

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1

Учитель начальных классов:
Илеева Светлана Сарсембаевна

г. Сургут
2022

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
7. Не упусти момент первого успеха ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Виды, формы и содержание деятельности | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| <p>Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. |
| <p>Модуль «Программы творческих объединений»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни. |
| <p>Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса. |
| <p>Модуль «Школьный урок»</p> | <p>Создание условий для развития познавательного интереса.</p> |
| <p>Модуль «Работа с родителями»</p> | <p>Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.</p> |



Цель: формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.

Модуль
«Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Модуль
«Программы творческих объединений»

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Модуль «Профориентация»
Модуль
«Классное руководство»

Цель: создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.

Модуль «Школьный урок»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: провести родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

2022 ГОД - ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ



2023 ГОД—ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



СЕНТЯБРЬ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|-----------------|--|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом. Неделя Памяти (по отдельному плану). 3. Классный час. Разговоры о важном. «День знаний. Зачем человеку знания?» 4. Классный час. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?» 5. Классный час. Разговоры о важном. «Мечтаю летать». 6. Классный час. Разговоры о важном. «Я хочу увидеть музыку». | | Классный руководитель |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». 2. Конкурс поделок из природного материала. 3. Международный день мира. 4. Международный день глухих. | | Классный руководитель, учитель по технологии |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. Осенний кросс «День здоровья» 2. Неделя безопасности. | | Учитель физической культуры |
| Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями» | 1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны. 4. Родительское собрание | | Классный руководитель, |
| Модуль «Школьный урок» | 1. 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино". | | Библиотекарь школы, учитель литературы |

ОКТАБРЬ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|-----------------|---|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 3. Международный день белой трости. 4. Международный день школьных библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. «О наших бабушках и дедушках». 6. Классный час. Разговоры о важном. «Мой первый учитель». 7. Классный час. Разговоры о важном. День отца. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Я и моя семья». | | Кл. руководитель |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Всемирный день защиты животных. 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». | | Кл. руководитель, учитель ИЗО |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». 2. День гражданской обороны. | | Учитель физической культуры |
| Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство» | 1. День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. Рейд «Живи, книга». 3. День Учителя (праздничная программа). 4. Фольклорный праздник «Осенний бал». | | Классный руководитель, учитель музыки, библиотекарь |
| Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941). 2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). | | Классный руководитель, школьный, библиотекарь |

НОЯБРЬ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|------------------------|--|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1. День народного единства 2. Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки». 3. Международный день толерантности. 4. Классный час. Разговоры о важном. День народного единства. 5. Классный час. Разговоры о важном. «День матери» 6. Внеклассное мероприятие праздник ДЕНЬ МАТЕРИ 7. Классный час. Разговоры о важном. «Что такое герб?» | | Классный руководитель, библиотекарь |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Акция «Зеленая рапсодия». | | Классный руководитель, учитель окр.мира |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения. | | Классный руководитель, Учитель физкультуры. |
| Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство» | 1. Фольклорный праздник «Осенний бал». 2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. | | классный руководитель |
| Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года. 4. Международный день правовой помощи детям. | | Классный руководитель, Библиотекарь, общественный инспектор по охране прав детства |

5.Правовой лекторий «Дети-детям».

ДЕКАБРЬ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|------------------------|---|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1. День Неизвестного солдата 2. День Героев Отечества. 3. День конституции РФ. 4. Классный час. Разговоры о важном. Волонтеры. 5. Классный час. Разговоры о важном. День Конституции. 6. Классный час. Разговоры о важном. «Семейные праздники и мечты». 7. Классный час. Разговоры о важном. Тема нового года. | | Классный руководитель учитель истории |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Операция «Помоги пернатому другу». | | Классный руководитель |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. «Весёлые старты». | | Учитель физкультуры |
| Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями | 1.Подготовка к новомуднему празднику. 2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». 3. Родительское собрание | | Классный руководитель |
| Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839). 2.85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937). | | Классный руководитель,библиотекарь школы. |

ЯНВАРЬ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|-----------------|---|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). 3. Классный час. Разговоры о важном. Рождество. 4. Классный час. Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда. 5. Классный час. Разговоры о важном. День российского кино. | | Классный руководитель |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. День заповедников и национальных парков. 2. Акция «Кормушка». | | Классный руководитель, учитель окр.мира |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы». | | Учитель физкультуры |
| Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство» | 1. Беседа о славянской письменности. 2. Классный час «Рождество – праздник семейный». | | Классный руководитель |
| Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945). 2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974). | | Классный руководитель, Библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства |

ФЕВРАЛЬ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|-----------------|---|
| <p>Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»</p> | <p>1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 2. День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях». 3. Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому. 4. Посещение историко-краеведческого музея г. Сургута 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 6. Классный час. Разговоры о важном. «Россия и мир». 7. Классный час. Разговоры о важном. День защитника Отечества. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Герои Отечества». 9. Классный час. Разговоры о важном. «Патриотизм».</p> | | <p>Классный руководитель,</p> |
| <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> | <p>3. Школьный этап эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».</p> | | <p>Классный руководитель</p> |
| <p>Модуль «Программы творческих объединений»</p> | <p>1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).</p> | | <p>Классный руководитель, Учитель физкультуры</p> |
| <p>Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»</p> | <p>1. Организация почты для влюбленных. 2. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда». 4. Конкурсная программа к 23 февраля. 5. Родительское собрание</p> | | <p>Классный руководитель</p> |
| <p>Модуль «Школьный урок»</p> | <p>1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-</p> | | <p>Классный руководитель</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1954). 2.240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852). | | библиотекарь школы |
|--|---|--|--------------------|

МАРТ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|------------------------|--|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1.Экскурсия в городскую детскую библиотеку. 2. Всемирный день гражданской обороны. 3. Конкурс юных мастеров-умельцев. 4. Подготовка к районному фестивалю детского творчества. 5. Классный час. Разговоры о важном. Международный женский день. 6. Классный час. Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном. Всемирный день театра. | | Классный руководитель учитель технологии |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.День действий в защиту рек, воды и жизни. 2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто». 3. День воссоединения Крыма и России. | | Классный руководитель, учитель истории |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». | | Классный руководитель Учитель физкультуры |
| Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство» | 1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. 2. Подготовка к фестивалю детского творчества. 3. Масленичная неделя. 4. Всемирный день поэзии. | | Классный руководитель, учитель музыки |
| Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3.Международный день театра. | | Классный руководитель, библиотекарь школы |

АПРЕЛЬ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|------------------------|--|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1.Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»). 2.День пожарной охраны. 3. Международный день освобождения узников фашистских. 4. Классный час. Разговоры о важном. День космонавтики. 5. Классный час. Разговоры о важном. «Геноцид». 6. Классный час. Разговоры о важном. День Земли. | | Классный руководитель учитель ОБЖ, учитель истории |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Международный день птиц. 2. Акция «Домик для птиц». | | Классный руководитель |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс. | | Учитель физкультуры |
| Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство» | 1. Участие в городском фестивале детского творчества. | | Классный руководитель |
| Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 2.Международный день памятников и исторических мест. | | Классный руководитель учитель изобразительного искусства |

МАЙ

| Виды, формы и содержание деятельности | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|-----------------|---|
| Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление» | 1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Всероссийский день библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. День Победы. 6. Классный час. Разговоры о важном. День Труда. 7. Классный час. Разговоры о важном. День детских общественных организаций. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Россия – страна возможностей». | | Классный руководитель библиотечарь школы |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Экскурсия по памятным местам города Сургута . 3. Всемирный день без табака. | | Классный руководитель |
| Модуль «Программы творческих объединений» | 1. День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». 2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением). | | Учитель физкультуры, Классный руководитель |
| Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство» | 1. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».. 2. Общероссийский день библиотек. | | Классный руководитель |
| Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со | | Классный руководитель библиотечарь |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 3. День славянской письменности. | | школы, учитель лит.чтения |
|---|--|---------------------------|

Диагностические методики для классного руководителя начальной школы

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель может воспользоваться методами изучения личности младшего школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

- 1 .Определить уровни развития ребёнка.
- 2.Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
- 3 .Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

- содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат;
- диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности;
- результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми;
- любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.
- по результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
- необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

Беседа является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний.

