

# Диплом

«Учитель цифрового века»

награждается

**Гордеева Алла Николаевна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "  
Сургутская технологическая школа"

за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта

в период с 1 августа 2018 г. по 31 июля 2019 г.

Сопредседатель оргкомитета  
Общероссийского проекта  
«Школа цифрового века»



А. Соловейчик

**Тестовые задания по русскому языку, 7 класс**

**1. (4 балла) В каком примере слово зато не является союзом?**

- а) Слова эти были неприятны, за(то) правдивы.
- б) Час, наполненный делами, пролетает быстро, за(то) потом он кажется огромным.
- в) Ты за(то) меня любил, что всю беду с тобой делила.
- г) Наш домик мал, за(то) спокоен.

**2. (4 балла) «Чужой» среди «своих». Найдите его.**

- А**
- а) (по) разному    б) (в) третьих    в) (по) казахски
  - г) (за) просто            д) когда (нибудь)

**Б**  
**Объясните, почему он «чужой».**

- а) относится к другой части речи    б) относится к служебным частям речи
- в) пишется слитно                            г) пишется через дефис



**3. (4 балла) Закончите предложения подходящим словом.**

- 1. Когда взошло солнце, луга и поля окрасились в мягкие золотистые ... .  
а) тоны                    б) тона
- 2. ... сердца у малыша хорошие.  
а) тоны                    б) тона
- 3. На территории Америки размещаются многочисленные климатические ... .  
а) поясы                    б) пояса
- 4. Слуцкие ... – настоящая гордость белорусских ткачих.  
а) поясы                    б) пояса



**4. (5 баллов) Вставьте пропущенные буквы. Соотнесите примеры и объяснение. Ответ запишите в виде пар цифра-буква без пробелов и каких-либо знаков препинания между ними так, чтобы цифры шли в порядке возрастания. Например, 1а2б3в**



|   |   |
|---|---|
| 1. (Н...) мог (н..) сказать.                              | а. Определяю смысл: не один раз – значит «много раз».   |
| 2. Подошел (н...) кто другой, как директор.               | б. Пишу частицу ни-ни (при однородных членах) для усиления отрицания, так как в предложении есть слово нельзя.              |
| 3. (Н...) один раз попадали охотники в трудное положение. | в. В предложении есть двойное отрицание, поэтому пишу не.   |
| 4. Нет (н...) одного правильного ответа.                  | г. Пишу частицу ни в сочетаниях слов, требующих запоминания.  |
| 5. (Н...)льзя обойти (н...) справа, (н...) слева.         | д. Пишу не раздельно, так как это утвердительное предложение. Не употребляется с целью уточнения. Во второй части есть как. |
| 6. Нужно поехать во что бы то (н...)                      | е. Пишу частицу ни для усиления отрицания, так как в  |

стало.

предложении есть слово нет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. (5 баллов) Сколько орфографических (первая цифра) и пунктуационных (вторая цифра) ошибок допущено в тексте? Выберите правильный вариант ответа.**

Для настоящей дружбы нужно не только уметь жертвовать собой ради друга но и уметь радоваться его успехам. Разве не встречались вам люди умеющие, и выслушать и посочувствовать, но сразу теряющие к вам интерес если у вас все хорошо? ими руководит не доброта, а желание испытать чувство превосходства над другими, своеобразное чувство власти. Учитесь распознавать таких фальшивых друзей, судите не по словам, а по делам.

- а) 3-4 б) 4-4 в) 2-5 г) 5-5 д) 4-5

**6. (5 баллов) Какие из фамилий склоняются? Выберите правильные варианты ответа.**

- а) Мария Дурново б) Борис Хитрово в) Василий Крученых  
г) Галина Польских д) Тарас Шевченко е) Иван Ткачук  
ж) Анна Якобсон з) Анатолий Якобсон и) братья Гримм  
к) Луи де Фюнес л) Жаклин де Фюнес м) Юрий Бутович

**7. (5 баллов) Выберите варианты ответов, в которых нарушены морфологические нормы.**

- а) Модный караоке установили в кафе напротив.  
б) США провели переговоры по вопросу Ирака.  
в) У нас всегда свежие торты, сыры и соуса.  
г) Стальную рельсу сдали в металлолом.  
д) Осталась одна банка консервов.

