

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

22 февраля 2019

№ СТШ-13-112/9

Сургут

Об организации инновационной деятельности  
по внедрению в пилотном режиме модернизированного  
курса внеурочной деятельности «Алгоритмика»  
в 2018-2020 годах

На основании соглашения между департаментом образования Администрации города и Федеральным научным центром Научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук от 04.02.2019 с целью совершенствования деятельности по организации образования на уровне начального общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Подготовить оборудование к реализации курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах до 01.03.2019 Е.Н. Шубиной, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2. Обеспечить реализацию курса внеурочной деятельности в 2018/2019 учебном году в 1-х классах с 01.03.2019, в 2019/2020 учебном году во 2-х классах - с 01.09.2019 М.Ю. Григорьевой, Т.В. Григоренко, И.В. Прунтян, Е.В. Шевченко, учителям начальных классов.

3. Назначить тьютором по обучению педагогов по реализации проекта «Алгоритмика» С.А. Барабошиной, учителя начальных классов.

4. Провести семинар по реализации курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» совместно с представителями ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН в сентябре 2019 года.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.А. Ермакову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина

Рассылка в дело:

1 экз. Н.А. Ермаковой, М.Ю. Григорьевой, Т.В. Григоренко, И.В. Прунтян, Е.В. Шевченко Е.Н. Шубиной;  
2 экз. в дело

## Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

### Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями, на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи; уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и адекватно оценивать качество его выполнения, только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Данная программа ориентирована на согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО – Югре и в городе Сургуте:

- обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования;
- обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей. («Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (в ред. постановления Правительства ХМАО-Югры от 16.03.2018 N 67-п), нацеленной на повышение качества результатов образования).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для учащихся 2 класса составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- с основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15);
- с письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);
- с письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. / и ориентирована на использование пособия «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 2 класса / Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова». – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с.:ил. - (Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.).

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся

начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности.

*Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

*Актуальность программы* основывается на интересе, потребностях учащихся и родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

*Основные принципы реализации программы:* научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно - исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление о проектно-исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Место курса «Учусь создавать проект» в учебном плане.**

Программа курса «Учусь создавать проект» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На проектную деятельность отводится 1 час в неделю: в 1 классе- 33 часа в год; во 2, 3, 4 классах – 34 часа в год.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в

учебном кабинете, в музеях, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, экспериментов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, средствах массовой информации и интернете, т.д.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

### **Программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками окружающего мира: проведение опытов и наблюдений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- Центральная библиотечная система г.Сургута
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»
- МБОУ ДОД «Станция юных техников»

### **Личностные и метапредметные результаты.**

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные	познавательные	коммуникативные
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	-умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, -добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу, -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов, -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), -умение координировать свои усилия с усилиями других, -формулировать собственное мнение и позицию, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, -задавать вопросы, -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предполагаемые результаты реализации программы  
и критерии их оценки:**

Должны научиться	Могут научиться
-видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; -давать определения понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -проводить эксперименты; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал; - готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); -целеполагать (ставить и удерживать цели); -планировать (составлять план своей деятельности); -моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); -проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; -вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:** альбом, газета, журнал, книжка раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия,

плакат, сказка, справочник, стенгазета, сувенир, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсии и т.д.

## **Содержание программы.**

### **1 класс.**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Знакомство с писателями города Сургута. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Выступление на научно-практической конференции «Юный исследователь». Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Экскурсия на «Станцию юных техников», «Поилка для цветов». Экскурсия на «Станцию юных натуралистов». Это интересно.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### **2 класс.**

Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Учимся выдвигать гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Организация исследования (практическое занятие). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Коллекционирование. Как быстро собрать коллекцию. Выбор темы для коллекции, сбор материала. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Сообщение о своих коллекциях. Выступление учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное или пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в группах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

### 3 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Работа с первоисточниками.

Подготовка сообщения по своему проекту.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Создание мини-постера.

Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.

Анимация.

Дизайн.

Фотография на слайдах.

Требования к компьютерной презентации.

