

## **Конспект урока математики в 1-м классе по теме "Сложение и вычитание числа 2 "**

**Тема урока:** «Прибавить 2, вычесть 2»

**Цель урока:** «Формирование умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2».

**Задачи:**

Обучающие:

1. создать условия для формирования умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2;
2. закреплять знания о составе чисел 2 – 7, знание математической терминологии.

Развивающие:

1. развивать навыки устного счёта, память, мышление, воображение, умение концентрировать и переключать внимание;
2. расширять кругозор, развивать познавательную активность учащихся средствами предмета, повышать интерес к математике и окружающему миру.

Воспитывающие:

1. воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, друг к другу;
2. воспитывать умение работать в команде.

**УУД:**

Познавательные УУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей, выявлять и корректировать причины своего затруднения.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в результате диалога образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно правилам обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами и правил работы.

Регулятивные УУД: уметь организовать своё рабочее место под руководством учителя, отличать верно выполненные задания от неверного, уметь проговаривать последовательность выполняемых действий на уроке.

**Место данного урока в системе уроков по теме:** третий урок в теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник М.И.Моро Математика 1 класс, часть 1, рабочая тетрадь М.И.Моро Математика 1 класс, математический веер.

**Ход урока:**

### **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. СЛАЙД 2**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас –

Математика сейчас.

- Давайте повернемся друг к другу, возьмемся за руки и улыбнемся. Я вам желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

### **II. Актуализация знаний**

## Минутка чистописания (цифра 2)

### 1. Устный счет (запись ответов в ряд) СЛАЙДЫ 3-5

1. Число, которое при счёте следует за числом 5.
2. Число, которое при счёте предшествует числу 8.
3. Число, которое при счёте стоит между числами 4 и 6.
4. Соседи числа 7
5. Увеличить 4 на 1
6. Увеличить 8 на 1 и еще раз на 1

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте ответы с экрана (**взаимопроверка**)

Оценивание результата – **СВЕТОФОР**

(зеленый-все верно, желтый – есть 1-2 ошибки, красный – много ошибок)

### III. Самоопределение к деятельности

-Из каких чисел состоит число 2? **СЛАЙД 6**

-Что мы делали на предыдущем уроке? (прибавляли и отнимали по 1 два раза)

-Как? (прибавляли 1 и еще раз 1, делали 2 шага вперед; отнимали 1 и еще раз 1, делали 2 шага назад влево по числовой линейке)

-Посмотрите на числовую линейку. Объясните, как к числу 2 прибавить 1 и еще раз 1? **СЛАЙД 7-8**

- Сколько всего вы прибавили?

- Как вы думаете какая тема урока сегодня у нас будет? (Приём прибавления и вычитания 2)

-Какую цель мы с вами поставим? (научиться складывать и вычитать число 2)

### IV. Работа по теме

**Первичное усвоение новых знаний СЛАЙД 9**

-Зайчик ждет к обеду друзей. Он решил их угостить морковкой и пошел в огород. В корзине у зайчика уже есть 3 морковки. Зайчику нужно сорвать еще 2 морковки. Как он это будет делать? (**Сорвет 1 морковку, положит в корзину**)

Зайчик кладет морковку в корзину. Зайчик решил сорвать еще 1 морковку и положил ее в корзину. Сколько морковок сорвал зайчик? (2)

Как прибавляли два? (**Сначала прибавили 1, потом еще 1**)

Сколько морковок стало у зайчика в корзине? (5)

Как мы получили число 5? ( **$3+2=5$** )

**Сделайте вывод: как прибавить число 2?** (Прибавить сначала 1, потом еще 1)

Пришел зайчик домой, а его уже ждут ежик и белочка. **СЛАЙД 10**

Сколько друзей пришло к зайчику? (2)

Зайчик угостил сначала белочку, она взяла 1 морковку. Потом зайчик угостил ежика. Он взял 1 морковку.

Сколько всего морковок взяли из корзины? (2)

Как брали 2 морковки? (сначала взяли 1, потом еще 1)

Сколько морковок осталось в корзине? (3)

Как получили число 3? ( **$5-2=3$** )

**Сделайте вывод: как вычесть число 2?** (вычесть сначала 1, потом еще 1)

-Вывод **СЛАЙД 11**

**Зрительная гимнастика**

**V. Работа на закрепление материала СЛАЙДЫ 13-16**

а) работа с учебником. стр.84.

