



# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

**КОМАНДА  
БОЛЬШОЙ СТРАНЫ**

Всероссийская метапредметная олимпиада

Гордеева Алла Николаевна



М.А. Костенко,  
и. о. ректора ФГАОУ ДПО  
«Академия Минпросвещения России»

1375/7044920

### Технологическая карта урока

<b>Учитель</b>	Гордеева Алла Николаевна
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	7 класс
<b>Тема урока</b>	Предлог. Отличие производных предлогов от омонимичных слов.
<b>Дата проведения урока</b>	27.02. 2020
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания.
<b>Время</b>	40 минут
<b>Оборудование</b>	Компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация, раздаточный материал.
<b>Цели урока:</b>	
<b>Деятельностная</b>	Формирование способности учащихся к новому способу действия.
<b>Образовательная</b>	Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.
<b>Личностные</b>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания».
<b>Метапредметные</b>	<p>1. Развитие познавательных УУД: выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, создавать алгоритм деятельности.</p> <p>2. Совершенствование коммуникативных УУД: формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>3. Совершенствование регулятивных УУД: планировать решение учебной задачи, осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный результат, оценивать продукт своей деятельности.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1. Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги, развивать навыки орфографической зоркости.</p> <p>2. Совершенствовать речевую компетентность, расширять лексический запас учащихся.</p>

<b>Формы и методы, технологии обучения</b>	<p><i>Метод:</i> частично-поисковый</p> <p><i>Формы:</i> парная, фронтальная</p> <p><i>Технология:</i> проблемно-диалогическая технология</p> <p><i>Приемы:</i> кластер, решение орфографических задач, сравнение, проблемная ситуация, ключевые слова, «Незаконченное предложение».</p>
<b>Основные понятия и термины</b>	Предлоги простые и составные, производные и непроизводные, омонимичные слова.
<b>Планируемые результаты:</b>	
<b>Личностные</b>	Учащиеся получают возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности.
<b>Метапредметные</b>	<p>Учащиеся смогут совершенствовать универсальные учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) структурировать знания на основе использования приёма «кластер»;</li> <li>2) выделять существенную информацию;</li> <li>3) устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>4) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ol> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>6) принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>7) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>8) адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</li> </ol>
<b>Предметные</b>	Учащиеся смогут определять роль предлога в словосочетании и в предложении, распознавать предлоги среди других частей речи, характеризовать их; правильно писать производные предлоги, грамотно употреблять в речи.
<b>Программно-методическое и материально-техническое обеспечение</b>	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; - М.: Просвещение, 2014г.
<b>Структура урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.</li> <li>2. Этап актуализации знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3. Этап постановки цели и задач урока и фиксация затруднения в деятельности.</li> <li>4. Этап построения проекта выхода из затруднения</li> <li>5. Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи.</li> <li>6. Организация домашней учебной работы учащихся</li> <li>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</li> </ol>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	<p><i>Включение в деловой ритм.</i>  <i>Предлагает прочитать высказывание. (СЛАЙД 1)</i>            лингвиста В.А. Богородицкого: «Предлоги – это слова «словечки отношений».</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p>	<p><i>Подготовка класса к работе.</i></p> <p>Ответ на вопрос.</p>	<p>Коммуникативные: строят монологические высказывания.</p>
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p><i>Предлагает задания, которые выявляют уровень знаний по изученному материалу.</i></p> <p><b>1. Работа с кластером (СЛАЙД 2)</b></p> <p>- На слайде вы видите кластер, в котором отражены данные о предлоге.</p> <p>- Дополните кластер недостающей информацией.</p> <p><b>2. Упражнение в правильном употреблении предлого. (СЛАЙД 3)</b></p> <p>- Исправьте, где необходимо, ошибки в употреблении предлогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мы встретимся по окончанию фильма.</li> <li>2) Купить билеты на обратный путь нужно сразу по прибытию в город.</li> <li>3) По приезду домой мы принялись разбирать вещи.</li> <li>4) Благодаря болезни я не был в театре.</li> <li>5) Согласно графика мы управились вовремя.</li> </ol> <p><b>3. Самостоятельная работа (СЛАЙД 4)</b></p> <p><i>Предлагает самостоятельно выполнить упражнение на слитное и раздельное написание производных предлогов.</i></p> <p>- Запишите правильно словосочетания в две колонки: <b>слитно-..., раздельно-...</b></p> <p><i>Находиться (в)нутри автобуса, провести (в) целях контроля, поговорю (на) счет тебя, не ожидал (со)</i></p>	<p>Дополняют кластер, повторяют правила, приводят примеры.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении предлогов.</p> <p>Объясняют орфограмму в предложенных словосочетаниях, уточняют, от какой части речи образованы производные предлоги          Записывают в два столбика, объясняют выбор, используя</p>	<p>Познавательные: общеучебные – структурирование знаний; логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: строят речевые высказывания.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия.</p>

