



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О признании образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
стажировочными площадками по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся**

16.06.2022

10-П-1188

Ханты-Мансийск

В рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год) (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году», на основании поступивших заявок от муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, в целях создания

и организации работы стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, указанные в приложении, стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» обеспечить информационно-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое, организационное, информационное, технологическое сопровождение образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Создать условия для функционирования стажировочных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке.

3.2. Организовать сопровождение деятельности стажировочных площадок, предоставление отчетов о проделанной работе в методический отдел АУ «Институт развития образования» 1 раз в год (не позднее 15 июня).

3.3. Обеспечить выявление, обобщение и представление успешного опыта работы стажировочных площадок на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней и в средствах массовой информации (печатные, электронные издания и др.)

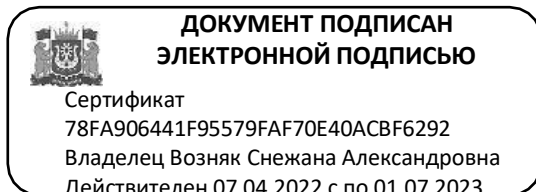
3.4. Взаимодействовать с отделом общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок.

4. Отделу общего образования Департамента осуществлять взаимодействие с АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5. Административно-ресурсному отделу Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в трехдневный срок со дня регистрации и опубликовать на официальном сайте Департамента.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента Святченко И.В.

Директор
Департамента



А.А. Дренин

Приложение к приказу
 Департамента образования и науки
 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
 от «___» _____ 2022 № _____

**Перечень
 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных
 стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

№	Муниципальное образование	Полное наименование образовательной организации	Название программы стажировочной площадки	Период, на который присваивается статус стажировочной площадки (учебный год)	Юридический адрес	Ссылка на официальный сайт образовательной организации / контакты (телефон, электронная почта)
1.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»	Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36	https://86school3.ru/ 8(34670) 2-16-90 priem@86school3.ru
2.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная	Лаборатория функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 1	https://www.сосновка-югра.рф/ 8(34670) 4-69-15 info@sosnovka-ugra.ru

		школа п. Сосновка»				
19.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Функциональная грамотность: формирование и мониторинг	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Островского, дом 1	http://school1.admsurgut.ru/ 8(3462) 45-78-27 sc1@admsurgut.ru
20.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Программа методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности обучающихся	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628415, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, проспект Ленина, дом 68/1	http://school30.admsurgut.ru/ 8 (3462) 35-70-80 sc30@admsurgut.ru
21.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628405, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, дом 5	http://school13.admsurgut.ru/ 8 (3462) 52 50 74 sc13@admsurgut.ru
22.	Сургутский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	Функциональная грамотность как основа качества образовательных	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628449, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский	https://www.lyantor7.ru/ 8(34638) 2-72-20 lschool7@mail.ru

		«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»	результатов		район, г. Лянтор, мкрн. 2, строение 67	
23.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6	Технологические основы формирования и оценивания функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, микрорайон 3, дом 46-а	https://86sch6.edusite.ru/ 8(34676)3-15-38 school6@edu.uray.ru
24.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева	Программа региональной стажировочной площадки «Школа для жизни»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, мкр. Западный д. 8	https://gimnaziya-uray.ru/ 8(34676)2-40-11 gimnaziya@edu.uray.ru
25.	город Ханты-Мансийск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»	Особенности формирования и оценки креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рознина, д. 27	http://shkola6hm.ru/ 8(3467) 32-86-64 schol6h-m86@yandex.ru



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

*Функциональная грамотность для реальной жизни.
Как улучшить свою жизнь с помощью русского языка*

Гордеева Алла Николаевна

(Ф А М И Л И Я , И М Я , О Т Ч Е С Т В О)

