

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

**Программа профессионального самообразования**

«Развитие познавательных способностей у младших  
школьников в рамках реализации ФГОС»

**Разработчик:**

учитель начальных классов  
Радке Лариса Александровна

Сургут, 2022

## Актуальность темы самообразования

Современное российское образование предполагает создание условий для развития личности мыслящей, творческой, самостоятельной, мобильной, способной к инновационной деятельности. Опираясь на инициативу Президента Российской Федерации «Наша новая школа», можно подчеркнуть, что в условиях решения стратегических задач развития государства во внутренней и внешней политике важнейшими качествами личности становятся инициативность, ответственность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, нести ответственность за свои решения. Активности младших школьников в условиях реализации ФГОС в том, чтобы научить школьника понимать собственные достижения, сравнивать себя с самим собой в процессе развития, вселить уверенность в свои силы и возможности, развить стремление к совершенствованию.

У младших школьников в основном неустойчив интерес к познанию, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Ведь только в деятельности проявляется творческий потенциал, интерес. Девиз активного ученика: *«Если не знаешь, то узнай; если не умеешь – научись»*. Что же такое познавательный интерес? Познавательный интерес – это один из важнейших стимулов учения школьника. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более положительно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Цель: создать эффективную систему по развитию познавательной продуктивности обучающихся.

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника,  
-  
совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектно- исследовательской деятельности;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения

максимального уровня развития детей;

- проведение различных конкурсов, олимпиад, различных интеллектуальных игр и т.д., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Формы самообразования: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Источники самообразования:

- курсы повышения квалификации;
- мастер-классы, семинары и конференции;
- аудио-, видеоинформация, газеты, журналы на различных носителях;
- мероприятия по обмену опытом.

Методы самообразовательной работы по программе:

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- моделирование;
- организация опытно-экспериментальной деятельности;
- тесты- опросники.

Предполагаемые результаты:

1.Учитель должен знать:

- современные образовательные технологии;
- результаты, которые могут быть получены после их применения на практике;
- ключевые компетенции учащихся;
- методы и приемы новых технологий;
- этапы освоения современными технологиями учителем.

2.Учитель должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно-тематическое планирование;
- планы различных типов уроков с применением новых образовательных технологий, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- разноуровневые задания для текущего и итогового контроля;
- разработка и проведение открытых уроков, внеклассных занятий с использованием современных методов обучения, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- успешная сдача выпускниками ВПР;
- создание электронной базы педагогических разработок, дидактических материалов и размещение их на сайтах сети Интернет.

3.Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приёмы новых технологий с учётом формирования ключевых компетенций школьника;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и проводить самоанализ в соответствии с ФГОС;
- оценивать результативность использования новых технологий при формировании ключевых компетенций школьника, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся.

#### План самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический 2022-2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ профессиональных затруднений.</li> <li>2. Определение целей и задач темы.</li> <li>3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.</li> <li>4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.</li> <li>5. Курсы повышения квалификации.</li> </ol>
Прогностический 2023-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить участников муниципальных конкурсов проектно-исследовательских работ.</li> <li>2. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.</li> <li>3. Корректировка работы.</li> </ol>
Практический 2024-2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.</li> <li>2. Посещение семинаров.</li> <li>3. Разработка уроков, объединённых предметной тематикой.</li> <li>4. Апробация разработанных уроков на практике.</li> </ol>
Обобщающий 2025-2026 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности по теме самообразования.</li> <li>2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</li> <li>3. Оформление результатов работы.</li> <li>4. Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.</li> </ol>