

**Справка по результатам взаимодействия с родителями
классного руководителя Симкиной Любови Александровны**

Год	Наименование мероприятия	Уровень
2018 - 2022	Родительские собрания, беседы с родителями	Школьный
2018 - 2022	Участие в конкурсе «Смотр песни и строя» (пошив костюмов, помощь в репетициях)	Школьный
2018 - 2022	Участие в акциях «Спаси дерево!», «Белая ромашка», «Сладкое письмо солдату»	Муниципальный
2019, 2020	Участие в конкурсе «Ученик года»	Школьный (Амирасланова Айнур)
2018	Участие в общешкольном фестивале национальных культур «Хоровод дружбы – 2018» (помощь в репетициях)	Школьный
2019	Участие в общешкольном фестивале национальных культур «Хоровод дружбы – 2019» (помощь в репетициях)	Школьный
2018, 2019	Участие в фестивале военно-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (пошив костюмов, помощь в репетициях)	Школьный, благодарность за участие
2018 - 2022	Участие в конкурсе-выставке «Новогоднее поздравление»	Школьный
2019, 2020	Посещение Сургутского музыкально-драматического театра в рамках проекта «Уроки литературы в театре»	Муниципальный
2020	Участие в проекте «Расскажем детям о войне» (изготовление макетов, оформление классного кабинета) Создание видеороликов «Школьный Конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Победы»	Школьный, Чмых Анна (1 место, 6В), Магомедова Тевриз (2 место, 6З)
2020	Создание видеоролика «Мама – как много в этом слове...», посвященного Дню матери	Школьный

Заместитель директора по ВВВР



Прокопович Ю.Р.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»**

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

5-9 3 класс

**Разработчик:
Симкина Любовь Александровна,
учитель русского языка и
литературы**

2018 - 2022 учебный год

1. Характеристика класса

С 2018-2019 учебного года я, как классный руководитель, начала работу с 5 3 классом. В классе 28 человек. Из них 17 мальчиков и 11 девочек.

9 учеников воспитываются в неполных семьях без отца. Многодетных семей шесть. Все дети из многодетных семей получают двухразовое бесплатное питание в учебное время. На внутришкольном учёте никто из детей не состоит. По учебным возможностям класс средний. Дети работоспособны, усидчивы, соблюдают правила внутришкольного распорядка, ответственно относятся к учебе, к требованиям учителей и классного руководителя.

8 обучающихся закончили 8 класс на «4» и «5». Многие учащиеся учатся ниже своих способностей. Необходим контроль за успеваемостью как со стороны классного руководителя, педагогов, так и родителей. У учащихся сформирован познавательный интерес к учебной деятельности, так что необходимо увеличить контингент учащихся, успевающих на «5» и «4». Впечатления учителей - предметников, работающих с классом положительные. В основном учащиеся занимаются усердно, в меру своих способностей. Дети в классе отзывчивы, внимательны к окружающим, с уважением относятся к старшим и к сверстникам.

Большинство учащихся занимаются в системе дополнительного образования: в музыкальных, танцевальных, спортивных, художественных и других кружках и объединениях как нашего образовательного учреждения, так и других. В начале учебного года в классе создан совет самоуправления, куда вошли все учащиеся класса во главе со старостой. Выбран родительский комитет.

2. Пояснительная записка.

Программа «Путь к успеху» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах, Уставом школы, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – человек, гражданин, патриот» МБОУ «СТШ» с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся, определены цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Создавая воспитательную систему класса, мы исходим из реалий сегодняшнего дня. Анализ современных условий жизнедеятельности обучающегося позволил выделить следующие проблемы:

-существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность) и вне школы (размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

-недостаточное внимание родителей обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежеланию определенной части родителей (в том числе из неблагополучных семей) сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей

-переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактическое отсутствие форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности.

-динамика роста количества учащихся с асоциальным поведением.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Путь к успеху» являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся (автор Сергеева В.П.) и разработана с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

В реализации программы воспитания необходимо предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся формирование индивидуальности классного коллектива.

Программа предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей.

Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющих у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания становится принцип воспитания успехом. Суть его заключается в том, что педагог, работая с ребенком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, цели и задачи деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС программа опирается на следующие концептуальные положения:

1. Успешность обучающихся: необходимое условие психологического благополучия школьников и основа их здоровья, необходимое условие включения учащихся в деятельность, социализации, развитие духовно-ценностной ориентации.

2. Активизация личности на самореализации, подкрепленная творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности, формируют готовность к самостоятельному выбору в пользу личностного роста.

3. Главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом.

4. Опорными моментами выступают:

-совместное планирование творческих дел

-ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела

-распределение обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В конце каждого учебного года будет проводиться мониторинг эффективности реализации программы на основе результатов деятельности и будут вноситься изменения в программу воспитания.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
 - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Всё многообразие дел, которые могут происходить в классе, традиционно разделяют на два официальных вида деятельности:

1) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе творческих объединений и т.д.

2) Внешкольная деятельность – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (проведение акций).

Основные формы деятельности:

- классные часы
- праздники
- беседы
- диспуты
- викторины
- конкурсы
- экскурсии
- поездки
- соревнования
- Игры
- занятия – практикумы
- поисковая деятельность
- проектная деятельность
- благотворительные мероприятия, акция
- анкетирования, тестирования, наблюдения

Основные виды деятельности:

- познавательная
- игровая
- творческая
- спортивная
- коммуникативная (общение)
- досуг
- творческая

В классе реализуются следующие социальные проекты:

«Украсим наш микрорайон» Проект направлен на формирование у учащихся активной жизненной позиции, чувства ответственности за среду, в которой они проживают, внимательности к окружающим.

ПУТЕШЕСТВИЯ – организация различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – посещение музеев, театров, выставок.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации Программы – сентябрь 2018 года. Окончание - май 2022 года.

На первом этапе (диагностико-проектный этап: сентябрь 2018 – декабрь 2018 уч. год) предусмотрены работы, связанные с изучением и ознакомлением нормативно – правовых документов, определяющих реализацию программы, теоретическими и методическими основами. Этап предполагает создание воспитательной программы класса.

На втором этапе (содержательно-деятельностный этап: 2015 - 2020 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, другими социальными

партнерами; построению воспитательной системы; проведение диагностики изменений уровня гражданского воспитания в классах.

На третьем этапе (рефлексийный этап: 2020 год) анализ и обобщение опыта работы по внедрению воспитательной программы в классе.

6. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных

моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

7. Структура воспитательной работы в классе:

- воспитание в процессе обучения;
- создание позитивного морально-психологического климата в классе;
- организация внеурочной деятельности;
- внеклассная воспитательная работа;
- работа с родителями.

Средства воспитательной работы в классе:

Средства	Характеристика
1. Непосредственное педагогическое воздействие на учащегося	1. Изучение индивидуальных особенностей развития, интересов, окружения ученика; 2. Проектирование воспитательного воздействия. 3. Реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы. 4. анализ эффективности воспитательных воздействий.
2. Создание воспитывающей	1. Сплочение коллектива;

среды	2.Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; 3.Включение учащихся в социальную деятельность; 4.Развитие детского самоуправления.
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений учащихся	1.Взаимодействие с педагогическим коллективом; 2.Коррекция воздействия массовых коммуникаций; 3.Нейтрализация негативных воздействий социума; 4.Взаимодействие с другими образовательными, воспитательными, правоохранительными учреждениями, социальными партнёрами.

8. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

-осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

-осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

-освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

-сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

-любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

-понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

-устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

-опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

-осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание):

-способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

-понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

-знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

-ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

9. Стратегия и тактика осуществления Программы.

Этапы	Срок	Содержание	Результат
1.Диагностико-проектный этап	Сентябрь 2018 – декабрь 2018	1.Диагностика классного коллектива: -Педагогическая -Психологическая -Исследование межличностных отношений в группе. 2.Изучение: -Запросов учащихся -Запросов родителей -Школьной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – человек, гражданин, патриот» -Возможности сотрудничества с социальными партнерами в городе 3.Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, форм и методов воспитательного воздействия. 4.Разработка вариантов творческих дел как примеров для выбора учениками построения перспективы возможности творческого дела. 5.Совместное с учениками планирование жизни класса на год.	Составление воспитательной программы 5-3 класса
2.Содержательно-деятельностный этап	2018 – 2022 годы	1.Реализация содержания программы. 2.Расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, другими социальными партнерами; построение воспитательной системы; 3.Проведение мониторинговой диагностики изменений уровня гражданского воспитания в классах.	Личностное развитие учащихся в соответствии с целями и задачами программы.

