

Административная контрольная работа за 1 полугодие

3 класс

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит река под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. На улицу выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Задание.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи всех слов.

2. Разберите слова по составу.

1 вариант. Зимний, шубки.

2 вариант. Белые, морковки.

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным. Подобрать проверочное слово.

«Блиц-опросы» по русскому языку 3 класс

Повторение	
«Блиц-опросы» № 1	Что изучает фонетика? - Чем отличается звук от буквы? - Сколько букв в русском языке? - На какие группы делятся? - Что такое гласный звук? - Чем отличается гласный звук от согласного? - Что такое согласный звук? - Сколько гласных букв в русском языке? А звуков? - Сколько согласных звуков? - На какие группы делятся согласные звуки? - Что называется алфавитом? - Где слова размещают по алфавиту?

«Блиц-опросы» № 2	<p>Какие парные согласные вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите их. - Как проверить парный звонкий и глухой согласный в корне слова? - Докажите. - Как проверить безударный гласный в корне слова? - Докажите. - Что вы знаете о словах с непроверяемыми орфограммами? - Для чего нужны орфографические словари? - Что вы знаете о правописании букв и, у, а после шипящих? - Какие согласные называют непроизносимыми? - Назовите их. - Как их проверить?
«Блиц-опросы» № 3	<p>Что такое предложение?</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие группы делятся члены предложения? - Какие главные члены предложения вы знаете? - Что такое подлежащее? - Докажите. - Что такое сказуемое? - Докажите.
Состав слова.	
«Блиц-опросы» № 4	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите составные части слова. - Что такое окончание? - Какое окончание называют нулевым? - Что такое основа слова? - Что называют чередованием звуков? - Что называют корнем слова? - Что такое приставка слова? - Чем она отличается от суффикса? - Назови алгоритм разбора слов по составу.
Словообразование.	
«Блиц-опросы» № 5	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое словообразование? - Что вы знаете о единообразном написании приставок? - Как образуются слова с помощью суффиксов? - Что нужно знать при написании слов с суффиксами –ик, -ек? - Чем приставка отличается от предлога? - С помощью каких частей образуются новые слова?
Имя существительное.	
Блиц-опрос №6	<p>На какие группы делятся слова в русском языке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое имя существительное? - Какие имена существительные называют собственными? - Какие имена существительные называют нарицательными? - Как изменяются имена существительные? - Назови имена существительные, которые имеют только форму множественного числа?

	- Назови имена существительные, которые имеют только форму единственного числа?
Блиц-опрос №7	- Что такое склонение? - Сколько падежей в русском языке? - Назовите их. - Как определить падеж имени существительного? - Какую форму имени существительного называют начальной?
Блиц-опрос №8	- Назовите вопросы и предлоги имён существительных именительного падежа? - Назовите вопросы и предлоги имён существительных родительного падежа? - Назовите вопросы и предлоги имён существительных дательного падежа? - Назовите вопросы и предлоги имён существительных винительного падежа? - Назовите вопросы и предлоги имён существительных творительного падежа? - Назовите вопросы и предлоги имён существительных предложного падежа?
Блиц-опрос №9	- Сколько склонений имеет имя существительное? - Какие имена существительные относятся к 1 склонению? - Докажите. - Какие имена существительные относятся ко 2 склонению? - Докажите. - Какие имена существительные относятся к 3 склонению? - Докажите.
Блиц-опрос №10	Что вы знаете о правописании безударных падежных окончаний имён существительных? - Как правильно написать слова с буквами о –е после шипящих и ц? - В каких случаях пишется мягкий знак на конце имён существительных после шипящих? - Какова роль имени существительного в предложении?
Имя прилагательное.	
Блиц-опрос №11	- Что называют именем прилагательным? - Докажите. - Как изменяется имя прилагательное? - Докажите. - Как определить род и число имени прилагательного? - Докажите.
Блиц-опрос №12	- Какие вопросы и окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах? - Какие вопросы и окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже? - Какие вопросы и окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? - Какие вопросы и окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах?
Блиц-опрос №13	- Какие вопросы и окончания имеют имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах?

	<ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете о склонении имён прилагательных множественного числа? - Роль имени прилагательного в предложении.
Местоимение.	
Блиц-опрос №14	<ul style="list-style-type: none"> - Что называют местоимением? - Назови их. - Какие личные местоимения вы знаете? - Какие местоимения относятся к 1 лицу? - Какие местоимения относятся ко 2 лицу? - Какие местоимения относятся к 3 лицу? - Как пишутся местоимения с предлогом? - Какова синтаксическая роль местоимений в предложении?
Глагол.	
Блиц-опрос №15	<ul style="list-style-type: none"> - Что называют глаголом? - Что такое неопределённая форма глагола? - Как изменяются глаголы? - Сколько времён имеют глаголы? - Назови. - Как их различать? - Чем отличаются глаголы единственного числа от глаголов множественного числа? - Какова роль глаголов в предложении?
Синтаксис.	
Блиц-опрос №16	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое словосочетание? - Докажите. - Из каких частей состоят словосочетания? - Какие предложения бывают по цели высказывания? - Чем они отличаются? - Докажите.
Блиц-опрос №17	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое предложение? - На какие группы делятся члены предложения? - Какие члены предложения относятся к главным? - Что такое подлежащее? - Что такое сказуемое?
Блиц-опрос №18	<ul style="list-style-type: none"> - Какие второстепенные члены предложения вы знаете? - Какого их назначения? - Что называют дополнением? - Что называют определением? - Что называют обстоятельством?
Лексика.	
Блиц-опрос №19	<ul style="list-style-type: none"> - Что изучает лексика? - Что называют лексическим значением слова? - Какие слова называют многозначными? - Докажите.

