

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Ермакова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»
от 16.08.2023 № СТШ-13-633/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 3 А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З классов

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Педагоги, реализующие программу:

Илеева С.С., Сиротина Н.А., Бродникова О.В., Остапчук О.В.

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 07.04.2023 № 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано 12.07.2023г. № 74229)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

с учётом

9. Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов) Министерство просвещения Российской Федерации, Институт развития образования Российской академии образования, Москва, 2021 г.
10. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого.
11. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2023-2024 учебный год.
12. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы

духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- ✓ содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- ✓ личности учителя с его социокультурным опытом;
- ✓ уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- ✓ социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ✓ уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и

- саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- ✓ технология присоединения;
- ✓ технология развития целостного восприятия и мышления;
- ✓ технология развития чувствования;
- ✓ технология развития мотивации;
- ✓ технология развития личности;
- ✓ технология развития группы;
- ✓ технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- ✓ проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ✓ использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей, а также целей воспитания*:

1. Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3. Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607ч в соответствии с учебным планом. В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-м классе 170 ч (5 часа в неделю), в 3-м классе 170 ч (5 часа в неделю), в 4 классах на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю) 34 учебные недели в каждом классе.

Предметная область	Наименование предмета	Итого				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению) Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие

и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Добукварный период	14				
2	Букварный период	58				
3	Послебукварный период	20				
4	Наша речь	2				
5	Текст, предложение, диалог	3				
6	Слова, слова, слова...	4				
7	Слово и слог. Ударение	5				
8	Звуки и буквы	26				
1 полугодие		62				
2 полугодие		70				
Итого:		132				

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, со- гласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких со- гласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;

шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Тематический план курса

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Наша речь.	6 ч.	1			
2	Текст.	8 ч.		1	1	
3	Предложение.	16 ч.		1	1	1
4	Слова, слова, слова.	27 ч.	1	3	2	
5	Звуки и буквы.	56 ч.	2	4	4	
6	Части речи.	52 ч.	3	3	4	1
7	Повторение.	5 ч.				
1 полугодие		77				
2 полугодие		93				

Итого:	170	7	12	12	2
--------	-----	---	----	----	---

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык. Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс -значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Тематический план курса

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Язык и речь	2				
2	Тест. Предложение. Словосочетание	12	1	1	1	
3	Слово в языке и речи	19	1	2	1	1
4	Состав слова	31	1	2	4	
5	Части речи	64	5	7	5	1
6	Повторение	8			1	

1 полугодие	64	3	5	6	1
2 полугодие	72	5	7	6	1
Итого:	136	8	12	12	2

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа го- стья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -

тсья и -тсья; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Тематический план курса

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Повторение	13	1	1	0	0
2	Предложение	9	0	1	1	0
3	Слово в языке и речи	24	1	2	2	0
4	Имя существительное	38	2	3	3	0
5	Имя прилагательное	33	2	3	3	
6	Местоимение	11	1	1	0	0
7	Глагол	36	1	2	3	0
8	Повторение	6	0	0	0	1
1 полугодие		80	4	7	6	0
2 полугодие		90	4	6	6	1
Итого:		170	8	13	12	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ✓ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через об- суждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- ✓ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

Эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
- ✓ Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- ✓ неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

1) Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- ✓ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- ✓ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

2) Базовые исследовательские действия:

- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- ✓

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ✓ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- ✓ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно-сочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета
Посмотреть более свежие издания учебных пособий**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. – М.: Просвещение, 2020.
Учебник, учебное пособие	<i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020г. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Канакина В.П. Русский язык: 1-4кл.: Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. (1 CD). М.: Просвещение, 2022. – (Школа России).
Методическое пособие с поурочными разработками	В.П. Канакина Русский язык. 1-4кл. В 2 ч. – 2-е изд.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022. - (Школа России)
Печатные пособия	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по русскому языку для 2 - 4 класса.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Использование ресурсов Интернета http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

	Персональный компьютер. Струйный принтер.
Демонстрационные пособия	Лента букв. Демонстрационные пособия для изучения орфограмм.

Календарно-тематический план, 3 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-nasha-rech-vidi-rechi-klass-3936514.html
2	Наш язык.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-nash-yazyk-3-klass-4340337.html
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (19 ч.)		
3	Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441863?menuReferrer=catalogue&search=%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.%20%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2:%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

4	Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/typy-tekstov https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/203855/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F203855%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%2B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%2B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F13aff87706a535c4bda2d527c18cdccf
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya.html
6	Виды предложений по цели высказывания.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vidy_predlozhenij_po_tseli_vyskazyvaniya_3_klass-278717
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya.html
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-predlozheniia-po-tseli-vyskazyvaniia.html
9	Входная контрольная работа.	

10	Анализ входной контрольной работы. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/515450?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F515450%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F4078826ddf4ec26e806b7dc62bab22d1
11	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	
12	Анализ работы по развитию речи. Виды предложения по интонации.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271320/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F271320%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F3822f5cd7ac104091181d0c19342bb91
13	Обращение. Словарный диктант.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468552?menuReferrer=catalogue&search=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&class_level_ids=3
14	Главные и второстепенные члены предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
15	Главные и второстепенные члены предложения.	https://iu.ru/video-lessons/c2f8f259-468a-4d8b-a728-3ae87c92f0cb

16	Главные и второстепенные члены предложения.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/15/prezentatsiya-glavnye-i-vtorostepennye-chleny
17	Простое и сложное предложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/
18	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-soyuzy-v-slozhnom-predlozhenii-3-klass-5348776.html
19	Словосочетание.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovosochetanie-klass-851515.html
20	Контрольная работа по теме " Предложение. Словосочетание"	
21	Анализ контрольной работы.	
Раздел 3. Слово в языке и речи (21 ч)		
22	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
23	Синонимы, антонимы. Словарный диктант.	https://iu.ru/video-lessons/70a9565a-e554-4290-9a66-7c7615f125ed
24	Омонимы.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468393?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9E%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B
25	Контрольное списывание «Новый дом».	