Закрепление работ с программами.

Составление презентации по заданному тексту.

Подготовка проектной документации.

Самоанализ. Рефлексия.

Обсуждение проектов.

Пожелания будущим проектантам.

Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое пособие	Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. (Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.).
Рабочая тетрадь для учащихся	Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1-4 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. (Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.).
Список используемой литературы	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – (Стандарты второго поколения). 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – (Стандарты второго поколения). 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г.

	Асмолова. -2 –е изд.– (Стандарты второго поколения).
Электронные образовательные ресурсы	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://2i.su/">http://2i.su/</a> 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <a href="https://litgu.ru/knigi/deti/55528-pochemu-i-potomu-enciklopediya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html">https://litgu.ru/knigi/deti/55528-pochemu-i-potomu-enciklopediya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html</a>
Материально-техническое обеспечение	1. Компьютер. 2. Цифровая лаборатория. 3. Принтер. 4. Интерактивная доска.



## **Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1 класса**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1 класса разработана с учетом включенной в ее структуру примерной программы «Истоки» (начальная школа, 1-4 классы) и «Воспитание на социокультурном опыте» (начальная школа, 1-4 классы), авторской программы «Социокультурные истоки», составители И. А. Кузьмина, А. В. Камкина - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

В состав УМК входит учебник «Азбука истоков. 1 класс» (Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин), который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021-2022 учебном году.

По плану внеурочной деятельности МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение социокультурных истоков в 1 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов составляет 33 недели. На изучение социокультурных истоков отведено 33 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Внеурочная деятельность «Социокультурные истоки» соответствует требованию ФГОС НОО, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Предмет дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

### **Личностные:**

*Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*

*Проговаривать последовательность действий.*

*Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.*

*Учиться работать по предложенному учителем плану.*

*Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*

*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

## **Познавательные УУД**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*

*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.*

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

## **Коммуникативные УУД**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*

*Слушать и понимать речь других.*

*Читать и пересказывать текст.*

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **МИР**

1. Солнышко, мама и папа (А М)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа (К О)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

#### 4. Дар (Рождество) (Е Ё)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

#### 5. Истоки и радуга (И Р)

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

#### 6. Сказки А.С. Пушкина (Ш С)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

#### 7. Родной край (Й)

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

#### 8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

#### 9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

### **СЛОВО**

#### 1. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

#### 2. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

#### 3. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

#### 4. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

#### 5. Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

#### 6. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

#### 7. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Ь Ъ)

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

#### 8. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

## **ОБРАЗ**

### 1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

### 2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

### 3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

### 4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

## **КНИГА**

### 1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

### 2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья

Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

### 3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

### 4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.*

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### **Ожидаемые результаты.**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Тематическое планирование курса  
внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			по плану	по факту	
<b>Мир (10 часов)</b>					
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1			Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. Работа с понятиями: Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность
2	Мир и лад. (Поле, школа и семья)	1			Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв? Работа с понятиями: Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод
3	Истоки и школа	1			Что обозначает слово? (Имена существительные – без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.) Работа с понятиями: Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа
4	Дар. (Рождество)	1			Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Работа с понятиями: Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник
5	Истоки и радуга	1			Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.) Работа с понятиями: Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков
6	Сказки А.С. Пушкина	1			Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? Работа с понятиями: Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость
7	Родной край	1			Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. Работа с

					понятиями: Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня
8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	1			Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? Работа с понятиями: Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец
9	Святыни России. Илья Муромец	1			Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? Работа с понятиями: Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир
10	Обобщающий урок (Память)	1			Отвечать на вопрос: «Что более всего запомнилось из пройденного содержания?». Работа с понятиями: Хорошая память. Долгая память. Память сердца
<b>Слово (10 часов)</b>					
11	Слово	1			Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. Работа с понятиями: Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело
12	Весна и слово	1			Слово – сравнение, описание. ( <i>Прилагательные – без терминологии.</i> ) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. Работа с понятиями: Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение
13	Золотое сердечко	1			Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения. Работа с понятиями: Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово
14	Серебряное копытце	1			Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. Работа с понятиями: Добро. Доброе слово. Доброе дело
15	Честное слово. Добрыня Никитич	1			Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать. Работа с понятиями: Честное слово. Родительское благословение. Подвиг
16	Слово о родителях	1			Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. Работа с понятиями: Бла-

				гословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание
17	Святое слово. Алеша Попович	1		Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. <i>(Предлоги, союзы, междометия – без терминологии)</i> . Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. Работа с понятиями: Святое слово. Богатырская доблесть. Честь
18	Чаша жизни	1		Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. Работа с понятиями: Жизнь. Любовь. Добрые дела
19	Обобщающий урок (Внимание)	1		Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир. Работа с понятиями: Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание
20	Экскурсионно-тематический урок	1		Экскурсия в библиотеку
<b>Образ (6 часов)</b>				
21	Родник	1		Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. <i>(Синонимы, антонимы – без терминологии)</i> . Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. Работа с понятиями: Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода
22	Образ Родины	1		Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. Работа с понятиями: Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины
23	Образ защитника Отечества	1		Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. <i>(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии)</i> . Упражнения на подбор слова в правильной форме. Работа с понятиями: Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг




24	Образ праздника. (День Победы)	1			Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? ( <i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i> ) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. Работа с понятиями: Образ праздника. Великая Победа. Святая память
25	Обобщающий урок (Мышление)	1			Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? Работа с понятиями: Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль Образ мыслей. Чистые мысли
26	Экскурсионно-тематический урок	1			Экскурсия в школьный музей
<b>Книга (7 часов)</b>					
27	Книга	1			Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п. Работа с понятиями: Книга – живое существо. Добро и красота. Творец
28	Книга книг	1			Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. Работа с понятиями: Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений
29	Живое слово книги	1			Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. Работа с понятиями: Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар
30	Первая книга. Мир книги	1			Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге. Работа с понятиями: Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки

31 32	Обобщающий урок. (Речь)	2			Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»? Работа с понятиями: Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово
33	Заключительный экскурсионно-тематический урок	1			Видео экскурсия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР

 /Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**  
*Направление: духовно-нравственное*

для учащихся 2 Н класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Прутян Ирина Викторовна

## **Пояснительная записка**

### **к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СТШ» с учетом включенной в ее структуру программы «Социокультурные истоки 1-4 классы», авторы-составители И. А. Кузьмин, А. В. Камкин - М.: Издательский дом «Истоки».

В состав УМК входит учебник для начальной школы «Социокультурные истоки», который соответствует ФГОС НОО (издательский дом «Истоки» г. Москва указан в перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО), входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021 – 2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на внеурочную деятельность «Социокультурные истоки» во 2 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 2-х классов составляет 34 недели. На реализацию программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

#### **Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного курса;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Регулятивные:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре, группе, «круге».

#### **Предметные результаты:**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и



семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» объединено в четыре тематических блока: «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ».

Родной очаг.

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ** – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД** – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы.

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной.

**СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души.

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса**

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			план	факт	
<b>Родной очаг (9 ч)</b>					
1	Введение в предмет. Имя	1			Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья	1			Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Работа в паре «Семья». Исследовательский, частично поисковый, сравнение
3	Семья	1			Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»
4	Род	1			Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Работа в паре «Родовое дерево»
5	Дом	1			Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Ресурсный круг «Дом».
6	Дом	1			Семейные реликвии и святыни. Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)
7	Деревня	1			Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	Город	1			В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие. Ресурсный круг «Город»
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1			Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города. Работа в паре «Вечные ценности»

<b>Родные просторы (9 ч)</b>				
10	Нива и поле	1		Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Работа в паре «Поле и школа»
11	Нива и поле	1		Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12	Лес	1		Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. Ресурсный круг «Лес»
13	Река	1		О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Ресурсный круг «Река»
14	Река	1		Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»
15	Море-океан	1		Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
16	Путь-дорога	1		Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Работа в паре «Путь-дорога»
17	Путь-дорога	1		Путники. Паломники. Гостеприимство. Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1		Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу. Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
19	Сев и жатва	1		Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»
20	Братья меньшие	1		Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи –	1		Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки.



