

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»**

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Разработчик: Прутян Ирина Викторовна**

**2020 – 2024 учебный год**

## Содержание:

- Характеристика класса
- Пояснительная записка
- Цель и задачи
- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся
- Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся
- Сроки и этапы реализации Программы
- Принципы организации содержания воспитания и социализации учащихся
- Основное содержание воспитания и социализации учащихся
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации
- Работа с одарёнными детьми
- Работа с группой «особого внимания»
- Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

### **Характеристика класса:**

В классе 28 учащихся. Из них 16 мальчиков и 12 девочек.

19 семей полные и 4 неполные. В 4 семьях воспитывается один ребёнок.

Четыре семьи многодетные:

У детей разный уровень развития внимания, разный характер и темперамент. Есть дети, которые быстро отвлекаются, трудно переключаются с одного вида работы на другой:

Класс имеет средний творческий потенциал. Основной вид деятельности – учеба, но не все учащиеся заинтересованы в получении новых знаний из различных предметных областей.

В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей.

Микро группы образовались на основе симпатий, а также общности интересов.

Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. Хотя в классе есть дух соревнования между учащимися.

В центре внимания, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех умениями или интересами.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

В классе доминируют коллективная и деловая направленности личности. Поступки учащихся определяются потребностью в общении, стремлением поддержать отношения с товарищами. Проявляют интерес к совместной деятельности. Деловая направленность группы отражает преобладание мотивов, порожаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно учащиеся стремятся сотрудничать с коллективом и добиваются наибольшей продуктивности класса и поэтому стараются доказать свою точку зрения, которую считают полезной для выполнения поставленной задачи перед классом.

У каждого ученика имеется свободная морально-психологическая позиция, т.е. какая-либо удовлетворенность классом, его успехами. Учащиеся всегда свободно выражают свои мнения.

Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают класс. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание. Учащиеся постоянно осуществляют свои интересы на деле. Поручения распределяются между всеми учащимися. Самым ответственным учащимся поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У каждого из учащихся есть товарищи из других классов. У них общие интересы.

Особое внимание следует уделить следующим ученикам:

Требуется провести плодотворную работу по сплочению коллектива. В связи с этим мною запланированы различные мероприятия, способствующие сплочению коллектива в совместной деятельности.

### **Пояснительная записка.**

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами воспитания. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Создавая воспитательную систему исхожу, прежде всего, из реалий сегодняшнего дня. Анализ современных условий жизнедеятельности учащегося позволил выделить следующие проблемы:

- Беспредельное информационное и огромное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).
- Недостаточное внимание некоторых родителей обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежеланию определенной части родителей (в том числе из неблагополучных семей) сотрудничать со школой, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- Отсутствие системы обмена опытом в сфере гражданского воспитания школьников. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактическое отсутствие форм совместной деятельности со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Программа воспитания и социализации учащихся разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Уставом школы, с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся, определены цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся.

### **2. Цель и задачи**

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

##### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

##### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной

общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися. Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода

и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения.

## **2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### **4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности учащихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**



- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность детей.

#### **9. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

#### **11. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

## **4. Основные формы организации**

### **педагогической поддержки социализации учащихся**

**1) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе творческих объединений и т.д.

**2) Внешкольная деятельность** – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (проведение акций).

#### **Виды и формы воспитывающей деятельности:**

классные собрания;

классные часы:

1. Беседа;

2. Час общения;

3. Ролевые игры;

4. Диспуты;

5. «Мозговой штурм»;

6. Урок творчества.

#### **Мероприятия:**

1. КТД

2. Конкурсы, КВН

3. Викторины

4. Экскурсии

5. Акции

В школе реализуются следующие социальные проекты:

**ПУТЕШЕСТВИЯ** – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

**ВСТРЕЧИ** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

**ИСКУССТВО** – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

### **5. Сроки и этапы реализации Программы**

Начало реализации Программы – сентябрь 2020 года. Окончание - май 2024 года.