	<p><i>стороны друга, (в) виду непогоды, (по) причине болезни.</i></p> <p><b>4. Проверка самостоятельной работы</b>          Организует проверку самостоятельной работы.          - Какое правило - помощник использовали?          -Прочитайте предлоги, которые написали слитно.          -Прочитайте предлоги, которые написали раздельно.  <b>Вывод.</b>          - Какие производные предлоги пишутся слитно, а какие раздельно?</p>	<p>правило (производный предлог можно заменить непроизводным или другим производным)</p> <p>Учащиеся делают вывод о слитном и раздельном написании предлогов.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>3.Этап постановки цели и задач урока и фиксация затруднения в деятельности.</p>	<p>Диктует предложения, просит найти предлоги, используя побуждающий диалог, фиксирует противоречие, подводит к проблеме урока и постановке задач.</p> <p><b>1. Письмо под диктовку.</b> Диктует предложения, просит найти предлоги, используя побуждающий диалог, фиксирует противоречие, подводит к проблеме урока и постановке задач.</p> <p><i>Вследствие шторма волны поднимались до небес. Трудно отыскать ошибки в следствии.</i></p> <p>-Назовите предлоги. Докажите, что это предлоги.          - Какие возникли проблемы?          - В чем заключается противоречие? (Слова произносятся одинаково, а по смыслу и значению они различные. Возможно, и пишутся по-разному.)          - Какое это явление? Оно вам знакомо?          -В чем сложность правописания таких производных предлогов?          Какой вопрос возникает? (Как отличить производный предлог от омонимичной ему формы слова?)</p> <p><b>2. Формулирование проблемы и задач урока</b></p>	<p>Один ученик записывает предложения на доске, остальные - в тетради.</p> <p>Называют предлоги, доказывают, что это предлоги, обращают внимание на слова, которые произносятся одинаково, но имеют различные значения, и пишутся по-разному.</p> <p>Вспоминают, что в русском языке, такое явление называется омонимией.</p> <p>Учащиеся формулируют проблему, задачи.</p> <p>Как отличать производные</p>	<p>Познавательные (общеучебные): построение речевого высказывания.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы.</p>

	<p>- Сформулируйте проблему урока. (СЛАЙД 5)          - Чтобы решить проблему, какие задачи поставим?</p>	<p>предлоги от самостоятельных частей речи?          Задачи          1. Научиться отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.          2. Научиться писать правильно производные предлоги и омонимичные им части речи.</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>
<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p><b>1. Создание алгоритма</b> (СЛАЙД 6)          Организует работу по созданию алгоритма.          - Создадим алгоритм, чтобы отличать производные предлоги от других частей речи (имён существительных), правильно их писать (работают фронтально: 1 шаг, 2 шаг... анимация).          - Можем мы сейчас, используя алгоритм, объяснить правописание слов <i>ВСЛЕДСТВИЕ</i>, <i>В СЛЕДСТВИИ</i>?</p> <p><b>2. Проверка алгоритма</b> (СЛАЙД 7)          Предлагает записать предложения, объяснить написание выделенных слов, используя созданный алгоритм.  <i>(В) течения_ нескольких часов можно сидеть неподвижно и смотреть на море. Водовороты следует искать (в) течения_ реки.</i>  <i>(В) продолжени_ трех недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю.</i>  <i>(В) продолжени_ романа появляются новые герои.</i></p>	<p>Создают алгоритм.          1. Замена производного предлога производным.          2. Начальная форма (если не предлог): <i>в следствии</i> - <i>следствие</i>.          3. Вопросы: смысловой – <u>где?</u>, падежный – <u>в чем?</u>.          4. Можно вставить прилагательное: <i>в (нелёгком) следствии</i>.          5. Вывод: это имя существительное на –ие, в П.п. на -ии</p> <p>Используя алгоритм, объясняют правописание слов.          Учащиеся сравнивают омонимичные формы, анализируют их, отмечают, что они звучат одинаково (омонимичны), но относятся к разным частям речи и пишутся по-разному, делают вывод, что надо отличать производные</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия.          Познавательные: логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.          Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные: выбор способа решения орфографической задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