-Посмотрите на картинку сверху. Что вы видите? (девочка разложила кукол и машин)

-Кого девочка посадила на диванчик? (кукол)

-Сколько всего кукол у девочки?(6)

- Сколько кукол она взяла?(2)
- Сколько кукол осталось на диванчике?(4)
- Как узнали? (из 6 вычесть 2,получается 4)
- Каждую куклу обозначили кружком, два кружка зачёркнуты. Рассмотрите рисунок с кружками и подписи под ним.
- Объясните, как из 6 вычесть 2.  
(Из 6 вычесть 1,получится 5, а затем из 5 вычесть ещё 1,получится 4.)
- Сколько всего машинок на дорожке?(6)
- Сколько машинок съехали по дорожке?(2)
- Сколько всего машинок?(8)
- Как получили 8?( $6+2=8$ )
- Каждая машинка обозначена кружком. Рассмотрите рисунок с кружками и подписи под ним.
- Объясните, как к 6 прибавить 2?(Сначала к 6 прибавили 1, получили 7, а затем к 7 прибавили ещё 1,получили 8.)
- Найдите №1. Рассмотрите рисунки и записи под ними. Поработайте в парах и объясните , как из 8 вычесть 2.
- Теперь посмотрите на задание № 2. Взгляните на числовой ряд.
- Когда мы прибавляем к числу ,то в какую сторону будем идти?(правую)
- А когда вычитаем (левую)
- Вы видите пример  $3+2$ . Как посчитать? (прибавить сначала 1, потом ещё 1)
- Как запишем? ( $3+1+1=5$ )
- Давайте рассмотрим следующий пример ( $10-2$ )
- Делаем один шаг влево и потом ещё один .
- Сколько получится? (8)
- Молодцы.

#### **Физкультминутка СЛАЙД 17**

#### **VI. Повторение изученного СЛАЙДЫ 22-24**

- Сосчитай примеры и отгадай слово ( Молодцы)

#### **VII. Рефлексия. СЛАЙДЫ 25-26**

- Вспомните тему урока.
- Научились мы прибавлять и вычитать число 2?
- Как это можно сделать?
- Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.
- Оцените свою деятельность на уроке, используя светофор: зелёный, красный, жёлтый.
- Хорошего настроения на весь день! СЛАЙД 27

## Образовательные технологии по ФГОС

В условиях внедрения с систему российского образования принципов системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, возникла необходимость широкого применения образовательных технологий по ФГОС нового поколения, для которых характерно:

- обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;
- последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;
- сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;
- учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат

### Виды образовательных технологий по ФГОС

Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	Необходимость преобразования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило: <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);</li></ul> формирование информационной поддержки образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"><li>- внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников);</li><li>- качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;</li><li>- глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения (в т.ч. и благодаря разработке индивидуальных учебных планов).</li></ul>
Технология формирования критического мышления	Формирование навыков критического мышления — комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности — является очень важным в условиях стихийного распространения информации. Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий: <ul style="list-style-type: none"><li>- Стадия вызова, в ходе которой выполняется актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного поиска.</li><li>- Стадия осмысления. Предусматривает непосредственную работу с текстом (коллективно, в группах или индивидуально) с последующим установлением связей и поиском несоответствий.</li><li>- Стадия рефлексии, во время которой происходит закрепление нового содержания и метапредметных умений. Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания</li></ul>

	«Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.
Проектная	<p>Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем. Благодаря направляющей роли учителя реализация проекта осуществляется учащимися в ходе пяти важных этапов учебной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация ранее изученного, констатация необходимости выполнения учебной работы (проекта), подготовка дидактических и вспомогательных материалов.</li> <li>- Определение приоритетной цели и задач.</li> <li>- Составление алгоритма действий. Выполнение точечных задач согласно плану.</li> </ul> <p>Представление результатов, защита проекта, рефлексия. Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию учащихся в собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков.</p>
Технология проблемного (развивающего) обучения	<p>Методология развивающего обучения, основанная на выделении трех областей знаний учащихся (ранее изученного, неизвестного и переходящего — проблемной зоны) была разработана российскими педагогами еще в 50-х годах прошлого века, но широко применяться стала недавно. Сегодня данная технология реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Развитие проблемной ситуации включает три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвижение предположений, формулирование гипотезы.</li> <li>- Обсуждение путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины.</li> <li>- Проведение экспериментов, обсуждение, анализ, рефлексия и подведение итогов.</li> </ul> <p>К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям школьников, что особенно сложно гарантировать в условиях необходимости организации коллективной работы, соблюдения временных рамок занятия. Поэтому наиболее часто данная педагогическая тактика применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.</p>

