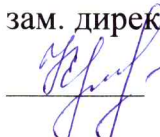


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 4 Ж З И К Л М Н класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 8 к основной общеобразовательной программе начального общего
образования)

Учитель

Барбошина Светлана Александровна

Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г.Седух /

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 4 Л М класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Барaboшина Светлана Александровна

Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г.Седых /

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

с учётом:

6. Примерной программы по математике.
7. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 1-4 классов под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой.
8. Примерная программа по математике 1-4 классы, переработанная –М.: Вентана-Граф, 2012 г. (стандарты нового поколения)
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- ✓ содержания учебного предмета и умелого отбора;
- ✓ личности учителя и его социокультурным опытом;
- ✓ уровня развития классного коллектива и ценностей ориентиров;
- ✓ социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ✓ уклада школьной жизни и существующих традиций.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- ✓ технология присоединения;
- ✓ технология развития целостного восприятия мышления;
- ✓ технология развития чувствования;
- ✓ технология развития мотивации;
- ✓ технология развития личности;
- ✓ технология развития группы;
- ✓ технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;

- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- ✓ проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ✓ использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Особенность построения курса состоит в том, что курс является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности взрослыми

исверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В обязательной части учебного плана начального общего образования предусмотрено изучение математики:

<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания образования

Личностные результаты:

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; • начальные представления о математических способах познания мира; • начальные представления о целостности окружающего мира; • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых 	<ul style="list-style-type: none"> • основам внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

<p>учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома 	
--	--

Метапредметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
Познавательные	
<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

<p>материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	
Коммуникативные	
<p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»</p>

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Вести счёт десятками и сотнями; <ul style="list-style-type: none"> • Различать термины «число» и «цифра»; • Распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; • Читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа; • Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать </p>	<p>Научиться: Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе; <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков; • Понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Понимать и использовать термин </p>

<p>«круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков(>, <, =); • Изображать числа на числовом луче; • Использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; • Воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; • Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; • Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; 	<p>«числовая последовательность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы; • Понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами; • Понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания); • Записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения; • Понимать бесконечность прямой и луча; • Понимать характеристическое свойство точек окружности и круга; • Использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 1000; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; 	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия; находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами; выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения; решать уравнения; строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их; записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

<ul style="list-style-type: none"> - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; - <i>читать</i>: - числа в пределах 1000, записанные цифрами; <i>воспроизводить</i>: - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г; - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; - <i>приводить примеры</i>: - двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; - <i>моделировать</i>: - десятичный состав трёхзначного числа; - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; <i>упорядочивать</i>: - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; <i>анализировать</i>: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; <i>классифицировать</i>: - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); - <i>конструировать</i>: тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи; <i>контролировать</i>: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); <i>оценивать</i>: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <i>решать учебные и практические задачи</i>: записывать цифрами трёхзначные числа; решать составные арифметические задачи в за-три действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать доли; - строить окружности. - составлять равенства и неравенства;
---	--

<p>1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения простых и составных числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. 	
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Раздел: "Числа и величины"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<p><i>Раздел «Арифметические действия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
<p><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<p><i>Раздел «Геометрические величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
<p><i>Раздел «Работа с данными»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в

	<p>разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Предметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест, устный опрос, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Повторение

В содержание рабочей программы по математике для 2 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Нумерация	Единица измерения длины – миллиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Метр. Таблица единиц длины.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Сложение и вычитание	Длина ломаной.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Числовые выражения	1	Более глубокое усвоение

			сложных тем учебного предмета
Периметр многоугольника	1		Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Построение геометрических фигур	1		Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Сочетательное свойство сложения	1		Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Переместительное свойство сложения	1		Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Составление плоских фигур из частей	1		Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Решение составных задач на нахождение суммы	1		Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Деление плоских фигур на части.	1		Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Закрепление. Решение уравнений.	1		Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Проверка сложения.	1		Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Проверка сложения и вычитания	1		Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Угол. Виды углов	1		Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Построение геометрических Фигур	1		Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Прямоугольник.	1		Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Решение геометрических задач.	1		Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Квадрат.	1		Вертикальное обогащение содержания программы за

			счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Умножение и деление	Периметр прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение составных задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство умножения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Решение геометрических задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Решение задач изученных видов	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Приём умножения числа 3	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Повторение	Закрепление пройденного . Длина отрезка. Единицы длины	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Итого:	34	

3 класс

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел

с помощью деления.
 Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
 Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
 Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
 Площадь прямоугольника (квадрата).
 Обозначение геометрических фигур буквами.
 Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
 Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
 Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
 Устные приемы внетабличного умножения и деления.
 Деление с остатком.
 Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
 Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
 Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
 Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по математике для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебног о времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Площадь. Единицы площади	1	Вертикальное обогащение

			содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь. Единицы площади	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный сантиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный метр.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Вычисление площади.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Круг. Окружность.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Диаметр круга.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Диаметр окружности (круга).	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Внетабличное умножение и деление	Решение задач	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Решение геометрических задач	1	Отработка умений и навыков в решении геометрических задач
	Единицы массы. Грамм	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт

			углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Арифметические действия	Виды треугольников	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Итоговое повторение	ИТОГО	23	

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

В содержание рабочей программы по математике для 4 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 1000. Повторение.	Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Письменная нумерация. Запись чисел.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Величины	Таблица единиц площади.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем

Сложение и вычитание	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение нескольких долей частного.	3	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Сложение и вычитание значений величин.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение и деление на однозначное число	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019*7$, $50801*4$.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Деление на однозначное число	Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на пропорциональное деление.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач на встречное движение.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на противоположное движение.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление приемов деления.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Умножение на двузначное и трехзначное	Письменное умножение на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на нахождение	2	Более глубокое усвоение сложных тем

число	неизвестных по двум разностям.		учебного предмета
	Прием письменного умножения на трехзначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Деление на двузначное и трёхзначное число	Письменное деление на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Нумерация.	18	1	2
2.	Сложение и вычитание.	20	2	2
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	49	3	6
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	41	6	5
5.	Итоговое повторение	8	-	1
1 полугодие		87	6	10
2 полугодие		49	6	6
Итого:		136	12	16

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .	59	6	5
3	Внетабличное умножение и деление.	30	3	3
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	1
5	Арифметические действия.	19	1	2
6	Итоговое повторение.	7	-	-
1 полугодие		64	6	6
2 полугодие		72	6	6
Итого:		136	12	12

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	2	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1
3.	Величины.	12	1	1
4.	Сложение и вычитание.	12	1	1
5.	Умножение и деление.	22	2	2
6.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	9	1	0
7.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	12	1	1
8.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	13	1	2
9.	Деление на двузначное и трехзначное число.	21	1	2
10.	Итоговое повторение.	10	1	1
1 полугодие		63	6	5
2 полугодие		73	6	7
Итого:		136	12	12

2 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2020г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 2 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике» Москва, «Вако», 2017 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.ru/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

3 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 3 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

4 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ www.km.ru/education www.uroki.ru http://school-russia.prosv.ru/info http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola www.festival.1september.ru

Технические средства обучения	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор
-------------------------------	--

МАТЕМАТИКА

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Раздел I. Нумерация - 18 ч.				
1.			Числа от 1 до 20.	
2.			Числа от 1 до 20.	
3.			Десяток. Счет десятками до ста.	
4.			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6.			Однозначные и двузначные числа. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
8.			Единица измерения длины - миллиметр.	
9.			Входная контрольная работа.	
10.			Анализ контрольной работы. Единица измерения длины - миллиметр	
11.			Метр. Таблица единиц длины.	
12.			Метр. Таблица единиц длины.	
13.			Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-5$, $35-30$.	
14.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
15.			Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Математический диктант.</i>	
16.			Странички для любознательных.	
17.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
18.			Задачи, обратные данной.	
19.			Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел в пределах 100"	
20.			Анализ контрольной работы. Сумма и разность отрезков.	
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22.			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
24.			Единицы времени. Час. Минута.	