г. Москва

7 апреля 2020 года

2 ч

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин



П Р И К А З

_____20_____

№_____

Сургут

Об организации проведения
оценки функциональной
грамотности учащихся

В соответствии с приказом МБОУ «Сургутская технологическая школа» от 22.09.2021 № СТШ-13-524/1 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СТШ» в 2021/22 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Червинской М.В. обеспечить:
 - 1.1. Организацию и проведение оценки функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов МБОУ «СТШ».
 - 1.2. Информационную, техническую и консультационную поддержку проведения диагностической работы.
2. Назначить ответственными за организацию и проведение диагностической работы:
 - 2.1. в 8-х классах- Ю.Р. Прокопович, заместителя директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе;
 - 2.2. в 9-х классах – О.Ю. Голышеву, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Утвердить:
 - 3.1. Дату проведения диагностической работы: 09 декабря 2021 года.
 - 3.2.Списочный состав учащихся 8-9 классов для участия в диагностической работе (Приложение 1).
 - 3.3.Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ и заполнение формы фиксации результатов в срок до 23.12.2021 (Приложение 2).
4. Методисту Азизовой А.З. обеспечить интерпретацию полученных результатов с целью их использования во внутренней системе оценки качества образования.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина

Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ
и заполнение формы фиксации результатов

№ п/п	Компоненты функциональной грамотности	ФИО педагога	Классы для проверки работ	Сроки проверки
1	Читательская грамотность	Черкашенко Е.В.	8А	21-23.12.2021
		Халтурина С.В.	8Б, 8Г	
		Симкина Л.А.	8В, 8З	
		Смирнова О.Ю.	8Д, 8Е, 8Ж	
		Гордеева А.Н.	9А, 9Б, 9Ж	
		Дудникова И.Ф.	9В	
		Гринёва О.И.	9Г, 9З, 9И	
2	Математическая грамотность	Романюк У.Ю.	9Д, 9Е	09-12.12.2021
		Шнип Н.И.	8А, 8Б, 8Г, 8Е	
		Калантыренко Г.И.	8В, 8Д, 8З	
		Литвиненко Т.В.	8Ж	
		Хаматнурова А.А.	9А, 9Г	
		Тараненко Г.Р.	9Б, 9В	
		Червинская М.В.	9Д, 9Е	
3	Естественно-научная грамотность	Панасюк Е.В.	9Ж	13-15.12.2021
		Дубинина Т.В.	9З, 9И	
		Творогова Г.А.	8А, 8Б, 8В, 8Г	
		Колпаков А.А.	8Е, 9З, 9И	
		Мальгина Г.В.	9А, 9Б, 9В	
4	Финансовая грамотность	Сизова Н.А.	8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	16-17.12.2021
		Куряева Л.Е.	9Г, 8Ж, 8З	
		Булушева С.В.	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е	
5 6	Креативное мышление Глобальные компетенции	Шостина М.В.	9А, 9Б, 9В, 9Г, 8Ж, 8З	18-20.12.2021
		Миняйло А.В.	9Д, 9Е, 9Ж, 9З, 9И	
		Черкашенко Е.В.	8А	
		Гацко Е.А.	8Б	
		Демидова С.Н.	8В	
		Иванов М.С.	8Г	
		Касаева П.В.	8Д	
		Зыкова В.Н.	8Е	
		Калье Э.Г.	8Ж	
		Алексеев С.В.	8З	
		Москвин О.В.	9А	
		Гаджиева Г.А.	9Б	
		Тараненко Г.Р.	9В	
		Хаматнурова А.А.	9Г	
		Лазебник О.П.	9Д	
		Шуплецов И.Г.	9Е	
Панасюк Е.В.	9Ж			
Зонова Н.Б.	9З			
Родионова С.Ю.	9И			

Диагностическая работа для учащихся 9 класса

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Инструкция для учащихся

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1 (вопросы 1-7)

Прочитайте текст «Брянск. История города» и выполните задания к нему.

Брянск. История города

Брянск — один из старейших русских городов — был основан в 985-м году как славянское укрепленное поселение на высоком правом берегу реки Десны. Первоначальное название города — «Дебрянск» — связывают с окружающими город «дебрями» — дремучими и труднопроходимыми лесами. Впервые Брянск упоминается в Ипатьевской летописи в 1147-м году: в нем укрылся Новгород-Северский князь Святослав Ольгович. В это время город входил в состав Черниговского княжества.

С 1252-го года город приобрёл статус стольного города удельного Брянского княжества, основанного в 1246-м году князем Романом Черниговским, перенесшим свою столицу сюда из Чернигова, разорённого ханом Батыем. При нём Брянск стал политическим, экономическим и духовным центром округи.

