

Пояснительная записка

«Социокультурные Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?».

Истоки – это не только школьный предмет, это целая область в образовании. Истоковедение – так можно назвать науку о ценностях культуры. Задача Истоков – расчистить первоначальный смысл универсалий культуры. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

«Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011—2036 гг.).

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для учащихся 1Д класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

- организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993;
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
 - приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
 - письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;
 - инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от « 26 » июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;
 - письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
 - письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
 - распоряжением Администрации города от 14.08.2012 №2368 «О разработке и внедрении модели сетевой организации внеучебной (внеурочной) деятельности в условиях введения условий введения федерального государственного образовательного стандарта»;
 - приказом Коллегии департамента образования от 15.03.2012 № 02-11-115/2 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;
 - учебной программой курса «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Вид реализуемой программы – рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Таким образом, в основе методики преподавания предмета «Истоки» – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Учитель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Программа курса «Социокультурные истоки» (АЗБУКА ИСТОКОВ) представляет систему духовно-нравственного направления для детей в возрасте от 6 до 8 лет, предназначена для учащихся 1-х классов.

Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы будут достигнуты результаты первого уровня (по Д.В.Григорьеву) – школьники приобретут социальные знания, достигнут понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первоклассник приобретет следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, родителя и т.д.);
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

4.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения.

5.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение держать себя во время выступления;
- артистические умения;

Формы контроля усвоения материала:

- Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Способы проверки ожидаемого результата:

- Творческие самостоятельные работы,
- Проекты, презентации тем;
- Сообщения по интересующей детей проблеме.

Система оценки достижений обучающихся. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В программе Истоки-1 предлагаются 4 тематических блока:

МИР

СЛОВО

ОБРАЗ

КНИГА

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Все категории раскрываются детям с четырёх сторон, то есть должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

от разума

от сердца (чувственную, морально-нравственную)

от духа (духовную)

от деятельностного начала (волевою).

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий Истоков уделяется категории - ценности Книга. В контексте Истоков Книга воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания дети создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе Истоков категория-ценность Книга жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Курс включает 33 занятия за учебный год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс

МИР (8 часов)

Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу, семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

Истоки и школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

Истоки и радуга. Живительная сила истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

СЛОВО (8 часов)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

Весна и Слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях Труд и подвиг. Святое Слово.

Серебряное Копытце. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.

Добрыня Никитич. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Алёша Попович. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

ОБРАЗ (8 часов)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Защитник Отечества. Святой Александр Невский — солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство Святого Георгия Победоносца. Святая память.

КНИГА (10 часов)

Книга. Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

Книга книг. Собрание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия. Библия положила начало объединению книг в семью —библиотеку.

Живое слово Книги. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

ЭКСКУРСИЯ

Базовый социокультурный ряд

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня.

Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Учебно-методический комплект

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Истоковедение. Том 1. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Учебник «Истоки» 1 класс, А.В. Камкин
4. Рабочая тетрадь 1 класс (1,2 часть). Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.
5. Истоки-1. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
6. Истоки-1. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
7. «Программа для начальной школы», 1 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература:

1. В. Белов «Лад»
2. История русского быта
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п.	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1.	Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).	<input type="checkbox"/> Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. <input type="checkbox"/> Приемы поиска дополнительной информации. <input type="checkbox"/> Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <input type="checkbox"/> Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2.	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. <input type="checkbox"/> Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). <input type="checkbox"/> Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. <input type="checkbox"/> Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). <input type="checkbox"/> Использование образцов для оформления работ
3.	Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<input type="checkbox"/> Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). <input type="checkbox"/> Применение мнемотехники. <input type="checkbox"/> Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4.	Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

	<p>это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное не развитие речи – нарушение ее лексикона.</p>	
5.	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<p>Обучение порциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.) <input type="checkbox"/> Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

3. Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка.

4. Приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

5. Развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам первого года обучения по курсу «Истоки»:

— учащиеся освоят первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

А также:

- учащиеся научатся раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
 - учащиеся научатся правильно применять слова в своей речи.
- __ будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные:

Общеучебные: поиск и выделение информации, знаково - символические.

Логические: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; доказательство, построение логической цепи рассуждений.

Действия постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, формулирование проблемы.

Регулятивные:

Целеполагание: постановка учебной задачи.

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном).

Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Планирование: составление плана и последовательности действий.

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий).

Коммуникативные:

Управление поведением партнера точно выразить свои мысли: контроль, оценка действий партнера.

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Планирование: определение цели, функций участников, способов действий.

Личностные:

Нравственно – этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).

Смыслообразование (умение находить ответ).

Самоопределение: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.

Формы подведения итогов.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Также будут проведены тематические выставки рисунков в классе, проведены совместные занятия с родителями, подготовлена «Моя первая книга».

Формы работы: можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради. Программа обеспечена методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм. Для преподавания «Истоков» разработан и апробирован учебно-методический комплекс, имеющий гриф «Допущено Министерством образования РФ». Он включает в себя программы, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, систему активных форм обучения, а также 100 методических разработок междисциплинарной социокультурной направленности. Для первого класса разработан уникальный учебник «Азбука Истоков «Золотое сердечко» с прекрасными текстами, иллюстрациями, эффективной методикой обучения грамоте, которая может использоваться как самостоятельно, так и при обучении чтению по любой из общепринятых программ. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. Методы активного обучения с опорой на непроизвольное запоминание позволяют избежать перенапряжения и утомления, повысить учебную мотивацию учащихся. Работая с Азбукой, ребенок учит не буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. При таком подходе чтение понимается ребенком как процесс извлечения смысла, а не механического звукослияния. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, угадывать в образах. Азбука разработана на принципах социокультурного системного подхода и способна выполнять функцию стержневой основы всего учебно-воспитательного процесса первого года обучения. Воспитательная и обучающая части в ней не разделены, а, наоборот, взаимопроникают друг в друга, образуя единый контекст, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Рекомендуемая литература

для учителя:

- И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.« Истоки ». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2009 г
- И.А.Кузьмин , О.А.Бандяк, В.Н.Синицына. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2010 г.
- Е. Курнешова. Истоки: Базисная программа развития ребенка. 2-е издание. М.: «Карпуз», 2008 г. — 304 с.
- И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова Истоковедение. Том 2. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2009 г. — 368 с.
- О.А.Бандяк. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Методическое пособие // Истоковедение. Издание 2-е. — М.: Изд. дом «Истоки», 2009 г.
- Истоковедение 1. Издание третье, дополненное. М: Изд. Дом «Истоки», 2009г.

для ученика:

- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Тетрадь по чтению. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Прописи, часть 1,2.. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. «Азбука истоков. Золотое сердечко». Учебное пособие для 1 класса. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.

Тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Основные понятия	УУД	Азбука	Пропись
Мир - 9 часов							
1		Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа.</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	<p><u>Познавательные</u> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение информации. <i>Логические:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов <i>Действия постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <u>Регулятивные</u> <i>Целеполагание:</i> постановка учебной задачи. <i>Контроль.</i> <u>Коммуникативные</u> <i>Управление поведением</i></p>	А, М	<i>А а, М м</i> Колыбельная
2		Мир и лад (Поле, школа и семья)	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Уважение. Согласие. Первая книга.		П, Л	<i>П п, Л л</i> Песня
3		Истоки и школа	Что обозначает слово? <i>(Имена существительные – без терминологии.)</i> Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. <i>(Заглавная буква.)</i>	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.		К, О	<i>К к, О о</i> Считалочка
4		Дар (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.		Е, Ё	<i>Е, ё</i> Загадки
5		Истоки и радуга	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. <i>(Корни слов.)</i>	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.		И, Р	<i>И и, Р р</i> Хороводная
6		Сказки А.С. Пушкина	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.		Ш, С	<i>Ш ш, С с</i> Потешка

7		Родной край	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	<i>партнера точностью выражать свои мысли: контроль, оценка действий партнера. Личностные Смыслообразование.</i>	Й	-
8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (<i>Глаголы – без терминологии.</i>) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Щ, Г		<i>Щ щ, Г г Марш</i>	
9	Святыни России. Флаг. Илья Муромец	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	У, Ф		<i>У у, Ф ф Частушка</i>	
Слово – 8 часов							
10		Слово	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	<i>Познавательные Общеучебные: формулирование познавательной цели. Логические: подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно – следственных связей. Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы.</i>	Х, В	<i>Х х, В в Угадайка</i>
11		Весна и слово	Слово – сравнение, описание. (<i>Прилагательные – без терминологии.</i>) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.		Н, Я	<i>Н н, Я я Песенка</i>
12		Золотое сердечко	Пять талантов. Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.		З, Т	<i>З з, Т т Пословицы</i>
13		Серебряное копытце	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.		Д, Б	<i>Д д, Б б Совет</i>
14		Честное слово.	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Ч, Ы	<i>Ч ч, Ы Былина</i>	

		Добрыня Никитич					
15		Слово о родителях	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	<u>Регулятивные</u> <i>Оценка:</i> осознание качества и уровня усвоения. <i>Контроль.</i>	Э, Ю	Э э, Ю ю Пословицы
16		Святое слово. Алеша Попович	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (<i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии</i>). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	<u>Коммуникативные</u> <i>Разрешение конфликтов:</i> выявление, идентификация проблемы. <u>Личностные</u> <i>Нравственно - эстетическое оценивание:</i> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	Ь, Ъ	ь, ъ Пословицы
17		Чаша жизни	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.		Ж, Ц	Ж ж, Ц ц Дорога
Образ 8 часов							
18		Образ родника	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (<i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i>). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	<u>Познавательные</u> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение информации. <i>Логические:</i> анализ с целью выявления признаков.		
19-20		Образ Родины	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	<i>Действия постановки и решения проблем:</i>		

			смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.		формулирование проблемы.		
21-22	Образ защитника Отечества	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. <i>(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии).</i> Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.		<u>Регулятивные</u> <i>Оценка:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. <i>Контроль.</i> <u>Коммуникативные</u> <i>Постановка вопросов</i> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) <u>Личностные</u> <i>Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.</i>		
23-24	Образ праздника	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? <i>(Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.)</i> Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.				
25	Георгиевская скала	Предание о Георгиевской скале.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.				
Книга – 8 часов							
26	Книга	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.		<u>Познавательные</u> <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение информации; знаково -		

					символические.		
27-28	Книга книг	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собиранье библиотеки. Связь поколений.		<i>Логические:</i> доказательство, построение логической цепи рассуждений. <i>Действия</i> <i>постановки и решения проблем:</i> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
29-30	Живое слово книги	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.		<u>Регулятивные</u>		
31	Первая книга	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.		<i>Планирование:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Коррекция.</i>		
32	Мир книги	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.		<u>Коммуникативные</u> <i>Планирование:</i> определение цели, функций участников, способов действий. <u>Личностные</u> <i>Самоопределение:</i> мотивация учения, формирование основ гражданской		

					идентичности личности.		
33		Обобщающий урок. Речь.	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца?»	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.			
		Всего :	33				

Дорожная карта сопровождения неуспевающего (неаттестованного) ученика педагогом

Ф. И. О. ученика	
Ф. И. О. родителей (законных представителей)	
Класс	4
Предмет(-ы), по которому(-ым) ученик не успевает	Русский язык
Ученик не успевает по итогам	2 четверти
Период сопровождения	11.01-15.02.2022
Педагог	Радке Л.А.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ

1. Карта наблюдений за работой ученика на уроках

Дата урока	Подготовка учащегося к уроку			Выполнение домашнего задания			Работа на уроке			Поведение на уроках		Запись домашнего задания		Оценка за урок			
	учебник	тетрадь	дневник	полностью	частично	не выполнено	активная	пассивная	не участвует	Удовлетвор.	не удовл.	записано	не записано	устный ответ	самостоятельная работа	контрольная работа	другое
10.01 русский язык	+	+	+	+			+			+		+				3	
12.01 русский язык	+	+	+	+			+			+		+				3	
15.01 русский язык	+	+	+	+			+			+		+					
19.01 русский язык	+	+	+	+			+			+		+			3		
22.01 русский язык	+	+	+	+			+			+		+				3	
24.01 русский язык						+											
26.01 русский язык						-											
29.01 русский язык	+	+	+	+			+			+		+				3	
02.02 русский язык	+	+	+	+						+		+					
05.02 русский язык	+	+	+			-											
07.02 русский язык	+	+	+	+			+			+		+				3 контр. работа	
09.02 русский язык	+	+	-	+			+			+		+					

2. Работа с учеником во внеурочной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении, результативность
1	Индивидуально-групповые занятия	Вторник, четверг 13.20	Занятия ученик посещал



ДИПЛОМ



II степени

За отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по истории «Олимпис 2018 - Весенняя сессия».

Гарбуз Ангелина Анатольевна

Уровень - 5 класс

Руководитель проекта:
Росов Алексей Геннадьевич



Официальный сайт проекта:
www.olimpis.ru



ДИПЛОМ



II степени

За отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по географии «Олимпис 2018 - Весенняя сессия».