Метод наблюдения даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.

Опросник даёт возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Графические и рисуночные тесты. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

Сочинения помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса в начальных классах.

Диагностики, проводимые в начальной школе можно разделить на 4 группы:

- диагностики изучения классного коллектива;
- диагностики изучения школьной мотивации;
- диагностики изучения личности учащихся;
- диагностика удовлетворённости детей и родителей воспитательным процессом.

К первой группе относятся следующие диагностики.

1. Социометрия.

Основной целью социометрического теста является диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Диагностика межличностных отношений в коллективе «**Два домика**». Для его проведения необходимо подготовить следующий стимульный материал: на листе бумаги нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше – красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашом.

Детям предлагается инструкция следующего характера: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь приглашать к себе всех кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе в красный дом. В черном домике поселятся ребята, которые тебе совсем не нравятся».

После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домах. Особое внимание здесь следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себя взрослыми. Это, как правило, или очень закрытые, необщительные дети, либо дети очень конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

Социометрическая таблица:

| № п/п | Ф.И. уч-ся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| | Общее кол-во «+» выборов | | | | | | | | | | |
| | Общее кол-во «-» выборов | | | | | | | | | | |
| | Кол-во взаимных | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | «+» выборов | | | | | | | | | | |
| | Кол-во взаимных «-» выборов | | | | | | | | | | |

Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

2. Диагностическая методика «Подарки».

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Таня-книга, Лена - ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

3. «Пьедестал».

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из 3 – 5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся. Можно разыграть ситуацию: «Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?»

Полученные результаты дадут представление о главных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, мотивах поведения и действий.

4. Диагностическая методика «Космическое путешествие».

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

5. Мультфильм о нашем классе

Учащимся предлагается создать мультфильм о своем классе. Каждый ребенок готовит один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги. Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучивать каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе. Классному руководителю нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются?
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма?
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)?
4. Какие проблемы поднимает мультфильм?

6. Методика «Мой портрет в интерьере»

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т. д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включает в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

7. Методика изучения семьи учащихся «Незаконченное предложение»

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Не совпадение точек зрения, взглядов, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня – это ...
- Класс, в котором я учусь, - это ...
- Учителя для меня – это люди, которые ...
- Мои одноклассники – это ...
- Уроки для меня – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, – это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, - это ...
- Класс, в котором учится мой ребенок, - это ...
- Одноклассники моего ребенка – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это ...
- Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Мне не нравится, когда ...
- Я верю, когда ...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня что – то не получается, то я ...

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок ...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то ...
- Если у моего ребенка плохие новости, то ...
- Если у моего ребенка что – то не получается, то ...

8. «Продолжи предложения»

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, **продолжить следующие предложения:**

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это...

6. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
7. Ребята, которые мне неприятны, это...
8. Ребята, которых я избегаю, это...

9.«Фотография класса»

Цель: оценить взаимоотношения учащихся друг с другом и с классным руководителем. Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

10. «Социометрия»

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе. Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания. **Задание 1.** У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок. **Задание 2.** Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии. **Задание 3.** Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

Диагностические методики изучения классного коллектива 1-й класс

Диагностическая методика №1. «Урок физкультуры».

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включённости в жизнь детского коллектива.

Диагностическая методика №2. «Солнце, тучка, дождик».

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором написаны солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, с друзьями, дома с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

Диагностическая методика №3. «Подарки».

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Маша-книга, Катя-ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

2 класс

Диагностическая методика №1. «Пьедестал».

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из трёх ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь три человека из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

Диагностическая методика № 2. «Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

Диагностическая методика № 3. «Социометрия»

Учащимся класса предлагается ответить на три вопроса, которые записываются на доске или на листке бумаги. Учащиеся должны назвать три фамилии своих одноклассников при ответе на каждый вопрос. Вопросы могут быть следующими:

Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из ребят класса ты можешь обратиться за разъяснением домашнего задания

Если ты занимаешься в кружке, в котором тебе очень интересно заниматься, кого из ребят класса ты хотел бы видеть рядом с собой?

Представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющего на Марс. Подумай, кто из ребят класса мог бы быть с тобой рядом в корабле.

3 класс

Диагностическая методика №1. «Круги на воде».

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трёх имен одноклассников.

Диагностическая методика №2. «Мультфильм о нашем классе»

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своём классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги (по одному листочку).

Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются.

2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма.

3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной, и т.д.)

4. Какие проблемы поднимает мультфильм.

Диагностическая методика № 3. «Аукцион»

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс. Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, весёлый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный и безответственный, активный и не активный. Если ребята класса не до конца понимают значение каждого слова, учитель может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что классному руководителю есть над чем работать с детским коллективом.

4 класс

Диагностическая методика № 1. «Самые памятные события из жизни моего класса»

Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинения, необходимо обратить внимание, какие события называют учащиеся памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значимым местом в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим одноклассникам.

Диагностическая проективная методика № 2.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжив следующие предложения:

1. Ребята, с которыми я дружу в нашем классе, это _____

2. Ребята, с которыми я не дружу в классе, это _____

3. Ребята, с которыми я провожу время и после уроков, это _____
4. Ребята, с которыми я, не общаюсь после уроков, это _____
5. Ребята, с которыми мне бы хотелось дружить в классе, это _____
6. Ребята, без которых мне было бы трудно, это _____

Диагностическая методика № 3. «Необитаемый остров»

Учащимся класса предлагается представить себе такую ситуацию: «Представьте себе, что ваш класс, совершая морскую прогулку, терпит крушение и попадает на необитаемый остров. Вам предлагается описать эту фантастическую историю и рассказать, как будет вести себя весь класс и каждый из вас на необитаемом острове».

Опыт проведения такой работы показывает, что ребята очень чётко разделяют функции каждого на острове, но при этом выделяют лидеров класса, определяют людей, которые не участвуют в жизни коллектива по собственной инициативе или тех, кого класс отторгает от участия в общей жизни.

Диагностическая методика № 4. «Портретная галерея нашего класса».

Классный руководитель обращается к учащимся со следующими словами: «В этом году вы заканчиваете 4 класс, а я ваш учитель, буду учить и воспитывать других детей, совсем непохожих на вас. Но мне очень хочется, чтобы вы оставили на память мне альбом с вашими портретами, словесными или рисуночными. Сейчас вы попробуете составить словесный портрет нашего класса, рассказывая о себе в виде небольшого сочинения». Таким образом, учащиеся пишут свою характеристику и рисуют свой автопортрет.

Такая диагностика очень полезна при подготовке классного руководителя к итоговому психолого-педагогическому консилиуму, который традиционно проводится в школах в 4 классе. Педагог должен обратить внимание на самооценку учащихся в составленной самохарактеристике, на определении своей роли в классе

Мнение о классе

Важным показателем психологического климата в классе является проявление дружбы, взаимопомощи и взаимной ответственности.

В каждой из трех предлагаемых ниже анкет обведите кружком номер того утверждения, которое в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о классе.

Анкета 1.

Мнение о дружбе и приемлемости в классе

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе изредка бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный, трудно учиться в таком.