Здоровьесберегающая	<p>Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;</li> <li>- грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников;</li> <li>- контроля общих показателей учебной нагрузки;</li> <li>- частой смены видов деятельности;</li> <li>- систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата в коллективе; регулярное проведение физкультминуток.</li> </ul> <p>Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удается снизить уровень переутомления учащихся, тем самым повысив показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.</p>
Игровая	<p>Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные, коммуникативные, психологические;</li> <li>- предметные (химические, физические, языковые) и общеразвивающие;</li> <li>- обучающие, творческие, развивающие;</li> <li>- сюжетные, деловые, имитационные.</li> </ul>
Кейс-технология	<p>Методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удается обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний. Реализация кейс-технологии осуществляется в рамках следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа обучающихся, нацеленная на формулирование проблемы, поиск возможных путей ее преодоления.</li> <li>- Взаимодействие детей в малых группах (поиск преодоления учебного затруднения).</li> <li>- Экспертиза результатов.</li> </ul> <p>Кейсовая технология основывается на принципе обучения действием, поэтому ее применение пока остается локальным.</p>
Технология интегрированного обучения	<p>Требованиям новых образовательных стандартов, обуславливающих необходимость формирования у будущих выпускников метапредметных компетенций, наиболее полно отвечает технологи интегрированного обучения, предусматривающая объединения разных понятийных систем в</p>

	<p>границах одного занятия. Для педагогической методики характерны следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция учебных дисциплин в произвольном соотношении, с учетом целей и задач урока.</li> <li>- Активное использование ИКТ.</li> <li>- Последовательная коррекция достигнутых результатов.</li> <li>- Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.</li> <li>- Проведение рефлексии.</li> </ul>
Педагогика сотрудничества	<p>Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов. Методология педагогики сотрудничества базируется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полном отказе от требований в пользу гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения.</li> <li>- Идеях формирования «опор» — словесных, звуковых или образных символов, свидетельствующих о необходимости активизации памяти, логического мышления, внимания.</li> <li>- Принципе свободного выбора, обуславливающим возможность школьников развивать природные дарования.</li> <li>- Систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции.</li> <li>- Широком внедрении индивидуального подхода.</li> </ul>
Технология уровневой дифференциации	<p>Педагогическая модель, основанная на идее создания различных условий обучения, разрабатываемых с учетом особенностей ученического контингента, в последние годы нашла широкое распространение в системе российского обучения. Дифференциация учебных блоков может проводится по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы. Важно отметить, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов с последующим ведение работы по самокоррекции является неотъемлемой частью данной системы.</p>

Характерной особенностью актуальных педагогических реалий является необходимость применения **современных образовательных технологий в условиях ФГОС**, наравне с традиционными принципами работы, воплощенными в классно-урочной системе.

# Современные педагогические технологии





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая гимназия»



# СЕРТИФИКАТ

участника общешкольного конкурса

## «С Днем рождения Югра»

выдан: 1 "Ж" классу



Директор \_\_\_\_\_



Самигуллина Л.М.

Самигуллина Л.М.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

# СЕРТИФИКАТ

участника общешкольного мероприятия

## «Широкая масленица»

Выдан: 1 «Ж» классу



Директор

Л.М. Самигуллина





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

## СЕРТИФИКАТ

участника выставки рисунков

«Мамы разные — мамы важные»

Выдан: Попушой Полине

ученику(це) 1 «НБ» класса



Директор

Самигуллина Л.М.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**П Р И К А З**

12 октября 2022

№ СШТ-13-478/к

Сургут

О посещении филармонии

На основании графика проведения филармонических уроков в рамках проекта  
«Филармония для школьников»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить 14.10.2022 в МАУ «Сургутская филармония» обучающихся  
2А, Б, В, Г, Д, Ж, 3 классов (приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье обучающихся во время пути  
следования и проведения мероприятия Илсеву С.С., Шевченко Е.В.,  
Бродникову О.В., Юрьеву А.И., Сиротину И.А., Барабошину С.А., Остапчук О.В.,  
классных руководителей.

3. Провести инструктаж по безопасности с обучающимися ответственным  
классным руководителям.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Ермакову Н.А., заместителя  
директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина

Расписка:

- 1 экз. Ермаковой Н.А., классным руководителям,
- 2 экз. в дело



Копия верна

Секретарь Школы  
Р.В. Джиния Е.Н.



РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ХМАО-ЮГРЫ

«ТУСЛАХ»



Администрация  
г. Сургу́та



**СКАЗОЧНЫЙ ТЕАТР  
СЛАВЯНСКИХ СКАЗОК**

проект «Мир без границ»

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Барабошина Светлана Александровна**

За активное участие в подготовке и проведении проекта  
«Мир без границ»  
направленный на социальную и культурную  
адаптацию детей мигрантов города Сургута

Желаем успехов в Вашей деятельности и  
надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Председатель  
Региональной ОО  
ХМАО- Югры ЧНКЦ  
«Туслах» («Дружба»)







# ДИПЛОМ

*участника*

муниципального конкурса  
«Зелёная грядка – здоровье в порядке»  
в рамках XVI Международной экологической акции  
«Спасти и сохранить»

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

команда «Солнышко»  
МБОУ СОШ № 38

Руководитель: Барабошина Светлана Александровна

Директор муниципального автономного  
образовательного учреждения  
Дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр»

О.Л. Зорина

Приказ МАОУ ДО «ЭБЦ» № 12/ЭБЦ/12-48/18 от 08.06.2018



июль, 2018 год  
г. Сургут

**«Проведи диагональ безопасности – пристегнись!»**

В целях сохранения жизни и здоровья детей и подростков, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также обеспечения безопасности несовершеннолетних в «Сургутской технологической школе» проходил цикл профилактических мероприятий: профилактическая акция - «Пристегнись и пристегни ребенка», познавательные занятия в игровой форме, были организованы подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, просмотр слайдовых презентаций, видеофильмов.











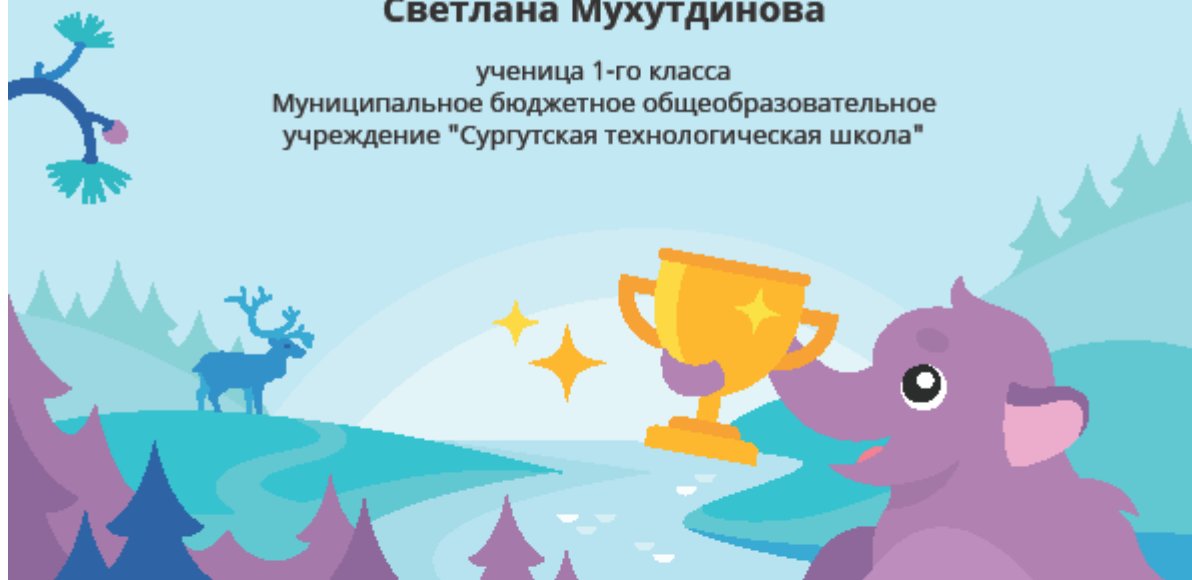
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада  
«Многовековая Югра» для 1-11 классов  
Декабрь 2021

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Светлана Мухутдинова**

ученица 1-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Сургутская технологическая школа"



Диплом № 2111-2-1-32053068

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян



**UCHI.RU**

# ДИПЛОМ



## Максим Баудер

ученик 2-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

награждается за успешное прохождение базового онлайн-курса 2-го класса Учи.ру по Окружающему миру



**UCHI.RU**

Илья Андреевич Паршин  
Руководитель образовательной  
платформы Учи.ру

09 января 2023 г.



2+2

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике  
для учеников 1–11 классов. Основной тур  
Февраль 2022

+

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

×

Награждается

**Светлана Мухутдинова**

ученица 1-го класса  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Сургутская технологическая школа"



Диплом № 2202-1-1-32053068

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. СИМОНЯН

УРОК  
ЦИФРЫ

# Сертификат

Начинающий испытатель



Баудер Максим

За участие в уроке по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Партнер урока:

Яндекс

При поддержке:

МШП

Организаторы:



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭКОНОМИКА



Минцифры  
России

Уникальный код  
сертификата:

7UE7NQI2