Гарбуз Ангелина Анатольевна

Уровень - 5 класс

Руководитель проекта:
Росов Алексей Геннадьевич



Официальный сайт проекта:
www.olimpis.ru



Образовательные учреждения города, участники муниципального проекта «Семейное чтение» в 2019-2020 учебном году:

№ п/п	Образовательные учреждения - участники проекта
1.	МБОУ Сургутский естественно - научный лицей
2.	МБОУ НШ «Перспектива»
3.	МБОУ СОШ № 12
4.	МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"
5.	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова
6.	МБОУ лицей № 1
7.	МБОУ лицей № 3
8.	МБОУ СОШ №18 имени В.Я.Алексеева
9.	МБОУ СОШ № 27
10.	МБОУ СОШ № 15
11.	МБОУ СОШ № 7
12.	МБОУ СОШ № 8
13.	МБОУ СОШ № 20
14.	МБОУ СОШ № 29
15.	МБОУ СОШ № 32
16.	МБОУ СОШ № 5
17.	МБОУ СОШ № 45
18.	МБОУ НШ № 30
19.	МБОУ СОШ № 10
20.	МБОУ СОШ № 22
21.	МБОУ СОШ № 26
22.	МБОУ СОШ № 25
23.	МБОУ СОШ № 1
24.	МБОУ СОШ № 46
25.	МБОУ гимназия №2
26.	МБОУ СОШ № 19

27.	МБОУ СОШ № 6
28.	МБОУ СОШ №44
29.	МБОУ "Сургутская технологическая школа"
30.	МБОУ СОШ №9
31.	МБОУ СОШ №31
32.	МБОУ НШ "Прогимназия"


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Социокультурные истоки

для учащихся 1И класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования

Протокол от 30.08.2018 № 1

Руководитель ППЛ  / Л.Г. СЕДЫХ

П Р И К А З

26.11.2021

№ СТШ-13-699/1

Сургут

О создании рабочей группы
по реализации подпроекта «Семейное чтение»
в 2021/2022 учебном году

На основании «Программы поддержки детского и юношеского чтения», утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1155-р от 03.06.2017), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р, письма МАУ «Информационно-методический центр» от 12.11.2021 № ИМЦ-15-2002/1 в рамках реализации муниципального проекта «Семейное чтение» с целью усиления компонента, направленного на формирование читательских компетенций учащихся, создания условий для формирования устойчивого интереса к чтению у учащихся на основе сотрудничества семьи, образовательного учреждения и социальных партнеров

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за организацию и проведение мероприятий в рамках реализации проекта:

в 1-х классах – О.В. Остапчук, учителя начальных классов;

во 2-х классах – Л.В. Петрову, учителя начальных классов;

в 3-х классах – Л.И. Кашфуллину, учителя начальных классов;

в 4-х классах – А.Н. Кулашкину, учителя начальных классов; **Л.А. Радке, учителя начальных классов;**

в 5-х классах – Е.И. Камильжанову, учителя русского языка и литературы;

О.Р. Морковских, учителя русского языка и литературы;

в 6-х классах – И.В. Лебига, учителя русского языка и литературы; Е.В. Черкашенко, учителя русского языка и литературы;

в 7-х классах – Л.А. Зеленскую, учителя русского языка и литературы;

Г.Ю. Шаяхметову, учителя русского языка и литературы;

в 8-х классах – О.Ю. Смирнову, учителя русского языка и литературы;

Л.А. Симкину, учителя русского языка и литературы;

в 9-х классах – А.Н. Гордееву, учителя русского языка и литературы; О.И. Гринёву, учителя русского языка и литературы.

2. Учесть при планировании мероприятий на 2021/2022 учебный год рекомендованный список книг для чтения.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Л.М. Самигуллина

Сертификат:
06B35387D4666CC54678BD7565F47AFC8071123E
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 18.03.2021 с по 18.06.2022



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СУРГУТ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

Департамент образования



Об утверждении состава жюри
школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников
на территории города Сургута
в 2021/22 учебном году
по литературе, русскому языку

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 11.08.2021 № 12-03-490/1 «Об утверждении порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута и плана мероприятий по подготовке к его проведению»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута в 2021/22 учебном году:

1.1. По общеобразовательному предмету «Литература» согласно приложению 1.

1.2. По общеобразовательному предмету «Русский язык» согласно приложению 2.

2. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента Соловей Л.Г.

И.о. директора департамента

А.И. Хотмирова

Приложение 2

к приказу

от 18.08.2021 № 12-03-519/1

Состав жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
на территории города Сургута в 2020/21 учебном году
по общеобразовательному предмету «Русский язык»

№ п/п	Ф И О члена жюри	Должность
1.	Громова Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
2.	Зубкова Лилия Анатольевна	учитель начальных классов (русский язык) МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
3.	Каюмова Гульнара Зуфаровна	учитель начальных классов (русский язык) МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
4.	Лозенко Людмила Васильевна	учитель начальных классов (русский язык) МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
5.	Малий Татьяна Егоровна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
6.	Привалова Наталья Сергеевна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
7.	Сурикова Алена Николаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
8.	Хлыстова Лариса Васильевна	учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
9.	Граубергер Эльвира Владимировна	учитель русского языка, литературы МБОУ гимназии № 2
10.	Луцык Оксана Владимировна	учитель начальных классов МБОУ гимназии № 2
11.	Мазуренко Оксана Николаевна	учитель начальных классов МБОУ гимназии № 2
12.	Рябенко Татьяна Григорьевна	учитель начальных классов МБОУ гимназии № 2
13.	Слита Наталья Владимировна	учитель русского языка, литературы МБОУ гимназии № 2
14.	Шарафутдинова Айгуль Ильшатовна	учитель начальных классов МБОУ гимназии № 2
15.	Басманова Елена Геннадьевна	учитель начальных классов МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова
16.	Бетина Екатерина Николаевна	учитель начальных классов МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова
17.	Величко Оксана Петровна	учитель начальных классов МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова
18.	Кулакова Елена Юрьевна	учитель русского языка, литературы МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова
19.	Мамедова Имара Карахановна	учитель начальных классов МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова
20.	Чередникова Любовь Васильевна	учитель русского языка, литературы МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова
21.	Яковлева Евгения	учитель русского языка, литературы МБОУ гимназии

	Валерьевна	
75.	Гордеева Алла Николаевна	учитель русского языка, литературы МБОУ «СТШ»
76.	Гринёва Ольга Ивановна	учитель русского языка, литературы МБОУ «СТШ»
77.	Димитриева Галина Алексеевна	учитель начальных классов МБОУ «СТШ»
78.	Дудникова Ирина Федоровна	учитель русского языка, литературы МБОУ «СТШ»
79.	Зеленская Лилия Андреевна	учитель русского языка, литературы МБОУ «СТШ»
80.	Камильжанова Елена Индусовна	учитель русского языка, литературы МБОУ «СТШ»
81.	Кулашкина Алена Николаевна	учитель начальных классов МБОУ «СТШ»
82.	Птицына Александра Геннадьевна	учитель начальных классов МБОУ «СТШ»
83.	Радке Лариса Александровна	учитель начальных классов МБОУ «СТШ»
84.	Тухтубаева Эльза Айнулловна	учитель начальных классов МБОУ «СТШ»
85.	Бражникова Елена Владимировна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 1
86.	Демидова Оксана Николаевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
87.	Мурзакова Оксана Викторовна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
88.	Саражакова Галина Гавриловна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 1
89.	Солдатова Ольга Андреевна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 1
90.	Сталбовская Любовь Анатольевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
91.	Валипина Эльза Фуатовна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 3
92.	Галанова Алена Александровна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 3
93.	Лысцова Людмила Сергеевна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 3
94.	Саррова Вера Николаевна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 3
95.	Улутова Ай-гуль Ризвановна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
96.	Хазипова Алена Салаватовна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
97.	Дагирова Испаният Мужайтдиновна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной
98.	Лысенко Елена Владимировна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной
99.	Назарова Евгения Викторовна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной
100.	Никитина Елена Петровна	учитель русского языка, литературы МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной

**Итоговая (рейтинговая) таблица (протокол) результатов участников школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников**

по предмету русский язык

от « 27 » сентября 2021 г.