25.			Длина ломаной.	
26.			Закрепление изученного.	
27.			Порядок выполнения действий. Скобки.	
28.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
29.			Числовые выражения.	
30.			Сравнение числовых выражений.	
31.			Периметр многоугольника.	
32.			Построение геометрических фигур. <i>Математический диктант.</i>	
33.			Свойства сложения.	
34.			Сочетательное свойство сложения.	
35.			Переместительное свойство сложения.	
36.			Контрольная работа за 1 четверть.	
37.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
38.			Закрепление изученного.	
39.			Переместительное свойство сложения.	
40.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? <i>Математический диктант.</i>	
41.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
42.			Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	
43.			Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	
44.			Прием вычислений вида $26+4$.	
45.			Прием вычислений вида $30-7$.	
46.			Прием вычислений вида $60-24$.	
47.			Решение задач на нахождение суммы.	
48.			Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	
49.			Решение составных задач на нахождение суммы.	
50.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
51.			Прием вычислений вида $26+7$.	
52.			Прием вычислений вида $35-7$.	
53.			Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
54.			Закрепление изученного.	
55.			Повторение пройденного.	
56.			Контрольная работа по теме: "Устные вычисления в пределах 100"	
57.			Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	
58.			Буквенные выражения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
59.			Уравнение.	
60.			Закрепление. Решение уравнений.	
61.			Проверка сложения.	
62.			Административная контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года	
63.			Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	

64.			Проверка вычитания.	
65.			Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант.</i>	
66.			Сложение вида: $45+23$.	
67.			Вычитание вида: $57-26$.	
68.			Проверка сложения и вычитания.	
69.			Закрепление изученного.	
70.			Угол. Виды углов.	
71.			Построение геометрических фигур.	
72.			Закрепление изученного.	
73.			Сложение вида: $37+48$.	
74.			Сложение вида: $37+53$.	
75.			Прямоугольник. <i>Математический диктант.</i>	
76.			Прямоугольник.	
77.			Сложение вида: $87+13$.	
78.			Закрепление изученного. Решение задач.	
79.			Вычисление вида: $32+8, 40-8$.	
80.			Вычитание вида: $50-24$.	
81.			Вычитание вида: $52-24$.	
82.			Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	
83.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
84.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
85.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
86.			Квадрат.	
87.			Закрепление пройденного.	
88.			Умножение и деление.	
89.			Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения".	
90.			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения	
91.			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
92.			Задачи на умножение.	
93.			Периметр многоугольника.	
94.			Умножение нуля и единицы. <i>Математический диктант.</i>	
95.			Название компонентов и результата умножения.	
96.			Закрепление. Решение составных задач.	
97.			Контрольная работа по теме: "Решение составных задач".	
98.			Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	
99.			Переместительное свойство сложения.	
100.			Конкретный смысл действия деления.	
101.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Название компонентов и результата деления.	

103.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
104.			Контрольная работа за 3 четверть.	
105.			Анализ контрольной работы. Умножение и деление	
106.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
107.			Прием умножения и деления на 10.	
108.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109.			Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	
110.			Решение геометрических задач.	
111.			Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
112.			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	
113.			Умножение числа 2 и на 2.	
114.			Приемы умножения числа 2.	
115.			Закрепление. Решение задач изученных видов.	
116.			Деление на 2.	
117.			Умножение числа 3 и на 3.	
118.			Прием умножения числа 3. <i>Математический диктант.</i>	
119.			Деление на 3.	
120.			Закрепление. Деление на 2 и 3.	
121.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
122.			Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения и деления"	
123.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
124.			Повторение пройденного.	
125.			Повторение. Числовые выражения. <i>Математический диктант.</i>	
126.			Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	
127.			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	
128.			Итоговая контрольная работа за 2021-2022 учебный год	
129.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
130.			Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.	
131.			Закрепление пройденного. Определение времени по часам.	
132.			Закрепление пройденного. Решение составных задач.	
133.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины. <i>Математический диктант.</i>	

134.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины.	
135.			Геометрические фигуры.	
136.			Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету окружающий мир для учащихся 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

с учётом:

6. Примерной программы по предмету «Окружающий мир».
7. Программы к завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией А.А.Плешакова.
8. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- ✓ содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- ✓ личности учителя с его социокультурным опытом;
- ✓ уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- ✓ социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ✓ уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные

истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке, а через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- ✓ технология присоединения;
- ✓ технология развития целостного восприятия и мышления;
- ✓ технология развития чувствования;
- ✓ технология развития мотивации;
- ✓ технология развития личности;
- ✓ технология развития группы;
- ✓ технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;

- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- ✓ проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ✓ использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

В рабочей программе содержится материал регионального компонента, который реализуется через выполнение заданий, упражнений, отражающих краеведческую направленность.

