

Анкета для родителей

- Назовите самые положительные моменты первого школьного года (детские и родительские);
- Определите самые большие трудности и огорчения первого школьного года (детские и родительские);
- Назовите любимые учебные предметы, которые дети полюбили в 1 классе. Почему?
- Назовите любимые учебные предметы, которые вызвали у детей отрицательные эмоции в 1 классе. Почему?
- Назовите темы уроков, которые вызвали наибольший интерес у детей
- Какие темы уроков вызвали самое большое затруднение у детей (где потребовалась серьёзная работа по повторению дома)?
- Какие внеклассные мероприятия, праздники в классе больше всего запомнились детям и вам?
- Предложите направления организации внеурочной деятельности во 2 классе.
- Предложите вопросы, темы, которые нуждаются в обсуждении на родительских собраниях во 2 классе?
- Что из творческих дел вы хотели бы предложить?

Сценарий праздника День именинника (лето и осень)

Цели:

1. Формировать сплоченный дружный коллектив.
2. Развивать умение работать в группе, договариваться.

Ход мероприятия:

Учитель.

Лето и осень приходят в свой черед
В ней, каждый месяц, без сомнения,
Нам дарит то, что ждём весь год –
Чудесный праздник – день рождения.
Собрались гости и друзья,
Чтоб именинников поздравить
Но где ж они? Не вижу я
Кого сегодня нам прославить.

(Под музыку выходят именинники)

Всех, кто ясным летним днем
День рожденья празднует,
Мы сегодня поздравляем
С днем чудесным, радостным!

(Летние именинники садятся группой за один стол):

Всех, кто осенним ясным днем
День рожденья празднует,
Мы сегодня поздравляем
С днем чудесным, радостным!

(Осенние именинники садятся группой за один стол):

Дорогие мамы, бабушки!
Милые, для вас!
Концерт осенний, радостный
Покажем мы сейчас.
Нынче праздник! Нынче праздник!
Праздник бабушек и мам.
Этот самый добрый праздник
Осенью приходит к нам.

Сегодня мы вас пригласили,
Чтоб громко и дружно сказать:
«Любимые мамы, мы вас поздравляем
И счастья хотим пожелать!»
А чтобы улыбка с лица не сходила.
Мы будем с ребятами вас развлекать!

Бесприигрышная лотерея (призов 16 штук)

- ✓ Мы вам дарим **карандаш**, был ничей, теперь он ваш.
- ✓ Чтобы нос ваш не промок вот вам **носовой платок**
- ✓ Чтобы узнать май сейчас или январь, мы вам дарим **календарь**
- ✓ Было чтоб на чем писать, получай скорей **тетрадь**
- ✓ Беги дружок сюда скорей-ка, тебе подарим мы **линейку**
- ✓ Чтобы тело чистым было, человеку нужно **мыло**
- ✓ Ты конечно, не матрешка, получай скорей **картошку**
- ✓ Дева ты, иль паренек, получай-ка **стерженек**
- ✓ Тебе мыло не досталось, зато **мыльница** осталась
- ✓ Практичней выигрыша нет, чем **целлофановый пакет**
- ✓ **Воздушный шарик**, милый друг, как связь времен, как детства звук
- ✓ Чтобы в ногу со временем шагать, нужно свежие **газеты** читать
- ✓ Зубы содержать в чистоте **зубная паста** поможет тебе
- ✓ А тебе мы подарим вещь полезную весьма, потому что без **конверта** не отправишь ты письма
- ✓ Чтобы руки пачкать редко, вот **бумажная салфетка**
- ✓ Чтобы волосы были длинней, **расческу** получай скорей

Учитель.

Именинники, внимание!
Сообщить вам рада я:
Вас сейчас хотят поздравить
Ваши лучшие друзья!

Ученик 1

Вас, ребята, поздравляю
И желаю никогда
Вам с болезнями не знаясь,
Быть здоровыми всегда!

Ученик 2

День рожденья - день чудесный,
Радостный, веселый!
Мы желаем на «отлично»
Вам учиться в школе!

Ученик 3

Как солнечный день
Как чудесная сказка
Пусть жизнь ваша будет
Всё время прекрасна!

Ученик 4

Будьте хорошими,
Будьте красивыми,
Будьте весёлыми
Добрými, милыми.

Ученик 5

Чтоб счастье и радость
В улыбке светились.
Чтоб все пожелания
Осуществились!!!

(Все остальные ребята добавляются в одну из групп)

Конкурс «Открытка»

(Каждая команда собирает из строчек поздравление для именинников другой команды и наклеивает на открытку)

Тексты открыток: 1) Вам расти, расти, расти,

Кашу есть для скорости!
Но расти не только телом,
А умом, душой и делом.

2) Будьте всегда хорошими,
Славными, добрыми, милыми.
Чаще улыбайтесь,
Словом, будьте счастливыми.

Музыкальное поздравление (клип «С днем рождения!»)

Ученик 6

Годы очень быстро пролетели,
Наши именинники повзрослели,
Но когда-то были очень маленькими,
Маленькими да удаленькими.

Конкурс — приставить соску младенцу

Учитель

Вы кричали «Уа, уа!», и успокоить вас можно было только с помощью соски. Давайте вспомним, как это было.

(2 картинки с младенцами, 2 соски с пластилином. По 1 человеку из каждой команды должны с завязанными глазами дойти до плаката с младенцами и приставить соску ко рту. Участники команды помогают своему участнику криками: если игрок приближается к цели, то кричат тише и совсем замолкают, чем дальше от цели, — тем громче кричат «У-а!»)

Учитель

Теперь наши именинники выросли и готовы к приему гостей. Но сначала приводим себя в порядок.

Игр «Прищепки».

(Завязывают глаза 2 игрокам, на них прикрепляют по 5 прищепок. Кто быстрее снимет прищепки?)

Учитель

Себя привели в порядок. Пора накрывать на стол.

Игра «Накрываем праздничный стол»

(1 команда (4-5 человек): Кто быстрее отнесёт в ложке конфеты
2 команда (4-5 человек): Кто быстрее отнесёт в ложке апельсины)

Учитель

А сейчас посмотрим, как вы умеете отгадывать загадки.
Всех желаний исполнение –

Классный праздник – ... *(День рождения)*

Папа к празднику испек
Сладкий яблочный ... *(пирог)*
Все дела свои забросьте,
К нам скорей идите в ... *(гости)*
Подарил мне мой сосед
Ароматных роз ... *(букет)*
В упаковке новой яркой
В комнате стоит ... *(подарок)*
Всех, кто в гости к нам пришел
 Попрошу пройти за ... *(стол)*
В ярких фантиках одеты
Шоколадные ... *(конфеты)*
Открывайте шире рот,
Будем кушать вкусный ... *(торт)*
Вы держите торт покрепче,
Я сейчас задую ... *(свечи)*
За столом ты не скучай,
С тортом пей горячий ... *(чай)*

ЧАЕПИТИЕ.

