

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 3 А, Г, И классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Прутян Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г. Седых

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

с учётом:

6. Примерной программы по математике.
7. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 1-4 классов под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой.
8. Примерная программа по математике 1-4 классы, переработанная –М.: Вентана-Граф, 2012 г. (стандарты нового поколения)
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- ✓ содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- ✓ личности учителя с его социокультурным опытом;
- ✓ уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;

- ✓ социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ✓ уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- ✓ технология присоединения;
- ✓ технология развития целостного восприятия и мышления;
- ✓ технология развития чувствования;
- ✓ технология развития мотивации;
- ✓ технология развития личности;
- ✓ технология развития группы;
- ✓ технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- ✓ проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ✓ использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Особенность построения курса состоит в том, что курс является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч,

угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В обязательной части учебного плана начального общего образования предусмотрено изучение математики:

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
132 часа, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания образования

Личностные результаты:

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; • начальные представления о математических способах познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • основам внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в

<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о целостности окружающего мира; • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; • осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома 	<p>беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
--	--

Метапредметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
Познавательные	
<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать</p>	<p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <p>применять полученные знания в измененных условиях;</p>

<p>существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	<p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</p>
<p>Коммуникативные</p>	
<p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p> <p>воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p>

	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»
--	---

Предметные результаты:

1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести счет десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати; -- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия; - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи; - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами); - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Вести счёт десятками и сотнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать термины «число» и «цифра»; • Распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; 	<p>Научиться:</p> <p>Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться римскими цифрами для

<ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа; • Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; • Сравнить изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); • Изображать числа на числовом луче; • Использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; • Воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; • Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; • Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; 	<p>записи чисел первого и второго десятков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Понимать и использовать термин «числовая последовательность»; • Воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы; • Понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами; • Понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания); • Записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения; • Понимать бесконечность прямой и луча; • Понимать характеристическое свойство точек окружности и круга; • Использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
---	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 1000; 	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - классифицировать треугольники; - умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; - сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - выполнять внетабличное деление с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать*:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
- *приводить примеры*:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать*:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать*:
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать*:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать*:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать*:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать*:

- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

<p>готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>записывать цифрами трёхзначные числа;</p> <p>решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений; - вычислять значения простых и составных числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. 	
---	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Раздел: "Числа и величины"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<p><i>Раздел «Арифметические действия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

<p>однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	
<p><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<p><i>Раздел «Геометрические величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной

<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	<p>фигуры.</p>
<p><i>Раздел «Работа с данными»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Предметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест, устный опрос, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация) по итогам года* проводится в форме – итоговой контрольной работы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания
Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Повторение

В содержание рабочей программы по математике для 2 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Нумерация	Единица измерения длины – миллиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Метр. Таблица единиц длины.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Сложение и вычитание	Длина ломаной.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Числовые выражения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Периметр многоугольника	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Сочетательное свойство сложения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство сложения	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Составление плоских фигур из частей	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Решение составных задач на нахождение суммы	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Деление плоских фигур на части.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение уравнений.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения

			отдельных учебных тем
	Проверка сложения.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Проверка сложения и вычитания	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Угол. Виды углов	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических Фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Прямоугольник.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадрат.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Умножение и деление	Периметр прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение составных задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство умножения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Решение геометрических задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Решение задач изученных видов	1	Вертикальное обогащение содержания программы за

			счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Приём умножения числа 3	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Повторение	Закрепление пройденного . Длина отрезка. Единицы длины	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Итого:	34	

3 класс

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по математике для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебног о времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Площадь. Единицы площади	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь. Единицы площади	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный сантиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный метр.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем

	Вычисление площади.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Круг. Окружность.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Диаметр круга.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Диаметр окружности (круга).	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Внетабличное умножение и деление	Решение задач	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Решение геометрических задач	1	Отработка умений и навыков в решении геометрических задач
	Единицы массы. Грамм	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Арифметические действия	Виды треугольников	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Итоговое повторение	ИТОГО	23	

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
 решение задач в одно действие, раскрывающих:
 смысл арифметических действий;
 нахождение неизвестных компонентов действий;
 отношения больше, меньше, равно;
 взаимосвязь между величинами;
 решение задач в два – четыре действия;
 решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
 построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

В содержание рабочей программы по математике для 4 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 1000. Повторение.	Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Письменная нумерация. Запись чисел.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Величины	Таблица единиц площади.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Сложение и вычитание	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение нескольких долей частного.	3	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Сложение и вычитание значений величин.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем

	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение и деление на однозначное число	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Деление на однозначное число	Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на пропорциональное деление.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач на встречное движение.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на противоположное движение.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление приемов деления.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Прием письменного умножения на трехзначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

	числа».		
Деление на двузначное и трёхзначное число	Письменное деление на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	29		
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54		
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	25		
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	12		
6.	Итоговое повторение	4		
1 полугодие		64		
2 полугодие		68		
Итого:		132		

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Нумерация.	18	1	2
2.	Сложение и вычитание.	20	2	2
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	49	3	6
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	41	6	5
5.	Итоговое повторение	8	-	1
1 полугодие		87	6	10
2 полугодие		49	6	6
Итого:		136	12	16

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .	59	6	5
3	Внетабличное умножение и деление.	30	3	3
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	1
5	Арифметические действия.	19	1	2
6	Итоговое повторение.	7	-	-
1 полугодие		64	6	6
2 полугодие		72	6	6
Итого:		136	12	12

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	2	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1
3.	Величины.	12	1	1
4.	Сложение и вычитание.	12	1	1
5.	Умножение и деление.	22	2	2
6.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	9	1	0
7.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	12	1	1
8.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	13	1	2
9.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	21	1	2
10.	Итоговое повторение.	10	1	1
1 полугодие		63	6	5
2 полугодие		73	6	7
Итого:		136	12	12

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

1 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Моро и др. Математика / М.И.Моро//: Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

	Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2./М.И.Моро – М.: Просвещение,2020 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро
Методическое пособие с поурочными разработками	С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике.1 класс. Пособие для учителя. М.: Экзамен, 2019 г.
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.
Демонстрационные пособия	Объекты для демонстрации счета: карточки, веер из цифр. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные приборы: линейка, циркуль, транспортир, угольник, мерки, шпагат. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: набор карточек с геометрическими фигурами, модели геометрических фигур. Демонстрационная таблица сложения и вычитания в пределах 10.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru http://www.school.edu.ru http://pedsovet.org/m http://www.it-n.ru http://www.openclass.ru

2 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

	"Просвещение", Москва 2020г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 2 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике» Москва, «Вако», 2017 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

3 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 3 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

4 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ www.km.ru/education www.uroki.ru http://school-russia.prosv.ru/info http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola www.festival.1september.ru
Технические средства обучения	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор

Календарно-тематический план (132 ч)

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
1			Роль математики в жизни людей.	
2			Счёт предметов.	
3			Урок – путешествие. Пространственные и временные представления.	
4			Пространственные и временные представления.	
5			Сравнение групп предметов.	
6			Сравнение групп предметов.	
7			Урок – экскурсия. Закрепление знаний по теме "Сравнение"	
8			Закрепление знаний по теме: "Сравнение"	
			Раздел 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)	
9			Понятия "много", "один". Цифра 1	
10			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11			Урок-игра. Число 3.Письмо цифры 3.	
12			Знаки +, -, =. Числа 1,2,3.	
13			Число 4. Письмо цифры 4.	
14			Понятия "длиннее", "короче"	