Важнейшие задачи образования в начальной общеобразовательной школе (формирование предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на уровне основного общего образования; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый предмет из них имеет свою специфику.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство

российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются:

- интегрированный характер обществоведческих знаний;
- наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности;
- возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

Данный учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

История - связь происходит практически на каждом уроке; при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); взаимодействие человека и природы; государственная символика России;

География - рассмотрение и анализ горных пород; при изучение природных и общественных закономерностей, ознакомление с картой России; сезонные явления;

Биология - на конкретных примерах анализируют зависимость человека от чистоты окружающей среды; знакомство с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха и воды; внутреннее и внешнее строение человека;

Химия - рассказ учителя о кислотных дождях, озоновых дырах позволяет понять и оценить последствия их для людей и среды их обитания;

Математика - моделирование и преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, наполнение окружающего мира высокими образами искусства;

Литература - даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными историческими периодами.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-практических занятий.

Формированию универсальных учебных умений способствует проектная деятельность обучающихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс учебного предмета «Окружающий мир» изучается со 2 по 4 класс. В каждом классе начальной школы отводится **2 часа в неделю**. Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет **204 ч**: во **2,3 и 4 классах по 68 ч (34 учебные недели)**.

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации и ХМАО; описывать достопримечательности столицы Москва, города Сургута, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, учителя и пр.) по теме проекта.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
 - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
 - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
 - различать государственные символы ХМАО — флаг, герб;
 - приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, ХМАО, г Сургута.
 - приводить примеры народов России;
 - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
 - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
 - оценивать отношение людей к окружающему миру;
 - различать объекты и явления неживой и живой природы;
 - находить связи в природе, между природой и человеком;
 - определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
 - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
 - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
 - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - различать виды транспорта;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водоёмы, узнавать их по описанию;
 - наблюдать за погодой и описывать её;
 - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
 - называть царства природы;
 - описывать признаки животного и растения как живого существа;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить наблюдения и ставить опыты;
 - измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
 - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
 - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
 - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
 - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
 - приводить примеры учреждений культуры и образования;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- приводить примеры семейных традиций;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- анализировать модели, изображающие Землю(глобус, план, карту);
- различать географическую и исторические карты.

4-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

В ходе изучения раздела « **Человек и природа**» *выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В ходе изучения раздела **«Человек и общество»** выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «**Правил безопасной жизни**» выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного предмета, курса с учетом регионального компонента

Программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа, доклады, презентации, мини-проекты, творческие работы, отчеты. Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме – комплексной работы.

Тематический план курса

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
1	Где мы живём	6			
2	Природа	20	1	1	2
3	Жизнь города и села	9		1	
4	Здоровье и безопасность	10	1		1
5	Общение	6			
6	Путешествия	17	1	1	1
1 полугодие		31	1	1	2
2 полугодие		37	2	2	2
Итого:		68	3	3	4

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
---	------------------	------------------	--------------------	-----------	---------------------

1	Как устроен мир.	6			1
2	Эта удивительная природа.	19	1	1	2
3	Мы и наше здоровье.	9		1	
4	Наша безопасность.	9	1	1	
5	Чему учит экономика.	12			1
6	Путешествие по городам и странам.	13	1		
1 полугодие		31	1	2	3
2 полугодие		37	2	1	1
Итого:		68	3	3	4

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
1	Земля и человечество	9		1	
2	Природа России	13	1		1
3	Родной край – часть большой страны	10		1	1
4	Страницы всемирной истории	6			
5	Страницы истории России.	22	1	1	1
6	Современная Россия	8	1		1
1 полугодие		31	1	2	2
2 полугодие		37	2	1	2
Итого:		68	3	3	4

Изучение любого предмета из курса начальной школы, так или иначе, связано с изучением родного края, его истории, географии, природных ресурсов. Дети должны знать и любить то место, где родились, владеть различными знаниями о своей Родине, в том числе и малой. Необходимо показать детям красоту окружающей природы, её ценность и богатство, показать значимость нашего края в экономике страны, познакомить с историей края, знаменитыми людьми, культурой башкирского народа. Материалы по краеведению можно включать в работу на любом этапе урока, используя их как языковой материал.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

2 класс

Где мы живём? (4 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края.

Анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские.

Извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств.

Находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану; сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки.

проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать;
обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;
Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.

Природа (20 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Классифицировать объекты природы по существенным признакам.

Различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради.

Анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку.

Устанавливать связи между живой и неживой природой.

Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.

Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений.

Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений. Составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; сопоставлять научные и народные предсказания погоды.

Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними.

Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.

Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека.

Моделировать созвездие.

Различать горные породы и минералы.

описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо и рассказывать о нём.

Устанавливать по схеме различия между группами растений.

сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.

Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными.

Моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении.

Анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним.

Выполнять текстовые задания учебника; оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку;

Жизнь города и села (10 ч.)

Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;

рассказывать об отраслях экономики по плану;

работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики;

извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение;

читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников;

определять по фотографии деньги разных стран;

работать со взрослыми: находить доп. информацией о деньгах разных стран, готовить сообщения;

формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;

классифицировать предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;

сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;

классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида;

узнавать по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02, 03;

различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;

обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;

определять название профессий и находить их представителей на фото;

обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни

наблюдать над зимними погодными явлениями;

исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;

распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;

наблюдать за поведением зимующих птиц.

выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

обсуждать выступления учащихся;

оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Здоровье и безопасность(9 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

называть и показывать внешние части тела человека;

определять на муляже положение внутренних органов человека;

моделировать внутреннее строение тела человека.

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

составлять рациональный режим дня школьника;

обсуждать сбалансированное питание школьника;

различать продукты растительного и животного происхождения;

формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;

характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;

различать дорожные знаки и ;

формулировать правила движения по загородной дороге;

формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;

находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.

характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;

определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;

характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;

оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

оценивать бережное или потребительское отношение к природе;

формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

Общение (7 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;

-формулировать понятие «культура общения»;

-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;

-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
составлять родословное древо семьи
обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;
оценивать с нравственных позиций формы поведения;
моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Путешествия(18 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
анализировать текст учебника;
формулировать вывод о форме Земли.
осваивать приёмы ориентирования по компасу;
сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;
анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
сравнивать по схеме холм и гору;
характеризовать поверхность своего края.
различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;
анализировать схему частей реки;
на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;
наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;
формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;
моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;
наблюдать весенние явления в природе.
сравнивать изображение России на глобусе и карте;
соотносить пейзажи России на photographиях с местоположением их на физической карте России;
осваивать приёмы чтения карты;
учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
презентовать свои проекты.
оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
подготавливать сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся
формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

3 класс

Как устроен мир (6 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты

неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.

Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему.

Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели.

Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.

Эта удивительная природа (18 ч.)

Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Наблюдать в ходе учебного эксперимента и формулировать на основе наблюдения выводы.

Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности; рассказывать по схеме, осуществлять самопроверку; моделировать, осуществлять самопроверку.

Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.

Находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию.

Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения.

Мы и наше здоровье (10 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов

человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств, правила ухода за кожей, глазами, органами дыхания и т.д.

Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.

Актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.

Наша безопасность(7 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасности в быту, на улице, на природе, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словариком. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.

Чему учит экономика(12 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.

Актуализировать знания о полезных ископаемых, о растениеводстве, о животноводстве, полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.

Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию в отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.

Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.

Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.

Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы.

Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.

Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Путешествия по городам и странам (15 ч.)

Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.

Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), готовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей.

Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

4 класс

Земля и человечество (9 ч.)

Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Наблюдать объекты и явления природы.

Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.

Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Природа России (10 ч.)

Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.

Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.

Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.

Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.

Находить на карте природных зон области высотной поясности. Находить и показывать на карте природные зоны, осуществлять взаимопроверку. Характеризовать природные зоны по плану.

Изготавливать макет участка тундры.

