

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

**Программа профессионального саморазвития  
учителя математики  
Червинской Марии Викторовны  
на 2023-2026 год**

**Сургут  
2023**

## **Тема самообразования: «Система работы с одаренными детьми».**

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»,  
- В. А. Сухомлинский.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. К сожалению, таких детей у нас не много. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Ни у кого не вызывает сомнений, что прогресс цивилизации во многом зависит от исключительно одаренных людей. Проблема одаренности постоянно привлекает внимание психологов и педагогов. Многие из них основной задачей считают выявление одаренного ребенка и развитие его способностей.

В психологии выделяют два типа одаренности:

- общий (умственный) тип
- специальный (творческий)

Общему типу соответствуют гуманитарные способности, математические способности, технические способности. Для каждого вида одаренности существуют определенные компоненты. Например, для гуманитариев существуют такие компоненты, как умение творчески мыслить, умение грамотно строить речь,

ораторские способности, а для «математиков» – рациональность мышления, логика, математическая интуиция. Общие и творческие (креативные) способности находятся в тесной связи, так как для высокого развития творческих способностей необходимо иметь уровень умственного развития выше среднего. Всесторонне умственно одаренные дети хорошо развиты в различных областях.

Психологи выявили признаки одаренности в сфере деятельности:

**1. Интеллектуальная сфера.** Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, обладает умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое из того, о чем его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач.

**2. Творчество (креативность).** Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, часто делает все по-своему (независим); изобретателен в играх, изобретательной деятельности; легко высказывает разные соображения по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях, играх.

Одаренные дети отличаются широтой восприятия мира, острым ощущением того, что происходит вокруг, мозг одаренных детей находится в постоянной работе, у них хорошо развита речь, они так же обладают огромным словарным запасом, они с удовольствием занимаются решением сложных задач, не терпят вмешательства и навязывания им готового ответа. Многие одаренные дети имеют математический склад мышления, они могут длительное время концентрировать внимание на одной проблеме или задаче, умеют учиться, обладают учебными навыками и учебными умениями, таким образом, одаренные дети осознают все этапы учебно-познавательной деятельности. У одаренных детей повышена склонность к умственной деятельности, такие дети много читают, им присуща высокая

организованность и, как следствие организованности, самоуверенность. Они очень чувствительны и склонны к игровой деятельности, к фантазиям.

Таким образом, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием. Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Каждый учебный предмет

определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладает система внеурочной исследовательской работы учащихся. Учащиеся старших классов участвуют в исследовательской работе, свои результаты они представляют на муниципальном, региональном уровнях.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Главными направлениями по работе с ними является индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

Добиваясь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться. Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся — проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Большую работу проводят наставники, помогая учащимся освоить азы написания исследовательских работ.

Что для этого необходимо:

1. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления, - одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми. По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для творчества: создание ситуаций успеха, создание атмосферы понимания.

2. Как учить? - учить находить необычные нестандартные решения. Диапазон творческой задачи необычайно широк по сложности - от решения головоломки, до изобретения новой машины. Для решения этих задач нужны наблюдательность, умение анализировать, комбинировать – все то, что в совокупности и составляет творческие способности. Человеку с творческим складом ума легче найти творческую изюминку в деле, достичь высоких результатов. Но ведь природа не щедра на таланты, они, как алмазы, встречаются редко, однако та же природа наделила каждого ребенка возможностью развиваться. И начинать такое развитие надо не тогда, когда ребёнок стал взрослым, а заранее. Подготовка исследователя так же, как и подготовка спортсмена, - длительный процесс. Поэтому и начинать ее нужно как можно раньше.

#### План самообразования на 2023-2024 год

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Постановка проблемы, определение цели и задач работы над темой.	Июнь
2.	Освоение теории работы с одарёнными детьми.	Июль-август
3.	Практическое применение инновационных методов работы с одарёнными обучающимися. Участие с одаренными детьми в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике	Сентябрь
4.	Повышение квалификации на курсах, семинарах для педагогов по теме самообразования.	Сентябрь-май
5.	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, заседаниях методических объединений.	Сентябрь-май
6.	Участие с одаренными детьми в конкурсе «Шаг в будущее. Юниор»	март
7.	Участие с одаренными детьми в межшкольных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по математике	Январь-май
8.	Составление планов работы на следующий период самообразования. Изучение интернет-ресурсов.	Май

План самообразования на 2024-2025 год

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Освоение теории работы с одарёнными детьми. Участие с одаренными детьми в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике	сентябрь
2.	Повышение квалификации на курсах, семинарах для педагогов по теме самообразования.	октябрь
3.	Практическое применение инновационных методов работы с одарёнными обучающимися. Участие с одаренными детьми в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике	ноябрь – декабрь
4.	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, заседаниях методических объединений.	январь – февраль
5.	Участие с одаренными детьми в конкурсе «Шаг в будущее»	март
6.	Участие с одаренными детьми в межшкольных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по математике	Январь-май
7.	Составление планов работы на следующий период самообразования. Изучение интернет-ресурсов.	Май

План по самообразованию на 2025-2026 год

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Участие в работе семинаров. Участие с одаренными детьми в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике	сентябрь
2.	Повышение квалификации на курсах.	октябрь
3.	Практическое применение инновационных методов работы с одарёнными обучающимися в исследовательской деятельности. Участие с одаренными детьми в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.	Ноябрь – декабрь
4.	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, заседаниях методических объединений. Участие с одаренными детьми в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.	январь – февраль
5.	Участие с одаренными детьми в конкурсе «Шаг в будущее»	март
6.	Участие с одаренными детьми в межшкольных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по математике	Январь-май
7.	Составление планов работы на следующий период самообразования. Изучение интернет-ресурсов.	Май