Классный час В здоровом теле-здоровый дух

Цель: воспитание потребности к здоровому образу жизни.

Задачи:

- повышать ответственность родителей за укрепление здоровья детей;
- развивать спортивные умения и навыки, интерес к спорту;
- воспитывать понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
- внедрять общение ребенка с родителями;
- пропагандировать ЗОЖ и привлекать других.

Материалы и оборудование:

презентация к мероприятию,
воздушные шары,
пословицы о здоровье,
наглядность для оформления доски,
листы со словом «ЗДОРОВЬЕ» 3 шт.

Ход мероприятия

Детская песенка про закаливание (звучит)

Ведущий:

-Добрый вечер, здравствуйте, уважаемые родители, дети и гости! Я говорю, Вам «здравствуйте», а это значит, я всем Вам желаю здоровья. Слово «здравствуйте» очень старое. Связано оно со словом «дерево». Когда-то давно люди, произнося слово «здравствуйте», желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево. И теперь, когда мы произносим это слово, желаем человеку быть здоровым, крепким, сильным.

-Слово «здравствуйте» - одно из главных, первых слов. Вы услышали его сразу, как только начали жить, говорить, ходить. На первый взгляд это обычное слово. Однако в нем содержится все: и тепло, и встречи, и рукопожатие друзей, и теплые пожелания здоровья. А задумывались ли вы, почему? в приветствие людей друг друга заложено пожелание здоровья. А потому что здоровье – это самая главная ценность человека. Здоровье – великое значение для жизни человека. К, сожалению, в молодости мы не заботимся о нем, не думаем. А здоровье надо беречь именно с молодю. И о здоровье мы начинаем говорить с вами лишь тогда, когда его теряем. И нашу сегодняшнюю встречу, я решила посвятить здоровью.

-Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Как сделать так, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей? Здоровье детей - забота всех родителей. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми.

Ну, а каков он, по вашему мнению, здоровый ребенок?

(Высказывания родителей.)

Ведущий:

-Прежде всего, если он и болеет, то очень редко и ни в коем случае не тяжело. Он жизнерадостен и активен, доброжелательно относится к окружающим его людям –

взрослым и детям. Положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как отрицательные переживания переносятся им стойко и без вредных последствий.

Дети читают стихи о том, как укрепить и ценить здоровье.

1 ученик

*Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья,
Должен быть режим у дня.
Следует, ребята, знать:
Нужно всем подольше спать.
Ну а утром не лениться —
На зарядку становиться!*

2 ученик

В нашей жизни всё мгновенно.
Всё проходит и пройдёт.
Спортом надо непременно
Заниматься круглый год.
Прыгать, бегать, отжиматься,
Груз тяжелый поднимать,
По утрам тренироваться,
Стометровку пробегать.
Не тушуйся. Не стесняйся.
Обходись без докторов.
Своим телом занимайся.
Будь здоров! Всегда здоров!

Ведущий.

- Народная мудрость гласит: «Деньги потерял - ничего не потерял. Время потерял - много потерял. Здоровье потерял - все потерял».

Ведущий:

-«Что же такое здоровье?»

(ответы родителей)

Дети читают, что такое здоровье.

Здоровье – это сила и ум, настроение, эмоциональное состояние.

Здоровье – это красота.

Здоровье – это самое большое богатство.

Здоровье – это счастье.

Ведущий:

-В нашем классе детки здоровые. Учимся вместе третий год и пропусков по болезни у нас нет.

- Какие секреты здорового образа жизни кроются в каждой семье? Это и предстоит нам сегодня узнать!

Итак, мы начинаем наш вечер по теме «Здоровые дети – в здоровой семье» (аплодисменты).

Сегодня активное участие принимают семьи класса.

Это 1 семья - приветствуем громкими аплодисментами!!!

2 семья приветствуем громкими аплодисментами!!!

3 семья приветствуем громкими аплодисментами!!!

-Важную роль играет физическое воспитание в семье. Всем родителям необходимо иметь представление об уровне физической подготовки своих детей. Спортом нужно заниматься – это не только здоровье, но и подтянутое, стройное тело и красивая фигура. Всегда приятно смотреть на спортивных людей. Для родителей важно понять следующее: в семейном физическом воспитании их роль не должна сводиться только к наблюдению. Личный пример родителей, совместные занятия спортом, здоровый образ жизни - основа успеха физического воспитания ребенка в семье. Очень важно, чтобы дети в свободное время больше двигались, в выходные дни вместе с родителями совершали лыжные и пешие прогулки. На своем опыте нужно показать детям, как это важно. Приступать к оздоровлению никогда не рано и никогда не поздно. Лучше сделать этот шаг сегодня, чем завтра.

1 семья - Секретами здорового образа жизни приглашаем поделиться семьей !

-Встречайте!!! Мама –..... , папа , дочки _____ и _____-, сыночек _____!

-Ваш девиз? (произносят хором)

-Расскажите, что в вашей семье делается для поддержания здоровья детей?

-На днях вашему сыну исполнился 1 годик. Прививаете ли вы ему навыки здорового образа жизни? Как?

Внимание на экран! Семья подготовила ролик о формировании ЗОЖ в их семье.

(семья представляет свою визитную карточку в виде заранее подготовленного фильма или презентации)

-Спасибо за интересный фильм! Мы увидели, что большую роль для формирования крепкого здоровья в вашей семье отводится спорту. Позвольте задать вам несколько вопросов.

-Скажите, какие виды спорта любимы в вашей семье?

-Болеете ли вы за спортсменов Олимпиады? За кого особенно?

-Ваша семья тесно связана с баскетболом. Какими качествами должен обладать баскетболист?

-Какую пользу для здоровья приносит баскетбол?

-Какие советы вы дадите нашим гостям и зрителям?

-Чему бы вы сегодня хотели научить наших гостей и друзей?

(семья проводит подвижную игру со зрителями)

-Спасибо!