15			Урок-экскурсия. Число 5. Письмо цифры 5.	
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17			Странички для любознательных.	
18			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19			Урок-игра. Ломаная линия	
20			Закрепление изученного материала.	
21			Знаки $>$, $<$, $=$	
22			Равенство. Неравенство	
23			Урок –путешествие. Многоугольник	
24			Числа 6,7. Письмо цифры 6	
25			Числа 6,7. Письмо цифры 7	
26			Числа 8,9. Письмо цифры 8	
27			Урок-игра. Числа 8,9. Письмо цифры 9	
28			Число 10. Письмо числа 10	
29			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	
30			Проект: "Математика вокруг нас"	
31			Урок-экскурсия. Сантиметр	
32			Увеличить на... Уменьшить на...	
33			Число 0	

34			Сложение и вычитание с числом 0	
35			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
36			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
37			Что узнали. Чему научились.	
			Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)	
38			Защита проектов	
39			Сложение и вычитание вида $+1$	
40			Сложение и вычитание вида $+2$	
41			Слагаемые. Сумма	
42			Задача (условие, вопрос)	
43			Составление и решение задач	
44			Прибавить и вычесть число 2	
45			Прибавить и вычесть число 2	
46			Присчитывание и отсчитывание по 2	
47			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
48			Что узнали. Чему научились.	
49			Сложение и вычитание вида $+3$	
50			Сложение и вычитание вида $+3$	
51			Сложение и вычитание числа 3	

52			Закрепление изученного по теме: "Сложение и вычитание числа 3"	
53			Прибавить и вычесть число 3	
54			Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
55			Решение задач	
56			Закрепление изученного по теме: "Прибавить и вычесть число 3"	
57			Странички для любознательных	
58			Закрепление изученного материала	
59			Закрепление изученного материала.	
60			Обобщение изученного материала	
61			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	
62			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	
63			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
64			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
65			Сложение и вычитание вида ± 4	
66			Закрепление изученного материала	
67			Задачи на разностное сравнение чисел	
68			Решение задач	
69			Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
70			Закрепление пройденного материала	

71			Перестановка слагаемых	
72			Перестановка слагаемых	
73			Составление таблицы сложения +5,6,7,8,9	
74			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	
75			Состав чисел в пределах 10. Решение задач	
76			Что узнали. Чему научились?	
77			Повторение изученного материала.	
78			Связь между суммой и слагаемыми	
79			Связь между суммой и слагаемыми	
80			Решение задач	
81			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
82			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
83			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
84			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
85			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
86			Вычитание из чисел вида 10-...	
87			Закрепление изученного материала	
88			Килограмм	
89			Литр	

90			Закрепление изученного материала	
91			Закрепление и обобщение изученного материала	
			Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (25 ч)	
92			Название и последовательность чисел от 10 до 20	
93			Образование чисел второго десятка	
94			Чтение и запись чисел второго десятка	
95			Дециметр	
96			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
97			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	
98			Задачи творческого и поискового характера	
99			Закрепление пройденного материала	
100			Подготовка к решению задач в 2 действия	
101			Подготовка к решению задач в 2 действия	
102			Решение задач	
103			Ознакомление с задачей в 2 действия	
104			Ознакомление с задачей в 2 действия	
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
106			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
107			Сложение вида $+2$, $+3$	

108			Сложение вида +4	
109			Сложение вида +5	
110			Сложение вида +6	
111			Сложение вида +7	
112			Сложение вида +8,+9	
113			Таблица сложения	
114			Решение текстовых задач, числовых выражений	
115			Закрепление изученного материала	
116			Обобщение и закрепление изученного материала	
			Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (12 ч)	
117			Вычитание с переходом через десяток	
118			Вычитание с переходом через десяток	
119			Вычитание вида 11-..	
120			Вычитание вида 12-..	
121			Вычитание вида 13-..	
122			Вычитание вида 14-...	
123			Вычитание вида 15-..., 16-...	
124			Вычитание вида 17-..., 18-...	
125			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	

126			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	
127			Обобщение изученного материала	
128			Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет"	
			Раздел 6. Итоговое повторение (4 ч)	
129			Повторение изученного материала.	
130			Повторение изученного материала.	
131			Закрепление пройденного материала.	
132			Закрепление пройденного материала.	

МАТЕМАТИКА

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Раздел I. Нумерация - 18 ч.				
1.			Числа от 1 до 20.	
2.			Числа от 1 до 20.	
3.			Десяток. Счет десятками до ста.	
4.			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6.			Однозначные и двузначные числа. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
8.			Единица измерения длины - миллиметр.	
9.			Входная контрольная работа.	
10.			Анализ контрольной работы. Единица измерения длины - миллиметр	
11.			Метр. Таблица единиц длины.	
12.			Метр. Таблица единиц длины.	
13.			Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-5$, $35-30$.	
14.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
15.			Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Математический диктант.</i>	
16.			Странички для любознательных.	
17.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
18.			Задачи, обратные данной.	
19.			Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел в пределах 100"	
20.			Анализ контрольной работы. Сумма и разность отрезков.	
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22.			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
24.			Единицы времени. Час. Минута.	
25.			Длина ломаной.	
26.			Закрепление изученного.	
27.			Порядок выполнения действий. Скобки.	
28.			Обозначение геометрических фигур буквами.	

29.			Числовые выражения.	
30.			Сравнение числовых выражений.	
31.			Периметр многоугольника.	
32.			Построение геометрических фигур. <i>Математический диктант.</i>	
33.			Свойства сложения.	
34.			Сочетательное свойство сложения.	
35.			Переместительное свойство сложения.	
36.			Контрольная работа за 1 четверть.	
37.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
38.			Закрепление изученного.	
39.			Переместительное свойство сложения.	
40.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? <i>Математический диктант.</i>	
41.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
42.			Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	
43.			Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	
44.			Прием вычислений вида $26+4$.	
45.			Прием вычислений вида $30-7$.	
46.			Прием вычислений вида $60-24$.	
47.			Решение задач на нахождение суммы.	
48.			Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	
49.			Решение составных задач на нахождение суммы.	
50.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
51.			Прием вычислений вида $26+7$.	
52.			Прием вычислений вида $35-7$.	
53.			Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
54.			Закрепление изученного.	
55.			Повторение пройденного.	
56.			Контрольная работа по теме: "Устные вычисления в пределах 100"	
57.			Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	
58.			Буквенные выражения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
59.			Уравнение.	
60.			Закрепление. Решение уравнений.	
61.			Проверка сложения.	
62.			Административная контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022	

			учебного года	
63.			Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	
64.			Проверка вычитания.	
65.			Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант.</i>	
66.			Сложение вида: $45+23$.	
67.			Вычитание вида: $57-26$.	
68.			Проверка сложения и вычитания.	
69.			Закрепление изученного.	
70.			Угол. Виды углов.	
71.			Построение геометрических фигур.	
72.			Закрепление изученного.	
73.			Сложение вида: $37+48$.	
74.			Сложение вида: $37+53$.	
75.			Прямоугольник. <i>Математический диктант.</i>	
76.			Прямоугольник.	
77.			Сложение вида: $87+13$.	
78.			Закрепление изученного. Решение задач.	
79.			Вычисление вида: $32+8,40-8$.	
80.			Вычитание вида: $50-24$.	
81.			Вычитание вида: $52-24$.	
82.			Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	
83.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
84.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
85.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
86.			Квадрат.	
87.			Закрепление пройденного.	
88.			Умножение и деление.	
89.			Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения".	
90.			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения	
91.			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
92.			Задачи на умножение.	
93.			Периметр многоугольника.	
94.			Умножение нуля и единицы. <i>Математический диктант.</i>	
95.			Название компонентов и результата умножения.	
96.			Закрепление. Решение составных задач.	