	- Чем отличаются слова, употребляемые в переносном значении от слов в прямом значении? - Докажите.
Блиц-опрос №20	-Что такое синонимы? - Докажите. - Что такое антонимы? - Докажите. - Что такое омонимы? - Докажите.
Развитие речи.	
Блиц-опрос №21	- Что такое текст? - Почему предложения в тексте должны располагаться в определённой последовательности? - Как связаны между собой предложения текста? - Что называется темой текста? - Чем отличаются тема текста от заголовка? - Что называют основной мыслью текста?

Входная контрольная работа

по русскому языку

3 класс.

Диктант.

На дворе.

Проснулось солнышко. Льет оно теплые лучи на лес и речку. За окном кричат птицы. У крыльца стоят гуси и куры. Они ждут Аллу. Она выносит им корм. Вот девочка бежит на пруд. За ней спешит гусь Гошка. Он опускает в ведро шею. Бежит струйками вода. Гусь хлопает крыльями.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении (*Гусь хлопает крыльями.*) определить главные члены.

2. Разделить для переноса слова:

птицы, Алла, опускает.

3. Запиши цифрами, сколько букв и звуков в словах:

льёт - ... б., ... зв.

гусь -б., ... зв.

Примечание. Выделенные написания в тексте диктанта четко проговариваются учителем.

**Входной контрольный диктант
за 2019 – 2020 учебный год.
2 класс.**

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Диктант.

Летом.

У Миши два товарища. Ребята часто ходят в лес. Дети в чаще ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети умчались домой. (25 слов)

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы.
2. Записать по выбору 3 слова с сочетанием ча – ща.
3. В последнем предложении разделить слова на слоги. Поставить над словами знак ударения.

1 КЛАСС

1. Деление сплошного текста на отдельные предложения

Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак.

№ 1

Кот Васька.

Кот Васька ловит мышей сидит у норки и ждет вот бежит мышка Васька поймал мышку. (15)

№ 2

Бабушка и внуки.

У Димы и Яши была бабушка она купила внукам азбуку дети рады мальчики стали учить буквы. (16)

2. Составление связного текста из данных предложений

№ 1

Анюта.

Ей семь лет.

Дедушка Петя стал старый.

Аня читала деду газету.

Внучка любит деда. (15)

№ 2

Два друга.

Мальчики вместе решили задачу.

Юра решал задачу.

Пришел Слава.

Так Слава помог другу.

Задача была трудная. (16)

№ 3

Я раскрасила эти цветы.

Леша нарисовал астры и лилии.

Мы взяли кисти и краски.

Наташа нарисовала розу. (17)

3. Составление связного текста из деформированных предложений

№ 1

Синица.

у, рос, дома, клен

на, клена, ветку, птичка, села

это, синичка, маленькая (12)

№ 2

Книга.

Юра, у, живет, деда

дедушка, книгу, внуку, купил

Юра, стихи, громко, читает (12)

№ 3

Белка.

на, белка, сучке, сидит

у, грибок, белки

белка, на, грибы, зиму, сушит (12)

4. Составление связного текста из неполных предложений

Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.

№ 1

наступила,

Высохли _____

И глядят уныло

Голые _____. (9)

Слова для справок: цветы, осень, кусты.

№ 2

Весной разольются _____ реки. Прилетят _____ скворцы. На берёзе появятся _____ листочки.

Слова для справок: быстрые, первые, зелёные.

№ 3

Горка.

Взял Митя _____. Он идёт на _____. Там много _____. Мальчик _____

Катюшу. Хорошо зимой!

Слова для справок: санки, лыжи, коньки, горку, каток, детей, возит, катает.

5. Письменные ответы на вопросы**№ 1**

Гуси.

На пруду были гуси. Гусь плывет к мосту. Саша кинул в воду корку хлеба. (14)

Вопросы:

1. Где были гуси?
 2. Куда плывет гусь?
 3. Что кинул в воду Саша?
-

№ 2

Муравей.

Муравей нашел зерно. Оно было тяжелое. Муравей позвал товарищей. Дружно тащат муравьи зерно домой. (14)

Вопросы: Какое зерно нашел муравей?

2. Кого позвал муравей?
 3. Что делают муравьи вместе?
-

№ 3

Чеснок.

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает залечивать раны.

Раньше чесноком лечили кашель. Добрая слава у чеснока. (18)

Вопросы:

1. Что помогает залечивать раны?
2. Что раньше лечили чесноком?
3. Почему чеснок используют как лекарство?

6. Составление связного текста по опорным словам**№ 1**

Зима в лесу.

Холодно, белый наряд, серебристые ветки, спрятались в норках.

№ 2

Котенок.

Маленький, серенький, мохнатенький, лапки, усики, играет с хвостиком.

№ 3

Дождик.

Набежала, темная, тучка, грянул, хлынул, дождик, гром, веселые, ручейки.