В 1356-м году Брянское княжество было захвачено великим княжеством Литовским, под властью которого Брянск находился почти полтора века. Лишь в 1500-м году русские войска овладели городом. В 1503-м году, после окончания войны Ивана III с Литвой, северная часть Брянского княжества окончательно вошла в состав Московского государства.

С этого времени Брянск становится важным городом-крепостью на юго-западных рубежах государства. Тогда же, в XVI веке, на месте бывшего Брянского княжества складывается Брянский уезд, управлявшийся воеводами.

В петровскую эпоху был издан ряд указов, направленных на подъём промышленности и торговли в городе. Большую роль приобрела ежегодная ярмарка, проводимая у стен Свенского монастыря, одна из крупнейших ярмарок России.

В 1708 году Брянск посетил Петр I. По приказу царя в городе была заложена корабельная верфь, на которой строились суда Брянской флотилии.

В 1778-м году Брянск становится уездным городом Орловской губернии со своим гербом, отмечающим его заслуги в производстве оружия и защите государства.

В 1783-м году по указу Екатерины II началось строительство Брянского Арсенала, и уже к весне 1785-го года здесь были отлиты первые пушки. Каждая четвёртая пушка, находившаяся на вооружении русской армии в Отечественной войне 1812-го года, имела клеймо Брянского Арсенала. В городе также развивались канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства. Значительной была торговля лесом, пенькой, конопляным маслом, отправляемыми в Москву, к Рижскому и Петербургскому портам. К тому времени в городе насчитывалось более 13 тыс. жителей.

Со строительством в 1868-м году Орловско-Витебской железной дороги Брянск включается в транспортную сеть России. В 1873-м году в селе Бежица основан рельсопрокатный и железоделательный механический завод, который вскоре становится крупнейшим предприятием по изготовлению паровозов и вагонов.

После гражданской войны город Брянск ненадолго становится центром нового территориального образования — Брянской губернии (1921—1929), после чего входит в состав Западной, а затем Орловской области. В советский период город вырастает в крупный промышленный центр страны.

Боевые действия в годы Великой Отечественной войны, оккупация (октябрь 1941 — сентябрь 1943 гг.) разрушили город. Самоотверженность жителей, сформировавших народное ополчение, которое отважно противостояло захватчикам, принесла Брянску почётное звание «Город боевой и партизанской славы». 17 сентября 1943 года Брянск был освобождён. Ныне этот день отмечается как День города.

В 1944-м году Брянск становится областным центром и в ноябре 1945 года специальным постановлением Советского правительства включается в число пятнадцати старейших русских городов, подлежащих первоочередному восстановлению. После войны восстановление началось с машиностроительного (паровозостроительного) завода, который уже в 1946 году выпустил первый паровоз.

В 1979 году за успехи в хозяйственном и культурном строительстве, заслуги в революционном движении, мужество и стойкость трудящихся в годы Великой Отечественной войны, активное участие в партизанском движении городу был вручён орден Октябрьской Революции. В 1985 году за достижения в хозяйственном и культурном строительстве и в связи с 1000-летием Брянск получил орден Трудового Красного Знамени.

25 марта 2010 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Брянск удостоен почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы».

Брянск — место с богатой и насыщенной историей, которая оставила след в облике этого города.

1. В каком году был основан город Брянск? Выберите **один** правильный ответ. (1 балл)

- А) 958г.
- Б) 985г.
- В) 1985г.
- Г) 1147г.

Ответ: Б) 985г.

2. Почему первоначально город назывался «Дебрянск»? Выпишите из текста **одно** предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос. (2 балла)

Ответ: Первоначальное название города — «Дебрянск» — связывают с окружающими город «дебрями» — дремучими и труднопроходимыми лесами.