На первом этапе (диагностико-проектный этап: сентябрь 2020 – май 2021 года) предусмотрены работы, связанные с изучением и ознакомлением нормативно – правовых документов, определяющих реализацию программы, теоретическими и методическими основами. Создание системы гражданского воспитания в школе; реализация проектов.

На втором этапе (содержательно-деятельностный этап: 2021 - 2024 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, другими социальными партнерами; апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий, приемов, методов и средств, направленных на формирование гражданского сознания школьников; осуществление опытно-педагогической деятельности по построению воспитательных систем; проведение диагностики изменений уровня гражданского воспитания в классе.

На третьем этапе (рефлексийный этап: май 2024 года) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; необходимо проанализировать и обобщить опыт работы участников учебно-воспитательного процесса по созданию системы гражданского воспитания школьников и наметить основы Программы воспитания на последующие годы.

### **6. Принципы организации содержания воспитания и социализации учащихся:**

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип необходимости создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами,

детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, созданию условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняется преемственность в воспитании, заключающаяся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывается духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяется эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагается применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- принцип «социального закалывания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## **7. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного

общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития,

продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;**

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);
- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;
- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;
- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### **8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации**

**Цель:** привлечение родителей и общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Совместная работа с родителями** является составной частью воспитательной системы школы и реализуется посредством проекта «Родительская школа»

1. Нормативно-правовая документация (права и обязанности родителей)

Конституция РФ (ст.38,43), Семейный кодекс РФ (гл.12).

2. Принципы работы:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Реализация проекта «Родительская школа» предполагает решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- диагностику семейного воспитания;
- формирование социального паспорта классов, школы в целом;
- информирование родителей (лиц их заменяющих) об основных направлениях работы школы;
- взаимоинформированность;
- работу родительского лектория по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей;
- работу школьного Совета профилактики.

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

**Работа с социумом.** В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения.

Учреждение	Направления деятельности
Библиотечная система г.Сургута	Экскурсии.
Центр детского творчества, МБОУ ДОД «Станция юных техников»	Мастер-классы
Поликлиника «Геолог»	Ежегодно все учащиеся осматриваются специалистами поликлиники. Данные осмотра фиксируются и обсуждаются на родительских собраниях. Приглашение медработников для проведения бесед на родительском собрании.
Правоохранительные органы: ОДН ГОМ – 3	Наблюдают за неблагополучными детьми. Приглашение участкового инспектора для бесед, консультаций, на классные часы.
Сургутский краеведческий музей	Посещение выставок.
МБОУ ДОД центр плавания «Дельфин», МБОУ ДОД СДЮСШОР №3	Участвовать в спортивных мероприятиях.

### 9.Работа с одарёнными детьми

**Цель:** Развитие личностно-ориентированной деятельности учащихся.

**Задачи:**

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### 10.Работа с группой «особого внимания»

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

Задача: поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка.

1. Изучения индивидуальных особенностей учащихся. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.
2. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
3. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения.

## **11. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся** **Ожидаемые результаты реализации Программы**

В ходе реализации Программы могут быть достигнуты следующие результаты:

### **Качественные:**

#### **- для учащихся:**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;



- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.

### 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
  - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
  - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
  - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
  - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
  - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
  - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
  - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
  - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
  - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
  - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
  - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
  - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
  - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
  - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Количественные результаты:**

1. Реализация основных мероприятий -100%
2. Включённость каждого учащегося в воспитательный процесс.
3. Увеличение числа родителей (законных представителей) заинтересованных в воспитательной системе.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

1 – приобретение социальных знаний (об устройстве общества, об общественных нормах, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Здесь особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

2 – получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, труд, знания, мир), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, параллели. Это первое практическое подтверждение приобретённых знаний, учащийся начинает их ценить (или опровергать).

3 уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и патриота.