26	Анализ контрольного списывания. Омонимы.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/500227?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F500227%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F8a8585acfd79c018b70d899ed4561a49
27	Слово и словосочетание.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468638?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
28	Фразеологизмы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/
29	Фразеологизмы.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/484649?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F484649%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F98a9358b65a1092d6bd29f8ba8d23375
30	<i>Р.р.</i> Изложение "Ёлочка"	
31	Анализ работы по развитию речи. Части речи.	https://iu.ru/video-lessons/54b88add-5b1d-4645-bfee-1b8077915064

32	Части речи.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/55686?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.
33	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imy-chislitelnoe-klass-2182070.html
34	Имя числительное как часть речи.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chislitelnoe-3-klass-shkola-rossii-4417824.html
35	Однокоренные слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
36	Звуки и буквы. Гласные звуки.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466136?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B.%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8.
37	Звуки и буквы. Согласные звуки.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314561?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8.
38	Звонкие и глухие согласные звуки.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-3-klass-5049126.html
39	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	

40	Анализ контрольной работы. Разделительный мягкий знак.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466293?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA .
41	Разделительный мягкий знак.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
42	Обобщение изученного материала. Проект «Рассказ о слове».	
Раздел 4. Состав слова (46 ч)		
43	Корень слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/
44	Однокоренные слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
45	Формы слова. Окончание слова.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/173486-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-formy-slova-okonchanie-3-klass-umk-shkola-rossii.html
46	Формы слова. Окончание слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2530934?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0.%20%D0%9E%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0 .

47	Чередование согласных в корне.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9222976?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5 .
48	Приставка. Словарный диктант.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Pristavka.html
49	Значения приставок.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3072218?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BA .
50	Суффикс.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/
51	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
52	Анализ работы по развитию речи. Суффикс.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4102618?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%A1%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81
53	Значения суффиксов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7614879?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%B2 .
54	Значения суффиксов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-znachenie-suffiksov-2353863.html

55	Основа слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468368?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0 .
56	Основа слова.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/249714/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F249714%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F9d3ae90b76fe8c388e05db6f385dc817
57	Разбор слова по составу.	http://www.myshared.ru/slide/580416/
58	Контрольный словарный диктант. Разбор слова по составу.	
59	Обобщение изученного о составе слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582178?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0 .
60	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
61	Анализ работы по развитию речи. Состав слова.	

62	Проект «Семья слов».	https://uchebnik.mos.ru/app_player/52405?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F52405%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Ff5eced7eec1ee09abadfa778ab09e4fb
63	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11372646?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0
64	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466401?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5

65	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9711384?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5 .
66	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
67	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://iu.ru/video-lessons/264a919f-e9ad-4f0d-be39-af277b5c09df
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-parnimi-po-gluhostizvonkosti-soglasnimi-v-korne-3499888.html
69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/273551?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5 .

70	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/400539/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F400539%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F7b7317a8ec027f23255a2119b21cff6a
71	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
72	Анализ административной контрольной работы за 1 полугодие. Правописание слов с изученными орфограммами.	
73	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение "Серая Шейка"	
74	Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11047887?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5

75	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/288472/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F288472%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%2B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%2B%22name%22%3A%221000000000%22%27D%27D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F7fb9107ea02975141d27206d096b8c1f
76	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582589?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5.
77	Правописание слов с удвоенными согласными.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004362?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D1%83%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.

78	Правописание слов с удвоенными согласными.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56973?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D1%83%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8 .
79	Правописание слов с удвоенными согласными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
80	Правописание суффиксов и приставок.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582606?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BA .
81	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста «Мал, да удал».	
82	Анализ работы по развитию речи. Правописание суффиксов и приставок.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867449?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BA .
83	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
84	Правописание приставок и предлогов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/

85	Правописание приставок и предлогов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2238172?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.
86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9558273?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%BC%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20(%D1%8A).
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180503?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%BC%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%28%D1%8A%29.

88	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10996627?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%BC%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%28%D1%8A%29 .
Раздел 5. Части речи (69 ч)		
89	Части речи. Повторение.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/93841?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F93841%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F49f6b15433c67cc38c20d0831d8bfea3
90	Имя существительное как часть речи.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9430670?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%98%D0%BC%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8 .
91	<i>Р.р.</i> Обучающее изложение « Лев и мышь».	

92	Анализ работы по развитию речи. Имя существительное как часть речи.	
93	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарный диктант.	https://iu.ru/video-lessons/4387fd49-62ea-4f28-8231-c6a374c7a219
94	Собственные и нарицательные имена существительные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004369?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5.&page=2
95	Собственные и нарицательные имена существительные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
96	Проект «Тайна имени».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-tayna-imeni-klass-2560778.html
97	Число имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
98	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
99	Р.р.Обучающее изложение "Друзья"	

100	Анализ работы по развитию речи. Род имён существительных.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/484891?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F484891%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F804ccf2f670dca3b2846531cea5d69da
101	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/422600?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F422600%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F908681764741dccc8b85412fe159d5a0
102	Имена существительные общего рода.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/874514/view
103	Имена существительные общего рода. Словарный диктант.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-suschestvitelnie-obschego-roda-3776035.html

104	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608041?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&page=3&search=%D0%9C%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D1%88%D0%B8%D0%BF%D1%8F%D1%89%D0%B8%D1%85 .
105	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/428310?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F428310%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F583b338a4ea49506295a57e25361ddca
106	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
107	Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315249?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&page=10&search=%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 .

108	Падеж имен существительных.	https://infourok.ru/prezentaciya-padezh-imeni-suschestvitelnogo-klass-3794250.html
109	Несклоняемые имена существительные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588885?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5 .
110	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка – квакушка».	
111	Анализ работы по развитию речи. Именительный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1280374?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&search=%D0%98%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 .
112	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468750?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321%2C31937330&class_level_ids=3&search=%D0%98%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 .