		4.Выявление недостатков и их корректировка.	
3. Рефлексивный этап.	2022 год	1.Анализ и обобщение опыта работы по внедрению воспитательной программы в классе. 2. Анкетирование учащихся, родителей. 3.Систематизация результатов по направлениям. 4.Составление отчета о реализации программы.	Осмысление опыта работы и использование его в дальнейшей работе.

10. Совместная деятельность участников учебно-воспитательного процесса по воспитанию и социализации.

10.1. Работа с родителями.

«Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей».
В.А.Сухомлинский

Цель: привлечение родителей и общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе. повышение педагогической культуры родителей.

Функции родительского комитета:

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Принципы работы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

Характеристика семей.

Критерии	Количество
1.Неполные	9
2.Полные	18
3.Образование: -Высшее -Средне-специальное -Среднее	15 чел. 23 чел. 7 чел.
4.Многодетные	6
5.Неблагополучные	-
6.Опекаемые	1
7.Малообеспеченные	-

Родительский комитет: 1.

План работы родительского комитета:

Сентябрь

- Заседание родительского комитета, посвященное началу учебного года;
- Определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете;
- Выборы членов родительского комитета. Знакомство с уставом школы, с положением о школьной форме и деловом стиле одежды обучающихся
- Участие в общешкольной родительской конференции
- Заседание клуба выходного дня. Сентябрьский поход на природу

Октябрь

- Посещение отдельных семей учащихся с целью изучения их положения в семье и организации режимных моментов;
- Озеленение класса. Посадка комнатных цветов.
- Организация досуга детей на каникулах.

Ноябрь

- Поход – экскурсия на выставку в Сургутский государственный музей, учащихся класса вместе с родителями.
- Совместное обсуждение «Искусство в жизни нашей семьи»

Декабрь

- Подготовка сценария праздника Нового года.
- Оформление подарков, сюрпризов для учащихся
- Подведение итогов учебной деятельности учащихся класса за 1 полугодие. Благодарственные письма родителям класса.

Январь

- Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. Определение неотложных задач второго полугодия.
- Поход учащихся с родителями в кинотеатр

Февраль

- Подготовка ко дню защитника Отечества. Поздравление мальчиков класса.
- Изучение родительским комитетом посещаемости учащимися кружков и секций. Подготовка выступления на родительском собрании.

Март

- Подготовка, совместно с классным руководителем, классной программы «8 марта – женский день». Поздравление с 8 марта мам и девочек класса.
- Обсуждение проблем формирования нравственных устоев личности.
- Поход в музейный центр.
- Подготовка общешкольного родительского собрания «Условия поступления в высшие учебные заведения»

Апрель

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса (по графику родительского комитета).
- Встреча родителей с учителями-предметниками.
- Участие в Дне открытых дверей для родителей.

Май

- Подготовка к родительскому собранию «Итоги прошедшего учебного года». Награждение учащихся за хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса
- Годовой отчет о работе родительского комитета.
- «Вместе на природу!» Посещение парка «Сайма» совместно с родителями

Работа с родителями:

- 1.Посещение семей.
- 2.Индивидуальная работа: беседы.
- 3.Родительские собрания (не реже раза в четверть).
- 4.Родительские конференции.
- 5.Заседания родительского комитета.
- 6.Консультация с психологом.
- 7.Приглашение на Совет профилактики.

Темы родительских собраний:

Время проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь	Начало учебного года. Безопасность обучающихся	Кл. руководитель
Ноябрь	Итоги I четверти.	Социальный педагог, кл. руководитель
Декабрь	«Результативность учебы за 1 полугодие»	Кл. руководитель
Январь	Родители и школа: обречены на сотрудничество.	Психолог, кл. рук.
Март	Итоги 3 четверти.	Кл. руководитель
Апрель	«День открытых дверей»	Администрация
Май	Итоговое родительское собрание с участием детей по теме «Вот и стали мы на год взрослей». «Занятость детей и подростков»	Кл. руководитель, родительский комитет, учащиеся

10.2. Работа с классом.

Цель: создание условий для полноценного воспитания, образования и социализации обучающихся.

Формы работы:

- 1.Ежедневный контроль за посещением уроков учащимися. Фиксирование пропусков в журнале.
- 2.Индивидуальный контроль учебной деятельности отстающих учеников.
- 3.Еженедельная проверка дневников учащихся и выставление оценок по предметам.
- 4.Организация мероприятий по направлениям (См. таблицу).
- 5.Приглашение учащихся на Совет профилактики.
- 6.Организация собеседования с социально-психологической службой школы.
(См. таблицу мероприятий)

Для успешного решения педагогических задач воспитательной системы, в классе проводятся КТД, которые способствуют:

- налаживанию успешных внутригрупповых межличностных контактов и признания

индивидуального интереса;

- проявлению самостоятельности, свободы от опеки взрослых;
- созданию творческих ситуаций, требующих коллективной ответственности за успешное выполнение дела;
- условиям для ощутимых и уверенных преодолений трудностей;
- развитию индивидуальных творческих способностей.

Коллективное творчество – это, прежде всего, умение думать, а точнее – придумывать сообща, всем вместе. Использование во внеклассной работе методики коллективных творческих дел представляет собой прекрасный тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. В коллективном деле обучающийся получает навыки самоопределения и самоутверждения.

Рамки классного коллективного творческого дела достаточны свободны, они стимулируют инициативу, творчество, многовариативность самовыражения большинства учащихся.

Построенная в таком ключе работа позволит развить и совершенствовать гражданско-правовую позицию обучающихся, содействовать учащимся в самореализации и самовыражении, развивать и проявлять индивидуальные особенности школьников, предупредить правонарушения (все КТД смотреть в таблице)

Актив класса – выборный орган самоуправления класса. Ежегодно в начале учебного года актив класса переизбирается. В ходе выборов актива класса учащиеся учитывают не только лидерские качества избираемых, но и анализируют работу кандидатов в прошлом учебном году, их активность в делах класса и школы в целом. На актив класса возлагается ответственность за содействие классному руководителю во внеклассной внеурочной коллективной деятельности класса.

Ученическое самоуправление.

Цель классного самоуправления – формирование саморазвивающейся, самостоятельной, активной личности.

Работа самоуправления ведётся в рамках семи секторов, возглавляемых старостой класса.

Сектор «Образование» отвечает за успеваемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических классных часов, предметных недель, конкурсов, викторин, олимпиад, интеллектуальных игр. Проверяет ведение дневников.

Сектор «Патриот» отвечает за гражданско-патриотические мероприятия, за организацию и проведения акций, встреч с ветеранами войны и труда нашего города, работе в школьном музее великой отечественной войны

Сектор «Физкультура и спорт» планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия, помогает классному руководителю при проведении классных часов по пропаганде здорового образа жизни, отвечает за питание в классе, формирует команду для участия в школьных спортивных мероприятиях.

Сектор «Культуры и досуга» способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию выставок, конкурсов, вечеров, составление развлекательных программ.

Сектор «Труд и забота» принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников, обеспечивает участие класса в проводимых школой акциях. Помогает классному руководителю при проведении классных часов по направлению «Моя безопасность».

Сектор «Экология» ухаживает за комнатными цветами в классе, а также в коридоре возле классного кабинета, участвует в акциях по озеленению территории школы.

Сектор «Информация» отвечает за оформление классного уголка, выпуск школьных и классных газет.

Принципы ученического самоуправления:

1. Принцип гласности

2. Принцип отчетности
3. Принцип согласованности в работе
4. Принцип обязательного выполнения решений

Положения работы.

1. Ученическое самоуправление координирует и контролирует вопросы школьной жизни класса.
2. Каждый имеет право быть избранным в орган самоуправления любого уровня.
3. Деятельность и все решения озвучиваются и доводятся до исполнения.
4. Классное собрание проводится в начале и в конце каждого полугодия (выборное и отчетное).

В связи с введением ФГОС в 8-х классах форма организации внеурочной деятельности будет построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей, а также внедрение рабочей программы курса «Уроки здоровья», проводимые классным руководителем в рамках внеурочной деятельности для обучающихся, не посещающих дополнительные учреждения.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Во внеурочной деятельности акцент смещается с массовых мероприятий на групповые, представляющие больше возможностей для самоутверждения подростков. Предпочтение отдается временным группам по подготовке внеурочных дел: советам дела, инициативным и творческим группам. Особенно важны групповая работа, дискуссии, совместное планирование. Самое главное – это социализация, полное включение подростка в жизнь общества.

