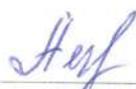


График индивидуальных консультаций с родителями учащихся

Учитель: Герасимова Айсылу Рифовна.

Класс	День недели	Время	Кабинет
8В	Суббота	9.00-11.00	310
8Г	Суббота	9.00-11.00	310
8Д	Суббота	9.00-11.00	310
8Ж	Суббота	9.00-11.00	310
8З	Суббота	9.00-11.00	310

Учитель:  /Герасимова А.Р./

Завуч:  /Панасюк Е.В./

Стили родительского воспитания
(в ответ на агрессивные действия
ребенка)

Стратегия воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!», «Не смей так говорить». Родители наказывают ребенка	Агрессивный (ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессивного ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный (ребенок продолжает действовать агрессивно)	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессивно-приемлемым способом и в тактичной форме вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ
(ВЫПЛЕСКИВАНИЯ) ГНЕВА



Громко спеть любимую песню.

Пометать дробтики в мишень.

Попрыгать на одной ноге.

Использовать стаканчик для криков высказать все свои отрицательные эмоции.

Пускать мыльные пузыри.

Устроить бой с боксёрской грушей.

Пробежать по коридору школы.

Полить цветы.

Быстрыми движениями руки стереть с доски.

Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.

Погоняться за кошкой (собакой).

Пробежать несколько кругов вокруг дома.

Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик).

Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей).

Постирать белье.

Отжаться от пола максимальное количество раз.

Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит».

Стучать карандашом по парте.

Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.

МОУ гимназия имени Ф.К.Салманова



ПОДРОСТОК И
АГРЕССИЯ

Гимназия имени Ф.К.Салманова

• 2009 г.

Причины агрессивного поведения:

- Переживание гнева, готовое вылиться в агрессию;
- Стремление к получению удовольствия от агрессивных действий (садизм, мазохизм);
- Сознательное решение продемонстрировать агрессию (демонстративное поведение).

Формы проявления агрессивности:

- Часто теряет над собой контроль;
- Часто спорят, ругаются;
- Отказываются выполнять просьбы взрослых;
- Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках;
- Завистливы и мнительны;
- Часто сердятся и прибегают к физическим действиям против другого лица.

Принципы общения с агрессивными детьми:

Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессии. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.

Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

Показывайте ребенку личным пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».

Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы его любите, цените и принимаете его таким, какой он есть. Не стесняйтесь его лишний раз приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.

Как не надо вести себя родителям с агрессивным ребенком:

Постоянно внушать ему, что он плохой
Помните, что отрицательная оценка взрослых формирует отрицательную самооценку у подростка.

Негибким воспитательными мероприятиями загонять ребенка в угол, ожесточая его.

Использовать агрессивные метод воспитания и наказания.

Не забывайте, что агрессивность - это следствие враждебности, воспитательные мероприятия - не орудия сражения.

Учить мучить домашних животных.
Все время подчеркивать и напоминать, что кто-то лучше его.

Культивировать вражду между ним и сверстниками.

Оскорблять достоинства подростка грубыми словами.

Не любить его или любить только «оценочной» любовью.



Памятка для родителей

1. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
4. Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
5. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
6. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам — со стороны пап.
7. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
8. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
9. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

Полезная информация

Мать является мерилom детской нравственности в семье, поэтому ее роль в воспитании ребенка достаточно велика. Поведение матери должно быть примером для подражания, ей необходимо проявлять зрелость и достойное поведение и не преступать в воспитании ребенка разумных границ.

Между матерью и ребенком должны быть постоянные дружеские отношения. Мама — защитник, помощник, советчик для ребенка, и очень хорошо, когда он делится с ней своими проблемами, тревогами, секретами, ничего не скрывая от своего самого близкого человека.

Нужно ценить и оберегать дружбу между мамой и ребенком, так как ее очень легко разрушить грубым тоном и суровым наказанием. Поэтому мать должна стараться не перегибать палку в воспитании и наказании ребенка, чтобы не оттолкнуть его от себя, но в то же время и не потакать неразумным желаниям сына или дочери.