3. Соотнесите даты и события. (4 балла)

1)1252г.	А) Брянск посетил Петр I
2)1356г.	Б) Северная часть Брянского княжества окончательно вошла в состав Московского государства
3)1503г.	В) Брянское княжество было захвачено великим княжеством Литовским, под властью которого Брянск находился почти полтора века
4)1708г.	Г) Город приобрёл статус стольного города удельного Брянского княжества

Ответ: 1)Г); 2)В); 3)Б); 4)А)

4.Какие виды занятий и производства были основными в городе в 18-19 веках? Выберите **несколько** верных вариантов ответа. (3 балла)

А) производство оружия

Б) канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства

В) торговля лесом, пенькой, конопляным маслом

Г) текстильная промышленность

Ответ: А) производство оружия; Б) канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства; В) торговля лесом, пенькой, конопляным маслом

5.Благодаря каким качествам жителей города Брянск получил почётное звание «Город боевой и партизанской славы»? Дайте аргументированный ответ.(2 балла)

Ответ: Самоотверженность жителей, сформировавших народное ополчение, которое отважно противостояло захватчикам, принесла Брянску почётное звание «Город боевой и партизанской славы».

6.Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.(4 балла)

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
17 сентября 1943 года Брянск был освобождён, и этот день отмечается как День города		
В 1945-м году Брянск становится областным центром и включается в число двенадцати старейших русских городов, подлежащих первоочередному восстановлению		
Боевые действия в годы Великой Отечественной войны (сентябрь 1943г.- октябрь 1944г.) разрушили город		
25 марта 2010 года Брянск удостоен почётного звания «Город воинской славы».		

Ответ: Верно-неверно-неверно-верно

7.С какой целью написан данный текст? Отметьте **один** верный вариант ответа. (1 балл)

А) Рассказать о том, когда был основан город Брянск

Б) Познакомить с историей города

В) Привлечь внимание к самоотверженности жителей города во время Великой Отечественной войны

Г) Рассказать об основных видах промышленности Брянска

Ответ: Б) Познакомить с историей города

ЧАСТЬ 2 (вопросы 8-13)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

- (1) В детстве я не знал, кем хочу стать. (2) Мне все люди вокруг нравились и все работы тоже. (3) В голове у меня была путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне приниматься.
- (4) Помнится, то я хотел быть астрономом, то мечтал стать капитаном дальнего плавания, а то хотелось превратиться в машиниста метро или начальника станции. (5) А однажды мне приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре тяжёлую кожаную «грушу» — такой продолговатый мяч, по которому надо бить изо всех сил, чтобы развивать силу удара. (6) И я решил стать самым сильным человеком во дворе.
- (7) Я попросил папу купить мне кожаную боксёрскую грушу. (8) А мама вдруг достала откуда-то здорового плюшевого Мишку, бросила его на диван и сказала:
- (9) — Чем не груша?
- (10) Я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.
- (11) Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один жёлтый, стеклянный, а другой большой, белый — из пуговицы от наволочки, и я даже не помнил, когда он появился. (12) Но это было не важно, потому что Мишка озорно смотрел на меня своими разными глазами, расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял вверх, как будто уже заранее сдавался...
- (13) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, и сажал его за стол обедать, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и, укачивая его, шептал ему разные сказки прямо в его бархатные ушки. (14) Я его любил тогда всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. (15) И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. (16) Он сидит, смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...
- (17) — Что с тобой? — спросила подошедшая мама.
- (18) А я не знал, что со мной, и задрал голову к потолку, чтобы слёзы вкатились обратно, и потом сказал:
- (19) — Я раздумал. (20) Я никогда не буду боксёром.

(В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»)

8. Как бы вы озаглавили текст? Выберите **один** из вариантов. (1 балл)

- А) Игрушка
- Б) Увлечение боксом
- В) Настоящий друг детства
- Г) Груша для бокса

Ответ: В) Настоящий друг детства

9. Почему мальчик решил, что не будет отрабатывать силу удара на плюшевом медведе?

Выбери **один** ответ, который не содержит **речевых недочётов**. (1 балл)

- А) Мальчик понял, что никогда не сможет ударить того, кто был ему другом в детстве.
- Б) Мальчик понял, что лучше тренироваться на настоящей боксёрской груше, а не на плюшевом медведе, потому что настоящие боксёры тренируются именно так.
- В) Мальчик понял, что он вряд ли станет боксером, так как настоящие боксёры не должны испытывать лишние эмоции при участии в профессиональном соревновании.
- Г) Мальчик понял, что старая дружба важнее мимолётных увлечений, поэтому он передумал становиться боксёром.