Отчёт классного руководителя (2Н класс)

Месяц	Дата	Тема	Цель
сентябрь	02.09.2021	«Твой безопасный маршрут». беседа	В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и предотвращения ДТП с участием обучающихся. Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, научить самостоятельно следить за состоянием своего здоровья, развивать интерес к спорту.
	10.09.2021	«Моё здоровье в моих руках». беседа	
октябрь	15.10.2021	«Компьютер друг или враг?» беседа	Формирование позитивного отношения к компьютеру и умения использовать его во благо себе
ноябрь	04.11.2021	Классный час «Доброта наших сердец»	Расширение представлений детей о понятиях «доброта», «добрый поступок», «доброе слово»
декабрь	03.12. 2021	«Имя твоё бессмертно!». беседа	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину и народ, выстоявший и победивший в Великой Отечественной войне Познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах. создать новогоднее настроение
	24.12.2021	Классный час «Откуда пришел к нам новый год? Новый год в разных странах»	
январь	20.01.2022	Классный час «Вежливое слово должен знать каждый» «Мои права и обязанности»	Закрепить и расширить знания учащихся о вежливости, о культуре поведения. Формирование у обучающихся знание о правах и обязанностях, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека.
	28.01.2022		
февраль	21.02.2022	Интеллектуальная игра «Математическая мозаика»	Развитие и укрепление интереса к математике, расширение кругозора учащихся, повышение уровня их математической культуры Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества Формирование толерантности детей общеобразовательной школы по отношению к людям с ограниченными возможностями. Создание равных возможностей для участия детей разных категорий в социокультурной жизни города и способствует социальной адаптации детей с
	22.02.2022	Интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики!»	
	25.02.2022	«Толерантность. Мир равных возможностей»	
	28.02.2022	Фестиваль детского творчества «Солнце для всех!»	

			ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников.
март	04.03.2022	«Светлое имя матери», беседа	Создание праздничной атмосферы, формирование эстетического вкуса, творческого потенциала, культурного отношения к себе и окружающим, популяризация государственных праздников
	07.03.2022	Интеллектуальная игра «Супер девочки!»	
апрель	12.04.2022	Викторина «Покоряя космос!»	Формирование знаний о становлении космонавтики, о первых полётах в космос.
май	04.05.2022	Акция «Георгиевская лента»	Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа.

участие в событиях, организованных в школе

Месяц	Дата	тема
сентябрь	01.09.2021	Линейка, посвящённая «Дню знаний!»
октябрь	05.10.2021	Торжественная линейка, посвящённая «Дню учителя!»
ноябрь	24.11.2021	Линейка, посвящённая всероссийскому празднику «День матери», конкурс рисунков «Портрет мамы»
декабрь	10.12.2021 24.12.2021	Линейка «День рождение Югры!», творческие конкурсы. Новогодний утренник «Новогоднее конфетти»
февраль	04.02.2022 22.02.2022 16.02.2022	«День культурного наследия России», линейка Мероприятие, посвящённое «Дню защитника Отечества!» Флешмоб «День валенка»
март	03.03.2022 19.03.2022	Концерт, посвящённый Масленице. Спортивный праздник «Мы вместе. Спорт.»
май	06.05.2022	Флешмоб «Бессмертный полк. Спасибо деду за победу!»

Классный руководитель: Прутян Ирина Викторовна



Программа семинара  
Школа классного руководителя  
«Проектное управление воспитательным процессом  
в образовательном учреждении»

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>	<b>Место проведения</b>
9.40 – 10.00	Регистрация участников	
10.00 - 10.15	Проектное управление в воспитательном процессе, Церабаева Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР	Актовый зал
10.15 - 10.30	«Технология педагогического коучинга» Прутян Ирина Викторовна, учитель	Актовый зал
10.30 - 11.10	Мастер-класс «Привлечение родительской общественности к решению проблем дорожно-транспортного травматизма с участием детей» Кулашкина Алена Николаевна, учитель	Каб.210
11.15– 11.30	Экскурсия в школьный музей Боевой славы, Попова Юлия Александровна, руководитель музея	Музей
12.00 – 12.15	Оптимизация взаимодействия классного руководителя с семьей через использование активных форм работы с родительской общественностью, Бирюкова Наталья Анатольевна, учитель	Актовый зал