ОУ МБОУ "Сургутская технологическая школа"

Возрастная группа (4 класс)

Всего участников 23

№	Шифр	Ф.И.О. участника	Класс обуч-я	Кол-во баллов	Статус участника
1	P4-11	Котова София Сергеевна	4б	34	Победитель
2	P4-4	Заренкая Маргарита Александровна	4 ж	33	Призер
3	P4-22	Шишова Валерия Андреевна	4 к	33	Призер
4	P4-5	Камышанов Матвей Александрович	4 д	32,5	Призер
5	P4-16	Сафаргулова Элина Ильфатовна	4ж	32	Призер
6	P4-20	Фугаева Арора Алексеевна	4д	28,5	Призер
7	P4-7	Юдина Анастасия Витальевна	4к	28	Призер
8	P4-2	Жук Матвей Романович	4г	26,5	Участник
9	P4-22	Шилова Марина Алексеевна	4г	25	Участник
10	P4-10	Косьяненко Артур Дмитриевич	4е	25	Участник
11	P4-19	Султанова Камилла Султановна	4к	21,5	Участник
12	P4-3	Зайдуллина Алиса Рустамовна	4е	20	Участник
13	P4-14	Нынчук Федор Иванович	4б	20	Участник
14	P4-23	Школьникова Анна Валерьевна	4и	19,5	Участник
15	P4-18	Соколов Святослав Олегович	4з	19	Участник
16	P4-13	Лукиянова Мария Сергеевна	4а	18,5	Участник
17	P4-1	Домаскин Роман Григорьевич	4з	18	Участник
18	P4-17	Селезнёва Александра Станиславовна	4а	17,5	Участник
19	P4-8	Кобылинский Даниил Амирович	4в	16	Участник
20	P4-12	Кушнерюк Савелий Витальевич	4в	16	Участник
21	P4-15	Пшиготижева Диана Муратовна	4и	15	Участник
22	P4-9	Корнеев Виктор Максимович	4б	12,5	Участник
23	P4-6	Керимов Салах Вусал Оглы	4и	11	Участник

Члены жюри:

1. *Лу-* (подпись) | *Криштина Анна Александровна* (расшифровка)

2. *Биз* (подпись) | *Радке Лариса Александровна* (расшифровка)

3. *Лу-* (подпись) | *Дмитрочева Тамара Алексеевна* (расшифровка)

4. (подпись) | (расшифровка)

Оценочный лист
 выполнения участниками школьного этапа всероссийской олимпиады
 школьников по русскому языку
 (предмет)
4 « 27 » сентября 2021г.
 (класс) (дата)

Место проведения: МБОУ «СТШ»

Шифр	Номера заданий															Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Шифр № P4-1	4	3	0	4	2	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	18
Шифр № P4-2	3	1	0	2	5	2,5	0	1	1	0	0	5	3	3	0	26,5
Шифр № P4-3	2	1	0	1	3	0	0	1	1	1	0	4	3	3	0	20
Шифр № P4-4	4	4	0	4	2	2	2	1	0	0	0	5	3	4	2	33
Шифр № P4-5	5	4	0	2	0	2,5	2	0	0	0	0	5	5	4	3	32,5
Шифр № P4-6	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	3	1	0	11
Шифр № P4-7	5	1	2	2	0	3	0	0	1	2	1	4	4	0	3	28
Шифр № P4-8	2	1	0	2	2	0	0	1	0	0	1	4	0	3	0	16
Шифр № P4-9	3	3	0	0	0	1,5	0	1	0	0	0	4	0	0	0	12,5
Шифр № P4-10	2	2	0	0	4	0	2	0	0	1	0	5	3	3	3	25
Шифр № P4-11	5	1	0	5	3	2	2	0	0	0	0	5	5	4	2	34
Шифр № P4-12	2	3	0	1	3	0	0	0	0	0	1	4	2	0	0	16
Шифр № P4-13	3	2	0	2	3	1,5	0	0	0	0	0	3	1	3	0	18,5
Шифр № P4-14	3	2	0	4	2	2	1	0	0	0	1	4	0	1	0	20
Шифр № P4-15	1	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	15
Шифр № P4-16	5	5	0	2	5	1	2	1	1	0	0	5	2	3	0	32
Шифр № P4-17	4	4	0	0	0	1,5	0	1	1	0	0	3	0	3	0	17,5
Шифр № P4-18	2	2	0	0	5	0	0	1	1	1	1	2	0	3	1	19
Шифр № P4-19	3	1	0	1	3	1,5	1	0	1	0	0	3	2	3	2	21,5
Шифр № P4-20	3	3	1	4	0	2,5	1	0	0	0	0	5	5	3	1	28,5

Шифр № P4-21	1	2	1	4	5	1	0	0	0	0	0	5	1	3	2	25
Шифр № P4-22	4	4	0	4	4	2	2	0	0	0	0	5	4	3	1	33
Шифр № P4-23	2	2	0	1	4	1,5	0	1	0	0	0	5	2	1	0	19,5

Члены жюри:

1. *Гу* / *Бриштина Анна Владимировна*
(подпись) (расшифровка)
2. *Гу* / *Радке Лариса Александровна*
(подпись) (расшифровка)
3. *Дми* / *Дмитриева Галина Александровна*
(подпись) (расшифровка)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку в 2021/2022 учебном году

(предмет)

в МБОУ «СТШ»

1. Общее количество участников школьного этапа олимпиады

Из них учащихся:

Класс обучения	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	23							

2. Результаты участников школьного этапа олимпиады

Класс	Максимально возможное количество баллов	Максимально количество баллов по работам	Средний процент выполнения работы, в %	Количество участников олимпиады, выполнивших задания			
				0-30%	31-50%	51-80%	80% и более
4	55	34	41%	5	12	6	0
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

3. В ходе проведения школьного этапа олимпиады:

3.1 Было удалено 0 участников.

3.2 Подано 0 апелляций, из них:

3.2.1 Отклонены с сохранением количества выставленных баллов или их снижением 0 апелляций.


3.2.2 Удовлетворены с увеличением количества выставленных баллов 0 апелляций.

4. Методическое обеспечение олимпиады:


4.1 Отзыв членов жюри о характере и качестве олимпиадных заданий, указать «+» и «-», трудности в использовании - ошибки, недочеты и др., соответствие методическим рекомендациям Центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников.

4.2 Отзыв членов жюри о качестве критериев оценивания, указать «+» и «-», трудности в использовании - ошибки, недочеты и др.

