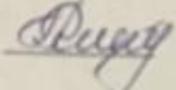


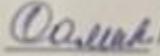
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для 5 А Б В Г классов

на 2018– 2019 учебный год

(приложение № 3 к основной образовательной программе  
основного общего образования)

Учитель

Гацко Елена Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

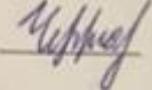
Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / М.В. Червинская

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для 10Б, 10В, 10Д классов

на 2019– 2020 учебный год

(приложение № 3 к основной образовательной программе  
среднего общего образования)

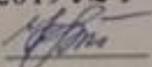
Учитель

Гацко Елена Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

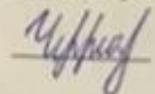
Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / М.В. Червинская

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для 10Г класса

на 2019– 2020 учебный год

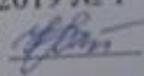
(приложение № 4 к основной образовательной программе  
среднего общего образования)

Учитель

Гацко Елена Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
лингвистического образования

Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 6-9 классов  
на 2022-2023 гг.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

*с учётом:*

7. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе». 5-9 классы под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

**Модуль «Школьный урок»** предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

**Воспитательный потенциал школьного урока** складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;

- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

#### **Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:**

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

#### **Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:**

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;

- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

### **Формы реализации воспитательного потенциала урока:**

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

### **Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) ); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала

иностранного языка:

- **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения,

учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

**Описание места учебного предмета в учебном плане**  
(базовый уровень изучения предмета)

| Предметная область | Наименование предмета         | Количество часов в неделю/год |         |         |         |         | Итого  |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
|                    |                               | 5                             | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |        |
| Обязательная часть |                               |                               |         |         |         |         |        |
| Филология          | Иностранный язык (английский) |                               | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 15/408 |
| <b>Итого</b>       |                               |                               | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 15/408 |

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СТШ».

**Результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

|  | <b>Базовый уровень<br/>(ученик научится)</b>   | <b>Повышенный уровень<br/>(ученик получит возможность<br/>научиться)</b>   |
|--|--|--|
| <b>Речевая компетенция</b>                     |  |  |
| <b>Говорение:<br/>Диалогическая<br/>я речь</b> | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:<br>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на | запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося. |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.   |  |
| <b>Монологическая речь</b> | <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> | <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>                              |
| <b>Аудирование</b>         | <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>  | <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> |
| <b>Чтение</b>              | <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания</p>  | <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным</p>   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | <p>(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> | <p>языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>  |
| <b>Письмо</b>                    | <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из текста.</p>   | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> |
| <b>Языковая компетенция</b>      |  |  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b> | <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>                           | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>   |
| <b>Орфография</b>                | <p>правильно писать изученные слова.</p>   | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>    | <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> | <p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> | <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p>  | <p>знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).</p>   |

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

| Результаты образовательного | Формы контроля | Система оценивания |
|-----------------------------|----------------|--------------------|
|-----------------------------|----------------|--------------------|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| процесса       |   |   |
| Личностные     | Наблюдение, анкетирование, опросы   | Неперсонифицированная оценка  |
| Метапредметные | Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе  | Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)   |
| Предметные     | Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой. | 5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка |

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме итоговых контрольных работ.

### Содержание учебного предмета

#### 6-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Приключения. Погода. Торнадо.
- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Киж.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

### 9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы), от 4-7 реплик (8 классы)

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы), от 8–12 фраз (классы)

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Тематический план учебного предмета**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Основные разделы</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>6 класс</b> |                         |                         |                                     |
| 1              | Кто есть кто            | 10                      | 1                                   |
| 2              | Вот и мы                | 10                      | 1                                   |
| 3              | Мир вокруг нас          | 10                      | 1                                   |
| 4              | День ото дня            | 10                      | 1                                   |
| 5              | Праздники               | 9                       | 1                                   |

|                |                                   |            |           |
|----------------|-----------------------------------|------------|-----------|
| 6              | Свободное время                   | 9          | 1         |
| 7              | Тогда и сейчас                    | 9          | 1         |
| 8              | Правила                           | 11         | 1         |
| 9              | Еда и закуски                     | 11         | 1         |
| 10             | Время отдохнуть                   | 11         | -         |
| 11             | Обобщение изученного материала    | 2          | 1         |
|                | <b>Итого:</b>                     | <b>102</b> | <b>10</b> |
| <b>7 класс</b> |                                   |            |           |
| 1              | Образ жизни                       | 11         | 1         |
| 2              | Время рассказов                   | 10         | 1         |
| 3              | Внешность и характер              | 10         | 1         |
| 4              | Об этом говорят и пишут           | 10         | 1         |
| 5              | Что ждет нас в будущем            | 10         | 1         |
| 6              | Развлечения                       | 10         | 1         |
| 7              | В центре внимания                 | 10         | 1         |
| 8              | Проблемы экологии                 | 10         | 1         |
| 9              | Время покупок                     | 10         | 1         |
| 10             | В здоровом теле – здоровый дух    | 11         | 1         |
|                | <b>Итого:</b>                     | <b>102</b> | <b>10</b> |
| <b>8 класс</b> |                                   |            |           |
| 1              | Общение.                          | 13         | 1         |
| 2              | Продукты питания и покупки.       | 12         | 1         |
| 3              | Великие умы человечества.         | 12         | 1         |
| 4              | Будь самим собой.                 | 12         | 1         |
| 5              | Глобальные проблемы человечества. | 12         | 1         |
| 6              | Культурные обмены.                | 12         | 1         |
| 7              | Образование.                      | 12         | 1         |
| 8              | На досуге.                        | 13         | -         |
| 9              | Обобщение изученного материала.   | 4          | 1         |

