

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Литературная гостиная

«Хантыйские сказки»

Разработали:

**Радке Лариса Александровна,
Кулашкина Алена Николаевна,
учителя начальных классов**

**2018-2019 гг.
г. Сургут**

1 слайд. музыка бубна

Шаман: Олтул олнэ! Олтул олнэ! (играя на бубне, Шаман).

На нашей Югорской земле среди болот и непроходимой тайги выросли сёла и города, построены дороги и мосты - всё на благо людей. Я слушал Землю, она содрогается под тяжелыми машинами, под могучими железными столбами. Горят леса, исчезают с лица земли редкие виды растений и животных. Ребята, когда вы вырастаете большими и умными, тоже, наверное, станете нефтяниками и будете строить новые нефтепроводы, поселки и города. Берегите и защищайте природу нашего края. Олтул олнэ! Олтул олнэ!

Живите в гармонии с Водой, Землей, Небом!

2 слайд

«У каждого из нас есть три матери:

Первая – это мама,

Вторая – это Родина,

Третья мать – природа Е.Айпин

Север – край белых ночей, суровых зимних вьюг, алых рассветных зорь, необозримых речных просторов, природных богатств.

3 слайд

Наш край – удивительно красивый и щедрый. Своим названием Ханты-Мансийский округ обязан коренным жителям – ханты и манси.

4 слайд

Любить и ценить красоту северного края, оберегать богатства Югорской земли учит в своих сказках и рассказах Еремей Данилович Айпин. Родился Еремей в семье потомственного охотника. Закончил восьмилетку, потом работал в Варьеганском промыслово-охотничьем хозяйстве, проявляя свои способности в рыбалке и охоте. Работал бурильщиком, плотником, корреспондентом.

5 слайд.

Сегодня мы пригласили вас в Литературную гостиную по сказкам Еремея Даниловича Айпина.

Предлагаем ответить на вопросы по хантыйским сказкам.

Герои какой сказки изображены на иллюстрации?

(**Хочу не хочу**. Хлебушко, Куличок. Колобок.)

6 слайд.

Как звали зайчонка в сказке «Хочу не хочу»?

(Пушок, **Снежок**, Корешок.)

7 слайд.

Что подарила зайчонку лисица?

Подарила свой старый хвост.

8 слайд.

Восстанови название сказки.

Как окунь стал полосатым.

9 слайд.

Чему хотел научить зайчонок детёныша выдры?

Быстро прыгать.

Бегать наперегонки.

Играть в прятки.

10 слайд.

Что решила состряпать Эмиле?

Пирожки. **Хлебушко.**Лепешку.

11 слайд.

Как хлебушко помог Икилэ?

Икилэ съел хлебушко, стал сильным и выносливым.

12 слайд.

За что наказал Гнев людей?

Наказал всех, кто не берег богатства тайги.

13 слайд.

Найди начало и конец фразы.

Люди разоряют лесное царство-уходит доброта, остается гнев и холод.

Когда люди добры-дарит тайга грибы,ягоды,шишки.

14 слайд.

Восстанови название сказки.

Клюквинка и травяная косичка.

15 слайд.

Почему лопнула Клюквинка?

Расхохоталась, объелась, рассердилась.

16 слайд.

«Кави» в переводе с хантыйского это...

Ласточка. **Кукушка.** Сорока.

17 слайд.

О чем просила мать детей в сказке «Кави»?

Убрать игрушки. Принести хлеба. **Поднести воды.**

18 слайд.

Как назвал охотник медвежонка?

Младший брат. Старший брат. Дружок.

« Оленей считай, а друзей почитай!

Собаку за волка не вздумай принять!

Собака в любую погоду

Подспорье оленеводу

С ней легче стада охранять»

Ханты занимаются разведением оленей – оленеводством, потому что без оленя в суровом холодном краю не выжить.

Знаете ли вы?

- Как называется дом оленя ? (**Оленник**) (19 слайд)
- мох , подножный корм оленя (**ягель**) (20 слайд)
- собака , которая пасёт оленей (**оленегонная лайка**) (21 слайд)
- самка – олениха (**важенка**) (22 слайд)
- олень – самец(**хор**) (23 слайд)
- основное орудие труда оленевода , длинная верёвка до 5 метров, сплетённая из кожи оленя (**аркан**) (24 слайд)

Герои произведений Еремея Айпина – коренные жители Севера, рыболовы, охотники, таежники.

Просмотр фильма

Закончим строками Еремея Айпина.

«Белые зимы с полярными совами.
Светлые вёсны с оленятами тундре.
И зелень лесов.
И желтизна болот.
И синь больших и малых рек.
И очи голубые озёр.
И малиновые зори над моей Югрой.
И закаты и рассветы.
Жизнь, будущая с надеждами.
Жизнь, тронутая красками заката.
Жизнь человека с миром природы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Конкурс громкого чтения

«Потомство мое, прошу брать с меня пример!»

на основе рассказов «О Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева

Выполнили: Кулашкина Алена

Николаевна, Радке Лариса

Александровна, учителя начальных

классов МБОУ «Сургутская

технологическая школа»

Сургут, 2021- 2022 гг

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

внеклассного мероприятия

Конкурс громкого чтения «Потомство мое, прошу брать с меня пример!»
на основе рассказов «О Суворове и русских солдатах» С. П. Алексеева

Класс: 4. УМК «Школа России».

Тема: Конкурс громкого чтения «Потомство мое, прошу брать с меня пример!»

Цель: развитие читательского кругозора учащихся, воспитание чувства гордости за свою родину, знакомство с героическими страницами прошлого на основе произведений С.П.Алексеева «О Суворове и русских солдатах».

Структура:

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемного вопроса.
3. Громкие чтения. Инсценировка.
4. Проведение викторины. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

Задачи урока:

Дидактические:

повышать культуру чтения учащихся; показать нерасторжимую связь истории страны; пробудить познавательный интерес к истории государства, его культуре;

создать проблемную ситуацию для мотивации учащихся к учебной деятельности;

создать условия для развития интереса к художественной литературе.

Воспитательные:

воспитывать патриотизм и уважение к истории России;

содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к чтению;

формировать у учащихся эстетическую культуру в ходе беседы и конкурса;

Развивающие:

выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение;

развивать умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать вывод.

Планируемые результаты:

Предметные:

понимать и стремиться выполнить учебную задачу;

отвечать на вопросы и оценивать поступки главных героев произведений.

Метапредметные:

Регулятивные: повышать интерес учащихся к истории нашей страны;

Познавательные: привлекать внимание к совместному с родителями чтению и обсуждению книг о А.В.Суворове, сохранять культурно-исторического наследие.

Коммуникативные: прислушиваться к мнению одноклассников и взрослых.

Формы работы: фронтальная, громкое чтение, наглядный, театрализация.

Ресурсы:

Демонстрационные: материал для доски, портрет А.В. Суворова.

Литература и интернет - источники:

1. Конкурс громкого чтения «Потомство моё, прошу брать мой пример!» на основе рассказов «О А.В.Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева, [Электронный ресурс] <http://school13.admsurgut.ru/stranica-novosti/konkurs-gromkogo-chteniya-potomstvo-moyo-proshu-brat-moj-primer> (Дата обращения 13.03.2022)
2. Рассказы о Суворове и русских солдатах. [Электронный ресурс] <https://azbyka.ru/fiction/rasskazy-o-suvorove-i-russkih-soldatah-sergej-alekseev/> (Дата обращения 13.03.2022).

Ход мероприятия

Этапы, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Орг. момент	<p>Добрый день, дорогие ребята. (Звучит мелодия «День Победы»).</p> <p>Какому событию в истории нашей страны посвящена эта песня?</p> <p>Что значит - «одержать победу»?</p> <p>В первые майские дни мы вспоминаем солдат Великой Отечественной войны. Летчики-истребители сражались за мир в воздухе! На суше – это артиллеристы, танкисты, пехота; на воде и под водой – моряки и подводники. Они совершили невозможное - отстояли честь нашей Родины. солдаты бесстрашно шли в бой, освобождали села и города от фашистских захватчиков, отдавали свою жизнь за жизнь других людей – а значит, совершали подвиг.</p> <p>Как можно назвать человека, который совершил подвиг? (герой)</p> <p>Знаете ли вы, как называли героев в старину? (богатырь).</p> <p>Вспомните, а как называл солдат А.В.Суворов? (Чудо-богатыри).</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, гостей. Присаживаются на свои места. Улыбаются друг другу. Эмоционально настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя.</p>
II. Постановка проблемного вопроса	<p>Да, ребята. Говорить сегодня будем о человеке, для которого в жизни крайне важными были такие слова: смелость, ум, вера, отвага, решительность, Отчизна, вежливость.</p> <p>Посмотрите, какое «богатырское» дерево у нас выросло.</p> <p>Узнали, как оно называется? (дуб).</p> <p>Знаете ли вы, что в Древней Руси дуб почитался за свою мощь и жизнестойкость. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой его листок и горсть родной земли. Считалось, что лист дуба даёт силу людям, а родная земля</p>	<p>Учащиеся подходят к иллюстрации дуба, выбирают нужные надписи «качества героя».</p> <p>Учащиеся ставят проблемный вопрос</p>

	<p>защитит его от врагов, уберезёт от смерти, поможет выстоять в трудный час и победить противника!</p> <p>Каким должен быть солдат, чтобы победить? <i>(ответы детей)</i>.</p>	
<p>Ш.Громкие чтения. Инсценировка.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Ваша задача вычеркнуть слова - названием качеств, которые могут помешать совершить подвиг или победить.</p> <p>Слова: смелость, трусость, доблесть, храбрость, мужество, отвага, героизм, сила духа, любовь к Родине, родным и близким; безответственность, равнодушие, вера в Победу.</p> <p>Проверим, что получилось.</p> <p>Вывод: Чтобы победить солдату надо быть (Ребята называют качества солдата)</p> <p>Как говорил А.С.Суворов «Кто удивил, тот победил».</p> <p>Часто можно услышать фразу: роль личности в истории. Что это значит?</p> <p>Иногда один человек своим примером того, как он относится к делу, как он проживает свою жизнь, может изменить и исторические события. Таким человеком и был Александр Васильевич Суворов. Я предлагаю поближе познакомиться с этим великим солдатом.</p> <p>Героическая летопись России содержит множество страниц и сегодня мы с вами открываем одну из них. Много тяжелых, опасных и кровопролитных войн выпало на долю нашего государства. Его судьба зависела не только от мощи вооруженных сил и мужества солдат, но и от умения и таланта её полководца – А.С. Суворова. Александр Васильевич Суворов – самый знаменитый полководец в российской истории. Родился он 13 ноября 1730 года в почтенной дворянской семье потомственных военных. Назван Александром в честь Александра Невского. Суворов рос слабым мальчиком, часто болел. Решив стать военным,</p>	<p>В классе работают три группы, в процессе проверки они исключают три слова – названия (трусость, безответственность, равнодушие)</p> <p>Портрет А.В. Суворова. С помощью сценок учащиеся видят истинный портрет полководца</p>

	Александр стал закаляться и заниматься физическими упражнениями. Стоит отметить, что книга С.П.Алексеева, написана понятным русским языком и предназначена, прежде всего, для детей и подростков. Давайте посмотрим некоторые фрагменты из этого произведения в инсценировке ребят 4-го класса.	
VI.Проведение викторины. Подведение итогов	<p>Рассказы о А.В.Суворове и русских солдатах вы прочитали совместно с родителями. Давайте узнаем, насколько внимательно вы познакомились с жизнью этого великого полководца.</p> <p>Суворовская викторина «Не могу не знать».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фраза о здоровье у Суворова? («В здоровом теле – здоровый дух!») 2. Кого ценил Суворов дороже себя? («Мне солдат дороже себя») 3. Сколько часов продолжался штурм Измаила? (11 часов) 4. С какого звания начал службу Суворов? (Солдат) 5. В каком звании Суворов закончил службу? (Генералиссимус) 6. Как звали слугу Суворова? (Прошка) 7. Как звал своих солдат Суворов? («Чудо-богатыри») 8. Сколько сражений проиграл Суворов? (Ни одного) 	Ребята отгадывают викторину, заранее прочитав рассказы о Суворове писателя С.П. Алексеева
V.Рефлексия	<p>Что больше всего удивило вас в жизни Суворова? Что больше всего понравилось и запомнилось? Чему мы можем поучиться у Суворова?</p> <p>Удивление – оказывается, Суворов был слабым в детстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень трудно брать пример с Суворова – нужно строго относиться к себе. - Жалость к солдатам, которые гибли в Альпах. - Восхищение – как можно было не проиграть ни одной битвы! - Гордость за Россию, за русскую армию. 	Ответы учащихся.

Сценка 1

(За столом сидит Прошка, спит. Суворов издаликает начинает его звать, Прошка не отзывается. Появляется Суворов)

Суворов: Эй, Прохор. Небось спишь?

Прошка: Никак нет, Ваше сиятельство.

Суворов: Да вижу, что спишь. А ну-ка, просыпайся. (Хватает ведро с водой и выливает его на Прошку).

Прошка: Ой, холодно.

Суворов: Пора бы привыкнуть. Приведи себя в порядок.

Прошка: Вы бы, Александр Васильевич, делом что ли занялись.

Суворов: Вот сейчас и займёмся. Надо наши знания для потомков оставить. Садись и пиши...

Суворов: Солдату надлежит быть здорову, твёрду, храбру, решиму, справедливу, благочестиву. Молись Богу. От него победа. Чудо-богатыри, Бог нас водит. Он сам генерал. Записал?

Прошка: Записал, батюшка. Это очень хорошо сказано.

Суворов: Пиши дальше.

Суворов: Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко. Пуля обмишуются, а штык не обмишуются. Пуля – дура, штык – молодец.

Прошка: Это как же понимать?

Суворов: А так, что пуля летит неточно, да и на заряд время нужно. А штык всегда выручит, потому что для ближнего боя предназначен. Штыком и землю хорошо копать.

Прошка: А, помню, батюшка. Под Измаилом солдаты штыками в отвесной стене ступени делали.

Суворов: Пиши далее. Просящего пощады помилуй. Он такой же человек. Лежачего не бьют. Непрестанное упражнение, как всё объять одним взглядом, может сделать великим полководцем. Победи себя – будешь непобедим.

(входит граф Кутайсов)

Граф Кутайсов: Вызывали, Ваше благородие?

Суворов: А ну-ка доложите обстановку. Какого положение дел на правом фланге?

Граф Кутайсов: Не могу знать, ваше сиятельство.