Члены жюри:

1. 
(подпись)

1. Будникова Анна Александровна
(расшифровка)

2. 
(подпись)

1. Радке Лариса Александровна
(расшифровка)

ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»

Результаты международного игрового конкурса по литературе "ПЕГАС - 2022"

Регион

9 февраля 2022 г.

Район (населенный пункт)

ХМАО

г. Сургут

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

(Код 86201013)

1. Результаты в школе

По правилам конкурса места по району и по региону для первоклассников и второклассников не присуждаются.

Класс 2

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Гусев Максим	17	1	-	-	51,77%	ВВГАааААБААВаввАгбВгабвбгАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
2	Третьякова Кристина	15	2-3	-	-	42,42%	ВааАггАггААВВАавбВаБГбавгбВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
3	Влиева Багира	15	2-3	-	-	42,42%	ггбАгбгАгггбБАбВВбвГАаГбвВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
4	Салимгереева Ульзана	14	4	-	-	37,38%	ггаАбвАвВААбггабВВбвГАаГбвВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
5	Сорокина Мария	13	5-6	-	-	32,23%	агаАВвгАгАгВгввабВаГбвГбАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
6	Магомедова Милана	13	5-6	-	-	32,23%	габбавАаАбВаАвггВВВГАаГбвгБАв.....	<input type="checkbox"/>
7	Макаренко Анастасия	12	7-8	-	-	26,89%	ггаббвААгвгааАввагавГбГВБАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
8	Софронов Антон	12	7-8	-	-	26,89%	аБаАбббвггггвАввааВВагвГбАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
9	Устюжанина Варвара	11	9-10	-	-	21,53%	аВГваБААВвгавгбавВВаГбавбггБАв.....	<input type="checkbox"/>
10	Швец Артём	11	9-10	-	-	21,53%	аваАВббвггбгаАагбВВВГАаГвбгабв.....	<input type="checkbox"/>
11	Бут Милана	6	11	-	-	3,46%	бгГгбВвВБАгагвгваггвабавбггБАв.....	<input type="checkbox"/>

Класс 3

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Григорьева Елена	37	1	8-10	35-54	90,23%	АБВГВВАВВВВВБАГВВВВВВАБАГВБАБАГВДбАбдГваАвГдб	<input type="checkbox"/>
2	Рассказов Алексей	36	2	11-12	44-64	88,50%	АБбГВВАВВВВВБАГВВВВаВАБАГавАабВВаГАВВГАаАВГаВ	<input type="checkbox"/>
3	Сунцов Арсений	34	3	17	62-77	84,61%	АВВбВВАВВВВаБАГВВВВВВаАагвАавВВДГАВВГАДАдГвб	<input type="checkbox"/>
4	Леонов Савва	29	4	23	92-98	76,27%	АВВбВВАВВВгаБАвВВВВВбАббГВБАггВВДГАбдавгАдГвб	<input type="checkbox"/>
5	Байгишиев Тимур	27	5	25	102-115	72,57%	АВВбВВАВВВгагАвВВВВгбАвВГВБАгбВВДГАб.авгАдГвб	<input type="checkbox"/>

* В графе 'Процент' указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньшее количество баллов.

** Большими буквами выделены правильные ответы. 'x' - указано более одного ответа. '!' - задание осталось без ответа.

□ Подозрение в нарушении правил участия в конкурсе

Класс 3

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
6	Мохов Сергей	25	6	26-28	110-135	69,19%	АаббгВАВВВВаБбГВВВБаВвБАГВавБггВДбАбдавДАВвДг	<input type="checkbox"/>
7	Самсонова Ульяна	23	7-8	29-30	119-123	65,31%	АабГВВВВВВВВаАГВаБбВВВВВваАвАдгабвавбгДАвГДб	<input type="checkbox"/>
8	Касаткина Анастасия	23	7-8	29-30	119-123	65,31%	АВВбВВВВВВВаБАГВВВВВаАагаааАабвбгдАддббаАгвДб	<input type="checkbox"/>
9	Габрусская Владислава	21	9	32-33	129-135	61,37%	АВВбаВАВВВВаБАГВВВаВаАагаавАаббДГАгдбваАгвгб	<input type="checkbox"/>
10	Кулешова Алина	18	10	34	140-141	53,65%	АВбГАВАВВВаВВБАГВВВВагбвбаавбаввгбаддБагвАгдвб	<input type="checkbox"/>
11	Прибытков Михаил	17	11-12	35-36	142-155	50,53%	АгбгаВВаВБггахагВВбаВвБбГБгАввгВДбАдаГбвАгбвд	<input type="checkbox"/>
12	Замятина Юлия	17	11-12	35-36	142-155	50,53%	бабГВгвВаБавБавБаВВааАгабвБгбгбавдавбгДАдГбВ	<input type="checkbox"/>
13	Камнев Михаил	15	13	38	147-149	41,43%	АВббВвВгВгггАбвВБааабггГгБгабабДгвдгавбдБГАВ	<input type="checkbox"/>
14	Гаджимурадова Арина	14	14	39	150-155	35,91%	вгВабВвббгбаБАВВВВВабвВвввавгбВВДдАВгадбвдбг	<input type="checkbox"/>
15	Апкарян Герман	13	15-16	40-41	156-166	29,27%	АабГВгвВаБавгАвВвБбВВАббгагввгбадвдавгбдвГаб	<input type="checkbox"/>
16	Самойлов Роман	13	15-16	40-41	156-166	29,27%	бгбагВбгВБааБАГАВБабгггАвБгвгбгбДввдвбгаАвГвд	<input type="checkbox"/>
17	Замиралов Богдан	11	17	42-43	163-166	16,80%	вгбГааАВаБаааАааггааввгаБгваггВдаббвагДАвГбд	<input type="checkbox"/>