12.15 – 12.45	<p>Мастер-класс «Формирование родительского коллектива через применение элементов психологических и социальных тренингов на родительских собраниях»,  Остапчук Олеся Владимировна,  учитель  Петрова Лариса Вениаминовна,  учитель</p>	Актовый зал
12.45 – 13.30	<p>Мастер-класс «Успешное чтение» как механизм укрепления традиций семейного чтения»  Аюпова Вера Григорьевна, учитель</p> <p>«Внеклассные мероприятия, направленные на формирование позитивного социального облика ОУ.  Диссеминация опыта классного руководителя»  Птицына Александра Геннадьевна,  учитель</p>	<p>Каб. 211</p> <p>209</p>



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

**КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГОВ**

Прутян Ирина Викторовна,  
классный руководитель МБОУ СОШ №13

Сургут, 2017 г.

В современном образовании всё более отчётливо ощущается потребность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих потребностям времени и его задачам. Концепция модернизации российского образования предполагает придать обучению индивидуально-творческий характер. Но, как известно, научить творчеству нельзя. Что делать педагогу в такой ситуации? Надо вспомнить, что можно научить творчески учиться. Для решения данной проблемы можно обратиться к достаточно новой технологии в образовании - *педагогический коучинг*.

Так что такое «коучинг»? Предлагаем несколько определений, данных его автором Тимоти Голви.

- Это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться.
- Это процесс, помогающий человеку взглянуть на развитие его личности, на конкретный этап её развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи.
- Это процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приёмов добиться самых высоких результатов.

Это принципиально новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путём мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата.

Философскими и психологическими основами коучинга являются методы диалога, гуманистическая концепция эмоционального интеллекта и др. Следовательно, выбрав те оптимальные ресурсы, которые дают наибольший эффект, можно достичь высоких результатов малыми издержками.

Основоположник коучинга Милтон Эриксон сравнивал человека со звездой.

Он определил пять основных принципов коучинга, где каждый принцип — это луч. По его мнению, все люди:

1. Хороши такими, какие они есть.
2. Уже обладают всеми ресурсами для успеха.
3. Всегда делают наилучший для себя выбор на данный момент.
4. Имеют позитивные намерения за каждым поступком.
5. С каждым выбором «растут» или «умирают».

Изменения неизбежны.

В дальнейшем эти принципы были доработаны его последователями, и в современной версии они выглядят следующим образом:

- Гарантировать результаты в коучинге нельзя.
- То, что получилось с одним, может не получиться с другим!
- Изначально со всеми людьми всё в порядке, их не надо «чинить», внутри каждого есть гений.
- У всех есть все необходимые ресурсы для достижения своих целей.
- Каждый может научиться тому, чему он хочет.

- В определённый момент времени мы делаем наилучший выбор из всех возможных.
- У каждого действия есть изначально позитивное намерение.
- Работа в паре (ученик-наставник) и разделение ответственности.
- Приоритет настоящего и будущего (а не заикливание на прошлом).
- Конфиденциальность.
- Отсутствие советов.
- Безоценочная позиция.
- Помощь в создании новых возможностей и способностей, развитии своего потенциала.

Актуальность коучинга в образовании:

Во-первых, в современном образовании всё более отчётливо ощущается потребность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих потребностям времени и его задачам.

Во-вторых, задача личностно-ориентированного обучения официально заявлена в стандартах образования второго поколения.

Коротко смысл педагогического коучинга можно определить как движение к цели через полное раскрытие потенциала человека или команды. Используя коучинг, люди достигают своих целей намного эффективнее и быстрее, формируют ясность в выборе своего развития. При профессиональной поддержке коуча, т. е. проводника, учащийся самостоятельно формулирует цели, нарабатывает стратегии и осуществляет наиболее удачные из них.

Рассмотрим феномен коучинга в образовании.

- Педагогический коучинг — неформальная технология и искусство задавания вопросов, искусство мотивирования.
- Создание адекватных организационно-педагогических условий, разработки технологии педагогического сопровождения, диагностики и мониторинга.
- Цель педагога — помочь ученику учиться, меняться и достигать целей; цель ученика — решение конкретных задач и достижение прогнозируемого результата.
- Педагог не приказывает, не руководит, не инструктирует, не даёт советы, одним словом, не оказывает давление, воздействие. Он слушает, чтобы понять; обдумывает, перефразирует, суммирует, задаёт вопросы, пробуждающие осознанность; вносит предложения, осуществляет обратную связь. Главное — забота о том, чтобы учащийся (группа, объединение) решил проблему сам.