**8. (5 баллов) Найдите предложения, в которых допущены речевые ошибки.**

- а) Подъезжая к вокзалу, прочитанная мною книга осталась в вагоне.  
б) Услышав писк, я поспешил к сараю и увидел смешную картину.  
в) Нужно готовиться к соревнованиям, поэтому мы должны проявить выдержку и героичество.  
г) Мы смотрели на то небо, которое было усеяно звездами.

**9. (4 балла) Выберите варианты ответов, где фразеологизмы употребляются правильно**

- а) Ванятка работал усердно, спустя рукава.  
б) От пережитого стыда у него даже загорелись щеки.  
в) Он прекрасно знал материал, поэтому сесть в галошу для него не составляло труда.  
г) В горячую пору жатвы жницы работали не разгибая спины.  
д) Концерт не удался, потому что его организаторы погнались за двумя зайцами.



**10. (5 баллов) Какой частью речи является выделенное слово?**

**Благодаря** маминому уходу я быстро поправлялся.

- а) наречие б) имя существительное  
в) имя прилагательное г) предлог

**Всего 46 баллов.**



## Проверочная работа по литературе, 5 класс

**1. (3 балла) Многие русские писатели посвящали свои произведения русской природе. Отгадай, кто автор этого произведения?**

... много съел в этот день мошек, много выпил воды. Ел и пил он жадно, потому что ... всегда в движении, всегда в полёте. И оттого надо им всё время есть, всё время пить. Но день кончился. Он ещё раз плюхнулся белым брюшком на воду, схватил капельку воды, отряхнулся и поспешил к своей норке. Но найти её не смог. Ведь снаружи он никогда не видел свою норку, а сейчас все норки казались ему одинаковыми. Норок много, разве их различишь? ... сунулся в одну норку — не пускают, в другую — не пускают. Все ... дома заняты. Что же делать? Не ночевать же на берегу? На берегу страшно. В норке лучше.

- а) М. Пришвин «Кладовая солнца»
- б) В. Астафьев «Стрижонок Скрип»
- в) Е. Чарушин «Кабан»
- г) Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»



**2. (3 балла) Дружба существует не только между людьми, но и между животными. Прочитай отрывок из произведения и отгадай по описанию, кто отличался такими чертами.**

Эта собака не имела никакого понятия о собачьей дипломатии и собственности. Она все время выглядела неухоженной, ее уши были вечно висячими, а лапы — в собачьих битвах. Но тем не менее эта собака обладала добрым характером. Она никогда не обижала другую собаку, живущую в этом же доме, очень тосковала, когда ее подружка заболела, и громко выла, предчувствуя ее гибель.





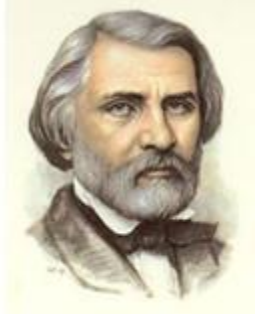







- а) Фокс Микки
- б) Белый пудель
- в) Барбос
- г) Жулька

**3. (4 балла) Узнайте произведение по иллюстрации, запишите его название без кавычек и знаков препинания, между словами строго один пробел.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. (5 баллов) Соотнесите портреты авторов с иллюстрациями к их произведениям. Ответ запишите в виде пар цифра-буква без пробелов и каких-либо знаков препинания между ними так, чтобы цифры шли в порядке возрастания. Например, 1а2б3в**

|  |   |
|--|---|
| 1.    | а.     |
| 2.    | б.     |
| 3.   | в.    |
| 4.  | г.  |
| 5.  | д.   |

Ответ: \_\_\_\_\_

5. (4 балла) В произведении Л. Толстого «Кавказский пленник» Жилин все время пытается убежать. Как вы думаете, почему он стремился к этому?

- а) он хотел убежать, потому что это легко было сделать
- б) горцы постоянно грозили Жилину смертью, а Костылина не трогали



## Комплексный анализ текста (8 класс)

### 1. Прочитайте текст

Вопрос о словосочетаниях в русском синтаксис... имеет большую историю. *Еще М.В. Ломоносов «Российской грамм...атике» (1775 г.) описал связи частей речи на основе синтаксических свойств ст...ржневых слов.* Однако и настоящ... время проблема словосочетания (не) являя...тся решен...ой. Главным дис...кус...ионным вопросом т...ории словосочетания являет...ся следу...щий: сущ ...ствует ли словосочетание вне предл...жжения, в которое оно входит как «стр...ительный мат...риал» (на) ряду со словоформой, или вычленяет...ся из предл...жжения (на) ряду с другими сочетаниями слов?