7. Выборочное выписывание из текста по заданию

№ 1

Какие бывают шубки.

Белая шубка у зайчат. Рыжая шубка у бельчат. Колючая шубка у ежа. Блестящая шубка у моржа. (16)

Выпишите слова с ЧА — ЩА.

№ 2

Журавль.

Много в степи птиц. Но красивее всех журавль. У него серые перья, длинная шея, умные глаза. (16)

Выпишите описание журавля.

№ 3

Лето.

Стояли жаркие деньки. Мальчики были в лесу. Там есть ясень и ольха. На полянке ребята нашли васильки. (17)

Выпишите слова с мягким знаком в середине слова.

Итоговая контрольная работа
по литературному чтению
Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

Про торопливую Куницу и терпеливую Синицу.

Стала торопливая Куница шёлковый сарафан к лету кроить. Тяп-ляп. Весь искромсала – изрезала в лоскутки. И не то что сарафан – платка из этих лоскутков нельзя сшить. Стала терпеливая Синица из холста фартук кроить. Тут прикинет, там смекнёт. Сюда подвинет, туда подвернёт. Всё она сообразила. Всё высчитала, всё вычертила, потом за ножницы взялась. Хороший фартук получился. Ни одного лоскутка не пропало даром.

Диву далась Куница. На фартук глядит – завидует.

- Где ты кройке-шитью училась, Синица? У кого?
- Бабушка меня шитью выучила.
- А как она тебя учила?
- Да очень просто. Пять волшебных слов велела запомнить.
- Каких?
- Семь раз отмерь – один отрежь.

ЗАДАНИЯ

1. Что решила сшить Куница? Найди в тексте ответ и подчеркни его карандашом синего цвета.
2. Найди в тексте и подчеркни зелёным цветом слова-действия, которые характеризуют работу Синицы.
3. Что у Куницы получилось в результате? Найди в тексте ответ и подчеркни его карандашом красного цвета.
4. Что значит работать «ГЯП-ЛЯП»? Ответ запиши

5. Кто научил Синицу шить? Найди в тексте ответ и запиши его.

6. Что помогло Синице достичь хорошего результата? Отметь правильный ответ.
А) быстрота Б) терпение В) добродушие
7. Какое чувство испытала Куница, когда увидела изделие Синицы? Ответ запиши.

8. К какому жанру относится это произведение? Ответ запиши.

9. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией слова, которые учат нас терпению в любом деле.

Итоговая контрольная работа

по русскому языку 3 класс

Летний дождик

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова *на листочках, полевых*.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.

Комплексная работа
(читательская компетентность)
учени ___ 4 класса « ___ »

Ф.И. _____

Вариант 1.

Часть 1.

Прочитай текст и выполни задания

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? Напиши.

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

_____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста. _____

5. Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.

2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

7. Выпиши из текста сравнение.

8. Определи жанр прочитанного текста

Проверочная работа № 6 по литературному чтению. Раздел «Природа и мы».
Ф.И. _____ 4-Б класс

Вариант I

1. Отметьте авторов, чьи произведения вы читали в разделе: «Природа и мы»

А) Е. Чарушин Б) М.М. Зощенко В) А. Куприн Г) Е.Л. Шварц

2. Соедини стрелкой автора и название произведения.

Д. Н. Мамин - Сибиряк	«Выскочка»
А. И. Куприн	«Кабан»
В. П. Астафьев	«Приёмыш»
Е. И. Чарушин	«Стрижонок Скрип»
М. М. Пришвин	«Барбос и Жулька»

3. Узнай произведение по опорным словам. Запиши автора и название.

Зоосад, олень марал, клетка, рисование, испуг.

4. Отгадай загадку. В каком рассказе можно встретить эту птицу? Кто автор этого произведения?

Что за диво, что за птица,
На воде она царица,
И окрас ей так подстать,
Просто глаз не оторвать!

5. Узнай героя по описанию.

«Весёлая собачка эта _____, всем нравится: уши как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок» М.М. Пришвин

6. К какому из прочитанных произведений вы бы отнесли данную поговорку.

«Один за всех и все за одного»

7. В этом произведении сойка лишилась хвоста

- а) Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»
- б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) Е. И. Чарушин «Кабан»

8. Этому герою пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей

- а) В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
- б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) Е. И. Чарушин «Кабан»

9. Они были разными, но дружба их – крепкой

- а) Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш» б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) А.И. Куприн «Барбос и Жулька»

10. Он был приёмным членом семьи, но очень любимым

- а) Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш» б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) Е. И. Чарушин «Кабан»

11. Соедините произведение и предмет:

Норка	Е. И. Чарушин «Кабан»
Рога	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
Хвост	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»
Миска	М.М.Пришвин «Выскочка»
Лодка	А.И.Куприн «Барбос и Жулька» Метла

**Разработка урока
открытия новых знаний**

на основе технологии проблемного обучения по русскому языку

Тип урока: объяснение нового орфографического правила (2 класс, учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», Просвещение, Москва, 2021г.)

Тема урока: Правило проверки безударных гласных в корне слов. Формирование умения учащихся проверять безударную гласную в корне слова по алгоритму.

Задачи урока:

- **образовательные:** познакомить с правилом проверки безударных гласных в корне слова; усваивать особенностей проверочных и проверяемых слов; овладевать способами проверки; составить памятку проверки безударных гласных в корне слова, отрабатывать умение применять памятку проверки безударных гласных в корне слова.