Оказывается, люди, которые начинают регулярно заниматься физическими упражнениями, таким образом защищают своё здоровье от около 20 физических и психических проблем.

Как научить ребенка любить физкультуру и спорт? Прочитать ему 1001 нотацию о пользе спорта для здоровья? Отдать ребенка в спортивную секцию? Не факт, что он продолжит занятия спортом, когда вырастет. А вот, если заниматься спортом всей семьей, то любовь к физкультуре обеспечена на всю жизнь.

Итак, с нами была самая спортивная семья класса.

Но не только занятия спортом позволят ребенку вырасти здоровым и крепким. Основой здорового образа жизни ребенка является режим дня и соблюдения правил личной гигиены. Режим дня полезен и для распределения своего времени, чтобы не тратить драгоценные минуты. А время нынче так быстротечно и его не вернуть, а если еще и впустую потраченное время вдвойне жалко. Поэтому соблюдать режим дня – это очень важно. Всем

нам хочется, чтобы ребенок вырос крепким, здоровым, красивым. Поэтому с раннего детства и на протяжении всей жизни человек должен ухаживать за своим телом, кожей, волосами, ногтями, зубами и т.д. Соблюдение правил личной гигиены – неперенное условие здорового образа жизни, а также основа безопасности любого человека.

2 семья -Таковыми секретами с нами пришла поделиться семья

Встречайте!

Папа – _____, мама- _____, сын _____, дочка _____!

-Итак, ваш девиз!

-Что по вашему мнению является самым главным в формировании детского здоровья?

- _____ и _____, всегда ли вы соблюдаете правила личной гигиены?

- _____, поделитесь секретами, как приучить детей к самостоятельности в соблюдении режима дня.

-Давайте посмотрим, как формируется ЗОЖ в вашей семье!

(фильм, подготовленный семьей)

-Скажите, сколько часов должен длиться детский сон?

-Сколько раз в день необходимо чистить зубы? А мыть руки?

-К чему приводит несоблюдение правил личной гигиены?

-А чему вы сегодня научите всех нас?

(семья проводит мастер-класс по правильной чистке зубов)

-Большое спасибо!

Лев Николаевич Толстой, доживший до 82 лет, всю жизнь придерживался очень строгого режима: ранний подъем, работа над рукописью, затем обед и отдых, потом прогулка верхом, вечером чтение, общение с детьми и сон в одно и то же время.

Желаем вам быть здоровыми!

-С нами была семья ! Аплодисменты семье.

-Каждый человек должен как можно больше бывать на свежем воздухе – это совершенно необходимо для его здоровья. Прогулки на свежем воздухе - это залог здоровья, хорошего настроения, крепкого иммунитета и тонуса тела и ума! Длительные пешие прогулки насытят вашу кожу и весь организм кислородом. Интенсивное движение будет способствовать улучшению кровообращения, что благоприятно отразится на всем организме. Кроме того, прогулки по свежему воздуху отлично закаляют организм. Это же здорово, когда ты можешь просто пройти спокойным шагом, понаблюдать за природой, побыть наедине с собой – а это так редко бывает....постоянно суетишься, куда то бежишь, торопишься.

3 семья -А сейчас поделиться секретами здоровья приглашаем семью

-Ваш девиз!

-Встречайте! Мама- _____, папа- _____, дочка _____.

-В вашей семье как соблюдается здоровый образ жизни?

-Считаете ли вы, что закаливание необходимо?

-Приведите примеры закаливания в вашей семье.

-Ежедневно ли вам удается быть на свежем воздухе? Кому больше?

-Чувствуете ли вы прилив энергии и сил после пребывания на улице?

-В какое время года вам особенно нравятся совместные семейные вылазки?

-Давайте посмотрим, как формируется ЗОЖ в вашей семье!

(видеоролик)

Спасибо за фильм.

-Мы увидели много фотографий, на которых вы занимаетесь заготовкой разных трав. В вашей семье пьют травяные чаи?

-Чай из каких трав вам нравится больше всего?

-Какая польза от такого чая?

-Чему вы нас сегодня научите?

(семья рассказывает о пользе лекарственных трав, секретах сбора, проводит мастер-класс по завариванию травяного чая угощают всех чаем)

-Спасибо!

Издавна люди использовали целебные свойства трав, деревьев и других растений. Есть документы, доказывающие применение лечебных растений в Древнем Шумере в шестом тысячелетии до нашей эры. Тайнами траволечения владели древние египтяне, индийцы, китайцы, греки и римляне. Целебные свойства растений широко использовались и на Руси, особенно в деревнях лечили травами. Таких людей называли – знахари. Их в деревнях уважали, так как травы действительно много пользы приносили людям.

-Давайте же и мы в наше современное время не будем травить себя химией, ведь вокруг нас все натуральное, полезное и родное.

–С нами была семья !

Конкурс «Сила духа»

Часто говорят: В здоровом теле здоровый дух.

-А сейчас мы проверим семьи на силу духа, немного отдохнем и отвлечемся. У кого быстрее надуется воздушный шарик. Проходит конкурс «Сила духа».

-Подходит к концу наша встреча. Сегодня мы узнали больше друг о друге, поделились друг с другом некоторыми секретами здоровья.

-Почему я говорю некоторыми?

-Что еще нужно соблюдать, чтобы быть здоровыми, крепкими, сильными?

Конкурс «Здоровье»

Предлагаю вам **следующее задание**. У каждой семьи лист со словом «Здоровье». Нужно на каждую букву этого слова найти слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

Семьи выполняют задание, затем представители от команд зачитывают свои слова.

З-

Д-

О-

Р-

О-

В-
Ь-
Е-

-А теперь я предлагаю принять, зачитать, а потом применять ежедневно семейный кодекс здоровья, который заранее составили ваши дети! (читают стоя хором по слайду)

- Каждый день начинаем с зарядки.
- Просыпаясь, не залеживаемся в постели.
- Берем холодную воду в друзья, она дарит бодрость и закалку.
- В школу и на работу пешком и в быстром темпе.
- Будем щедрыми на улыбку, никогда не унывать.
- При встрече желаем друг другу здоровья!
- Режим- наш друг, хотим все успеть- успеем!
- Ничего не жевать, сидя у телевизора!
- В выходные на природу и только вместе!

Ведущий.

-Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшняя встреча не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее. Ведь человек счастлив тогда, когда он здоров. Хочу пожелать вам счастья!

Ведь «Здоров будешь – все добудешь!»

Так будьте здоровы!!!