Класс 4

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Зарецкая Маргарита	43	1	1	2-19	98,49%	АВВбВВВВВВВаБАГВВВВВВАБАГВВБАБАВВДГАВБГАДАВГДВ	<input type="checkbox"/>
2	Молов Георгий	39	2-3	3-4	10-33	93,49%	АВббВВВВВВВаБАГВВВВВВАббГВБАБАВвбДГАВБГАДАВГДВ	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Ядрышников Роман	39	2-3	3-4	10-33	93,49%	АВббВВВВВВВаБАГВВВВВВАббГВБАБАВвбДГАВБГАДАВГДВ	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Плешань Виктория	34	4	6-7	27-36	85,67%	АВбГВВВВВВВВВаГВВВВагвБгГБгваАВВДГАВБГАДАВгд	<input type="checkbox"/>
5	Варотова Хосиятхон	23	5	10	44-65	66,77%	АггбаВвВаагВВвГаБгВбВАБАГагАабгВдабВВГАДваГДб	<input type="checkbox"/>
6	Хайруллина Ясмينا	22	6-7	11-12	45-60	64,79%	АггбаВвВаагВввГаБгВбВАБАГагАабгВдабВВГАДваГДб	<input type="checkbox"/>
7	Селезнева Александра	22	6-7	11-12	45-60	64,79%	АВббгВАВВВВгБбГВВВВаагагбаагабгВДбАВБдАга.Г. .	<input type="checkbox"/>
8	Колтаменкова Дарья	21	8	13	49-71	62,66%	АВббгВАВВВВгБбГВВВВаагагвБгАгбВвадгВБдАгбдавг	<input type="checkbox"/>
9	Байрак Софья	15	9	15-16	64-71	40,17%	бвВббВвбаггввгаВБгаВаАаббВВвгаВДгбаБГвДбавДг	<input type="checkbox"/>
10	Соловьева Кира	14	10	17	69-77	33,97%	бггабВвВгвбВВббаВвВгбАВбхввВббабДгвгадвбаВвДг	<input type="checkbox"/>
11	Пономарев Виктор	13	11	18	71-80	28,01%	АвгаагАвгБаггАавгбВВггвбгВвабгВДбаавбггбВвДа	<input type="checkbox"/>
12	Бандура Максим	12	12	19	74-79	21,75%	АггабавВВБгаВвааБгагабввГахбвбаВДбгавдбгАВгвд	<input type="checkbox"/>
13	Урюпин Вениамин	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	бгббгбвааБгвгАаБаваагггбаага.вахДГбВгдАбАдГбВ	<input type="checkbox"/>
14	Мотянко София	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	вБабВггВгБгвабваавВгВАгбаВгвбаВДбгадвгбдвГаб	<input type="checkbox"/>
15	Школьникова Анна	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	вгабгггВгггавбаБааВаагббГгвгвАавДбгаВвдгАдбгВ	<input type="checkbox"/>
16	Страхов Илья	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	бгабгбвааБгвгАаБавааВггбаагАавагДвбВгдАбАдГбВ	<input type="checkbox"/>
17	Воронин Артём	10	17	24	84-95	10,64%	АабГАббгВВгааббгавабабБгбавгВвабДГвбавдгАвбДг	<input type="checkbox"/>

Класс 4

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
18	Отекаев Али	9	18	25	89-93	6,59%	ггбГаВбааБаВагбгаБбгабБгбавгБваВбддбавгДбадбд	<input type="checkbox"/>
19	Захарина Елизавета	6	19	26	97-113	1,00%	вабааабггггаббаБаВагабГагббгВдбаадвгбвагд	<input type="checkbox"/>
20	Нам Лия	4	20	27	98	0,28%	вабааабггаггВббаааВагаббаггабаВбддадвгбАвагд	<input type="checkbox"/>

Класс 5

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Безрук Маргарита	38	1	11-26	12-38	86,34%	БВВВВВВГВВВВГАВБАГТВГВГВВГВВВаГВДБАДВВГАДВГаВ	<input type="checkbox"/>
2	Казимагомедова Камилла	29	2	50	69-73	65,43%	БВВВВВВГВаВВГАВВВВГВГВГавГВВВааВДВгаВВГдДвбаг	<input type="checkbox"/>
3	Ли Ксения	21	3	57	86-100	56,36%	ВВВВВВВГВВВВГАВВВГ.ВБВВгбвавВавбгдАбвадгДавбг	<input type="checkbox"/>
4	Деминкири Кирилл	18	4	58	87-89	52,21%	ВагВгваГбгбгВааВбаГВГгбВваВвааГбДавадВГбДВБГВ	<input type="checkbox"/>
5	Захаров Владислав	17	5	59	88-104	50,36%	хВВгтвВагВаБГвВггбагГВаааГвВВгабдгДгВабДВВГа	<input type="checkbox"/>
6	Алоян Камо	15	6	60	92-96	45,22%	ххВВахВбагхВбгаВбГВГВаавхббаавВдаВВдАаВгдд	<input type="checkbox"/>
7	Качало Дарья	14	7	61	95-101	41,76%	гаВВгваггВВГАвгвабГгаВГавАбваВдгд.дгабДагбВ	<input type="checkbox"/>
8	Андреева Роксана	13	8	62	100-103	37,16%	БааавВВбггВВГАаВгбвбагбааБВВГаахгавбГдавбдг	<input type="checkbox"/>
9	Абакаров Амир	12	9	63	103-107	32,01%	Вв.ВгвгГггВгБааБхГббвг.аГавббГбдвгАбвх.даВгдВ	<input type="checkbox"/>
10	Пономарева Екатерина	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	БааатггаагВВГАгггВбхВааГагбвдбагваВгдвВдбг	<input type="checkbox"/>
11	Кочерова Екатерина	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	БагВгвВаггбваггббаабгаВббгВбабавВдаВгдДаБГб	<input type="checkbox"/>
12	Джигеров Магомедмирзе	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	БаггавгГггВВгагбввГвббГввАгбаВбдгбвдагбВгвд	<input type="checkbox"/>
13	Ямашев Владимир	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	хБВВгваггВабгвгбаГаГвВаававбааВгхдавдхдаБгвВ	<input type="checkbox"/>
14	Полтавец Ангелина	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	вВаВгвабагбгабвабвбабгбаваБвгввбДваавВГАДавдб	<input type="checkbox"/>
15	Аричевой Тани	8	15-16	71-73	128-131	9,80%	аБ.ВВВБабгВабгБ.гбвВагабввхвабадбвгбаВдгвабвд	<input type="checkbox"/>
16	Габдрахимова Эльвина	8	15-16	71-73	128-131	9,80%	аааагвгббгавГбаВгбГгбаВббгбгАаваВбвдавдгбгадВ	<input type="checkbox"/>
17	Алибекова Мадина	7	17-18	74-76	132-139	6,05%	гваггвгагабавгабГбааБагаГвАбааВхдгДвгбАгвдхх	<input type="checkbox"/>
18	Гусейнов Тамерлан	7	17-18	74-76	132-139	6,05%	аагбвараагбгВаагбГбгваВббввбббагвдвБдГАхабГд	<input type="checkbox"/>
19	Рагимова Эльвира	4	19-20	78-80	144-148	0,67%	.агбххгбгВбабвхвххааВгВабагбваВбгдх.дагххгхб	<input type="checkbox"/>
20	Сафаров Сардор	4	19-20	78-80	144-148	0,67%	вВаВгагаггагвбагббхавгаабввВвбавдгавбГдвагбд	<input type="checkbox"/>
21	Юсуфова Амина	3	21	81	149-156	0,29%	аабхввгбгг.....а.....Ваба...г.....Двабг	<input type="checkbox"/>

Класс 6

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Хамакмедов Миркамил	38	1	8-31	11-55	85,02%	БВВВВВВГВВВВГАВБАГТВГВГВВГВВВаГВДБАДВВГАДВГаВ	<input type="checkbox"/>
2	Виль Таисия	37	2	32-44	43-71	78,34%	БВВВВВВГВВВВГАВБАГТВГВГВВГВВВаГВДБАДВВГАДВГаВ	<input type="checkbox"/>

Класс 7

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
24	Амрахов Эльнур	3	24	60	83-84	0,05%	аГаБгбавггабВгггбааггг.ваааБгггабдвбагвдбгвда	<input type="checkbox"/>