- **развивающие и воспитательные:** развивать орфографическую зоркость, память, внимание, устную и письменную речь, активизировать познавательную деятельность; воспитывать: интерес к русскому языку, умение работать в коллективе, в паре, трудолюбие, аккуратность, умению слушать друг друга.

- **предполагаемый результат урока:**

- знание обучающимися правила,

- умение обучающимися подбирать проверочные слова,

- умение обучающимися составлять рассказ-описание о растении,

- умение обучающимися проводить самоконтроль и взаимоконтроль.

3. Оборудование: учебник “Русский язык”. 2-й класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, индивидуальные карточки для выполнения самостоятельных работ, памятка “Как проверить безударную гласную в корне слова”, листы в виде самолета, памятка с Незнайкой.

Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализация знаний. Создание учебной ситуации.	Сядьте ровно, подтянитесь, И друг другу улыбнитесь. – Ребята, сегодня у нас необычный урок. Утром я нашла записку, давайте её прочитаем: “Ребята! Прилетайте ко мне в гости в Цветочный	Хором говорят: Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок, Мы за парты сели ровно.

<p>Микроцель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать ситуацию удивления.</p>	<p>городок на улицу Колокольчиков. Будем расп.вать чай и расп.вать песни. Незнайка”.</p> <p>– Ребята, как вы считаете, Незнайка всё правильно написал? Что вас удивило?</p>	<p>Незнайка пропустил буквы в своей записке.</p>
<p>Подготовка к открытию новых знаний. Постановка учебной проблемы как темы урока. Формулирование вопроса или темы урока.</p>	<p>- Странно... Незнайка, наверное, не знал какие гласные писать. А вы как думаете, ребята?</p> <p>На доске: расп.вать чай расп.вать песни</p> <p>- Сколько же мнений получилось? - Разве можно “петь” чай и “пить” песни?</p> <p>- Какой вопрос тогда возникает?</p> <p>– Из-за одной неверно написанной буквы может измениться смысл не только слова, но и всего высказывания, и могут возникнуть различные нелепые ситуации. Ребята, как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? Какова задача урока?</p> <p>-Чтобы точно сформулировать тему урока, давайте поставим ударение и выделим корень в этих словах.</p> <p>- Незнайка не знает правило: о правописании безударных гласных в корне слова.</p> <p>– Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока.</p> <p>- Ребята, какие цели поставим перед собой?</p>	<p>Могут быть 4 мнения: «распевать чай», «распивать песни», «распивать чай», «распевать песни».</p> <p>- 4 мнения.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Кто из ребят прав.</p> <p>- Будем учиться писать правильно эти слова.</p> <p>- И в первом слове, и во втором слове пропущенные гласные находятся в безударном положении.</p> <p>- Обе пропущенные гласные находятся в корне слова.</p>

	<p>– Вы правы, сегодня мы познакомимся с правилом о правописании безударных гласных в корне, будем учиться проверять безударную гласную в корне слова и поможем Незнайке научиться правильно писать слова с безударными гласными, и составим памятку “Как проверить безударную гласную в корне слова”.</p>	<p>-Правило проверки безударных гласных в корне слова. -Познакомиться с правилом о правописании безударных гласных в корне слова. -Научиться писать правильно слова с безударной гласной в корне.</p>
<p>Исследовательская работа с целью разрешения проблемы. Постановка проблемы - Поиск решения проблемы</p>	<p>Итак, отправляемся в путешествие в Цветочный городок. Во время путешествия вам необходимо быть внимательными, проявить смекалку, показать свои знания и умения. На чём мы отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот стальная птица, В небеса стремится. А ведет ее пилот. Что за птица?.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>слайд</i></p> <p>У каждого из вас будет самолет (Раздаются листы) 2. Чистописание.</p>	

<p>Выработка навыка аккуратного, каллиграфического письма.</p> <p>Микроцель: развитие орфографической зоркости и умения работать в коллективе.</p>	<p>– Чтобы завести первый двигатель самолета, выполним первое задание: Прочитайте слова на доске. Найдите в каждой строчке лишнее слово. Планета, <i>безударные</i>, звезда Взлететь, приземлиться, <i>гласные</i>.</p> <p>– Все ли гласные могут быть безударными? Мы напишем безударные гласные в минутке чистописания, ребята нам помогут .</p> <p>3. Словарь.</p> <p>– Чтобы завести второй двигатель ракеты, выполним второе задание: Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, к.рабль, р.кета, п.нал, за.ц, .нтересный.</p> <p>- Какие гласные вы вставили? Можно ли в этих словах проверить безударные гласные?</p> <p>– Итак, друзья, в добрый путь! (Заводим мотор PPP)</p> <p>4. Новый материал.</p> <p>– Первую остановку мы совершим в городке “<i>Безударная гласная</i>”, нам надо помочь Незнайке.</p> <p>– Как найти в слове безударную гласную?</p> <p>- Прочитайте слова на доске, спишите их, поставьте в словах ударение, подчеркните безударную гласную (работа по цепочке): Звезда, летать, грачи, река, весна, дожди, земля, зелень, листва, кора.</p> <p>- Мы с вами знаем, как проверить безударный гласный в словах из двух слогов? Вспомним правило.</p> <p>– Ребята, как вы думаете: как проверить безударную гласную в корне</p>	<p>-Самолет.</p> <p>- Безударные гласные.</p> <p>-Только о, а, и, е, я.</p> <p>- О, а, е, я, и.</p> <p>- Нет, это словарные слова.</p>
--	--	--