	<p>- Есть ли в этих предложениях слова, которые произносятся одинаково?          - Почему они написаны по-разному?          - Как определить, какое слово является предлогом, а какое - существительным?</p>	<p>предлоги от омонимичных частей речи, чтобы не допускать ошибок.</p>	<p>в соответствии с задачами.</p>
<p>5. Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи.</p>	<p><b><u>1. Первичное закрепление. Работа в парах. Самостоятельная работа (по вариантам)</u></b>          Даёт задание для закрепления полученных знаний, предлагает использовать созданный алгоритм.</p> <p>- По аналогии будем отличать и другие производные предлоги от омонимичных частей речи.          Рассуждаем, <u>опираясь на составленный алгоритм</u>.          Учащиеся 1 варианта записывают предложения с производными предлогами, 2 варианта – с омонимичными существительными.</p> <p><b>Карточки</b>  <i>(В)виду сильных морозов занятия были отменены. - Имейте это правило (в) виду.          Договорились (на) счет прогулки. - Перевести деньги (на) счет в банке. Соорудили что-то (в)роде плота. - Согласовать (в) роде, числе и надежде.</i></p> <p><b><u>2. Проверка самостоятельной работы</u></b>          Организует проверку самостоятельной работы.</p> <p><b><u>3. Игра «Необычный груз»</u></b> (используются возможности интерактивной доски). Предлагает</p>	<p>Учащиеся, пользуясь алгоритмом, работают в парах, по вариантам, записывают предлоги и омонимичные имена существительные.</p> <p>Объясняют правописание, проговаривая вслух алгоритм, слитного и раздельного написания производных предлогов и омонимичных частей речи.</p> <p>У доски ученики распределяют</p>	<p>Личностные: смыслообразование.          Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, строить взаимодействие и сотрудничество с партнёром, контроль коррекция, оценка его действий.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Регулятивные: оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>распределить словосочетания по группам (СЛАЙД 8)</p> <p><i>Иметь (в) виду, в течени_ многих лет, (в) следстви_ дождей, (в) продолжени_ часа, условились (на) счет встречи, (в) следстви_ по делу..., (в) течени_ реки много порогов, положить деньги (на) счёт.</i></p> <p>Вывод. - Сравните свои выводы о правописании производных предлогов с правилом в учебнике (орфограммы № 65, 66).</p> <p><b>4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> (СЛАЙД 9 ) Предлагает записать только конечные гласные слов с пропущенными буквами. - Кто быстрее? <b>е</b> или <b>и</b>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течени.. дня заросли неузнаваемо изменились.</li> <li>2. Ошибки допущены вследствие.. невнимательности.</li> <li>3. Читайте в продолжении.. романа.</li> <li>4. Мели постоянно попадались в течени.. реки.</li> <li>5. Ехать в продолжени.. часа.</li> </ol> <p><b>2. Проверка работы</b> (СЛАЙД 10) Организует проверку работы.</p>	<p>словосочетания, объясняют свой выбор.</p> <p>Учащиеся сравнивают и делают вывод о правописании производных предлогов.</p> <p>Учащиеся записывают конечные гласные.</p> <p>Учащиеся проверяют выполненную работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е</li> <li>2. Е</li> <li>3. И</li> <li>4. И</li> <li>5. Е</li> </ol>	<p>Познавательные: смысловое чтение, сравнение. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, мобилизация усилий. Познавательные: выбор способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция.</p>
<p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Предлагает на выбор разноуровневое домашнее задание. (СЛАЙД 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Параграф 57 (всем).</li> <li>2) Упр. 350 <b>или</b></li> </ol>	<p>Учащиеся выбирают задание для домашней работы.</p>	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.</p>



	Составить тест по теме «Предлог» для одноклассников (на выбор).		
8. Рефлексия деятельности (итог урока)	<p><i>Организует рефлексию.</i></p> <p>Какие ключевые слова звучали на уроке? Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставили на уроке? <b>- Удалось решить эти задачи?</b> <b>Выберите любое начало фразы и продолжите ее (рефлексия, СЛАЙД 12)</b></p> <p>Я узнал сегодня на уроке... Интересным показалось... Полезным было... Мне трудно было... Я понял... Я справился с заданиями... Я выполнил...</p>	<p>Записывают ключевые слова и формулируют тему урока. Соотносят задачи и результаты и степень их соответствия.</p> <p>Выбирают фразу и заканчивают её, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: смыслообразование. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