Ответ: А) Мальчик понял, что никогда не сможет ударить того, кто был ему другом в детстве.

10. Какие **ключевые слова** (словосочетания) из текста подтверждают твой ответ на вопрос 9? Отметь **три** правильных варианта ответа. (3 балла)

- А) Увидел в телевизоре
- Б) Самым сильным человеком
- В) Обе руки поднял кверху
- Г) Забавная мордочка
- Д) Настоящий друг детства
- Е) Тренировать силу удара

Ответ: В) Обе руки поднял кверху; Г) Забавная мордочка; Д) Настоящий друг детства

11. В каком предложении заключена **основная мысль** текста и **нет речевых ошибок**? Выбери **один** верный вариант ответа. (1 балл)

- А) Только в детстве у каждого человека возникают такие ситуации, которые определяют его дальнейший жизненный путь и помогают сделать правильный выбор дальнейшей профессии.
- Б) Несмотря на разные жизненные обстоятельства, есть вещи, которые всегда будут более важными, чем мимолётные увлечения, особенно если речь идёт о дружбе или любви.
- В) В рассказе рассказывается про мальчика, который хотел стать боксёром, папа не купил ему настоящую боксёрскую грушу, и мама дала ему в качестве груши медвежонка, но он не стал его бить, потому что чувствовал, что это не просто плюшевый медведь, а настоящий друг.
- Г) Если с детства не выработать силу характера, то в дальнейшем уже не получится получить ту профессию, которая тебе нравится.

Ответ: Б) Несмотря на разные жизненные обстоятельства, есть вещи, которые всегда будут более важными, чем мимолётные увлечения, особенно если речь идёт о дружбе или любви.

12. Верно ли утверждение о том, что **герой рассказа не стал боксёром, потому что папа не купил ему «грушу»**? Ответьте **да** или **нет**. Опираясь на текст, подтвердите свой ответ. (2 балла)

Ответ: Нет. Мальчик не захотел тренироваться на «своём бывшем лучшем друге детства» — плюшевом мишке, так как его захлестнули воспоминания о том, как весело и здорово им было играть раньше. Герой понял, что любимая (до сих пор) игрушка ни в коем случае не должна стать «грушей для битья».

13. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «сдавался». Какие ещё значения могут быть у данного слова? (2 балла)

Ответ: Сдавался — признавал себя побеждённым. Ещё могут быть значения — «становился тише», «становился слабее», «отступал от своего мнения».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

(МАУ «Информационно-методический центр»)

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416
Тел. (факс) 52-56-57
E-mail: cro@admsurgut.ru

Директорам
муниципальных
общеобразовательных
учреждений

от _____ [Дата документа] № _____ [Номер документа]
На № _____ от _____

О предоставлении отчета

Уважаемые руководители!

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2021 № 10-Исх-1845 «Об участии в апробации региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования» в срок до 12 января 2022 года необходимо направить на адрес электронной почты rushhenko_yai@admsurgut.ru отчет об итогах проведения апробации критериального (сквозного) оценивания знаний обучающихся 9 классов по предметам: русский язык, математика, обществознание, согласно приложению.

Информируем, что по итогам проведения апробации критериального (сквозного) оценивания знаний обучающихся 9 классов по предметам: русский язык, математика, обществознание рекомендуется не учитывать результаты выполнения контрольно-измерительных материалов.

Сообщаем, что оценивание функциональной грамотности осуществляется на основе методических рекомендаций, представленных в региональном банке контрольно-измерительных материалов.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель директора

Подписано электронной подписью

Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

С.А. Козачок

Рущенко Яна Ивановна,
методист отдела диагностики и анализа качества
образовательного процесса,

Региональная контрольная работа по русскому языку, 9 класс

1 вариант

Часть 1

Базовый уровень

1. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением. Запишите его номер.

- 1) нащ...пать, проб...рались, заг...рали
- 2) зав...зять, прор...сли, расст...лать
- 3) разр...дить, содр...гание, сп...шивший
- 4) зал... вное, возр... ст, изл... гайте

2. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Запишите его номер.