113	Родительный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7473195?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 .
114	Родительный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1280378?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321%2C31937330&class_level_ids=3&search=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 .
115	Дательный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1280383?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%D0%94%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 .

116	Дательный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/319811/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F319811%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%2B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%2B%22name%22%3A%221000000000%22%27D%27D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Fa3ededd54bf567796e1cf69cb3d133ef
117	Винительный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7473322?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321%2C31937330&class_level_ids=3&search=%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85.
118	Винительный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/50106?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321%2C31937330&class_level_ids=3&search=%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85.

123	Анализ работы по развитию речи. Предложный падеж имен существительных.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/274077/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F274077%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Firs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Firs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Fc67c4d5f3a94e3369a4396aee384a392
124	Контрольная работа по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных».	
125	Анализ контрольной работы. Проект «Зимняя страничка».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/10/proekt-zimnyaya-stranichka-po-predmetu-russkiy-yazyk-3
126	Имя прилагательное как часть речи.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-3.html
127	Сложные прилагательные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981030?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%20%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5.

128	Роль имён прилагательных в тексте.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7179403?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%D0%BC%D1%91%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5 .
129	Изменение имен прилагательных по родам.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam-i-chislam.html
130	Изменение имен прилагательных по числам.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1020880?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC .
131	Изменение имен прилагательных по падежам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
132	Изменение имен прилагательных по падежам.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232158?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D0%BC .

133	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
134	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний «Проверь себя».	
135	Проект «Имена прилагательные в загадках».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-nashi-proekti-imya-prilagatelnoe-v-zagadka-klass-3659233.html
136	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
137	Анализ работы по развитию речи. Местоимение.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Mestoimenie-kak-chast-rechi.html
138	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	https://infourok.ru/prezentaciya-lichnie-mestoimeniya-klass-2250357.html
139	Личные местоимения единственного и множественного числа.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/12591/view
140	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/302733?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%203-%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0.

141	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11473227?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&page=2
142	Начальная (неопределенная) форма глаголов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11167378?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321,31937330&class_level_ids=3&search=%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20(%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F)%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2.
143	Число глагола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
144	Единственное и множественное число глаголов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/312530?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321%2C31937330&class_level_ids=3&search=%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2.
145	Времена глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
146	Времена глаголов. Написание окончаний – ешь, -ишь- в глаголах.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravopisanie-

		okonchaniy-glagolov-i-suffiksov-prichastij-4694629.html
147	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серов «Девочка с персиками»	
148	Анализ работы по развитию речи. Изменение глаголов по временам.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2724431?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937321%2C31937330&class_level_ids=3&search=%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%BC.&page=2
149	Род глагола в прошедшем времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
150	Род глаголов в прошедшем времени.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9040936?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937330&class_level_ids=3&search=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%BC%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8
151	Правописание не с глаголами. Словарный диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
152	<i>Р.р.</i> Обучающее изложение «Лось».	
153	Анализ работы по развитию речи. Правописание не с глаголами.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10640056?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937330&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%81%20

160	Повторение «Предлоги и приставки». Контрольный словарный диктант.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/116973?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F116973%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F96f7e57cfc1b768e06174ba6766c62cf
161	Повторение «Текст. Предложение. Словосочетание».	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16881?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937330&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%20%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB
162	Повторение «Текст. Предложение. Словосочетание».	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/207887/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F207887%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F927a46fa92d9165337bf506368b2aff1
163	Повторение «Однокоренные слова».	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21390?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937330&cla

		ss_level_ids=3&search=%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%C2%BB .
164	Итоговая контрольная работа.	
165	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение. Состав слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3142129?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937330&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%20%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0 .
166	Повторение «Состав слова».	https://uchebnik.mos.ru/material/app/215915?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937330&class_level_ids=3&search=%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%20%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0 .
167	Повторение. Корневые орфограммы.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/78966?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F78966%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F80333af6175213a19135ab538251c970


168	Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/199336/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F199336%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F382b2ddca31d5d5cf98921f10594b9a5
169	Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/245876/task/1?material_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F245876%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F258b1f3fa0b438592214ae0a0a183fle
170	Викторина " Знай и люби русский язык"	https://infourok.ru/prezentaciya-k-viktorine-lyubi-i-znay-russkiy-yazik-3117226.html
		Всего: 170 часов

Тематический план курса

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Язык и речь	2				
2	Тест. Предложение. Словосочетание	19	2	1	1	
3	Слово в языке и речи	21	1	1	2	1
4	Состав слова	46	2	4	4	
5	Части речи	69	4	7	6	1
6	Повторение	13	1		1	
1 полугодие		77	5	5	6	1
2 полугодие		93	5	8	8	1
Итого:		170	10	13	14	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»
от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по __изобразительному искусству__


для учащихся __4 Б__ класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № _11_ к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель


_____Илсева Светлана Сарсембаевна_____

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ  /Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 1 А класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 2 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 3 б класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 6 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

на 2020/2021 учебный год

для ученика __4Б__ класса Казаковцева Арсения Дмитриевича,

получающего образование по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке

на 2020/2021 учебный год

для ученика __4Б__ класса Казаковцева Арсения Дмитриевича,

получающего образование по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

на 2020/2021 учебный год

для ученика __4Б__ класса Казаковцева Арсения Дмитриевича,

получающего образование по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2020/2021 учебный год

для ученика __4Б__ класса Казаковцева Арсения Дмитриевича,
получающего образование по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  /Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 1 А класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 8 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Ермакова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 16.08.2023 № СТШ-13-633/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном русском языке

для учащихся 3 А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З классов

(приложение № 4 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Педагоги, реализующие программу:

Илеева С.С., Сиротина Н.А., Бродникова О.В., Остапчук О.В.