Анкета 2

Мнение о взаимопомощи в классе

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания,
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда просят об этом.
4. В нашем классе помощь оказывают только тогда, когда заставляет преподаватель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Анкета 3.

Мнение о взаимной ответственности в классе

1. У нас в классе принято нести ответственность друг за друга. Все мы боремся за искоренение недостатков.

2. В нашем классе неудачи и плохие поступки беспокоят хотя и не всех, но большинство ребят.

3. Виновные в нарушении дисциплины и лодыри осуждаются только активом класса.

4. Мы стараемся не обращать внимания на нарушителей дисциплины и лодырей. За свои поступки они отвечают только перед учителем.

5. В нашем классе не принято «выносить сор из избы». Мы стараемся, чтобы о проступках меньше знали учителя.

6. В нашем классе нет взаимной ответственности.

Обработка анкет заключается, во-первых, в нахождении средне-группового мнения по каждой анкете. Для этого нужно суммировать выбранные учащимися номера утверждений (баллы) по каждой анкете в отдельности и поделить на соответствующее количество таких номеров.

Во-вторых, в сопоставлении индивидуальных мнений по среднегрупповым особое внимание следует обратить на случаи значительных отклонений индивидуальных мнений от среднегруппового. Таких учащихся необходимо взять под особый контроль и попытаться в ходе индивидуальной беседы (но беседа не должна состоять из «лобовых» вопросов) установить причины расхождения их мнений о взаимоотношениях в классе с мнением класса в целом.

И это необходимо сделать как можно оперативнее, так как расхождение индивидуального мнения с групповым представляет собой весьма вероятную «точку роста» межличностного конфликта в классе.

В целом, данные, полученные с помощью всех трех анкет, при их сопоставлении позволяют студенту практиканту (учителю, классному руководителю) сделать вывод о психологическом климате в классе и могут послужить основой для разработки конкретных мер по его улучшению.

Ко второй группе относятся следующие диагностики.

1. Краски.

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

2. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в школе, в классе, с друзьями, с учителем с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

3. Ранжирование учебных дисциплин

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в школе и обосновать значимость каждого предмета одним- двумя словами. Например, математика - интересно и т.д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

4. «Градусник».

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета. Например:

Русский язык - 39

Математика - 36,6

Это позволяет определить степень тревожности младших школьников, которая связана с учебной деятельностью.

5. «Цветопись».

Учащиеся ежедневно в течение пяти дней отмечают любым цветом своё настроение утром, когда приходят в школу, и днём, когда уходят домой. По цветам мы определяем комфортно ребёнку в школе или нет.

6. «Обращение»-инструкция: «Ребята, я предлагаю вам выполнить ответственное задание. Нужно прочитать весь список качеств коллектива. Под вопросом «Что еще?» напишите ту черту коллектива, которую вы считаете важной, но которая не вошла в предложенный перечень.

Потом нужно выбрать самое главное качество по вашему мнению. Этому качеству присваивается первое место, рядом с ним напишите цифру 1. Затем нужно выбрать качество класса второе по важности – написать цифру 2, и так до самого последнего 13-го места.»

Главное чтобы в классе...

1. было весело и интересно
2. была деловая атмосфера и добросовестное отношение к учебе
3. все ребята занимали активную позицию, пассивных не было
4. все вопросы решались сообща
5. было ответственное отношение к поручениям
6. почти каждый мог бы быть организатором
7. все ребята были увлеченными, творческими
8. было сильное общественное мнение
9. у всех была возможность проявить себя в классе
10. все ребята хорошо знали друг друга
11. была взаимная требовательность и принципиальность
12. была настоящая дружба между ребятами
13. Что еще...

«Теперь, когда всем качествам вы определили места, приступайте к самому главному: оцените в процентах, как проявляется каждое качество в вашем классе. Если качество присутствует в классе все время, поставьте рядом с ним 90 или даже 100 %. Если эта черта проявляется часто, напишите 70 или 80 %. Если это похоже на ваш класс в половине случаев, пишите 50, 60 %. Если так бывает только иногда - 30, 40 %. И если совсем редко и почти не бывает такого – 10, 20 %.»

Уровень развития коллектива определяется средней по классу суммой процентных показателей по каждому качеству. При обработке методики обратите внимание на 5 характеристик коллектива, которые чаще всего называли самыми важными, а также на другие 5 характеристик, которые чаще всего оказывались на последних местах. Для определения индекса ценностно-ориентационного единства воспользуйтесь формулой:

$$\text{ЦОЕ} = A - B / 5N$$

где А - количество раз, когда ученики выбирали важное качество на 1-5 место

В - количество раз, когда ученики выбирали неважное качество на 1-5 место

N - число учеников, заполнивших методику

и умножьте индекс ЦОЕ на 100 %.

Ценности коллективной жизнедеятельности способны выступать источником формирования ценностных ориентаций личности. Именно здесь личность через творческое участие в делах коллектива становится «автором» своего саморазвития и самоопределения.

7. «Я и коллектив»

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих 3 альтернативных выбора. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

Инструкция. Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами а, б или в. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

Анкета

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

а — знает больше, чем я;

б — все вопросы стремится решать сообща;

в — не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

а — используют индивидуальный подход;

б — создают условия для помощи со стороны других;

в — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

а — знают больше, чем я, и могут мне помочь;

б — умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

в — помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

а — некому помогать;

б — не мешают при выполнении задачи;

в — остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

а — я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

б — мои усилия достаточно вознаграждены;

в — есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

а — каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

б — каждый занят своим делом и не мешает другим;

в — каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

а — создают дух соперничества между учениками;

б — не уделяют им достаточного внимания;

в — не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

а — возможность работы, когда тебе никто не мешает;

б — возможность получения новой информации от других людей;

в — возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль преподавателя должна заключаться:

а — в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;

б — в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;

в — в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

а — предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

б — предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

в — стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

а — имел ко мне индивидуальный подход;

б — создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

в — поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

а — ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

б — чувствуешь себя ненужным в группе;

в — тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

а — личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;

б — общий успех, в котором есть и моя заслуга;

в — успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

а — работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;

б — работать индивидуально с преподавателем;

в — работать со сведущими в данной области людьми.

Обработка и интерпретация результатов

На основании ответов испытуемых с помощью ключа (табл. 3) производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» — «П», «коллективистический» — «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$aИ+vП+cК$, где a — количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия; v — «прагматическому»; c — «коллективистическому», например: $4И+6П+4К$

Таблица 3.

| Тип восприятия индивидом группы | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|----------------|-----|----|-----|
| индивидуалистический | коллективистический | прагматический | | | |
| 1В | 8А | 1Б | 8В | 1А | 8Б |
| 2А | 9Б | 2В | 9А | 2Б | 9В |
| 3Б | 10Б | 3В | 10В | 3А | 10А |
| 4Б | 11А | 4А | 11В | 4В | 11Б |
| 5Б | 12А | 5В | 12Б | 5А | 12В |
| 6Б | 13В | 6А | 13Б | 6В | 13А |
| 7Б | 14В | 7А | 14А | 7В | 14В |

8. Вопросы для социометрии

Кого бы ты пригласил на свой День рождения?

Кого бы ты оставил?

(неформальные отношения)

С кем бы ты хотел сидеть на контрольной работе?

С кем бы не хотел

(лидеры в обучении)

Кого бы ты назначил командиром отряда?

Кого бы не назначил?