Спасибо всем! До свидания!

Детская песня про закаливание (звучит)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Радке Ларисы Александровны,

учителя начальных классов

МБОУ «СТШ»

на 2018-2022 гг.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации

обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы.

Цель:

создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

№ п/п	Мероприятия	Класс
Сентябрь		
1.	Организация питания учащихся (сбор и оформление документов на питание)	1-4
2.	Обеспеченность учащихся учебниками, школьной формой.	1-4
3.	Организация индивидуальных занятий у логопеда и психолога	1-4
4.	Родительские собрания:	

	«Особенности организации обучения в 1 классе. Режим дня. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. ТБ, ППБ и правила поведения в школе».	1
	«Гаджеты в жизни ребёнка»	1-4
	Занятость учащихся во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, ГПД, на консультации и факультативы)	1-4
	Выбор родительских комитетов.	1-4
Октябрь		
1.	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.	1-4
2.	Работа с неблагополучными семьями (социальный педагог + классный руководитель)	1-4
3.	Родительские собрания:	
	«Трудности адаптации первоклассников. В школе»	1
	«Первая школьная отметка»	2
	«Мероприятия по сплочению коллектива»	3
	«Развитие личностных качеств ребёнка»	
Ноябрь		
1.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательных программ и одарённых детей.	1-4
2.	Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.	1-4
3.	Диагностика «Здоровьесбережение детей».	1-4
4.	Консультационные встречи с родителями.	1-4
5.	Лекция для родителей «Меры профилактики энтеровирусных инфекций» (с приглашением мед. работника)	1-4
Декабрь		
1.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательных программ и одарённых детей.	1-4
2.	Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.	1-4
3.	Участие родителей в жизни класса: совместные мероприятия, подготовка праздников, организация экскурсий.	1-4
4.	Родительские собрания:	
	«Как помочь ребёнку стать внимательным»	1
	«Наказание и поощрение в семье: за и против»	2

	«У моего ребёнка меняется характер»	3
	«Обучение детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте».	1-4
Январь		
1.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	1-4
Февраль		
1.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательных программ и одарённых детей.	1-4
2.	Организация встреч с психологом и логопедом.	1-4
Март		
1.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательных программ и одарённых детей.	1-4
2.	Работа с неблагополучными семьями (беседа с социальным педагогом).	1-4
3.	Родительские собрания:	
	«Я теперь не просто школьник!».	1
	«Откуда берётся детская агрессия?»	2
	«Искусство любить детей!».	3
	«Развитие самостоятельности у детей, важно для дальнейшего обучения школьников»	4
Апрель		
1.	Организация летнего отдыха учащихся (сбор документов на летние площадки)	1-4
2.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательных программ и одарённых детей.	1-4
3.	Консультационные встречи с родителями.	1-4
Май		
1.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательных программ и одарённых детей.	1-4
2.	Консультационные встречи с родителями	1-4
3.	Родительские собрания:	
	«Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».	1-4
	«По страницам учебного года...».	1
	«Праздники и будни нашей жизни».	2

	«Творчество и воображение ребёнка».	3
	«Мы идём в пятый класс».	4

ПЛАН
воспитательной работы в 1 классе

Цели и задачи воспитательной работы в 1 классе на 2022– 2023 учебный год:

Цели

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов личности в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Задачи

- Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.
- Развивать общественную активность учащихся, самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
- Воспитывать у учащихся стремление к ведению ЗОЖ, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости, патриотизм;
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

Темы родительских собраний

№ п/п	Тема собрания	Сроки
1.	Знакомство. Первое собрание с родителями	Август
2.	Ваш ребенок - первоклассник. Новые обязанности - первые трудности.	Сентябрь

3	Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании. Итоги первого полугодия. Адаптация детей в школе.	Декабрь
4	Родителям о здоровом питании ребёнка.	Март
5	Итоги второго полугодия. Успехи, неудачи.	Май

Темы родительских консультаций

№ п/п	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Чтение – красота речи	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

График мероприятий на учебный год

№ п/п	Направление и сроки	Сентябрь/ октябрь	Ноябрь/декабрь	Январь/март	Апрель/май
	КТД	Праздники – 1 сентября, День учителя, Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1. Урок нравственности «Кого мы называем честным» 2. Новогодний карнавал	Час общения «Где тепло там и добро»;	Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы
	Гражданско-патриотическое	1. Беседа «Я и моё место в жизни» 2. Беседа-знакомство «Символы России - герб, флаг, гимн»	1. Беседа «4 ноября – День народного Единства» 2. Выставка рисунков «Моя малая Родина»		Беседа «Мои права и обязанности»
	Духовно-нравственное	Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»	Разговор-рассуждение «С детства дружбой	Урок нравственности «Поступки твои и других»	

			дорожить учат в школе»		
	Эстетическое	Беседа о поведении в школе «Я – ученик»	1.Рольевая игра «Как вести себя на улице» 2.Конкурс рисунков «Мой подарок маме» 3. Диалог «Классный коллектив»	Урок вежливости «Ежели вы вежливы»	
	ЗОЖ	Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	Урок- игра «Режим дня школьника»	Игра – игра путешествия «Откуда берутся грязнули»	Устный журнал «Всем на свете людям ясно что шалить с огнём опасно»
	Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность	Экскурсия по школе» Кто работает рядом с нами	1.Беседа «Берегите воздух и воду» 2. Экологический час «Земля – нам общий дом»	Викторина «В гостях у природы»	Беседа о культуре поведения в природе
	Трудовое воспитание и профориентационная деятельность	Распределение поручений и обязанностей	Дежурство в классе	Уход за комнатными растениями	Работа на клумбе
	Воспитание любви к чтению	Поход в библиотеку	Путешествие в книжное царство	Беседа «Книга – твой учитель и друг»	Литературная гостиная «В некотором царстве в некотором государстве»
	Учебно-познавательная деятельность		Практикум – игра «Тренировка памяти»	Игра «Чему учат в школе»	Конкурс грамотеев
	Разное	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	Праздник, посвящённый Дню матери	Беседа «Я и моя семья»	
	Индивидуальная работа с обучающимися /родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями

План воспитательной работы 2 класс.