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 07.04.2023 № 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 30.08.2022 № СТШ-13-599/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

для учащихся 2 А, Ж классов

на 2022/2023 учебный год

(приложение № 3 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель


Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 29.08.2022 № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»
от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для учащихся 1 А класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 12 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Илеева Светлана Сарсембаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

Направление: спортивно-оздоровительное

для учащихся 1 А, Б, В, Г классы
на 2021/2022 учебный год
(33 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Илеева Светлана Сарсембаевна

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Шахматы - школе» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Актуальность

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному

раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом** году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода

игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание практического раздела программы

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению

материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Четвертый год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Примерное учебно-календарное планирование

1 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Шахматная доска (3ч.)			
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
Шахматные фигуры (20ч.)			
4		Белые и черные фигуры	1
5		Виды шахматных фигур	1
6		Начальное положение	1
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8		Ход ладьи	1
9		Слон. Место слона в начальном положении	1
10		Ход слона	1
11		Ладья против слона	1
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13		Ход ферзя	1
14		Ферзь против ладьи и слона	1
15		Конь. Место коня в начальном положении	1
16		Ход коня	1
17		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
19		Ход пешки	1
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21		Король. Место короля в начальном положении	1
22		Ход короля	1
23		Король против других фигур	1
Шах (2ч.)			
24		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
25		Открытый шах. Двойной шах	1
Мат (5ч.)			
26		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
27		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
28		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
29		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
30		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
Шахматная партия (4ч.)			
31		Игра всеми фигурами из начального положения	1
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
33		Демонстрация коротких партий.	1
34		Повторение программного материала.	1

2 год обучения (35 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (2ч.)			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	1
2		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1
Краткая история шахмат (1ч.)			
3		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
Шахматная нотация (3ч.)			
4		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
6		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
Ценность шахматных фигур (4ч.)			
7		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
8		Достижение материального перевеса	1
9		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1
10		Защита.	1
Техника матования одинокого короля (4ч.)			
11		Две ладьи против короля.	1
12		Ферзь и ладья против короля.	1
13		Ферзь и король против короля.	1
14		Ладья и король против короля.	1
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)			
15		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
16		Цугцванг.	1
17		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
18		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
Шахматная комбинация (ч.)			
19		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1
20		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
21		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
22		Тема разрушения королевского прикрытия.	1
23		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1
24		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1
25		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
26		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
27		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
28		Тема превращения пешки.	1
29		Сочетание тактических приемов.	1
30		Патовые комбинации.	1
31		Комбинации на вечный шах.	1
32		Типичные комбинации в дебюте.	1
33		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1
Повторение (2ч.)			
34		Повторение программного материала	1
35		Игровая практика	1

3 год обучения (35 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение и закрепление (17ч.)			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1
2		Ходы фигур, взятие.	1
3		Рокировка	1
4		Преобразование пешки. Взятие на проходе.	1
5		Шах, мат, пат.	1
6		Начальное положение.	1
7		Игровая практика.	1
8		Шахматная нотация.	1
9		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
10		Обозначение шахматных фигур и терминов.	
11		Запись начального положения.	1
12		Краткая и полная шахматная нотация.	1
13		Запись шахматной партии.	1
14		Ценность шахматных фигур.	1
15		Пример матования одинокого короля.	1
16		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1
17		Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1
Основы дебюта (18ч.)			
18		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1
19		Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1
20		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
21		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1
22		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
23		Решение заданий. Игровая практика	1
24		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
25		“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
26		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
27		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1
28		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
29		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
30		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
31		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
32		Решение заданий. Игровая практика.	1
33		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
34		Игровая практика.	
35		Повторение изученного о дебюте	

4 год обучения (35 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Основы миттельшпиля (30ч.)			
1		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1
2		Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1
3		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
4		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1
6		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
7		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1
8		Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
9		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
10		Решение заданий. Игровая практика.	1
11		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1
12		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1
13		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1
14		Игровая практика	1
15		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
16		Решение заданий. Игровая практика.	1
17		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
18		Решение заданий. Игровая практика	1
19		Матование двумя слонами (простые случаи).	1
20		Матование слоном и конем (простые случаи)	1
21		Решение заданий. Игровая практика.	1
22		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1
23		Решение заданий. Игровая практика.	1
24		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
		Решение заданий. Игровая практика.	
25		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
26		Решение заданий. Игровая практика.	1
27		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1
28		Решение заданий. Игровая практика.	1
29		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1
30		Решение заданий. Игровая практика.	1
Основы эндшпиля (2ч.)			
31		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1
32		Игровая практика	1

Повторение (3ч.)			
33		Повторение программного материала	1
34		Игровая практика	1
35		Игровая практика	1

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



/Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

Направление: духовно-нравственное

для учащихся 1 А класса
на 2021/2022 учебный год
(33 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Илеева Светлана Сарсембаевна

Пояснительная записка

«Социокультурные Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?».

Истоки – это не только школьный предмет, это целая область в образовании. Истоковедение – так можно назвать науку о ценностях культуры. Задача Истоков – расчистить первоначальный смысл универсалий культуры. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

«Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011—2036 гг.).

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для учащихся 1Д класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993;

- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;

- инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от «_26_» июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

- распоряжением Администрации города от 14.08.2012 №2368 «О разработке и внедрении модели сетевой организации внеучебной (внеурочной)

деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказом Коллегии департамента образования от 15.03.2012 № 02-11-115/2 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;

- учебной программой курса «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Вид реализуемой программы – рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социо-культурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Таким образом, в основе методики преподавания предмета «Истоки» – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Преподаватель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Программа курса «Социокультурные истоки» (АЗБУКА ИСТОКОВ) представляет систему духовно-нравственного направления для детей в возрасте от 6 до 8 лет, предназначена для учащихся 1-х классов. Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы будут достигнуты результаты первого уровня (по Д.В.Григорьеву) – школьники приобретут социальные знания, достигнут понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первоклассник приобретет следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, родителя и т.д.);
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

4.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения.

5.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение держать себя во время выступления;
- артистические умения;

Формы контроля усвоения материала:

- Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Способы проверки ожидаемого результата:

- Творческие самостоятельные работы,
- Проекты, презентации тем;
- Сообщения по интересующей детей проблеме.