(деловые качества)

9. Методика на определение школьной мотивации

Инструкция: на каждый вопрос предлагается три варианта ответов, учащимся необходимо выбрать один, с которым они согласны. (да – 3, не очень – 1, нет - 0)

Вопросы:

- Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
- Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному

- нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
 9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Обработка результатов: «да» – 3 балла, промежуточный – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Интерпретация:

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/27/diagnostika-mladshego-shkolnika>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/27/diagnostika-mladshego-shkolnika>

| № вопроса | оценка за 1-й ответ | оценка за 2-й ответ | оценка за 3-й отв ет |
|-----------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

К третьей группе относятся следующие диагностики.

1. «Десять моих "Я"»

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я - умный

Я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

2. «Что у меня на сердце».

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель дает следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

3. Диагностика «Выявление уровня самооценки учащихся».

4. Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся.

5. Диагностика уровня сформированности действий по согласованию «Рукавички»(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени

сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности:

позитивное (работают с удовольствием и интересом),

нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости)

или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства.

Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

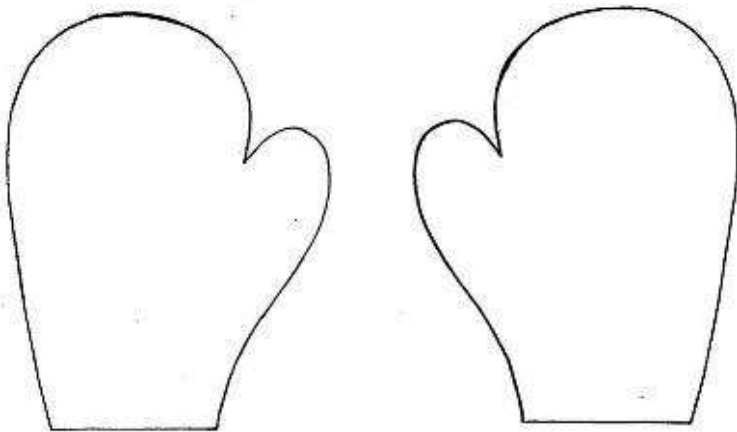
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Общая таблица _____ класса

Дата проведения _____

| пары | Наблюдения | | | | | Уровень |
|------|--|--|---|--------------------------------|---|---------|
| | Продуктивность совместной деятельности | Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д; | Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности | Взаимопомощь по ходу рисования | Эмоциональное отношение к совместной деятельности | |
| | | | | | | |

Для повторного исследования коммуникативных УУД можно использовать аналогичное задание «Носочки»



**Методика «Ковёр»
(Овчарова Р.) (2-4 классы)**

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия:

коммуникативные и регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно на уроке художественного труда или на других уроках. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определенного задания. Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами.

На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр.

При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров.

На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра.

(С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут сорганизоваться, распределить обязанности и договориться

между собой. Время выполнения для всех одинаково. По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Уровни оценивания:

- 1. Низкий уровень:** на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак;
 - 2. Средний уровень:** на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.
 - 3. Высокий уровень:** наличие трёх из оцениваемых критериев.
- Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в таблице:

| Группа | Наличие центрального рисунка | Одинаковое оформление углов | Симметричное расположение деталей | Уровень |
|----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------|
| 1 группа | | | | |
| 2 группа | | | | |
| 3 группа | | | | |
| 4 группа | | | | |
| 5 группа | | | | |
| 6 группа | | | | |

К четвёртой группе относятся диагностики удовлетворённости детей и родителей воспитательным процессом.

К концу четвёртого класса ученики отличаются особым психологическим настроем, у них появляется своё положительное отношение к действительности, к коллективной жизни, осознание своего “Я”. Ребята живут по правилу “Один за всех и все за одного”. Считаю, что при определённых условиях диагностика может помочь учащимся правильно поступить в той или иной ситуации, дать правильную оценку своим поступкам и поступкам своих товарищей, способствует формированию представления о достойном поведении и нравственных качествах человека.

Диагностика способностей учащихся 2 класса

Методика 1. Общая ориентация и запас бытовых знаний.

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей – папы и мамы?
2. Сколько лет твоему брату или сестре? (если братьев и сестер нет, то он может назвать друзей).
3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих родственников? (можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек, дедушек, родных братьев и сестер).
4. Как называется главный город в той области, где мы живем?
5. Как называется город и улица, где живут твои родственники или знакомые?
6. Каковы номер дома или квартиры, где живут твои тетя или дядя? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).

7. Каких животных ты знаешь, которые живут в лесу и как их называют? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
8. В каком месяце появляются почки на деревьях, и в каком месяце начинают желтеть листья на деревьях?
9. В котором часу обычно возвращаются с работы твои мама и папа? (для правильного ответа достаточно указать только час).
10. Назови все приборы, которые есть у вас дома (для правильного ответа необходимо назвать не менее трех разных приборов).

Методика 2. Изучение школьной тревожности.

Вопросы:

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
3. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
4. Я всегда боюсь отвечать у доски.
5. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
6. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
7. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашних заданий.
8. Когда вечером я ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждет меня завтра в школе.
9. Мне интересно в школе.
10. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.

Ключ к анкете

| | | | | | |
|----------|----|----|----|----|-----|
| Шкала 1. | 1+ | 3- | 5- | 7- | 9+ |
| Шкала 2. | 2- | 4- | 6- | 8- | 10- |

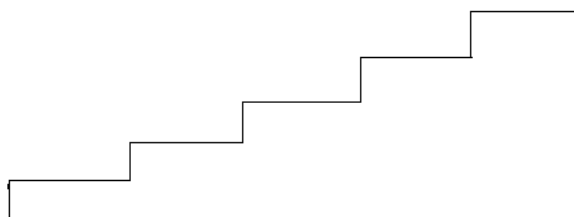
За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл. Средний балл по каждой шкале - 3. Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

Значение шкал:

- 1-я шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.
- 2-я шкала - тревожность, связанная с учебным процессом.

Методика 3. Методика «Лестница»

Посмотрите на эту лестницу. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но еще хорошие дети. На самой нижней ступеньке – самые плохие дети. Куда ты сам (сама) себя поставишь? А как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама?



Анализ результатов: наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму».

Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лестницы, а сами себя ставят немного ниже – на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Такие дети самые благополучные.

Другой вариант – высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных,
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет

обоснованных пояснений),

- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

Еще один вариант – дети ставят себя выше, чем как они полагают, поставила бы их мама. Такая ситуация неблагоприятна для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл – его не любят.

Методика 4. Изучение памяти.

а) Логическая память.

Инструкция: «Послушайте внимательно пары слов и воспроизведите слова, которые стояли вторыми в паре в течение 2 минут».

| | |
|-----------------|-------------------|
| Корова - молоко | Петух – кричать |
| Щетка - зубы | Чернила - тетрадь |
| Бабочка - муха | Снег - зима |
| Паровоз - ехать | Музыка – играет |
| Лампа – вечер | Груша - компот |

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл.

Интерпретация:

8-10 баллов – высокий уровень развития

6-7 баллов – средний

5 и менее баллов - низкий

б) Зрительная память.

Предъявляется 20 изображений различных предметов. Потом дети воспроизводят их в течение двух минут (приложение).

Интерпретация:

80-100% - высокий уровень

60-70% - средний уровень

50% и менее – низкий уровень

в) Методика «Повторение цифр»

Инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, точно в таком же порядке их запиши. Хорошо? Ну, давай попробуем. Внимание! Начали!»

1 серия:

3-8-6

3-4-1-7

8-4-2-3-9

3-8-0-1-7-4

5-1-7-4-2-3-8

1-6-4-5-9-7-6-3

5-3-8-7-1-2-4-6-9

2 серия:

6-1-2

6-1-5-8

5-2-1-8-6

7-9-6-4-8-3

9-8-5-2-1-6-3

2-9-7-6-3-1-5-4

4-2-6-9-1-7-8-3-5

Количество цифр в последнем правильно воспроизведенном ряду при счете является показателем объема кратковременной памяти.