СЕНТЯБРЬ

Направление	Мероприятия	Ответственные
Гражданско-патриотическое и правовое	1)1 сентября – День знаний: торжественная линейка. 2)Неделя безопасности 3)Беседа - День солидарности в борьбе с терроризмом».	Кл. руководитель
Художественно-эстетическое	1)Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» 2)Конкурс рисунков «Осенний вальс». 3) День семейного общения: <u>классный час</u> «Загляни в семейный альбом»	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	<u>Классный час</u> «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»	Кл. руководитель
Духовно-нравственное	1) Беседа «Как надо беречь время на уроке». 2)Конкурс «Красота мира».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	1) Операция «Наш любимый, светлый класс». 2) <u>Классный час</u> «Мы труд воспеваем и славим работу!»	Кл. руководитель
Интеллектуально-познавательное, работа с одаренными	1) Беседа «8 сентября - Международный день распространения грамотности». 2) <u>Классный час</u> «Семь чудес России».	Кл. руководитель
Работа с родителями	Родительское собрание №1. «Первые уроки школьной отметки».	Кл. руководитель
Самоуправление	Выбор актива класса Оформление классных уголков	Кл. руководитель

ОКТЯБРЬ

Направление	Мероприятия	
--------------------	--------------------	--

Гражданско-патриотическое и правовое	1) Школа безопасности: <u>классный час</u> «Светофор пришел к нам в гости». 2) 30 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Кл. руководитель
Художественно-эстетическое	1) Праздничный концерт к Международному Дню учителя. 2) Оформление поздравительных открыток «Гордое имя – Учитель!». 3) Конкурс рисунков «Моя малая Родина».	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»: беседа «Что такое экология?»	Кл. руководитель
Духовно-нравственное	1) <u>Классный час</u> «Спешите делать добро». 2) 1 октября - Международный день пожилого человека: <u>классный час</u> «Любимые бабушки и дедушки». 3. Акция «Поздравление учителей».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	<u>Классный час</u> «Учимся быть организованными».	Кл. руководитель
Интеллектуально-познавательное, работа с одаренными	1) Конкурс-олимпиада «Мир Знаний». 2) 27 октября – Международный день школьных библиотек: экскурсия в библиотеку.	Кл. руководитель
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Кл. руководитель

НОЯБРЬ

Направление	Мероприятия	
Гражданско-патриотическое и правовое	1) 4 ноября - Единый <u>классный час</u> , посвященный Дню Народного единства.	

	2) 16 ноября – Международный день толерантности: <u>классный час</u> «Я среди людей, люди вокруг меня...». 3) Беседа по ПДД «Внимание, пешеход!»	Кл. руководитель
Художественно-эстетическое	1) 25 ноября – день матери в России: <u>классный час</u> «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» 2) Беседа «Семья – начало всех начал». 3) Конкурс открыток для мамы.	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	Урок-сказка по экологическому воспитанию «Скажи спасибо миру, в котором мы живем».	Кл. руководитель
Духовно-нравственное	<u>Классный час</u> «К дружбе дорогой добра».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	Круглый стол «Дерево сильно корнями, а человек – трудом».	Кл. руководитель
Работа с родителями	Родительское собрание № 2 «Детская агрессия. Каковы причины?».	Кл. руководитель
Самоуправление	Анкетирование «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?»	Кл. руководитель

ДЕКАБРЬ

Направление	Мероприятия	
Гражданско-патриотическое и правовое	1) Беседа «3 декабря – День Неизвестного Солдата». 2) Просмотр презентации «9 декабря – День Героев Отечества». 3) 12 декабря – день Конституции Российской	Кл. руководитель

	Федерации: <u>классный час</u> «Основной Закон России».	
Художественно-эстетическое	1) Конкурс «Рождественская игрушка». 2) Новогодний утренник.	Учителя нач. кл.
Природоохранное и экологическое	<u>Классный час</u> «Берегите природу!»	Кл. руководитель
Духовно-нравственное	1) Акция «Новогодний подарок другу». 2) <u>Классный час</u> «Семейные ценности, семейные традиции».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Кл. руководитель
Интеллектуально-познавательное, работа с одаренными	<u>Классный час</u> «Мы пишем письма Деду Морозу».	Кл. руководитель
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Кл. руководитель

ЯНВАРЬ

Направление	Мероприятия	
Гражданско-патриотическое и правовое	1) 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: <u>классный час</u> «Дыша одним дыханием с Ленинградом...» 2) <u>Классный час</u> по ПДД «Детский травматизм на дорогах».	Кл. руководитель
Художественно-эстетическое	Беседа «Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным».	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	«Кормушка птицам зимой!»	Кл. руководитель

Духовно- нравственное	1) <u>Классный час</u> «Традиции русского народа в православных праздниках».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	Презентация «История появления письменности»	Кл. руководитель
Интеллектуально- познавательное, работа с одаренными	Викторина «Я знаю!»	Кл. руководитель
Работа с родителями	1) Индивидуальная работа с родителями по результатам успеваемости в 1 полугодии 2) Родительское собрание № 3 «Садимся за уроки».	Кл. руководитель

ФЕВРАЛЬ

Направление	Мероприятия	
Гражданско- патриотическое и правовое	1) 23 февраля – День защитника Отечества: <u>классный час</u> «Патриоты России». 2) Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества. 3) <u>Классный час</u> «21 февраля – Международный день родного языка».	Кл. руководитель
Художественно- эстетическое	Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества.	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	Конкурс детского творчества «Зеркало природы».	Кл. руководитель
Духовно- нравственное	<u>Классный час</u> «Помощь нашим младшим братьям» Акция «Дай лапу»	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	<u>Классный час</u> «Мой ежедневный труд дома».	Кл. руководитель

Интеллектуально-познавательное, работа с одаренными	Интерактивная игра «Что? Где? Когда?».	Кл. руководитель
Работа с родителями	Родительский лекторий «Мобильная грамотность и безопасный Интернет».	Кл. руководитель
Самоуправление	Подготовка к празднику Масленицы	Кл. руководитель совместно с родителями

МАРТ

Направление	Мероприятия	
Гражданско-патриотическое и правовое	1) Беседа «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией». 2) <u>Классный час</u> «Флаги России, ХМАО, Сургута».	Кл. руководитель
Художественно-эстетическое	1) Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню – 8 марта 2) Творческая выставка «Мои творения»	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	<u>Классный час</u> « Мы друзья природы».	Кл. руководитель
Духовно-нравственное	1) Конкурс рисунков «Пасха радость нам несёт». 2) <u>Классный час</u> «Доброта наших сердец».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	Посев семян «Цветы победы».	Кл. руководитель
Интеллектуально-познавательное, работа с одаренными	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (25-30 марта): <u>классный час</u> « Моя домашняя библиотека».	Учителя нач. кл.
Работа с родителями	Родительское собрание № 4 «Роль отцов в семейном воспитании».	Кл. руководитель