*Данный метод построен на получение ответов на четыре основных вопроса:*

- **ЧЕГО** ты хочешь?
- **ПОЧЕМУ** это важно для тебя?
- **КАК** ты можешь достичь цели?
- **КАК** ты узнаешь, что достиг результата?

Решение этих вопросов приводит к мастерству в любом его проявлении.

Пошаговое описание технологии коучинга выглядит следующим образом:

- выбор темы;
- определение цели (*что ученики должны вынести из встречи?*);
- открытие реальности (*что в действительности происходит, кто занимался рассмотрением проблемы, что накоплено в литературе...*);
- рассмотрение вариантов выбора (*возможностей и ресурсов*);
- подведение итогов (*ясность и осознанность со стороны ученика (группы, класса), взятие им на себя обязательств, осознание, есть ли у него план действий, нужна ли ему поддержка, помощь, будет ли он действовать с решимостью*).

При решении проблемы у каждого из коучинг - партнёров есть свои обязанности. Во многом решение проблемы зависит от соблюдения педагогом-коучем определённых принципов.

*Педагог-коуч обязан быть:*

- нейтральным, нелинейным, всегда в контакте, добиваться ясности в мышлении и поведении ученика (группы, класса), суметь его замотивировать на изменения себя;
- учитывать, что люди по способам обучения, усвоения и переработки информации сенсорными каналами делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков. Чтобы понимание сделать лучше, некоторым ученикам нужно *услышать* произносимые ими слова, другим нужно *увидеть*, что они написали. Третьим достаточно *произнести* это про себя;
- определить, что для ученика важно, что является значимым, чтобы впоследствии говорить с ним на одном языке;
- давать советы только в форме предложений, спросив разрешения и только в исключительных случаях; следует убрать страхи, сомнения, тревожность и прочее из своего арсенала средств и у своих подопечных. Ученик (группа, команда) в момент понимания всё осознает сам, сам принимает более правильные решения и делает лучший выбор, чем сделал бы до беседы, начинает более чётко понимать тему, продуктивней осуществлять процесс развития.

Если всё будет понятно и не будет вызывать вопросов, тогда ученик или группа сами смогут взять на себя определённые обязательства без всякого давления и настроятся на достижение ими же поставленной цели - результата.

*Результаты применения технологии коучинга:*

- Развитие коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других.
- Получение навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем; анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной

ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других.

Всё перечисленное вполне соответствует достижению требуемых результатов, заявленных в Концепции модернизации российского образования.

Таким образом, педагогический коучинг может рассматриваться как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога, и нужно активнее вводить педагогический коучинг в образовательный процесс. Всё это поможет раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала как учащихся, родителей, так и педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аткинсон М, Чойс Р. Т.* Наука и Искусство коучинга : Внутренняя динамика коучинга...Компас для коучей. [Текст] / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс. — М. : Международная Академия Трансформационного Коучинга и Лидерства, 2008. — 278 с.
2. *Голви У.* Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / пер. с англ. [Текст] / У. Тимоти Голви. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. — 252 с.
3. *Паркин М.* Сказки для управления изменениями. Как использовать сказки для развития людей и организаций / пер. с англ. [Текст] / М. Паркин. — М. : ООО «Издательство «Добрая книга», 2005. — 240 с.
4. *Парслоу Э., Рей М.* Коучинг в обучении : практические методы и техники [Текст] / Э. Парслоу, М. Рей. — СПб. : Питер, 2003. — 204 с.
5. *Уитворт Л., Кимски-Хауз Г., Санда Ф.* Коактивный коучинг : учебник / пер. с англ. [Текст] / Л. Уитворт, Г. Кимски-Хауз, Ф. Санда. — М. : Центр поддержки корпоративного управления.