В процессе полового созревания можно выделить 5 стадий:

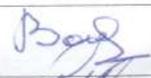
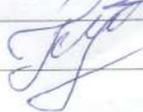
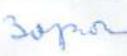
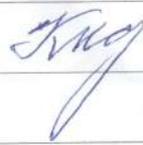
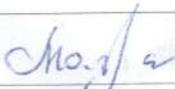
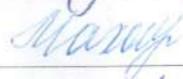
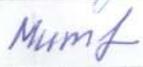
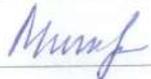
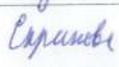
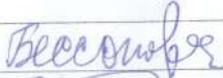
1. **Детство – инфантилизм** – репродуктивная система развивается медленно завершается у девочек в 8-10л, мальчиков-10-13 лет.
2. **Начало пубертата** – увеличение активности гипофиза. Приводит к ускорению роста тканей и появление начальных признаков полового созревания. Заканчивается у девочек в 9-12 лет, у мальчиков в 12-14лет.
3. **Этап активизации** половых желез, которые выделяют мужские и женские гормоны. Выражается в скачках роста. Девочки растут более активно, но после 15 лет мальчики обгоняют девочек в росте. Несоответствие массы тела и размеров скелета приводит к недостаточной координации движений, общей неловкости, угловатости.
Усиленный рост органов и тканей предъявляет особые требования к деятельности сердца. Поэтому часто повышается давление, наблюдается нарушение ритма сердцебиения, приводит к быстрой утомляемости. Недостаточное кровоснабжение мозга может приводить к снижению внимания, памяти, восприятию.
Происходит становление вторичных половых признаков. У мальчиков ломается голос, пробиваются усы и т.д.
4. **Период максимальной активности половых гормонов.** Юношей – 15-16лет
5. **Завершается формирование репродуктивной системы.** Вторичные половые признаки выражены полностью. Заканчивается у девушек – 19-20лет, у юношей- к 24 годам.

Проблемы подросткового возраста

Суть проблемы	Возрастное проявление
Принятие своей внешности на фоне бурной гормональной перестройки организма	! Снижение самооценки.
Принятие своей мужской или женской сущности.	! Школьная дезадаптация: проблемы поведения, снижение учебной успешности.
Формирование новых, более зрелых отношений со сверстниками обоего пола	! Избегание неудач (страх несостоятельности, уход от реальной внутренней работы на пути личностного роста)
Стремление к эмоциональной независимости от родителей и других взрослых	! Мотив достижения успеха как ведущий при выборе любой деятельности.
Появление желания нести ответственность за себя и других	! Главный жизненный мотив – получение удовольствия.

Родительское собрание 7 Д класс

16.03.2023

№	Список родителей, 7Д	Роспись
1	Ахадов Эльман Поли оглы Халилова Ульвия Аламхан кызы	
2	Бедяева Наталья Федоровна Александров Дамир Каримович	
3	Бугров Валерий Григорьевич Дурнова Анастасия Сергеевна	
4	Власова Наталья Владимировна	
5	Войцеховская Евгения Александровна Войцеховский Кирилл Николаевич	
6	Галкин Вадим Сергеевич	
7	Тетюкова Ирина Николаевна Галлямов Руслан Ринатович	
8	Зорогян Хорен Хачатурович Зорогян Анаит Спартаковна	
9	Истомина Алина Андреевна	
10	Киселёв Денис Анатольевич Киселёва Анна Владимировна	
11	Мирзоева Марина Юрьевна Колесник Сергей Евгеньевич	
12	Ляхова Татьяна Николаевна	
13	Мазур Марина Юрьевна Тигунов Сергей Юрьевич	
14	Махольц Юлия Владимировна Сукиасян Артур Меружанович	
15	Махольц Юлия Владимировна Сукиасян Артур Меружанович	
16	Мезенина Светлана Владимировна Мезенин Артём Владимирович	
17	Митяева Елена Александровна Митяев Игорь Анатольевич	
18	Плесовских Татьяна Александровна Плесовских Алексей Михайлович	
19	Попова Татьяна Владимировна Попов Евгений Владимирович	
20	Скрипова Лидия Андреевна Скрипов Константин Сергеевич	
21	Максимова Лариса Сергеевна Трунько Сергей Александрович	
22	Опекуны: Ольховская Оксана Петровна Ольховский Николай Владимирович	
23	Тутаева Елена Георгиевна Тутаев Виталий Николаевич	
24	Чистюхина Марина Романовна Чистюхин Иван Игоревич	
25	Бессонова Антонина Алексеевна	
26	Эралиева Шоира Тошматовна Эралиев Нурсайд Нуралиевич	
27	Эсэнбаева Элмира Ибраимовна	
28	Киндрук Валентина Васильевна Юрашкевич Сергей Фёдорович	

Кл. руководитель: Герасимова А.Р. каб.310

«Роль семьи в воспитании школьника».