97.			Контрольная работа по теме: "Решение составных задач".	
98.			Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	
99.			Переместительное свойство сложения.	
100.			Конкретный смысл действия деления.	
101.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Название компонентов и результата деления.	
103.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
104.			Контрольная работа за 3 четверть.	
105.			Анализ контрольной работы. Умножение и деление	
106.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
107.			Прием умножения и деления на 10.	
108.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109.			Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	
110.			Решение геометрических задач.	
111.			Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
112.			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	
113.			Умножение числа 2 и на 2.	
114.			Приемы умножения числа 2.	
115.			Закрепление. Решение задач изученных видов.	
116.			Деление на 2.	
117.			Умножение числа 3 и на 3.	
118.			Прием умножения числа 3. <i>Математический диктант.</i>	
119.			Деление на 3.	
120.			Закрепление. Деление на 2 и 3.	
121.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
122.			Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения и деления"	
123.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
124.			Повторение пройденного.	
125.			Повторение. Числовые выражения. <i>Математический диктант.</i>	
126.			Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	
127.			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	
128.			Итоговая контрольная работа за 2021-2022 учебный год	
129.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
130.			Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.	

131.			Закрепление пройденного. Определение времени по часам.	
132.			Закрепление пройденного. Решение составных задач.	
133.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины. <i>Математический диктант.</i>	
134.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины.	
135.			Геометрические фигуры.	
136.			Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	

Календарно-тематический план 3 класс

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.			Выражения с переменной.	
4.			Решение уравнений.	
5.			Решение уравнений сложением.	
6.			Решение уравнений вычитанием. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
8.			Входная контрольная работа.	
9.			Анализ контрольной работы. Решение задач.	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (59 часов)				
10.			Умножение. Задачи на умножение.	
11.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
12.			Четные и нечетные числа.	
13.			Таблица умножения и деления на 3.	
14.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
15.			Решение задач с понятиями «масса», «количество».	
16.			Порядок выполнения действий. <i>Математический диктант.</i>	
17.			Порядок выполнения действий.	
18.			Закрепление. Порядок выполнения действий.	
19.			Контрольная работа по теме: «Порядок действий».	
20.			Анализ контрольной работы. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	
21.			Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	
22.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
25.			Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	
26.			Анализ контрольной работы. Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27.			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Математический диктант.</i>	
28.			Задачи на кратное сравнение.	

29.		Решение задач на кратное сравнение.	
30.		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
31.		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
32.		Решение задач.	
33.		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	
34.		Решение задач.	
35.		Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
36.		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	
37.		Построение геометрических фигур	
38.		Площадь. Единицы площади. <i>Математический диктант.</i>	
39.		Площадь. Единицы площади.	
40.		Квадратный сантиметр.	
41.		Площадь прямоугольника.	
42.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	
43.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	
44.		Закрепление изученного.	
45.		Решение задач.	
46.		Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	
47.		Квадратный дециметр.	
48.		Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	
49.		Таблица умножения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
50.		Квадратный метр.	
51.		Решение задач.	
52.		Вычисление площади.	
53.		Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».	
54.		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	
55.		Умножение на 0.	
56.		Случаи деления вида 6:6, 6:1	
57.		Административная контрольная работа за I полугодие.	
58.		Анализ контрольной работы. Деление нуля на число.	
59.		Деление нуля на число.	
60.		Доли. <i>Математический диктант.</i>	
61.		Круг. Окружность.	
62.		Диаметр круга.	
63.		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	
64.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
65.		Диаметр окружности (круга).	
66.		Единицы времени. Год, месяц.	
67.		Единицы времени. Сутки.	

68.			Построение геометрических фигур.	
Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (30 часов)				
69.			Умножение и деление круглых чисел.	
70.			Случай деления вида 80:20. <i>Математический диктант</i>	
71.			Умножение суммы на число.	
72.			Умножение двузначного числа на однозначное.	
73.			Умножение двузначного числа на однозначное.	
74.			Решение задач.	
75.			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	
76.			Анализ контрольной работы. Выражения с переменной.	
77.			Деление суммы на число.	
78.			Деление суммы на число.	
79.			Деление двузначного числа на однозначное.	
80.			Деление двузначного числа на однозначное. <i>Математический диктант.</i>	
81.			Делимое. Делитель.	
82.			Проверка деления.	
83.			Деление вида 87:29.	
84.			Проверка умножения.	
85.			Контрольная работа по теме: «Внетабличное деление и умножение».	
86.			Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	
87.			Решение задач.	
88.			Решение задач.	
89.			Деление с остатком.	
90.			Деление с остатком методом подбора.	
91.			Задачи на деление с остатком. <i>Математический диктант.</i>	
92.			Случай деления, когда делитель больше делимого.	
93.			Решение геометрических задач.	
94.			Проверка деления с остатком.	
95.			Закрепление. Решение задач.	
96.			Построение геометрических фигур.	
97.			Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	
98.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)				
99.			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
100.			Запись трёхзначных чисел.	
101.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
103.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	

104.		Решение геометрических задач.	
105.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
106.		Сравнение трёхзначных чисел.	
107.		Римские цифры.	
108.		Единицы массы. Грамм.	
109.		Контрольная работа по теме: «Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел»	
110.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	

Раздел 5. Арифметические действия (19 часов)

111.		Приемы устных вычислений.	
112.		Приемы устных вычислений. <i>Математический диктант.</i>	
113.		Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
114.		Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
115.		Виды треугольников.	
116.		Построение треугольников.	
117.		Закрепление изученного.	
118.		Умножение и деление (приемы устных вычислений).	
119.		Умножение и деление (приемы устных вычислений).	
120.		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
121.		Решение геометрических задач.	
122.		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
123.		Приемы письменного умножения в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
124.		Письменное деление в пределах 1000.	
125.		Письменное деление в пределах 1000.	
126.		Письменное деление в пределах 1000.	
127.		Письменное деление и умножение в пределах 1000. Закрепление.	
128.		Итоговая контрольная работа.	
129.		Анализ контрольной работы. Закрепление.	

Раздел 6. Итоговое повторение (7 часов)

130.		Повторение. Решение уравнений.	
131.		Повторение. Решение геометрических задач.	
132.		Повторение. Сложение и вычитание.	
133.		Повторение. Задачи в три действия.	
134.		Повторение. Умножение и деление.	
135.		Повторение. Единицы массы, длины.	
136.		Повторение. Построение геометрических фигур.	