- 1) пр..обрёл, пр..образователь, сверх..нтересный;
- 2) п..дсказывать, п..никнуть, д..ехать;
- 3) и..древле, не..держанный, не..добровать;
- 4) оп..знание, нер..створимый, п..йдём.

3. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска надо поставить тире.

- 1)Любовные песни.. не единственный вид народной лирики.
- 2)Море .. что бархат.
- 3) Шуточная песня .. особая группа лирических песен.
- 4)Я .. слуга царя, царя грозного.

4. Укажите номер предложения, которое является по структуре сложным (знаки препинания не расставлены).

- 1) С деревьев падали листья и устилали пестрым ковром землю.
- 2) Неудачи огорчали сына но не могли отнять у него веру в успех.
- 3) Пыль вихрем неслась по дороге и серое облако закрыло весь горизонт.

5. Укажите номер ряда, в котором перечислены слова разговорного стиля.

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

Продвинутый уровень

6. Составьте из двух простых предложений одно с обособленным определением.

- 1) Нас привезли прямо к гостинице. Она стояла на перекрестке.
- 2) По пыльной дороге тянулись скрипучие телеги. Дорога вела к яблоневым садам.

Часть 2

Функциональная грамотность

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Добро и зло. Соотношение между этими категориями всегда занимало человека. Философы с древних времен пытались, положив на весы гармонии Ян и Инь, найти тот эталон, который бы в качестве идеала определял взаимоотношения между людьми и их нравственное поведение. И в результате одни склонились к тому, что, чем больше добра, тем лучше, и что зла на земле совсем не нужно. Тогда в мире будет царить нравственность. Другие возразили: человек понял, что такое белое, когда увидел черное; женщина стала собой только рядом с мужчиной; люди осознали, что такое добро, когда ощутили зло. Одним словом, одно без другого существовать не может. «Кто не способен на зло, тот не способен на добро», - гласит туркменская пословица...

Вопрос 1. Определите стиль текста. Какой(ие) признак(и) данного стиля помог(ли) вам его определить?

Вопрос 2. Сформулируйте в 3-5 предложениях своё понимание добра и зла так, чтобы стиль вашего текста соответствовал прочитанному тексту.

Контрольная работа по русскому языку 9 класс

2 вариант

Часть 1

Базовый уровень

1. Укажите утверждение, которое является верным. Запишите его номер.

- 1) В слове *з.ря* пропущена буква О, так как проверочное слово *зори*.
- 2) В слове *выр..ценный* пишется А, поскольку в этом корне с чередованием перед Щ следует писать А.
- 2) В словах *разг..реться* и *г..рдиться* корень с чередующейся гласной *гор*.

2. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Запишите его номер.

- 1) о..жать, на..треснутый, о..дача;
- 2) от..скать, пост..ндуриальный, об..ск;
- 3) и..колесить, ра..ценки, ра..следование;
- 4) неот..емлемый, обез..яна, в..елся.

3. Укажите номер предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1) Природа – это воплощение красоты.
- 2) Наташа – не дочка мне.
- 3) Он человек ленивый и неуживчивый.
- 4) Основная тема трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов» - царь и народ.

4. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

В гостиной зажегся свет и вскоре все собрались вокруг стола.

- 1) Предложение простое с однородными членами; запятая на месте скобок нужна.
- 2) Предложение простое с однородными членами; запятая на месте скобок не нужна.
- 3) Предложение сложносочиненное; запятая на месте скобок не нужна.
- 4) Предложение сложносочиненное; запятая на месте скобок нужна.

5. Определите стиль речи.

1. Художественный
2. Научный
3. Публицистический
4. Официально - деловой

Коломна – город, основанный в 1177 году. Летописные сведения свидетельствуют о детерминации финно-угорской группы языков в названии этого города. Лингвистический анализ, проведённый исследователями и учёными – языковедами, подтверждает эту гипотезу.

Продвинутый уровень

6. Вставьте в это предложение *Равнина дремала во мгле* причастный оборот «*напоминающая застывшее море*» так, чтобы получившееся предложение соответствовало характеристике: *предложение простое, осложнено обособленным определением*. Запишите получившееся предложение.

Часть 2

Функциональная грамотность

7. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы.