В современ...ой синтаксической наук... существу...т два подхода к ис...ледованию словосочетания. Одни ученые (В. Виноградов и др.) рас...матривают как словосочетания лиш... те слова, которые соед...нены подч...нительной связью; другие называют словосочетаниями все соед...нения полнозначительных слов, которые обр...зуются в составе предл...жжения и вычленяют...ся из него.

Таким образом, в словосочетании перекрещ...ваются разные уровни языковой системы: лексика, морфология и синтаксис. Поэтому словосочетание и можно определить как лексико-грам...атическое единство – сочетание двух (и более) знаменательных слов, связан...ых между собой подч...нительной связью.

(В. Круковер.)

2. Озаглавьте текст.
3. Докажите, что это текст.
4. Определите тему текста.
5. Определите основную мысль (идею) текста.
6. Определите стиль текста, обоснуйте свое мнение.
7. Определите тип текста, обоснуйте свое мнение.
8. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
9. Произведите фонетический разбор слова **связью**.
10. Найдите в тексте 2-3 многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Подберите примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях.
11. Подберите к первому предложению синтаксический синоним.
12. Дайте определение терминам: **лексика, морфология, синтаксис**.
13. Выпишите из текста сложные слова и определите способ их образования.
14. Произведите разбор следующих словосочетаний: **частей речи, два подхода**.
15. Определите способ связи между следующими предложениями текста: 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4.
16. Выпишите из текста выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор.

## Текст № 2

1. Прочитайте текст.

Лес стал пр...зрачным (не) стоит уже такой густой ст...ной заметно пор...дел. Это его р...скошный наряд упал на землю. Треплет теперь его ветер б...ет дождь пр...вращая (не) давний бархат и шелк в жалкие л...хмотья. Подсушат ветер и солнце опавшие листья, и наполнится лес таинствен...ым ш...рохом, будто маленькие гномики снуют по земле раз...скивая сокровища. Это и есть тот единствен...ый звук, который наруша...т лесную тишину. Тихий тогда лес и смирный. Но страшен он в (не) погоду. Жалобно и жутко стонут деревья раскач...вая голыми в...ршинами низко пр...гибаясь к земле, будто пытаются...ся спасти обнажен...ые ветки от холода.

*Осенью долго можно бр...дить по пустын...му лесу и (не) встретить н... зверя н... птицы.* Кажется, все жители его покинули а кто спрятался зат...ился пр...готовился к долгой зиме. (Не) порадуют красками и лесные п...ляны. шершавые серовато (к...ричевые) головки луговых васильков, сухие к...рзинки тысячелистников да какая (то) еще трава все того же серого цвета – вот единствен...ое укр...шение лесных полей. За (то) полыхают р...биновые кисти освещая сумрачный лес горят красные кусты бузины разр...дились, словно елочными игрушками, кусты шиповника. Это деревья и кустарники прощаясь с летом устраивают наст...ящий красочный бал.

*(Из журнала «Юный натуралист».)*

2. Озаглавьте текст.
3. Докажите, что это текст.
4. Определите тему текста.
5. Определите основную мысль (идею) текста.
6. Определите стиль текста, обоснуйте свое мнение.
7. Определите тип текста, обоснуйте свое мнение.
8. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
9. Выпишите из текста эпитеты, олицетворения.
10. Найдите в тексте 2-3 многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Подберите примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях.
11. Из последнего предложения выпишите все словосочетания. Произведите разбор одного из них.
12. Разберите по составу слова: **наполнится, тысячелистников, освещая.**
13. Произведите морфологический разбор слова (он) **страшен.**
14. Определите способ связи между следующими предложениями текста: 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5.
15. Выпишите из текста выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор.
16. Графически обозначьте в тексте причастные и деепричастные обороты.





## Синквейны





Джалалова Мария

### Петр Суханов «Объяснения в любви»

1Любовь.

2Вечная, нежная.