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)				
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3			Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4			Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	
5			Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
6			Деление вида $876:3$.	
7			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
8			Входная контрольная работа.	
9			Анализ контрольной работы. Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
10			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
11			Сбор и представление данных. Диаграммы.	
12			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
13			Контрольная работа по теме: «Повторение. Числа от 1 до 1000»	
14			Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)				
15			Письменная нумерация. Чтение чисел.	
16			Письменная нумерация. Запись чисел.	
17			Письменная нумерация. Запись чисел.	
18			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
19			Сравнение многозначных чисел.	
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	
22			Класс миллионов, класс миллиардов.	
23			Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000». <i>Математический диктант.</i>	
24			Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	
25			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000».	
Величины (12ч.)				
26			Единицы длины – километр.	
27			Таблица единиц длины.	
28			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	

29			Таблица единиц площади.	
30			Измерение площади с помощью палетки.	
31			Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	
32			Единицы времени. Год.	
33			Время от 0 часов до 24 часов.	
34			Единицы времени. Секунда.	
35			Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. <i>Математический диктант.</i>	
36			Контрольная работа по теме: «Величины».	
37			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Величины»	
Сложение и вычитание (12ч.)				
38			Устные и письменные приёмы вычислений.	
39			Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	
40			Нахождение неизвестного слагаемого.	
41			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
42			Нахождение нескольких долей частного.	
43			Нахождение нескольких долей частного.	
44			Нахождение нескольких долей частного.	
45			Сложение и вычитание величин.	
46			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
47			Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
48			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	
49			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	
Умножение и деление (22ч.)				
50			Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	
51			Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	
52			Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$.	
53			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55			Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.	
56			Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	
57			Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	
58			Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
59			Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	
60			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	

61			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>Математический диктант.</i>	
62			Решение задач на пропорциональное деление.	
63			Решение задач на пропорциональное деление.	
64			Деление многозначного числа на однозначное.	
65			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
66			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
67			Скорость. Единицы скорости.	
68			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
69			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. <i>Математический диктант.</i>	
70			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	
71			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч.)				
72			Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение.	
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
75			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
76			Решение задач на встречное движение.	
77			Перестановка и группировка множителей.	
78			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
79			Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	
80			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12ч.)				
81			Деление числа на произведение. <i>Математический диктант.</i>	
82			Деление числа на произведение.	
83			Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	
84			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
87			Решение задач на противоположное движение.	
88			Решение задач на противоположное движение.	
89			Решение задач. Закрепление приемов деления.	
90			Решение задач. Закрепление приемов деления.	
91			Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	

92			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)				
93			Умножение числа на сумму. <i>Математический диктант.</i>	
94			Прием устного умножения на двузначное число.	
95			Письменное умножение на двузначное число.	
96			Письменное умножение на двузначное число.	
97			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
98			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
99			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
100			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
101			Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	
102			Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	
103			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
104			Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	
105			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	
Деление на двузначное и трёхзначное число (21ч.)				
106			Письменное деление на двузначное число.	
107			Письменное деление на двузначное число.	
108			Письменное деление с остатком на двузначное число.	
109			Прием письменного деления на двузначное число.	
110			Прием письменного деления на двузначное число.	
111			Прием письменного деления на двузначное число.	
112			Прием письменного деления на двузначное число.	
113			Решение задач. Закрепление пройденного. <i>Математический диктант.</i>	
114			Прием письменного деления на двузначное число.	
115			Прием письменного деления на двузначное число.	
116			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
117			Всероссийская проверочная работа.	
118			Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число».	
119			Письменное деление на трехзначное число.	
120			Прием письменного деления на трехзначное число.	
121			Прием письменного деления на трехзначное число.	
122			Прием письменного деления на трехзначное число.	
123			Проверка деления умножением. <i>Математический диктант.</i>	

124			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
125			Контрольная работа по теме: «Письменное деление на двузначное и трехзначное число».	
126			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число».	
Итоговое повторение (10ч.)				
127			Повторение по теме: «Устная и письменная нумерация чисел, которые больше тысячи».	
128			Повторение по теме: «Выражения и уравнения».	
129			Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	
130			Итоговая контрольная работа.	
131			Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Умножение и деление»	
132			Повторение по теме: «Умножение и деление»	
133			Повторение по теме: «Порядок выполнения действий». <i>Математический диктант.</i>	
134			Повторение по теме «Величины».	
135			Повторение. Геометрические фигуры.	
136			Повторение. Решение задач.	

Технологическая карта урока математики в 3 классе по теме «Таблица умножения и деления с числом 9»

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснять значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата
Тип урока	Изучение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению учебного предмета
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, коллективная
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Таблица умножения и деления с числом 9</i>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Эстафета доброты – Нужно взяться за руки и передавать рукопожатие. Я передам вам свою доброту, и она идет от меня к... (конкретно	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i>	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому

	<p>указывает имя ученика), от... (конкретно указывает имя ученика) и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет</p>		предмету					
<p>II. Актуализация знаний 1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание. 3. Устный счет</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Откройте учебник на с. 65, определите тему и цель урока. – Какие числа от 40 до 50 делятся на 6? На 7? На 8? – Назовите самое большое число до 30, которое делится на 8. На 7. – Назовите по порядку числа, которые делятся на 4. На 3. – Вычислите. Найдите «лишнее» выражение. $40 : 5 =$ $72 : 9 =$ $64 : 8 =$ $24 : 4 =$ $80 : 10 =$ $32 : 4 =$ $56 : 7 =$ $48 : 6 =$</p> <p>Арифметические ребусы.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 4 \square \\ \hline \square 7 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 4 \square \\ \hline \square 7 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \square 81 \\ - \square \\ \hline \square 5 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \square 4 \square \\ - \square 3 \\ \hline \square 9 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} \square 5 \\ + \square \square \\ \hline 71 \end{array}$</td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 4 \square \\ \hline \square 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 4 \square \\ \hline \square 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 81 \\ - \square \\ \hline \square 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 4 \square \\ - \square 3 \\ \hline \square 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 5 \\ + \square \square \\ \hline 71 \end{array}$	<p><i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i></p> <p><i>Формулируют тему, цель урока.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p> <p>Р – самостоятельно делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах; используют математические термины, символы и знаки; замечают допущенные ошибки.</p> <p>К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,</p>
$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 4 \square \\ \hline \square 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 4 \square \\ \hline \square 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 81 \\ - \square \\ \hline \square 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 4 \square \\ - \square 3 \\ \hline \square 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 5 \\ + \square \square \\ \hline 71 \end{array}$				

			трудолюбием
III. Изучение нового материала 1. Подготовка к составлению таблицы умножения числа 9.	<i>Повторить известные случаи умножения на 8. – Как можно вычислить результат, если он забыт? Все эти случаи умножения на 9 уже учили, они запоминаются труднее, чем другие.</i>	<i>Записывают ответы. Могут при этом предложить разнообразные способы: например, $2 \cdot 9 = 18$, так как $9 + 9 = 18$; $4 \cdot 9 = 36$, так как если взять 5 раз по 4,</i>	

<p>2. Работа по рисунку.</p>	<p><i>Вместе с тем они основа для составления таблицы умножения числа 9.</i></p> $9 \cdot 9 = 81$ $81 : 9 = 9$ <p><i>При решении знакомых примеров можно опираться на использование приема перестановки множителей, при вычислении произведения $9 \cdot 9$ могут воспользоваться приемом набора слагаемых группами (например: $9 \cdot 4 = 36$ и еще $9 \cdot 5 = 45$, $36 + 45 = 81$). Можно так же, как это уже неоднократно делалось, найти результат, опираясь на ответ предыдущего примера в таблице ($8 \cdot 9 = 72$, $72 + 9 = 81$).</i></p> <p><i>Задает примеры из таблицы подряд. После того как вся таблица будет составлена и записана на доске, обратить внимание учащихся на то, что во всех случаях число десятков в ответе на 1 меньше, чем второй множитель, а сумма цифр в записи ответов всегда равна 9. Эти наблюдения, как показывает опыт, предупреждают возникновение многих ошибок, а кроме</i></p>	<p><i>получится 20, да еще 4 раза по 4, получится 16, а $20 + 16 = 36$ и т. п.).</i></p> <p><i>Составляют таблицу на доске и записывают в тетрадь.</i></p> <p><i>Рассматривают рисунок, воспроизводят по нему составленную таблицу.</i></p>	
------------------------------	---	--	--