Система оценки достижений обучающихся

Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В программе Истоки-1 предлагаются 4 тематических блока:
МИР

СЛОВО
ОБРАЗ
КНИГА

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Все категории раскрываются детям с четырёх сторон, то есть должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

от разума

от сердца (чувственную, морально-нравственную)

от духа (духовную)

от деятельностного начала (волевою).

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий *Истоков* уделяется категории - ценности *Книга*. В контексте *Истоков* *Книга* воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания дети *создают* свою *Первую книгу*. В *Первой книге* запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе *Истоков* категория-ценность *Книга* переводит знания в практическую плоскость, значительно расширяя жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Курс включает 34 занятия за учебный год (*1 час в неделю*).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс

МИР (8 часов)

Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу, семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

Истоки и школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

Истоки и радуга. Живительная сила истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

СЛОВО (8 часов)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

Весна и Слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях Труд и подвиг. Святое Слово.

Серебряное Копытце. Добро.

Доброе Слово. Доброе дело.

Добрыня Никитич. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Алёша Попович. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

ОБРАЗ (8 часов)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Защитник Отечества. Святой Александр Невский — солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство Святого Георгия Победоносца. Святая память.

КНИГА (10 часов)

Книга. Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

Книга книг. Собираение библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия. Библия положила начало объединению книг в семью — библиотеку.

Живое слово Книги. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

ЭКСКУРСИЯ

Базовый социокультурный ряд

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское

благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Учебно-методический комплект

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. -М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Истоковедение. Том 1. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Учебник «Истоки» 1 класс, А.В. Камкин
4. Рабочая тетрадь 1 класс (1,2 часть). Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.
5. Истоки-1. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
6. Истоки-1. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
7. «Программа для начальной школы», 1 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература:

1. В. Белов «Лад»
2. История русского быта
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п.	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. • Приемы поиска дополнительной информации. • Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана

	об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	наблюдения и его соблюдение). <ul style="list-style-type: none"> • Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ
3	Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	Проблемы речи , связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).
5	Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение порциями • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др. • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Тематическое планирование учебного курса
«Социокультурные истоки» (1 класс) /34 часа/ 1 час в неделю/

№	Количество часов	Дата	Коррективировка	Тема учебного занятия	Содержание		Азбука, Прописи	Воспитательная работа
					Теоретическая часть	Практическая часть. Основные виды деятельности. АФО		
I четверть – 9 ч.								
I. МИР 8 часов								
1	1			Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. (Беседа)	Ресурсный круг «Мои светлые люди»	<i>А а, М м</i> Колыбельная	Уважительное отношение к родителям
2	1			<i>Мир и лад (Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв? Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод. (Беседа, работа в парах)	Ресурсный круг «Поле и школа»	<i>П п, Л л</i> Песня	Уважительное отношение к семье, школе.
3	1			<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? (<i>Имена существительные – без терминологии.</i>) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (<i>Заглавная буква.</i>) Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Истоки глазами детей. Рождественский дар. (Беседа)	Ресурсный круг «Истоковский колокольчик»	<i>К к, О о</i> Считалочка <i>Е, ё</i> Загадки	Умение дружить.
4	1			<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (<i>Корни слов.</i>) Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков. (Беседа)	Работа в паре «Разноцветная радуга»	<i>И и, Р р</i> Хороводная	Любовь к родной земле, родному слову, родителям и родному очагу.

5	1			<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. (Беседа)	Ресурсный круг «Герои сказок А.С.Пушкина»	Ш, С <i>Ш ш, С с</i> Потешка	Добро побеждает зло.
6	1			<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. (Беседа, прослушивание народных песен о родном крае)	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Родной край»	Й -	Любовь к родной земле, родному слову.
7	1			<i>Святъни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (<i>Глаголы – без терминологии.</i>) Что значит «Ищи мира»? Как это делать? Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. (Беседа)	Работа в паре «Щит и герб»	<i>Щ щ, Г г</i> Марш	Любовь к родной земле, гордость за Россию.
8	1			<i>Святъни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? Русский богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир. (Беседа)	Работа в паре «Русские богатыри»	<i>У у, Ф ф</i> Частушка	Любовь к родной земле, родному слову.
II. СЛОВО - 8 часов								
9	1			<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело. (Беседа, работа в парах.)	Работа в паре «Слово-бесценный дар»	<i>Х х, В в</i> Угадка	Уважительное отношение к Слову
II четверть – 7 ч								
10	1			<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. (<i>Прилагательные – без терминологии.</i>) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение. (Беседа)	Ресурсный круг «Сад добродетелей»	<i>Н н, Я я</i> Песенка	Любовь к родному краю.

11	1			<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. (Беседа)	Ресурсный круг «Пять талантов золотого сердечка»	<i>З з, Т т</i> Пословицы	Уважение к старшим, любовь к родному краю, родному слову, к близким.
12	1			<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Ресурсный круг «Серебряное копытце».	<i>Д д, Б б</i> Совет	Уважение к старшим, любовь к близким.
13	1			<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. (Беседа, работа в парах)	Ресурсный круг «Береги честь с молоду»	<i>Ч ч, ы</i> Былина	Честность.
14	1			<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. (Беседа)	Ресурсный круг «Мир и лад-добрый семьи клад»	<i>Э э, Ю ю</i> Пословицы	Уважение к родителям.
15	1			<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (<i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии</i>). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь (Беседа, работа в парах.)	Работа в паре «Святое слово».	<i>ь, ь</i> Пословицы	Любовь к родной земле, гордость за Родину.
16	1			<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. Жизнь. Любовь. Добрые дела. (Беседа)	Ресурсный круг «Чаша жизни»	<i>Ж ж, Ц ц</i> Дорога	