Суворов: Это как это понимать? (Обращается к Прошке) Терпеть не могу таких «немогузнаек». Быстро узнать и доложить. Пиши, Прошка. Вот качества, несовместимые с требованиями к солдату и офицеру:

бестолковость, безынициативность, боязнь ответственности, равнодушие. Кто храбр – тот жив. Кто смел – тот цел. Кто напуган – тот наполовину убит.

Суворов: Стояньем города не берут. Воюют уменьем, а не числом.

Прошка: Это как же. А если войско у врага намного больше?

Суворов: Если войско у врага намного больше, должны присутствовать смекалка и умение. Помнишь, как мы Измаил брали? Непреступной крепость называли, а мы турков одолели. А всё почему? Потому что учились штурмовому делу. Да каждый солдат знал свой манёвр. Вот так, Прошка.

Прошка: Вот это наука.

Суворов: Да, Прошка. Это не просто наука, а «Наука побеждать» - так мы её и назовём. Чтобы потомки помнили, как свою Родину любить и защищать надо.

(Входит граф Кутайсов)

Граф Кутайсов: Разрешите доложить, ваше сиятельство.

Суворов: Докладывай.

Граф Кутайсов: На правом фланге солдаты отдыхают, да Вас в гости приглашают. Неужто пойдёте солдатскую кашу есть.

Суворов: Вот именно солдатскую кашу и пойду есть. Она силы прибавляет.

Граф Кутайсов: Да велите хоть в медной посуде подать.

Суворов: Нет, граф. В медной посуде один яд. А я буду есть как и солдаты деревянной ложкой. Да много мне не накладывай. Много есть вредно. Так и скажи: Суворов не велел..

Суворов: Пойдём, Прохор, кашки отведаем, а потом и продолжим нашу науку писать. (Все уходят)

Сценка 2

Беседа Дедушки и внука

Внук: Дедушка Прохор, расскажи, как ты с Суворовым воевал.

Дедушка: Да, давно это было, да и рассказывал уже.

Внук: Ну расскажи, расскажи...

Дедушка: Ну, садись, слушай. Когда я попал в денщики к Суворову - обрадовался. Не надо, думаю, рано вставать. Никаких ротных занятий, никакого режима. Однако уже в первый же день трясет меня в 4 утра Суворов и говорит: «Вставай, добрый молодец. Долгий сон не товарищ русскому богатырю». Встал я, а тут новая неприятность. Приказал фельдмаршал притащить ведро воды холодной и стал обливаться. Натирает Суворов себе грудь и шею, и спину и мне приказывает. Ёжусь я непривычки, аж вскрикиваю от холода. А он мне «В здоровом теле – здоровый дух».

Внук: Ух ты!

Дедушка: А накануне русско-турецкой войны принялся Суворов турецкий язык изучать и меня заставил.

Внук: А зачем тебе басурманская речь?

Дедушка: Как - зачем! Турки войну готовят. С турками воевать. И засел я тоже за турецкий букварь. Потел, бедняга. До седьмого пота.

Внук: Выучил?

Дедушка: Нельзя было не выучить. Стыдно перед фельдмаршалом.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов составлена

в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).

с учётом

4. Примерной программы по русскому языку 1-4 классы, переработанная –М.: Просвещение 2015 г. (стандарты нового поколения)
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого.
6. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2022-2023 учебный год.
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;

- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;

- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607ч в соответствии с учебным планом. В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-м классе 170 ч (5 часа в неделю), в 3-м классе 170 ч (5 часа в неделю), в 4 классах на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю) 34 учебные недели в каждом классе.

		Итого
--	--	-------

Предметная область	Наименование предмета	1класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>

<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса). • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
---	---	---

<p>Лексика</p> <p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем; 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста). <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). <ul style="list-style-type: none"> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

<p>морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. <ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания:
--------------------------	--	---

<p style="text-align: center;">Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. • применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – отдельное написание слов; – сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; 	<ul style="list-style-type: none"> – соединительные гласные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах -ек-, -ик-; – запятая при обращении; – запятая между частями в сложном предложении; • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; • объяснять правописание личных окончаний глагола; • объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; • при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
---	---	---

**Орфография
и
пунктуация**

- сочетания **чк, чн, чт, нч, шн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворды, шарады, викторины и т.д.)
Предметные	Словарная работа, развитие речи, проверочные работы, рассуждения, описания, инсценирование, прогнозирование.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) *по итогам года* проводится в форме итоговых выставок и проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь,мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Описание дополнений, внесённых в содержание программы для классов, изучающих предмет на углублённом уровне

В содержание рабочей программы по русскому языку для 2 класса с целью развития речи внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Количество учебного времени	Обоснование изменений/ дополнений
1 четверть.			
Наша речь	Какая бывает речь?	1	Развитие речи
Наша речь	Составляем диалог.	1	Развитие речи
Текст	Учимся отвечать на вопросы.	1	Развитие речи
Текст	Учимся составлять текст по вопросам.	1	Развитие речи
Текст	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Развитие речи
Предложение	Что такое предложение?	1	Развитие речи
Предложение	Что такое главные члены предложения?	1	Развитие речи

Предложение	Учимся составлять предложения из слов.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1	Развитие речи
2 четверть.			
Слова, слова, слова...	Учимся составлять рассказ по началу.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Словарные слова.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Слова и словари.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Алфавит.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуковой анализ слова.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуки, буквы. Письмо под счёт.	1	Развитие речи
3 четверть.			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Обучающее изложение «Клесты».	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Работа с деформированным текстом.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Деление текста на законченные части. Составление плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Распространение рассказа.	1	Развитие речи
Части речи	Описание по аналогии.	1	Развитие речи
Части речи	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Развитие речи
Части речи	Терминологический диктант.	1	Развитие речи
Части речи	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Развитие речи
Части речи	Что такое имя прилагательное?	1	Развитие речи
4 четверть.			
Части речи	Творческое списывание.	1	Развитие речи
Части речи	Разделительное написание предлогов со словами.	1	Развитие речи
Части речи	Что такое местоимение?	1	Развитие речи
Части речи	Осложненное списывание.	1	Развитие речи

Повторение	Сочиняем сказку.	1	Развитие речи
Повторение	Правила правописания.	1	Развитие речи
Повторение	Работа с фразеологизмами.	1	Развитие речи
Повторение	Разгадывание кроссвордов.	1	Развитие речи

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по русскому языку для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

<i>Учебный раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во учебного времени</i>	<i>Обоснование изменений/дополнений</i>
Текст. Предложение. Словосочетание.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Виды предложений по интонации.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Союзы в сложном предложении.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
Слово в языке и речи.	Слово и словосочетание.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Состав слова.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.

	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Суффикс – значимая часть слова.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Правописание суффиксов и приставок.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Части речи.	Работа над ошибками.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Определение рода имени существительного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Изменение имён существительных по падежам.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме,

			соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Личные местоимения третьего лица.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Родовые окончания глаголов.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Итого	33	

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Добукварный период	14				
2	Букварный период	58				
3	Послебукварный период	20				
4	Наша речь	2				
5	Текст, предложение, диалог	3				
6	Слова, слова, слова...	4				
7	Слово и слог. Ударение	5				
8	Звуки и буквы	26				
1 полугодие		62				
2 полугодие		70				
Итого:		132				

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Наша речь.	6 ч.	1			
2	Текст.	8 ч.		1	1	
3	Предложение.	16 ч.		1	1	1
4	Слова, слова, слова.	27 ч.	1	3	2	
5	Звуки и буквы.	56 ч.	2	4	4	
6	Части речи.	52 ч.	3	3	4	1
7	Повторение.	5 ч.				
1 полугодие		77				
2 полугодие		93				
Итого:		170	7	12	12	2

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Язык и речь	2				
2	Тест. Предложение. Словосочетание	12	1	1	1	
3	Слово в языке и речи	19	1	2	1	1
4	Состав слова	31	1	2	4	
5	Части речи	64	5	7	5	1
6	Повторение	8			1	
1 полугодие		64	3	5	6	1
2 полугодие		72	5	7	6	1
Итого:		136	8	12	12	2

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Повторение	13	1	1	0	0
2	Предложение	9	0	1	1	0
3	Слово в языке и речи	24	1	2	2	0
4	Имя существительное	38	2	3	3	0
5	Имя прилагательное	33	2	3	3	
6	Местоимение	11	1	1	0	0
7	Глагол	36	1	2	3	0
8	Повторение	6	0	0	0	1
1 полугодие		80	4	7	6	0
2 полугодие		90	4	6	6	1
Итого:		170	8	13	12	1

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. – М.: Просвещение, 2017.
--	--

Учебник, учебное пособие	<p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p>
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Канакина В.П. Русский язык: 1-4кл.: Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. (1 CD). М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).
Методическое пособие с поурочными разработками	В.П. Канакина Русский язык. 1-4кл. В 2 ч. – 2-е изд.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. - (Школа России)
Печатные пособия	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по русскому языку для 2 - 4 класса.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Использование ресурсов Интернета http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. Струйный принтер.
Демонстрационные пособия	Лента букв. Демонстрационные пособия для изучения орфограмм.

Календарно-тематический план, 3 класс

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	Пл ан	Фа кт		
Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)				

1			Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	
2			Наш язык.	
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч.)				
3			Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
5			Виды предложений по интонации.	
6			Входная контрольная работа.	
7			Анализ входной контрольной работы. Предложения с обращением.	
8			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
9			Анализ работы по развитию речи. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Главные и второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	
11			Простое и сложное предложение.	
12			Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	
13			Словосочетание.	
14			Словосочетание.	
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)				
15			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
16			Синонимы, антонимы.	
17			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	
18			Анализ работы по развитию речи. Омонимы.	
19			Слово и словосочетание.	
20			Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	
21			Контрольное списывание «Новый дом».	
22			Анализ контрольного списывания. Части речи.	
23			Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	

24		Части речи. Глагол.	
25		Имя числительное как часть речи.	
26		<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
27		Анализ работы по развитию речи. Однокоренные слова.	
28		Звуки и буквы. Гласные звуки.	
29		Звуки и буквы. Согласные звуки.	
30		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
31		Обобщение изученного материала. Проект «Рассказ о слове».	
32		Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	
33		Анализ контрольной работы. Корень слова.	
Раздел 4. Состав слова (31 ч.)			
34		Однокоренные слова.	
35		Чередование согласных в корне. Контрольный словарный диктант.	
36		Сложные слова.	
37		Формы слова. Окончание слова.	
38		Приставка.	
39		Значения приставок.	
40		Суффикс.	
41		Значение суффиксов.	
42		<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
43		Анализ работы по развитию речи. Основа слова.	
44		Основа слова. Обобщение изученного о составе слова.	
45		Разбор слова по составу. <i>Словарный диктант.</i>	
46		Проект «Семья слов».	
47		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	

48		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
49		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
51		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
52		Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	
53		Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55		Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	
56		Правописание слов с удвоенными согласными.	
57		Правописание суффиксов и приставок.	
58		Правописание суффиксов и приставок.	
59		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
60		Анализ административной контрольной работы за 1 полугодие. Правописание приставок и предлогов.	
61		Правописание приставок и предлогов.	
62		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	
63		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) Контрольный словарный диктант.	
64		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
Раздел 6. Части речи (64 ч)			
65		Части речи (Повторение)	
66		Имя существительное как часть речи.	
67		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
68		Собственные и нарицательные имена существительные.	
69		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста «Мал, да удал».	
70		Анализ работы по развитию речи. Число имен существительных.	
71		Число имен существительных.	
72		Проект «Тайна имени».	

73		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	
74		Имена существительные общего рода. <i>Словарный диктант.</i>	
75		<i>Р.р.</i> Обучающее изложение « Лев и мышь».	
76		Анализ работы по развитию речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
77		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
78		Контрольная работа по теме « Имя существительное».	
79		Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных.	
80		Падеж имен существительных.	
81		Несклоняемые имена существительные.	
82		<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка – квакушка».	
83		Анализ работы по развитию речи.Именительный падеж имен существительных.	
84		Родительный падеж имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	
85		Дательный падеж имен существительных.	
86		Винительный падеж имен существительных.	
87		Творительный падеж имен существительных.	
88		Предложный падеж имен существительных.	
89		<i>Р.р.</i> Обучающее изложение «Кот».	
90		Анализ работы по развитию речи.Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
91		Контрольная работа по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных».	
92		Анализ контрольной работы. Проект «Зимняя страничка».	
93		Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	
94		Роль имен прилагательных в тексте. Сложные прилагательные.	
95		<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	

96			Анализ работы по развитию речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	
97			Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	
98			Род имен прилагательных.	
99			Изменение имен прилагательных по родам.	
100			Изменение имен прилагательных по родам	
101			Изменение имен прилагательных по числам.	
102			Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	
103			Анализ работы по развитию речи. Изменение имен прилагательных по числам.	
104			Изменение имен прилагательных по падежам. Контрольный словарный диктант.	
105			Изменение имен прилагательных по падежам.	
106			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
107			Анализ контрольной работы. Обобщение знаний «Проверь себя».	
108			Проект «Имена прилагательные в загадках».	
109			Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	
110			Личные местоимения единственного и множественного числа.	
111			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	
112			Роль местоимений в предложении.	
113			Контрольное списывание «Весна».	
114			Анализ контрольного списывания. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	
115			Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	
116			Начальная (неопределенная) форма глагола.	
117			Единственное и множественное число глаголов.	
118			Р.р. Обучающее изложение «Лось».	
119			Анализ работы по развитию речи.Времена глаголов.	

120			Времена глаголов.	
121			Времена глаголов. Написание окончаний – ешь, -ишь- в глаголах.	
122			Изменение глаголов по временам.	
123			Итоговая контрольная работа.	
124			Анализ итоговой контрольной работы. Род глагола в прошедшем времени.	
125			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
126			Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	
127			Контрольная работа по теме «Глагол».	
128			Анализ контрольной работы. Повторение "Части речи".	
Раздел 7. Повторение (8 ч)				
129			Повторение «Текст. Предложение. Словосочетание».	
130			Повторение «Предлоги и приставки». Контрольный словарный диктант.	
131			Повторение «Однокоренные слова».	
132			Правописание слов с изученными орфограммами.	
133			Повторение «Состав слова».	
134			Правописание имён собственных.	
135			Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	
136			Урок-КВН «Язык родной, дружи со мной!».	

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Повторение	
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
2			Текст. План текста.	
3			Типы текстов.	