<p>Работа с новым материалом- умение ставить ударение, определять безударную гласную в корне слова.</p>	<p>слова? На доске: расп.вать чай расп.вать песни</p> <p>- Проверим, измените слова.</p> <p>- Слова: пить, распить и слова: петь, пение – как можно назвать одним словом?</p> <p>- Составьте предложение с одним из словосочетаний: распивать чай, распевать песни.</p> <p>- А теперь попробуем составить правило на основе опоры: (с обратной стороны доски опоры) Безударный гласный в ... проверьй Для этого измени ... или подбери</p> <p>- Проверим по учебнику, найдите условное обозначение правила, прочитайте «про себя».</p> <p>- А теперь запишем наши слова, скажите какие слова мы запишем сначала?</p> <p>Учитель на доске: (Петь) распевать песни, (пить) распивать чай; выделяет корень, подчёркивает гласные в корне.</p> <p>Составим памятку <u>“Как проверить безударную гласную в корне слова”</u></p> <p>- Как найти в слове безударную гласную?</p> <p>- Верно и выделить безударную гласную. Значит, 1и 2 пункты плана читаем хором:</p> <p>Памятка 1.Поставить ударение.</p>	<p>- Надо поставить ударение в слове.</p> <p>- Буквы а, о, е, и, я в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава – травы, гора – горы, река – реки.</p> <p>- Надо изменить слово так, чтобы безударный гласный в корне стал ударным.</p> <p>Могут быть разные варианты:</p> <p>- Пить, пение, петь, распить.</p> <p>- Однокоренные.</p> <p>- Незнайка за столом распевал песни с</p>
---	--	--

	<p>2. Выделить безударную гласную. – А что надо сделать дальше? - Для этого мы летим на улицу “Однокоренных слов”. – Какие слова называются однокоренными? Что такое корень слова?</p> <p>- Корень слова – главная, значимая часть. Родственные связи дарят корню власть. Выясни умело линию родства - Однокоренные подбери слова. Задание: Подберите однокоренные слова к корню: звезд- . Запишите эти слова по цепочке на доске и в тетради. Выделите корень.</p> <p>– Что вы знаете о правописании корня в однокоренных словах?</p> <p>– Вернёмся к нашей памятке</p> <p>Памятка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставить ударение. 2.Выделить безударную гласную. 3.Определить в слове корень. 	<p>друзьями.</p> <p>Учащиеся читают опору и вставляют пропущенные слова: Безударный гласный в корне проверяй ударным. Для этого измени слово или подбери однокоренное.</p> <p>Учащиеся читают правило «про себя».</p> <p>- Проверочные.</p> <p>Учащиеся пишут в тетрадях.</p> <p>- Надо поставить ударение.</p> <p>Учащиеся читают хором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить ударение. 2. Выделить безударную гласную. <p>- Надо определить в слове корень. - Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и общее значение называются родственными. Общая часть</p>
--	---	--

<p>Вспомнить знания о корне, родственных словах.</p>	<p>– А что надо сделать дальше?</p> <p>- Поэтому мы летим в городок “<i>Проверочных слов</i>”.</p> <p>– Третья остановка в городке “Проверочных слов”. Найдите две группы родственных слов, подчеркните среди них проверочное слово: Лес, водный, лесник, перелесок, воды, водичка, водяной, лесной.</p> <p>– Закончим нашу памятку.</p> <p>Памятка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить ударение 2. Выделить безударную гласную 3. Определить в слове корень 4. Подобрать проверочное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение. <p>- А теперь попробуем составить правило на основе опоры: (с обратной стороны доски опоры) Безударный гласный в ... проверьй Для этого измени ... или подбери</p> <p>– Молодцы! Вы хорошо потрудились. Давайте немного отдохнём.</p>	<p>родственных слов называется корнем. Поэтому родственные слова иначе называются однокоренными. Корень слова – главная, значимая часть.</p> <p>– Звезда, звёздочка, звёздочёт, созвездие, звёздный.</p> <p>– Корень в однокоренных словах пишется одинаково.</p> <p>- Надо подобрать проверочное слово.</p> <p>Самопроверка: (на доске с обратной стороны) 1 группа: лес, лесник, перелесок, лесной.</p>
--	--	--

<p>Закрепить нового материала</p>		<p>2 группа: водный, водичка, воды, водяной.</p> <p>Учащиеся читают опору и вставляют пропущенные слова: Безударный гласный в корне проверяй ударным. Для этого измени слово или подбери однокоренное.</p>
<p>Первичное закрепление</p> <p>Учатся подбирать</p>	<p>5. Физминутка.</p> <p>– У вас на столе карточки, которые попали в зону турбулентности, все пункты памятки перепутались местами, вам надо их восстановить.</p> <p>___ определить корень</p> <p>___ подобрать проверочное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение</p> <p>___ поставить ударение</p> <p>___ выделить безударную гласную</p> <p>– Теперь мы остановились в городке “Учебная”. Открываем учебники - выполняем по заданию, используя памятку, работаем в паре.</p>	<p>Учащиеся составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить ударение. 2. Выделить безударную гласную.

