверка изученного материала раздела 9
91	10			Контрольная работа №9 по разделу Время покупок
92	1			Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов
93	2			Невезучий
94	3			Врача!
95	4			Королевская воздушная медицинская служба Австралии

96	5			Вопросы здоровья
97	6			Вопросы здоровья
98	7			У школьного врача
99	8			У школьного врача
100	9			Д. Дефо. Робинзон Крузо
101	10			Д. Дефо. Робинзон Крузо
102	11			Обобщение изученного материала раздела 1-5
103	12			Обобщение изученного материала раздела 6-10
104	13			Итоговая контрольная работа
105	14			Обобщение материала, изученного за год



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Каирова Мария Николаевна

учитель английского языка МБОУ «Сургутская технологическая школа» города Сургута

ВЫСТУПИЛ(А) НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕЩАНИИ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ОПЫТА РАБОТЫ
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 02 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА

Директор АУ «Институт развития образования»

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.



В.В. Ключова