|                |                                 |            |          |
|----------------|---------------------------------|------------|----------|
|                | <b>Итого:</b>                   | <b>102</b> | <b>8</b> |
| <b>9 класс</b> |                                 |            |          |
| 1              | Праздники.                      | 15         | 1        |
| 2              | Образ жизни и среда обитания.   | 12         | 1        |
| 3              | Очевидное - невероятное.        | 12         | 1        |
| 4              | Современные технологии.         | 13         | 1        |
| 5              | Искусство и литература.         | 12         | 1        |
| 6              | Город и горожане.               | 12         | 1        |
| 7              | Вопросы личной безопасности.    | 13         | 1        |
| 8              | Трудности.                      | 9          | -        |
| 9              | Обобщение изученного материала. | 4          | 1        |
|                | <b>Итого:</b>                   | <b>102</b> | <b>8</b> |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
|--|--|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2020.   |
| Учебник, учебное пособие                                     | Английский язык. <b>6 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020.<br>Английский язык. <b>7 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020, 2021. Английский язык. <b>8 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2018/2020.<br>Английский язык. <b>9 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2017, 2019, 2020. |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.)                        | Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.<br>Языковой портфель ( <i>My Language Portfolio</i> )   |
| Методическое пособие с поурочными разработками               | Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, <a href="#">Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.</a>   |
| Дидактический материал                                       | Алфавит (настенная таблица).<br>Касса букв и буквосочетаний.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</p> <p>Карты на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> <p>Учебные плакаты по предмету.</p> <p>Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</p> <p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>   |
| Электронное приложение к УМК                   | <p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</p> <p>Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</p> <p>Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>  |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p> <p><a href="http://www.english.ru">www.english.ru</a></p> <p><a href="http://www.english.language.ru">www.english.language.ru</a></p> <p><a href="http://www.englishclub.narod.ru">http://www.englishclub.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons">http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons</a></p> <p><a href="http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html">http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html</a></p> <p><a href="http://www.everyculture.com/http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/http://study-english.info/numeral.php">http://www.everyculture.com/http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/http://study-english.info/numeral.php</a></p> <p><a href="http://study-english.info/numeral.php">http://study-english.info/numeral.php</a></p> <p><a href="https://en.islcollective.com/resources/printables">https://en.islcollective.com/resources/printables</a></p> <p><a href="http://nieonline.com/http://www.esl-galaxy.com/index.htm">http://nieonline.com/http://www.esl-galaxy.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://www.k12reader.com/">http://www.k12reader.com/</a></p> <p><a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a></p> <p><a href="http://www.languages-study.com/english-dictionary.html">http://www.languages-study.com/english-dictionary.html</a></p> <p><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.fipi.ru/about/news">http://www.fipi.ru/about/news</a></p> |
| Технические средства обучения                  | <p>Проектор, магнитофон, видеоманитофон, компьютер</p>  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 30.08.2022 № СТШ-13-599/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Английский для безопасных путешествий»

для учащихся 10-11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Автор:

Гацко Елена Александровна, учитель английского языка

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол от 07.04.2023 № 3

Сургут  
2022

## Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС среднего общего образования нового поколения ключевым для современной образовательной системы является системно-деятельностный и компетентностный подход, который актуализирует формирование у учащегося целостной картины мира посредством изучения предметов школьного цикла, формирование метапредметных результатов. В связи с этим особую роль для достижения вышеуказанных целей приобретают курсы внеурочной деятельности, основанные на согласованном преподавании отдельных предметов, объединенных единой тематикой и сферой актуализации [2].

Цели и задачи преподавания иностранного языка всегда определялись политической, экономической и, как следствие, социокультурной ситуацией. В современной ситуации в условиях формирования многополярного мира знание английского языка как языка международного общения сохраняет свою актуальность, приобретает новое стратегическое значение, в связи с чем формирование лингвистической иноязычной компетентности как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности, является чрезвычайно важным. Это ставит перед учителями иностранного языка новые задачи, а именно, поиск способов повышения мотивации к изучению данного предмета, а также поиск более эффективных методов подготовки учащихся для достижения более высоких учебных результатов и формированию иноязычной коммуникативной компетентности учащихся на достаточно высоком уровне. Особую роль приобретает метапредметность в контексте обучения иностранному языку.

*Особый акцент в современном ФГОС, отраженный в стратегии образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2030 года, делается на развитие профильного образования, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с возможностями и потребностями учащихся, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, в связи с чем школа должна представить учащимся возможность выбора характеристики индивидуальной образовательной траектории.*

*В связи с вышеуказанными целями и ориентирами в общем образовании, актуальным является формирование части учебного плана образовательных организаций нашего региона, формируемой участниками образовательного процесса, введением курсов внеурочной деятельности по различным дисциплинам, причем особая роль отводится курсам, имеющим своей целью формирование метапредметных результатов, актуализирующим согласованный или интегрированный подход в преподавании нескольких предметов.*

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности «Английский для безопасных путешествий» построена по принципу согласованного (интегрированного) подхода в преподавании таких дисциплин, как английский язык, география, история, обществознание. Программа курса построена с опорой на знания учащихся по вышеуказанным предметам, полученным во время обучения в основной школе и нацелена на дальнейшее развитие учебно-познавательной, общекультурной, ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций учащихся.

Реализация полного курса рассчитана на 2 учебных года. Общее количество учебных часов – 70 (35 часов – в 10 классе, 35 часов – в 11 классе). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

*Данная программа учитывает психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, так как именно в этом возрасте учащиеся наиболее осознанно подходят к изучению иностранного языка как инструменту межкультурной коммуникации в контексте социокультурного аспекта, наиболее полно осознают значимость социокультурного фона для успешной коммуникации, наиболее осознанно и успешно могут когнитивно интегрировать лингвистический и социокультурный аспекты в процессе изучения иностранного языка, опираясь на приобретенные ранее междисциплинарные знания.*

В основу программы курса положен личностно-ориентированный коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Методологической основой учебного курса «Английский для безопасных путешествий» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Данный учебный курс является средством реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам.