Возрастные

5-7 лет: 3-5 единиц,

8-9 лет: 3-6 единицы (среднее значение – 4),

10-11 лет: 4-7 единиц (среднее значение – 5),

12-14 лет: 5-9 единиц (среднее значение – 7).

нормативы:

Методика 5. Изучение внимания.

а)

Проба

Мюнстерберга.

Инструкция: среди набранных букв спрятаны слова, отыщи их и подчеркни.

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦЪМЦЮСАЭЕЫМЯЧБРП
ЛОБИРЪГНЖРЛВАКГДЗПМЫЛОАКМПРСТНКРА
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИАУМАМАЦПЧУЪЦМЕИ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТШЛ

ОСМЕТЛАОУКЖЫБЕЛАВТОБУСИОХПСЯЗВЖФ
БРПТЯЭЦДЖЕЭУСГЛКЮГБЕИОКАПЛЯФСГТЮС

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл. **Время** – 4 минуты.

Интерпретация:

13-15 баллов – высокий уровень развития
10-12 баллов – средний
9 и менее баллов - низкий

б) Расставь значки.
Инструкция: расставь значки в таблице по образцу. **Время** – 2 минуты.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | | | |

Интерпретация:

80-100% - высокий уровень

60-70% - средний уровень

50% и менее – низкий уровень

Методика 6. Изучение мышления.

Инструкция: из перечисленных слов три находятся в какой-то смысловой зависимости, четвертое слово не подходит, назовите его.

1. Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед.

2. Добрый, ласковый, веселый, злой.

3. Федор, Степан, Иванов, Василий.

4. Дом, изба, хижина, здание.

5. Молоток, клещи, топор, гвоздь.

6. Молоко, сметана, масло, сало.

7. Береза, липа, осина, сосна.

8. Медведь, лиса, волк, корова.

9. Темный, красный, светлый, тусклый.

10. Гнездо, нора, берлога, курятник.

Обработка: за каждый правильный ответ 1 балл.

Интерпретация:

8-10 баллов – высокий уровень развития

6-7 баллов – средний
5 и менее баллов - низкий

Методика 7. Диагностика межличностных отношений в коллективе Социометрия «Два дома».

Инструкция: На листе бумаги нарисованы два дома — красный и синий. Психолог просит у учащегося назвать 5 одноклассников, с которыми он хотел бы жить вместе в одном доме. Фамилии этих ребят записываются в красный дом. В синий дом заносятся фамилии других пяти детей, с которыми ребенок общаться не хочет.

Социометрическая таблица:

| № п/п | Ф.И. уч-ся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| | Общее кол-во «+» выборов | | | | | | | | | | |
| | Общее кол-во «-» выборов | | | | | | | | | | |
| | Кол-во взаимных «+» выборов | | | | | | | | | | |
| | Кол-во взаимных «-» выборов | | | | | | | | | | |

Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

Методика определения направленности интересов младших школьников.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и педагогов, родителей. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для взрослых

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов

запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке — «-»; если нравится — «+»; очень нравится — «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата _____ Фамилия, имя _____

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|----|----|----|----|----|----|----|

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж. Боккаччо (опубликован в 1470).

490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле.

430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М. В. Ломоносова.

215 лет (1808) – «Фауст» (ч. 1) И. В. Гёте.

205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

195 лет (1828) – «Полтава» А. С. Пушкина.

185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.

185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова.

180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По

175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф. М. Достоевского.

165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С. Т. Аксакова.

165 лет (1858) – «Ася» И. С. Тургенева.

160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля.

160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н. Г. Чернышевского.

(1863) – «Князь Серебряный» А. К. Толстого.

155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюль Верна.

155 лет (1868) – «Идиот» Ф. М. Достоевского.

105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.

100 лет (1923) – «Мойдодыр» К. И. Чуковского.

100 лет (1923) – «Алые паруса» А. Грина.

150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н. С. Лескова.

150 лет (1873) – «Русские женщины». Н. А. Некрасова.

145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона

140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д. В. Григоровича.

125 лет (1898) – «Война миров» Г. Уэллса.

120 лет (1903) – «После бала» Л. Н. Толстого.

115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.

110 лет (1913) – «Детство» М. Горького.

95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю. К. Олеши.
95 лет (1928) – «Кем быть?» В. В. Маяковского.
95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова.
90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А. Гайдара.
85 лет (1938) – «Флагина башнях» А. Макаренко.
85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.
80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.
80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И. А. Бунина.
75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С. Я. Маршака.
70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.
50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.
50 лет (1973) – «Нестреляйте белых лебедей» Б. Васильева.
50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А. И. Солженицына.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ

1 сентября – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)

27 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

1 декабря – Всероссийский день хоккея.

9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)

13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)

25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля – День защитника Отечества. (Учреждён Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.

8 апреля – День российской анимации.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)

27 мая – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

5 сентября – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).

11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).

30 сентября – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).

31 октября – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).

6 ноября – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).

14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.

27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).

29 ноября – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

3 декабря – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).

8 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).

20 декабря – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).

22 декабря – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).

27 декабря – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).

12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро

(1628–1703).

24 января – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

4 февраля – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).

9 февраля – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

4 марта – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).

7 марта – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).

20 марта – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933–2004).

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

1 апреля – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).

1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).

12 апреля – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).

27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903–1989).

27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.



С Вашими детьми будет работать:

Сайт учителя:
Группа класса:
Эл.почта:



тел

**СКОРО
В
ШКОЛУ**



Памятка для родителей

**КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ
ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ
ИЗБЕЖАТЬ НЕКОТОРЫХ
ТРУДНОСТЕЙ?**

1) Организуйте распорядок дня:

- стабильный режим дня;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.

2) Формируйте у ребенка умения общаться

- Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

3) Уделите особое внимание развитию произвольности

- Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

4) Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка

- Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.
- Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить?

Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно - готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное - чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребенка к школе. От того, как пройдет первый учебный год, зависит вся последующая жизнь ребёнка.

На этапе подготовки:

- **Избегайте чрезмерных требований**
- **Предоставляйте право на ошибку**
- **Не думайте за ребёнка**
- **Не перегружайте ребёнка**
- **Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.**
- **Устраивайте ребёнку маленькие праздники**

городов, названия любимых сказок и их героев.



Внимание! Ребенок 5-6 лет не может работать долго: 10-15 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлекаться. Потому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.

• Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов.

• Составляйте рассказы по картинкам.

• Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.

• Можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».

• Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву.

• Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.

• Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать)

• Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

• Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.

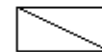
• Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.





Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.



Вот список принадлежностей для 1 класса. Необходимо всё подписать.