Воспитательная работа во второй ступени направлена на развитие и совершенствование гражданско-правовой позиции, содействие учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей школьников, предупреждение и профилактику правонарушений.

Построенная в таком ключе работа позволит нам развить и совершенствовать гражданско-правовую позицию обучающихся, содействовать учащимся в самореализации и самовыражении, развивать и проявлять индивидуальные особенности школьников, предупредить правонарушения. С целью профилактики и предупреждения правонарушений в школе действует Совет профилактики.

Работа с одарёнными детьми:

№п/п	Дата (месяц)	Мероприятие
1	сентябрь	Школьный кросс «Золотая осень»
2	сентябрь	Школьный конкурс «Алло! Мы ищем таланты»
3	сентябрь	Конкурс рисунков «Здравствуй, осень – золотая»
4	октябрь	Конкурс рисунков «Дети – за здоровый образ жизни!»
4	октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
6	ноябрь	Пионербол
7	ноябрь	Конкурс рисунков ко Дню матери «Милая мама моя»

8	декабрь	Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп»
9	декабрь	Соревнования «Робототехника»
10	январь	Конкурс рисунков «В мире сказок»
11	февраль	Неделя науки и творчества
12	февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»
13	февраль	Смотр строя и песни
14	февраль	Школьная олимпиада по музыке, изобразительному искусству
15	март	Конкурс художественного чтения «О женщине слагаю гимны»
16	март	Конкурс рисунков «8 марта – женский праздник»
17	май	Конкурс рисунков «Ратный подвиг солдата», «Ура, каникулы!»

Дети «группы риска»:

Фамилия, имя	Проблемы	Варианты коррекции
-	-	-

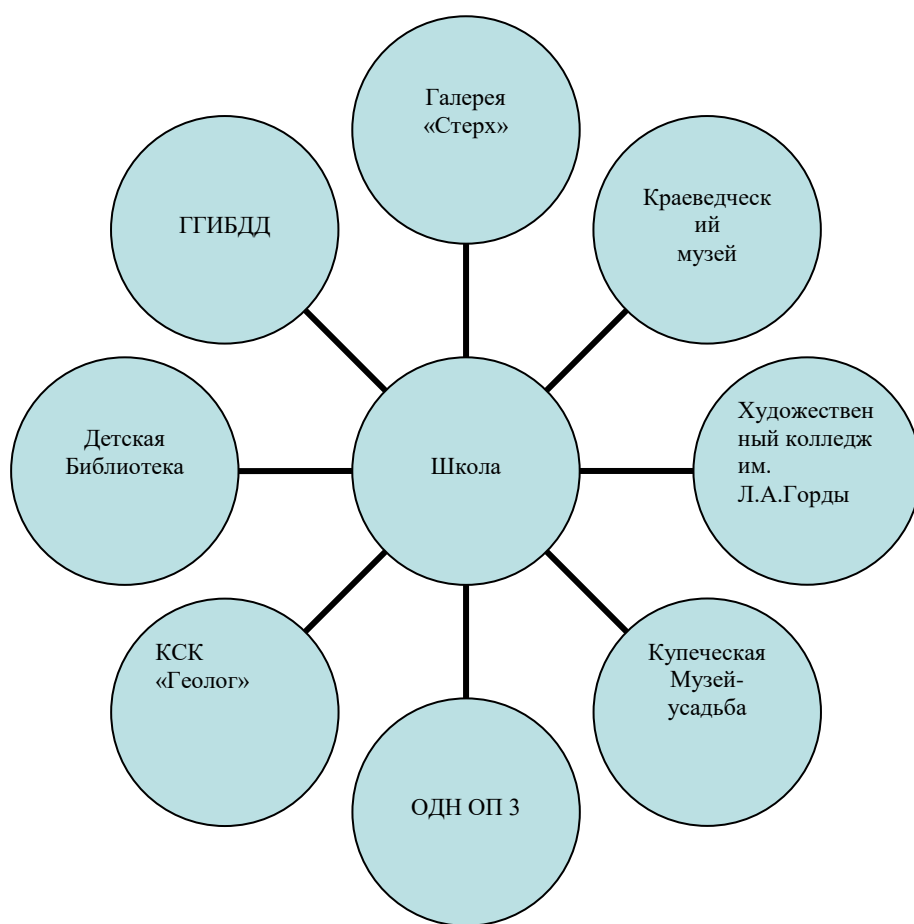
10.3. Работа с учителями.

Цель: организация эффективного взаимодействия в учебном процессе для наиболее полной реализации возможностей и способностей учащихся.

Формы работы:

- 1.Приглашение учителей на родительские собрания.
- 2.Посещение классным руководителем уроков по каждому предмету (раз в четверть).
- 3.Разработка планов индивидуального улучшения результатов обучения для учащихся. и информирование о нем родителей.
- 4.Организация странички на сайте школы «Домашние задания пятиклассников».
- 5.Приглашение учителей-предметников на Совет профилактики.
- 6.Еженедельный мониторинг успеваемости учащихся.
- 7.Заполнение дневника поведения учителями-предметниками на уроке.
- 8.Организация еженедельных консультаций для родителей с учителями-предметниками для родителей неуспевающих детей.
- 9.Психолого-педагогический консилиум.
- 10.Педагогические советы.

10.4 Работа с социумом. В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения (см. таблицу мероприятий).



11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

В ходе реализации Программы могут быть достигнуты следующие результаты:

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,

неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Примечание:

Содержание программы с учетом возрастных особенностей включает в себя мероприятия, которые могут перекликаться между собой и находить отражение друг в друге. Комплекс мероприятий корректируется в соответствии с планом работы ОУ.

Система мероприятий по реализации программы

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	КТД «Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ. «Посещение школьного музея боевой славы. Отв. кл. рук., рук. музея.	1. Экскурсия «Плакаты Великой Отечественной войны». Отв. кл. рук., педагог-организатор 2. Выборы Делегата от МБОУ СОШ № 13 в городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города» «Выборы 2015». Отв. педагог-организатор, кл. рук. 3. Выставка, посвящённая 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси. Отв. кл. рук., библиотекарь 4. Кл. час «Победа на дальних рубежах Родины» (к 70-летию Победы в войне с милитаристской Японией). Отв. кл. рук.	Литературная гостиная «Овеян славой флаг Российский»	Памятные даты. «Герои Великой войны»
Октябрь	«Герб и гимн России как произведения искусства. Герб РФ, история создания и его символы». Кл. час, отв. кл. рук.	Классный час «День гражданской обороны». Отв. кл. рук., педагог-организатор		Экскурсия по теме «Дети и война». Посещение школьного музея
Ноябрь	1. КТД «Хоровод дружбы». Фестиваль национальных культур. Отв. пед.- орг. 2. «Моя Россия» - линейка к Дню согласия и примирения.	1. КТД Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы». Отв. педагог-организатор, кл. рук. 2. Торжественная линейка,	«Ты- россиянин» (тематические мероприятия, посвящение Дню народного единства)	Торжественная линейка, посвященная Дню согласия и примирения «Моя Россия»

	Отв. пед.- организатор	посвященная Дню согласия и примирения «Моя Россия». Отв. педагог-организатор, кл. рук.		
Декабрь	«Моя малая родина - Югра» кл. час .Отв. кл. рук.	1.Беседа «День неизвестного солдата». Отв. кл. рук педагог-организатор 2. Выставка «Фалеристика в годы ВОВ (ордена, медали, знаки)». Отв. кл. рук педагог-организатор	Диспут «Что важнее – знать или выполнять?»	Игра «Я - гражданин»
Январь		КТД Конкурс на лучшую подготовку допризывников. Отв. кл. рук., педагог-организатор	Поэтический час «Только доблесть живет вечно».	В музее боевой славы. Беседа «Блокада Ленинграда».
Февраль	1.«О тех, кто уже не придет никогда»-Кл. час. Отв. кл.рук., сектор «Патриот». 2.Музейные уроки «Юные герои войны» рук. музея	1.Конкурс видеороликов «Моей Югре посвящается...». Отв. кл. рук., библиотекарь 2. Соревнования по пулевой стрельбе на Кубок ВСРФ. Отв. кл. рук., рук. ОБЖ	Классный час «О подвигах, о доблестях, о славе»	Фестиваль военно-патриотической песни « Я люблю тебя, Россия»
Март	«Весенняя капель»-концерт. Отв. пед.- орг.	Праздничный концерт «Весенняя капель». Отв. кл. рук., педагог-организатор	Классный час «Отечество мое – моя Россия»	
Апрель	КТД Экскурсия в ИКЦ. Отв. Кл. рук., сектор «Культура и досуг»	1.Пулевая стрельба в рамках сдачи норм ГТО. Отв. кл. рук., рук. ОБЖ 2. Тематический вечер «Связь времен, поколений, традиций». Отв. кл. рук., педагог-организатор	Классный час на тему «Конвенция ООН о правах ребенка»	
Май	1.КТД «Песни Победы»-фестиваль. Отв. Пед. орг. сектор «Патриот».	1.Концерт, посвященный Дню Победы «Живи и помни». Отв. кл. рук., педагог-организатор	«Этих дней не смолкнет слава»» (Уроки Победы)	Концерт, посвященный Дню Победы « Живи и помни»