3Исцеляет, идеализирует, жертвует.

4Любовь-это великий дар.

5Мечта.

1Осень.

2Таинственная, неповторимая.

3Вдохновляет, грустит, вальсирует.

4Осень-время творческого взлета.

5Поэзия.

1Дождь.

2Проливной, холодный.

3Льет, моросит, освежает.

4За дождем бегут, уходят дни мои.

5Слякоть.

1Время.

2Быстротечное, долгое.

3Летит, бежит, тянется.

4Время-опасней реки не найти.

5Необратимое течение.

1Листья.

2Разноцветные, сухие.

3Хрустят, кружатся, летят.

4А листья кружатся над нами-как объяснения в любви.

5Листопад.

Корнилова Софья

Синквейны по стихотворению Н. Алешковой «Дамы»

1) Дамы

2) Красивые, разные

3) Читатом, размышляют, воображают

4) Стихи о Прекрасной Даме

5) Женщины

1) Письмо

2) Волнующее, важное

3) Вдохновляет, интригует, разочаровывает

4) Средство от скуки

5) Бумажный посланник

1) Зависть

2) Глубокая, затаённая

3) Разрушает, опустошает, подводит

4) Зависть – страшная часть человеческой души

5) Обида

1) Собака

2) Кокетливая, красноречивая

3) Не завидует, не расскажет, не предаст

4) Друг человека

5) Переживание



Дамы. М. Герард. Франция. 1800 г.

Музей Фрагонар, Франция.



# Проект

«Мотивы одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова»



На севере диком стоит одиноко  
На голой вершине сосна.  
И дремлет, качаясь, и снегом  
сыпучим одета, как ризой, она...

Выполнила: Раимова Элина,  
ученица 6 Г класса

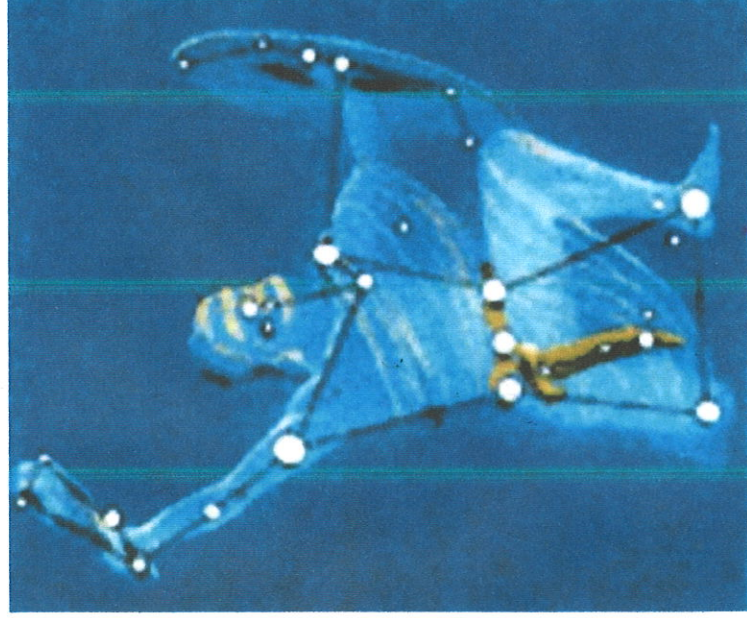


## Проект

# «Легенда об Арионе и стихотворение А.С.Пушкина «Арион»».

## Опыт сопоставительного анализа»

*Нас было много на челне,  
Иные парус натягали,  
Другие дружно упирали  
Вглубь мощны веслы. В тишине  
На руль склоняясь, наш кормщик умный  
В молчанье правил грузный челн;  
Ая-беспечной веры полн,  
Пловцам я пел... Вдруг лоно волн  
Измял с налету вихорь шумный...  
Погиб и кормщик и пловец! -  
Лишь я, таинственный певец,  
На берег выброшен грозою,  
Я гимны прежние пою  
И ризу влажную мою  
Сушу на солнце под скалою.*



Выполнила: Страхова Алена,  
ученица 6 Г класса



Проект

# Музыкальный мир Марины Цветаевой



Марина Цветаева.  
Февраль, 1914 г.

**Диковинные люди - музыканты!**  
**М. Цветаева**

Проверила: Гордеева А.Н.