№	Количество часов	Дата	Корректировка	Тема учебного занятия	Содержание		Воспитательная работа
					Теоретическая часть	Практическая часть Основные виды деятельности.АФО	
III четверть – 8 ч III. ОБРАЗ (8 часов)							
17, 18	2			Родник	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. <i>(Синонимы, антонимы – без терминологии)</i> . Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник-начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. (Беседа)	Ресурсный круг «Родник-начало жизни» Работа в паре «Родник-начало жизни»	Уважение к старшим, любовь к родному краю, родному слову, к близким.
19,20	2			<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.(Беседа, прослушивание гимна России)	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Моя Родина-Россия» Работа в паре «Моя Родина-Россия»	Уважение к старшим, любовь к родному краю, родному слову.
21,22	2			<i>Защитник Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. <i>(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии)</i> . Упражнения на подбор слова в правильной форме. Святой Александр Невский-солнце земли русской. Защитник Отечества. Подвиг. Ангел-хранитель русского народа. (Беседа)	Работа в паре «Александр Невский-солнце Земли Русской»	Гордость за Россию.
23,24	2			<i>Образ праздника (День Победы)</i>	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения?	Работа в паре «День Победы»	Любовь к родной земле, гордость за Россию.

					(Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.) Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Покровительство святого Георгия Победоносца. (Беседа, прослушивание песен военных лет.)	Ресурсный круг «Святые образы Отечества»	
IV четверть – 10 ч IV. КНИГА (10 часов)							
25,26	2			<i>Книга</i>	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи.. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т. п. (Работа в парах) Книга – живое существо. Добро и красота. Творец. (Беседа)	Ресурсный круг «Моя любимая книга» Работа в паре	Любовь к родной земле, родному слову.
27,28	2			<i>Книга книг</i>	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений. (Беседа)	Ресурсный круг «Самая мудрая книга» Работа в паре	Любовь к родной земле, родному слову.
29,30	2			<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. Живое слово Книги. Чтение. Сердечный дар. (Беседа)	Ресурсный круг «Чтение –сердечный дар»	Любовь к родной земле, родному слову.

31,32	2			<p><i>Первая книга. Мир книги</i></p>	<p>Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге. Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.</p>	<p>Ресурсный круг «Моя первая книга» Ресурсный круг «Мир наших истоков»</p>	<p>Любовь к родной земле, родному слову.</p>
33	1			<p>Обобщающее занятие по курсу</p>	<p>Экскурсия в парк</p>	<p>Ресурсный круг «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>Любовь к родному краю, близким. Уважение к старшим.</p>

**График проведения всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов
по учебным предметам: «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ.**

**МБОУ «СТШ»
2023-2024 учебный год**

Дата	Время проведения	Класс	Кабинет	Организатор в аудитории	ФИО учителей привлекаемых для проверки работ участников	Независимый наблюдатель
Русский язык (часть1)						
16.04.2024 (вторник)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4а	103	Ахмедова О.В.	Андреева С.В. Охотникова С.Г. Илеева С.С. Сиротина Н.А. Остапчук О.В. Дата и время проверки: 16.04.-19.04. с 17.00 до 19.00 кабинет директора 2-й этаж	Бакадрова Юлия Евгеньевна Цыбина Анна Ивановна Мацкевич Диана Анатольевна Третьякова Эвелина Валерьевна
		4д	101	Тухтубаева Э. А.		
		4з	102	Ксенафонтова О.М.		
		4л	205	Маннанова Д.А.		
		4н	106	Бродовская Л.М.		
		4ж	206	Бейфус Л.К.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4б	105	Алеева С.Ю.		
		4в	107	Бродовская Л.М.		
		4г	112	Казакова Е.В.		
		4е	109	Тухтубаева Э. А.		
		4и	113	Матвеева И.Е.		
		4к	108	Блажевич М.С.		
Русский язык (часть2)						
17.04.2024 (среда)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4а	103	Ахмедова О.В.	Андреева С.В. Охотникова С.Г. Илеева С.С. Сиротина Н.А. Остапчук О.В. Дата и время проверки: 16.04.-19.04. с 17.00 до 19.00 кабинет директора 2-й этаж	Бакадрова Юлия Евгеньевна Цыбина Анна Ивановна Мацкевич Диана Анатольевна Третьякова Эвелина Валерьевна
		4в	107	Бродовская Л.М.		
		4г	112	Казакова Е.В.		
		4д	101	Тухтубаева Э. А.		
		4е	109	Маннанова Д.А.		
		4ж	206	Бейфус Л.К.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4з	102	Ксенафонтова О.М.		
		4и	113	Матвеева И.Е.		
		4б	105	Алеева С.Ю.		
		4к	108	Блажевич М.С.		
		4л	205	Тухтубаева Э. А.		
		4н	106	Бродовская Л.М.		

Математика						
23.04.2024 (вторник)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4б	105	Алеева С.Ю.	Шевченко Е.В. Григорьева М.Ю. Маннанова Д. А. Барaboшина С.А. Григоренко Т.В.	Бакадрова Юлия Евгеньевна Цыбина Анна Ивановна Мацкевич Диана Анатольевна Третьякова Эвелина Валерьевна
		4д	101	Тухтубаева Э. А.		
		4е	109	Матвеева И.Е.		
		4з	102	Ксенафонтова О.М.		
		4к	108	Блажевич М.С.		
		4л	205	Бродовская Л.М.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4а	103	Блажевич М.С.	Дата и время проверки: 23.04.-25.04. с 17.00 до 19.00 кабинет директора 2-й этаж	
		4в	107	Казакова Е.В.		
		4г	112	Ксенафонтова О.М.		
		4ж	206	Бродникова О.В.		
		4и	113	Матвеева И.Е.		
		4н	106	Бродовская Л.М.		
Окружающий мир						
25.04.2024 (четверг)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4в	107	Бродовская Л.М.	Снеткова Н.Г. Седых Л.Г. Ксенафонтова О.М. Бейфус Л.К. Барaboшина С.А.	Бакадрова Юлия Евгеньевна Цыбина Анна Ивановна Мацкевич Диана Анатольевна Третьякова Эвелина Валерьевна
		4г	112	Ксенафонтова О.М.		
		4д	101	Тухтубаева Э. А.		
		4з	102	Матвеева И.Е.		
		4к	108	Блажевич М.С.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4а	103	Блажевич М.С.	Дата и время проверки: 25.04.-27.04. с 17.00 до 19.00 кабинет директора 2-й этаж	
		4б	105	Алеева С.Ю.		
		4е	109	Маннанова Д.А.		
		4ж	206	Бродникова О.В.		
		4и	113	Матвеева И.Е.		
		4л	205	Тухтубаева Э. А.		
		4н	106	Бродовская Л.М.		