Самоуправление	Операция «Уют» (садим цветочки для озеленения школы)	Кл. руководитель
-----------------------	---	---------------------

АПРЕЛЬ

Направление	Мероприятия	
Гражданско-патриотическое и правовое	1) <u>Классный час</u> к дню семьи: «Крепка семья – крепка держава». 2) 12 апреля – день космонавтики. «Полет в космос». 3) 30 апреля – день пожарной охраны: <u>классный час</u> «Огонь – наш друг или враг?»	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	<u>Классный час</u> «Охранять природу, значит охранять Родину!».	Кл. руководитель
Духовно-нравственное	<u>Классный час</u> «Пасха радость нам несёт».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	1) Акция «Посади дерево»	Кл. руководитель
Интеллектуально-познавательное, работа с одаренными детьми	Конкурс «Лучший читатель библиотеки».	Кл. руководитель
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Кл. руководитель

МАЙ

Направление	Мероприятия	
Гражданско-патриотическое и правовое	1) <u>Классный час</u> «9 мая – день Победы советского народа в Великой Отечественной войне».	Кл. руководитель

	2) Праздничный концерт, посвященный дню Победы.	
Художественно-эстетическое	Праздник успехов «До свидания, 2 класс!»	Кл. руководитель
Природоохранное и экологическое	Беседа «Чистый лес».	Кл. руководитель
Духовно-нравственное	<u>Классный час</u> «Вежливые слова должен знать каждый».	Кл. руководитель
Трудовое воспитание и профориентация	1. Акция «Цветы Победы». 2. Рейд по проверке учебников.	Кл. руководитель
Интеллектуально-познавательное, работа с одаренными детьми	1) <u>Классный час</u> «24 мая – день славянской письменности и культуры. День крещения Руси». 2) Игровая ситуация «Я могу быть волшебником»	Кл. руководитель
Работа с родителями	Родительское собрание № 5 «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».	Кл. руководитель

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:

С е н т я б р ь	«Первые уроки школьной отметки».
Н о я б р ь	«Причины и последствия детской агрессии».
Я н в а р ь	«Садимся за уроки»
М а р т	«Роль отцов в семейном воспитании»
М а й	«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

В течение года	Педагогические консультации, беседы
----------------	-------------------------------------

Советы родителям первоклассников

- Совет первый: самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, - это ваше внимание.
- Совет второй: ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации.
- Совет третий: ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребенку.
- Совет четвертый: помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.
- Совет пятый: помогите ребенку привыкнуть к новому режиму жизни.
- Совет шестой: мудрое отношение родителей к школьным отметкам исключит треть возможных неприятностей ребенка.

День матери (сценарий праздника в 1 классе)

Учитель: Этот праздник Днём матери величается
И в конце ноября отмечается.

День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей, бабушек и женщин, ждущих ребенка. День матери – это замечательный повод, чтобы ещё раз сказать слова любви и признательности самому родному и близкому человеку, отдать дань уважения за любовь, за щедрые материнские сердца, за их заботливые и ласковые руки.

АЛИСА: Сегодня на целом свете праздник большой и светлый.
Слушайте, мамы, слушайте – Вас поздравляют дети!

***ДИАНА: А у нас сегодня день особый,
Самый лучший праздник – праздник мам!
Праздник самый нежный, самый добрый.
Он, конечно, дорог очень нам!
Нынче праздник, нынче праздник,***

***Праздник наших милых мам!
Этот праздник, нежный самый,
В ноябре приходит к нам.***

Ася: Что для птиц, скажите, надо?

Солнце, небо, зелень сада.

А для моря?

Берега.

А для лыж?

Для лыж - снега.

Ну, а мне, скажу я прямо, -

Чтоб была со мною...

Вместе. Мама!

ЛИЗА: На свете добрых слов немало,

Но всех добрее и важней одно:

Из двух слогов простое слово: "мама"

И нету слов дороже, чем оно.

Учитель: Мама! Мамочка! Сколько тепла таит это магическое слово. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботиться, оберегает нас.

Вова: 1-й чтец. – На свете не существует человека роднее и ближе вас, наши мамы. Обещаем беречь вас и не причинять боль своими словами и поступками.

Родион: 2-й чтец. – Обещаем всегда заботиться о вас.

Арсений: 3-й чтец. – Быть чуткими и внимательными. Всегда и во всем помогать.

Родион: 4-й чтец. – Быть послушными, воспитанными и хорошо учиться.

Хором. – Мы очень любим вас!

Ведущий. – Сегодня мы собрались, чтобы сказать спасибо нашим мамам и бабушкам.

– За ваш труд! (Спасибо)

– За заботу! (Спасибо)

– За вкусные ватрушки! (Спасибо)

- За бессонные ночи! (Спасибо)
- За любовь! (Спасибо)
- За доброту! (Спасибо)
- За терпение! (Спасибо)

Учитель. – Еще раз с праздником, милые мамы, бабушки! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь. Счастье вам дорогие.

Родительское собрание «Садимся за уроки»

Цели:

- 1) выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома;
- 2) дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Участники: родители учащихся 2-го класса (программа 1—4), классный руководитель.

Подготовка.

- I. Учитель изучает психолого-педагогическую литературу по теме родительского собрания и подбирает книги и журналы для выставки.
- II. Проводится анкетирование учащихся, которые отвечают на вопросы двух анкет:

Анкета № 1

«Твой ВЫХОДНОЙ день»

1. В котором часу ты обычно встаешь в выходной день?
2. Вспомни, пожалуйста, как ты провел последние два выходных дня, и перечисли все, чем занимался в эти дни
3. В котором часу ты обычно в выходной день ложишься спать?

Анкета № 2

- 1 Кто помогает тебе готовить уроки дома?
2. В чем заключается эта помощь?
3. О чем спрашивают тебя родители; когда ты приходишь из школы?
4. Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с двойкой?
5. Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы? Перечисли, пожалуйста, свои занятия.

Классный руководитель обрабатывает, анализирует и обобщает результаты анкетирования учащихся.

III. Учитель составляет на основе изученных публикаций памятки для родителей

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) выставка книг для родителей;

б) памятки родителям: «Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?», «Садимся за уроки», «Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»;

в) написанный на классной доске и прикрытый к началу родительского собрания листами ватмана примерный режим выходного дня младшего школьника:

Режим дня

7.00—7.30 Подъем, утренняя гимнастика, туалет, водные процедуры, уборка постели. Завтрак.