	рукодельницы				Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы».
22	Ткачихи – рукодельницы	1			Как ткачихи терпение воспитывают? Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»
23	Мастера – плотники	1			Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Работа в четверке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники»
24	Кузнецы – умельцы	1			Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Кузница»
25	Ярмарка	1			Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей. Ресурсный круг «Ярмарка»
26	Обобщающий урок «Труд земной»	1			Труд земной. Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Ценности труда земного»
<b>Труд души (8 ч)</b>					
27	Слово	1			Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Работа в четверке «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово».
28	Сказка	1			Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	Песня	1			Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная. Работа в четверке «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»
30	Праздник	1			Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Любимый праздник».
31	Книга	1			Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В

				<p>чем состоит великая сила книги? Ресурсный круг «Любимая книга»</p>
32	Икона	1		<p>Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Ресурсный круг «Икона» Работа в четверке «Иконописный образ»</p>
33	Храм	1		<p>Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Храм души»</p>
34	Обобщение по теме «Труд души»	1		<p>Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа. Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»</p>

## **Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» для 3 класса**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СТШ с учетом включенной в ее структуру программы «Истоки», автор- составитель И.А.Кузьмин – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.

В состав УМК входят учебник, А.В.Камкин. Истоки 3-й класс, М.: Издательский дом «Истоки», 2010, который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021-2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 3-х классов составляет 34 недели. На изучение курса «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» – развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.

Введение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

### **Цели:**

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- продолжать формировать в ребенке ощущение этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможности самореализации;
- развивать умения и навыки:
  - а) коммуникативные: слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни,
  - б) информационные: умение работать с незнакомым художественным текстом, анализируя его, выбирать главное, умение работать со словарями (толковым).

### **Задачи:**

- осмысление и конкретизация духовно- нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного --ризнания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: Кто я, Кто мы? (Формирование целостной идентичной личности);
- развитие учебных навыков и способностей через содержательный аспект урока.

## Планируемые результаты освоения курса «Социокультурные истоки»

### Личностные

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

### Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

### Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;

Обработка и поиск информации.

### Обучающийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео, аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

*Учащийся научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Предметные:**

- развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:
- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

В 3 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь.

Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ.

Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых.

Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста понимать смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема «Вера»

**ВЕРА.** Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

**ВЕРНОСТЬ** - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство).

Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность.

Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

### Тема «Надежда»

**НАДЕЖДА** - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злomu слову и делу.

Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

### Тема «Любовь»

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба.

Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**ДРУЖБА.** Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### Тема «София»

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

**ИСТИНА** - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

**ЛАД.** Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность).

Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

**МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ.** Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

**ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА.** Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

**ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ.** Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в

здоровом теле – здоровый дух).

Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

При подготовке и проведении занятий используются следующие технологии:

- технология поддержки ребёнка;
- игровая технология (Б.П.Никитин);
- здоровьесберегающие технологии (Базарнов В.Ф);
- дифференцированный подход к обучению;
- технология перспективного обучения (С.Н. Лысенкова);
- технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.К.Скаткин и др.);
- технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.);
- технология лично - ориентированного обучения;
- технология системно - деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- обучение в сотрудничестве;
- компетентностное обучение;
- гуманно-личностное обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности.

При организации внеурочной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой, групповая работа.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая работа, творческая работа), метод проблемного обучения, метод проектов. Особое внимание уделено обучению приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы содержания
		по плану	по факту	
<b>Название раздела/количество часов на изучение</b>				
<b>Вводный урок по курсу социокультурные истоки</b>				
<b>1</b>	Вводный урок			Рассказ о программе и учебнике. Легенда о вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека. Вера – полное признание, убеждение. Надежда- твердая уверенность. Любовь- сердечная привязанность. София- высшая мудрость
<b>Вера ( 8 ч)</b>				
<b>2</b>	Вера			Значение слова "вера". Чему доверяет сердце? Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва
<b>3</b>	Вера			Как верит пытливым ум? Во что верует душа? Православная вера. Заповеди
<b>4</b>	Верность			Верность-знак веры. Верность Отечеству, Слову, Делу. Знаки верности- присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти
<b>5</b>	Верность			Вера живет в верности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей
<b>6</b>	Правда			Правда - путь веры. Легенда. Правда открывается не всем. Что означает - жить по правде
<b>7</b>	Правда			Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила
<b>8</b>	Честь			Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Военная честь и доблесть. Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть,