Каждый человек на протяжении своей жизни, как правило, является членом двух семей: родительской, из которой он происходит, и семьи, которую он создает сам. На жизнь в семье родительской приходится дошкольный, подростковый и юношеский возрасты. Это стадии наиболее интенсивного биологического и психического развития.

В подростковом возрасте во всей жизни детей доминирует школа. Роль ученика влечет за собой ответственность за успехи в учебе и связанную с этим работу в школе и дома. В школе ученик должен справляться с многочисленными требованиями как учителей, так и других учеников. Долг родителей – помочь ребенку в выполнении школьных обязанностей, хорошо к ним подготовить и облегчить их выполнение дома. Родителям необходимо наблюдать за всем процессом учебы. Причем интерес к этому должен быть естественным и наглядным, так как в начальный период большинство детей учится как бы для родителей или учителей и лишь позже у них развивается познавательная мотивация, связанная с увлечением тем или иным предметом.

Ребенок становится членом школьного коллектива. У родителей появляется новая задача – помочь ему спокойно, безболезненно войти в необычную для него социальную среду. Вполне понятно, что при этом возникает необходимость в сотрудничестве с педагогами и школьными психологами. Даже самые лучшие педагоги не в состоянии самостоятельно преодолеть все трудности воспитания ребенка. Им необходима помощь родителей. Для этого существуют родительские собрания и частные беседы, в которых учитель и родители могут поделиться знаниями о ребенке, объяснить свои цели и взгляды на воспитание.

Гармоническое развитие личности ребенка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье каждого из родителей, но и с согласованностью их воспитательных воздействий. В результате проведенных исследований можно прийти к выводу, что около 2/3 нервно больных детей пережили противоречивые воспитательные методы своих родителей. Разногласия в воспитательных методах отца и матери не дают ребенку понять и осмыслить, что хорошо, а что плохо. Надо постоянно помнить, что воспитание духовных ценностей и моральных норм, формирование нравственности, происходит у ребенка в первые годы его жизни именно в семье, а личностными образцами для него служат родители.

От того, как мы общаемся друг с другом, как организуем свой быт, чем заполняем свой досуг, к чему проявляем интерес, зависит культурный климат семьи. Постоянно находясь в этом «климате», ребенок пропитывается нашими вкусами, подхватывает наши привычки, жесты, манеры поведения. Присмотритесь к своему ребенку: как он

общается со сверстниками и взрослыми? Как ведет себя на людях? Не случается ли, что его поведение вызывает осуждение окружающих? Уже ребенку дошкольного возраста необходимо объяснить, что вести себя развязно, привлекая внимание окружающих, неприлично; что громкий разговор и капризные притязания вызывают у людей осуждение, что грубое слово или жест – это признак невоспитанности. Если в семье принято курить, сквернословить и употреблять пиво как прохладительный напиток, как объяснить учащемуся, что это делать не просто плохо, а недопустимо!

Много времени отнимают у родителей-активистов общественные дела в школе и список этих дел велик и многообразен. Учитель один без помощи родителей, не в состоянии все это выполнить, и долг родителей помочь ему. Ведя общественную работу в школе, родители всегда должны стремиться, своим собственным примером воздействовать на формирование у детей сознательного отношения к общественно-полезному труду. Если мать, выполняя общественное поручение школы, говорит о нем как об обузе, то и дети станут так же относиться к общественной работе. Внимательное отношение родителей к школьным делам заставляет и детей ответственно относиться к учебе и делам класса.

**Ирина Пономарева**

В сети: 6 мин. назад



22.05.2022



Да в школе увижу их еще! 😊

16:14 ✓

05.10.2022



Дорогая Айсылу Рифовна!
От всего сердца ещё раз
поздравляем Вас с
Праздником! Пусть Ваше
доброе и чуткое сердце не
знает тревог и
разочарований! Пусть в
гармонии проходят Ваши
учебные будни, а
Праздничные дни будут
светлыми и тёплыми, как
сегодня! Пусть
неисчерпаемы будут Ваши
силы и вдохновение! Пусть
сегодняшние дети и
родители, как и мы когда-то,
видят в Вас доброго друга и
наставника, который с
материнским чувством
относится к каждому
ребенку! Обнимаем Вас всем
сердцем!

С уважением, 9K 🌸🌸🌸
🌸

12:38



Напишите сообщение...