<p>проверочные слова</p>	<p>- Кто выполнил без ошибок? - Кто допустил ошибки при письме? - Как вы объясните свои ошибки?</p>	<p>3. Определить в слове корень. 4. Подобрать проверочное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.</p> <p>Учащиеся работают в паре и рассуждают так: «В слове «листок» второй слог ударный, первый слог безударный, нужно проверить. Выделим корень – лист -. Подберём проверочное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение – лист. Значит, в слове «листик» пишем гласный – и».</p> <p>Взаимопроверка. (Правильно подобрать проверочное слово или корень в однокоренных словах пишется одинаково.)</p>
<p>Творческая работа (развитие устной и письменной связной речи)</p>	<p>- Отгадайте, какой цветок нравится Незнайке: Есть один такой цветок Не вплетёшь его в венок. На него подуи слегка, Был цветок и нет цветка. (одуванчик)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите картинки. 2. Что обозначает последовательность этих картинок? (помощь: сначала, позже, в конце концов.) 	<p>- Одуванчик. У учащихся на парте картинка. Рассматривают картинки.</p>

	<ol style="list-style-type: none">3. Что нарисовано на первой картинке?4. Сколько цветочных головок нарисовал художник?5. Почему правая головка такая маленькая? (помощь: бутон зелёный, ещё не расцвёл, торчат жёлтые лепестки).6. Какого цвета цветущий одуванчик?7. На что он похож? (цыплёнок, солнышко, подушечка, монетка.)8. Левая головка:<ol style="list-style-type: none">1) цветёт2) ещё не расцвела3) уже отцвела, семена созрели9. На что похож этот одуванчик? (помощь: шарик, снежок, елочная игрушка, белый, серебристый.)10. Какого цвета листья одуванчика? (помощь: ярко-зелёный)11. Какого цвета небо над одуванчиком?12. Как ты думаешь, какую погоду нарисовал художник? (помощь: хороший, солнечный, безветренный.)13. Какого цвета полянка, на которой растет одуванчик? <p>- Кто хочет рассказать своё описание одуванчика?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя и одновременно на черновик записывают предложения по картинке, так чтобы получился рассказ об одуванчике.</p>
--	--	---

<p>Проверка усвоения материала</p>	<p>Экспресс диагностика. – Возьмите карточки, вставьте пропущенные буквы, не забудьте использовать нашу памятку: На полянке растёт одуванчик. У него зелёные листья и две головки. Правый цветок не распустился. Левый цветок превратился в пушистый шар с семенами. Он похож на снежинку. - Каким правилом пользовались, чтобы выполнить это задание?</p> <p>Учитель поворачивает доску с верно написанным текстом. - Проверьте, правильно ли вы выполнили задание. - Кто правильно справился с заданием? - Кто частично выполнил задание?</p>	<p>Учащиеся слушают выступление одноклассника. Пример описания: На полянке растёт одуванчик. У него ярко-зелёные листья и две головки. Правый цветок ещё не распустился, это бутон. Он плотно закрыт. Только на кончике показались жёлтые лепестки. Левый цветок намного выше. Он уже отцвёл и превратился в пушистый шар с семенами. Он похож на снежинку или на хрупкую ёлочную игрушку. Над ним ярко-голубое небо, значит, всюду светит солнце. Погода безветренная, листья одуванчика не колышутся.</p> <p>- Безударный гласный в корне проверяй ударным. Для этого измени слово или подбери однокоренное. Самопроверка. Учащиеся самостоятельно проверяют свою работу: На полянке растёт одуванчик. У него</p>
--	---	--

		<p>зелёные листья и две головки. Правый цветок не распустился. Левый цветок превратился в пушистый шар с семенами. Он похож на снежинку.</p>
<p>Рефлексия (показать, какие действия учеников привели к успешному выполнению задачи урока)</p>	<p>– Наше путешествие подходит к концу. Мы прилетели в Цветочный городок. Смотрите, нас встречает Незнайка. Расскажем Незнайке о нашем путешествии.</p> <p>–Какие гласные буквы часто вызывают затруднения при написании?</p> <p>- В какой части слова мы учились проверять написание безударных гласных?</p> <p>- Расскажите правило, с которым мы познакомились?</p> <p>– Чтобы вы не ошибались, я хочу подарить вам и Незнайке памятку “Как проверить безударную гласную в корне слова”, мы будем работать по ней, вклейте её, пожалуйста, в нашу тетрадь –справочник по русскому языку.</p> <p>- Оцените смайликом свою работу на уроке на «Лесенке знаний».</p>	<p>- Буквы а, о, е, и, я в безударных слогах.</p> <p>- В корне слова.</p> <p>- Безударный гласный в корне проверяй ударным. Для этого измени слово или подбери однокоренное.</p>

3 класс

Чтение
I вариант

Прочитай рассказ.

Лиса и лисята

В лесу живёт лиса. Там под деревом у неё глубокая нора. В норе - лисята. Лисица не покидает их... Мать лижет им мордочки, хвостики, животики. Шерсть лисят всегда чистая.

Подросли лисята... Настало время их к охоте приучать. Лиса тащит детям то мышку, то птицу, то зайца... Сядет в сторону и следит, как лисята добычу ловить учатся.