4. Работа в тетради на печатной основе.	№ 115–116 на с. 44		
V. Итоги урока. Рефлексия деятельности 1.Обобщение полученных на уроке сведений. 2.Выставление оценок	– Чем занимались на уроке? – Что повторяли на уроке? – Какие задания понравились? – Какие – вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету
VI. Домашнее задание Инструктаж по выполнению домашнего задания	Рабочая тетрадь, с. 45, № 117–118	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Р – применяют и сохраняют учебные задачи

Технологическая карта урока математики по теме «Единица площади – квадратный метр», 3 класс

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение
Тип урока	Изучение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с новой единицей площади – квадратным метром, его условным обозначением; научатся записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Единица площади – квадратный метр; условное обозначение (m^2)</i>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <p>1. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала</p>	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение, Серьезней быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головку опустили, ротик закрыли И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i></p>	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Откройте учебник на с. 70, определите тему и цель урока.</p>	<p><i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i></p> <p><i>Формулируют тему, цель урока.</i></p>	<p>П – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-</p>

<p>3. Устный счет.</p> <p>4. Работа по таблице Пифагора</p>	<p>– Найдите правило, по которому составлен ряд чисел, и запишите еще 2 числа. 24, 23, 21, 18, 17, 15, 12, ...,</p> <p>– Переведите:</p> <p>6 м 7 см = ... см 8 дм 1 см = ... см 150 мм = ... см 9 м 50 см = ... см 35 м 1 дм = ... см 3 м 10 см = ... дм 30 м 200 мм = ... дм 80 м 60 см = ... дм 4 м 5 дм = ... дм 85 м 40 см = ... дм</p> <p>– Заполните таблицы (№ 3).</p> <p>– Выполните задание № 6</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Читают задание и выполняют его по таблице на обороте обложки учебника</i></p>	<p>символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.</p> <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К – применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
<p>III. Изучение нового материала</p> <p>1. Знакомство с новой единицей площади</p>	<p>– Сегодня на уроке продолжаем знакомиться с новыми единицами площади. С какими единицами площади вы уже знакомы?</p> <p>– Квадрат со стороной 1 см – это единица площади – квадратный сантиметр, а квадрат со стороной 1 дм – это бóльшая единица площади – квадратный дециметр.</p> <p><i>Показывает еще раз модели этих единиц площади.</i></p> <p>– Но существует еще бóльшая единица площади – квадратный метр. Это квадрат со стороной 1 м.</p> <p><i>Показывает модель этой единицы площади.</i></p> <p>– Слова «квадратный метр» при числах</p>	<p>– С квадратным сантиметром и квадратным дециметром</p>	

	записывают сокращенно так: 4 м ² , 35 м ² (<i>запись на доске</i>)		
--	---	--	--

<p>IV. Закрепление изученного материала</p> <p>1.Работа по учебнику: чтение вводной статьи.</p> <p>2.Физкультминутка</p>	<p>– Откройте учебник на с. 70, прочитайте вводную статью.</p> <p>№ 1 (под руководством учителя).</p> <p>№ 2 (под руководством учителя). $S = 5 \cdot 9 = 45 \text{ (м}^2\text{)}$ $S = 3 \cdot 8 = 24 \text{ (м}^2\text{)}$</p> <p>Организует проведение физкультминутки</p>	<p><i>Читают вводную статью в учебнике.</i></p> <p><i>Измеряют длину и ширину класса, после чего вычисляют площадь класса в квадратных метрах.</i></p> <p><i>По плану находят площадь сада, площадь огорода.</i></p> <p><i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i></p>	
---	---	---	--

<p>V. Практическая деятельность</p> <p>1. Решение задач.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> <p>3. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>4*. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 5 (1). Мама – 32 года Сын – 8 лет</p> <p style="text-align: center;">↔ во ? раз <u>б.</u></p> <p><i>Решение:</i> $32 : 8 = 4$ (раза). О т в е т : в 4 раза старше.</p> <p>№ 5 (2).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? А чего мы не знаем? – А это мы можем узнать? – После этого можно будет ответить на главный вопрос задачи? – Самостоятельно выполните задание № 7. <p>– В рабочей тетради выполните задания № 140–142, с. 52</p>	<p><i>Решают самостоятельно с последующей проверкой у доски.</i></p> <p>– Мы не знаем, сколько было лет сыну и маме 5 лет назад.</p> <p><i>Решают задачу самостоятельно. Выполняют на отдельном листе бумаги.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>П – осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки и т. д.).</p> <p>Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения</p>
---	--	---	--

<p>VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности 1.Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. 2.Выставление оценок</p>	<p>– Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? Сложными?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>
<p>VII. Домашнее задание 1.Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Учебник, с. 71, № 4</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>

Технологическая карта урока по теме «Закрепление по теме «Таблица умножения»

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Таблица умножения; решение задач (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника); составление обратных задач; перевод величин</i>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности 1. Эмоциональная, психологическая	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p style="text-align: center;">Солнце на небе проснулось,</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i></p>	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека;</p>

и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<p>Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем</p>		<p>имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>
<p>II. Актуализация знаний 1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание. 3. Устный счет.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Откройте учебник на с. 72, определите тему и цель урока. «Магические квадраты».</p>	<p><i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Формулируют тему, цель урока.</i> <i>Выполняют задания.</i></p>	<p>II – осуществляют логические действия; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p>

4. Решение задач.

28	20	12
		22

21		23
	24	
		27

– Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными.

$$16 + 20 : 4 = 9$$

$$9 \cdot 10 - 7 = 27$$

$$15 + 36 : 9 - 3 = 21$$

«Лесенка».

– Вставьте пропущенные числа.

PM

№ 1 (устно).

Цена	Количество	Стоимость
4 р.	6 шт.	?
4 р.	?	24 р.
?	6 шт.	24 р.

№ 2.

$$3 \cdot 8 = 24 \text{ (п.)} - \text{на 8 пальто.}$$

О т в е т : 24 пуговицы нужно пришить на 8 таких пальто.

Дети рассматривают таблицу и составляют по ней три простые задачи.

Дети выполняют самостоятельно с последующей проверкой у доски.