	2.КТД Экскурсия в Центр патриотического наследия. Отв. кл. рук.	2. Беседа «День неизвестного солдата». Отв. кл. рук., педагог-организатор 3. Выставка «Вперед на Берлин!». Отв. кл. рук., педагог-организатор 4.Акция «Звезда памяти». Отв. кл. рук.		
--	--	--	--	--

2. Нравственное и духовное воспитание

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	1.Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка». Отв. кл. рук. пед. орг. 2.«Вот я какой! Азбука нравственности». Кл. час, отв. кл. рук.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Отв. педагог-организатор, кл. рук.	Урок толерантности «Проявляй милосердие»	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2.«Вот я какой! Азбука нравственности»»
Октябрь		1.Акция ко Дню пожилого человека и Дню учителя «Доброе сердце». Отв. педагог-организатор, кл. рук. 2. «От чистого сердца»-концерт. Отв . пед.- орг. 3. Конкурс чтецов, посвященный 120-летию со дня рождения С.А. Есенина «Как прекрасна земля и на ней человек...»	Беседа «Я и моя социальная роль»	«От чистого сердца»-концерт. Акция Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	«Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда». Отв. библиотекарь, рук. музея	1.Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...». Отв. педагог-организатор, кл. рук. 2.Всероссийский словарный урок. Выставка и презентация	Праздник «Всем женщинам, чье имя мать».	Конкурс выступления агитбригад «Научи правилам здорового образа жизни младшего»

		новых словарей. Отв. кл. рук., библиотекарь		
Декабрь		1.Классный час «Колумб русской истории» (к 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина) 2.КТД Новогодние представления «Новогодний каламбур». Отв. педагог-организатор	Классный час «Сохранить природу - сохранить жизнь»	Тематические классные часы, тематические занятия в рамках предметов окружающий мир, обществознание, география, литература, посвященные 87-летию со дня образования ХМАО-Югры Встречи в рамках краеведческой социальной инициативы «Поколение первопроходцев Югры»
Январь	КТД «Крещенские вечера» Игровая программа Отв. Круц О.М., кл. рук.	Игровая программа «Крещенские вечера». Отв. кл. рук., педагог-организатор	Беседа «Крещенские вечера»	КТД «Крещенские вечера» Игровая программа
Февраль	«Вкус блокадного хлеба», кл. час .Отв. Рогова М.Г, Гордеева А.Н. кл. рук.	Урок-композиция «И нам уроки мужества даны» по творчеству К.М.Симонова. Отв. кл. рук., библиотекарь	Викторина «Кто лучше знает свой город»	«Весенняя капель»-концерт
Март	«Весенняя капель»-концерт. Отв. пед.- орг.	Праздничный концерт «Весенняя капель». Отв. кл. рук., педагог-организатор	Классный час: «Моя родословная»	Книжная выставка «Во имя Отчизны». Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне
Апрель		Образовательное событие «В царстве муз». Отв. рук. ППЛ, кл. рук.		
Май	1.КТД «Военный треугольник»-Урок-экскурсия в музей. Отв. кл. рук 2. «Мир начинается с книги». Конкурс. Отв. библиотекарь	КТД «Дети-герои». Классный час. Отв. кл. рук	Игра «Школа самоуважения»	Акция «Звезда памяти»

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
--------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Сентябрь	КТД -Выбор самоуправления в классе «Моё поручение», отв. кл. рук.	КТД -Выбор самоуправления в классе «Моё поручение», отв. кл. рук.	Анкетирование учащихся по уровню эстетической культуры, по выявлению интересов для занятий в кружках и секциях	КТД -Выбор самоуправления в классе «Моё поручение»
Октябрь	КТД - Изготовление дорожных знаков для малышей «Особенности безопасности передвижения пешехода на дороге». Отв. кл. рук., сектор «ПДД»		Участие в конкурсе поздравительных плакатов, рисунков ко Дню учителя	Акция ко Дню пожилого человека и Дню учителя «Доброе сердце»
Ноябрь	«Моя будущая профессия» - конкурс рисунков		Калейдоскоп знаний «Считай, смекай, отгадывай»	Конкурс выступления агитбригад «Научи правилам здорового образа жизни младшего»
Декабрь	КТД «Мой город»-конкурс рисунков. Отв. кл. рук.	КТД «Будущее нашего микрорайона» -конкурс рисунков. Отв. кл. рук.	Генеральная уборка класса	Конкурс новогодних открыток «Зимний привет»
Январь	КТД Конкурс коллажей «Спортивная жизнь моего класса». Отв. сектор «Физкультура и спорт»	КТД Конкурс коллажей «Спортивная жизнь моего класса». Отв.сектор «Физкультура и спорт»	Мероприятия в зимние каникулы	Викторина «Что, где, когда?» (о профессиях) Конкурс на лучшую подготовку допризывников
Февраль	КТД Смотр Строя и песни. Отв. учитель физкультуры	1.Конкурс Смотр строя и песни. Отв. кл. рук., учителя физической культуры 2.Рейд по сохранности учебного фонда. Отв. кл. рук., библиотекарь	Анкета «Мое отношение к труду»	КТД Смотр Строя и песни
Март	Диагностика уровня воспитанности. Отв. психолог	Диагностика уровня воспитанности. Отв. психолог	Классный час «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»	Благотворительная акция «Белая ромашка»
Апрель	КТД «Пасха красная»- выставка поделок. Отв. учителя труда и ИЗО. Сектор	КТД «Зеленое оформление класса». Отв. кл. рук., сектор «Труд и забота»	Конкурс «Самый «зеленый» класс»	Классный час «Мир профессий» КТД «Ученик года»

	«Труд и забота»			
Май	КТД «Ученик года»-конкурс отв. пед. орг.	КТД «Ученик года»-конкурс отв. пед. орг., кл. рук.	Разброс мнений «Умеем ли мы трудиться?»	«Как правильно выбрать профессию. Рынок труда города Сургута»

4. Интеллектуальное воспитание

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	<p>1. «Город мастеров»- презентация доп. образования. Отв. кл. рук.</p> <p>2. КТД «Калейдоскоп талантов». Смотр художественной самодеятельности. Отв. педагоги - организ., педагоги доп. обр.</p>	<p>1. Классный час «Я талантлив!» Отв. кл. рук.</p> <p>2. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Отв. замдиректора по НМР, кл. рук.</p> <p>3. «Город мастеров»- презентация доп. образования. Отв. кл. рук.</p> <p>4. Посещение родительских собраний с представителем «ОМУ», набор в группы дополнительного образования НОУ «ОМУ». Отв. замдиректора по УВР, представитель ОМУ, кл. рук.</p> <p>5. Медиа-безопасность. Знакомство учащихся с правилами общения в Интернет сети. Отв. учителя информатики</p> <p>6. Привлечение учащихся школы к интернет-общению через школьный образовательный сайт. Отв. учителя информатики</p>	<p>1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Отв. кл. рук., замдиректора по НМР</p>	<p>Ярмарка-презентация объединений дополнительного образования.</p>