⚠ Вы просматриваете электронный журнал за 2022/2023 учебный год
Нажмите, чтобы переключиться на текущий 2023/2024 учебный год

 **Сообщения** **Объявления**

Написать сообщение Полученные Отправленные Группы получателей Корзина

все **Непрочитанные** **Прочитанные** Выберите получателя Все даты

Поиск

- Рытова Н. А.
Яе: Сообщение родителям Рытов М. (73) 29 АПРЕЛЯ 2023
- Рытова Н. А., Рытов Е. С.
Сообщение родителям: Рытов М. (73) 28 АПРЕЛЯ 2023
- Мало А. А.
Яе: Вопрос оценкам 7ж 22 АПРЕЛЯ 2023
- Тараканова Т. Б.
Яе: Тараханов Роман 7В 12 ФЕВРАЛЯ 2023
- Алексеева Е. С. 24 ЯНВАРЯ 2023



Родительское собрание

по профилактике суицидального поведения на тему:

«Обратите на меня внимание! Поймите меня!»

Цель: вместе с родителями проанализировать место ребенка в семье и оказать профилактическую помощь по проблеме подросткового суицида.

Задачи

- Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;
- Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком;
- Воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем.

Выступление социального педагога:

Мы очень рады, что сегодня здесь собрались люди, за плечами которых огромный жизненный опыт, и не важно, каким он был, положительным или отрицательным, общая цель нашей встречи - это любовь и забота к нашим детям, внимание к их формирующейся личности. Мы для них - любимые родители, которые заботятся о них и стараются сформировать те способности и ценности, которые помогут быть успешными в жизни.

Сегодня мы поговорим о неблагоприятной ситуации, которая сложилась в России в 21 веке: об увеличении числа самоубийств среди подростков. Постараемся расширить ваши знания о причинах и признаках подросткового суицида. О методах и приёмах профилактики суицида.

– Так что же такое суицид? И почему же это страшное явление проявляется именно в подростковом возрасте?

Выступление психолога школы:

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Чаще всего суицидальные попытки подростков спонтанные, не продуманные и спланированные, а совершенные на высоте эмоций. И часто демонстративные: это не столько желание умереть, сколько отчаянный крик о помощи: “Обратите на меня внимание! Поймите меня!” И крик – это нам, взрослым.

Так почему же дети добровольно уходят из жизни? Этот вопрос волнует и родителей и нас педагогов. Но однозначного ответа на него дать невозможно.

Выделяют 3 вида суицида: демонстративный, аффективный, истинный.

Демонстративный. Демонстративное суицидальное поведение – это изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью, с расчетом на спасение. Все действия направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость. Место совершения попытки самоубийства указывает на ее адрес: дома – родным, в компании сверстников – кому-то из них, в общественном месте.

Аффективный. Аффективное суицидальное поведение – тип поведения, характеризующийся, прежде всего действиями, совершаемыми на высоте аффекта. Суицид во время аффекта может носить черты спектакля, но может быть и серьезным намерением, хотя и мимолетным.

Истинный. Истинное суицидальное поведение – намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое. Подросток заботится об эффективности действия и отсутствии помех при их совершении. В оставленных записках звучит мотив собственной вины, забота о близких, которые не должны чувствовать причастность к совершенному действию.

По наблюдениям психологов, которые работают с детьми, спасенными после попытки самоубийства и их родителями, можно выделить несколько основных причин суицида.

1. Неблагополучные семьи.

Подростки, делающие попытки самоубийства, происходят из неблагополучных семей. В таких семьях часто происходят конфликты между родителями, родителями и детьми, порой с применением насилия. Родители относятся к своим детям недоброжелательно, без уважения и даже враждебно. Подростки часто воспринимают конфликты в семье, как собственную вину, у них возникает ощущение эмоциональной и социальной изоляции, чувство беспомощности и отчаяния. Они уверены, что ничего не могут сделать, что у них нет будущего.

2. Школьные проблемы

Школьные проблемы играют важную роль в дезадаптации, особенно мальчиков, вызывают утрату контактов со сверстниками. Группа сверстников является референтной группой в подростковом возрасте, ориентиром в становлении собственной идентичности, развитии самооценок, представлений о себе, нормах социального поведения. Потеря или осуждение группой может стать тем социально – психологическим фактором, который способен подтолкнуть или усилить желание подростка к суициду.

3. Стресс

Причиной самоубийства может стать стресс. Семейные конфликты, неприятности в школе, потеря друга и тому подобное могут вызвать стрессовую ситуацию.

Любой человек подвергается стрессу в повседневной жизни, однако подростки особенно уязвимы и ранимы, что объясняется их особенно острым восприятием существующих проблем.

4. Сайты глобальной сети Интернет (видеоролик)

Социальный педагог:

А сейчас мы расскажем Вам примеры из жизни подростков, попытавшихся покончить жизнь самоубийством.