I. Напиши ответы на вопросы:

1. Где у лисы расположена нора?
2. Какая у лисят шерсть?
3. Чему лиса учит лисят?

II. Найди в тексте слова с противоположным значением:

Мелкая- -----.
Грязная- -----.
Встанет- -----.

III. Составь план текста.

3 класс

Чтение
III вариант

Прочитай рассказ.

Лоси

Самый большой зверь наших лесов – лось. Зимой лоси держатся небольшими стадами. Питаются лоси корой и молодыми ветвями деревьев, которые растирают крепкими зубами. Молодой осинкой лоси кормятся всего охотнее.

В конце февраля для лосей наступает тяжелая пора. Верхний слой снега превращается наст. Лоси от тяжести проваливаются сквозь него и не могут быстро бежать. Тут их настигает стая волков.

I. Напиши ответы на вопросы:

1. Чем питаются лоси?
2. Когда наступает для лосей тяжелая пора?
3. Что такое наст?

II. Найди в тексте слова с противоположным значением:

Маленький -
Легкая -
Нижний -

III. Составь план текста.

Окружающий мир

I. Выпиши из текста жителей леса, распредели их на группы.

II. Запиши по три своих примера жителей леса:

Травоядные

Хищные

III. Составь и запиши три цепи питания с участием травоядных и хищных животных.

Математика

I. Реши задачу и выбери верный ответ:

В кинотеатре 6 рядов по 15 мест и 8 рядов по 20 мест. Сколько всего зрителей вмещает зал кинотеатра?

а) 120

б) 300

в) 160

II. Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием.

III. Реши задачу.

Длина прямоугольника 12 см, ширина составляет вторую часть длины. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Окружающий мир

I. Выпиши из теста жителей леса. Распредели на группы:

Звери

Птицы

II. Добавь по три своих примера в каждую группу.

III. Составь по три цепи питания лесных жителей.

Математика

I. Реши задачу и выбери верный ответ:

Для детского дома купили 12 ручек по 4 руб. каждая, 7 наборов карандашей по 6 руб. каждый. Сколько заплатили за всю покупку?

а) 48

б) 42

в) 90

II. Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием.

III. Реши задачу.

Длина ковра прямоугольной формы 9 м, ширина составляет третью часть длины. Найди периметр и площадь этого ковра.

Тест В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

4 класс

1. Из чего была сделана табакерка?

а) из черепахи

б) из золота

в) из слоновой кости

2. Главного героя звали:

- а) Володя б) Миша в) Алёша

3. Что было изображено на крышке табакерки?

- а) лес б) чудесный сад в) город

4. Как назывался городок в табакерке?

- А) Динь-динь Б) Дон- дон В) Дзынь – дзынь

5. Кто был надзирателем в городке?

- А) Винтик Б) Валик В) Болтик

6. Кем была Пружинка?

- А) царевна Б) королева В) принцесса

7. Мальчик-колокольчик всё время говорил:

- а) поговорку б) присказку в) пословицу

8. «Миша в свою очередь закусил...»

- а) губу б) язычок в) щеку

9. Перечисли жителей табакерки

а) _____ в) _____

б) _____ г) _____

10. Какие изменения происходили на крышке табакерки?

- а) прошло лето, наступила зима
б) прошёл день, наступила ночь
в) прилетела стая птиц

11. Почему Миша позавидовал колокольчикам?

- а) они жили в красивом городе
б) они целый день ничего не делали
в) у них было интересное занятие

12. Что почти понял Миша из своего сна?

- а) отчего музыка в табакерке играет
б) как приобретать новых друзей
в) что нужно много учиться и работать
г) что делу время, а потехе час

13. Какая наука поможет разобраться в устройстве табакерки?

- а) химия б) литература в) механика

Тест по разделу «Писатели – детям». 2 класс

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Имя и Отчество Маршака?

- а. Корней Иванович
б. Самуил Яковлевич
в. Сергей Владимирович
г. Николай Николаевич

2. Какую ошибку совершил Котёк?

- а. Ещё раз залил горку водой
б. Сломал горку
в. Посыпал горку песком
г. Испортил горку коньком

3. Кто написал стихотворение "В школу"?

- а. С. Маршак
б. С. Михалков
в. А. Барто
г. Н. Носов

4. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- а. Они читали книгу
б. Они рисовали
в. Они смотрели мультфильмы
г. Они играли в шахматы

5. Какому времени года радуются все в стихотворении "Вербочка"?

- а. Зиме
б. Весне
в. Лету
г. Осени

6. Какое стихотворение написала НЕ А. Л. Барто?

- а. «Мы не заметили жука»
б. «Вовка – добрая душа»
в. «Мой щенок»
г. «В школу»

7. Кто такой Корней Чуковский?

- а. Композитор
- б. Ученый
- в. Художник
- г. Писатель

8. Подбери синоним к слову "лодырь"?

- а. Ленивый
- б. Хулиган
- в. Болтун
- г. Весельчак.

9. Из какого произведения этот отрывок?

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.

- а. А Барто. «Веребочка!»
- б. Н. Носов. «Затейники»
- в. С. Михалков. «Сила воли»
- г. С. Маршак. «Кот и лодыри»

10. Автор рассказа "Живая шляпа"

- а. С. Маршак
- б. Н. Носов
- в. С. Михалков
- г. К. Чуковский

Тест «Писатели – детям»

Вариант 2

Фамилия, имя _____

1. Имя и Отчество Михалкова?