4			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	
5			Виды предложений цели высказывания по интонации.	
6			<i>Р. р. Обучающее изложение «Дикая яблонька».</i>	
7			<i>Анализ работы по развитию речи. Главные и второстепенные члены предложения.</i>	
8			Диалог. Обращение.	
9			Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Главные и второстепенные члены предложения.	
11			Словосочетание.	
12			<i>Входная контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 3 классе».</i>	
13			Анализ контрольной работы. Словосочетание.	
			Предложение	
14			Однородные члены предложения (общее понятие).	
15			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	
16			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
17			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
18			Простые и сложные предложения.	
19			Простые и сложные предложения. <i>Словарный диктант.</i>	
20			Простые и сложные предложения.	
21			<i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	
22			Анализ работы по развитию речи. Простые и сложные предложения.	
			Слово в языке и речи	
23			Слово и его лексическое значение.	
24			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
25			Синонимы, антонимы, омонимы.	
26			Фразеологизмы.	
27			Состав слова. Значимые части слова.	
28			Состав слова. Однокоренные слова.	
29			<i>Р. р. Обучающее изложение «Перед соловушкой стыдно».</i>	
30			Анализ работы по развитию речи. Состав слова. Однокоренные слова.	

31			Состав слова. Однокоренные слова.	
32			Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	
33			Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	
34			Правописание двойных согласных в словах.	
35			Правописание приставок и суффиксов.	
36			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
37			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
38			Самостоятельные и служебные части речи.	
39			<i>Контрольная работа по теме: «Состав слова. Однокоренные слова».</i>	
40			Анализ контрольной работы. Самостоятельные и служебные части речи.	
41			<i>Р. р. Обучающее сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</i>	
42			Анализ работы по развитию речи. Грамматические признаки частей речи.	
43			Грамматические признаки частей речи.	
44			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Наречие. Правописание наречий.	
45			Наречие. Правописание наречий.	
46			Наречие. Правописание наречий.	
			Имя существительное	
47			Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.	
48			Признаки падежных форм имен существительных.	
49			Изменение имен существительных по падежам.	
50			Изменение имен существительных по падежам.	
51			Несклоняемые имена существительные. Определение падежа. <i>Словарный диктант.</i>	
52			Три склонения имен существительных Первое склонение имен существительных.	
53			Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	
54			<i>Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</i>	
55			Анализ работы по развитию речи. Второе склонение имен существительных.	
56			Второе склонение имен существительных.	
57			Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	

58			Третье склонение имен существительных.	
59			Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	
60			Алгоритм определения склонения имени существительного.	
61			Алгоритм определения склонения имени существительного.	
62			<i>Контрольная работа по теме: «Склонение имен существительных»</i>	
63			Анализ контрольной работы. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
64			<i>Р. р. Обучающее изложение: «Кто хозяин?»</i>	
65			Анализ работы по развитию речи. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
66			Имя существительное. Именительный и винительный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	
67			Имя существительное. Родительный падеж.	
68			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
69			Имя существительное Дательный падеж.	
70			Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	
71			Имя существительное. Творительный падеж.	
72			Имя существительное Предложный падеж.	
73			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
74			<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</i>	
75			Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
76			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
77			<i>Р. р. Обучающее сочинение «Наступает Новый год».</i>	
78			Анализ работы по развитию речи. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
79			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
80			Множественное число имен существительных.	
81			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Именительный падеж имен существительных множественного числа.	

82			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
83			Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	
84			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	
			Имя прилагательное	
85			Имя прилагательное как часть речи.	
86			Род и число имен прилагательных.	
87			<i>Р. р. Обучающее изложение «Гости».</i>	
88			Анализ работы по развитию речи. Родовые окончания имен прилагательных.	
89			Родовые окончания имен прилагательных.	
90			Склонение имен прилагательных.	
91			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
92			Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
93			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант.</i>	
94			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
95			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	
96			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	
97			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
98			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
99			Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	
100			<i>Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»</i>	
101			Анализ контрольной работы. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
102			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Словарный диктант.</i>	
103			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	
104			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
105			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	

106			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
107			<i>Р. р. Обучающее изложение «Настоящий друг».</i>	
108			Анализ работы по развитию речи. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
109			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
110			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
111			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
112			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
113			<i>Р. р. Обучающее сочинение «Берегите лес от пожара!»</i>	
114			Анализ работы по развитию речи. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
115			<i>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».</i>	
116			Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
117			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
			Местоимение	
118			Местоимение как часть речи.	
119			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
120			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
121			Изменение личных местоимений по падежам.	
122			Правописание предлогов с местоимениями.	
123			Правописание предлогов с местоимениями.	
124			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
125			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
126			<i>Р. р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</i>	
127			Анализ работы по развитию речи. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
128			Обобщение знаний по теме «Местоимение».	
			Глагол	
129			Глагол как часть речи.	

130			Роль глаголов в языке.	
131			Изменение глаголов по временам.	
132			Неопределенная форма глагола.	
133			Неопределенная форма глагола. <i>Словарный диктант.</i>	
134			Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	
135			Спряжение глаголов (общее понятие).	
136			<i>Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	
137			Анализ работы по развитию речи. Распознавание лица и числа глаголов.	
138			Распознавание лица и числа глаголов.	
139			Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	
140			Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа.	
141			I и II спряжения глаголов настоящего времени. <i>Словарный диктант.</i>	
142			I и II спряжения глаголов будущего времени.	
143			Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	
144			<i>Р. р. Контрольное изложение «Северный олень».</i>	
145			Анализ работы по развитию речи. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	
146			Возвратные глаголы (общее представление).	
147			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
148			<i>Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».</i>	
149			Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.	
150			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
151			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
152			<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	
153			Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.	
154			<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	

155			Анализ Всероссийской проверочной работы. Упражнение в правописании безударных окончаний-тся и -ться в возвратных глаголах.	
156			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
157			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
158			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
159			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
160			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
161			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
162			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
163			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
164			Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
			Повторение	
165			Предложение и словосочетание.	
166			Однородные члены предложения.	
167			<i>Контрольное списывание «Весна»</i>	
168			Анализ контрольного списывания. Морфологические признаки частей речи.	
169			Морфологические признаки частей речи.	
170			Морфологические признаки частей речи.	

Пояснительная записка

«Социокультурные Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?».

Истоки – это не только школьный предмет, это целая область в образовании. Истоковедение – так можно назвать науку о ценностях культуры. Задача Истоков – расчистить первоначальный смысл универсалий культуры. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

«Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011—2036 гг.).

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для учащихся 1Д класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

- организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
 - приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
 - письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;
 - инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от « 26 » июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;
 - письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
 - письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
 - распоряжением Администрации города от 14.08.2012 №2368 «О разработке и внедрении модели сетевой организации внеучебной (внеурочной) деятельности в условиях введения условий введения федерального государственного образовательного стандарта»;
 - приказом Коллегии департамента образования от 15.03.2012 № 02-11-115/2 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;
 - учебной программой курса «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Вид реализуемой программы – рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Таким образом, в основе методики преподавания предмета «Истоки» – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Учитель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Программа курса «Социокультурные истоки» (АЗБУКА ИСТОКОВ) представляет систему духовно-нравственного направления для детей в возрасте от 6 до 8 лет, предназначена для учащихся 1-х классов.

Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы будут достигнуты результаты первого уровня (по Д.В.Григорьеву) – школьники приобретут социальные знания, достигнут понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первоклассник приобретет следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, родителя и т.д.);
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

4.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения.

5.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение держать себя во время выступления;
- артистические умения;

Формы контроля усвоения материала:

- Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Способы проверки ожидаемого результата:

- Творческие самостоятельные работы,
- Проекты, презентации тем;
- Сообщения по интересующей детей проблеме.

Система оценки достижений обучающихся. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В программе Истоки-1 предлагаются 4 тематических блока:

МИР

СЛОВО

ОБРАЗ

КНИГА

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Все категории раскрываются детям с четырёх сторон, то есть должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

от разума

от сердца (чувственную, морально-нравственную)

от духа (духовную)

от деятельностного начала (волевою).

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий Истоков уделяется категории - ценности Книга. В контексте Истоков Книга воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания дети создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе Истоков категория-ценность Книга жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Курс включает 33 занятия за учебный год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс

МИР (8 часов)

Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу, семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

Истоки и школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

Истоки и радуга. Живительная сила истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

СЛОВО (8 часов)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

Весна и Слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях Труд и подвиг. Святое Слово.

Серебряное Копытце. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.

Добрыня Никитич. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Алёша Попович. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

ОБРАЗ (8 часов)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Защитник Отечества. Святой Александр Невский — солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство Святого Георгия Победоносца. Святая память.

КНИГА (10 часов)

Книга. Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

Книга книг. Собрание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия. Библия положила начало объединению книг в семью —библиотеку.

Живое слово Книги. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

ЭКСКУРСИЯ

Базовый социокультурный ряд

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня.

Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Учебно-методический комплект

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Истоковедение. Том 1. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Учебник «Истоки» 1 класс, А.В. Камкин
4. Рабочая тетрадь 1 класс (1,2 часть). Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.
5. Истоки-1. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
6. Истоки-1. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
7. «Программа для начальной школы», 1 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература:

1. В. Белов «Лад»
2. История русского быта
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п.	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1.	Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).	<input type="checkbox"/> Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. <input type="checkbox"/> Приемы поиска дополнительной информации. <input type="checkbox"/> Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <input type="checkbox"/> Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2.	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. <input type="checkbox"/> Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). <input type="checkbox"/> Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. <input type="checkbox"/> Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). <input type="checkbox"/> Использование образцов для оформления работ
3.	Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<input type="checkbox"/> Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). <input type="checkbox"/> Применение мнемотехники.

		<input type="checkbox"/> Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4.	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное не развитие речи – нарушение ее лексикона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).
5.	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<p>Обучение порциями:</p> <input type="checkbox"/> Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.) <input type="checkbox"/> Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

3. Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка.

4. Приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

5. Развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам первого года обучения по курсу «Истоки»:

— учащиеся освоят первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество. А также:

— учащиеся научатся раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;

— учащиеся научатся правильно применять слова в своей речи.

— будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные:

Общеучебные: поиск и выделение информации, знаково - символические.

Логические: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; доказательство, построение логической цепи рассуждений.

Действия постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, формулирование проблемы.

Регулятивные:

Целеполагание: постановка учебной задачи.

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном).

Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Планирование: составление плана и последовательности действий.

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий).

Коммуникативные:

Управление поведением партнера точно выражать свои мысли: контроль, оценка действий партнера.

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Планирование: определение цели, функций участников, способов действий.

Личностные:

Нравственно – этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).

Смыслообразование (умение находить ответ).

Самоопределение: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.

Формы подведения итогов.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Также будут проведены тематические выставки рисунков в классе, проведены совместные занятия с родителями, подготовлена «Моя первая книга».

Формы работы: можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради. Программа обеспечена методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм. Для преподавания «Истоков» разработан и апробирован учебно-методический комплекс, имеющий гриф «Допущено Министерством образования РФ». Он включает в себя программы, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, систему активных форм обучения, а также 100 методических разработок междисциплинарной социокультурной направленности. Для первого класса разработан уникальный учебник «Азбука Истоков «Золотое сердечко» с прекрасными текстами, иллюстрациями, эффективной методикой обучения грамоте, которая может использоваться как самостоятельно, так и при обучении чтению по любой из общепринятых программ. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. Методы активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяют избежать перенапряжения и утомления, повысить учебную мотивацию учащихся. Работая с Азбукой, ребенок учит не буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. При таком подходе чтение понимается ребенком как процесс извлечения смысла, а не

механического звукослияния. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, угадывать в образах. Азбука разработана на принципах социокультурного системного подхода и способна выполнять функцию стержневой основы всего учебно-воспитательного процесса первого года обучения. Воспитательная и обучающая части в ней не разделены, а, наоборот, взаимопроникают друг в друга, образуя единый контекст, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Рекомендуемая литература

для учителя:

- И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.« Истоки ». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2009 г
- И.А.Кузьмин , О.А.Бандяк, В.Н.Синицына. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2010 г.
- Е. Курнешова. Истоки: Базисная программа развития ребенка. 2-е издание. М.: «Карпуз», 2008 г. — 304 с.
- И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова Истоковедение. Том 2. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2009 г. — 368 с.
- О.А.Бандяк. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Методическое пособие // Истоковедение. Издание 2-е. — М.: Изд. дом «Истоки», 2009 г.
- Истоковедение 1. Издание третье, дополненное. М: Изд. Дом «Истоки», 2009г.

для ученика:

- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Тетрадь по чтению. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Прописи, часть 1,2.. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. «Азбука истоков. Золотое сердечко». Учебное пособие для 1 класса. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.

Тематический план

№ п/п Раздел	№ п/п Тема	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1		МИР -9ч			
	1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1	1	
	2	Мир и лад (Поле, школа и семья).	1	1	
	3	Истоки и школа.	1	1	
	4	Дар (Рождество).	1	1	
	5	Истоки и радуга.	1	1	
	6	Сказки А.С. Пушкина.	1		1
	7	Родной край.	1	1	
	8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец).	1	1	
	9	Святыни России. Флаг. Илья Муромец.	1	1	
		Итого по разделу	9	8	1
2		СЛОВО - 8ч			
	10	Слово	1	1	
	11	Весна и слово	1	1	
	12	Золотое сердечко	1	1	
	13	Серебряной копытце	1	1	
	14	Честное слово. Добрыня Никитич	1	1	
	15	Слово о родителях	1	1	
	16	Святое слово. Алеша Попович	1	1	
	17	Чаша жизни	1	1	
		Итого по разделу	8	8	
3		Образ – 8 ч			
	18	Образ родника	1	1	
	19-20	Образ Родины	2	2	
	21-22	Образ защитника Отечества	2	1	1
	23-24	Образ праздника	2	1	1
	25	Георгиевская скала	1	1	
4		Книга			
	26	Книга	1	1	2
	27-28	Книга книг	2	2	

	29-30	Живое слово книги	2	1	1
	31	Первая книга	1	1	
	32	Мир книги	1		1
	33	Обобщающий урок. Речь.	1	1	
		Итого по разделу	8	6	2
		Всего	33	28	5

**График проведения всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов (по программе 4 класса)
по учебным предметам: «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ.**

МБОУ «СТШ»

Дата	Время проведения	Класс	Кабинет	Организатор в аудитории	ФИО учителей привлекаемых для проверки работ участников	Независимый наблюдатель	
Русский язык (часть 1)							
13.10.2022 (четверг)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Пругян И.В.	Дудникова И.Ф. Тухтубаева Э.А. Радке Л.А. Сиротина Н.А. Бродникова О.В. Романюк У.Ю. Гринёва О.И. Жигулова Е.А. Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.	
		5в	114	Макеева И.Б.		Ильицкая Е.В.	
		5д	116	Петрова Л.В.		Витко К.Г.	
		5ж	115	Горобец Е.Е.		Верещак О.В.	
		5и	206	Бродовская Л.М.		Магаева Г. М.	
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	224	Хамадиева А.И.		Воронина О.М.	
		3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211		Ахмедова О.В.	Агаджанян А.С.
			5г	210		Белостоцкая Л.В.	Ильицкая Е.В.
			5е	206		Строкатова О.Б.	Витко К.Г.
			5з	114		Капунова Л.А.	Верещак О.В.
Русский язык (часть 2)							
14.10.2022 (пятница)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Пругян И.В.	Дудникова И.Ф. Тухтубаева Э.А. Радке Л.А. Сиротина Н.А. Бродникова О.В. Романюк У.Ю. Гринёва О.И. Жигулова Е.А. Время проверки:	Агаджанян А.С.	
		5в	116	Макеева И.Б.		Ильицкая Е.В.	
		5д	206	Петрова Л.В.		Витко К.Г.	
		5ж	119	Горобец Е.Е.		Верещак О.В.	
		5и	205	Бродовская Л.М.		Магаева Г. М.	
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	309	Сальникова В.П.		Воронина О.М.	
		3 урок	5а	211		Ахмедова О.В.	Агаджанян А.С.

	Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5г	210	Белостоцкая Л.В.	с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Ильицкая Е.В.	
		5е	206	Строкатова О.Б.		Витко К.Г.	
		5з	114	Капунова Л.А.		Верещак О.В.	
Математика							
18.10.2022 (вторник)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Салимгереева С.М.	Шевченко Е.В. Макеева И.Б. Григоренко Т.В. Хрунык К.А. Сальникова В.П. Габдрахманова В.Р. Птицына А.Г. Григорьева М.Ю.	Агаджанян А.С.	
		5в	116	Петрова Л.В.		Ильицкая Е.В.	
		5д	206	Горобец Е.Е.		Витко К.Г.	
		5ж	115	Бродовская Л.М.		Верещак О.В.	
		5и	205	Зыкова В.Н.		Магаева Г. М.	
	2 урок Начало - 08.45 Окончание -09.30 (45 минут)	5ю	309	Хамадиева А.И.		Воронина О.М.	
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	210	Демидова С.Н.		Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.
		5г	211	Строкатова О.Б.			Ильицкая Е.В.
		5е	316	Белостоцкая Л.В.			Басистюк О.Ю.
		5з	114	Прутян И.В.			Витко К.Г.
	Окружающий мир						
20.10.2022 (четверг)	2 урок Начало - 09.00 Окончание -09.45 (45 минут)	5б	211	Габдрахманова В.Р.	Седых Л.Г. Ксенафонтова О.М. Кустарникова О.А. Барабошина С.А. Снеткова Н.Г. Илеева С.С. Зыкова В.Н. Григорьева М.Ю.	Агаджанян А.С.	
		5в	114	Хрунык К.А.		Ильицкая Е.В.	
		5д	116	Петрова Л.В.		Витко К.Г.	
		5ж	115	Горобец Е.Е.		Нуркулов Д.А.	
		5и	206	Бродовская Л.М.		Верещак О.В.	
	3 урок Начало - 09.40 Окончание -10.25 (45 минут)	5ю	224	Прутян И.В.		Воронина О.М.	
	3 урок Начало - 10.00 Окончание - 10.45 (45 минут)	5а	211	Габдрахманова В.Р.		Время проверки: с 14.00 до 18.00 кабинет директора 2-й этаж	Агаджанян А.С.
		5г	210	Белостоцкая Л.В.			Ильицкая Е.В.
		5е	206	Строкатова О.Б.			Витко К.Г.
		5з	114	Хрунык К.А.			Верещак О.В.

--	--	--	--	--	--	--

Помогают распечатывать и скреплять материалы ВПР: Казакова Елена Васильевна, Седых Любовь Геннадиевна

Заносят данные в формы сборов результатов ВПР: Бродникова Ольга Викторовна, Седых Любовь Геннадиевна

**Литературная гостиная по произведениям М.М.
Пришвина. «Кладовая солнца»**

По страницам любимых книг
(Литературная игра - путешествие по творчеству
М. Пришвина для младших школьников)

Разработали:

Кулашкина Алена Николаевна,
Радке Лариса Александровна,
учителя начальных классов

2020 – 2021 учебный год

Цель: познакомить с жизнью и творчеством писателя – натуралиста М.М.Пришвина; воспитывать любовь к родной природе.

Оборудование: компьютер, книги с произведениями М.М.Пришвина, указатели « названия станций», конверты с буквами, жетоны, призы.

Ход мероприятия.

На доске:

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы.

В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина.

И охранять природу – значит охранять Родину.

М.М.Пришвин.

Здравствуйте, ребята!

О ком сегодня будем говорить? Угадайте фамилии писателей, которые писали о природе, о животных, прославляли красоту нашей природы?

Бывают ли на свете волшебники? Вы скажете: «Конечно, но только в сказках». А вот и нет. Жил на земле такой добрый волшебник. Он понимал язык птиц и зверей, сам с ними разговаривал. И разговор деревьев он понимал, и с цветами здоровался, и воду из шляпки гриба пил ...Кто же был этот волшебник?

А был это хороший, добрый писатель Михаил Михайлович Пришвин (показ фото писателя Слайд2). Он любил природу, умел её видеть и слышать. И нас, читателей, учил тому же. Особенно Михаил Михайлович любил наш русский лес. Он учил любить свою родную землю, беречь её. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину! Почитайте его книги, и вы узнаете, сколько чудес он там видел. Сегодня откроем Клад

природы, который до нас хочет донести ПЕВЕЦ русской природы!
В конце нашего путешествия вы сможете узнать – что за кладезь
приготовила для нас Матушка-природа. **(вносится сундук под
музыку)**

Итак, ребята, мы отправляемся в путешествие по страницам книг
Михаила Пришвина. Но путешествие не простое:

Мы сегодня поиграем,
Все загадки разгадаем.
А сейчас поторопитесь –
На команды разделитесь.
Начинается игра,
В путешествие пора!

Первый привал – «Кладовая солнца».

Эта повесть о связи человека и природы, об истинной
человечности, которая и делает человека царем природы,
покровительствующим всему живому на земле, другом всему
живому.

Главные герои сказки-быль – Настя и Митраша.

Чтение отрывка из произведения «Кладовая солнца»:

1. (В этом селе мы, хотя и приезжие люди, знали хорошо жизнь
каждого дома. И теперь можем сказать: не было ни одного дома,
где бы жили и работали так дружно, как жили наши любимцы.) -
ЖИТЬ НАДО ДРУЖНО, В СОГЛАСИИ, ПОМОГАЯ ДРУГ ДРУГУ.

2- 3 (Митраша взял отцовское двуствольное ружье «Тулку», манки
на рябчиков и не забыл тоже и компас. Никогда, бывало, отец его,
отправляясь в лес, не забудет этого компаса. Не раз Митраша
спрашивал отца:

— Всю жизнь ты ходишь по лесу, и тебе лес известен весь, как
ладонь. Зачем же тебе еще нужна эта стрелка?

— Видишь, Дмитрий Павлович, — отвечал отец, — в лесу эта
стрелка тебе доброй матери: бывает, небо закроется тучами, и по
солнцу в лесу ты определить не можешь, пойдешь наугад —
ошибешься, заблудишься, заголодаешь. Вот тогда взгляни
только на стрелку — и она укажет тебе, где твой дом. Пойдешь
прямо по стрелке домой, и тебя там покормят. Стрелка эта тебе
верней друга: бывает, друг твой изменит тебе, а стрелка
неизменно всегда, как ее ни верти, все на север глядит.)

- **КОГДА ИДЕШЬ В ЛЕС, НАДО ВЗЯТЬ ВСЕ САМОЕ НУЖНОЕ.**

- **НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПЫТ
ПРОШЛЫХ ПОКОЛЕНИЙ**

4. (В это время, отдохнув на камне и согревшись в лучах солнца, Настя с Митрашей встали, чтобы продолжать дальше свой путь. Но у самого камня довольно широкая болотная тропа расходилась вилкой: одна, хорошая, плотная тропа шла направо, другая, слабенькая, — прямо.

Проверив по компасу направление троп, Митраша, указывая слабую тропу, сказал:

— Нам надо по этой на север.

— Это не тропа! — ответила Настя.

— Вот еще! — рассердился Митраша. — Людишли, — значит, тропа. Нам надо на север. Идем, и не разговаривай больше.

Насте было обидно подчиниться младшему Митраше.

— Кра! — крикнула в это время ворона в гнезде.

И ее самец мелкими шажками перебежал ближе к Косачу на полмостика.

Вторая круто-синяя стрелка пересекла солнце, и сверху стала надвигаться серая хмарь.

Золотая Курочка собралась с силами и попробовала уговорить своего друга.

— Смотри, — сказала она, — какая плотная моя тропа, тут все люди ходят. Неужели мы умней всех?

— Пусть ходят все люди, — решительно ответил упрямый Мужичок в мешочке. — Мы должны идти по стрелке, как отец нас учил, на север, к палестинке.

— Отец нам сказки рассказывал, он шутил с нами, — сказала Настя. — И, наверно, на севере вовсе и нет никакой палестинки. Очень даже будет глупо нам по стрелке идти: как раз не на палестинку, а в самую Слепую елань угодим.

— Ну ладно, — резко повернул Митраша. — Я с тобой больше спорить не буду: ты иди по своей тропе, куда все бабы ходят за клюквой, я же пойду сам по себе, по своей тропке, на север.

И в самом деле пошел туда, не подумав ни о корзине для клюквы, ни о пище.

Насте бы надо было об этом напомнить ему, но она так сама рассердилась, что, вся красная, как кумач, плюнула вслед ему и пошла за клюквой по общей тропе.

.) – ПРЕЖДЕ ЧЕМ СКАЗАТЬ ОБИДНОЕ СЛОВО, НУЖНО ПОДУМАТЬ, ТАК КАК ССОРЫ БОЛЬНО РАНЯТ ЛЮДЕЙ)

5. Когда ребята поссорились, то пошли по разным дорожкам и Митраша угодил в болото и начал тонуть, но спасла его собака

Травка, а Настя собрала полное лукошко ягод. – В ЛЕСУ НАДО ДЕРЖАТЬСЯ ВМЕСТЕ.

- Ну вот ребята мы с вами нашли тот клад, с которым с нами хотел поделиться М.М. Пришвин.

- Сейчас разбираем клад из нашего сундука и берем себе на память

Второй привал - "Загадкино". Вам предстоит, как вы уже поняли, отгадывать загадки. Но загадки непростые. В них зашифрованы названия рассказов Пришвина. Первая загадка:

В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово дрозд-приятель!»
И ставит подпись...(Дятел)

Слайд3.

Правильно! Так называется один из рассказов Михаила Михайловича Пришвина. Давайте его послушаем. Но будьте внимательны, в конце зададим вопросы. (Чтение рассказа вслух).

«Дятел»

Видел дятла: короткий – хвостик ведь у него маленький, летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на берёзу, где у него была мастерская для шелушения шишек. Пробежал вверх по стволу с шишкой на клюве до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит отработанная и несброшенная шишка и новую шишку некуда девать. И – горе какое! – нечем сбросить старую: клюв занят.

Тогда дятел, совсем как человек бы сделал, новую шишку зажал между грудью своей и деревом, освободил клюв и клювом выбросил старую шишку. Потом новую поместил в свою мастерскую и заработал.

Такой он умный, всегда бодрый, оживлённый и деловой.

Хорошо слушали? Тогда внимание – вопросы!

На каком дереве у дятла была мастерская? (БЕРЁЗА) (За правильный ответ вручается жетон).

С какого дерева была шишка в клюве дятла? (ЕЛЬ) (За правильный ответ вручается жетон).

Как повёл себя дятел (выбрать ответ):

- а) выбросил новую шишку, чтобы освободить клюв и удалить старую шишку;
- б) ничего не делал, сидел на ветке и смотрел по сторонам;
- в) не выбрасывая новую шишку, освободил для неё место в развилине дерева, где у него защемляются шишки. А как он это сделал, мы узнаем из рассказа (чтение рассказа).

Следующая загадка:

В летний солнечный денек
Золотой расцвел цветок.
На высокой тонкой ножке
Все дремал он у дорожки,
А проснулся - улыбнулся: -
Вот пушистый я какой!
Ах, боюсь, что разлечусь,
Тише, ветер луговой! (Одуванчик).

Слайд 14.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво! Луг-золотой».

А теперь вопросы:

1. О каком луге идет речь? Луг одуванчиков
2. Почему луг называли золотой? ВЕСНОЙ, КОГДА ЦВЕТУТ ОДУВАНЧИКИ ЖЕЛТЫМИ ЦВЕТОЧКАМИ, ЛУГ ПОКРЫВАЕТСЯ ВЕСЬ ЗОЛОТЫМ ЦВЕТОМ
3. Где можно увидеть такие луга? В ДЕРЕВНЕ

А теперь отправляемся дальше.

Следующий привал - "Творческая". Каждая команда получит сейчас конверт с буквами. Ваша задача составить из них слово как можно быстрее. (Пока команды собирают слова, звучит весёлая музыка. Самая быстрая команда получает жетон).

Слова у вас получились не простые. Это названия рассказов Пришвина.

Первая команда, прочитайте своё название: «**Филин**». (Слайд 5)
Этот рассказ о том, как ночной хищник - филин устроил в тихом лесу переполох (чтение рассказа).

Вторая команда, прочитайте своё слово: «**Лимон**». Этот рассказ вовсе не о тех лимонах, которые мы покупаем в магазинах, а о маленькой собачке, которая держала в страхе всех обитателей дома директора совхоза, где жил Пришвин. Подробнее о лимоне вы узнаете, если прочитаете рассказ.

А как называется следующий рассказ Михаила Михайловича Пришвина, нам скажет **Третья команда**. «Силач». Что же это за силач, мы сейчас узнаем (чтение рассказа "СИЛАЧ"). Вот такой маленький рассказ, всего из двух предложений.

«Силач»

Муравьи разрыхлили землю, сверху она поросла брусникой, а под ягодой зародился гриб. Мало-помалу, напирая своей упругой шляпкой, он поднял вверх над собой целый свод с брусникой и сам, совершенно белый, показался на свет.

Так о каком силаче шла речь? (О грибе).

Ребята, перед вами закрыто слово, которое означает название птицы. Вот её описание из одноимённого рассказа Пришвина: «...маленькая птичка с чёрным галстучком, в светло-сером, отлично натянутом платье, живая, подвижная...» Эта птичка бегая, постоянно трясёт длинным хвостиком. В давние времена задок у птиц называли «гузкой». Вопрос: как же называется эта птица? (Слайд 6) (за правильный ответ вручается жетон).

Путешествие продолжается.