				похвала мудрости и поклон добродетели
9	Обобщающий урок по теме: «Вера»			Работа по вопросам и заданиям учебника: повторение всех категорий
<b>Надежда ( 8 ч )</b>				
10	Надежда			Значение слова "надежда". Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни. Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких
11	Надежда			Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние
12	Согласие			Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших. Согласие – едино-мыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье
13	Согласие			Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие
14	Терпение			Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле. Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут
15	Терпение			Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни)
16	Послушание			Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли. Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил)
17	Обобщающий урок по теме: «Надежда»			Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании
<b>Любовь ( 9 ч )</b>				

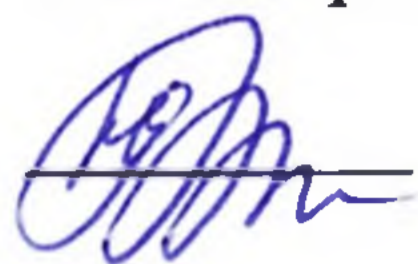
18	Любовь			Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Великая сила любви. Любовь к ближнему
19	Любовь			Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела. Любовь в семье. Единство. Лад
20	Милосердие			Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость
21	Милосердие			Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку
22	Доброта			Доброта – образ любви. Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность
23	Доброта			Не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела
24	Покаяние			Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов
25	Покаяние			Путь покаяния. Ступени покаяния. Прощеное воскресенье
26	Обобщающий урок по теме: «Любовь»			Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг
<b>София ( 8 ч )</b>				
27	Ум да разум			Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда

28	Ум да разум			Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать
29	Истина			Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры
30	Истина			Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело
31	Знание и мудрость			Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца
32	Знание и мудрость			Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческого сообществе. София – высшая мудрость. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает
33	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры			Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений
34	Обобщающий урок за год			Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



Л.Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**  
*Направление: духовно нравственное*

для учащихся 4 Г класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Прутян Ирина Викторовна

## Пояснительная записка

### к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СТШ с учетом включенной в ее структуру программы духовно-нравственного развития учащихся младших классов А. В. Камкина «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. – Москва: Истоки

В состав УМК входит учебник для 4 класса общеобразовательных учебных заведений А. В. Камкина «Истоки».

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки» в 4 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 4-х классов составляет 34 недели. На изучение курса «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Учащиеся получают возможность научиться, освоить, развить:

#### Личностные УУД:

- чувство собственной ценности;
- чувство защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке, отношениям, чувствам;
- опыт в различных эмоциональных состояниях;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность замечать значимые социокультурные результаты и получать отклик в кинестетике;
- способность испытывать высшие нравственные чувства – гордость, гуманизм, трудолюбие, стыд, вина;
- осознание семейных традиций, уклада жизни своей семьи;
- проявление эмпатии к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, стараться помочь)

#### Коммуникативные УУД:

- понятно и грамотно формулировать свою мысль;
- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки, передавать в речи увиденное, наблюдаемое;
- выражать в речи собственную оценку прочитанного или услышанного;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- уважать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;
- умение считаться с мнением других;
- способность радоваться совместному успеху

#### Регулятивные УУД:

- умение управлять собственной деятельностью
- умение делать выбор;
- умение работать с информацией (анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии);
- умение организовать дискуссию (умение высказать и обосновать своё мнение, приходиться к согласию);
- умение быть ответственным.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

### ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. (10 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

### ТРАДИЦИИ СЛОВА. (7 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть чистому человеку укоризна страшнее выговора.