7.30—12.30 Уроки или (в каникулы) Трудовые дела вместе со взрослыми: мытье посуды, уборка кухни. Занятия с родителями: беседа о прочитанной книге, лепка, рисование, чтение.

9.30—12.30 «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» .

12.30—13.15 Обед.

13.15—15.00 Дневной сон или спокойные игры,.

15.00—16.30 Свободное время

16.30-18.30 Полдник. Чтение книг. (Уроки)

18.30—20.30 Ужин. Игры, подготовка портфеля к завтрашнему дню.

20.30—21.00 Подготовка ко сну

Ход проведения.

Классный руководитель встречает родителей.

Председатель родительского комитета открывает собрание: объявляет повестку собрания

Избирается из участников собрания рабочая группа.

Предоставляется слово для сообщения классному руководителю. В выступлении используются материалы из книги «Мир детства: Младший школьник».

Классный руководитель:

-Мы задаемся иногда таким вопросом - Как правильно организовать учебную работу дома? С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы. Приготовить место для ребенка, где он сможет спокойно выполнять уроки, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки с желанием сформировать умение быстро включиться в работу, не отвлекаясь, и в хорошем темпе. Малейшая не настроенность ребенка могут оказаться серьезной помехой.

Директор одной школы услышал такой разговор на родительском собрании: «Мой Петя сидит за уроками 3—4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый. Если бы это старание сохранилось у него до десятого класса». Но ведь в 3-м классе на домашние уроки надо тратить не более полутора-двух часов. Воспользовавшись приглашением Петиной мамы, директор понаблюдал, как Петя учит уроки. Петя занял рабочее место. Сидит за столом, значит, работает... Но нет, оказывается. Вот куда-то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут...

Но вот все найдено, уточнено, приготовлено, мальчик углубился в работу... Вдруг ему захотелось попить воды, а еще через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика.

На раскачку ушло более 20 минут, два с лишним час ушло на приготовление уроков. Петя за это время:

- дважды вставал из-за стола и ходил на кухню пил воду;
- один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать, не началась ли программа мультфильмов;
- дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;
- один раз доставал из стола альбом с марками и листал его.

Но вот работа закончена. Петя еще 10 минут бесцельно перекладывает с места на место учебники и тетради...

Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 3-го класса.

Такая картина, как вы понимаете, является типичной. Чуть ли не половина младших школьников проводит за приготовлением домашних заданий больше времени, чем положено.

Что можно посоветовать родителям, если их ребенок не может «усидеть за уроками»?

Во-первых, игры. Старайтесь для ребенка подобрать более спокойные либо сюжетно-ролевые игры. Их можно использовать для достижения педагогических целей. Например, если играете в игру «магазин», дайте ребенку побольше разных поручений, пусть все покупки совершает, настаивайте, чтобы все было совершено как по заданию. А, если военная игра, то поставьте его часовым: пусть живой и подвижный ребенок какое-то время стоит на часах, ограничивая свои движения. Полезно выполнять какое-то дело вместе со взрослым, делать его быстро, весело.

Можно вместе помыть посуду - вы моете, а ребенок вытирает или чинят что-то, или читают. Но тут важно договориться с ребенком – вы читаете страницу и ребенок – страницу.

Можно выработать у ребенка привычку быстро переключаться с одного дела на другое, если его зовут обедать, то он должен немедленно перестать

игру и сесть за стол. Недопустимо позволять ребенку игнорировать родительские указания в чем бы то ни было. Необходимо приучать ребенка отделять свободное время от времени, когда он занят чем-то серьезным, не путать дело с игрой, не превращать одно в другое. Сколько раз приходилось видеть, как во время еды ребенок играет с хлебом, пошел мыть руки и заигрался с бахромой полотенца. Родители не должны быть пассивными наблюдателями таких сцен. Иначе то же самое будет твориться с занятиями. Добивайтесь, чтобы все необходимое ребенок делал без дополнительного напоминания, ни на что не отвлекаясь.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет **режим дня**. Специальные исследования, проведенные в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, и они его твердо придерживаются. Ребята признавались, что, когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведенного для занятий времени. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что интересный фильм показывается по телевизору или в дом пришли гости.

Классный руководитель зачитывает то, что написали дети о проведении своих выходных дней при заполнении анкеты «Твой выходной день».

VI.Сообщение классного руководителя: Ребенок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место. Если жилищно-материальные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжную полку, то все равно нужно выделить ему какое-то постоянное место, чтобы он мог держать свои книги и тетради. Если же ребенок занимается -за общим столом, никто не должен мешать ему, отвлекая от занятий.

Почему же у ребенка должно быть не просто удобное место для занятий, а постоянное?

Дело в том, что у каждого человека, а у младшего школьника в особенности, вырабатывается установка не только на определенное время, но и на определенное место работы. Когда такая установка у ребенка сформируется, то ему бывает достаточно усесть за привычный стол, как само со бой приходит рабочее настроение, возникает желание приступить к работе.

Помогите своей дочери или сыну строго выполнять так правило: до начала занятий со стола должно быть убран все, что не имеет отношения к ним. Хорошо бы установить четкий и постоянный порядок расположения предметов на рабочем столе, не меняющийся день ото дня. Например, все вспомогательные вещи, которыми придется пользоваться (линейка, резинка, карандаш), класть слева от себя; учебники, тетради, дневник — справа. Все,

что уже не понадобится, тут же укладывать в портфель или в другое определенное место.

Полезно вместе с ребенком составить памятку «Садимся за уроки». Начав с сопоставления своих действий с пунктами памятки, школьник через некоторое время достигнет того, что все эти действия станут для него привычными.

В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или легких, с интересных или скучных?

Лучше всего научить ребенка самому оценивать трудности выполняемой работы и путем сравнения сложности заданий, выполненных ранее и выполняемых сегодня, постараться самостоятельно ответить на вопросы: какие из изучаемых в школе предметы легче, а какие труднее, какое задание выполнять первым — трудное или легкое.