Четвертый привал - "Запоминайка". Сейчас, ребята, вы услышите рассказ. Но его нужно слушать очень внимательно. Ваша задача заключается в том, чтобы запомнить как можно больше животных, которые в нём упоминаются. Это могут быть звери, птицы, насекомые и т.д. Готовы? Тогда слушаем.

«Гости»

Сегодня с утра стали собираться к нам гости. Первая прибежала *трясогузка*, просто так, чтобы только на нас посмотреть. Прилетел к нам *журавль* и сел на той стороне речки, в жёлтом болоте, среди кочек, и стал там разгуливать.

Ещё *скопа* прилетела, рыбный хищник, нос крючком, глаза зоркие, светло-жёлтые, высматривала себе добычу сверху, останавливалась в воздухе для этого и пряла крыльями. *Коршун* с круглой выемкой на хвосте прилетел и парил высоко.

Прилетел *болотный лунь*, большой любитель птичьих яиц. Тогда все *трясогузки* помчались за ним, как комары. К *трясогузкам* присоединились *вороны* и множество птиц, стерегущих свои гнёзда, где выводились птенцы. У громадного хищника был жалкий вид: такая махина – и улепётывает от птиц во все лопатки.

Неустанно куковала в бору *кукушка*.

Цапля вымахнула из сухих, старых тростников.

Болотная овсянка плакала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке.

Землеройка пискнула в старой листве.

И когда стало ещё теплее, то листья черёмухи, как птички с зелёными крылышками, тоже, как гости, прилетели и сели на голые веточки.

Ранняя ива распушилась, и к ней прилетела *пчела*, и *шмель* загудел, и *первая бабочка* сложила крылышки.

Гусь запускал свою длинную шею в заводь, доставал себе воду клювом, поплёскивал водой на себя, почёсывал что-то под каждым пером, шевелил подвижным, как на пружине, хвостом. А когда всё вымыл, всё вычистил, то поднял вверх к солнцу высоко свой серебряный, мокро сверкающий клюв и загоготал.

Гадюка просыхала на камнях, свернувшись колечком.

Лисица лохматая озабоченно мелькнула в тростниках.

И когда мы сняли палатку, в которой у нас была кухня, то на место палатки прилетели *овсянки* и стали что-то клевать. И это были сегодня наши последние гости.

Теперь возьмите листочки и карандаши и всей командой напишите, какие животные вам запомнились. Победит та команда, у которой этот список будет длиннее. (Слайд 25- музыка)

(Команды по очереди читают свои списки. За правильные ответы команды получают жетоны. Затем определяется победитель конкурса).

ТРЯСОГУЗКА, ЖУРАВЛЬ, СКОПА, КОРШУН, ЛУНЬ, ВОРОНЫ, КУКУШКА, ЦАПЛЯ, ОВСЯНКА, ЗЕМЛЕРОЙКА, ГУСЬ, ЛИСА, ГАДЮКА, ПЧЕЛА, ШМЕЛЬ, БАБОЧКА.

Завершается игра,
Подвести итог пора!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

(МАУ «Информационно-методический центр»)

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416
Тел. (факс) 52-56-57
E-mail: cro@admsurgut.ru

Руководителям
муниципальных
образовательных
учреждений

от 11.04.2022 № ИМЦ-15-805/2
На № _____ от _____

О направлении графика весенней сессии Web-клуба
для молодых специалистов
и наставников «Интернет-наставник»

Информируем, что с 11 по 27 апреля 2022 года в рамках приоритетного муниципального проекта «Школа наставников» на платформе компании «Мираполис» состоится весенняя дистанционная сессия педагогического сообщества «Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник».

К участию в мероприятиях сессии (Приложение) в качестве слушателей приглашаются молодые специалисты 1–3 годов работы, педагоги-стажисты.

Ссылки на подключение будут направлены на адреса официальной почты образовательных учреждений за один час до начала мероприятий.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2DB582423FBD384C74DD76C596656674D38B2849
Владелец:
Гончарова Светлана Петровна
Действителен: 03.02.2021 с по 03.05.2022

С.П. Гончарова

Исполнитель:
Бондаренко Анастасия Николаевна,
методист отдела сопровождения профессионального развития педагога
тел. 8 (3462) 52-56-70
08.04.2022

Приложение к письму

от _____ № _____

График весенней дистанционной сессии
«Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»,
2021/22 учебный год

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. (полностью), должность	Тема выступления	Дата и время выступления (время местное)	Краткая аннотация к содержанию выступления
1	МБОУ «Сургутская технологическая школа»	Зонова Наталья Борисовна, учитель биологии высшей квалификационной категории	Дифференцированное обучение учащихся как залог повышения качества образовательного процесса.	11.04.2022 понедельник 12.00 - 12.40	Дифференцированное обучение как инструмент работы с учащимися, формы работы на уроке, обмен опытом по данной теме
2	МБДОУ № 18 «Мишутка»	Мельник Елена Васильевна, воспитатель	Организация образовательной деятельности с обучающимися	12.04.2022 вторник 11.00 - 11.40	Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей в ходе проведения занятий в группах дошкольного возраста от 3 –х до 7 лет
3	МБДОУ № 65 «Фестивальный»	Агаева Галина Юрьевна, воспитатель Лелюхина Лидия Николаевна, воспитатель Шугаибова Зайрат Артуровна, воспитатель	Играем в сказку: как провести занятие по сказкотерапии в детском саду	12.04.2022 вторник 12.00 - 12.40	Сказкотерапия – метод достаточно известный в педагогических кругах, но, к сожалению, недостаточно используемый. Сказки содержат полный набор «вечных» жизненных проблем человека, по-прежнему актуальных в наш век технического прогресса. Яркие, впечатляющие сказочные образы добрых богатырей и сильных рыцарей, волшебных фей и прекрасных принцесс помогут убедительно и красноречиво объяснить малышу, что такое хорошо и что такое плохо, в интересной для ребенка форме передать знания об окружающем мире. Важно чтобы окружающие малыша взрослые, читая и обсуждая сказки, заботливо наполнили его информацией, которая поможет ребенку в будущем принять правильное решение в реальной жизни

4	МБДОУ № 78 «Ивушка»	Киласьева Елена Анатольевна, воспитатель Рожкова Юлия Олеговна, воспитатель	Организация образовательного процесса с дошкольниками с использованием цифрового образовательного ресурса МЭО. Детский сад	12.04.2022 вторник 13.00-13.30	Что такое МЭО, об устройстве системы МЭО, об использовании материалов данной системы
		Шалева Юлия Васильевна, учитель-логопед	Взаимодействие с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи средствами цифрового образовательного ресурса МЭО. Детский сад	12.04.2022 вторник 13.30-14.00	О работе с родителями на платформе МЭО
5	МБДОУ № 33 «Аленький цветочек»	Аникина Галина Алексеевна, старший воспитатель	Деятельностный подход в развитии познавательной активности старших дошкольников	13.04.2022 среда 12.00 - 12.40	Раскрывается организация деятельностного подхода в развитии старших дошкольников и способ активизации их познавательной активности через участие в конкурсе «Маленький блогер»
6	МБДОУ № 40 «Снегурочка»	Макушкина Ирина Николаевна, воспитатель высшей категории	Использование методов кинезеологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	13.04.2022 среда 13.15 – 13.35	Развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения
		Флеер Любовь Константиновна, воспитатель высшей категории	Формирование основ экологической культуры ребенка через игру	13.04.2022 среда 13.40 – 14.00	Подборка и содержание экологических игр и их роль в развитии детей с ТНР
7	МБОУ СОШ № 7	Романова Эльвира Николаевна, учитель информатики	Игровые стратегии	13.04.2022 среда 15.00 - 15.40	Выработка умений анализировать и находить выигрышную стратегию игры. (решение заданий №19, 20, 21 ЕГЭ по информатике)
8	МБДОУ № 36 «Яблонька»	Пруцкова Татьяна Геннадьевна, старший воспитатель	STEAM – образование - образование будущего! (внедрение STEAM –технологий в образовательный процесс ДОУ)	14.04.2022 четверг 10.00 – 10.30	STEM образование – это инновационная методика, которая позволяет выйти на новый уровень совершенствования навыков у детей. С ее помощью можно сформировать прогрессивную кадровую базу, которая позволит нам стать экономически независимой и конкурентноспособной страной. Составляющие модули STEM образования
9	МБДОУ № 18 «Мишутка»	Галиакберова Эльвира Ильдаровна, воспитатель	Модели организации образовательной деятельности в разновозрастной группе ДОУ	14.04.2022 четверг 12.00 - 12.40	Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей по вопросу организации образовательной деятельности в разновозрастных группах

10	МБДОУ № 40 «Снегурочка»	Башмакова Лариса Анатольевна, воспитатель высшей категории	Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» как средство формирования мотивационной основы для развития математических представлений у детей старшего дошкольников с ТНР	14.04.2022 четверг 13.15 – 13.35	Особенности использования технологии «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми с ТНР
		Халывка Наталья Владимировна, воспитатель высшей категории	Игровые технологии как средство формирования профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	14.04.2022 четверг 13.40 – 14.00	Роль и особенности педагогических игр в работе по формированию ранней профориентации
		Вятчанина Елена Леонидовна, учитель-логопед первой категории	Использование икт в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР)	14.04.2022 четверг 14.00 – 14.20	Правила создания интерактивных презентаций, часто используемые программы для подготовки к НОД
		Тепалева Любовь Геннадиевна, педагог-психолог высшей категории	Интерактивных формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ	14.04.2022 четверг 14.20 – 14.50	Особенности организации и проведения современных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.
11	МБОУ Сургутский естественно- научный лицей	Соболева Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Формы систематизации теоретического материала по русскому языку в 5-9 классах для подготовки к ВПР и ОГЭ	14.04.2022 четверг 15.30 - 16.10	Представление опыта создания справочника по русскому языку и его использования при подготовке к проверочным работам
12	МБДОУ № 40 «Снегурочка»	Георгица Ирина Николаевна, воспитатель	Игры Воскобовича в практике работы с детьми дошкольного возраста	15.04.2022 пятница 12.00 – 12.30	Представление опыта работы по применению технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», которая является формой взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича, рассмотрение особенностей применения и эффективности данной технологии с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала
13	МБДОУ №61 «Лель»	Некрасова Рита Вячеславовна	Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления с родным краем	15.04.2022 пятница 13.00 - 13.20	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с азами финансовой грамотности через ознакомление с традициями народов ханты и манси, с промыслами и т.д.
14	МБДОУ № 14 «Брусничка»	Соляник Ирина Викторовна, учитель-логопед	Нейроподход в логопедии на этапе автоматизации звуков	18.04.2022 понедельник 11.00 – 11.30	Формирование и интеграция речевых навыков в повседневную жизнь ребенка, использование методов и приемов нейропсихологии. Будут предложены игры и

					упражнения по автоматизации звука в речи
15	МБОУ СОШ № 29	Таибова Майрам Саидиновна, учитель английского языка первой квалификационной категории	Применение инфографики в образовательном процессе	18.04.2022 понедельник 12.30 – 13.00	Использование инфографики как инструмента визуализации учебной информации на занятиях по иностранному языку
16	МБОУ «Сургутская технологическая школа»	Кулашкина Алена Николаевна, учитель начальных классов Радке Лариса Александровна, учитель начальных классов	Использование технологии проектных задач как способ формирования читательской грамотности обучающихся в рамках проекта «Семейное чтение»	19.04.2022 вторник 10.00 - 10.40	Представление опыта использования технологии проектных задач как способ формирования читательской компетенции учащихся и родительской общественности в рамках проекта «Семейное чтение» через реализацию проектных задач: создание буктрейлеров, написание сценариев по прочитанным произведениям, театральная инсценировка
17	МБДОУ № 4 «Умка»	Сокольникова Ирина Сергеевна, воспитатель	Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством внедрения вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания в образовательный процесс	19.04.2022 вторник 11.00 - 11.15	Применение принципа интеграции образовательных областей в детском саду на основы синтеза, объединения образовательных областей. Как создать в детском саду такую атмосферу, в которой познавательный интерес станет естественным образом жизни детей? Решить один из трудных вопросов в мире любознательности детей, открыть, расширить и развить интерес к познанию с помощью учебно-методических наборов для проектной деятельности «ЕНОТИК»
		Кулдуева Кайтархан Крымсолтановна, воспитатель	Возможности использования электронного образовательного ресурса: «Мобильное электронное образование» и интерактивного оборудования в ДОУ	19.04.2022 вторник 11.15 – 11.30	Использование компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактических средств в соответствии с требованиями СанПина, с ФГОС в ДОУ дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Новизна представляемого опыта заключается в использовании дидактических компьютерных игр, обучающих электронных презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных афиш, электронных архивов, а также материально-технических условий, нацеленных на активизацию и развитию познавательных способностей дошкольников
18	МБДОУ № 18 «Мишутка»	Раазанова Анфиса Мирзикеримовна, воспитатель	Развитие мелкой моторики как фактор речевого развития младших дошкольников	19.04.2022 вторник 12.00 - 12.40	Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей по вопросу развития речи младших дошкольников через координацию движений мелкой моторики рук с использованием различных предметов

	МБДОУ № 6 «Василек»	Магомедова Айханум Ахмедовна, воспитатель первой квалификационной категории	Применение ТРИЗ технологии в развитии детей дошкольного возраста	19.04.2022 вторник 12.40 – 13.00	Рассматриваются особенности эффективных средств ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании. Роль данной технологии в развитии личности ребенка. Презентация дидактических пособий, применяемых в практики ДОО
19	МБДОУ № 6 «Василек»	Бадрутдинова Ольга Геннадьевна, учитель музыки первой квалификационной категории; Харламова Галина Анатольевна, учитель музыки первой квалификационной категории	Роль музыкального воспитания в развитии детей с ОВЗ	19.04.2022 вторник 14.00 -14.30	Выступление направлено на знакомство ребенка с ограниченными возможностями с миром музыкальных звуков, развитие восприятия, чувства ритма, координации движения, а также воспитание первоначальных навыков элементарного музицирования, которые способны помочь детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие музыки, помочь им раскрыть свои творческие способности.
20	МБДОУ № 37 «Колокольчик»	Бобикова Татьяна Михайловна, воспитатель	Нейродинамическая гимнастика как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ	20.04.2022 среда 10.00 – 10.40	Развитие интеллектуальных способностей ребенка с нарушением интеллекта происходит при помощи выполнения определенных движений. Комплекс упражнений для мозга постепенно заставляет обе «половинки» работать в тесной взаимосвязи, что помогает лучше воспринимать информацию.
		Соколова Ксения Александровна, учитель-дефектолог	Применение LEGO конструктора в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта	20.04.2022 среда 10.40 – 11.30	Опыт использования наборов LEGO в коррекционно- развивающей работе с детьми позволяет за более короткое время достигнуть устойчивых положительных результатов в развитии речи, мелкой моторики, психических и познавательных процессов, фантазии и творчества.
21	МБОУ «Сургутская технологическая школа»	Прутян Ирина Викторовна, учитель начальных классов	Активные методы обучения на уроках математики в начальных классах	20.04.2022 среда 12.00 - 12.30	Выступление посвящено вопросам использования активных форм обучения детей младшего школьного возраста и краткое описание используемых методов.
22	МБДОУ № 70 «Голубок»	Кислицина Эльза Фазылчановна, воспитатель	Роль режиссерской игры в развитии связной речи дошкольников	20.04.2022 среда 13.30 - 13.45	Организация и проведение режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста
		Казаева Елена Алексеевна, воспитатель	Мнемотехника как актуальная технология в реализации задач образовательных областей в ДОУ	20.04.2022 среда 13.45 - 14.00	Развитие связной речи у дошкольников через образовательную технологию «Мнемотехника»
		Цветкова Марина Анатольевна, учитель физической	От норм ГТО колимпийским медалям	20.04.2022 среда 14.00 - 14.15	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста для выполнения ВФСК «ГТО»