Помогают распечатывать и скреплять материалы ВПР: Бродникова Ольга Викторовна, Седых Любовь Геннадиевна
Заносят данные в формы сборов результатов ВПР: Бродникова Ольга Викторовна, Седых Любовь Геннадиевна

**График проведения всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов
по учебным предметам: «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ.
МБОУ «СТШ»**

Дата	Время проведения	Класс	Кабинет	Организатор в аудитории	ФИО учителей привлекаемых для проверки работ участников	Независимый наблюдатель
Русский язык (часть1)						
11.04.2023 (вторник)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4в	315	Журавленко Ж.Ж.	Димитриева Г.А. Кулашкина А.Н. Горобец Е.Е. Петрова Л.В. Строкатова О.Б. Белостоцкая Л.В. Дата и время проверки: 12.04.-15.04. с 09.00 до 13.00 кабинет директора 2-й этаж	Верещак О.В. Голева А.В.
		4г	306	Охотникова С.Г.		
		4д	316	Радке Л.А.		
		4з	308	Бродникова О.В.		
		4и	110	Ахмедова О.В.		
		4к	310	Остапчук О.В.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4а	305	Снеткова Н.Г.		
		4б	209	Казакова Е.В.		
		4е	311	Илеева С.С.		
		4ж	304	Сиротина Н.А.		
Русский язык (часть2)						
13.04.2023 (четверг)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4в	315	Журавленко Ж.Ж.	Димитриева Г.А. Кулашкина А.Н. Горобец Е.Е. Петрова Л.В. Строкатова О.Б. Белостоцкая Л.В. Дата и время проверки: 12.04.-15.04. с 09.00 до 13.00 кабинет директора 2-й этаж	Верещак О.В. Голева А.В.
		4г	306	Охотникова С.Г.		
		4д	316	Радке Л.А.		
		4з	308	Бродникова О.В.		
		4и	110	Ахмедова О.В.		
		4к	310	Остапчук О.В.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4а	305	Снеткова Н.Г.		
		4б	209	Казакова Е.В.		
		4е	311	Илеева С.С.		
		4ж	304	Сиротина Н.А.		

Математика						
18.04.2023 (вторник)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4в	315	Журавленко Ж.Ж.	Шевченко Е.В. Макеева И.Б. Птицына А.Г. Григорьева М.Ю. Прутян И.В. Маннанова Д. А. Дата и время проверки: 19.04.-21.04. с 09.00 до 13.00 кабинет директора 2-й этаж	Верещак О.В. Голева А.В.
		4г	306	Охотникова С.Г.		
		4д	316	Радке Л.А.		
		4з	308	Бродникова О.В.		
		4и	110	Ахмедова О.В.		
		4к	310	Барабошина С.А.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4а	305	Снеткова Н.Г.		
		4б	209	Казакова Е.В.		
		4е	311	Илеева С.С.		
		4ж	304	Сиротина Н.А.		
Окружающий мир						
20.04.2023 (четверг)	1 урок Начало - 14:00 Окончание - 14:45 (45 минут)	4в	315	Журавленко Ж.Ж.	Кустарникова О.А. Снеткова Н.Г. Аюпова В.Г. Григорьева М.Ю. Седых Л.Г. Илеева С.С. Дата и время проверки: 21.04.,24.04.,25.04. с 09.00 до 13.00 кабинет директора 2-й этаж	Верещак О.В. Голева А.В.
		4г	306	Григорьева М.Ю.		
		4д	316	Радке Л.А.		
		4з	308	Казакова Е.В.		
		4и	110	Ахмедова О.В.		
		4к	310	Барабошина С.А.		
	2 урок Начало - 15:00 Окончание - 15:45 (45 минут)	4а	305	Григорьева М.Ю.		
		4б	209	Казакова Е.В.		
		4е	311	Барабошина С.А.		
		4ж	304	Сиротина Н.А.		

Помогают распечатывать и скреплять материалы ВПР: Бродникова Ольга Викторовна, Седых Любовь Геннадиевна
Заносят данные в формы сборов результатов ВПР: Бродникова Ольга Викторовна, Седых Любовь Геннадиевна

**График проведения всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов по учебным предметам:
«русский язык», «математика», «история», «биология» в форме проверочных работ, в штатном режиме
МБОУ «СТШ»**

Дата	Время проведения	Класс	Кабинет	Организатор в аудитории	ФИО учителей привлекаемых для проверки работ участников
Русский язык					
08.04.2021 (четверг)	2 урок 10.10-11.10 (60 минут)	5а	114	Аюпова В.Г.	Камильжанова Е.И. Романюк У.Ю. Хамадиева А.И. Лебига И.В.
		5б	116	Старокорова Ю.М.	
		5д	211	Шостина М.В.	
		5з	119	Комарова Ю.В.	
	3 урок 11.00-12.00 (60 минут)	*5ю	102	Бродникова О.В.	
		5в	317	Барaboшина С.А.	
		5г	118	Григорьева М.Ю.	
		5е	115	Герасимова А.Р.	
	5ж	319	Комарова Ю.В.		
Математика					
15.04.2021 (четверг)	2 урок 10.10-11.10 (60 минут)	5а	114	Аюпова В.Г.	Сальникова В.П. Тараненко Г.Р. Дубинина Т.В. Герасимова А.Р.
		5б	116	Старокорова Ю.М.	
		5д	211	Шостина М.В.	
		5з	119	Комарова Ю.В.	
	3 урок 11.00-12.00 (60 минут)	*5ю	102	Бродникова О.В.	
		5в	317	Барaboшина С.А.	
		5г	118	Григорьева М.Ю.	
		5е	115	Мишенькина С.Г.	
	5ж	319	Комарова Ю.В.		