Наблюдать объекты и явления природы.

Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.

Фиксировать результаты наблюдений.

Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.

Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.

Родной край-часть большой страны (15 ч.)

Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.

Обсуждать меры по охране поверхности своего края.

Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.

Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.

Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).

Моделировать значение водных богатств в жизни людей.

Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.

Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).

Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.

Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.

Сравнивать изученные полезные ископаемые.

Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.

Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.

Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.

Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.

Моделировать цепи питания, характерные для разных природных сообществ.

Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.
Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.
Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).
Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

Страницы Всемирной истории (5 ч.)

Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.
Обсуждать роль огня и приручения животных.
Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.
Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.
Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.
Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.
Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.
Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.
Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.
Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.
Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.
Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.
Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.

Страницы истории России (20 ч.)

Анализировать карту расселения племён древних славян.
Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.
Характеризовать верования древних славян.
Моделировать древнеславянское жилище.
Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.
Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.
Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.
Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.
Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.
Выявлять роль летописей для изучения истории России.
Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.
Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.
Отмечать на «ленте времени» даты важных исторических событий.
Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.
Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.
Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.

Современная Россия (9 ч.)

Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.
Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.
Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.
Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.

Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.
 Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.
 Обсуждать, зачем государству нужны символы.
 Моделировать символы своего класса, семьи.
 Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.
 Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.
 Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.
 Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.
 Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.
 Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
 Обсуждать выступления учащихся.
 Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012.
Учебники, учебные пособия	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва, Просвещение, 2019 г.</p> <p>2. Примерная программа по окружающему миру. Москва, Просвещение, 2014г</p> <p>3.Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4.Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 – 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>5..Учебное пособие для 1 – 2 классов «Живые родники». Авторы – составители: М.Х. Идельбаев, А.М. Сулейманов.Уфа: Китап, 2009 г.</p> <p>6.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А., 2020 г.</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения)</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.</p>
Методическое пособие с поурочными разработками	1.Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.:

	Просвещение, 2021. 2. <i>Плешаков, А. А.</i> Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2021. 3. <i>Плешаков, А. А.</i> Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2021.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тесты, самостоятельные работы, электронные образовательные ресурсы
Список используемой литературы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва, Просвещение, 2012 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир», 1 – 4 класс (CD- ROM).
Технические средства обучения	Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Демонстрационные пособия	Методические таблицы, репродукции картин

Окружающий мир 2 класс

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Раздел 1. Где мы живём	
1			Родная страна. Герб твоего города.	
2			Город и село. Наш город Сургут.	
3			Природа и предметы, созданные человеком.	
4			Природа в опасности	
5			Обобщение по разделу "Где мы живём".	
6			Составление проекта "Родной город".	
			Раздел 2. Природа	
7			Неживая и живая природа	
8			Явления природы. Сезонные изменения в природе Югры.	
9			Что такое погода. <i>Практическая работа по теме «Измерение температуры».</i>	

10			В гости к осени. <i>Экскурсия в осенний парк.</i>	
11			В гости к осени.	
12			Звёздное небо.	
13			Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа по теме «Знакомство с горными породами и минералами».</i>	
14			Про воздух ...Про воду.	
15			Контрольная работа по теме: «Где мы живём»	
16			Анализ контрольной работы. Какие бывают растения.	
17			Какие бывают животные.	
18			Невидимые нити	
19			Дикорастущие и культурные растения.	
20			Дикие и домашние животные	
21			Комнатные растения.	
22			Про кошек и собак	
23			Красная книга. Красная книга Югры	
24			Будь природе другом.	
25			Обобщение по разделу "Природа".	
26			Составление проекта"Красная книга, или Возьмём под защиту".	
			Раздел 3. Жизнь города и села	
27			Что такое экономика	
28			Из чего что сделано	
29			Как построить дом	
30			Какой бывает транспорт	
31			Все профессии важны	
32			В гости к зиме <i>Экскурсия в зимний парк</i>	
33			В гости к зиме.	