Класс 8

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Камнева Надежда	34	1	19-21	41-48	58,74%	ВвВААВБВБАВбгВВггГВаБгВББВБвгВВДГАБДгБАВВАДБГ	<input type="checkbox"/>
2	Лебедь Валерия	31	2	29-30	54-59	50,80%	ВвВААБББАБГгВВггвбаБгВББВБвгВВДГАБДгБАВВАДБГ	<input type="checkbox"/>
3	Норкина Варвара	19	3	38	70-71	31,35%	ВвВААВББАгббВВагвбаБгВгВбВгагббДвАгвгБхдгАДвб	<input type="checkbox"/>
4	Жукова Лиза	17	4	39	72-74	28,47%	ВвбАвбввАгГВВВаВгГГБгагаВВавВВДаБгдавбггА.хв	<input type="checkbox"/>
5	Амирасланова Айнур	16	5-6	40-41	73-75	26,28%	гбВвАВБававгаВвбабГБбгвгаВВбггавбдГДБАВВАбгд	<input type="checkbox"/>
6	Бергалиева Анель	16	5-6	40-41	73-75	26,28%	гвВААВБвАВбаВВагГВаБггвБВБгавадабгвбагдгАбдв	<input type="checkbox"/>
7	Сердюков Иван	12	7	45	80	14,87%	ВбгАв.вгба.бв.вввабгВаагбБаввгавдгБабаАВгАДБв	<input type="checkbox"/>
8	Арслангалеев Тимур	11	8-9	46-47	81-90	10,89%	ВббввгаБгаваВгБбвВбгВгагбБаввВавдгБабаАВбдагв	<input type="checkbox"/>
9	Абзалинова Камила	11	8-9	46-47	81-90	10,89%	ВвбгбВаа.гагбВгахг..абааВхББАВаавгв.БдааАабд	<input type="checkbox"/>
10	Зуева Анна	10	10	48-49	83-86	7,58%	гбгвгбвБбббВВгггагавггггВВавгбаГвдбвдгбАДвГ	<input type="checkbox"/>

Класс 9

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Хабибуллина Элизабет	19	1	12	25-28	33,36%	АВБГБАГАВБББаАгбВаГгаВбагваббвБгадБдагвБгДва	<input type="checkbox"/>
2	Кузнецова Елена	12	2	17	34-36	11,35%	АВваБббАааВаввАббвгабаВАВВагвавБгаддбагвдбваГ	<input type="checkbox"/>
3	Советбекова Аделия	11	3	18	36-43	7,58%	АгвбвбхвбхБаВвггАвбГгвбАггхБбббдахВгвбаДаДвбГ	<input type="checkbox"/>
4	Виноградов Ростислав	10	4	19	37-54	4,93%	ваааВваАВааБВаАгАвгбааВвгггБбавхбГавбгдадгваб	<input type="checkbox"/>
5	Белоусова Елизавета	8	5	20-21	39-53	1,54%	АбвГБгагбагаБбввбагвггббагаБгбдвбГадГбАввгадб	<input type="checkbox"/>

Класс 11

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Агаева Малек	29	1	12-14	14-18	55,58%	АВБГБАГАВВВВаГАгАВВГбгбАгБаБАВбваГдБГВАДаБгдв	<input type="checkbox"/>
2	Горбачёва Милена	20	2	23	26	23,21%	ввваабВАВаББаГгвАВВГВВавбГгАВдБабВБгадввДгб	<input type="checkbox"/>
3	Ваврик София	19	3	24	27	20,70%	АВБГБАГАВБгагаБагАВВГгваАбааБгбАВвдгБдавггввд	<input type="checkbox"/>
4	Заикина Маргарита	18	4	25	28	19,20%	ваБГгбаАВаВаавгвАВВГгваАбВгвгВдБаГВадВбгдАгВб	<input type="checkbox"/>
5	Федоренко Ирина	15	5-6	27-29	30-39	11,29%	ввваабГАВаБггГААавБгаавбггвбВдБаГВгбдАввгабд	<input type="checkbox"/>
6	Кулешова Валерия	15	5-6	27-29	30-39	11,29%	АВБГБАГАВ.гваГАгАабваавбагВвгбгвадавбгДгбДгв	<input type="checkbox"/>
7	Чумак Ирина	12	7	30	34	5,14%	ввваббаАбааВвб.вгВваабвгаВвгабдаГВаГВбДвгДба	<input type="checkbox"/>

2. Количество участников по параллелям

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
В школе		11	17	20	21	8	24	10	5		7	123
В районе		63	44	27	81	81	60	51	21	25	30	483
В регионе		171	184	98	150	172	83	87	41	66	34	3258
В России	287	11765	10640	9221	5517	5376	4094	3057	2310	1395	794	54456

В графе "Всего" указано общее число участников из России.

3. Ответы к заданиям**1–2 классы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б	Г	А	В	Б	А	А	Б	А	А	В	Б	А	Б	А	В	В	В	Б	Г	А	Б	Г	В	А	В	Б	А	Г

3–4 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
А	Б	В	Г	В	В	А	В	В	Б	В	Б	Б	А	Г	Б	Б	В	В	В	А	Б	А	Г	Б	Б	А	Б	А	Б	В	Д	Г	А	В	Б	Г	А	Д	А	Б	Г	Д	В	

5–6 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Б	Б	В	В	Б	Б	Б	Г	В	Б	В	Б	Г	А	Б	Б	А	Г	Г	В	Г	Б	В	В	Г	Г	Б	А	В	Г	Г	В	Д	Б	А	Д	Б	В	Г	А	Д	Б	А	Г	В

7–8 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
В	Г	В	А	А	В	Б	Б	А	В	Г	В	В	В	Б	В	Г	В	Г	Б	В	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	А	В	В	Д	Г	А	Б	Г	Д	Б	А	В	В	А	Д	Б	Г

9–11 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
А	В	Б	Г	Б	А	Г	А	В	В	Б	Б	Б	Г	А	А	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	В	Б	Б	Б	А	В	А	Б	Д	Г	В	Б	Г	В	А	Д	Б	А	Д	В	Г

* * * * *

Оргкомитет приносит извинения за возможные искажения некоторых фамилий и имен участников конкурса. Это касается тех, кто неправильно заполнил бланк ответов (Правила заполнения бланков ответов написаны на самом бланке). Проверка бланков осуществлялась с помощью автоматического считывающего устройства, а оно способно распознавать только правильно заполненные бланки. При заполнении бланков категорически запрещалось вносить исправления в области с ответами. К сожалению, некоторые участники нарушали этот запрет. Все задания, на которые было дано больше одного ответа, в том числе и те, где неверный ответ был замазан корректирующей пастой, не засчитывались (в таблицах результатов такие задания отмечены буквой «х»). Задания, где ответов не было вообще, помечены символом «.».