1. Однажды, в уютный дождливый вечер, задумчивый кот взобрался на радиоприемник! Лег и стал слушать музыку. Он медленно приоткрывал и закрывал свои прекрасные громадные глаза, а на его морде с точеным носом и пышными бакенбардами расплывалась блаженная улыбка.
2. Есть у меня кот – серый в черных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич. Толстый кот. Уши у него круглые. На каждой лапе по пять кривых когтей. Да зубы, как иголки, острые. Это очень красивый кот.
3. Коты появились в доме человека давным-давно. Для современного человека кот – любимое домашнее животное. Мы выбираем котов, руководствуясь различными соображениями: кто-то ищет котенка обязательно породистого, а кто-то подбирает питомца на улице, понимая, что без заботы человека он может погибнуть. Лучше всего выбирать котенка сердцем, того, которого сразу полюбил.

Вопрос 1. Подчеркните в текстах слова, несущие основную смысловую нагрузку.

Вопрос 2. С помощью ключевых слов какой(их) части(ей) речи передается общее содержание текста? Какую роль они играют в текстах? Сделайте вывод о функционально-смысловом типе речи предложенных текстов.

Описание контрольной работы

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей. Первая часть включает задания базового и продвинутого уровней. Вторая часть заданий проверяет функциональную грамотность учащихся.

В одном варианте 7 заданий:

- 5 заданий базового уровня,
- 1 задание продвинутого уровня,
- 1 задание на функциональную грамотность.

Время выполнения

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (1 урок):

- 10 минут – на выполнение заданий базового уровня,
- 10 минут – на выполнение заданий продвинутого уровня,
- 20 минут – на выполнение заданий, проверяющих функциональную грамотность.

Оценивание

Выставляется две оценки:

Первая оценка – за выполнение заданий базового и продвинутого уровней.

Вторая – оценивание функциональной грамотности.

Предметные результаты

Таблица 4.

Результаты выполнения заданий первой части контрольной работы (базовый и продвинутый уровни)

Оценка	% выполнения заданий	Количество выполненных заданий по уровням	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
5	90% – 100%	8	5
4	70% – 89%	6–7	4
3	40% – 69%	4–5	3–2
2	До 40 %	3 и менее	2 и менее

Таблица 5.

Результаты выполнения заданий второй части контрольной работы (функциональная грамотность)

Оценка	Зачтено /не зачтено	% выполнения заданий
5	Зачтено	76% – 100%
4		51% – 75%
3		26% – 50%
2	Не зачтено	До 25 %

Процент выполнения заданий высчитывается путем следующих математических действий:

100% = М максимальный балл (баллы, которые получаем при сложении, если бы были выполнены все задания отобранных учителем кейсов (их два).

X% = Р количество баллов за реально выполненные задания кейсов.

Формула: $(100\% * P) : M =$ процент выполнения заданий.

Ответы к контрольной работе:

1 вариант

Часть 1

Базовый уровень

1. 3 (1 балл)
2. 2 (1 балл)
3. 3 (1 балл)
4. 3 (1 балл)
5. 2 (1 балл)

Продвинутый уровень

1. Ответ: (1 балл – 2 балла).

1) Нас привезли к гостинице, стоящей на перекрёстке. ИЛИ Нас привезли к стоящей на перекрестке гостинице.

2) Тянулись скрипучие телеги по дороге, ведущей к яблочным садам. ИЛИ По дороге, ведущей к яблочным садам, тянулись скрипучие телеги. ИЛИ По ведущей к яблочным садам дороге тянулись скрипучие телеги.

Критерии оценивания:

2 балла – оба предложения составлены верно, пунктуационных ошибок нет

1 балл – оба предложения составлены верно, допущена одна пунктуационная ошибка

0 баллов – оба предложения составлены верно, допущено более одной пунктуационной ошибки

ИЛИ одно из предложений составлено верно ИЛИ ответ отсутствует

Часть 2

Функциональная грамотность

1. Примерный ответ: публицистический стиль, признаки: в первом предложении кратко изложена суть текста, ИЛИ названа тема текста, использование пословицы, градация (...одни склонились к тому... Другие возразили....)