Октябрь	КТД «Создаем портфолио» Отв. кл. рук.	<p>1. Конкурс творческих работ для учащихся 5 – 8 классов муниципальных образовательных учреждений «Болдинская осень в Сургуте». Отв. рук. ППЛ, кл.рук.</p> <p>2. Дистанционная викторина «Эврика». Отв. замдиректора по УВР, кл.рук.</p> <p>3. Смотр художественной самодеятельности «Калейдоскоп талантов». Отв. педагог-организатор, педагоги доп. образования, кл. рук.</p> <p>4. Акция Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Отв. кл. рук., учителя информатики</p>		КТД «Создаем портфолио»
Ноябрь				Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей учащихся 2-9 классов с трудностями в обучении (по итогам 1 четверти)
Декабрь	«Робототехника». Соревнование	<p>1.Фестиваль детского творчества «Щедрый вечер» Отв. замдиректора по УВР, кл.рук.</p> <p>2. Школьный конкурс творческих работ с применением компьютерных технологий. Номинации: Web-</p>	1.Интернет олимпиада школьников по физике «СПбГУ». Отв. учитель физики.	«Робототехника». Соревнование

		сайты, мультимедиа проекты, образовательные проекты, текстовая вёрстка, графика, программирование. Отв. учитель информатики, кл. рук.		
Январь	«Азбука нравственности» В.А.Сухомлинского - Кл. час. Отв. кл. рук.	1. Городские соревнования по робототехнике. Отв. учитель информатики, кл. рук.	1.Городские соревнования по робототехнике. Отв. учитель информатики	«Азбуки нравственности» В.А.Сухомлинского «Виват, наука!» - викторина «Что, где, когда?» о профессиях (5-8 классы)
Февраль	«Ленинградский дневник». Литературно-музыкальная композиция с элементами театрализации	Кл. час «Дети блокадного Ленинграда». Отв. кл. рук.		Школьный тур Всероссийской олимпиады. - защита проектных и исследовательских работ (Неделя науки)
Март		1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика». Отв.рук. ППЛ, кл. рук. 2.Образовательное событие «Образование для жизни, образование для будущего» Отв. рук. ППЛ	1. Кирилло-Мефодиевские чтения для учащихся города. Отв. рук. ППЛ, кл. рук.	Выборы участника конкур са «Ученик года»
Апрель	Выборы участника конкурса «Ученик года».Отв. сектор «Образование»	1.Школьная предзащита исследовательских работ, рекомендованных на городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» Отв. рук. ППЛ, кл. рук. 2.Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор». Отв. рук. ППЛ, кл. рук.	1.Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор». Отв. рук. ППЛ, кл. рук. 2.Школьная предзащита исследовательских работ, рекомендованных на городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор». Отв. рук. ППЛ, кл. рук.	КТД «Ученик года 18»- конкурс. Анализ работы с портфолио, планирование работы на следующий год

		3. Городской интеллектуальный марафон. Отв. учителя, кл.рук. 4. Викторина «Что мы знаем о космосе». Отв. библиотекарь, кл. рук.	3. Турнир «Информ@шка».. 4. Конкурс по экологии «Экоштурм 5.Конкурс «Юные знатоки искусства». Отв. рук. ППЛ, кл. рук.	
Май	КТД «Ученик года»-конкурс отв. пед.- орг.	КТД «Ученик года»-конкурс отв. пед.- орг.	КТД «Ученик года»-конкурс отв. пед.- орг.	КТД «Ученик года»-конкурс отв. пед.- орг.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	1.«Золотая осень»-кросс. Отв.учителя физкультуры. 2.«Правильное питание и здоровье школьников». Беседа. Отв. кл. р. 3.Учебная эвакуация учащихся. Отв. зам. дир. по безопасности. 4. Обновление «Уголка права и обязанности» и «Уголка безопасности дорожного движения». Сектор «Информация», кл. рук.	1. Школьный кросс «Золотая осень». Отв.учителя физкультуры. 2.Учебная эвакуация учащихся. Отв. зам. дир. по безопасности. 3. Обновление «Уголка права и обязанности» и «Уголка безопасности дорожного движения». Сектор «Информация», кл. рук.	1. Школьный кросс «Золотая осень». Отв.учителя физкультуры. 2. Психологическое занятие «Чужой среди своих» . Отв. педагог-психолог 3. Заседание Совета профилактики: «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении» 4. Обновление списков учащихся из малоимущих семей, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с	Кросс «Золотая осень» Психологическое занятие «Чужой среди своих» Проведение профилактической акции: «Безопасный маршрут»

			ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Отв. соц. педагог	
Октябрь	«Правила поведения при угрозе взрыва»-Кл. час. Отв. кл. рук.	«Правила поведения при террористической опасности» - Кл. час. Отв. кл. рук.	1.Проведение профилактической акции: «Безопасный маршрут» . Отв. кл. рук., замдиректора по ВВВР 2. Неделя безопасности дорожного движения. Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР	«Правила поведения при угрозе взрыва» Проведение с учащимися инструктажа поПБ и ТБ. Заседание Совета профилактики. Индивидуальные беседы, консультации с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в ОДН ОП-3 УМВД России по городу Сургуту и в ЦСПСиД «Зазеркалье» по: - выполнению Устава школы, правил поведения учащихся школы; - организации внеурочной и досуговой деятельности и т.д. Заседание Совета профилактики. Отв.: зам. директора по ВВВР, социальные педагоги, классные руководители Вакцинация против гриппа. Тематическая беседа

				<p>«Профилактика ОРВИ и гриппа» Отв.: фельдшер Заседание Совета профилактики.</p> <p>Профилактическое мероприятие «Умей сказать «нет»</p>
Ноябрь	<p>1.КТД Акция, посвященная международному Дню отказа от курения: анкетирование учащихся 5-7 классов «Как я отношусь к курению», разработка профилактических листовок. Отв: соц. пед. по здоровьесбережению, психологи</p> <p>2. Пионербол. Спортивная игра. Отв. сектор «Спорт»</p>	<p>1.КТД Конкурс листовок «Курению - нет» Отв. кл. рук., сектор «Информация»</p> <p>2. Пионербол. Спортивная игра. Отв.учитель физической культуры, сектор «Физкультура и спорт»</p>	<p>1. Пионербол. Отв.учителя физкультуры.</p> <p>2. Проведение профилактической акции: «Безопасность на дороге – это не игрушки». Отв. кл. рук., замдиректора по ВВВР</p> <p>3. Проведение профилактической акции: «День памяти жертв ДТП» . Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР</p> <p>4. Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП. Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР</p>	<p>Пионербол. Спортивная игра. сектор «Спорт».</p> <p>Проведение профилактической акции: «Безопасность на дороге – это не игрушки»</p> <p>Проведение профилактической акции: «День памяти жертв ДТП» - Заседание Совета профилактики «Профилактика жестокого обращения с детьми» (5-7 классы).</p> <p>- правила поведения на транспорте (общественный транспорт, автомобиль, железная дорога); передвижение групп детей, правила перевозки (с 01.11. по 09.11.)</p> <p>- если вас задержали, общении с незнакомым человеком, как не стать жертвой мошенников (с</p>

				24.11. по 30.11.)
Декабрь			<p>1. Школьные соревнования по стритболу. Отв. учителя физкультуры</p> <p>2. Проведение профилактической акции: «Внимание, каникулы». Отв. Кулашкина А.Н.</p> <p>3. Неделя безопасности дорожного движения. Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР</p> <p>4. Заседание Совета профилактики «Профилактика жестокого обращения с детьми. Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми и противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними» Отв. кл. рук., замдиректора по ВВВР</p>	<p>- первичные средства пожаротушения, место их расположения, система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре (с 09.12. по 16.12.)</p> <p>Школьные соревнования по стритболу.</p> <p>Проведение профилактической акции: «Внимание, каникулы» -</p> <p>Заседание Совета профилактики «Профилактика жестокого обращения с детьми. Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми и противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними»</p>
Январь	«Виды транспортных средств, опознавательные знаки». -Кл. час. Отв. кл. рук.	«Виды транспортных средств, опознавательные знаки» .-Кл. час. Отв. кл. рук.	<p>1. Тренинговое занятие «Конфликт и выход из него». Отв. педагог-психолог Жданова С.В.</p> <p>2. Игра - викторина по ПДД «Мир ПДД». Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР</p>	«Виды транспортных средств, опознавательные знаки» Тренинговое занятие «Конфликт и выход из него» Игра - викторина по ПДД «Мир ПДД» Всеобуч «Подросток и закон»