Когда у ребенка накопится собственный опыт выполнения домашних заданий, то можно будет ему посоветовать установить очередность выполнения заданий на основе своих наблюдений, учитывая особенности своей работоспособности. Если ученик знает что он включается в работу сразу, работает с подъемом именно в самом начале, а не в конце, ему целесообразно делать - вначале наиболее трудные уроки и постепенно переходить к более легким, требующим меньшего умственного напряжения. А если же ученик втягивается в работу медленно и втягивается не сразу, а спустя некоторое время после начала занятий, то ему следовало бы начать с более легких или более привлекательных для него заданий и лишь постепенно переходить к трудным. Самую трудную, «неинтересную» работу следует отнести на середину, либо на вторую половину занятий, судя по тому, что именно на это время приходится наивысший подъем продуктивной умственной **работы**. V. Краткое выступление классного руководителя: Нужно ли сидеть около ребенка, когда он учит уроки? Как помочь ребенку научиться грамотно писать? Что делать, если ваш ребенок не любит читать? Обо всем этом поговорим на следующем собрании А сейчас предлагаю вам поразмышлять над одной сложной педагогической ситуацией.

«Садимся за уроки»

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Сотри со стола пыль. Смени, если необходимо, загрязненный лист бумаги.
5. Проверь, на своем ли месте находится настольная лампа (дальний левый угол).
6. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике;
7. Приготовь письменные принадлежности для занятий.
8. Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.
9. Убери со стола все лишнее.

10. Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно, расстегни воротничок рубашки, если он давит шею. Открой учебник...

Таблицу умножения

повесьте над кроватью и учись по ней и умножать, и делить сразу. Радуйтесь вместе тому, что получается. Опережайте школу: выучите умножение «на два», потом «на четыре», «на восемь». Дойдут в школе до трех, учите «на шесть» и «на девять».

Умножение на «5» учите по часам, по движению стрелки, — и время научите узнавать, и таблицу усвоите. Всматривайтесь в каждый столбец. Учите ребенка находить особенности и закономерности.

Задачи по математике учите читать и представлять как происшествие. Их в задаче не более двух (если задача в два действия). Сначала рассуждайте про одно. Например, «привезли в магазин 2 ящика яблок по 3 кг. И еще 5 кг слив. Сколько всего килограммов фруктов привезли?» Первое происшествие — про яблоки. Узнаем, сколько всего килограммов яблок привезли. Затем примемся за другое происшествие. Узнаем про яблоки и сливы вместе.

О чтении

Один раз ребенок читает сам. Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он пересказывает вам прочитанное. Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов.

Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А просто так несколько раз не перечитывайте. Это скучно.

По языку

Обращайте внимание на выполнение упражнения полностью (ведь заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.

Природоведение

не только по книге, можно купить энциклопедии. В библиотеку записаться. Делайте оттуда интересные заметки и подбирайте тексты. Ежедневно вечером отмечайте в «Дневнике наблюдений» погоду. Это пригодится в пятом классе. Если не успели приучить к самостоятельности во втором классе, ваш шанс — третий. Делайте все, как во втором.

- Желаю Удачи!

Учитель – прогр

Обновить даты

Отметки

Название работы

Н

Опоздание

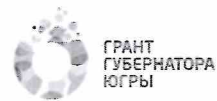
мин.

КЭС

Редактор пометок

КПУ

	17	19	21	23	24	26	28	30	1 ДЕК	3	5	7	8	10	12	14	15	17
6	4	5	4		4					4	4	3						5
5	5	3	4		4			Н		5	4					5		
4	3	3	5		3					5	4	4		Н				4
3	4	5			4				5	5	5				4			
2	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		4	5	4	5						4
1	Н	3	4		4					3	4	3						
0	4	3	5		5				5	Н		Н	Н	Н		Н		
9		Н	Н	Н	4				5	5		4						5
8	4							Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	5
7	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		3	4	4	Н	5					5
6	3	2		Н	3				3	3	4							



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая

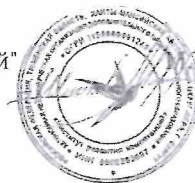
Радке Лариса Александровна !

Выражаем благодарность за квалифицированную помощь в организации культурно-просветительской программы обучающихся МБОУ Сургутская технологическая школа по направлению **"Гончарное ремесло"** с 1 ноября по 12 декабря 2021 г.

Благодаря высокому уровню Вашего профессионализма нам совместно удалось выполнить такую важную миссию - внести свой вклад в достижение результатов регионального проекта **Центр поддержки творческих инициатив "Творческий коворкинг"**

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество и желаем Вам дальнейшего развития и достижения новых целей.

Директор
АО ДПО "Институт развития компетенций"



М. Шелихова

г. Сургут
28.12.2021 г.

Благодарность

Уважаемая Лариса Александровна!

От лица всех родителей, хотим выразить огромную
благодарность за все, что Вы сделали для наших детей.
За неоценимый труд, за доброе отношение и понимание,
увлекательные уроки и Вашу подготовку.

Спасибо Вам за прочную основу знаний наших детей.
С таким фундаментом можно смело идти дальше по жизни!

Хочется пожелать Вам благодарных и старательных учеников,
А также успехов в вашем нелегком труде!

Ученики и родители 4 «И» класса

Сургут 2022 год





ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР

АССОЦИАЦИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ
И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР»
г.Санкт-Петербург

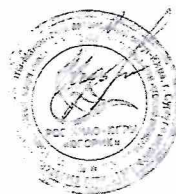
Региональная общественная организация
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ЮГОРСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Награждается 3, "К" класс

за участие в экологической акции по разделному сбору вторсырья,
проведённой 21.02.2021 года экологическим движением
«Раздельный Сбор – Сургут», совместно со студенческим экоотрядом
СурГУ «Е.С.О.» и РОО «Югорский интеллектуальный клуб».
Спасибо за проявленные энтузиазм и экологическую ответственность!

Председатель правления РОО ХМАО-Югры
«Югорский интеллектуальный клуб»



О.В. Сидорова



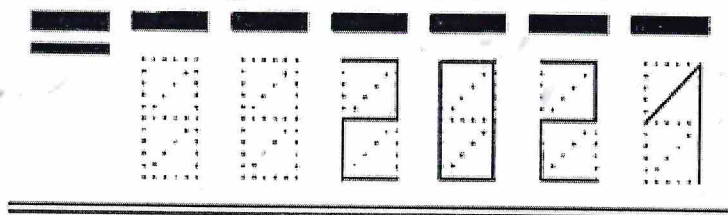


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Вручается **3 И** классу
за участие в акции «Сладкое письмо солдату»,
посвящённой Дню Защитника Отечества.

Директор МАОУ ДО ЦДТ



Ю.С.Юдина