*Основными технологиями, используемыми при реализации курса «Английский для безопасных путешествий» являются технологии личностно-ориентированного образования, технологии сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, проектная и ИКТ технологии, игровые технологии), информационно-коммуникативные технологии и технология критического мышления. Акцент в организации самостоятельной работы делается на индивидуализацию. Учащимся предлагается выполнение проектов различного характера и дисциплинарной направленности с учетом междисциплинарного характера курса внеурочной деятельности, в частности, научно-исследовательской деятельности в области прагмалингвистики и культурологии.*

Программа курса внеурочной деятельности «Английский для безопасных путешествий» разработана на основе УМК «Survival English» издательства Macmillan, предлагающего разнообразные печатные, аудио и видеоматериалы, УМК «Life» издательства «National Geographic», аутентичных текстов периодического издания «National Geographic Traveler».

*При оценке результатов самостоятельной работы учащихся используются современные оценочные средства, в частности, мониторинг, основанный на коммуникационных, информационных, тестовых технологиях, педагогический мониторинг, создание портфолио учащихся (портфолио работ и портфолио документов).*

Программа курса внеурочной деятельности «Английский для безопасных путешествий» для учащихся 10-11 класса составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации)

Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 №413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.14 № 1645, от 31.12.15 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712)

3. Рабочая программа среднего и общего образования. Английский язык. Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). – Институт развития стратегии образования Российской академии образования, 2022

Отличительной особенностью, которая непосредственно согласуется с **основной целью и задачами** курса внеурочной деятельности «Английский для безопасных путешествий» является создание педагогических условий для воспитания компетентного, цивилизованного путешественника, владеющего не только необходимым лексико-грамматическим минимумом по английскому языку, который поможет сориентироваться в тех или иных коммуникативных ситуациях, но человека с адекватной гражданской позицией, понимающего истоки социокультурных процессов, происходящих в мировом пространстве, осознающего особенности мирового устройства и роль своей страны в современных геополитических и экономических процессах, человека, знающего историю своей страны, основные вехи истории взаимоотношения своей страны с другими странами, в частности, куда предполагается путешествие. Цивилизованному путешественнику помимо языкового минимума для общения необходимо иметь представление о культуре, традициях страны, куда он собирается предпринять путешествие, социополитической обстановке, геополитических особенностях. Эти знания помогут путешественнику избежать неприятных ситуаций во время путешествия, быть успешным. Перефразируя вышесказанное, чем больше релевантных сведений будет у выезжающего за рубеж о стране, которую он собирается посетить наряду с целенаправленной языковой подготовкой, тем безопаснее, комфортнее, успешнее будет путешествие. Для этого, как отмечалось выше, нужны не только знания иностранного языка (английского), но и знания о сферах его применения, необходимый стилистический минимум, сведения о функциональных стилях в связи с социокультурными аспектами, понятие узуса и сведения об основных диалектах, но также знания о культуре той или иной страны, особенностях национального менталитета, равно как и о социополитических процессах в ней происходящих. Разумеется, в рамках относительно небольшого по количеству учебных часов курса невозможно получить обо всем вышеперечисленном абсолютно исчерпывающую информацию, но возможно сформировать у учащихся понимание важности этих сведений при планировании путешествия, более ответственному отношению к данной сфере, научить их искать релевантную информацию, в частности, пользуясь иноязычными источниками. Именно поэтому, в процессе реализации данного курса внеурочной деятельности помимо непосредственно изучения определенных тем, связанных с конкретными коммуникативными ситуациями общения на английском языке, учащимся предлагается изучение релевантных аспектов исторического характера, обществознания, географии, поскольку в данном контексте данные аспекты неотделимы друг от друга и лишь рассмотрение и изучение их как частей одного целого применимо к решению данной образовательной задачи и будет способствовать формированию целостной картины и поможет понять взаимосвязь таких школьных

предметов, как английский язык, география, история, обществознание применительно к реальным жизненным ситуациям, что в конечном итоге способствует формированию метапредметных результатов.

Исходя из вышесказанного, мы видим конкретизацию следующей основной цели и задач данного курса:

1. Основной учебной **целью** данного курса является развитие у учащихся навыков и умений, необходимых для общения на английском языке в различных коммуникативных ситуациях, связанных со сферой путешествий, с представителями различных социокультурных сообществ, что предполагает дальнейшее развитие у старшеклассников иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих – лингвистической, речевой, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

2. К основным **воспитательным и развивающим** целям курса можно отнести:

1. развитие межкультурной и социокультурной компетенции, а именно умения ориентироваться и строить эффективную коммуникацию в различных социокультурных ситуациях, учитывая и уважая коммуникативные, ценностные особенности представителей различных культур; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, стремления к взаимопониманию между представителями различных культур;

2. формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей культуры, уважение к ее ценностям и особенностям, осознание ее в контексте мировой культуры

3. формирование у старшеклассников потребности изучения иностранных языков и овладения основами межкультурной коммуникации, как средством приобщения к мировой культуре;

4. развитие компенсаторной компетенции;

Достижение заявленных целей предполагает решение следующих **задач**:

1. обучение старшеклассников основам межкультурной коммуникации, нормам этикета в сфере устного и письменного межличностного общения на английском языке в рамках ситуаций, связанных с путешествием и туризмом;

2. совершенствование умений и навыков учащихся в области **чтения** (чтение аутентичных текстов, связанных с тематикой путешествий и туризма), **аудирования** (понимание аутентичных текстов в ситуациях межличностного общения с представителями различных стран, говорящих на английском языке, знание основных особенностей произношения в англоязычных странах), **говорения** (эксплицированно выражать собственную коммуникативную интенцию соответствии с нормами международного речевого этикета), письма (составлять письменные тексты для решения коммуникативных задач в рамках ситуаций, связанных с туризмом).

К **специальным учебным умениям**, развитие которых предполагается в процессе изучения курса «Английский для путешествий» мы считаем правомерным отнести умение пользоваться различными словарями и справочными материалами, а также умение найти релевантную информацию при помощи современных информационных технологий; выбор и систематизацию лексико-грамматических средств соответственно коммуникативной интенции и сообразно социокультурной ситуации; интерпретацию лингвистических средств, используемых адресатом устного или письменного сообщения с учетом социокультурной специфики коммуникативной

сферы.