		культуры			
23	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	Гончаренко Наталья Викторовна, педагог-психолог Бондаренко Юлия Петровна, педагог-психолог Семченко Ольга Васильевна, педагог-психолог	Есть контакт! Учитель-родитель, учитель-ученик, ученик-ученик: психология общения	20.04.2022 среда 15.00 - 16.00	Слушатели узнают эффективные способы и приемы коммуникации участников образовательных отношений.
24	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	Лавелина Наталья Николаевна, учитель информатики	Google Classroom – online класс для эффективного обучения	20.04.2022 среда 16.30 - 17.00	Применение сервиса Google Classroom, как способа организации дистанционного обучения, где можно интегрировать множество разнообразных цифровых инструментов в одном пространств. Данный сервис доступен и безопасен и, что очень важно, позволяет организовать продуктивную коммуникацию. В данном сервисе учителем разработаны уроки раздела "Начала программирования" программы по информатике 8 класса.
25	МБОУ СОШ № 15	Пуцелева Марина Леоновна, учитель начальных классов	Работа над изложением, как способ развития речи младших школьников.	21.04.2022 четверг 11.00 - 11.30	Технология работы над изложением. Критерии результативности написания изложений. Значение владения детьми умением писать изложения.
26	МБОУ СОШ № 44	Япарова Зухра Ахматнуровна, Трусова Анна Владимировна, Борисова Татьяна Алексеевна, Телевной Дмитрий Николаевич, тренеры-преподаватели высшей квалификационной категории	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - успешная мотивация детей к занятию спортивным плаванием	21.04.2022 четверг 12.00 - 12.40	Успешные занятия плаванием в начальной школе, позволяет школьникам уже с 1 класса принять участие с сдаче норм ГТО по плаванию 1 ступень 25 метров вольным стилем
27	МБДОУ № 6 «Василек»	Чаплинская Елена Анатольевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории	Модель взаимодействия детей раннего возраста и взрослых в физическом воспитании	21.04.2022 четверг 13.00 – 13.30	Описание организации деятельности и общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками, направленного на достижение определенного результата в физическом воспитании
28	МБДОУ № 48 «Росток»	Зевахина Наталья Анатольевна, воспитатель	Формирование основ финансовой грамотности дошкольников	22.04.2022 пятница 12.00 - 12.30	Опыт реализации инновационного направления в дошкольной педагогике - экономического воспитания, через которое у малыша формируется правильное

					представление о деньгах, семейном бюджете и прочих важных понятиях. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают
29	МБДОУ № 61 «Лель»	Кравченко Наталья Александровна, воспитатель	Технология «Линейный календарь»	22.04.2022 пятница 13.00 - 13.20	Использование инновационной технологии «Линейный календарь» для формирования у детей математических и логических представлений, начальных представлений о времени, навыков счета
		Юнусова Ульяна Викторовна, воспитатель	Использование техники Эбру в работе с дошкольниками «Танцующие краски»	22.04.2022 пятница 13.20 - 13.40	Рисование в технике Эбру, как один из видов нетрадиционной техники рисования – это особый творческий процесс, заставляющий с трепетом наблюдать за происходящим. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества в технике Эбру, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами
30	МБДОУ № 27 «Микки-Маус»	Кошкарлова Галина Николаевна, учитель-логопед	Из опыта работы «Игры с радужными камешками, как один из нетрадиционных приемов обучения детей с ОВЗ»	25.04.2022 понедельник 12.00 – 12.30	Применение радужных камешков - как один из нетрадиционных приемов профилактики и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста
31	МБДОУ № 40 «Снегурочка»	Вундер Инна Петровна, воспитатель высшей категории	Организация режимных моментов	25.04.2022 понедельник 13.00 – 13.30	Организация режимных моментов в ДОУ, какие задачи они выполняют, как работать воспитателю во время проведения режимных моментов
32	МБОУ СОШ № 15И	Колесник Мария Анатольевна, учитель начальных классов	Применение интерактивных рабочих листов Liveworksheets на параллели 5 классов при изучении второго иностранного языка.	25.04.2022 понедельник 14.00 - 14.20	Методические рекомендации по созданию и применению интерактивных рабочих листов на уроке немецкого языка
33	МБОУ СШ № 31	Трифорова Наталья Александровна, учитель начальных классов	Система формирования навыка каллиграфического письма у учащихся НОО по методике В.А. Илюхиной	25.04.2022 понедельник 15.00 – 15.30	Методика обучения письму с проговариванием, анализом и сравнением элементов букв, которая способствует формированию навыка каллиграфического письма
34	МБОУ СОШ № 44	Аминева Гюзель Рафаэловна, учитель английского языка	Приемы формирования коммуникативной компетенции школьников при обучении английскому языку	26.04.2022 вторник 11.00 – 11.30	Применение технологии модерации при формировании коммуникативной компетенции обеспечивает стабильное достижение запланированных результатов, что ставит ее в ряд актуальных в условиях реализации ФГОС ООО. Это достигается за счет строгой структурированности, которая определяется

					разделением учебного занятия на определенные взаимосвязанные фазы (этапы), каждая из которых имеет свое назначение. На каждом этапе учебного занятия использую различные игровые приемы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи каждой фазы модерации
35	МБДОУ № 40 «Снегурочка»	Горх Любовь Петровна, воспитатель Ревенькова Татьяна Николаевна, воспитатель Темирбулатова Диана Рашидхановна, учитель-логопед	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в группе компенсирующей направленности в театрализованной деятельности	26.04.2022 вторник 12.15 - 12.35	Представление опыта взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом через театрализацию в группе компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста.
		Семущина Жанна Викторовна, педагог – психолог высшей категории	Использование педагогом – психологом игрового набора «Дары Фребеля» в работе с детьми ОВЗ и инвалидностью	26.04.2022 вторник 12.35 - 12.45	Представление опыта работы педагога – психолога с игровым набором «Дары Фребеля» с детьми ОВЗ и инвалидностью, через организацию занимательных развивающих игр, заданий и упражнений
36	МБОУ СОШ № 44	Коваленко Галина Анатольевна, Агаева Изумруд Гусеновна, Кузнецова Ирина Анатольевна, Подловилина Светлана Валерьевна, Гуляева Ольга Владимировна, Сысоева Наталья Владимировна, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	27.04.2022 среда 12.30 – 13.30	Педагогов познакомят с методами и приемами, направленными на развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №44



Web-клуб

МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И НАСТАВНИКОВ

«Интернет-наставник»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Радке Лариса Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «Сургутская технологическая школа» г. Сургута

19.04.2022 провела вебинар для педагогов РФ

«Использование технологии проектных задач как способ формирования читательской грамотности в рамках проекта «Семейное чтение» в рамках

весенней сессии Web-клуба молодых специалистов и наставников

«Интернет-наставник» (www.интернет-наставник.рф.)

Директор МБОУ СОШ №44



А.Н.Александрова

ПРОТОКОЛ №4

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СТШ»

от 31 января 2020года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Агаджанян А.С.
2. Андреева С.В.
3. Ахмедова О.В. – руководитель ППЛ.
4. Аюпова В. Г.
5. Барабошина С.А.
6. Бейфус Л. К.
7. Белостоцкая Л. В.
8. Бродникова О. В.
9. Бродовская Л. М.
10. Верещак О. В.
11. Горобец Е. Е.
12. Григоренко Т. В.
13. Григорьева М.Ю.
14. Дмитриева Г.А.
15. Елисеева И. В.
16. Жигулова Е.А.
17. Капунова Л.А.
18. Кашфуллина Л.Э.
19. Ковтун С.Ф.
20. Комарова Ю. В.
21. Ксенафонтова О. М.
22. Кудрякова Л. А.
23. Кустарникова О.А.
24. Малинина Ю.А.
25. Мишенькина С.Г.
26. Наумова Е. Л.
27. Охотникова С.Г.
28. Петрова Л.В.
29. Прутян И.В.
30. Птицина А. Г.
31. Радке Л.А.
32. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
33. Сиротина Н. А.
34. Смородинова О. С.
35. Снеткова Н. А.
36. Строкатова О. Б.
37. Тухтубаева Э.А.
38. Шевченко Е. В.
39. Юрьева А. И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ результатов успеваемости детей начальной школы за 1 полугодие.
2. Проведение промежуточной аттестации во 2-4 классах в 2020-2021 учебном году.
3. Участие 4х классов в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.
4. Подготовка контрольно-измерительных материалов и демо-версий текстов работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
5. Формирование УМК на 2020-2021 учебный год.


СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали руководителя ППЛ НОО Ахмедову О.В., которая предоставила аналитическую справку о результатах успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.
2. По второму вопросу выступила руководитель ППЛ НОО Седых Л.Г., которая представила цели промежуточной аттестации и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
3. По третьему и четвертому вопросу выступила руководитель ППЛ НОО Ахмедова О.В., с рекомендациями по составлению контрольно-измерительных материалов и демо-версий текстов работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах. Обозначила этапы работы по проведению ВПР в 4х классах.
4. По пятому вопросу Седых Л.Г. подготовила информацию о перечне учебников УМК «Школа России», «21 век» на 2020-2021 учебный год.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию об успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие. Создать планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, способными улучшить свои результаты с «3» на «4», с «4» на «5».
2. Провести промежуточную аттестацию по русскому языку, математике, окружающему миру в форме контрольной работы, по литературному чтению – комплексной работы, по технологии – творческой работы.
3. Подготовить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии учителям-предметникам: русский язык 2 классы – Дмитриева Г.А., 3 классы – Сиротина Н.А., Аюпова В.Г., 4 классы – Горобец Е.Е., Белостоцкая Л.В., математика 2 классы – Седых Л.Г., 3 классы – Бродникова О.В., Шевченко Е.В., 4 классы – Наумова Е.Л., Петрова Л.В. окружающий мир 2 классы – Григорьева М.Ю, 3 классы – Барабошина С.А., Илеева С.С., 4 классы – Кустарникова О.А., Кудрякова Л.А., литературное чтение 2 классы - Радке Л.А, 3 классы – Снеткова Н.Г., Бродовская Л.М., 4 классы – Строкатова О.Б., Птицина А.Г., технология 2 классы – Мишенькина С.Г., 3 классы – Жигулова Е.А., 4 классы – Маннанова Д.А.
4. Зачислить результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4х классах, как результаты промежуточной итоговой аттестации по этим предметам.
5. Сверить УМК с Федеральным перечнем учебников, согласовать по количеству комплектов с библиотекарем для формирования заявки.

Руководитель ППЛ  /О.В.Ахмедова

 /Л.Г.Седых

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СТШ

от 29 декабря 2020 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Ахмедова О.В. – руководитель ППЛ.
2. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
3. Агаджанян А.С.
4. Андреева С.В.
5. Аюпова В.Г.
6. Барабошина С.А.
7. Белостоцкая Л.В.
8. Бродникова О.В.
9. Бродовская Л.М.
10. Григоренко Т.В.
11. Григорьева М.Ю.
12. Димитриева Г.А.
13. Жигулова Е.А.
14. Илеева С.С.
15. Капунова Л.А.
16. Кашфуллина Л.И.
17. Ковтун С.Ф.
18. Ксенафонтова О.М.
19. Кулашкина А.Н.
20. Кустарникова О.А.
21. Мишенькина С.Г.
22. Прутян И.В.
23. Птицына А.Г.
24. Радке Л.А.
25. Сиротина Н.А.
26. Смородинова О.С.
27. Снеткова Н.Г.
28. Тухтубаева Э.А.
29. Шевченко Е.В.
30. Юрьева А.И.

ОТСУТСТВОВАЛИ:

1. Бейфус Л.К.
2. Горобец Е.Е.
3. Кудрякова Л.А.
4. Макеева И.Б.
5. Маннанова Д.А.
6. Наумова Е.Л.
7. Петрова Л.В.
8. Строкагова О.Б.
9. Фаткуллина И.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О формах проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
2. О предоставлении демоверсий работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
3. О формировании УМК на 2021-2022 учебный год.
4. Выступление Радке Л.А. по теме: «Развитие мотивации учения у школьников»

СЛУШАЛИ:

1. О.В. Ахмедову, которая обозначила цели проведения промежуточной аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
2. О.В. Ахмедову и членов ППЛ, распределивших параллели для предоставления демоверсий.
3. Л.Г. Седых, которая представила Федеральный перечень учебников для формирования заявки на 2021-2022 учебный год.
4. Радке Л.А., которая представила опыт мероприятия по проведению Предметной недели

РЕШИЛИ:

1. Провести промежуточную аттестацию учащихся в 2020-2021 учебном году по русскому языку во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы (диктант);
по литературному чтению во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом);
по литературному чтению на родном (русском) языке во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом);
по математике во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы;
по окружающему миру во 2-4 классах в форме комплексной контрольной работы;
по технологии во 2-4 классах в форме творческой работы;
2. Подготовить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку и литературе до 20.01.2021 г. учителям-предметникам;

Русский язык:

- 2 классы – Тухтубаева Э.А.
- 3 классы – Птицына А.Г.
- 4 классы – Белостоцкая Л.В. по программе « Школа России»
Снеткова Н.Г. по программе « Начальная школа XXI века»

Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском) языке:

- 2 классы – Кашфуллина Л.И.
- 3 классы – Кулашкина А.Н.
- 4 классы – Сиротина Н.А. по программе « Школа России»
Жигулова Е.А. по программе « Начальная школа XXI века»

Математика:

- 2 классы – Григоренко Т.В.
- 3 классы – Прутян И.В.
- 4 классы – Шевченко Е.В. по программе « Школа России»

Бродникова О.В. по программе « Начальная школа XXI века»

Окружающий мир:

2 классы – Ксенафонтова О.М.