Критерии оценивания (всего 4 балла):

2 балла – правильно определен стиль текста

0 баллов – стиль текста определен неправильно, ИЛИ ответа нет

2 балла – указаны 2 и более признаков публицистического стиля

1 балл – указан 1 признак публицистического стиля

0 баллов – указаны признаки не публицистического стиля, ИЛИ ответа нет

2. Примерный ответ: Добро и зло всегда существовали и будут существовать. Если добрых слов и поступков станет больше, то люди будут вежливее и всем станет легче жить. Давайте же внимательнее и добрее относиться друг к другу!

Критерии оценивания (всего 6 баллов):

1 балл – наличие связного текста

1 балл – отсутствие пунктуационных ошибок

1 балл – отсутствие орфографических и грамматических ошибок

3 балла – соответствие тексту публицистическому стилю

Ответы к контрольной работе:

2 вариант

Часть 1

Базовый уровень

1. 2 (1 балл)
2. 3 (1 балл)
3. 2 (1 балл)
4. 1 (1 балл)
5. 2 (1 балл)

Продвинутый уровень

Ответ: (1 балл – 2 балла).

Равнина, напоминающая застывшее море, дремала во мгле. ИЛИ Напоминающая застывшее море равнина дремала во мгле.

Критерии оценивания:

2 балла – предложение составлено верно, пунктуационных ошибок нет

1 балл – предложение составлено верно, допущена одна пунктуационная ошибка

0 баллов – предложение составлено не верно ИЛИ предложение составлено верно и допущено более одной пунктуационной ошибки ИЛИ ответа нет

Часть 2

Функциональная грамотность

1. *Ответ.* 1. Однажды, в уютный дождливый вечер, задумчивый кот взобрался на радиоприемник! Лег и стал слушать музыку. Он медленно приоткрывал и закрывал свои прекрасные громадные глаза, а на его морде с точеным носом и пышными бакенбардами расплывалась блаженная улыбка.

2. Есть у меня кот – серый в черных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич. Толстый кот. Уши у него круглые. На каждой лапе по пять кривых когтей. Да зубы, как иголки, острые. Это очень красивый кот.

3. Коты появились в доме человека давным-давно. Для современного человека кот – любимое домашнее животное. Мы выбираем котов, руководствуясь различными соображениями: кто-то ищет котенка обязательно породистого, а кто-то подбирает питомца на улице, понимая, что без заботы человека он может погибнуть. Лучше всего выбирать котенка сердцем, того, который сразу понравился.

Критерии оценивания (всего 4 балла):

4 балла – за 100% выполнение задания

3 балла – 75%

2 балла – 50%

1 балл – 25%.

2. *Примерный ответ:*

Основной смысл текста передается при помощи глаголов в прошедшем времени, обозначающих последовательно происходящие действия, что характерно для повествования.

Основной смысл текста передается при помощи имен прилагательных, значение которых позволяет нам представить внешность кота, что характерно для описания.

Основной смысл текста передается при помощи слов разных частей речи, которые по значению относятся к эмоциональной лексике и лексике со значением мыслительных процессов и возможности действий, что характерно для рассуждения.

Критерии оценивания (6 баллов):

3 балла – верно определены типы речи текстов (за каждый верный тип – 1 балл)

3 балла – верно определены части речи выделенных слов и их роль в тексте (по баллу за текст)

Отчет об итогах проведения апробации критериального (сквозного) оценивания знаний обучающихся 9 классов по предметам:

1. Русский язык:

- информация об участниках апробации критериального (сквозного) оценивания знаний обучающихся 9 классов

Наименование общеобразовательного учреждения	Предмет	Учебно-методический комплект	Литера класса	Количество учащихся
МБОУ «СТШ»	русский язык	Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич	Ж	25

- результаты первой части контрольной работы (базовый и продвинутый уровни)

Оценка	Количество учащихся	Процент выполнения заданий (от ... – до ...)	Примечание
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
5	3	90%-100%	Варианты контрольной работы составлены на основе банка заданий
4	8	70%-89%	
3	12	40%-69%	
2	2	Менее 40%	
1			

– результаты выполнения заданий, проверяемых функциональную грамотность

Процент выполнения	Количество человек, выполнивших на указанные %	Шкала оценивания	Примечание
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
26%–100%	23	Зачтено	Вопросы составлены на основе банка заданий
0%–25%	2	Не зачтено	