Безответная любовь

Двенадцатилетняя Инна Р. влюбилась в старшеклассника и написала ему любовную записку. Но мальчик, вместо того, чтобы прочитать и промолчать, выставил Инну на всеобщее посмешище. Он в школе вслух читал ее письмо и откровенно издевался над ней. Инна долго переживала и решила рассказать маме о своем горе. Но мама тоже посмеялась и сказала, что сама виновата, нечего было писать всякие глупости. Девочка закрылась у себя в комнате, долго плакала, но у мамы не было времени даже пожалеть ее. В результате Инна выбросилась с третьего этажа, получила переломы ребер, рук и ног. А мама Инны только после посещения психолога, наконец, признала, что именно она виновата в сложившейся ситуации. Ведь если бы она вовремя услышала свою дочь, а не смеялась над ее "безответной любовью", то все могло бы закончиться по-другому.

Уважаемые родители! Нельзя смеяться, даже если вам эта проблема кажется сущим пустяком. Безответная любовь бывает в любом возрасте. Дети в отличие от большинства взрослых, максималисты. Они живут только сегодняшним днем, по принципу "всё или ничего". Их не утешают слова "много будет у тебя таких Петей". Ребенку нужно сейчас, а не в далеком будущем. И если в данную минуту подросток не может получить желаемое, то он видит только одно решение – "ничего".

Поэтому радуйтесь, что ребенок со своим горем пришел именно к вам, а не к чужому человеку. Он вам доверяет. А это значит, что совместными усилиями вы легко преодолеете его "большие проблемы". Самое главное, чтобы ребенок знал, что жизнь прекрасна и родители его очень любят.

Психолог:

Обратите на меня внимание

Игорь, ему очень хочется жить. Но в тоже время он устал быть один и способен на все, лишь бы мама вспомнила о нем. Папы у мальчика нет. Мама целый день на работе, приходит уставшая и сразу же засыпает. А в редкие выходные дни она пытается устроить свою личную жизнь. Игорь целый день проводит со старенькой бабушкой, которая его и вырастила. Но у бабушки то же много дел – сериал посмотреть, еду приготовить, по телефону поговорить, а там и новый

сериал начинается. В результате вся ее забота ограничивается трехразовым питанием и просьбами не мешать. Игорь уже четыре раза пытался покончить жизнь самоубийством. Он резал себе вены, но не слишком глубоко, чтобы не умереть. Мама принимала его попытки самоубийства, как детские шалости и не воспринимала их всерьез. И только в последний четвертый раз Игорь немного перестарался и чуть не умер от потери крови. Мальчику повезло: в больнице он познакомился с хорошим доктором, который и привел его к психологу. Сейчас Игорь постоянно приходит к этому доктору на работу, и мечтает вырасти и стать детским врачом. Он больше не думает о самоубийстве и не пытается таким образом привлечь внимание матери.

У меня для Вас уважаемые родители, есть небольшой совет, который должен стать для Вас законом: ребёнок заговорил с вами о своем – бросайте мыть посуду, положите телефонную трубку, отложите все свои дела, садитесь напротив, глаза в глаза – и слушайте, вникайте, сопереживайте, думайте вместе! И еще: ребенок любого возраста должен знать, что он всегда может рассчитывать на вашу поддержку и помощь.

Социальный педагог:

Я никому не нужен

Из предсмертной записки Маши Н.: "Меня никто не любит! Я им не нужна. Папа ушел жить к другой девочке, наверное, более хорошей, чем я. А мама только и думает, как от меня избавиться. Мамочка я тебя очень люблю, и больше не буду мешать тебе жить! До свидания..." Как потом выяснилось, девочка очень сильно переживала развод родителей. А они не скрывали от Маши свои чувства и выясняли отношения при ней. Именно так Маша узнала, что папа ушел жить к другой девочке (его новая женщина родила ему дочку) и решила, что она чем-то провинилась, раз ее бросили. А последней каплей стал случайно услышанный девочкой телефонный разговор. Мама, считая, что Маша спит, жаловалась подруге, что ребенок помеха в личной жизни и с такой взрослой дочкой она никому не нужна. Маша (воспитанная телевизором и сериалами) выпила целую упаковку снотворного.

К счастью, Машу удалось откачать, но даже страшно представить, что могло бы произойти, если бы врачи опоздали с помощью. Сейчас, спустя год после того страшного события, Маша сильно изменилась и научилась более безопасными способами решать свои проблемы. Но мама девочки до сих пор живет в страхе, что дочь опять захочет повторить тот поступок.