1. Дневник
2. Тетради в мелкую косую линейку с твердой обложкой 4 шт. + обложки
3. Тетрадь в клетку 4 шт. + обложки
4. Папка портфолио
5. Магнитная досточка для рисования
6. Синие шариковые ручки + зеленая
7. Цветные карандаши (12 цв.) + точилка
8. Подставка для книг
9. Ножницы канцелярские (не детские)
10. Клей-карандаш (качественный!)
11. Цветная двусторонняя бумага
12. Цветной картон
13. Белый картон (немелованный)
14. Простые карандаши 2 шт. + ластик
15. Линейка 18 см (в пенал)
16. Фартук на труды с нарукавниками (по желанию)
17. Альбом с плотными листами
18. Акварельные краски+ кисти + стакан
19. Пластилин мягкий (много цветов) 2 шт
20. Доска для лепки
21. Папка для тетрадей
22. Папка для ИЗО
23. Собрать природный материал
24. Подготовить слоги-слияния в конверте:
Прямоугольники: 5 см на 2,5 см,
Квадраты: 2,5 см
Красно-зеленые-6 шт.
Красно-синие-6 шт.
Красный, синий, зеленый
квадраты- по 5 шт.
Можно склеить из цветной бумаги или распечатать готовые



| | | | |
|--|---|--|--|
|  | <p>Что нужно успеть до начала учебного года родителям первоклассников?</p> |  | <p>Что нужно успеть до начала учебного года родителям первоклассников?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Начните приучать ребенка к режиму дня школьного обучения | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Начните приучать ребенка к режиму дня школьного обучения | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заранее изучите с ребенком путь от школы домой (даже если вы планируете встречать ребенка, в форме прогулки), обсудите «опасные» места | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заранее изучите с ребенком путь от школы домой (даже если вы планируете встречать ребенка, в форме прогулки), обсудите «опасные» места | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучите школьный двор, обсудите, как можно поиграть безопасно, где просто погулять, как спускаться по крыльцу и т.п. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучите школьный двор, обсудите, как можно поиграть безопасно, где просто погулять, как спускаться по крыльцу и т.п. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсудите с ребенком, что и где будет лежать в портфеле, для чего предназначен каждый отдел, отрегулируйте лямки, потренируйтесь надевать и снимать | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсудите с ребенком, что и где будет лежать в портфеле, для чего предназначен каждый отдел, отрегулируйте лямки, потренируйтесь надевать и снимать | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Попробуйте, как будущий первоклассник справляется застежками, шнурками, складывает одежду. Прокачайте эти навыки, если необходимо | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Попробуйте, как будущий первоклассник справляется застежками, шнурками, складывает одежду. Прокачайте эти навыки, если необходимо | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прочитайте ребенку книжку о жизни первоклассников, обсудите (ребенок должен представлять, что в школе учатся обычные дети, они шалят, дружат, переживают небольшие неудачи, им помогают родители, учитель и одноклассники. |  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прочитайте ребенку книжку о жизни первоклассников, обсудите (ребенок должен представлять, что в школе учатся обычные дети, они шалят, дружат, переживают небольшие неудачи, им помогают родители, учитель и одноклассники. |  |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Научите, как пишется имя ребенка печатными буквами | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Научите, как пишется имя ребенка печатными буквами | |
| <p>У нас все получится!</p> | | <p>У нас все получится!</p> | |

Памятка для родителей
Уважаемые папы и мамы! Помните:

Самое главное- сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка.

- * Следите за соблюдением режима дня ребёнка
- * Беседуйте с ребёнком о необходимости беречь собственное здоровье, демонстрируя своим примером.
- * Проводите с ребёнком закаливающие процедуры, чаще бывайте вместе с ним на свежем воздухе.
- * Старайтесь посещать вместе с ребёнком спортивные мероприятия, приучайте к занятию спортом.
- * Следите за правильным питанием ребёнка.
- * Постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребёнок.
- * Не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми.
- * Формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности.
- * Объясните детям, что они не должны купаться в одиночку, а также нырять в незнакомом месте.
- * Изучите с детьми правила езды на велосипедах, роликах, мопедах.
- * Проведите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь.
- * Проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке.

Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!

Берегите своих детей!

ПОМНИТЕ: с 22.00 до 6.00 детям и подросткам законодательно запрещено появляться на улице без сопровождения взрослых!!!

Памятка для родителей
Уважаемые папы и мамы! Помните:

Самое главное- сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка.

- * Следите за соблюдением режима дня ребёнка
- * Беседуйте с ребёнком о необходимости беречь собственное здоровье, демонстрируя своим примером.
- * Проводите с ребёнком закаливающие процедуры, чаще бывайте вместе с ним на свежем воздухе.
- * Старайтесь посещать вместе с ребёнком спортивные мероприятия, приучайте к занятию спортом.
- * Следите за правильным питанием ребёнка.
- * Постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребёнок.
- * Не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми.
- * Формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности.
- * Объясните детям, что они не должны купаться в одиночку, а также нырять в незнакомом месте.
- * Изучите с детьми правила езды на велосипедах, роликах, мопедах.
- * Проведите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь.
- * Проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке.

Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!

Берегите своих детей!

ПОМНИТЕ: с 22.00 до 6.00 детям и подросткам законодательно запрещено появляться на улице без сопровождения взрослых!!!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В период весенних каникул школьники будут оставаться дома. В эти дни у детей появится много свободного времени, поэтому будет не лишним напомнить о правилах безопасности и возможных мерах предупреждения чрезвычайных ситуаций:

1. Осуществляйте должный контроль за детьми для их безопасности

- Не оставляйте младших школьников одних дома
- Составьте список телефонов, куда можно позвонить в экстренных ситуациях
- Постоянно будьте в курсе, где и с кем находится ваш ребенок, контролируйте место пребывания ребенка
- Не допускайте нахождение детей в местах, где могут причинить вред ребенку
- Запретите посещение мест массового скопления людей
- Предупредите о необходимости соблюдения мер безопасности при обращении с острыми, колющими и режущими предметами, легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами.
- Будьте внимательны к тому, какие медицинские препараты употребляет ваш ребёнок. Расскажите о вреде приёма лекарственных препаратов без показаний к этому.

2. Напоминайте детям о правилах дорожного движения для пешеходов.

Разъясните, где, когда и как можно переходить проезжую часть.

- **Расскажите**, как опасно играть и кататься на самокатах вблизи проезжей части.
- **Объясните** своим детям, что весной погода бывает неустойчивой, на скользкой дороге тормозной путь автомобиля увеличивается в 3 раза. **Одевайте** детей в яркую одежду, а еще лучше иметь на ней световозвращатели – фликеры, помня о том, что в тёмное время суток водители могут не увидеть ребенка, так как видимость ухудшается в 2 раза.
- **Помните!** Детям, не достигшим 14 лет, запрещено управлять велосипедом на автомагистралях и приравненных к ним дорогам. **Объясните** ещё раз ребёнку опасность нахождения на водоёмах в весенний период. Не допускайте самостоятельных прогулок детей и подростков вблизи водоёмов.

3. Помните об интернет- безопасности вашего ребёнка

- Установите нормы пользования гаджетами: продолжительность непрерывного занятия за компьютером для детей в возрасте с 7 – 12 лет составляет 20 минут, а старше – не более 30 минут.
- Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине»:

- Информировать ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе сеть
- Выберите удобную форму контроля пребывания вашего ребенка в сети
- Регулярно отслеживайте ресурсы, которые посещает ваш ребенок.

4. Обязательно проговорите с ребёнком правила безопасности на железной дороге:

- не стоять близко к краю платформы при приближении поезда;
- переходить пути в строго отведенных для этого местах;
- не подлезать под вагоны;
- перед переходом пути по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося подвижного состава
-

5. Соблюдайте правила пожарной и электро- безопасности и научите этому своих детей

- - спички, зажигалки, сигареты храните в местах, не доступных детям, не допускайте шалости детей с огнем;
- - не оставляйте малолетних детей без присмотра и не поручайте им наблюдение за включенными электроприборами и газовыми приборами;
- - не оставляйте без присмотра работающие газовые и электробытовые приборы, не применяйте самодельные электроприборы;
- - не допускайте эксплуатации ветхой электропроводки, не крепите электропровода на гвоздях и не заклеивайте их обоями;
- - не допускайте использование нестандартных электрических предохранителей «жучков»;
- - не пользуйтесь поврежденными электрическими розетками, вилками, рубильниками и т.д.;

6. Также всё еще необходимо соблюдать профилактические меры с целью защиты от коронавирусной инфекции:

- Исключите контакты с людьми, имеющими признаки ОРВИ.
- По возможности избегайте мест массового пребывания людей.
- Как можно чаще мойте руки с мылом или обрабатывайте их специальными дезинфицирующими средствами.
- Старайтесь не прикасаться руками к лицу.
- Максимально избегайте соприкосновения с различными поверхностями в общественных местах.
- Регулярно проветривайте помещение, в котором находитесь, и проводите в нем влажную уборку.
- Ведите здоровый образ жизни: высыпайтесь, правильно питайтесь, не забывайте о регулярных физических нагрузках.