Р – ориентируются в учебнике; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.
К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.
Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

<p>5. Физкультминутка.</p>	<p>$3 \cdot 9 = 27$ (п.) – на 9 пальто. Ответ: 27 пуговиц нужно пришить на 9 таких пальто. $3 \cdot 10 = 30$ (п.) – на 10 пальто. Ответ: 30 пуговиц нужно пришить на 10 таких пальто.</p> <p><i>Организует проведение физкультминутки.</i></p>	<p><i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя.</i></p>	
<p>6. Работа по учебнику</p>	<p>№ 3. <i>Разбирает вместе с учащимися. Записывает решение на доске.</i> $25 - 3 \cdot 6 = 7$ (м). Ответ: ткани хватит. $25 - 4 \cdot 6 = 1$ (м). Ответ: 1 метр ткани останется. $5 \cdot 6 = 30$ (м). Ответ: для того чтобы расходовать по 5 метров ткани на платье, нужно 30 метров ткани.</p> <p>Задача внизу страницы. Привезли – ?, 8 ящиков по 10 кг огурцов. Продали – 54 кг. Осталось – ?</p>	<p><i>После чтения задачи и вопросов к ней устно отвечают на них, составляя выражения.</i></p> <p><i>Составляют план решения, а потом решают самостоятельно.</i> 1) $10 \cdot 8 = 80$ (кг) – привезли.</p>	

		2) $80 - 54 = 26$ (кг) – осталось. О т в е т : 26 килограммов огурцов осталось	
<p>III. Практическая деятельность</p> <p>1. Работа с единицами длины.</p> <p>2. Работа с геометрическим материалом.</p> <p>3. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Работа в тетради на печатной основе</p>	<p>– Выполните задание № 5 (с комментированием).</p> <p>№ 6.</p> <p>– Вспомните, как найти площадь и периметр прямоугольника и квадрата.</p> <p>$a_{\text{квадр.}} = 3 \text{ м}$ $a_{\text{прям.}} = 4 \text{ м}$ $b_{\text{прям.}} = 2 \text{ м}$</p> <p>$S_{\text{квадр.}} = ? \text{ м}^2$ $S_{\text{прям.}} = ? \text{ м}^2$ $P_{\text{квадр.}} = ? \text{ м}^2$ $P_{\text{прям.}} = ? \text{ м}^2$</p> <p>1) $3 \cdot 3 = 9$ (м²) – $S_{\text{прям.}}$.</p> <p>2) $4 \cdot 2 = 8$ (м²) – $S_{\text{квадр.}}$.</p> <p>3) $9 - 8 = 1$ (м²) – на столько больше.</p> <p>4) $3 \cdot 4 = 12$ (м) – $P_{\text{прям.}}$.</p> <p>5) $(4 + 2) \cdot 2 = 12$ (м) – $P_{\text{квадр.}}$.</p> <p>О т в е т : периметры фигур одинаковые. $S_{\text{прям.}} > S_{\text{квадр.}}$ на 1 м².</p> <p>– Самостоятельно выполните задание № 7.</p> <p>– В рабочей тетради выполните задания № 143–144, с. 53</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p>– Периметр прямоугольника – это сумма длин всех его сторон.</p> <p>– Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину. <i>Записывают самостоятельно решение, а затем производится проверка.</i></p> <p><i>Расставляют скобки в равенствах.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>П – используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции</p>
<p>IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности</p> <p>1. Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения</i></p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность</p>

2.Выставление оценок			на уроке. Л – проявляют интерес к предмету
V. Домашнее задание 1.Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 72, № 4. Рабочая тетрадь, с. 54, № 145	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Р – принимают и сохраняют учебные задачи

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1 класса разработана с учетом включенной в ее структуру примерной программы «Истоки» (начальная школа, 1-4 классы) и «Воспитание на социокультурном опыте» (начальная школа, 1-4 классы), авторской программы «Социокультурные истоки», составители И. А. Кузьмина, А. В. Камкина - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

В состав УМК входит учебник «Азбука истоков. 1 класс» (Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин), который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021-2022 учебном году.

По плану внеурочной деятельности МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение социокультурных истоков в 1 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов составляет 33 недели. На изучение социокультурных истоков отведено 33 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Внеурочная деятельность «Социокультурные истоки» соответствует требованию ФГОС НОО, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Предмет дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

МИР

1. Солнышко, мама и папа (А М)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа (К О)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ,

слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество) (Е Ё)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга (И Р)

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина (Ш С)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край (Й)

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

СЛОВО

1. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обрати внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Ь Ъ)

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

ОБРАЗ

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА

1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья

Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Ожидаемые результаты.

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Тематическое планирование курса
внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			по плану	по факту	
Мир (10 часов)					
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1			Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семь букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. Работа с понятиями: Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность
2	Мир и лад. (Поле, школа и семья)	1			Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв? Работа с понятиями: Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод
3	Истоки и школа	1			Что обозначает слово? (Имена существительные – без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.) Работа с понятиями: Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа
4	Дар. (Рождество)	1			Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Работа с понятиями: Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник
5	Истоки и радуга	1			Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.) Работа с понятиями: Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков
6	Сказки А.С. Пушкина	1			Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? Работа с понятиями: Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость
7	Родной край	1			Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. Работа с

					понятиями: Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня
8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	1			Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? Работа с понятиями: Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец
9	Святыни России. Илья Муромец	1			Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? Работа с понятиями: Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир
10	Обобщающий урок (Память)	1			Отвечать на вопрос: «Что более всего запомнилось из пройденного содержания?». Работа с понятиями: Хорошая память. Долгая память. Память сердца
Слово (10 часов)					
11	Слово	1			Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. Работа с понятиями: Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело
12	Весна и слово	1			Слово – сравнение, описание. (<i>Прилагательные – без терминологии.</i>) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. Работа с понятиями: Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение
13	Золотое сердечко	1			Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения. Работа с понятиями: Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово
14	Серебряное копытце	1			Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. Работа с понятиями: Добро. Доброе слово. Доброе дело
15	Честное слово. Добрыня Никитич	1			Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать. Работа с понятиями: Честное слово. Родительское благословение. Подвиг
16	Слово о родителях	1			Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. Работа с понятиями: Бла-

				гословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание
17	Святое слово. Алеша Попович	1		Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. <i>(Предлоги, союзы, междометия – без терминологии)</i> . Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. Работа с понятиями: Святое слово. Богатырская доблесть. Честь
18	Чаша жизни	1		Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. Работа с понятиями: Жизнь. Любовь. Добрые дела
19	Обобщающий урок (Внимание)	1		Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир. Работа с понятиями: Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание
20	Экскурсионно-тематический урок	1		Экскурсия в библиотеку
Образ (6 часов)				
21	Родник	1		Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. <i>(Синонимы, антонимы – без терминологии)</i> . Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. Работа с понятиями: Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода
22	Образ Родины	1		Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. Работа с понятиями: Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины
23	Образ защитника Отечества	1		Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. <i>(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии)</i> . Упражнения на подбор слова в правильной форме. Работа с понятиями: Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг


24	Образ праздника. (День Победы)	1			Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (<i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i>) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. Работа с понятиями: Образ праздника. Великая Победа. Святая память
25	Обобщающий урок (Мышление)	1			Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? Работа с понятиями: Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль Образ мыслей. Чистые мысли
26	Экскурсионно-тематический урок	1			Экскурсия в школьный музей
Книга (7 часов)					
27	Книга	1			Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п. Работа с понятиями: Книга – живое существо. Добро и красота. Творец
28	Книга книг	1			Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. Работа с понятиями: Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений
29	Живое слово книги	1			Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. Работа с понятиями: Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар
30	Первая книга. Мир книги	1			Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге. Работа с понятиями: Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки

31 32	Обобщающий урок. (Речь)	2			Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»? Работа с понятиями: Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово
33	Заключительный экскурсионно-тематический урок	1			Видео экскурсия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР

 /Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»
Направление: духовно-нравственное

для учащихся 2 Н класса
на 2021/2022 учебный год
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Прутян Ирина Викторовна

Пояснительная записка

к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СТШ» с учетом включенной в ее структуру программы «Социокультурные истоки 1-4 классы», авторы-составители И. А. Кузьмин, А. В. Камкин - М.: Издательский дом «Истоки».