Институт продуктивного обучения РАО
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., 27, 40
тел.: (812) 346 34 96

Центральный оргкомитет
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 99, оф. 3.
тел.: (861) 210-97-86, (903) 457-88-77
e-mail: info@konkurs-pegas.ru
www.konkurs-pegas.ru



UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сургутская технологическая школа"

Радке Лариса Александровна

**За активную работу на платформе Учи.ру
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

Проведено **2** дистанционных урока

Выдано **11** домашних работ

Выдано **2** проверочные работы

Илья Андреевич Паршин

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру



УЧИ.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»

13.03.20–09.04.20

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

Радке Лариса Александровна

и команда

класса 2 И

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



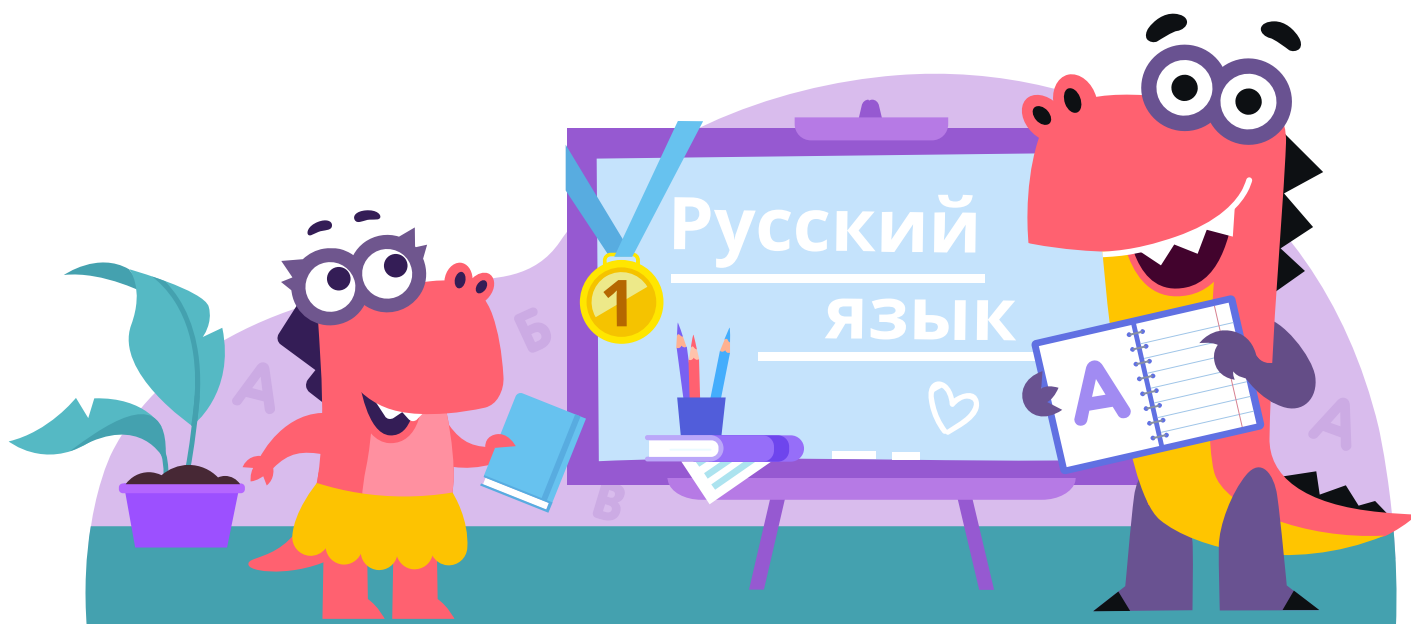
ДИПЛОМ АБВ

Ясмина Хайруллина

ученица 4-го класса

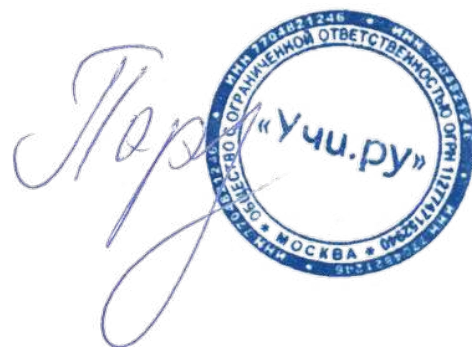
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

награждается за успешное прохождение базового онлайн-курса 4-го класса Учи.ру по Русскому языку



УЧИ.RU

Илья Андреевич Паршин
Руководитель образовательной
платформы Учи.ру
04 ноября 2021 г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

% % 1%
 % %
 % 2« 5% %
 % % 9% % 1
 % % % % »
 % « %)

%
 В % % % № РР. м

Руководитель проекта:
 Росов Алексей Геннадьевич
 9%БВРМБСР



Официальный сайт проекта:
www.olimpis.ru

План компенсирующих мероприятий по освоению учебного материала с учащимися, не освоившими материал по программе

Ф.И. ученика _____, класс 4

Ф.И.О. классного руководителя Мишенькина С.Г.

Ф.И.О. учителя: Радке Л.А.

№ п/п	Предмет	Темы/задания (с указанием параграфа, № задания)	Форма освоения материала	Форма контроля	Дата проведения контроля	Отметка	Подпись учителя
1.	Русский язык	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. С. 125 (знать таблицу) упр. 238	занятие	Самостоятельная работа	11.01.22	3	
2.	Русский язык	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. С. 125 (знать таблицу) упр. 241	занятие	Самостоятельная работа	13.01.22	3	
3.	Русский язык	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах С. 125 (знать таблицу) упр. 247	занятие	Самостоятельная работа	18.01.22	3	
4.	Русский язык	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах С. 125 (знать таблицу) упр. 250	занятие	Самостоятельная работа	20.01.22	3	
5.	Русский язык	Множественное число имен существительных . с. 133 упр.254	занятие	Самостоятельная работа	25.01.22	3	
6.	Русский язык	Родительный падеж множественного числа. С. 139 упр. 268	занятие	Самостоятельная работа	27.01.22	3	
7.	Русский язык	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. С. 142 упр. 271	занятие	Самостоятельная работа	01.02.22	3	
8.	Русский язык	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Стр.151 упр. 273	занятие	Самостоятельная работа	03.02.22	3	
9.	Русский язык	Имя прилагательное как часть речи с. 7 упр. 7	занятие	Самостоятельная работа	08.02.22	3	
10.	Русский язык	Тест «Падежи»	занятие	тест	10.02.22	3	
11.	Русский язык	Тест «Имя существительное»	занятие	тест	15.02.22	3	

Ознакомлен: 15.02.22

дата

Бел

подпись



Uchi.RU



АБВ

ДИПЛОМ

награждается

Алиса

Ядрина

ученица 2-го класса

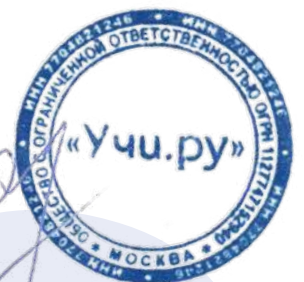
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Сургутская технологическая школа"

**За успешное прохождение базового онлайн-курса
Учи.ру по русскому языку 2-го класса**

Илья Андреевич Паршин

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

03 апреля 2020 г.



Паршин