Занятия в рамках курса «Английский для безопасных путешествий» первого года обучения (10 класс) носят, в первую очередь, практико-ориентированный характер и направлены на изучение лексико-грамматических средств языка, использование которых нацелено на решение коммуникативных задач в ситуациях реального межличностного общения в сфере путешествий и туризма.

**Содержание учебного курса «Английский для безопасных путешествий»  
10 класс  
(1 год обучения)**

**1. Подготовка к путешествию.**

Выбор маршрута путешествия. Виды транспорта. В туристическом агентстве. Получение визы. Страны безвизового режима. Где мы будем жить? Собираем багаж.

**2. Таможня.**

Заполнение таможенной декларации. Прохождение таможенного досмотра.

**3. Путешествие различными видами транспорта.**

На железнодорожном вокзале. Путешествие поездом. В аэропорту. Путешествие самолетом. Морской вокзал. Морское путешествие.

**4. В отеле.**

Регистрация в отеле. Проживание в отеле. Отъезд из отеля.

**5. Городской транспорт.**

Как добраться до...? Общественный транспорт. Такси. Автомобиль напрокат. На автозаправке.

**6. Питание.**

В кафе. В ресторане.

**7. Здоровье.**

В аптеке. Медицинская помощь.

**8. Развлечения.**

Кино, театры. Концерты. Выставки, музеи.

**9. Покупки.**

В продуктовом магазине. В магазине одежды. Косметика и парфюмерия. Ювелирный магазин. Сувениры.

**Тематический план курса**

| №  | Основные разделы                         | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Подготовка к путешествию                 | 8                |
| 2  | Таможня                                  | 2                |
| 3  | Путешествие различными видами транспорта | 6                |
| 4  | В отеле                                  | 3                |
| 5  | Городской транспорт                      | 4                |
| 6  | Питание                                  | 2                |
| 7  | Здоровье                                 | 2                |
| 8  | Развлечение                              | 3                |
| 9  | Покупки                                  | 5                |
| 10 | <b>Итого:</b>                            | <b>35</b>        |

Занятия в рамках курса «Английский для путешествий» второго года обучения (11 класс) нацелены на более глубокое изучение лингвострановедческого, геополитического и культурологического аспектов, знание которых будет способствовать более эффективной и успешной коммуникации с представителями стран изучаемого языка.

## Содержание учебного курса «Английский для безопасных путешествий»

**11 класс**

**(2 год обучения)**

### **1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты.**

Геополитические особенности. Климат. Погода. История в помощь путешественнику. Особенности национального менталитета. Диалекты. Традиции. Англия. Достопримечательности. Шотландия. Достопримечательности. Уэльс. Достопримечательности. Северная Ирландия. Достопримечательности.

### **2. Соединенные Штаты Америки. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты.**

Геополитические особенности. Климат. Погода. История в помощь путешественнику. Особенности национального менталитета. Диалекты. Традиции. Южные штаты. Достопримечательности. Северные штаты. Достопримечательности.

### **3. Канада. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты.**

Геополитические особенности. Климат. Погода. История в помощь путешественнику. Особенности национального менталитета. Государственные языки. Традиции. Достопримечательности.

### **4. Австралия. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты.**

Геополитические особенности. Климат. Погода. История в помощь путешественнику. Особенности национального менталитета. Язык. Традиции. Достопримечательности.

### **5. Новая Зеландия. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты.**

Геополитические особенности. Климат. Погода. История в помощь путешественнику. Особенности национального менталитета. Язык. Традиции. Достопримечательности.

### **6. Не под флагом содружества наций...**

Европа. Южная Америка. Азия и Африка.

## Тематический план курса

| № | Основные разделы   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты | 8                |
| 2 | Соединенные Штаты Америки. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты                                  | 6                |
| 3 | Канада. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты   | 6                |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 4 | Австралия. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты      | 6         |
| 5 | Новая Зеландия. Лингвокультурные, геополитические и социально-исторические аспекты | 6         |
| 6 | Не под флагом содружества наций  | 3         |
| 7 | <b>Итого:</b>  | <b>35</b> |

Занятия курса строятся по определенному плану, в зависимости от вида занятия, который определяется дидактической целью и включает в себя разделы, нацеленные на решение тех или иных задач, в рамках обучению чтению, аудированию, говорению, письму. В 11 классе значительное внимание уделяется урокам-дискуссиям на темы, связанные с различными аспектами межкультурной коммуникации в социально-историческом и политическом контексте, что повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка. Как правило, этому посвящено последнее занятие раздела, что позволяет в оптимизированной форме проверить степень усвоения учащимися материала курса.

В процессе реализации курса используются следующие **технологии**: сценарно-контекстная технология, игровая технология, технология интерактивного обучения, проектная технология и здоровье-сберегающая. **Формы и приемы** организации учебной деятельности являются универсальными – знакомство с новой лексикой; комментирование понятий; чтение, перевод и обсуждение прочитанного текста; аудирование и обсуждение прослушанного; инсценировка коммуникативных ситуаций; дискуссия. Занятия курса строятся в соответствии с обще-дидактическими **принципами обучения иностранному языку**, включающими принцип личностно-ориентированной направленности обучения, принцип коммуникативной направленности, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип сознательности, принцип деятельностного характера обучения, принцип наглядности, принцип творческого характера обучения.

### **Требования к результатам освоения курса «Английский для безопасных путешествий»**

Данный курс составлен с учетом требований ФГОС СОО и нацелен на достижение старшеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** следует отнести формирование и развитие стремления к совершенствованию в различных образовательных сферах; стремления к совершенствованию в коммуникативном аспекте, проявлению толерантности к представителям других культур, осознания культурного многообразия мира и роли своей культуры в современном мире, формирования уважения и знания культуры своего народа в контексте мировой глобальной культуры; развития умения эффективного взаимодействия с представителями других стран. Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

*Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

*Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

**Предметные результаты** освоения курса подразумевают развитие и совершенствование умений старшеклассников в области всех видов речевой деятельности на английском языке – чтения, аудирования, письма и говорения. Предметные результаты в **области чтения** подразумевают умение читать аутентичные

тексты по предлагаемой тематике с общим и детальным пониманием информации и детальным извлечением фактов с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием. **В области аудирования** предполагается развитие и совершенствование навыков общего и детального понимания прослушанного аутентичного текста в рамках изучаемой тематики (монологического высказывания, диалогической речи и т. д.). **В области письма** – развитие и совершенствование навыков личного письма, составление заметок, коротких сообщений. **В области говорения** – корректно, в соответствии с нормами международного речевого этикета вести беседу в предусмотренных тематическим планом коммуникативных ситуациях.

К **метапредметным результатам** освоения курса относятся умения использовать знания, полученные в курсе изучения истории, обществознания, географии и основ межкультурной коммуникации для успешного и эффективного общения в рамках предложенных курсом коммуникативных ситуаций, взаимодействовать с окружающими; умение обрабатывать полученную из различных источников информацию, выделять основную мысль и второстепенные факты, устанавливать логическую связь между фактами и явлениями окружающей действительности, осознание взаимосвязи между различными предметными образовательными аспектами.

### **Способы оценки планируемых результатов освоения программного материала учебного курса «Английский для безопасных путешествий»**

Реализация предлагаемого курса внеурочной деятельности предполагает следующие основные формы контроля: мониторинг и самоконтроль. Учителем осуществляется предварительный контроль знаний старшеклассников по той или иной теме в начале ее изучения, что позволяет диагностировать уровень знаний для наиболее эффективной и продуктивной дальнейшей работы в рамках данной темы. Данный контроль осуществляется в процессе беседы с обучающимися, проведения коротких викторин или анализе коротких письменных работ-квестов, которые предлагаются учащимся в начале изучения конкретного раздела. Текущий контроль осуществляется в форме мониторинга в процессе работы над заданиями, бесед. Обязательным является формирование у учащихся навыков самоконтроля. Итоговый контроль осуществляется в ходе выполнения учащимися различных тестовых и творческих заданий, проведения дискуссий, выполнения и представления проектов индивидуально и в группе, в процессе ролевых игр. Для этого используются оценочные карты и система голосования “TVVotev5”.

Реализация курса предполагает использование мобильного класса.

## **Библиография**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 №413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.14 № 1645, от 31.12.15 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712)
3. Рабочая программа среднего и общего образования. Английский язык. Базовый уровень (для 10—11 классов образовательных организаций). – Институт развития стратегии образования Российской академии образования, 2022

### **Учебные пособия**

4. Viney P. Survival English: Student's Book – MacMillan, 2013.
5. Viney P., Watson A. Survival English: Practice Book – MacMillan, 2013.
6. Stephenson H., Dummet P., Hughes J. Life – National Geographic, 2013.

### **Цифровые и электронные ресурсы**

<https://www.britannica.com/topic/encyclopaedia/History-of-encyclopaedias>  
<https://www.berlitz.com/en-de/blog/english-speaking-countries>  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/around-town>  
<https://www.lonelyplanet.com/great-britain>  
<https://www.visittheusa.com/>  
<https://thecanadaguide.com/>  
<https://www.australia.com/en/facts-and-planning/beginners-guide-to-australia.html>  
<https://www.newzealand.com/us/travel-guide/>  
<https://www.worldtravelguide.net/>  
<https://meanstotravel.com/about/>  
<https://visaguide.world/visa-free-countries/russian-passport/>  
<https://docs.developer.tech.gov.sg/docs/ship-hats-documentation/webinspect-service-tickets-guide>  
[https://taxation-customs.ec.europa.eu/customs-4/customs-procedures-import-and-export-0/customs-procedures/customs-declaration\\_en](https://taxation-customs.ec.europa.eu/customs-4/customs-procedures-import-and-export-0/customs-procedures/customs-declaration_en)  
<https://www.goabroad.com/articles/choosing-the-right-travel-accommodations>  
<https://www.worldtravelconnector.com/useful-travel-accessories-best-travel-items-must-have/>  
<https://www.cloudbeds.com/online-travel-agencies/best/>

| № п/п                              | № в теме | Дата план | Дата факт | Тема  | Основное содержание урока   | Цифровые и электронные ресурсы  |
|------------------------------------|----------|-----------|-----------|---|---|---|
| <b>1. Подготовка к путешествию</b> |          |           |           |   |   |   |
| 1                                  | 1        |           |           | Выбор маршрута путешествия                              | Лексика по теме «Выбор маршрута путешествия». Модальные глаголы, выражающие вероятность. Выражение предпочтений. Составление диалога-обсуждения с элементами аргументации о выборе маршрута путешествия.  | <a href="https://www.worldtravelguide.net/">https://www.worldtravelguide.net/</a>   |
| 2                                  | 2        |           |           | Виды транспорта   | Лексика по теме «Виды транспорта». Выражение предпочтений. Составление диалога-обсуждения с элементами аргументации о выборе транспорта для путешествия.  | <a href="https://meantotravel.com/about/">https://meantotravel.com/about/</a>   |
| 3                                  | 3        |           |           | В туристическом агентстве                               | Лексика по теме «В туристическом агентстве». Типы вопросов. Составление диалога - расспроса. Ролевая игра «В туристическом агентстве»   | <a href="https://www.cloudbeds.com/online-travel-agencies/best/">https://www.cloudbeds.com/online-travel-agencies/best/</a>   |
| 4                                  | 4        |           |           | Получение визы. Страны безвизового режима               | Лексика по теме «Получение визы». Типы вопросов. Ролевая игра «Получение визы».   | <a href="https://visaguide.world/visa-free-countries/russian-passport/">https://visaguide.world/visa-free-countries/russian-passport/</a>   |
| 5                                  | 5        |           |           | Бронирование, покупка билетов на разные виды транспорта | Лексика по теме «Бронирование, покупка билетов на разные виды транспорта». Аудирование с целью определения детальной информации. Типы вопросов. Ролевая игра «Покупка билетов».                           | <a href="https://docs.developer.tech.gov.sg/docs/ship-hats-documentation/webinspect-service-tickets-guide">https://docs.developer.tech.gov.sg/docs/ship-hats-documentation/webinspect-service-tickets-guide</a> |
| 6                                  | 6        |           |           | Где мы будем жить?                                      | Лексика по теме «Размещение туристов». Типы вопросов. Модальные глаголы. Выражение предпочтений. Составление диалога-обсуждения с элементами аргументации о выборе места проживания во время путешествия. | <a href="https://www.goabroad.com/articles/choosing-the-right-travel-accommodations">https://www.goabroad.com/articles/choosing-the-right-travel-accommodations</a>   |
| 7                                  | 7        |           |           | Собираем багаж  | Лексика по теме «Собираем багаж: виды багажа; вещи, необходимые в путешествии: документы, финансы, одежда, обувь, предметы гигиены, разное».  | <a href="https://www.worldtravelconnector.com/useful-travel-accessories-best-travel-items-must-have/">https://www.worldtravelconnector.com/useful-travel-accessories-best-travel-items-must-have/</a>           |
| 8                                  | 8        |           |           | Собираем багаж  | Лексика по теме «Собираем багаж: виды багажа; вещи, необходимые в путешествии:  | <a href="https://www.worldtravelconnector.com/useful-travel-accessories-best-">https://www.worldtravelconnector.com/useful-travel-accessories-best-</a>   |

| № п/п             | № в теме | Дата план | Дата факт | Тема                             | Основное содержание урока  | Цифровые и электронные ресурсы  |
|-------------------|----------|-----------|-----------|----------------------------------|--|---|
|                   |          |           |           |                                  | документы, финансы, одежда, обувь, предметы гигиены, разное». Составление диалога-обсуждения с элементами аргументации о сборах вещей в дорогу. Описание фотографий. | <a href="#">travel-items-must-have/</a>   |
| <b>2. Таможня</b> |          |           |           |                                  |  |   |
| 9                 | 1        |           |           | Заполнение таможенной декларации | Лексика по теме «Таможенная декларация». Аудирование с целью определения детальной информации. Заполнение бланков таможенной декларации.                             | <a href="https://taxation-customs.ec.europa.eu/customs-4/customs-procedures-import-and-export-0/customs-procedures/customs-declaration_en">https://taxation-customs.ec.europa.eu/customs-4/customs-procedures-import-and-export-0/customs-procedures/customs-declaration_en</a> |

### Технологическая карта урока английского языка

**ФИО учителя:** Гацко Елена Александровна

**Класс:** 10

**Автор учебника:** Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский язык. 10 класс». – М.: Просвещение, 2019. – 2019. – 245 с.:ил.

**Тема урока:** «Настоящие друзья».

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** формирование лексических навыков по теме «Настоящие друзья», развитие навыков поискового чтения, аудирования с целью понимания детальной информации, развитие навыков диалогического общения и короткого монологического высказывания.

**Планируемые результаты:**

| Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>– Детально понимать звучащий текст;</li> <li>– Использовать новые лексические единицы в диалогическом общении и при продуцировании короткого монологического высказывания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрировать уважение к личности одноклассников;</li> <li>– Проявлять устойчивое желание к самообразованию и самовоспитанию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои мысли полно и точно, слушать и вступать в диалог;</li> <li>– Соблюдать правила речевого этикета в диалогическом общении.</li> </ul> |

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, аудиозапись.

#### Ход урока

| Этап урока                          | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | УУД на этапах урока  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 1. Организационный момент (1-2 мин) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- проверка готовности учащихся к уроку, состояния рабочего места учащихся: наличие тетрадей, учебников, дневников;</li> <li>- отсутствующие на уроке (сообщают дежурные)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- готовность к уроку</li> <br/> <li>- отсутствующие на уроке (сообщают дежурные)</li> </ul>         | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul> |
| 2. Актуализация (7 мин)             | <p>1. Задание учащимся:<br/>1) Read and translate the poem! (Прочитайте и переведите стихотворение.)<br/>2) Explain/Elicit the</p>   | <p>1. Один из учащихся читает стихотворение вслух. Учащиеся переводят стихотворение на русский язык, эксплицируя значение новой лексики, опираясь на контекст.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>meaning of any unknown words by the context! (Объясните значение слов, опираясь на контекст).</p> <p>2. Work in pairs and think about their best friend and why they are special. (Расскажите соседу по парте о своем друге, почему он является для вас особенным человеком!)</p> <p>3 Report back to the class what you've told to your partner about your friend!<br/>Расскажите классу о вашем друге!</p> | <p>2. Учащиеся работают в парах, рассказывают о лучшем друге (1-2 предложения), используя предложенный учителем образец (презентация):<br/><b>Suggested Answer Key</b><br/><b>My best friend is special because she is kind and caring and does a lot for me — we have a lot of fun together.</b></p> <p>3. Учащиеся (2-3 человека) рассказывают классу о своем друге по предложенному образцу (1-2 предложения).</p> |   |
| <p>3. Постановка проблемы (до 5 мин)</p>               | <p>Вопросы ученикам:<br/>1. Was the description of your friend precise? Did you manage to explicit his personal qualities? Did you lack the vocabulary? (Сумели ли вы составить точный словесный портрет вашего друга, описать его как личность? Довольны ли вы этим описанием? Возникали ли лексические трудности? Достаточен ли был ваш словарный запас для выполнения задания?)</p>                          | <p>1) Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>   | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы;</li> <li>• осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание</li> </ul> |
| <p>4. Открытие учениками «нового» знания (5-7 мин)</p> | <p>Знакомство с новой лексикой.<br/>1. Задания учащимся (работа с учебником):<br/>Read out the adjectives. Elicit/Explain the meaning of the adjectives. (Прочитайте прилагательные, объясните их значение на русском языке.</p>  | <p>1. Учащиеся выбирают прилагательные и переводят их на русский, используя их семантизацию на английском языке в предложенном упражнении учебника.</p>   | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</li> <li>• умение осуществлять анализ объектов с</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>2) Which qualities do you look for in a friend and which they avoid? (Какие из качеств вам хотелось бы видеть в своем друге?)</p>   |   | <p>выделением существенных и несущественных признаков<br/> <b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</li> </ul>   |
| <p>5. Первичное закрепление (5-10 мин)</p> | <p>Задания для учащихся:</p> <p>1. Which qualities do you look for in a friend and which they avoid? (Какие из качеств вам хотелось бы видеть в своем друге, а какие - нет?)</p> <p>2. Work in groups discussing important character qualities in a friend, make a list of Top 5 the most important, to your mind, qualities! (Обсудите в группах по 4-5 человек, какими качествами должен обладать хороший друг. Составьте список из пяти самых важных, на ваш взгляд, качеств.)</p> <p>3. Share your ideas with the class! (Поделитесь своими идеями с классом.)</p> | <p>1. Учащиеся отвечают на вопрос, используя образец из презентации.</p> <p><b>Suggested Answer Key</b><br/> <b>A: To me a good friend should be loyal and trusting.</b><br/> <b>B: Yes, I agree. It's important to be able to trust your friend.</b><br/> <b>C: Hm! I also think a friend should be supportive when you have doubts or problems.</b><br/> <b>B: Sure! A friend shouldn't be mean. etc</b></p> <p>2. Учащиеся выполняют задание в группах.</p> <p>3. Один учащийся от группы представляет классу результаты выполненного задания.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– выполнять учебные действия в материализованной,</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>громкоречевой и умственной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>• уметь контролировать действия партнера;</li> </ul>  |
| <p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой (8-10 мин)</p> | <p>Задания для учащихся:</p> <p>1. Listen to the dialogue!</p> <p>2. Answer the questions in writing. (Прослушать диалог, ответить письменно на предложенные вопросы.)</p> <p>3. Check your answers using the key! (Проверьте правильность своих ответов.)</p> <p>4. Read the dialogue and write out the adjectives describing character! (Прочитайте диалог, выпишите</p> | <p>1. Учащиеся выполняют аудирование диалога с целью поиска заданной информации. Вопросы к аудированию (презентация):</p> <p><b>1. What is the relationship between Kim and Julie?</b></p> <p><b>2. Why is Kim angry?</b></p> <p><b>3. What is the dialogue about?</b></p> <p>2. Учащиеся самостоятельно письменно отвечают на вопросы.</p> <p>3. Учащиеся самостоятельно проверяют правильность своих ответов, используя информацию в презентации.</p> <p><b>Answer Key</b></p> <p><b>1 They are friends.</b></p> <p><b>2 Because Julie cancelled her plans again.</b></p> <p><b>3 Kim is telling Laura why she is angry with her friend.</b></p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное создание способов решения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  | <p>прилагательные, относящиеся к характеру человека.)</p> <p>5. Compare your adjectives with your partner's, add more adjectives if necessary! (Сравните свой список прилагательных со списком соседа, дополните при необходимости.)</p> <p>6. Make sure that your list is full using the key. (Проверьте Ваш список по «ключу».)</p>  | <p>4. Учащиеся самостоятельно читают диалог, выписывают прилагательные, относящиеся к характеру человека.</p> <p>5. Учащиеся работают в парах, сравнивая списки прилагательных, дополняя их при необходимости.</p> <p>6. Учащиеся выполняют самопроверку задания.</p> |  |
| <p>7. Повторение (8-10 мин.)</p> | <p>Задание для учащихся:</p> <p>1. Do exercise 4 a, page 13! Go through the words/phrases in the columns. Ask students to make true statements in relation to the text. (Выполнить задание 4 а, стр. 13. Составить предложения из разрозненных частей, чтобы они соответствовали содержанию прослушанного и прочитанного ранее диалога).</p> <p>2. Read out the sentences! (Прочитайте полученные предложения.)</p> <p>3. Read the dialogue in pairs! (Прочитайте диалог в парах!) Учитель слушает разные пары учащихся, корректирует чтение при необходимости.</p> <p>4. Read the dialogue to the class! Mind the intonation of the emotional speech!</p> | <p>1. Учащиеся самостоятельно письменно выполняют задание учителя.</p> <p>2. Учащиеся зачитывают вслух полученные предложения.</p> <p>3. Учащиеся читают диалог в парах.</p> <p>4. Одна пара учащихся представляет классу чтение диалога вслух.</p>                   | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</li> </ul> |

|                                      |  |                                       |   |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
|                                      | (Прочитайте диалог, интонационно передавая эмоции собеседников.)   |                                       |   |
| 8. Итог урока (рефлексия) (2-3 мин.) | <p>Вопросы к учащимся:</p> <p>1. Have you enlarged your active vocabulary today? (Расширили ли вы сегодня свой словарный запас (активный вокабуляр)?</p> <p>2. What words have you learnt today? (Какие слова вы сегодня выучили?)</p> <p>3. In what communicative situations can we use the new words? (В каких коммуникативных ситуациях мы можем использовать изученную на уроке лексику?)</p> <p>4. How would you assess your being active (1-5) and successful today (1-5)? (Как бы вы оценили свою активность (по пятибалльной шкале) и успешность (по пятибалльной шкале) сегодня?</p> <p>Выставление отметок за работу на уроке, пояснение полученных отметок.</p> | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- структурирование знания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</li> </ul> |
| 9. Домашнее задание (1-2 мин.)       | <p>Выбрать тему для небольшого сочинения (60-70 слов).</p> <p>1. Describe your best friends character. (Опиши характер своего лучшего друга.)</p> <p>2. The qualities of a good friend. (Какими качествами должен обладать хороший друг)</p> <p>3. What kind of friend am I? (Какой я друг?)</p>   | Записывают домашнее задание в дневник | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> </ul>   |



Свидетельство о регистрации СМИ Эл №77-34271  
выдано: 26.11.2010 Федеральным агентством  
по массовым коммуникациям и связи Российской Федерации

## Сертификат

о представлении педагогического опыта  
на Всероссийском уровне

Серия Р №310246 / 2023

Настоящее сертификат выдан:

**Гацко Елене Александровне**

учитель английского языка, МБОУ "СТШ", г. Сургут, ХМАО-Югра

За работу на тему:

**План-конспект урока для 5 класса по теме "Moscow"**

Данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное  
заключение редакционного совета

Главный редактор

Член редакционной коллегии



Барановский Е.

Емельянцеv В.

08.05.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «СТШ»)**

пр-д. Первопроходцев, 5, г. Сургут,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, 628405

Тел./факс (3462) 52-50-74

E-mail: se13@admsurgut.ru

от 06.09.19 № СТШ - 01-808/9

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Методисту отдела сопровождения  
профессионального развития  
педагога  
МАУ «Информационно-  
методический центр»  
Е.А. Бекетовой

Уважаемая Екатерина Андреевна!

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» предоставляет заявку на участие в Декаде молодых специалистов и план проведения мероприятий для молодых специалистов 2-3 года работы на базе образовательной организации.

Приложение: 1. на 2 л. в 1 экз.;  
2. на 1 л. в 1 экз.

Директор



Л.М. Самигуллина

ЗАЯВКА

общеобразовательного учреждения на участие в Декаде молодых специалистов в 2019/2020 учебном году  
в период с 20 по 21 сентября, 23, 25 сентября, с 27 по 28 сентября, 30 сентября 2019 года  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

| № п/п | Фамилия, имя отчество педагога (полностью); должность, статус награды, категория                | Название мероприятия  | Форма проведения        | Предмет                                     | Краткое содержание мероприятия   | Класс (возрастная группа)    | Дата          | Время проведения | Категория педагогических работников               | Количество приглашаемых молодых специалистов |
|-------|---|---|-------------------------|---|--|------------------------------|---------------|------------------|---|--|
| 1     | Тухтубаева Эльза Айнуллоевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории       | «Дружба начинается с улыбки»  | Внеклассное мероприятие | Воспитательная работа, классное руководство | Внеклассное мероприятие «Дружба начинается с улыбки» построено с использованием приёмов технологии развития критического мышления, игровых моментов, применением ИКТ.            | 1 класс                      | 27.09<br>2019 | 08.55            | Учителя начальных классов – классные руководители | 6-8 человек                                  |
| 2     | Бродникова Ольга Викторовна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории       | Персональный сайт учителя как средство формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процессов. | Мастер-класс            | Воспитательная работа, классное руководство | Представление опыта работы по ведению персонального сайта учителя.   |                              | 27.09<br>2019 | 09.50 -<br>10.20 | Учителя начальных классов – классные руководители | 6-8 человек                                  |
| 3     | Сальникова Валентина Павловна, учитель математики, высшей квалификационной категории            | «Я открою тебе секрет...»   | Внеклассное мероприятие | математика                                  | Учащиеся делятся приёмами устного счёта, алгоритмами вычислений, решения уравнений, задач  | 5<br>классы,<br>10<br>классы | 25.09<br>2019 | 10.00            | Учителя математики                                | 8-10 человек                                 |
| 4     | Червинский Олег Геннадьевич, учитель информатики, математики, первой квалификационной категории | «Эффективное использование систем голосования на уроках математики»   | Мастер-класс            | математика                                  | Мастер-класс направлен на обучение технике использования систем голосования ActiveVote, включает методические рекомендации по применению систем голосования на уроках математики |                              | 25.09<br>2019 | 11.00            | Учителя математики                                | 8-10 человек                                 |

План проведения мероприятий для молодых специалистов **2 – 3 года работы**  
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

| № п/п | Тема и форма проведения  | Образовательная область                                     | Дата и время проведения      | Категория участников  | Число участников | Ф.И.О., должность ведущего открытого мероприятия        |
|-------|--|---|------------------------------|---|------------------|---|
| 1.    | «Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся: от замысла к публичной защите исследовательской работы», мастер-класс | филология:<br>иностранный язык                              | 25.09.2019;<br>13.15         | молодые специалисты:<br>учителя английского языка, методист         | 4 чел.           | Гацко Елена Александровна, учитель английского языка    |
| 2.    | «Школьные дни», открытый урок  | филология:<br>иностранный язык                              | 27.09.2019;<br>08:50 – 09.30 | молодые специалисты:<br>учителя английского языка, методист         | 4 чел.           | Калье Эльмира Габдулвалеевна, учитель английского языка |
| 3.    | «Здоровье – залог здоровья», 15-минутный час   | воспитательная работа, классное руководство                 | 21.09.2019 г;<br>12:00       | молодые специалисты:<br>учителя начальных классов, методист         | 4 чел.           | Илеева Светлана Сарсембаевна, учитель начальных классов |
| 4.    | И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», открытый урок   | филология:<br>литературное чтение                           | 26.09.2019<br>08:00          | молодые специалисты:<br>учителя начальных классов, методист         | 4 чел.           | Городец Елена Евгеньевна, учитель начальных классов     |
| 5.    | «Число три. Письмо цифры 3», открытый урок   | математика  | 23.09.2019;<br>08:55 – 09:30 | молодые специалисты:<br>учителя начальных классов, методист         | 4 чел.           | Смородинова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов  |
| 6.    | «Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница», консультация  | физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | 20.09.2019<br>13.15          | молодой специалист:<br>учитель ОБЖ, методист, зам. директора по УВР | 3 чел.           | Курбатов Сергей Викторович, учитель ОБЖ                 |