Ребёнок должен уметь выплескивать отрицательные эмоции, а не замыкаться. Старайтесь проявлять нежность к своему ребёнку. Пусть он видит, что вы его очень любите и всегда готовы прийти на помощь. Так же ребёнок должен видеть, что родители тоже иногда чувствуют боль или страх. Жалейте друг друга.

Психолог:

Если внимательно понаблюдать за семьями, где дети предпринимали попытки самоубийства, то окажется, что их благополучие лишь кажущееся. На самом деле эти семьи можно отнести в разряд неблагополучных, но не с материальной точки зрения, а с психологической. Все дело во внутрисемейной атмосфере.

Анкетирование родителей.

Я предлагаю вам ответить на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребёнком.

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы в курсе о его времяпровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?
14. Вы первым идёте на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Если на все вопросы вы ответили "ДА", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо *немедленно* измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

Социальный педагог:

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Первый и самый важный момент во взаимоотношениях – это слышать их. Услышать то, что они хотят сказать, услышать их боль и отреагировать, мягко и доброжелательно показать выход. Человек с такой проблемой не видит адекватно свою ситуацию, реальность воспринимается им искаженно. Подход к каждому должен быть индивидуальным.

Уважаемые родители уделяйте как можно больше внимания своим детям!

Мы бы хотели вам показать один мультфильм, который вы, наверняка, все видели. Он называется «Волк и теленок» (просмотр).

Как вы думаете, зачем мы вам показали этот фильм?

И в заключении можно сказать одно. Любите своих детей и будьте к ним внимательны! Ваши отношения должны быть тем местом, куда ребенок может возвращаться в любое время и отдыхать. Быть там столько, сколько ему нужно, и только набравшись сил, снова выходить в «большой мир».

Если вы хотите, чтобы ваши дети вас уважали и слушались вас, ценили ваши советы и следовали им, строили свою жизнь счастливо – будьте счастливы сами! Станьте для ребенка таким примером, которому захочется подражать.

Литература:

1. “О мерах профилактики суицида среди детей и подростков” Письмо Минобразования России от 26. 01. 2000 № 22-06-86.
2. “Профилактика суицидального поведения” *Л. И. Адамова*.
3. “Ранняя диагностики терапия депрессий – важнейшие факторы профилактики суицидов у подростков” М. Г. Усов.
4. “Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста”. Питер. Санкт-Петербург 1999 год.

СЛАВА ГЕРОЯМ



Государственный переворот на Украине, 2014 г.

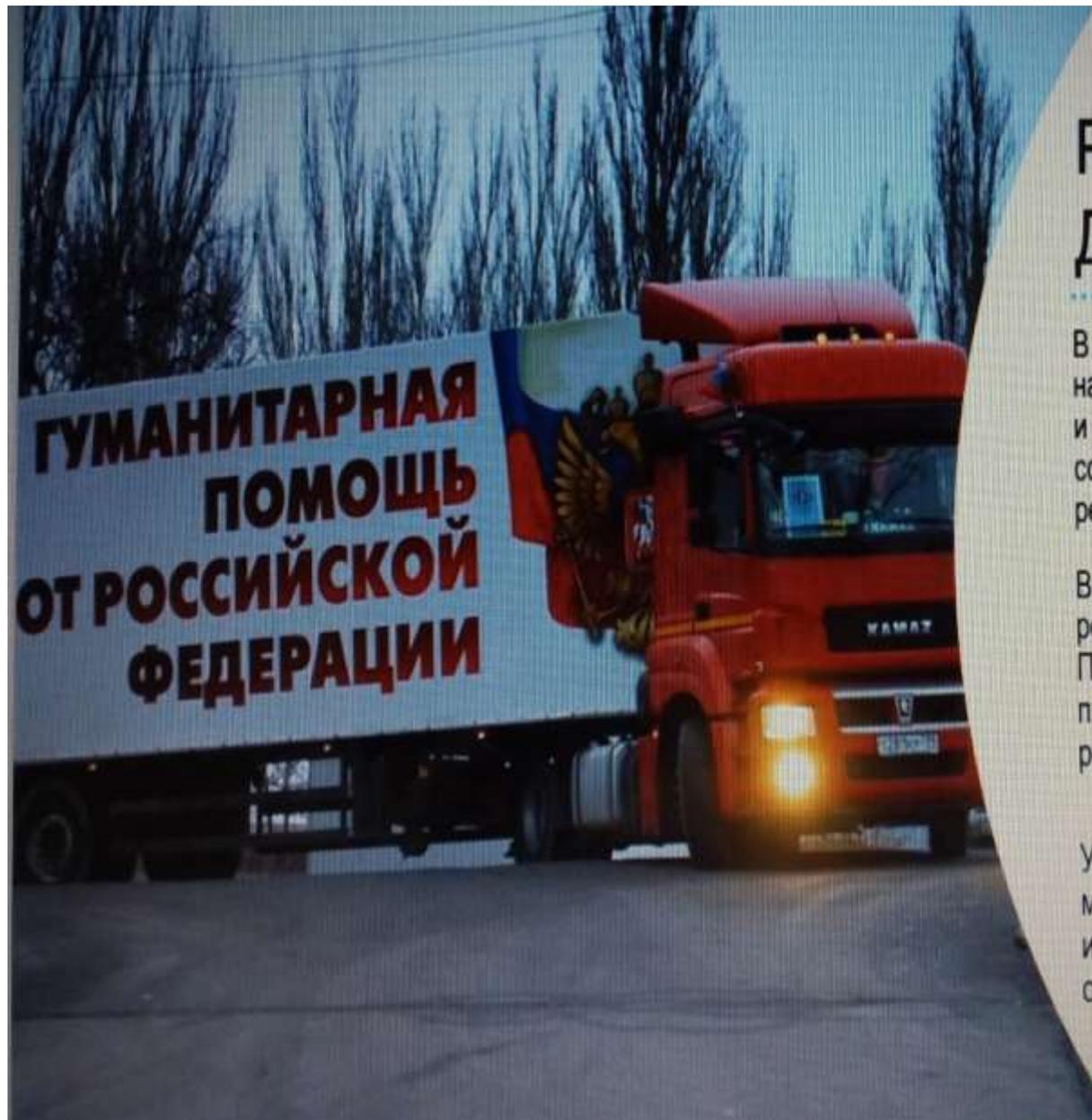
В феврале 2014 г. на Украине произошел государственный переворот.