В состав УМК входит учебник для начальной школы «Социокультурные истоки», который соответствует ФГОС НОО (издательский дом «Истоки» г. Москва указан в перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО), входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021 – 2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на внеурочную деятельность «Социокультурные истоки» во 2 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 2-х классов составляет 34 недели. На реализацию программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного курса;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре, группе, «круге».

Предметные результаты:

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и

семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» объединено в четыре тематических блока: «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ».

Родной очаг.

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной.

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души.

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			план	факт	
Родной очаг (9 ч)					
1	Введение в предмет. Имя	1			Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья	1			Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Работа в паре «Семья». Исследовательский, частично поисковый, сравнение
3	Семья	1			Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»
4	Род	1			Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Работа в паре «Родовое дерево»
5	Дом	1			Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Ресурсный круг «Дом».
6	Дом	1			Семейные реликвии и святыни. Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)
7	Деревня	1			Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	Город	1			В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие. Ресурсный круг «Город»
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1			Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города. Работа в паре «Вечные ценности»

Родные просторы (9 ч)				
10	Нива и поле	1		Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Работа в паре «Поле и школа»
11	Нива и поле	1		Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12	Лес	1		Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. Ресурсный круг «Лес»
13	Река	1		О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Ресурсный круг «Река»
14	Река	1		Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»
15	Море-океан	1		Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
16	Путь-дорога	1		Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Работа в паре «Путь-дорога»
17	Путь-дорога	1		Путники. Паломники. Гостеприимство. Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1		Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу. Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
19	Сев и жатва	1		Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»
20	Братья меньшие	1		Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи –	1		Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки.

	рукодельницы				Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы».
22	Ткачихи – рукодельницы	1			Как ткачихи терпение воспитывают? Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»
23	Мастера – плотники	1			Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Работа в четверке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники»
24	Кузнецы – умельцы	1			Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Кузница»
25	Ярмарка	1			Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей. Ресурсный круг «Ярмарка»
26	Обобщающий урок «Труд земной»	1			Труд земной. Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Ценности труда земного»
Труд души (8 ч)					
27	Слово	1			Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Работа в четверке «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово».
28	Сказка	1			Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	Песня	1			Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная. Работа в четверке «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»
30	Праздник	1			Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Любимый праздник».
31	Книга	1			Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В

				<p>чем состоит великая сила книги? Ресурсный круг «Любимая книга»</p>
32	Икона	1		<p>Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Ресурсный круг «Икона» Работа в четверке «Иконописный образ»</p>
33	Храм	1		<p>Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Храм души»</p>
34	Обобщение по теме «Труд души»	1		<p>Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа. Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»</p>

Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» для 3 класса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СТШ с учетом включенной в ее структуру программы «Истоки», автор- составитель И.А.Кузьмин – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.

В состав УМК входят учебник, А.В.Камкин. Истоки 3-й класс, М.: Издательский дом «Истоки», 2010, который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021-2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 3-х классов составляет 34 недели. На изучение курса «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» – развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.

Введение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он выберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Цели:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- продолжать формировать в ребенке ощущение этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможности самореализации;
- развивать умения и навыки:
 - а) коммуникативные: слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни,
 - б) информационные: умение работать с незнакомым художественным текстом, анализируя его, выбирать главное, умение работать со словарями (толковым).

Задачи:

- осмысление и конкретизация духовно- нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного --ризнания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: Кто я, Кто мы? (Формирование целостной идентичной личности);
- развитие учебных навыков и способностей через содержательный аспект урока.

Планируемые результаты освоения курса «Социокультурные истоки»

Личностные

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео, аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные:

- развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:
- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

В 3 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь.

Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ.

Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых.

Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста понимать смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема «Вера»

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство).

Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность.

Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Тема «Надежда»

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Тема «Любовь»

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба.

Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Тема «София»

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность).

Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в

здоровом теле – здоровый дух).

Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

При подготовке и проведении занятий используются следующие технологии:

- технология поддержки ребёнка;
- игровая технология (Б.П.Никитин);
- здоровьесберегающие технологии (Базарнов В.Ф);
- дифференцированный подход к обучению;
- технология перспективного обучения (С.Н. Лысенкова);
- технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.К.Скаткин и др.);
- технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.);
- технология лично - ориентированного обучения;
- технология системно - деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- обучение в сотрудничестве;
- компетентностное обучение;
- гуманно-личностное обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности.

При организации внеурочной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой, групповая работа.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая работа, творческая работа), метод проблемного обучения, метод проектов. Особое внимание уделено обучению приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы содержания
		по плану	по факту	
Название раздела/количество часов на изучение				
Вводный урок по курсу социокультурные истоки				
1	Вводный урок			Рассказ о программе и учебнике. Легенда о вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека. Вера – полное признание, убеждение. Надежда- твердая уверенность. Любовь- сердечная привязанность. София- высшая мудрость
Вера (8 ч)				
2	Вера			Значение слова "вера". Чему доверяет сердце? Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва
3	Вера			Как верит пылливый ум? Во что верует душа? Православная вера. Заповеди
4	Верность			Верность-знак веры. Верность Отечеству, Слову, Делу. Знаки верности- присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти
5	Верность			Вера живет в верности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей
6	Правда			Правда - путь веры. Легенда. Правда открывается не всем. Что означает - жить по правде
7	Правда			Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила
8	Честь			Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Военская честь и доблесть. Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть,

				похвала мудрости и поклон добродетели
9	Обобщающий урок по теме: «Вера»			Работа по вопросам и заданиям учебника: повторение всех категорий
Надежда (8 ч)				
10	Надежда			Значение слова "надежда". Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни. Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких
11	Надежда			Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние
12	Согласие			Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших. Согласие – едино-мыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье
13	Согласие			Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие
14	Терпение			Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле. Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут
15	Терпение			Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни)
16	Послушание			Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли. Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил)
17	Обобщающий урок по теме: «Надежда»			Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании
Любовь (9 ч)				

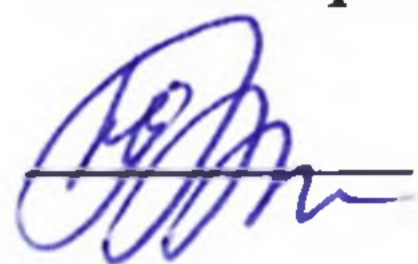
18	Любовь			Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Великая сила любви. Любовь к ближнему
19	Любовь			Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела. Любовь в семье. Единство. Лад
20	Милосердие			Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость
21	Милосердие			Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку
22	Доброта			Доброта – образ любви. Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность
23	Доброта			Не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела
24	Покаяние			Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов
25	Покаяние			Путь покаяния. Ступени покаяния. Прощеное воскресенье
26	Обобщающий урок по теме: «Любовь»			Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг
София (8 ч)				
27	Ум да разум			Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда

28	Ум да разум			Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать
29	Истина			Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры
30	Истина			Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело
31	Знание и мудрость			Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца
32	Знание и мудрость			Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческого сообществе. София – высшая мудрость. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает
33	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры			Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений
34	Обобщающий урок за год			Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»
Направление: духовно нравственное

для учащихся 4 Г класса
на 2021/2022 учебный год
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Прутян Ирина Викторовна

Пояснительная записка

к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СТШ с учетом включенной в ее структуру программы духовно-нравственного развития учащихся младших классов А. В. Камкина «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. – Москва: Истоки

В состав УМК входит учебник для 4 класса общеобразовательных учебных заведений А. В. Камкина «Истоки».

