

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Программа
профессионального самообразования
«Организация учебной и внеурочной деятельности с одаренными детьми
в системе школьного образования»

Разработчик: учитель начальных классов
Петрова Лариса Вениаминовна

Сургут, 2022

Актуальность темы самообразования

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего культурного, социального, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России.

Серьезной проблемой российского образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

В последние годы на уровне общества и государства работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, так как остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества.

Жизнь требует от образовательного учреждения подготовки выпускника, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Образование должно не только идти в ногу со временем, но и опережать его.

Как учитель вижу решение данной проблемы в том, чтобы создать программу по выявлению одаренных и талантливых детей в начальной школе, а также их дальнейшее развитие и сопровождение.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Развитию творческой активности учащихся, проявлению их индивидуальности способствует использование технологий личностно-ориентированного обучения: внутри классной и уровневой дифференциации, проектного обучения, игровых, проблемных, интерактивных и др. технологий. Это позволяет привлечь к работе на уроке каждого ученика, а значит более ярко увидеть уровень способностей и одаренности каждого ребенка.

Цель: создать эффективную систему по выявлению, поддержке и развитию творческой одаренности обучающихся.

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, - совершенствованию практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- формирование банка данных «Одаренные дети».

Формы самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Источники самообразования:

- курсы повышения квалификации
- семинары и конференции, мастер-классы
- газеты, журналы, видео, аудио информация на различных носителях
- мероприятия по обмену опытом

- литература (методическая, научно-популярная и др.), сеть Интернет.

В целях реализации данных задач, мною был составлен следующий план работы с одарёнными детьми:

- выявление одаренных детей;
- построение индивидуальной стратегии развития творческих способностей ученика на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, метод проектов);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей;
- достижение конкретных результатов.

Сроки реализации программы (2022- 2026 год)

Диагностический 2022-2023г.

Прогностический 2023-2024г.

Практический 2024-2025г.

Обобщающий 2025-2026г.

Методы самообразовательной работы по программе:

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- моделирование; -организация опытно-экспериментальной деятельности;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты- опросники субъективного контроля.

Предполагаемые результаты:

1.Учитель должен знать:

- современные образовательные технологии, историю возникновения технологии;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данных технологий;
- результаты, которые могут быть получены после их применения на практике;
- ключевые компетенции учащихся; -методы и приёмы, использующиеся в формировании ключевых компетенций обучаемых;
- этапы освоения современными технологиями учителем и учащимися.

2.Учитель должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно-тематическое планирование;
- планы различных типов уроков с применением новых образовательных технологий, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- разноуровневые задания для текущего и итогового контроля, тексты контрольных заданий.

3.Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приёмы новых технологий с учётом формирования ключевых компетенций школьника;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и проводить самоанализ в соответствии с ФГОС;

- оценивать результативность использования новых технологий при формировании ключевых компетенций школьника, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся.

План самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический 2022-2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональных затруднений. 2. Определение целей и задач темы. 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы. 5. Курсы повышения квалификации.
Прогностический 2023-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить участников муниципальных конкурсов проектно-исследовательских работ. 2. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования. 3. Корректировка работы.
Практический 2024-2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах. 2. Посещение семинаров. 3. Разработка уроков, объединённых предметной тематикой. 4. Апробация разработанных уроков на практике.
Обобщающий 2025-2026 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности по теме самообразования. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Оформление результатов работы. 4. Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.