34			Обобщение по разделу«Жизнь города и села»	
35			Составление проекта"Профессии"	
			Раздел 4. Здоровье и безопасность	
36			Строение тела человека	
37			Если хочешь быть здоров	
38			Берегись автомобиля. <i>Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».</i>	
39			Домашние опасности	
40			Пожар	
41			На воде и в лесу	
42			Опасные незнакомцы	
43			Обобщение по разделу«Здоровье и безопасность».	
44			Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность».	
45			Анализ контрольной работы Составление проектов"Школа пешехода", "Лесные опасности"	
			Раздел 5. Общение	
46			Наша дружная семья	
47			В школе	
48			Правила вежливости	
49			Ты и твои друзья	
50			Мы зрители и пассажиры	
51			Обобщение по разделу "Общение"	
			Раздел 6. Путешествия	
52			Посмотри вокруг	
53			Ориентирование на местности. <i>Практическая работа по теме «Определение сторон горизонта по компасу»</i>	
54			Формы земной поверхности	

55			Водные богатства	
56			В гости к весне. <i>Экскурсия в весенний парк.</i>	
57			В гости к весне Урок	
58			Россия на карте	
59			Путешествие по Москве	
60			Московский Кремль и Красная площадь	
61			Город на Неве	
62			Комплексная работа	
63			Земля на карте.	
64			Путешествие по материкам и частям света	
65			Страны мира	
66			Впереди лето.	
67			Обобщение по разделу "Путешествия"	
68			Составление проектов «Родословная», « Города России», «Страны мира».	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 / И.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»


от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социокультурным истокам
для учащихся 4 Л класса
на 2020/2021 учебный год

(приложение № 9 к основной общеобразовательной программе начального общего
образования)

Учитель

Барбошина Светлана Александровна

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ММО  / Л.Г.Седух /

Пояснительная записка

к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СТШ» с учетом включенной в ее структуру программы «Социокультурные истоки 1-4 классы», авторы-составители И. А. Кузьмин, А. В. Камкин - М.: Издательский дом «Истоки».

В состав УМК входит учебник для начальной школы «Социокультурные истоки», который соответствует ФГОС НОО (издательский дом «Истоки» г. Москва указан в перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО), входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021 – 2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на внеурочную деятельность «Социокультурные истоки» во 2 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 2-х классов составляет 34 недели. На реализацию программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного курса;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре, группе, «круге».

Предметные результаты:

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и

семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» объединено в четыре тематических блока: «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ».

Родной очаг.

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной.

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души.

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			план	факт	
Родной очаг (9 ч)					
1	Введение в предмет. Имя	1			Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья	1			Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Работа в паре «Семья». Исследовательский, частично поисковый, сравнение
3	Семья	1			Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»
4	Род	1			Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Работа в паре «Родовое дерево»
5	Дом	1			Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Ресурсный круг «Дом».
6	Дом	1			Семейные реликвии и святыни. Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)
7	Деревня	1			Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	Город	1			В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие. Ресурсный круг «Город»
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1			Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города. Работа в паре «Вечные ценности»

Родные просторы (9 ч)				
10	Нива и поле	1		Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Работа в паре «Поле и школа»
11	Нива и поле	1		Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12	Лес	1		Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. Ресурсный круг «Лес»
13	Река	1		О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Ресурсный круг «Река»
14	Река	1		Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»
15	Море-океан	1		Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
16	Путь-дорога	1		Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Работа в паре «Путь-дорога»
17	Путь-дорога	1		Путники. Паломники. Гостеприимство. Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1		Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу. Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
19	Сев и жатва	1		Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»
20	Братья меньшие	1		Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи –	1		Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки.

	рукодельницы				Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы».
22	Ткачихи – рукодельницы	1			Как ткачихи терпение воспитывают? Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»
23	Мастера – плотники	1			Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Работа в четверке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники»
24	Кузнецы – умельцы	1			Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Кузница»
25	Ярмарка	1			Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей. Ресурсный круг «Ярмарка»
26	Обобщающий урок «Труд земной»	1			Труд земной. Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Ценности труда земного»
Труд души (8 ч)					
27	Слово	1			Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Работа в четверке «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово».
28	Сказка	1			Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	Песня	1			Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная. Работа в четверке «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»
30	Праздник	1			Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Любимый праздник».
31	Книга	1			Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В

					чем состоит великая сила книги? Ресурсный круг «Любимая книга»
32	Икона	1			Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Ресурсный круг «Икона» Работа в четверке «Иконописный образ»
33	Храм	1			Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Храм души»
34	Обобщение по теме «Труд души»	1			Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа. Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»