3 классы – Кустарникова О.А.

4 классы – Барабошина С.А. по программе « Школа России»

Снеткова Н.Г. по программе « Начальная школа XXI века»

Технология:

2 классы – Агаджанян А.С.

3 классы – Мишенькина С.Г.

4 классы – Юрьева А.И.

Контрольно-измерительные материалы для классов с АООП готовят
Маннанова Д.А., Бейфус Л.К.

Оценивать итоги промежуточной аттестации обучающихся по следующей
системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 –
«неудовлетворительно».

3. В связи с переходом всей начальной школы на единую образовательную программу «Школа России» было решено выбрать единую авторскую линию УМК по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), литературному чтению (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий), математике (М.И.Моро), окружающему миру (А.А.Плешаков), технологии (Е.А.Лутцева).

Руководители ППЛ начального общего образования



О.В. Ахмедова



Л.Г. Седых

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СТШ

от 28 декабря 2021 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Бродникова О.В. – руководитель ППЛ.
2. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
3. Агаджанян А.С.
4. Андреева С.В.
5. Барабошина С.А.
6. Белостоцкая Л.В.
7. Бродовская Л.М.
8. Горобец Е.Е.
9. Григоренко Т.В.
10. Григорьева М.Ю.
11. Дмитриева Г.А.
12. Жигулова Е.А.
13. Капунова Л.А.
14. Кашфуллина Л.И.
15. Ковтун С.Ф.
16. Ксенафонтова О.М.
17. Кудрякова Л.А.
18. Кулашкина А.Н.
19. Кустарникова О.А.
20. Макеева И.Б.
21. Мишенькина С.Г.
22. Наумова Е.Л.
23. Охотникова С.Г.
24. Петрова Л.В.
25. Прутян И.В.
26. Птицына А.Г.
27. Радке Л.А.
28. Сиротина Н.А.
29. Смородинова О.С.
30. Снеткова Н.Г.
31. Строкагова О.Б.
32. Тухтубаева Э.А.

ОТСУТСТВОВАЛИ:

1. Аюпова В.Г.
2. Бейфус Л.К.
3. Барабошина С.А.
4. Илеева С.С.
5. Остапчук О.В.
6. Шевченко Е.В.
7. Юрьева А.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О формах проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
2. О предоставлении демоверсий работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
3. Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
4. О формировании УМК на 2022-2023 учебный год.
5. Выступление Радке Л.А. Использование современных педагогических технологий по теме ««Потомство мое, прошу брать с меня пример!» на основе рассказов «О Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева».

СЛУШАЛИ:

1. Л.Г. Седых, которая обозначила цели проведения промежуточной аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
2. Л.Г. Седых и членов ППЛ, распределивших параллели для предоставления демоверсий.
3. О.В. Бродникову Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
4. О.В. Бродникову, которая представила Федеральный перечень учебников для формирования заявки на 2021-2022 учебный год.
5. Радке Л.А., которая представила опыт внеклассного мероприятия

РЕШИЛИ:

1. Провести промежуточную аттестацию учащихся в 2021-2022 учебном году по русскому языку во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы (диктант); по литературному чтению во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); по родному (русскому) языку во 2-4 классах в форме контрольной работы; по литературному чтению на родном (русском) языке во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); по математике во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы; по окружающему миру во 2-4 классах в форме комплексной контрольной работы; по технологии во 2-4 классах в форме творческой работы;
2. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации до 07.02.2022 г. учителям-предметникам:

Русский язык и родной (русский) язык:

- 2 классы – Горобец Е.Е., Петрова Л.В., Жигулова Е.А.
3 классы – Тухтубаева Э.А., Андреева С.В.
4 классы – Кулашкина А.Н., Димитриева Г.А.

Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском) языке:

2 классы – Строкатова О.Б.

3 классы – Кашфуллина Л.И.

4 классы – Радке Л.А.

Математика:

2 классы – Прутян И.В

3 классы – Смородинова О.С.

4 классы – Седых Л.Г.

Окружающий мир:

2 классы – Кустарникова О.А.

3 классы – Ксенафонтова О.М.

4 классы – Григорьева М.Ю.

Технология:

2 классы – Мишенькина С.Г.


3 классы – Агаджанян А.С.

4 классы – Мишенькина С.Г.

Контрольно-измерительные материалы для классов с АООП разрабатывают Маннанова Д.А., Охотникова С.Г.

Оценивать итоги промежуточной аттестации обучающихся по следующей системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

3. Использовать в учебной и внеурочной деятельности интерактивную образовательную платформу «Учи.ру» как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника. Принимать участие в предметных олимпиадах «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» и др., задания которых формируют у учеников читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также способствуют развитию креативного мышления.
4. В связи с переходом всей начальной школы на единую образовательную программу «Школа России» было решено выбрать единую авторскую линию УМК по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), родному (русскому) языку (О.М.Александрова, М.И.Кузнецова), литературному чтению (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий), литературному чтению на родном (русском) языке (О.М.Александрова, М.И.Кузнецова), математике (М.И.Моро), окружающему миру (А.А.Плешаков), технологии (Е.А.Лутцева).


Руководители ППЛ начального общего образования  О.В. Бродникова

 Л.Г. Седых


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Социокультурные истоки

для учащихся 1И класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования

Протокол от 30.08.2018 № 1

Руководитель ППЛ  / Л.Г. СЕДУХ

СЕРТИФИКАТ

участника онлайн-семинара

Радке Лариса Александровна

приняла участие в онлайн-семинаре

Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО:

какие вопросы остались?

«13» сентября 2022г



УСНі.RU

СЕРТИФИКАТ
РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА

Радке Лариса Александровна

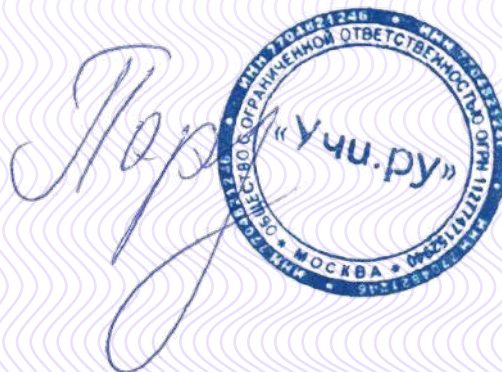
прошел(-ла) 3-х часовое обучение и выполнил(-а)
практическое задание по теме

**Образовательная платформа Учи.ру:
комплексное решение для организации
дистанционного обучения**


Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

1076-2509-97331369



г. Москва
13 декабря 2020

 АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая(ый)

Радке Лариса Александровна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта по предмету Русский язык в 4 классе.

Заместитель директора

М.П.



В.В. Старичков

Москва 2020



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарственное

ПИСЬМО

Уважаемая(ый)

Радке Лариса Александровна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта по предмету Русский язык в 4 классе.

Директор

М.П.



С.В. Станченко

Москва 2021

**ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»**

Результаты международного игрового конкурса по литературе "ПЕГАС - 2022"

Регион

9 февраля 2022 г.

Район (населенный пункт)

ХМАО**г. Сургут****МБОУ "Сургутская технологическая школа"**

(Код 86201013)

1. Результаты в школе

По правилам конкурса места по району и по региону для первоклассников и второклассников не присуждаются.

Класс 2

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Гусев Максим	17	1	-	-	51,77%	ВВГАааААБААВаввАгбВгабвбгАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
2	Третьякова Кристина	15	2-3	-	-	42,42%	ВааАггАггААВВАавбВаБГбавгбВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
3	Влиева Багира	15	2-3	-	-	42,42%	ггбАгбгАгггбБАбВВбвГАаГбвВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
4	Салимгереева Ульзана	14	4	-	-	37,38%	ггаАбвАвВААбггабВВбвГАаГбвВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
5	Сорокина Мария	13	5-6	-	-	32,23%	агаАВвгАгАгВгввабВаГбвГбАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
6	Магомедова Милана	13	5-6	-	-	32,23%	габбавАаАбВаАвггВВВГАаГбвгБАв.....	<input type="checkbox"/>
7	Макаренко Анастасия	12	7-8	-	-	26,89%	ггаббвААгвгааАввагавГбГВБАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
8	Софронов Антон	12	7-8	-	-	26,89%	аБаАбббвггггвАввааВВагвГбАВБАГ.....	<input type="checkbox"/>
9	Устюжанина Варвара	11	9-10	-	-	21,53%	аВГваБААВвгавгбавВВаГбавбггБАв.....	<input type="checkbox"/>
10	Швец Артём	11	9-10	-	-	21,53%	аваАВббвггбгаАагбВВВГАаГвбгабв.....	<input type="checkbox"/>
11	Бут Милана	6	11	-	-	3,46%	бгГгбВвВБАгагвгваггвабавбггБАв.....	<input type="checkbox"/>

Класс 3

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Григорьева Елена	37	1	8-10	35-54	90,23%	АБВГВВАВВВВВБАГВВВВВВАБАГВБАБАГВДбАбдГваАвГДб	<input type="checkbox"/>
2	Рассказов Алексей	36	2	11-12	44-64	88,50%	АБбГВВАВВВВВБАГВВВВаВАБАГавАабВВаГАВВГАаАВГАВ	<input type="checkbox"/>
3	Сунцов Арсений	34	3	17	62-77	84,61%	АВВбВВАВВВВаБАГВВВВВВааАагваавВВДГАВВГАДАдГвб	<input type="checkbox"/>
4	Леонов Савва	29	4	23	92-98	76,27%	АВВбВВАВВВгаБАВВВВВВбАббГВБАггВВДГАбдавгАдГвб	<input type="checkbox"/>
5	Байгишиев Тимур	27	5	25	102-115	72,57%	АВВбВВАВВВгагАвВВВВгбАВвГВБАгбВВДГАб.авгАдГвб	<input type="checkbox"/>

* В графе 'Процент' указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньшее количество баллов.

** Большими буквами выделены правильные ответы. 'X' - указано более одного ответа. '!' - задание осталось без ответа.

□ Подозрение в нарушении правил участия в конкурсе

Класс 3

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	α
6	Мохов Сергей	25	6	26-28	110-135	69,19%	АаббгВАВВВВаБбГВВВБаВвВАГВавБггВДбАбдавДАВвДг	<input type="checkbox"/>
7	Самсонова Ульяна	23	7-8	29-30	119-123	65,31%	АабГВВВВВВВВаГВаБбВВВВВваАвАдгабвавбгДАвГДб	<input type="checkbox"/>
8	Касаткина Анастасия	23	7-8	29-30	119-123	65,31%	АВВбВВВВВВаВАГВВВВВаАагаааАабвбгдАддббаАгвДб	<input type="checkbox"/>
9	Габрусская Владислава	21	9	32-33	129-135	61,37%	АВВбаВАВВВВаВАГВВВаВаАагаавАаббДГАгдбваАгвгб	<input type="checkbox"/>
10	Кулешова Алина	18	10	34	140-141	53,65%	АВбГАВАВВВаВВБАГВВВВагбвбаавбаввгбаддБагвАгдвб	<input type="checkbox"/>
11	Прибытков Михаил	17	11-12	35-36	142-155	50,53%	АгбгаВВаВгггахагВВбаВвВбГВгАввгВДбАдаГбвАгбвд	<input type="checkbox"/>
12	Замятина Юлия	17	11-12	35-36	142-155	50,53%	бабГВгвВаВавВавВавВВааАгабвГгбгбавдавбгДАдГбВ	<input type="checkbox"/>
13	Камнев Михаил	15	13	38	147-149	41,43%	АВббВвВгВгггАбвВБааабггГгГгабабДГвдгавбдГгаВ	<input type="checkbox"/>
14	Гаджимурадова Арина	14	14	39	150-155	35,91%	вгВабВвббгбаВавВВВВабвВвввавгбВВДдАВгадбвдбг	<input type="checkbox"/>
15	Апкарян Герман	13	15-16	40-41	156-166	29,27%	АабГВгвВаВавгАвВвВбВВАббгагвгбадвдавгбдвГаб	<input type="checkbox"/>
16	Самойлов Роман	13	15-16	40-41	156-166	29,27%	бгбгаВбгВБааВАГаВБабгггАвВгвгбгбДввдвбгаАвГвд	<input type="checkbox"/>
17	Замиралов Богдан	11	17	42-43	163-166	16,80%	вгбГааАВаБаааАааггааввгаБгваггВдаббвагДАвГбд	<input type="checkbox"/>

Класс 4

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	α
1	Зарецкая Маргарита	43	1	1	2-19	98,49%	АВВбВВВВВВаВАГВВВВВВАВАГВВАБАВВДГАВБГАДАВГДВ	<input type="checkbox"/>
2	Молов Георгий	39	2-3	3-4	10-33	93,49%	АВббВВВВВВаВАГВВВВВВАбГВБАБАВбДГАВБГАДАВГДВ	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Ядрышников Роман	39	2-3	3-4	10-33	93,49%	АВббВВВВВВаВАГВВВВВВАбГВБАБАВбДГАВБГАДАВГДВ	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Плешань Виктория	34	4	6-7	27-36	85,67%	АБбГВВВВВВВВАГВВВВагвБгГВгваАВВДГАВБГАДАВгд	<input type="checkbox"/>
5	Варотова Хосиятхон	23	5	10	44-65	66,77%	АггбаВвВаагВВвГаБгВбВАВАГагАабгВдабВВГАДваГДб	<input type="checkbox"/>
6	Хайруллина Ясмينا	22	6-7	11-12	45-60	64,79%	АггбаВвВаагВввГаБгВбВАВАГагАабгВдабВВГАДваГДб	<input type="checkbox"/>
7	Селезнева Александра	22	6-7	11-12	45-60	64,79%	АВббгВАВВВВгВбГВВВВаагагбаагабгВДбАВБдАга.Г. .	<input type="checkbox"/>
8	Колтаменкова Дарья	21	8	13	49-71	62,66%	АВббгВАВВВВгВбГВВВВаагагвБгАгбВвадгВБдАгбдавг	<input type="checkbox"/>
9	Байрак Софья	15	9	15-16	64-71	40,17%	бвВббВвбаггввгаВБгаВаАаббВВвгаВДгбаГгвДбавДг	<input type="checkbox"/>
10	Соловьева Кира	14	10	17	69-77	33,97%	бггаВбвВгвбВВббаВвВгбАВбхввВббабДгвгадвбаВвДг	<input type="checkbox"/>
11	Пономарев Виктор	13	11	18	71-80	28,01%	АвгаагАвгБаггАавгВВВггвбгВвабгВДбаавбггбВвДа	<input type="checkbox"/>
12	Бандура Максим	12	12	19	74-79	21,75%	АггабавВВБгаВвааБгагабввГахбвбаВДбгавдбгАВгвд	<input type="checkbox"/>
13	Урюпин Вениамин	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	бгббгбвааБгвгАаВаваагггбаага.вахДГбВгдАбАдГбВ	<input type="checkbox"/>
14	Мотянко София	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	вБабВггВгВгвабваавВгВАгбаВгвбаВДбгадвгбдвГаб	<input type="checkbox"/>
15	Школьникова Анна	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	вгабгггВгггавбаВааВаагВбГгвгвАавДбгаВвдгАдбгВ	<input type="checkbox"/>
16	Страхов Илья	11	13-16	20-23	78-87	15,54%	бгабгбвааБгвгАаВавааВггбаагАавагДвбВгдАбАдГбВ	<input type="checkbox"/>
17	Воронин Артём	10	17	24	84-95	10,64%	АабГаббгВВгааббгавабабВгбавгВвабДГвбавдгАвбДг	<input type="checkbox"/>