## Информационные источники

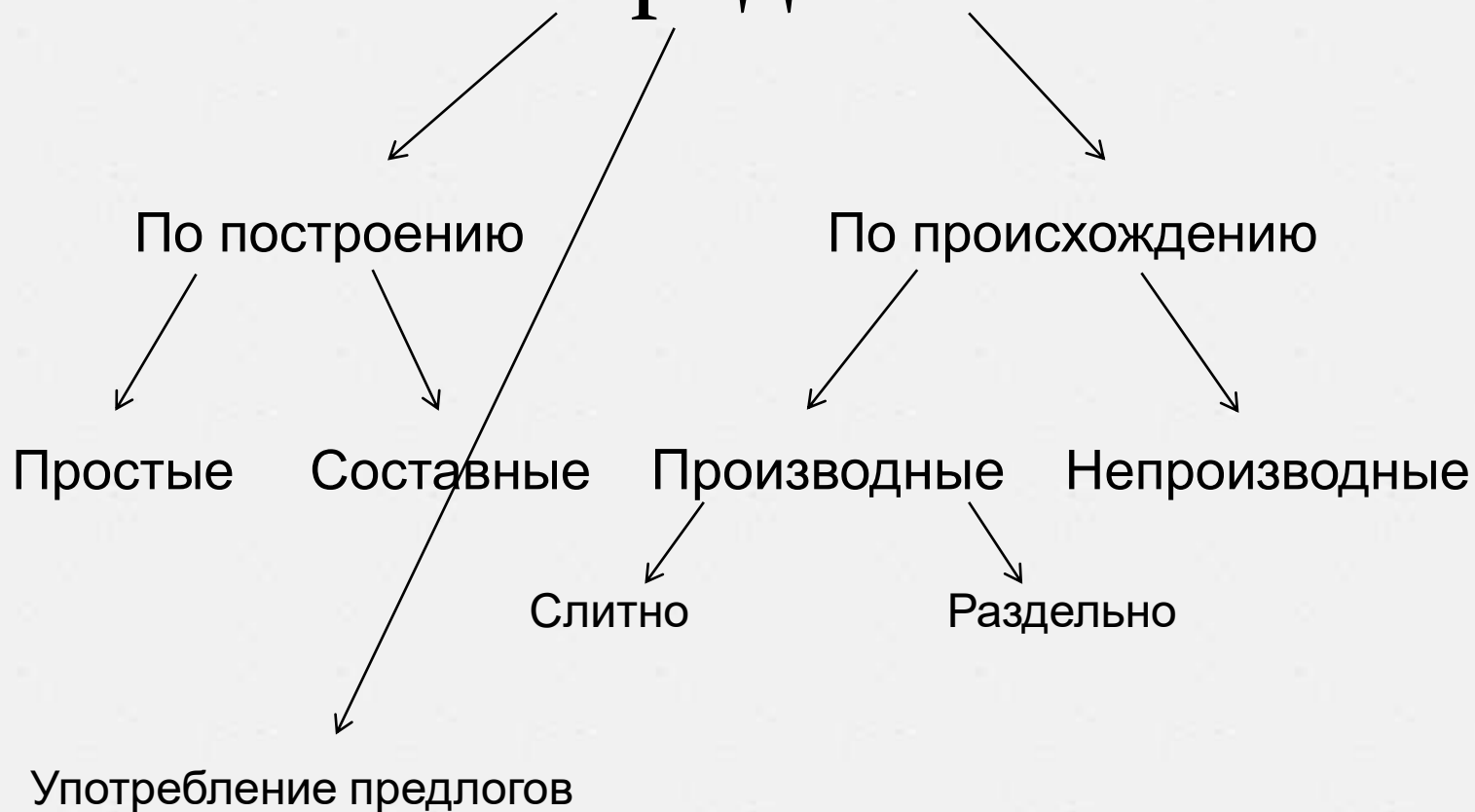
1. Богданова Г.А. Урокирусскогоязыка в 7 классе: Книга для учителя: Изопытаработы/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2009. –207 с.
2. Русскийязык. 7 класс: учебник для общеобразовательныхучреждений. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя/М.В. Федорова. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
4. Конек О.,Тростенцова Л., Фомина Л. Морфология. Часть 4. Служебные части речи. Междометие. Рабочая тетрадь для 7 класса./ О.Конек, Л. Тростенцова, Л.Фомина. – М.: Издательство «Открытый мир», 2006. –64 с.
5. Интернет-ресурсы.

*«Предлоги – это слова*

*«словечки отношений»*

**В.А.Богородицкий**

# Предлог



## Исправьте, где необходимо ошибки

1. Мы встретимся по окончанию<sup>и</sup> фильма.
2. Купить билеты на обратный путь нужно сразу по прибытию<sup>и</sup> в город.
3. По приезду<sup>е</sup> домой мы принялись разбирать вещи.
4. ~~Благодаря~~ Из-за болезни я не был в театре.
5. Согласно графика<sup>у</sup> мы управились вовремя.