Февраль	<p>1.«Виды транспортных средств. Движение автомобилей»-кл. час. Отв.кл. рук.</p> <p>2. Инструктаж «Порядок действий при пожаре». Отв. кл. рук.</p> <p>3. «Здоровый ребенок - здоровая нация». Акция. Отв.фельдшер, соц. педагог по здоровьесбережению</p>	<p>1. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» отв. Буренин Ю.В.</p>	<p>1.Смотр «Строя и песни». Отв. учителя физической культуры</p> <p>2. Проведение профилактической акции: «Подарил жизнь? А теперь сохрани ее». Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР</p>	<p>Инструктаж «Порядок действий при пожаре»</p> <p>Смотр «Строя и песни»</p> <p>Проведение профилактической акции: «Подарил жизнь? А теперь сохрани ее»</p>
Март	<p>1.«Порядок действий при возникновении пожара в доме». Отв. кл. рук.</p> <p>2. «Здоровье наших детей»-род. собрание. Отв. кл. рук.</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»</p>	<p>1.Эстафеты, посвященные пожарной безопасности. Отв. рук. ОБЖ</p> <p>2. Неделя безопасности дорожного движения. Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР</p> <p>3. Заседание Совета профилактики «Организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек, защите их прав и законных интересов среди учащихся Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР</p>	<p>- правила поведения в гардеробной, в раздевалках спортивного зала (с 25.03. по 31.03.)</p> <p>Заседание Совета профилактики «Организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек, защите их прав и законных интересов среди учащихся по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми и противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними правонарушителями, защите их прав и законных интересов среди учащихся»</p>
Апрель	«Порядок действий при		Проведение	«Порядок действий при

	выходе через задымленный коридор»- Инструктаж. Отв. кл. рук.		профилактической акции: «Безопасные каникулы» . Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР	выходе через задымленный коридор»- Инструктаж. Акция «Для чего нужен детский телефон доверия»
Май		Образовательное событие «Туристический слёт». Отв. рук ШЛ., кл. рук.	1. Групповое занятие «Деятельность Детского телефона доверия». Отв. педагоги-психологи 2. Неделя безопасности дорожного движения. Отв. кл. рук., зам. директора по ВВВР 3. Заседание Совета профилактики «Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних по итогам работы заседания СП». Отв. зам. директора по ВВВР	Участие в городской эстафете, посвящённой «Дню Победы». Групповое занятие «Деятельность Детского телефона доверия». Разъяснительная работа среди обучающихся по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми - общие советы в ситуациях криминогенного характера, телефоны экстренной помощи, ответственность за предоставление ложных сведений (с 25.05. по 31.05.) Заседание Совета профилактики «Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних по итогам работы заседания СП»

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	Анкетирование учащихся «Я о себе». Отв. кл. рук.		Беседа «Интернет «за» и «против»	Анкетирование учащихся «Я о себе». Анкетирование

				<p>родителей для составления соц. паспорта класса.</p> <p>Сбор документов учащихся из семей льготной категории для предоставления бесплатного питания.</p> <p>Заполнение и ведение дневника сопровождения и карты наблюдения обучающегося мигранта.</p> <p>Заключение соглашений с родителями (законными представителями) по обеспечению мер безопасного следования учащегося в МБОУ «СТШ» и обратно</p>
Октябрь	Экскурсия в купеческую усадьбу. Отв . кл. рук.	Экскурсия в Сургутский краеведческий музей. Отв .кл. рук.		<p>«Роль общения в жизни школьника» Обмен опытом воспитания детей в семье.</p> <p>Итоги 1-го полугодия. Род. собр.</p>
Ноябрь			Беседа «Тревожность и депрессия»	Поход в кинотеатр, просмотр фильма
Декабрь	«Роль общения в жизни школьника» Обмен опытом воспитания детей в семье. Итоги 1-го полугодия. Род. собр. Отв. кл. рук.	<p>1. Всероссийская акция «Час кода». Отв. учителя информатики, кл. рук.</p> <p>2. Ежегодный открытый Национальный конкурс социального проектирования. «Новое пространство России». Отв. соц. педагоги., кл. рук.</p> <p>3. Лекторий для родителей «Компьютер: помощник или враг?» Отв. соц. педагоги</p>		КТД «Рыцарский турнир» - поздравление с 23 февраля
Январь				КТД «8 марта – женский день»

				праздничная программа для мам и девочек.
Февраль	КТД «Рыцарский турнир»-поздравление с 23 февраля .Отв. род. комитет.	КТД «Защитники Отечества»-поздравление с 23 февраля .Отв. род. комитет.	Дискуссия «Патриотизм, как я его понимаю»	«Летний период - время повышенной опасности»-встреча с инспектором ОДН.
Март	КТД «8 марта – женский день» праздничная программа для мам и девочек. Отв. кл. рук., сектор «Культура и досуг»	КТД «Я славу женщине пою» (праздничная программа для мам и девочек). Отв. кл. рук., сектор «Культура и досуг»		Видеofilm «Да разве об этом расскажешь, в какие ты годы жила»
Апрель				Литературная гостиная. «Я хочу рассказать Вам о книге...»
Май	«Летний период - время повышенной опасности»-встреча с инспектором ОДН. Отв. кл. рук.	«Летний период - время повышенной опасности»-встреча с инспектором ОДН. Отв. кл. рук.		

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	«Что за прелесть эти сказки» Литературная игра (по произведениям А.С.Пушкина Отв. Симкина Л.А.	Конкурс рисунков «Здравствуй, осень – золотая»	Лаборатория нерешённых проблем	«Калейдоскоп талантов» конкурс
Октябрь	«Если душа родилась крылатой, что ей хоромы, что ей хаты». Выставка. Отв. библиотекарь	1.Конкурс рисунков «Дети – за здоровый образ жизни!» 2. Викторина «Фронтowymi дорогами К.М. Симонова. К 100-летию со дня рождения». Отв. кл. рук., пед.-орг.	Практикум: «Я в социальной группе»	Праздничный концерт «От чистого сердца»
Ноябрь	«Книга - с которой жить весело» Викторина, посвящённая 100- летию со Дня рождения Драгунского.	Конкурс рисунков ко Дню матери «Милая мама моя»	Классный час - практикум: «Искусство быть справедливым»	Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...»

	Отв. библиотекарь			
Декабрь	КТД «Новогодний каламбур» утренники Отв. педагоги- организаторы, род. ком. кл. рук.	1.Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп» 2. КТД Новогодние представления. «Новогодний каламбур». Отв. пед.-орг., кл. рук.	Классный час: «Быть – как все? Не быть – как все?»	КТД «Новогодний каламбур» утренники Концертная программа «С днем рождения, Югра»
Январь	КТД Экскурсия в художественную галерею. Отв. кл. рук.	Конкурс рисунков «В мире сказок»	Тест: «Лидер ли ты?»	Игровая программа «Крещенские вечера»
Февраль		1.Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...» 2. Фольклорный праздник «Масленица». Отв. кл. рук., пед.-орг.	Самоанализ качеств, тест, анкетирование «Мои достоинства, мои недостатки»	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	КТД Поход в музейный центр. Отв. кл. рук. Сектор «Культура и досуг».	1.Кирилло-Мефодиевские чтения. Отв. рук. ППЛ, кл.рук. 2. Конкурс рисунков «8 марта – женский праздник»	Час интересного общения	Праздничный концерт «Весенняя капель»
Апрель	КТД «Школьная весна»- фестиваль. Отв. пед.-орг.	1.Конкурс рисунков «Космический пейзаж» 2.Фестиваль «Школьная весна». Отв. кл. рук., пед.- орг., педагоги дополнительного образования	Классный час: «Мой внутренний мир»	Музыкальная игра «Угадай мелодию. Песни о войне»
Май	«Итоги года»-Кл. час. Отв. кл. рук. Сектор «Образование»	1.Конкурс рисунков «Ратный подвиг солдата», «Ура, каникулы!» 2. Музыкальная гостиная «175-летию со дня рождения П. И. Чайковского посвящается...». Отв. кл. рук., уч. музыки	Представление презентаций «Мир моих увлечений»	Концерт, посвященный Дню Победы «Живи и помни»