Класс 4

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
18	Отекаев Али	9	18	25	89-93	6,59%	ггбГаВбааБаВагбгаБбгабБгбавгБваВбддбавгДбадбд	<input type="checkbox"/>
19	Захарина Елизавета	6	19	26	97-113	1,00%	вабааабггггаббаБаВаггабГагбабгВдбаадвгбвагд	<input type="checkbox"/>
20	Нам Лия	4	20	27	98	0,28%	вабааабггаггВббаааВаггаббаггабаВбддадвгбАвагд	<input type="checkbox"/>

Класс 5

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Безрук Маргарита	38	1	11-26	12-38	86,34%	БВВВВВВГВВВВГАВБАГТВГВГВВГВВВаГВДБАДВВГАДВГаВ	<input type="checkbox"/>
2	Казимагомедова Камилла	29	2	50	69-73	65,43%	БВВВВВВГВаВВГАВВБГТВГВГВавГВВВааВДБгаВВГдДвбаг	<input type="checkbox"/>
3	Ли Ксения	21	3	57	86-100	56,36%	ВВВВВВВГВВВВГАВВВГ.ВБВГбвавВавбгдАбвадгДавбг	<input type="checkbox"/>
4	Деминкири Кирилл	18	4	58	87-89	52,21%	ВагВгваГбгбгВаАаВбаГВГгбВваВвааГбДавадВГбДВБГВ	<input type="checkbox"/>
5	Захаров Владислав	17	5	59	88-104	50,36%	хВВгтвВагВаБГвВггбагГВаааГвВВгабдгДгВабДВВГа	<input type="checkbox"/>
6	Алоян Камо	15	6	60	92-96	45,22%	ххВВахВбагхВбгаВбГТВГВаавхббаавВдаВВдАаВгдд	<input type="checkbox"/>
7	Качало Дарья	14	7	61	95-101	41,76%	гаВВгваггВВГАвгвабГгаВГавАбваВдгд.дгабДагбВ	<input type="checkbox"/>
8	Андреева Роксана	13	8	62	100-103	37,16%	БааавВВбггВВГАаВгбвбагбааБВВГАхахгавбГдавбдг	<input type="checkbox"/>
9	Абакаров Амир	12	9	63	103-107	32,01%	Вв.ВгвгГггВгбАаБхГббвг.аГавббГбдвгАбвх.даВгдВ	<input type="checkbox"/>
10	Пономарева Екатерина	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	БааагггаагВВГАгггВбхВааГагбвдбагваВгдвВдбг	<input type="checkbox"/>
11	Кочерова Екатерина	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	БагВгвВаггбваггббааггаВббгбВабавВдаВгдДаБГб	<input type="checkbox"/>
12	Джигеров Магомедмирзе	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	БаггавгГггВВгагбввбГвббГввАгбаВбдгбвдагбВгвд	<input type="checkbox"/>
13	Ямашев Владимир	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	хБВВгваггВабгвгбаГаГвВаававбааВгхдавдхдаБгвВ	<input type="checkbox"/>
14	Полтавец Ангелина	9	10-14	65-70	118-134	14,53%	вВаВгвабагбгабвабвбабгбаваБвгввбДваавВГАДавдб	<input type="checkbox"/>
15	Аричевой Тани	8	15-16	71-73	128-131	9,80%	аБ.ВВВБабгВабгБ.гбвВагабввхвабдбвгбаВдгвабвд	<input type="checkbox"/>
16	Габдрахимова Эльвина	8	15-16	71-73	128-131	9,80%	аааагвгббгавГбаБгбГгбаВббгбгАаваВбвдавдгбгадВ	<input type="checkbox"/>
17	Алибекова Мадина	7	17-18	74-76	132-139	6,05%	гваггвгагабавгабГбааБагаГвАбааВхдгДвгБАгвдхх	<input type="checkbox"/>
18	Гусейнов Тамерлан	7	17-18	74-76	132-139	6,05%	аагбвараагбгВаагбГбгваВббввбббагвдвБдГАхабГд	<input type="checkbox"/>
19	Рагимова Эльвира	4	19-20	78-80	144-148	0,67%	.агбххгбгВбабвхвххааВгВабагбваВбгдх.дагххгхб	<input type="checkbox"/>
20	Сафаров Сардор	4	19-20	78-80	144-148	0,67%	вВаВгагаггагвбагббхавгаабввВвбавдгавбГдвагбд	<input type="checkbox"/>
21	Юсуфова Амина	3	21	81	149-156	0,29%	аабхввгббг.....а.....Ваба...г.....Двабг	<input type="checkbox"/>

Класс 6

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Хамахмедов Миркамил	38	1	8-31	11-55	85,02%	БВВВВВВГВВВВГАВБАГТВГВГВВГВВВаГВДБАДВВГАДВГаВ	<input type="checkbox"/>
2	Виль Таисия	37	2	32-44	43-71	78,34%	БВВВВВВГВВВВГАВБАГТВГВГВВГВВВаГВДБАДВВГАДВГаВ	<input type="checkbox"/>

Класс 7

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
24	Амрахов Эльнур	3	24	60	83-84	0,05%	аГаБгбавггабВгггбааггг.ваааБгггабдвбагвдбгвда	<input type="checkbox"/>

Класс 8

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Камнева Надежда	34	1	19-21	41-48	58,74%	ВвВААВБВБАВбгВВггГВаБгВББВБвгВВДГАБДгБАВВАДБГ	<input type="checkbox"/>
2	Лебедь Валерия	31	2	29-30	54-59	50,80%	ВвВААБББАБГгВВггвбаБгВББВБвгВВДГАБДгБАВВАДБГ	<input type="checkbox"/>
3	Норкина Варвара	19	3	38	70-71	31,35%	ВвВААВББАгббВВагвбаБгВгБбВгагббДвАгвгБхдгАДвб	<input type="checkbox"/>
4	Жукова Лиза	17	4	39	72-74	28,47%	ВвбАвбввАгГВВВаВггГБгагаВВавВВДаБгдавбггА.хв	<input type="checkbox"/>
5	Амирасланова Айнур	16	5-6	40-41	73-75	26,28%	гбВвАВБававгаВвбабГБбгвгаВВбггавбдГДБАВВАбгд	<input type="checkbox"/>
6	Бергалиева Анель	16	5-6	40-41	73-75	26,28%	гвВААВБвАВбаВВагГВаБггвБВБгавадабгвбагдгАбдв	<input type="checkbox"/>
7	Сердюков Иван	12	7	45	80	14,87%	ВбгАв.вгба.бв.вввабгВаагбБаввгавдгБабаАВгАДБв	<input type="checkbox"/>
8	Арслангалеев Тимур	11	8-9	46-47	81-90	10,89%	ВббввгаБгаваВгБбвВбгВгагбБаввВавдгБабаАВбдагв	<input type="checkbox"/>
9	Абзалинова Камила	11	8-9	46-47	81-90	10,89%	ВвбгбВаа.гагбВгахг..абааВхББАВаавгв.БдааАабд	<input type="checkbox"/>
10	Зуева Анна	10	10	48-49	83-86	7,58%	гбгвгбвБбббВВгггагавггггВВавгбаГвдбвдгбАДвГ	<input type="checkbox"/>

Класс 9

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Хабибуллина Элизабет	19	1	12	25-28	33,36%	АВБГБАГАВБББаАгбВаГгаВбагваббвБгадБдагвБгДва	<input type="checkbox"/>
2	Кузнецова Елена	12	2	17	34-36	11,35%	АВваБббАаавВаввАббвгабаВАВВагвавБгаддбагвдбваГ	<input type="checkbox"/>
3	Советбекова Аделия	11	3	18	36-43	7,58%	АгвбвбхвбхБаВвггАвбГгвбАггхБбббдахВгвбаДаДвбГ	<input type="checkbox"/>
4	Виноградов Ростислав	10	4	19	37-54	4,93%	ваааВваАВааБВаАгАвгбааВвгггБбавхбГавбгдадгваб	<input type="checkbox"/>
5	Белоусова Елизавета	8	5	20-21	39-53	1,54%	АбвГБгагбагаБбввбагвггббагаБгбдвбГадГбАввгадб	<input type="checkbox"/>

Класс 11

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы**	□
1	Агаева Малек	29	1	12-14	14-18	55,58%	АВБГБАГАВВВВаГАгАВВГбгбАгБаВавбваГдБГВАДагдв	<input type="checkbox"/>
2	Горбачёва Милена	20	2	23	26	23,21%	ввваабВАВаББаГгвАВВГВВавбГгАВдБабВБгадввДгб	<input type="checkbox"/>
3	Ваврик София	19	3	24	27	20,70%	АВБГБАГАВБгагаБгаАВВГгваАбааБгбАВвдгБдавггввад	<input type="checkbox"/>
4	Заикина Маргарита	18	4	25	28	19,20%	ваБГгбаАВаВаавгвАВВГгваАбБгвгВдБаГВадВбгдАгВб	<input type="checkbox"/>
5	Федоренко Ирина	15	5-6	27-29	30-39	11,29%	ВвваабГАВаБггГААавБгаавбггвбВдБаГВгбдАввгабд	<input type="checkbox"/>
6	Кулешова Валерия	15	5-6	27-29	30-39	11,29%	АВБГБАГАВ.гваГАгабвааавбагВвгбгвадавбгДгбДгв	<input type="checkbox"/>
7	Чумак Ирина	12	7	30	34	5,14%	вввавбаАбааввб.вгВвааввгаВвгабдаГВаГВбДвгДба	<input type="checkbox"/>

2. Количество участников по параллелям

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
В школе		11	17	20	21	8	24	10	5		7	123
В районе		63	44	27	81	81	60	51	21	25	30	483
В регионе		171	184	98	150	172	83	87	41	66	34	3258
В России	287	11765	10640	9221	5517	5376	4094	3057	2310	1395	794	54456

В графе "Всего" указано общее число участников из России.

3. Ответы к заданиям**1–2 классы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б	Г	А	В	Б	А	А	Б	А	А	В	Б	А	Б	А	В	В	В	Б	Г	А	Б	Г	В	А	В	Б	А	Г

3–4 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
А	Б	В	Г	В	В	А	В	В	Б	В	Б	Б	А	Г	Б	Б	В	В	В	А	Б	А	Г	Б	Б	А	Б	А	Б	В	Д	Г	А	В	Б	Г	А	Д	А	Б	Г	Д	В	

5–6 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Б	Б	В	В	Б	Б	Б	Г	В	Б	В	Б	Г	А	Б	Б	А	Г	Г	В	Г	Б	В	В	Г	Г	Б	А	В	Г	Г	В	Д	Б	А	Д	Б	В	Г	А	Д	Б	А	Г	В

7–8 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
В	Г	В	А	А	В	Б	Б	А	В	Г	В	В	В	Б	В	Г	В	Г	Б	В	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	А	В	В	Д	Г	А	Б	Г	Д	Б	А	В	В	А	Д	Б	Г

9–11 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
А	В	Б	Г	Б	А	Г	А	В	В	Б	Б	Б	Г	А	А	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	В	Б	Б	Б	А	В	А	Б	Д	Г	В	Б	Г	В	А	Д	Б	А	Д	В	Г

* * * * *

Оргкомитет приносит извинения за возможные искажения некоторых фамилий и имен участников конкурса. Это касается тех, кто неправильно заполнил бланк ответов (Правила заполнения бланков ответов написаны на самом бланке). Проверка бланков осуществлялась с помощью автоматического считывающего устройства, а оно способно распознавать только правильно заполненные бланки. При заполнении бланков категорически запрещалось вносить исправления в области с ответами. К сожалению, некоторые участники нарушали этот запрет. Все задания, на которые было дано больше одного ответа, в том числе и те, где неверный ответ был замазан корректирующей пастой, не засчитывались (в таблицах результатов такие задания отмечены буквой «х»). Задания, где ответов не было вообще, помечены символом «.».

Институт продуктивного обучения РАО
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., 27, 40
тел.: (812) 346 34 96

Центральный оргкомитет
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 99, оф. 3.
тел.: (861) 210-97-86, (903) 457-88-77
e-mail: info@konkurs-pegas.ru
www.konkurs-pegas.ru

ООО «Мобильное Электронное Образование»

<https://mob-edu.ru/>

<https://meoshop.ru/>

Адрес: 127018, Москва, Сущёвский Вал, д.16, стр.4

Телефон: +7 (495) 249-90-11

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ 2020-08-906

АССОЦИАЦИЯ ДЕТСКИХ САДОВ/ШКОЛ МЭО

Радке Лариса Александровна
Учитель начальных классов НРМОБУ
"СТШ" ХМАО г. Сургут



Кондаков Александр Михайлович

Председатель АССОЦИАЦИИ ШКОЛ МЭО

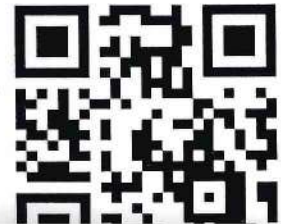
УЧИМ
ЗНАЕМ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ




МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина
Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку


для учащихся 1 И, К классов

на 2018/2019 учебный год

(приложение № 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель


Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
Протокол от 30.08.2018 № 1
руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 2 и, к классов

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

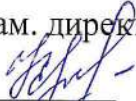
Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»
от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку


для учащихся 3 и, к класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель


Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ  / Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 4 И,К класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

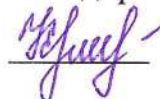
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  И.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  /Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 1 И, К классов

на 2018/2019 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования

Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

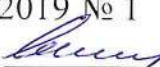
от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для учащихся 2 и, к классов
на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 16.08.2019 № 1
руководитель ППЛ  Л. Г. Седых