## Запишите правильно словосочетания

Находиться (в)нутри автобуса,  
провести (в)целях контроля,  
поговорю (на)счет тебя, не ожидал  
(со)стороны друга, (в)виду  
непогоды, (по) причине болезни.



# Проблема

Как отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи?

Задачи:

1. Научиться отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.
2. Научиться писать правильно производные предлоги и омонимичные им части речи.

# Алгоритм определения части речи

1. Замена производного предлога непроизводным.
2. Начальная форма (если не предлог) : *следствие*.
3. Вопросы: смысловой – где?, падежный – в чем?.
4. Можно вставить прилагательное: *в (нелегком) следствии*.
5. Вывод: это имя существительное на –ие, в П.п.-ии.



## Прочитайте предложения

1. **(В) течени\_** нескольких часов можно сидеть неподвижно и смотреть на море.

Водовороты следует искать **(в) течени\_** реки.

2. **(В) продолжени\_** трех недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю.

**(В) продолжени\_** романа появляются новые герои.

(В)течени\_ многих лет

Иметь это (в)виду

(В)следстви\_ по делу

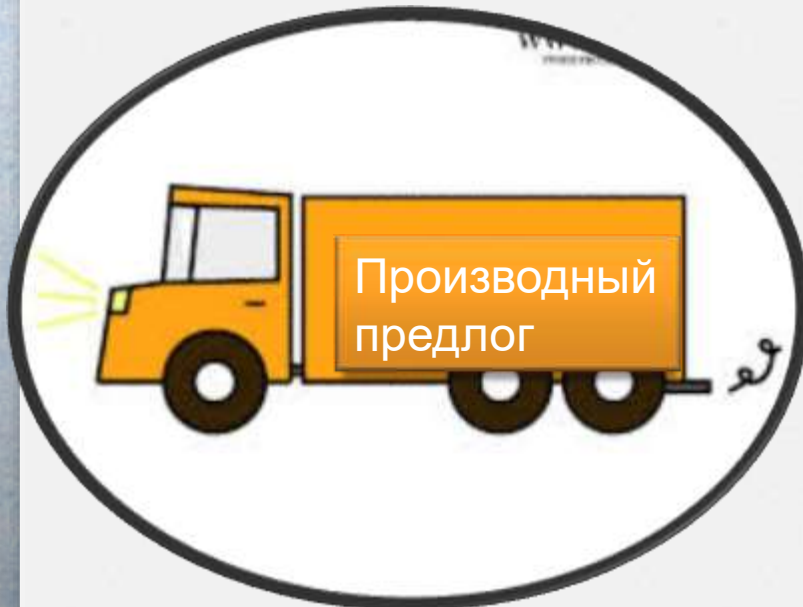
(В)следстви\_ дождей

(В)течени\_ реки много порогов

(В)продолжени\_ часа

Положить деньги (на)счет

Условились (на)счет встречи



# Кто быстрее? е или и?

- 1. В течени.. дня заросли неузнаваемо изменились.
- 2. Ошибки допущены вследствие.. невнимательности.
- 3. Читайте в продолжени... романа.
- 4. Мели постоянно попадались в течени.. реки.
- 5. Ехать в продолжени.. часа.

# Проверь себя

1. Е
2. Е
3. И
4. И
5. Е



# Домашнее задание

- o 1. Параграф 57 (всем)
- o 2. Упр. 350 или
- o Составить тест по теме «Предлог» для одноклассников.

## Выберите начало фразы и продолжите ее

1. Я узнал сегодня на уроке...
2. Интересным показалось...
3. Полезным было...
4. Мне трудно было...
5. Я понял...
6. Я справился с заданиями...
7. Я выполнил...

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 9 А, Б классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе основного общего  
образования)

Учитель

Гордеева Алла Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

русской словесности

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ \_\_\_\_\_ / О.Н. Обухова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

для учащихся 9 А, Б классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 2 к основной общеобразовательной программе основного общего  
образования)

Учитель

Гордеева Алла Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

русской словесности

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ \_\_\_\_\_ / О.Н. Обухова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

для учащихся 9 А, Б, Ж классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 3 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

Гордеева Алла Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
русской словесности  
протокол от 24.08.2021 № 1  
руководитель ППЛ \_\_\_\_\_ / О.Н. Обухова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной (русской) литературе

для учащихся 9 А, Б, Ж классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 4 к основной общеобразовательной программе основного общего  
образования)

Учитель

Гордеева Алла Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
русской словесности  
протокол от 24.08.2021 № 1  
руководитель ППЛ \_\_\_\_\_ / О.Н. Обухова