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	<p>1.Изучение правового поведения в школе и на уроках. Кл. час. Отв. кл. рук.</p> <p>2.«Причины возникновения и развития пожаров»-кл. час. Отв. кл. рук.</p> <p>3. КТД «Мой путь домой» Составление схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» с определением «зон риска», связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом. Отв. кл. рук.</p>	<p>1.Изучение правового поведения в школе и на уроках. Кл. час Отв. кл. рук.</p> <p>2.«Азбука безопасности», кл. час. Отв. кл. рук.</p> <p>3. КТД «Мой путь домой» Составление схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» с определением «зон риска», связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом. Отв. кл. рук.</p>	<p>1. День инспектора. Отв. соцпедагог</p> <p>2. Родительское собрание «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми» с приглашением специалистов службы профилактики. Отв. соц. педагог</p>	<p>Изучение правового поведения в школе и на уроках. Кл. час «Причины возникновения и развития пожаров» КТД «Мой путь домой» Составление схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» с определением «зон риска», связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом.</p> <p>Информирование о возможности привлечения к гражданской и административной ответственности за телефонный терроризм (с 01.09 по 08.09.)</p> <p>Правила твоей безопасности, умей сказать «Нет» (с 17.09. по 23.09.)</p>
Октябрь	<p>«Аварии, катастрофы, техногенные чрезвычайные ситуации»- Кл. час. Отв.Кл. рук.</p> <p>2.Разрешение конфликтных ситуаций без насилия. Беседа. Отв. Инспектор ОДН.</p>	<p>1.«Телефонный терроризм», кл. час. Отв. кл. рук.</p> <p>2. Профилактическое мероприятие с привлечением специалистов субъектов системы профилактики: - игра «Я имею право знать». Отв. соц.</p>	<p>1. День инспектора. Отв. соц. педагог</p> <p>2. Городской конкурс «Новое пространство России». Отв. соц. педагог</p> <p>3. Родительское собрание по вопросам своевременного выявления и реагирования в</p>	<p>«Аварии, катастрофы, техногенные чрезвычайные ситуации» «Разрешение конфликтных ситуаций без насилия». Беседа. Отв. Инспектор ОДН.</p> <p>«Терроризм. Что это такое?»</p>

	3.«Терроризм. Что это такое?». Кл. час. Отв. кл. рук.	педагог., кл. рук. 3. День гражданской обороны (4 октября 2019 г.) Отв. кл. рук.	случаях жестокого обращения с детьми с приглашением специалистов службы профилактики. Отв. соц. педагог	- особенности безопасного передвижения транспорта и пешеходов на дорогах (с 01.10. по 08.10.)
Ноябрь	1.«Предупреждение бытового травматизма». беседа. Отв.фельдшер. 2.«Причины возникновения пожаров»-Кл. час. Отв. кл. рук. 3. «Правила поведения на уроках и уроках повышенной опасности»-Кл. час. Отв. кл. рук. 4. Гражданско-правовой месячник по профилактике ДТП. Отв. кл. рук.	1. Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми». Отв. кл. рук. 2. Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми. Соц. педагоги, кл. рук. 3. Лекция по профилактике наркомании. Отв. соц. педагог, кл. рук.	1. День инспектора. Отв. соц. педагог 2. Родительское собрание «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми» с приглашением специалистов службы профилактики. Отв. соц. педагог	«Предупреждение бытового травматизма». «Причины возникновения пожаров» «Правила поведения на уроках и уроках повышенной опасности»-Кл. час. Гражданско-правовой месячник по профилактике ДТП.
Декабрь	1.«Средства и методы регулирования дорожного движения. Ты – пешеход. Помни об этом!!!» Кл. час. Отв. Кл. рук. 2. «Первичные средства пожаротушения»-Кл. час. Отв. Кл. рук. 3. «Терроризм в мире. Борьба с ним» беседа, отв. кл. рук.	Интеллектуальная игра «Правовой Марафон» МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.. Отв. кл. рук. Педагог-психолог	1.День инспектора. Отв. Вундер А.Н. 2. Родительское собрание «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми» с приглашением специалистов службы профилактики. Отв. соц. педагог	«Средства и методы регулирования дорожного движения. Ты – пешеход. Помни об этом!!!» Кл. час. «Первичные средства пожаротушения»-Кл. час. «Терроризм в мире. Борьба с ним» беседа
Январь	1.«Наши права и обязанности». Кл. час. Отв. кл. рук. 2 Виртуальная викторина по правилам дорожного движения, отв. руков. Отряда		1.Всеобуч «Подросток и закон». Отв. соц. педагог 2. День инспектора. Отв. соц. педагог 3. Разъяснительная работа с родителями	«Наши права и обязанности». Кл. час. Виртуальная викторина по правилам дорожного движения, отв. руков. Отряда ЮИД.

	ЮИД.		(законными представителями) «Наркотики и алкоголь. Как говорить об этом с подростком». Отв. соц. педагог	
Февраль	«Я имею права и обязанности»-Кл. час. Отв. Сектор «Информация»	1.Интеллектуально-правовая игра по профилактике курения «Что? Где? Когда?» с привлечением специалистов субъектов системы профилактики. Отв. соц. педагог, кл. рук. 2.Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ. Отв. кл. рук.	1. День инспектора. Отв. соц. педагог 2. Родительское собрание «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми» с приглашением специалистов службы профилактики. Отв соц. педагог 3. Родительское собрание по вопросам своевременного выявления и реагирования в случаях жестокого обращения с детьми с приглашением специалистов службы профилактики. Отв. соц. педагог	«Я имею права и обязанности»-Кл. час. Отв. сектор «Информация»
Март	КТД Акция «Белая ромашка», приуроченная к всемирному дню борьбы с туберкулезом. Акция. Отв. соц. педагог по здоровьесбережению	1.Групповая беседа-диспут «Права и обязанности». Отв. соц. педагог, кл. рук. 2.Лекция по профилактике наркомании. Отв. соц. педагог, кл. рук. 3. Анкетирование учащихся по ЗОЖ. Отв. соц. педагог, кл. рук. 4. Неделя пропаганды	1. Разъяснительная работа с учащимися по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми и противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними. Отв. соц. педагог 2. День инспектора. Отв. соц. педагог	КТД Акция «Белая ромашка», приуроченная к всемирному дню борьбы с туберкулезом. Акция

		здорового образа жизни. Отв. соц. педагог, кл. рук. 5. Благотворительная акция «Белая ромашка». Отв. кл. рук.	3. Окружной конкурс на лучшее сочинение «Детский телефон доверия – мой невидимый друг». Отв. соц. педагог 4. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) «Наркотики и алкоголь. Как говорить об этом с подростком». Отв. соц. педагог	
Апрель	1.«Если ты один дома»-Кл. час. Отв. сектор «Информация» 2. «Причины ДТП. Мероприятия по их предупреждению»- Кл. час. Отв. сектор «Информация»	Открытые мероприятия, посвященные пожарной безопасности. Отв. кл. рук.	1.Акция «Для чего нужен детский телефон доверия». Отв соц. педагог 2. День инспектора. Отв. соц. педагог 3. Городской конкурс «Профессии моей жизни». Отв. соц. педагог 4. Родительское собрание «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми» с приглашением специалистов службы профилактики. Отв. соц. педагог 5. Родительское собрание по вопросам своевременного выявления и реагирования в случаях жестокого обращения с детьми с приглашением специалистов службы	«Если ты один дома»-Кл. час. Отв. Сектор «Информация» «Причины ДТП. Мероприятия по их предупреждению»- Кл. час.

			профилактики. Отв. соц. педагог	
Май	1.«Порядок действий если выйти из помещения невозможно»-Кл. час Отв. кл. рук. «Правила поведения на каникулах»- Кл. час. Отв. кл. рук.	1. Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми. Отв. кл. рук.	1.Разъяснительная работа среди обучающихся по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми. Отв. соц. педагог 2. День инспектора. Отв. соц. педагог 3. Городской конкурс «Простые правила». Отв. соц. педагог	«Порядок действий, если выйти из помещения невозможно»-Кл. час «Правила поведения на каникулах»- Кл. час.