Радикалы, при мощной поддержке Запада захватившие власть в 2014 г., организовали **террор** в отношении тех, кто выступал против антиконституционных действий. Украинские города захлестнула волна погромов и насилия, серия громких и **безнаказанных убийств**.

Страшная трагедия произошла в Одессе, где не менее 50 участников мирной акции протеста были **зверски убиты**, заживо сожжены в Доме профсоюзов.

Совершив государственный переворот, националисты и политические силы, которые их поддерживали, окончательно завели ситуацию в **тупик**





Республики ДНР и ЛНР

В 2014 г. после свержения законной власти на Украине на территориях Донецкой и Луганской областей было провозглашено создание Донецкой и Луганской народных республик.

В мае 2014 г. в ЛНР и ДНР состоялись референдумы о самоопределении. По результатам всенародного волеизъявления представители ЛНР и ДНР выразили желание республик **войти в состав России.**

Украинские власти заявили о непризнании мнения жителей Донецка и Луганска и развязали против них «антитеррористическую операцию», а фактически – гражданскую войну.



Последние 8 лет населенные пункты на территории ДНР и ЛНР подвергались обстрелам

22 февраля 2022 года во исполнение ратифицированных Федеральным собранием РФ договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой глава государства РФ, В. В. Путин, принял решение о проведении специальной миротворческой операции.



Термины, употребленные президентом России в названии спецоперации на Украине, имеют весьма определенное значение

- В своем заявлении 24 февраля президент России Владимир Путин заявил, что специальная военная операция на территории Украины имеет своей целью демилитаризацию и денацификацию страны.
- Под демилитаризацией Украины понимается нейтрализация военного потенциала этой страны, который в последнее время подпитывался из-за рубежа. А процесс денацификации представляет собой комплекс действий, цель которых состоит в том, чтобы освободить украинские власть и общество от нацистской идеологии.



**Наши герои. Никто не забыт!
Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее!**



ПОДВИГ ЛЕЙТЕНАНТА ФЕДОТОВА: ПУЛЯ СНАЙПЕРА РУССКОГО ОФИЦЕРА НЕ ОСТАНОВИТ.

Благодаря точной корректировке огня удалось избежать множества потерь, сохранить жизни и выполнить поставленную перед батальоном задачу, – говорится в сообщении Минобороны.



ПОДВИГ ЕФРЕЙТОРА. КРИСТИНА КИМ ВЫНЕСЛА С ПОЛЯ БОЯ 12 ДЕСАНТНИКОВ.

В ходе боев с украинскими националистами медсестра Кристина Ким, находясь под огнём противника, оказала первую помощь 12 раненым военнослужащим воздушно-десантной дивизии.

