

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Программа
профессионального самообразования

**«Образовательная робототехника как средство формирования
конструкторской компетенции для детей с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»**

Разработчик: учитель
Технологии
В.В. Ильюков

Сургут, 2024

Актуальность темы

Актуальность данной темы, обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению, а именно потребностью в выявлении, развитии и поддержке способных детей и развивать способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

В системе образования каждый ее объект должен иметь четкую траекторию развития. Учащиеся наполняют портфолио грамотами, дипломами, заполняют таблицы знаний и умений на начало и конец года. Учитель в свою очередь должен составить программу для своего самообразования и самосовершенствования. Администрация образовательной организации обязана создать необходимые условия для выполнения поставленных задач учителем.

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

- выбор направления и темы самообразования;
- формулирование цели и задач самообразования;
- определение круга источников информации;
- выбор формы самообразования;
- составление плана самообразования;
- определение результата самообразования;
- анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Система образования включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов. Таким образом, стало возможным индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями.

Цель программы: определить и апробировать технологию робототехники и учебно-методический комплекс ее эффективности по формированию конструкторской компетенции для детей с ОВЗ.

Сроки реализации программы: 2024-2029 гг.

Диагностический: 2024-2025 гг.

Прогностический: 2025-2026 гг.

Практический: 2026-2028 гг.

Обобщающий: 2028-2029 гг.

Задачи:

1. организовать образовательную робототехнику для детей с ОВЗ с учетом современных технологий, в том числе проведение занятий по робототехнике с использованием учебно-методического пособия;
2. использовать системно-деятельностный подход, современные образовательные технологии при организации образовательной робототехники для детей с ОВЗ;
3. осуществлять реализацию дифференциации и индивидуализации формирования конструкторской компетенции на уроках и во внеурочной деятельности;

4. обеспечить высокий методический уровень проведения уроков образовательной робототехники, занятия внеурочной деятельности на основе внедрения новых образовательных технологий;
5. развивать самостоятельность обучающихся, их умение организовывать свою научно-познавательную деятельность и управлять ею;
6. разработать и реализовать диагностические материалы для мониторинга уровня сформированности конструкторской компетенции с учетом индивидуальных способностей детей с ОВЗ;
7. обобщение, систематизация и презентация опыта работы.

Методы самообразовательной работы по программе:

- изучение нормативно-правовой документации, связанной с проблемами реализации образовательной робототехники для детей с ОВЗ;
- изучение современной психолого-педагогической литературы, методических материалов;
- разработка программно–методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности;
- организация индивидуально-дифференцированного обучения с учетом быстрого изменения современных технологий робототехники и с учетом диагноза обучающихся с ОВЗ;
- анализ и оценка результатов собственной деятельности и деятельности учащихся;
- изучение педагогического опыта коллег, обмен опытом;
- совершенствование методов учебно-воспитательной деятельности: внедрение новых образовательных технологий, методов и приёмов.

Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:

- курсы повышения квалификации и переподготовки;
- методические практикумы в школе;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методических советов, методических объединениях учителей;
- работа творческих мастерских учителей; - проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы отчёта о проделанной работе: открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, выступление на ГМО, размещение своих разработок на педагогических сайтах.

Предполагаемые результаты:

- разработка и апробирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- разработка и апробирование технологических карт урока, сценариев внеклассных мероприятий, учебно-методического комплекса по ФГОС СОО;
- разработка и проведение уроков на основе системно-деятельностного подхода и применении новых образовательных технологий;
- формирование у учащихся мотивации к изучению образовательной робототехнике, готовности к саморазвитию, способности к самооценке, умений планировать собственные действия осуществлять поиск необходимой информации;
- сохранение 100% успеваемости обучающихся, повышение уровня мотивации формирования конструкторской компетенции у 65% обучающихся с ОВЗ;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия (не менее 4 раз в год);
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО (не менее 4 раз в год);
- обобщение и транслирование собственного педагогического опыта по исследуемой теме на различных уровнях (не менее 2 раз в год);
- создание методических рекомендации по теме самообразования.

План самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический: 2024-2025 гг.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ профессиональных затруднений.2. Определение целей и задач темы.3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.5. Курсы повышения квалификации.6. Участие в работе школьного методического объединения.
Прогностический: 2025-2026 гг.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.2. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.3. Корректировка работы.
Практический: 2026-2028 гг.	<ol style="list-style-type: none">1. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах.3. Самоанализ и самооценка своих уроков.4. Участие в организации и проведении предметной недели.5. Разработка и апробация уроков на практике.
Обобщающий: 2028-2029 гг.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ деятельности по теме самообразования.2. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.4. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.5. Оформление результатов. Написание отчёта с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.