Помните

1. Согласно ст.63, 65 Семейного кодекса РФ родители несут полную ответственность за жизнь и здоровье своих детей
2. В соответствии с законом 1539 КК родители принимают меры по недопущению нахождения детей и подростков в общественных местах без сопровождения родителей:
несовершеннолетних в возрасте до 7 лет - круглосуточно
несовершеннолетних в возрасте с 7-14 лет - до 21.00.
несовершеннолетних в возрасте с 14 до 18 лет - до 22.00.
3. Несовременнoлетним в возрасте до 16 лет запрещено:
 - находиться в игорных заведениях;
 - без сопровождения родителей в кафе, ресторанах, барах;
 - после 22.00 - находиться в интернет-клубах, дискотеках и других развлекательных заведениях
4. Несовременнoлетним запрещено
 - курить,
 - употреблять токсические, наркотические вещества,
 - алкогольную и спиртосодержащую продукцию,
 - пиво и напитки, изготавливаемые на его основе.
5. В случае нарушения подростками указанных требований, несовершеннолетние и их родители могут быть привлечены к уголовной или административной ответственности.

Помните, что во время каникул ответственность за жизнь и здоровье детей несут родители!

Протокол №4
собрания родителей (законных представителей)
учащихся 3 А класса МБОУ «СТШ»
от «13» 03 2024г.

Тема собрания: Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Присутствовали: очно 24 человек, онлайн 0 чел.

Повестка дня: Выбор модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель родительского собрания: познакомить родителей с целями, задачами и содержанием курса ОРКСЭ

Задачи:

1. Ознакомление родителей с нормативно - правовым регулированием курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
2. Обозначить цель и задачи введения курса ОРКСЭ в начальной школе;
3. Дать возможность родителям выбрать модуль курса по своему усмотрению, заполнив заявления (опросные листы)

Ход собрания

1. Выступление классного руководителя Илеевой С.С.
2. В соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373, в общеобразовательных организациях РФ ведётся преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей.

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культур
4. Основы иудейской культуры
5. Основы светской этики
6. Основы мировых религиозных культур.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является:

1. Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;
2. Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009г. № Пр – 2009, Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) (и ряд нормативных документов представленных на слайде).

Изучение предмета осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными ценностями, направленными на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, исторических и культурных традициях мировой религии. Данный предмет имеет патриотическое, нравственное, эстетическое, культурологическое значение.

Одна из самых главных и самых трудных задач родителей – нравственное воспитание ребёнка, а в рамках этого курса школа представляет вам свою профессиональную помощь. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения становится приоритетом государственной образовательной политики.

Основной задачей, которую ставит президент перед этим курсом, является именно воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своему народу, к своему отечеству, к тем духовно-нравственным ценностям, которые в течение целого тысячелетия создавал наш народ. То есть, ни о каком преподавании «Закона Божия» речь не идёт. Речь идёт о предмете культурологическом.

Поначалу было очень много споров и со стороны родителей, и со стороны общественности, ученых, духовных лиц о необходимости введения данного курса. Но все и родители, и учителя, и общественность осознаёт необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Именно поэтому данный курс и был введен. То есть, главной целью данного курса являются личностные результаты учащегося, то есть воспитание личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям. Конечно, семья играет главную роль в нравственном воспитании ребенка, но согласно Закону об образовании в РФ воспитание со школы никто не снимал, а, значит, данный предмет будет только способствовать духовному воспитанию.

Очень долго шли споры, с какого возраста вводить данный предмет, и наконец, пришли к выводу, что самое удобное время – это 4 класс. Почему в 4 классе? Это объясняется очень просто. Именно в возрасте 10-11 лет школьник может критически отнестись к излагаемому учителем материалу, и содержание курса будет ему доступно, в отличие, например, от первоклассника или второклассника.

Данный курс изучается в количестве 34 часов в год по учебному плану - это 1 час в неделю. Он предполагает безотметочную систему обучения.

Все модули нового предмета соединяются общими тематическими блоками:

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)
2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч)
3. Традиционные религии и этика в России (13 ч)
4. Духовные традиции многонационального народа России (4ч)

2. Содержание курса ОРКСЭ

1. Основы светской этики

Учебное пособие знакомит учащихся с основами светской этики. Что такое добро и зло, добродетель и порок, альтруизм и эгоизм? Что значит быть моральным? Модуль "Основы светской этики" Культура и мораль.

Основные понятия данного модуля:

Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Семья, любовь, дружба, товарищество. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. Основы мировых религиозных культур

В учебном пособии с учётом возрастных особенностей учащихся 4-х классов даются элементарные представления о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей. Авторы не ставили задачи отражения в пособии дискуссионных вопросов религиозных учений и религиоведения.

Модуль "Основы мировых религиозных культур" Культура и религия.

Основные понятия данного модуля:

Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Данный курс выбирают для обучения четвероклассников нашей школе уже три года. По нашей программе «Начальная школа 21 век» он представлен очень качественно, школьная библиотека по данному курсу оснащена учебниками. Ознакомьтесь с ними.

3. Основы православной культуры

Учебное пособие знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Модуль "Основы православной культуры" Введение в православную духовную традицию.

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

4. Основы исламской культуры

Учебное пособие знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры ислама. Учащиеся узнают о жизни пророка Мухаммада, об истории появления, основах ислама и исламской этики, об обязанностях мусульман. Обращаясь к Корану и Сунне, авторы подчёркивают значение этих книг как источников нравственности. Особое место в пособии уделено жизни мусульман в современной России.

Модуль "Основы исламской культуры" Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.

Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

5. Основы буддийской культуры

Учебное пособие в доступной для учащихся 4-х классов форме знакомит с основами буддийской культуры: ее основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством.

Модуль "Основы буддийской культуры" Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.

Будда и его учение. Буддийские святыне. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

6. Основы иудейской культуры

Учебник знакомит с основами иудейской культуры и раскрывает её значение в формировании личности иудея и его поведении в повседневной жизни, а также её

влияние на историю еврейского народа и мировые религии - христианство и ислам, показывает жизнь евреев в России.

Модуль "Основы иудейской культуры" Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.

Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

ОРКСЭ - единственный предмет в учебном плане школы, который изучается обучающимися с его согласия по выбору его родителей (законных представителей).

Уважаемые родители, вы должны сделать свой выбор. Помните, что мы живем в светском многонациональном государстве, мы должны жить в содружестве с другими народами, ценить и уважать чужие традиции, и именно нравственные ценности воспитывать в детях. Вам сейчас предстоит сделать очень важный выбор и заполнить заявление о выборе одного их модулей. Какой выбрать? Это только ваше решение. Я могу лишь только пожелать вам сделать правильный выбор.

III. Заполнение родителями опросных листов о выборе модуля курса ОРКСЭ

В конце нашего собрания я хочу дать вам несколько советов.

Советы родителям

Совет первый. Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному курсу как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребёнка; вы и есть главный для ребёнка воспитатель.