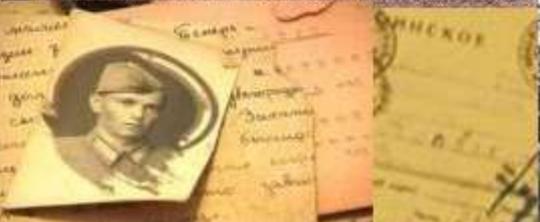
С НОВЫМ ГОДОМ, дорогие земляки! В 1945 году война была окончена и мирная жизнь началась на земле Советского государства.



Кира Жук
(10 месяцев),
Горловка.
Погибли при
обстреле в
Горловке.



...и братья в Армии
...и коллективом
...и братья будут
...и те пофранцуз
Антон



ОТСТОИМ
ВОЛГУ-МАТУШКУ!





Сергей Воронков, отдавший жизнь за други своя.

"Охотник" – такой позывной был у Воронкова, который воевал в составе казачьего подразделения "Дон". Воины говорят о нём так: «Это был лучший снайпер, глаз – как у орла»

Так важно будучи вдали от дома слышать слова поддержки и понимать, что ты не один, и тебе есть, кого защищать!

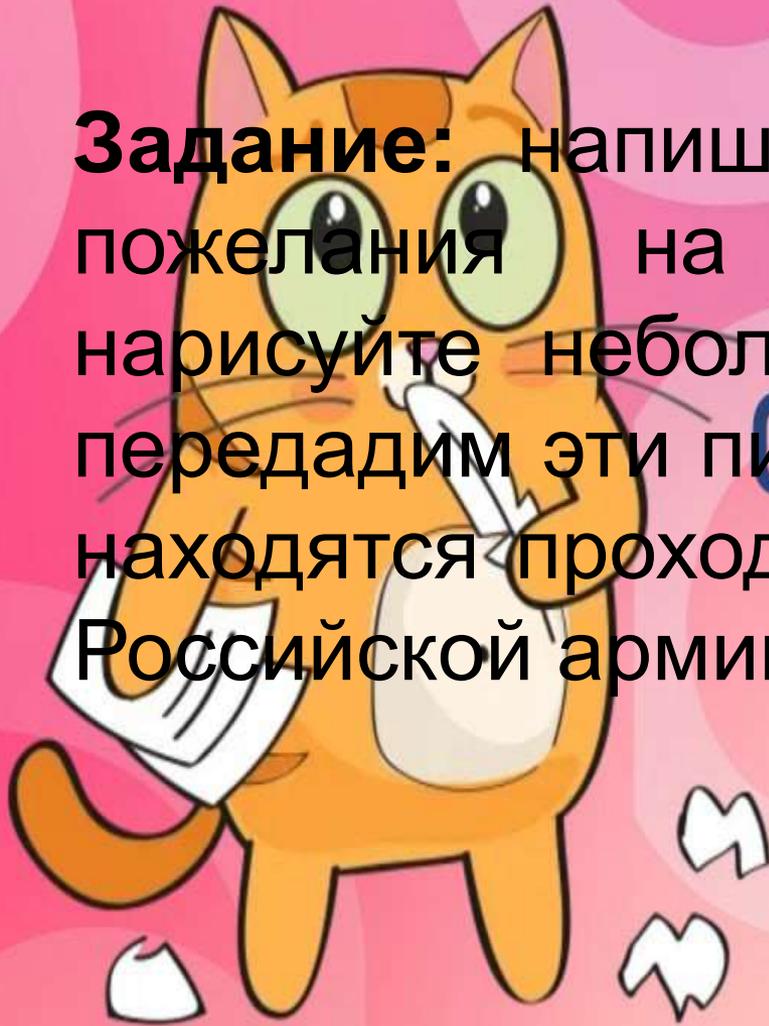


добро
не уходит
на каникулы



Задание: напишите тёплые слова и пожелания на любое имя или нарисуйте небольшой рисунок, а мы передадим эти письма в госпитали, где находятся проходящие лечение бойцы Российской армии.

Отправим добрые
письма вместе!



#ДНК_РДШ #РДШ #ДоброКаникулы

Возможный план письма

1. Формула приветствия (имя!).
2. Информация о себе.
3. Вопросы защитнику Отечества.
4. Пожелание раненому бойцу.
5. Слова благодарности.
5. Формула прощания.



Евгений Пониомов
1977 - 1996 †

Магомед
Нурбагандо

Герой
Российской
Федерации

Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее!



Волков Михаил

