

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

**Программа  
профессионального самообразования**

Развитие коммуникативных умений и навыков у младших школьников  
в условиях реализации ФГОС.

Разработчик: учитель начальных классов  
Прутян Ирина Викторовна

Сургут, 2022

## Актуальность темы самообразования

Формирование коммуникативных умений младших школьников - актуальная проблема, так как сформированность данных умений влияет на результативность обучения детей и особенно на их социализацию и развитие личности в целом. Коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В настоящее время школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие своевременное качество образования, не маловажная роль в этом отводится начальной школе.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме. Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В период начального образования игровая деятельность сменяется учебной и становится ведущей в реализации потребности познания у детей младшего школьного возраста. Однако для того, чтобы учебная деятельность выступала в качестве стимула в развитии интеллектуальных и творческих умений ребёнка, её нужно специальным образом организовать, учитывая индивидуальность каждого ребёнка.

Поэтому я выбрала для себя тему самообразования: «Развитие коммуникативных умений и навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** создать условия для формирования и развития коммуникативных способностей учащихся.

### **Задачи:**

- повысить качество проведения занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрять интерактивные формы организации учебного процесса;
- использовать технологии проектной деятельности;
- разработать учебные, дидактические и научно-методические материалы.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Направления по теме самообразования.**

#### 1. Профессиональное:

- изучить новые программы и учебники;
- повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов;
- знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет.

#### 2. Психолого-педагогическое:

- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;

### 3. Методическое:

- знакомство с новыми формами, методами, приёмами обучения в начальной школе;
- продолжить изучение педагогического опыта других преподавателей.

### Сроки реализации программы (2022 – 2026)

Диагностический 2022 – 2023

Прогностический 2023 – 2024

Практический 2024 – 2025

Обобщающий 2025 – 2026

### Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

### План самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ профессиональных затруднений.</li><li>2. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.</li><li>3. Определение целей и задач по данной теме.</li><li>4. Курсы повышения квалификации.</li><li>5. Участие в работе школьного МО.</li></ol>
Прогностический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.</li><li>2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания.</li><li>3. Корректировка работы.</li></ol>
Практический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.</li><li>2. Участие в организации и проведении предметной недели.</li><li>3. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.</li><li>4. Разработка и апробация уроков на практике.</li></ol>
Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ деятельности по теме самообразования.</li><li>2. Анализ методов, способов деятельности по теме самообразования.</li><li>3. Оформление результатов работы.</li><li>4. Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.</li></ol>