- а. Корней Иванович
- б. Самуил Яковлевич
- в. Сергей Владимирович
- г. Николай Николаевич

2. Чего боялся герой произведения Михалкова «Сила воли»?

- а. Темноты
- б. Учиться
- в. Волка
- г. Мышей

3. Имя и Отчество Чуковского?

- а. Корней Иванович

- б. Самуил Яковлевич
- в. Сергей Владимирович
- г. Николай Николаевич.

4. Кто написал стихотворение "Мой секрет"?

- а. С. Маршак
- б. С. Михалков
- в. А. Барто
- г. Н. Носов

5. Чему хотел научиться кот из произведения Маршака «Кот и лодыри»?

- а. Грамоте и письму
- б. Быть плохим
- в. Стать лодырем
- г. Кататься на коньках

6. Кто потушил море в произведении Чуковского «Путаница»?

- а. Зайцы
- б. Бабочка
- в. Медведь
- г. Крокодил

7. Какое произведение написал НЕ Н. Н. Носов?

- а. «Затейники»
- б. «Вовка – добрая душа»
- в. «Живая шляпа»
- г. «На горке»

8. Кто такой Самуил Маршак?

- а. Композитор
- б. Ученый
- в. Художник
- г. Писатель

9. Подбери синоним к слову "друг"?

- а. Товарищ
- б. Враг
- в. Человек
- г. Мальчик

10. Из какого произведения этот отрывок?

-Ах ты, умник! Ишь что придумал! Мы трудились, трудились, а он – песком!

- а. Н. Носов. «На горке»
- б. С. Михалков. «Сила воли»
- в. С. Маршак. «Кот и лодыри»

Тестовая работа по русскому языку.

3 класс.

Части слова.

1. Что такое корень?

- А) общая часть однокоренных слов
- Б) одинаковое смысловое значение
- В) одинаковая часть слов

2. Выберите группу однокоренных слов.

- А) стол, у стола, под столом
- Б) море, морской, моряк
- В) вода, подводный, водитель

3. Как называется часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов?

- А) приставка
- Б) окончание
- В) суффикс

4. Как называется изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении?

- А) корень
- Б) основа
- В) окончание

5. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов?

- А) окончание
- Б) основа
- В) приставка

6. Как правильно писать слова с суффиксами –ек- и –ик-?

- А) при изменении слова гласная –и- в суффиксе выпадает
- Б) при изменении слова гласная –е- в суффиксе выпадает
- В) подбирать проверочные слова

7. Как узнать пишется ли после приставки твёрдый знак?

- А) если приставка заканчивается на согласную и корень начинается на гласную
- Б) если приставка заканчивается на согласную и корень начинается на гласные е, ё, я
- В) если приставка заканчивается на гласную и корень начинается на гласную

8. Как называется часть слова без окончания?

- А) основа
- Б) корень
- В) окончание

9. В какой группе слов есть все части слова?

- А) прибор, берёзка, заботливый
- Б) подберёзовики, прикроватный, позолоченный
- В) наступили, полетит, подосиновик

10) В какой группе слов гласные в корне записаны верно?

- А) ствалы, мячи, гроза
- Б) сидит, ляжит, кричит
- В) мечи, течёт, пищать

Оценивание тестовой работы.

10 правильных ответов - 5.
8-9 правильных ответов - 4.
6-7 правильных ответов - 3.
Менее 6 правильных ответов - 2.



UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сургутская технологическая школа"

Радке Лариса Александровна

**За активную работу на платформе Учи.ру
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

Проведено **2** дистанционных урока

Выдано **11** домашних работ

Выдано **2** проверочные работы

Илья Андреевич Паршин

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру



Паршин



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Сургутская технологическая школа"

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Радке Лариса Александровна

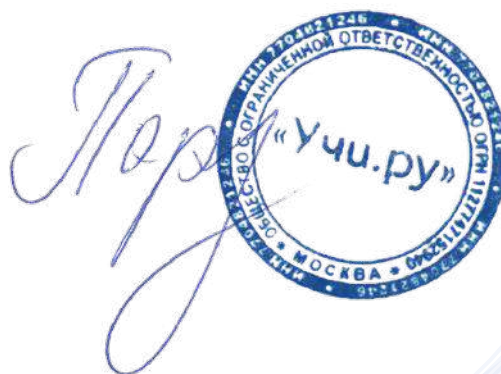
занял(а)

III МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам сентября 2022 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



УЧИ.RU

Образовательный «Школьный марафон»
27.04.19–22.05.19

ГРАМОТА

Учитель школы МОБУ "Сургутская технологическая школа"

Радке Лариса Александровна
и команда
класса 1 И

награждаются за первое место
в образовательном «Школьном марафоне».



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. В. Коломоец



УЧИ.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»

13.03.20–09.04.20

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

Радке Лариса Александровна

и команда

класса 2 И

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



УСНІ.RU

Образовательный марафон «Навстречу знаниям»

01.09.22–26.09.22

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

Радке Лариса Александровна

и команда

класса 1 Д

награждаются за сплочённую работу и достижение цели
в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



УЧИ.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»

13.03.20–09.04.20

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

Радке Лариса Александровна

и команда

класса 2 И

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин

