



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

А.Н. Гордеевой

Уважаемая Алла Николаевна!

Примите слова благодарности за организацию на высоком уровне взаимодействия с родителями выпускников основной школы и активное участие в организации мероприятий Методической декады науки и творчества в 2021-2022 учебном году.

*Мы восхищаемся Вашим профессионализмом
и компетентностью.*

Ваша деятельность способствует повышению качества образования, содействует раскрытию творческих способностей школьников.

Желаем Вам дальнейших успехов и творческого вдохновения!

Директор



Л.М. Самигуллина

Приказ № СТШ-13-470/2 от 24.05.2022

Сургут, 2022



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА
КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ



Автономная некоммерческая организация «Центр поддержки семей «Круг надежд»»

Проект направленный на выявление и поддержку молодых талантов в области культуры, искусства и креативных индустрий

Мама, папа, я - Культурная семья!

Благодарственное письмо

вручается

Гордеевой Алле Николаевне

Выражаем Вам огромную признательность и искреннюю благодарность за участие в организации мероприятий проекта. Ваша помощь - это неоценимый вклад в развитие творчества и совершенствования индивидуальных творческих способностей.

Директор АНО «ЦПС «Круг надежд»»

Сергаева Н.В.



г. Сургут 2022 год.



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА
КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ



АНО "Центр Поддержки Семей "Круг надежд""

Благодарственное письмо

Гордеевой Алле Николаевне

За помощь в проведении конкурса "Самая творческая семья!"

Директор АНО "ЦПС "Круг надежд"



Сергаева Н.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

8А класс

Разработчик: Гордеева Алла Николаевна

2020 – 2022 учебный год

*В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть он своевременно поливает
первое и истребляет второе.*

Фрэнсис Бэкон

Пояснительная записка.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

Программа «Мое отечество» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах, Уставом школы, Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Я – человек, гражданин, патриот» МБОУ СОШ№13, с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся, определены цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель:

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая **цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Участники программы:

Учащиеся класса

Классный руководитель

Учителя-предметники

Учитель физической культуры

Администрация школы

Педагог-организатор

Школьный фельдшер

Врачи-специалисты

Школьный психолог

Родители учащихся

Основные направления реализации Программы

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся:

- 1) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе творческих объединений и т.д.
- 2) Внешкольная деятельность** – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (проведение акций).

Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации Программы – сентябрь 2020 года. Окончание - май 2022года.

I этап: (диагностико-проектный этап: сентябрь 2020 - декабрь 2020уч.год) предусмотрены работы, связанные с изучением и ознакомлением нормативно-правовых документов, определяющих реализацию программы, теоретическими и методическими основами. Этап предполагает создание воспитательной программы класса./

На втором этапе (содержательно-деятельный этап: 2021-2022 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, другими социальными партнерами; построению воспитательной системы; проведению диагностики изменений уровня гражданского воспитания в классах.

На третьем этапе (рефлексийный этап: 2022 год) анализ и обобщение опыта работы по внедрению воспитательной программы в классе.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и

муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использовани\ые воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));
 - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции

многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой

деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;
- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Система мероприятий по реализации программы

Направление «Гражданско – патриотическое»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь		Историческая справка к 75-летию Победы в войне с милитаристской Японией	
октябрь	Театральный урок-концерт. А. Приставкин «Дети войны».	Мероприятия, посвященные 30-й годовщине создания МЧС России; «Патриот Сургута»	
ноябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню согласия и примирения «Моя Россия»	Торжественная линейка, посвященная Дню согласия и примирения «Моя Россия»	
декабрь	Игра «Я - гражданин»	Ежегодный открытый Национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России».	
январь	В музее Боевой славы. Беседа «Блокада Ленинграда».	Выставка «Фалеристика в годы ВОВ (ордена, медали, знаки)»	
февраль	Смотр «Строя и песни».	Фестиваль военно-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	
март	Конкурс-форум «Да будет память Отечеству моему».		
апрель		Спартакиада «Призывник – 2022»	
май		Концерт, посвященный Дню Победы «Живи и помни»	

Направление «Нравственное и духовное воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание

сентябрь		Выставка, посвящённая 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси; Классный час «Карамзин на все времена»	
октябрь	Акция ко Дню пожилого человека «Доброе сердце»		
ноябрь	Праздничный концерт «Пусть всегда будет мама!»	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	
декабрь		Беседа «День неизвестного солдата»	
январь		Познавательная программа «Святочные гадания»	
февраль	Конкурс чтецов «Литература – душа русской культуры»	Фольклорный праздник «Масленица»	
март			
апрель			
май	Акция «Бессмертный полк»		

Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Город мастеров» (презентация дополнительного образования)	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	
октябрь	Конкурс видеотворчества «С Днем учителя!»	Смотр художественной самодеятельности «Калейдоскоп талантов»	
ноябрь			
декабрь	Конкурс новогодних открыток «Зимний привет»		
январь	Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях)		
февраль		Книжная выставка «Служу своему Отечеству!» Ко Дню защитника Отечества	
март		Беседа «Мои увлечения»	
апрель	Конкурс «Профессия моей жизни».		
май	«Как правильно выбрать профессию. Рынок труда города Сургута»		

Направление «Интеллектуальное воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	
октябрь	Литературный урок «Что мы знаем о русских богатырях», посвященный памяти Александра Невского.	Открытая лекция «Искусственный интеллект. Вчера. Сегодня. Завтра» в СурГУ	
ноябрь	Выставка и презентация новых словарей. К 225-летию со дня рождения В.И. Даля.		
декабрь	Игра «Я- гражданин»	Всероссийская акция «Час кода»	
январь	Конкурс «Ученик года – 2021». Познавательная программа «Святочные гадания»		
февраль	Неделя науки. Защита проектных работ	День открытых дверей института естественных и технических наук СурГУ	
март			
апрель		Музыкальная игра «Угадай мелодию. Песни о войне»	
май			

Направление «Здоровьесберегающее воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	Кросс «Золотая осень».		
октябрь	Социально – психологическое тестирование «Исходная оценка наркотизации».		
ноябрь	Баскетбол. Волейбол.	Классный час «Позаботимся о своем здоровье»	
декабрь	Школьные соревнования по стриболу.		
январь	Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	Соревнования по пулевой стрельбе	
февраль	Соблюдайте правила пожарной безопасности!	Акция «В здоровом теле – здоровый дух»	

март	Круглый стол «О наркотиках серьезно или никак» (с привлечением специалиста ФСКН России по г. Сургуту).	Конкурс «Смотр строя и песни»; Первенство города по военно-прикладным видам спорта;	
апрель	Конкурс коллажей «Мы – за здоровый образ жизни!»	Благотворительная акция «Белая ромашка»	
май			
		Психологический тренинг «Тихо, идет экзамен»	

Направление «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Году кино посвящается!»	Выборы Делегата от МБОУ «СТШ» в городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города» «Выборы 2022»	
октябрь	Литературный концерт. «Путешествие с автором»	Акция «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	
ноябрь		Видеоролик к 30-летию школы	
декабрь	Беседа «Я - Сургут, Югра, Россия»		
январь	Тренинговое занятие «Конфликт и выход из него»	Мастер-класс МБОУ СОШ №24 «Основы компьютерного дизайна»	
февраль	Конкурс мультимедийных презентаций по безопасности дорожного движения «Будь внимательным!»	Реклама профессий, конкурс презентаций	
март	Видеофильм «Да разве об этом расскажешь, в какие ты годы жила»		
апрель	Литературная гостиная. «Я хочу рассказать Вам о книге...»		
май		Анкетирование интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании	

Направление «Культуроведческое и эстетическое воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Калейдоскоп талантов» (смотр художественной самодеятельности)		
октябрь	Праздничный концерт «От чистого сердца»		
ноябрь	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Всероссийский словарный урок. Выставка и презентация новых словарей	
декабрь	«Новогодний каламбур»	Конкурс новогодних открыток «Зимний привет»	
январь	Культпрограмма «Крещенские вечера».		
февраль	«Рыцарский турнир».	Театральные уроки	
март	Праздничный концерт «Весенняя капель».	Посещение кинотеатра	
апрель	Фестиваль «Школьная весна»	Фестиваль «Школьная весна»	
май		- Выставка «Вперед на Берлин!»;	

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Чрезвычайные происшествия с детьми» (с привлечением следователя ОРП ОП – 3 УМВД России по г. Сургуту, лейтенанта юстиции Булатова А.С.). Профилактическая акция «Безопасный маршрут».	Классный час «Я знаю не только свои права, но и обязанности»	
октябрь	Особенности безопасного передвижения транспорта и пешеходов на дорогах	Классный час «День гражданской обороны»;	
ноябрь	Классный час «Человек и закон». Профилактическая акция «Безопасность на дороге – это не игрушки», «День памяти жертв ДТП».	Инструктаж по технике безопасности во время каникул	
декабрь	Кл. час «Профилактика экстремизма и этно-сепаратизма» (с привлечением специалиста ОП-3 УМВД России по г. Сургуту). Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	Классный час «Я в праве...»	
январь	Всеобуч «Подросток и закон». Классный час «Профессии вокруг нас»		
февраль	Профилактическая акция «Подарил жизнь? А	Проведение рейда по сохранности учебного фонда.	

	теперь сохрани ее». Беседа «Преступление и наказание».		
март	Азбука безопасности		
апрель	Профилактическая акция «Безопасные каникулы».		
май	Групповое занятие «Деятельность Детского телефона доверия».		

Направление «Воспитание семейных ценностей»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	Читательская конференция. « Повесть о Петре и Февронии Муромских».		
октябрь		Беседа «Моя семья – моя крепость»	
ноябрь	Классный час «Ценности моей семьи».	Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...»	
декабрь			
январь	Беседа «Отцы и дети».		
февраль		Городской фестиваль «Солнце для всех!»	
март	Поздравляем наших мам!		
апрель			
май			

Направление «Формирование коммуникативной культуры»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь			
октябрь	Классный час «Правила речевого этикета».	Экскурсия ТРК «СургутинформТВ»	
ноябрь	Международный день толерантности.		
декабрь		Беседа «Я коммуникабельный человек»	

январь	Мастерская общения «Если вы вежливы...».		
февраль		ТюмГНГУ и его профессии	
март	Беседа «Я Вас слушаю...».	Грамматический практикум «Английская грамматика против русской» МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	
апрель		Групповое занятие с элементами психологического тренинга «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения», МБОУ СОШ №5	
май			

Направление «Экологическое воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8класс	9 класс	Примечание
сентябрь			
октябрь		Классный час «Мы в ответе за нашу планету»	
ноябрь	В школьном музее. Беседа «Моя Родина».		
декабрь	«Югра – сегодня!» (к 87-летию ХМАО – Югры).	Экскурсия БУ СПО ХМАО – Югры «Сургутский медицинский колледж»	
январь			
февраль	Мой край родной — Югра. Краеведческий урок по творчеству писателей ханты.	Литературная конференция «Взаимосвязь природы и человека»	
март	Конкурс экологических листовок.		
апрель	Природные богатства нашего края.		
май	Интеллектуальная игра «Знатоки Югорского края».		

Примечание: Комплекс мероприятий корректируется в соответствии с планом работы ОУ.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации

Цель: привлечение родителей и общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы и реализуется посредством проекта «Родительская школа».

1. Нормативно-правовая документация (права и обязанности родителей)

Конституция РФ (ст.38,43)

Семейный кодекс РФ (гл.12)

Закон РФ «Об образовании» (ст.17, 18, 19, 52)

2. Принципы работы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Реализация проекта «Родительская школа» предполагает решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- диагностику семейного воспитания;
- формирование социального паспорта классов, школы в целом;
- информирование родителей (лиц их заменяющих) об основных направлениях работы школы;
- взаимoinформированность;
- работу родительского лектория по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей;
- работу школьного Совета профилактики.

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Работа с социумом. В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения.

Темы классных родительских собраний:

1четверть	«Детский дорожно – транспортный травматизм: меры его предупреждения». «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» (сентябрь).
2четверть	«О развитии самосознания у детей и подростков. Анализ учебной работы учащихся» (декабрь).
3четверть	«Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях» (март).
4четверть	«Итоги прошедшего учебного года. Анализ подготовки к экзаменам»

Планируемые результаты реализации Программы

1. Осознание себя личностью, носителем личных черт гражданина своей страны,
2. Способность к творческому освоению и преобразению мира.
3. Способность к самореализации в пространстве гражданских прав и обязанностей
4. Усвоение наиболее значимых российских традиций
5. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
6. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
7. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
8. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Самоуправление класса:

Цель классного самоуправления - *формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности*

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - классное собрание.

В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Классное собрание избирает:

- классный старосту класса;
- решает вопросы жизни классного коллектива;

- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета старейшин.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является совет класса, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Староста класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины **участников**.

Староста класса совместно с классным руководителем:

1. составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
2. формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Поручения в классе

Поручение	Ответственные
староста	
учебный комитет	
главный дежурный	
редколлегия	
физорг	
оформители	.

Индивидуальная работа с учащимися

Формы работы: классные часы нравственного, патриотического, интеллектуального, творческого содержания; проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся); просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; экскурсии; участие в акциях благотворительной направленности; тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); проведение «круглых столов», дебатов, дискуссий, деловых и ролевых игр.

Формы индивидуальной работы с учащимися: беседы; контроль успеваемости и посещаемости уроков; вовлечение в коллективные дела класса и школы

1. Работа с одаренными детьми:

1. собеседование с учителями, работающими в классе;
2. организация участия детей в школьных олимпиадах;
3. мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

Ф.И.	Область

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

1. организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
2. организация индивидуальной творческой деятельности;
3. создание условий для самовыражения;
4. включение в общешкольное воспитательное пространство.

Ф.И.	Область

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

1. собеседование с родителями;
2. собеседование с психологом;
3. наблюдение и особое внимание, коррекция;
4. организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

Ф.И.	Область

5. Работа с детьми с девиантным поведением:

Формы работы с педагогами, работающими в классе: беседы; консультации для классного руководителя и родителей; посещение занятий; проведение совместных классных часов.

Формы работы с психологом школы: диагностика и анкетирование; индивидуальные консультации.

Формы работы с заместителем директора по ВР и социальным педагогом школы: курирование малообеспеченных, неблагополучных и многодетных семей, учащихся, находящихся под опекой оказание социальной и материальной помощи; контроль успеваемости и посещаемости подростков «группы риска»;

1. собеседование с родителями;
2. собеседование с психологом;
3. контроль социального педагога;
4. контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
5. вовлечение в творческую деятельность;
6. собеседование с учителями, работающими в классе;
7. наблюдение и коррекция поведения.

Ф.И.	Область