История					
22.04.2021 (четверг)	2 урок 10.10-10.55 (45 минут)	5а	114	Аюпова В.Г.	Миняйло А.В. Шостина М.В. Булушева С.В. Афанасова Е.С.
		5б	116	Старокорова Ю.М.	
		5д	211	Илеева С.С.	
		5з	119	Комарова Ю.В.	
		*5ю	102	Бродникова О.В.	
	3 урок 11.00-11.45 (45 минут)	5в	317	Барaboшина С.А.	
		5г	118	Григорьева М.Ю.	
		5е	115	Герасимова А.Р.	
		5ж	319	Комарова Ю.В.	
Биология					
27.04.2021 (вторник)	2 урок 10.10-10.55 (45 минут)	5а	114	Барaboшина С.А.	Земченко Л.И. Козлова И.Г. Зонова Н.Б. Зыкова В.Н.
		5г	118	Комарова Ю.В.	
		5д	211	Григорьева М.Ю.	
		5е	115	Аюпова В.Г.	
		5ж	319	Хамадиева А.И.	
		*5ю	102	Бродникова О.В.	
	3 урок 11.00-11.45 (45 минут)	5б	116	Барaboшина С.А.	
		5в	317	Комарова Ю.В.	
		5з	119	Григорьева М.Ю.	

***5ю класс пишет всегда вторым уроком по своему времени (с 09.40)**

**Помогают распечатывать и скреплять материалы ВПР: Ахмедова О. В., Седых Л. Г.
Заносят данные в формы сборов результатов ВПР: Хамадиева А.И., Камильжанова Е.И.**

**График проведения всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов (по программе 4 класса)
по учебным предметам: «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ.**

МБОУ «СТШ»

Дата	Время проведения	Класс	Кабинет	Организатор в аудитории	ФИО учителей привлекаемых для проверки работ участников	Независимый наблюдатель	
Русский язык (часть1)							
13.10.2022 (четверг)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Пругян И.В.	Дудникова И.Ф. Тухтубаева Э.А. Радке Л.А. Сиротина Н.А. Бродникова О.В. Романюк У.Ю. Гринёва О.И. Жигулова Е.А. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.	
		5в	114	Макеева И.Б.		Ильицкая Е.В.	
		5д	116	Петрова Л.В.		Витко К.Г.	
		5ж	115	Горобец Е.Е.		Верещак О.В.	
		5и	206	Бродовская Л.М.		Магаева Г. М.	
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	224	Хамадиева А.И.		Воронина О.М.	
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211	Ахмедова О.В.			Агаджанян А.С.
		5г	210	Белостоцкая Л.В.			Ильицкая Е.В.
		5е	206	Строкатова О.Б.			Витко К.Г.
		5з	114	Капунова Л.А.			Верещак О.В.
	Русский язык (часть2)						
14.10.2022 (пятница)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Пругян И.В.	Дудникова И.Ф. Тухтубаева Э.А. Радке Л.А. Сиротина Н.А. Бродникова О.В. Романюк У.Ю. Гринёва О.И. Жигулова Е.А. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.	
		5в	116	Макеева И.Б.		Ильицкая Е.В.	
		5д	206	Петрова Л.В.		Витко К.Г.	
		5ж	119	Горобец Е.Е.		Верещак О.В.	
		5и	205	Бродовская Л.М.		Магаева Г. М.	
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	309	Сальникова В.П.		Воронина О.М.	
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211	Ахмедова О.В.			Агаджанян А.С.
		5г	210	Белостоцкая Л.В.			Ильицкая Е.В.
		5е	206	Строкатова О.Б.			Витко К.Г.
		5з	114	Капунова Л.А.			Верещак О.В.

Математика						
18.10.2022 (вторник)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Салимгереева С.М.	Шевченко Е.В. Макеева И.Б. Григоренко Т.В. Хрунык К.А. Сальникова В.П. Габдрахманова В.Р. Птицына А.Г. Григорьева М.Ю. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.
		5в	116	Петрова Л.В.		Ильицкая Е.В.
		5д	206	Городец Е.Е.		Витко К.Г.
		5ж	115	Бродовская Л.М.		Верещак О.В.
		5и	205	Зыкова В.Н.		Магаева Г. М.
	2 урок Начало - 08.45 Окончание -09.30 (45 минут)	5ю	309	Хамадиева А.И.		Воронина О.М.
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	210	Демидова С.Н.		Агаджанян А.С.
		5г	211	Строкатова О.Б.		Ильицкая Е.В.
		5е	316	Белостоцкая Л.В.		Басистюк О.Ю.
		5з	114	Прутян И.В.		Витко К.Г.
	Окружающий мир					
20.10.2022 (четверг)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Габдрахманова В.Р.	Седых Л.Г. Ксенафонтова О.М. Кустарникова О.А. Барабошина С.А. Снеткова Н.Г. Илеева С.С. Зыкова В.Н. Григорьева М.Ю. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.
		5в	114	Хрунык К.А.		Ильицкая Е.В.
		5д	116	Петрова Л.В.		Витко К.Г.
		5ж	115	Городец Е.Е.		Нуркулов Д.А.
		5и	206	Бродовская Л.М.		Верещак О.В.
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	224	Прутян И.В.		Воронина О.М.
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211	Габдрахманова В.Р.		Агаджанян А.С.
		5г	210	Белостоцкая Л.В.		Ильицкая Е.В.
		5е	206	Строкатова О.Б.		Витко К.Г.
		5з	114	Хрунык К.А.		Верещак О.В.

Помогают распечатывать и скреплять материалы ВПР: Казакова Елена Васильевна, Седых Любовь Геннадиевна
Заносят данные в формы сборов результатов ВПР: Бродникова Ольга Викторовна, Седых Любовь Геннадиевна