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки» в 4 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 4-х классов составляет 34 недели. На изучение курса «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Учащиеся получают возможность научиться, освоить, развить:

Личностные УУД:

- чувство собственной ценности;
- чувство защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке, отношениям, чувствам;
- опыт в различных эмоциональных состояниях;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность замечать значимые социокультурные результаты и получать отклик в кинестетике;
- способность испытывать высшие нравственные чувства – гордость, гуманизм, трудолюбие, стыд, вина;
- осознание семейных традиций, уклада жизни своей семьи;
- проявление эмпатии к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, стараться помочь)

Коммуникативные УУД:

- понятно и грамотно формулировать свою мысль;
- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки, передавать в речи увиденное, наблюдаемое;
- выражать в речи собственную оценку прочитанного или услышанного;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- уважать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;
- умение считаться с мнением других;
- способность радоваться совместному успеху

Регулятивные УУД:

- умение управлять собственной деятельностью
- умение делать выбор;
- умение работать с информацией (анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии);
- умение организовать дискуссию (умение высказать и обосновать своё мнение, приходиться к согласию);
- умение быть ответственным.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. (10 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

ТРАДИЦИИ СЛОВА. (7 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть чистому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА. Умелые Дела (10 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (5 часов)

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

Заключительный урок (1 час)

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			по плану	по факту	
1	Введение «Что такое традиции?»	1			Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?
Раздел «Традиции образа» (8 часов)					
2	Первые образы. Отец. Мать	1			Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная
3	Первые образы. Родители	1			Род, родоначальник и родословие. Виды родословной
4	Первые образы. Отечество	1			Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь
5	Первые образы. Мир	1			Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления)
6	Священные образы. Спаситель	1			Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель	1			«Умиление (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела – хранителя. Ангел – хранитель человека, семьи, храма, страны, народа
8	Священные образы. Свет и просветители праведники и мудрецы	1			Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики

9	Светлые образы. Образы-знаки	1			Образы – символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки
Раздел «Традиции слова» (8 часов)					
10	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы	1			Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества
11-12	Священные слова. Родительское благословение	2			Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения
13	Священные слова. Сердце сердцу весть подаёт	1			Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения
14-16	Сердечные слова. Честные слова. Правила честного слова	3			Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.
17	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	1			Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство
Раздел «Традиции дела» (8 часов)					
18	Труд. Земледельцы	1			Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора
19	Труд. Ремесленники	1			Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки
20	Труд. Купцы и предприниматели	1			Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
21	Служение. Воинство	1			Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы – командиры. Полководцы
22	Служение. Священство	1			Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от

					греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды
23	Суд и управление	1			Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединить закон и правду. Добрые традиции государственного служения
24	Творчество. Искусники. Иконописцы. Книжники	1			Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – предать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления
25	Традиции праведного дела. Обобщение	1			Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества
Раздел «Традиции праздника» (9 часов)					
26-27	Гулять всем миром	2			Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье
28-29	Радоваться всей семьёй	2			Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников
30-31	Помнить всем Отечеством	2			Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие
32-33	Молиться всей церковью	2			Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре
34	Потрудиться душой (обобщение)	1			Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13

Рассмотрено
на методическом
объединении
Руководитель МО
Крам/И.Г. Крамерова/
Протокол № 5 от
«30» 08 2017г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ № 13
Ю.Р. Прокопович/
« » 2017г.

Утверждаю
Руководитель
МБОУ СОШ № 13
О.Ю. Голышева/
Приказ № 12-ш 13-03-477/17
«31» 08 2017г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учусь создавать проект»

Направление развития личности школьника: общекультурное

Вид деятельности: познавательный

Классы: 4

Разработчик:

Прутян Ирина Викторовна,
учитель начальных классов

2017- 2018 учебный год
г. Сургут

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями, на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи; уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и адекватно оценивать качество его выполнения, только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Данная программа ориентирована на согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО – Югре и в городе Сургуте:

- обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования;
- обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей. («Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (в ред. постановления Правительства ХМАО-Югры от 16.03.2018 N 67-п), нацеленной на повышение качества результатов образования).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для учащихся составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- с основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15);
- с письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);
- с письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. / и ориентирована на использование пособия «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь / Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова». – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и

определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно - исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление о проектно-исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса «Учусь создавать проект» в учебном плане.

Программа курса «Учусь создавать проект» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На проектную деятельность отводится 1 час в неделю: в 1 классе- 33 часа в год; во 2, 3, 4 классах – 34 часа в год.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, проектная деятельность включает проведение

опытов, экспериментов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, средствах массовой информации и интернете, т.д.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками окружающего мира: проведение опытов и наблюдений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная библиотечная система г.Сургута
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»
- МБОУ ДОД «Станция юных техников»

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии,

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,</p> <p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>-умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации,</p> <p>-добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу,</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</p> <p>-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов,</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика),</p> <p>-умение координировать свои усилия с усилиями других,</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,</p> <p>-задавать вопросы,</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии,</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Могут научиться
<p>-видеть проблемы;</p> <p>-ставить вопросы;</p> <p>-выдвигать гипотезы;</p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-классифицировать;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-проводить эксперименты;</p> <p>-делать умозаключения и выводы;</p> <p>-структурировать материал;</p> <p>- готовить тексты собственных докладов;</p> <p>-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>-целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>-планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

Возможные результаты проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, журнал, книжка раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, сказка, справочник, стенгазета, сувенир, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсии и т.д.

Содержание программы.

1 класс.

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Знакомство с писателями города Сургута. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Выступление на научно-практической конференции «Юный исследователь». Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Экскурсия на «Станцию юных техников», «Поилка для цветов». Экскурсия на «Станцию юных натуралистов». Это интересно.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс.

Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Учимся выдвигать гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Организация исследования (практическое занятие). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Коллекционирование. Как быстро собрать коллекцию. Выбор темы для коллекции, сбор материала. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Сообщение о своих коллекциях. Выступление учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное или пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
 Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.
 Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.
 Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в группах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
 Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

3 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
 Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
 Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
 Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
 Работа с первоисточниками.
 Подготовка сообщения по своему проекту.
 Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
 Создание мини-постера.
 Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.
 Анимация.
 Дизайн.
 Фотография на слайдах.
 Требования к компьютерной презентации.
 Закрепление работ с программами.
 Составление презентации по заданному тексту.
 Подготовка проектной документации.
 Самоанализ. Рефлексия.
 Обсуждение проектов.
 Пожелания будущим проектантам.
 Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое пособие	Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. (Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.).
Рабочая тетрадь для учащихся	Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1-4 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. (Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.).
Список используемой литературы	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – (Стандарты второго поколения). 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – (Стандарты второго поколения). 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд.– (Стандарты второго поколения).
Электронные	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://2i.su/

образовательные ресурсы	2.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] https://litgu.ru/knigi/deti/55528-pochemu-i-potomu-enciklopediya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html
Материально-техническое обеспечение	1.Компьютер. 2.Цифровая лаборатория. 3. Принтер. 4. Интерактивная доска.