Совет второй. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.

Хорошее средство воспитания ребёнка — диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.

Совет третий. Воспитывайте у ребёнка благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Совет 4. Не упускайте время, благоприятное для нравственного воспитания детей.

Совет 5. Не забывайте, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики», — понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребёнке.

Совет 6. Создавайте в общении и взаимодействии с ребёнком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.

Спасибо за внимание.

2. Процедура оформления заявлений (5-7 минут).

Решение: В результате письменного добровольного согласия родителями (законными представителями) обучающихся 3 А класса сделан выбор модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ: **ОПК-..., ОИС-..., ОМРК-..., ОСЭ-..., отказ -...**

Приложение:

заполненные заявления, опросные листы ... **листов**, бланк не заполнен (отказ родителей); сводный список с выбранным модулем.

Классный руководитель
Председатель род. комитета

С.С. Илеева





Сургутская технологическая школа

29 мая 2023

Вступить



Профилактическая акции «Внимание, дети!»

📌 В рамках профилактической акции «Внимание, дети!», обучающиеся 2 "А" класса «Сургутской технологической школы» под руководством педагога- организатора Мищенко В.А. и классного руководителя Илеевой С.С. Вышли на патрулирование проезда Первопроходцев,5 проспект Пролетарский, 14а и проводили разъяснительную работу с юными участниками дорожного движения, рассказывая о безопасности на улицах и дорогах в весенне- летний период.

Информацию предоставила В.А.Мищенко, руководитель ЮИД "Автострада"

[#СТШ#ВниманиеДети](#)

[#профилактическаяакция](#)





Регина Гилязова

30 мая 2023 · в Городское движение Юные инспекторы Сургута



Профилактическая акции «Внимание, дети!»

В рамках профилактической акции «Внимание, дети!», обучающиеся 2 А класса «Сургутской технологической школы» под руководством педагога- организатора Мищенко В.А. и классного руководителя Илеевой С.С. Вышли на патрулирование проезда Первопроходцев5, проспект Пролетарский дом14А и проводили разъяснительную работу с юными участниками дорожного движения, рассказывая о безопасности на улицах и дорогах в весенне- летний период.





СЕРТИФИКАТ

участника общешкольного конкурса

«С Днем рождения Югра»

выдан: 1 "А" классу



Директор



Самигулина Л.М.

ЮИД - вместе за безопасность дорожного движения»

Родительский совет Безопасность

10 марта 2023, 11:56

Автор: МБОУ "Сургутская технологическая школа"



Активист ЮИДовец Сургутской технологической школы Тлеубаев Батырхан Арманович и представитель профилактического проекта «Семейный патруль» Шаймарданов Рамиль Ильшатович приняли участие в ежегодной конференции «ОГИБДД и ЮИД - вместе за безопасность дорожного движения».

В процессе конференции состоялся прямой диалог с главным госавтоинспектором города Сургута Олегом Петровичем Левиным, который поздравил юных инспекторов с 50 - летним юбилеем со дня образования Всероссийского движения ЮИД.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СЕРТИФИКАТ

участника общешкольного мероприятия

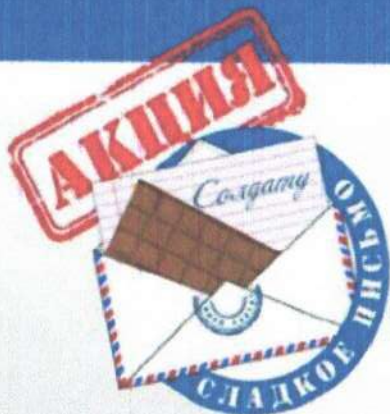
«Широкая масленица»

Выдан: 1 «А» классу



Директор

Л.М. Самигуллина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ГОРОДСКОЙ АКЦИИ

«СЛАДКОЕ ПИСЬМО СОЛДАТУ»

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВРУЧАЕТСЯ

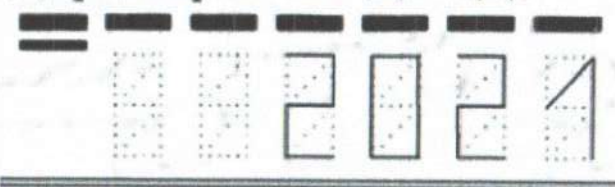
4 «Б» классу

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Классный руководитель:

Илеева Светлана Сарсембаевна

Директор МАОУ ДО ЦДТ



Ю.С.Юдина

Сургут 2023

Директор

Л.М. Самигуллина



проведенной с целью формирования патристического сознания учащихся, позитивного отношения к службе в рядах Российской армии, готовности к службе Отечеству, его защите.

«Сладкое письмо солдату»

за активную социальную позицию и участие в городской акции

Учащимся 2 «А» класса,
классный руководитель С.С. Илеева

БЛАГОДАРНОСТЬ





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЮНЫЕ ЖУКОВЦЫ»



АКЦИЯ «СЛАДКОЕ ПИСЬМО СОЛДАТУ»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

вручается

Учащимся 3 «А» класса, классный руководитель
Светлана Сарсембаевна Илеева

за активное участие
в добровольческой благотворительной акции
«Сладкое письмо солдату»

Директор
МАОУ ДО «ЦДТ»



Юлия Сергеевна
Юдина

г. Сургут, 2024



БЛАГОДАРНОСТЬ

*за участие в благотворительной акции
«Дело пушистое»*

*Учащимся 2 «А» класса
классный руководитель С.С. Илеева*

Огромное спасибо за сострадание к братьям нашим меньшим, за неравнодушие к острой социальной проблеме - наличие бездомных животных на улицах нашего города. Благодарим за то, что подаёте отличный пример доброты, благородства и любви к животному миру.

Директор

Л.М. Самигуллина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СЕРТИФИКАТ

участника общешкольной выставки
«Славянский роднию»

НОМИНАЦИЯ
«Декоративное творчество»
Выдан: Леоновой Селене
ученику(це) 1 «А» класса

Директор

Самегуллина Л.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СЕРТИФИКАТ

участника общешкольной выставки
«Славянский роднию»

НОМИНАЦИЯ
«Декоративное творчество»
Выдан: Стеблину Евгению
ученику(це) 1 «А» класса

Директор

Самегуллина Л.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СЕРТИФИКАТ

участника общешкольной выставки
«Славянский роднию»

НОМИНАЦИЯ
«Декоративное творчество»
Выдан: Ностисгло Эсме
ученику(це) 1 «А» класса

Директор

Самегуллина Л.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СЕРТИФИКАТ

участника общешкольной выставки
«Славянский роднию»

НОМИНАЦИЯ
«Декоративное творчество»
Выдан: Хусиханову Алану
ученику(це) 1 «А» класса

Директор

Самегуллина Л.М.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

ДИПЛОМ

I степени

**«СЕМЕЙНОГО ШАХМАТНОГО ТУРНИРА»
В РАМКАХ ГОДА СЕМЬИ**

награждается

СЕМЬЯ

ДУБАНЖИУ

Директор

Судья соревнований

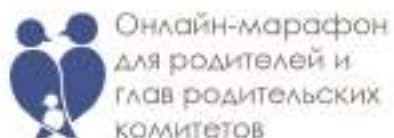


Л.М. Самигуллина

В.Г. Алборов

Сургут, 2024





Благодарственное письмо

Уважаемый (-ая)

Илева Светлана Сарсембаевна

Выражаем Вам благодарность за содействие в проведении
Всероссийского онлайн - марафона для активных родителей
в рамках мероприятий к Году семьи

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.



2024 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении
Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений и дополнений
Приказ от 11.06.2021 №230-ли