### ТРАДИЦИИ ДЕЛА. Умелые Дела (10 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

### ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (5 часов)

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

## ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

Заключительный урок (1 час)

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			по плану	по факту	
1	Введение «Что такое традиции?»	1			Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?
Раздел «Традиции образа» (8 часов)					
2	Первые образы. Отец. Мать	1			Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная
3	Первые образы. Родители	1			Род, родоначальник и родословие. Виды родословной
4	Первые образы. Отечество	1			Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь
5	Первые образы. Мир	1			Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления)
6	Священные образы. Спаситель	1			Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель	1			«Умиление (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела – хранителя. Ангел – хранитель человека, семьи, храма, страны, народа
8	Священные образы. Свет и просветители праведники и мудрецы	1			Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики



9	Светлые образы. Образы-знаки	1			Образы – символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки
Раздел «Традиции слова» (8 часов)					
10	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы	1			Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества
11-12	Священные слова. Родительское благословение	2			Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения
13	Священные слова. Сердце сердцу весть подаёт	1			Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения
14-16	Сердечные слова. Честные слова. Правила честного слова	3			Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.
17	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	1			Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство
Раздел «Традиции дела» (8 часов)					
18	Труд. Земледельцы	1			Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора
19	Труд. Ремесленники	1			Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки
20	Труд. Купцы и предприниматели	1			Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
21	Служение. Воинство	1			Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы – командиры. Полководцы
22	Служение. Священство	1			Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от

					греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды
23	Суд и управление	1			Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединить закон и правду. Добрые традиции государственного служения
24	Творчество. Искусники. Иконописцы. Книжники	1			Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – предать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления
25	Традиции праведного дела. Обобщение	1			Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества
Раздел «Традиции праздника» (9 часов)					
26-27	Гулять всем миром	2			Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье
28-29	Радоваться всей семьёй	2			Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников
30-31	Помнить всем Отечеством	2			Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие
32-33	Молиться всей церковью	2			Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре
34	Потрудиться душой (обобщение)	1			Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся



**Олимпиада «Плюс»**  
VIII онлайн-олимпиада по математике  
апрель 2018

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



**Уважаемый (-ая)**

**Прутян Ирина Викторовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь  
в проведении «Олимпиады Плюс». Мы рады участию  
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!

**Председатель Оргкомитета олимпиады**

Директор Центра педагогического мастерства

Благодарственное письмо № 1801-S672149

**Председатель жюри**

И.В. Яценко

Е.М. Кац

Организатор:



Центр  
Педагогического  
Мастерства

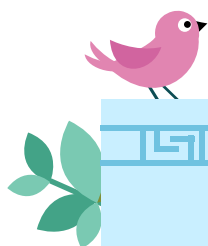
На платформе:

**UCHI.RU**

# ЗАВРЬКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку  
март 2018

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



**Уважаемый (-ая)**

**Прутян Ирина Викторовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь  
в проведении олимпиады по русскому языку «Заврики».  
Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



№ 1802-000672149

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г

Руководитель образовательной  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

И. В. Колomoец



UCHI.RU

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Сургутская технологическая школа"

**Прутян Ирина Викторовна**

**За активную работу на платформе Учи.ру  
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

Проведено **3** дистанционных урока

Выдано **125** домашних работ

Выдана **21** проверочная работа

**Илья Андреевич Паршин**

Руководитель образовательной  
платформы Учи.ру



Институт продуктивного обучения РАО  
Новосибирский центр продуктивного обучения

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ  
«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Грутян Крике  
Викторовне,  
за подготовку  
победителей в  
конкурсе «Человек и  
природа» по теме  
«Австралия»



Председатель Российского  
оргкомитета конкурса ЧИП,  
академик РАО

М.И. Башмаков

Директор Новосибирского центра  
продуктивного обучения

В.В. Шевцов





**ИНФОУРОК**

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).  
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно  
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Прутян Ирина Викторовна**

подготовил(а) к участию  
в IV международном конкурсе  
«Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»  
учащихся, ставших победителями  
[занявших 1 место(а)]

по окружающему миру «Мир на ладони»



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук



ЦЦ-185933554/379  
19.12.2017

Главный редактор  
**И. В. Жаборовский**