9. Воспитание семейных ценностей

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	1. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании, Анкетирование родителей «Я и мой ребенок». Отв .кл. рук. 2.КТД конкурс творческих работ учащихся «Моя семья» Отв. кл. р 3. «Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психофизиологические особенности пятиклассников» род. собрание. Отв. кл. рук.	1. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании, Анкетирование родителей «Я и мой ребенок».Отв .кл. рук.		Формирование банка данных о семье и семейном воспитании Акция «Первопроходцы Югры»
Октябрь	1.«Нет звания святее на Земле» литературно-музыкальная композиция ко Дню матери Отв. Паздникова	1.Акция «Читаем всей семьей». Отв. кл. рук. 2. Марафон «Семейный калейдоскоп». Отв. кл. рук.,	Классный час «Счастье – это когда у тебя есть большая, дружная, заботливая семья».	«Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания)

	<p>А.В. 2.«Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). Адаптация к обучению»-Итоги 1-ой четверти». Род. собр. Отв. кл. рук. Консультации для родителей неуспевающих учащихся. Отв. кл. рук.</p>	<p>учителя физической культуры</p>		<p>Консультации для родителей неуспевающих учащихся</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.КТД Поход – экскурсия на выставку в Сургутский государственный музей учащихся класса вместе с родителями. 2. Анкетирование детей«Эмоциональный комфорт в семье».Отв. психолог</p>	<p>Всероссийский день правовой помощи детям (20 ноября). Отв. кл. рук., социальные педагоги</p>	<p>Классный час: «Путешествие в прошлое моей семьи»</p>	<p>КТД Поход – экскурсия на выставку в Сургутский государственный музей учащихся класса вместе с родителями</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.КТД «История моей семьи» рисование газет. Отв. кл. рук. 2. «Роль общения в жизни школьника» Обмен опытом воспитания детей в семье. Итоги 1-го полугодия. Род. собр. Кл. рук.</p>	<p>1.Рождественские образовательные чтения (секция по направлению пропаганды семейных ценностей). Отв. кл. рук. 2. Проект «Карта безопасного детства» (создание безопасной и комфортной городской среды для детей). Отв. кл. рук., социальные педагоги</p>	<p>Беседа – диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?»</p>	<p>КТД «История моей семьи» рисование газет «Роль общения в жизни школьника» Обмен опытом воспитания детей в семье. Итоги 1-го полугодия. род. собр.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Роль семьи и школы в формировании и поддержании мотивации к</p>	<p>«Роль семьи и школы в формировании и поддержании мотивации к обучению». Род.</p>	<p>Работа родительского комитета</p>	<p>«Роль семьи и школы в формировании и поддержании мотивации к</p>

	обучению». Род. собрание. Отв. психолог	собрание. Отв. психолог		обучению». Род. собрание.
Февраль	КТД Смотр Строя и песни. Отв. уч. физкультуры, кл. рук.	КТД Смотр Строя и песни. Отв. уч. физкультуры, кл. рук.	Классный час “Моя семья”	Индивидуальные беседы с родителями
Март	1.«Профессии наших родителей». Кл. час. Отв. кл. рук., сектор «Информация» 2. Кл. час «Добрые мамыны руки». Отв. кл. рук.	Экскурсии на предприятия, на которых работают родители. Отв. род. комитет, кл. рук.	Беседа «Домашний лад и порядок»	«Профессии наших родителей»-Кл. час. «Информация» Кл. час «Добрые мамыны руки»
Апрель	1.КТД Создание альманаха «История моего и твоего имени». Отв. кл. рук. 2. «День открытых дверей»	1.КТД Создание альманаха «Именослов моей семьи». Отв. кл. рук. 2. «День открытых дверей»	Анкетирование родителей	Итоговое родительское собрание с участием детей по теме «Вот и стали мы на год взрослей». «Организация летнего отдыха детей». Отв. кл. рук.
Май	1 Итоговое родительское собрание с участием детей по теме «Вот и стали мы на год взрослей». «Организация летнего отдыха детей» Отв. Кл. рук. 2.«Вместе на природу!» посещение парка «Сайма» совместно с родителями	1.Оформление классного стенда «Наш бессмертный полк». Отв. кл. рук. 2.Итоговое родительское собрание с участием детей. Отв. кл. рук. 3. Конкурс исследовательских, творческих работ учащихся «Я живу в России, я живу в Югре». Отв. кл. рук. 4. Фестиваль детского творчества «Звездная капель» (номинация «Семья»). Отв. кл. рук., педагоги-организаторы	Работа родительского комитета	

10. Формирование коммуникативной культуры

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	КТД «Выборы в органы	КТД «Выборы в органы		КТД «Выборы в органы

	самоуправления класса». Отв. кл .рук.	самоуправления класса». Отв. кл .рук.		самоуправления класса». Отв. кл .рук.
Октябрь	Психологическое занятие «Давайте жить дружно!» Отв :психологи, кл. рук.	Кл. час. Игра «Волшебный стул». Отв. кл. рук.	Классный час «Доброта спасет мир»	«День учителя». Выпуск праздничных стенгазет. Редколлегия. Психологическое занятие «Давайте жить дружно!»
Ноябрь	1.«Наш дружный класс»-тренинг. Отв. психолог. 2.КТД «Классный класс». Конкурс. Отв. педагоги-организаторы, кл. рук.	КТД. Конкурс «Классный класс». Отв. кл. рук.		«Наш дружный класс»-тренинг
Декабрь	Конкурс рисунков «Безопасный город»	КТД Конкурс на лучший новогодний коллаж. Отв. кл.рук.	Беседа «О поведении в общественных местах»	«Я и мои друзья» кл. час
Январь	«Я и мои друзья» кл. час. Отв. кл. рук.	Образовательное событие «Я дома, я в школе, я среди друзей». Отв. кл. рук.		КТД «Рыцарский турнир»-поздравление с 23 февраля.
Февраль	КТД «Рыцарский турнир»-поздравление с 23 февраля. Отв. род. комитет.	КТД «Защитники Отечества» - поздравление с 23 февраля. Отв. род. комитет.		КТД Поход в музейный центр
Март	КТД Поход в музейный центр. Отв. кл .рук., сектор «Культура и досуг»	КТД Поход в Сургутский краеведческий музей. Отв. кл. рук.		Выборы участника конкурса «Ученик года»
Апрель	Выборы участника конкурса «Ученик года».Отв. сектор «Образование»	Выборы участника конкурса «Ученик года».Отв. сектор «Образование».	Диспут «Дружба. Кто он – настоящий друг?»	«Летний период - время повышенной опасности»-встреча с инспектором ОДН
Май	«Летний период - время повышенной опасности»-встреча с инспектором ОДН. Отв. кл. рук.	«Летний период - время повышенной опасности»-встреча с инспектором ОДН. Отв. кл. рук.		

11. Экологическое воспитание

Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сентябрь	КТД «Озеленим свой класс. Конкурс «Самый «зеленый» класс». Отв. сектор «Экология», кл. рук.	КТД «Озеленим свой класс. Конкурс «Самый «зеленый» класс». Отв. сектор «Экология», кл. рук.	Классный час: энергосбережение	КТД «Озеленим свой класс
Октябрь	КТД «Осенние сказки»-игровая программа. Отв. пед. орг.		Законы планеты Земля (личная безопасность в ЧС)	Городской конкурс «Марш юных экологов» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»
Ноябрь	КТД «Подкормим птиц зимой». Изготовление кормушек	КТД «Подкормим птиц зимой» изготовление кормушек. Отв. кл. рук.	Диспут: «Человек привык брать от природы, а отдавать?»	Городская акция «Зимняя кладовая»
Декабрь	Беседы «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность». кл. рук.	Беседа «Жевательная резинка: польза или вред?». Отв. кл. рук., сектор «Информация»	Классный час: «Домашняя экология»	Акция. Всероссийская акция «Час кода»
Январь	КТД Конкурс снежных фигур. Отв. пед.- орг.	1. Экологическая природоохранная акция «Кормушка». Отв. рук. ППЛ 2. Экологическая природоохранная акция «Елочка» Кулашкина А.Н. 3. Экологическая природоохранная акция «Капелька»	Викторина «Природные памятники»	Экологическая природоохранная акция «Кормушка» Экологическая природоохранная акция «Елочка»
Февраль	Анкетирование учащихся «Влияние компьютера на здоровье школьника» Отв: соц. педагог по здоровьесбережению		Творческий проект «Природные памятники нашего города»	КТД Конкурс проектов «Влияние пагубных привычек на жизнь людей»
Март	КТД Конкурс проектов «Влияние пагубных привычек		Кл. час “Сохранить природу - сохранить жизнь”	День здоровья

	на жизнь людей». Отв. Сектор «Экология»			
Апрель	1. День здоровья. Отв. Физруки 2. Урок технологии в 5 кл. «Здоровое питание» Отв.: учитель технологии	Образовательное событие «Вода – кругом вода».	Экологические проблемы города. Пути их решения (круглый стол)	«Если кому-то стало плохо»
Май	«Если кому-то стало плохо»- Кл. час. Отв. кл. рук., сектор «Экология»	Кл. час «Как оказать первую помощь». Отв. кл. рук., сектор «Экология»	Беседа «Правила поведения у водоемов»	