

Т

ДИПЛОМ ТИМЕРАД

настоящий диплом подтверждает, что

Лариса Петрова

является зарегистрированным
участником мероприятия

Форум (не)обычных школ

Организатор АНО "ЦСТ"

Генеральный директор

Семенихина В.С. *В*



19.12.2020

8194078959

Всероссийское сетевое издание "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 63093 выдано 18.09.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций



Доменное имя в сети интернет: edu-time.ru
Территория распространения: Российская Федерация зарубежные страны
Адрес электронной почты издания: konkurs@edu-time.ru

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№vz-22-135083 от 30 мая 2022 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на официальном сайте издания Всероссийского СМИ "Время Знаний".
Веб-адрес издания: www.edu-time.ru

Автор публикации:

учитель
МБОУ "СТШ"
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Сургут

Петрова Лариса Вениаминовна

Наименование материала:
КТП по литературному чтению

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского СМИ "Время Знаний" по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:

<https://edu-time.ru/pub/135083>

Главный редактор
СМИ "Время Знаний"



Воробьев И.Е.

*Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации. часть 4, раздел "Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации" от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введен в действие с 1 января 2008 года.



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

Петрова Лариса Вениаминовна

приняла участие в III Всероссийской научно-практической конференции
«Инновации в образовании» в ФГБОУ ВО «ЧГУУ им. И.Я. Яковлева»,
выступила с докладом «Патриотическое воспитание обучающихся»

Декан психолого-педагогического факультета

Зав. кафедрой педагогики и методики начального образования

г. Чебоксары

Харитонов М. Г.

Бычков В. И.

21 января 2021 г.





СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что
Петрова Лариса Вениаминовна
приняла участие во II Всероссийской научно-практической конференции
«Инновации в образовании» в ФГБОУ ВО «СПбГУ им. М.А. Яковлева»,
выступила с докладом «Проектная деятельность
в развитии познавательных интересов младших школьников»

Декан психолого-педагогического факультета

Зав. кафедрой педагогики и методики начального образования

г. Чебоксары

Харитонов М. Г.

Бычков В. И.

23 января 2020 г.





Сертификат



Настоящий сертификат удостоверяет, что
Петрова Лариса Вениаминовна
принимала участие во Всероссийской
научно-практической конференции
«Инновации в образовании»,
в ФТБОУ ВО «ЧГПУ им. М.Я. Яковлева»

Начальник управления
научной и инновационной работы
Зав. кафедрой
педагогики и методики начального образования

Чебоксары

А.А. Кириллов

доц. В.М. Бычков

22 января 2019 года



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что
Петрова Лариса Вениаминовна
приняла участие в IV Всероссийской научно-практической конференции
«Иновации в образовании» в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,
«Развитие математического мышления учащихся начальных классов»
выступила с докладом

Проректор по научной
и инновационной работе

Декан психолого-
педагогического факультета

доктор педагогических наук,
доцент И.В. Кожанов

доктор педагогических наук,
профессор М. Г. Харитонов

г. Чебоксары 20 января 2022 г.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что

Петрова Лариса Вениаминовна

МБОУ "СТШ"

Сургут

Успешно прошла тестирование

по теме «Папка классного руководителя»
и подтвердила высокий уровень
профессиональной компетентности в сфере

«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»

Номер документа: СТ2718941



11 февраля 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Иванова Мария Витальевна – учитель начальных классов МБОУ «Приволжская СОШ» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Ковалев Василий Петрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева.

Корнилова Светлана Владимировна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 40», г. Чебоксары; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Лаврентьева Мария Георгиевна – учитель биологии и химии МБОУ «Вурман-Суктерская СОШ» Чебоксарского района Чувашской Республики; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Лапташкина Оксана Александровна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 180», г. Чебоксары.

Ласкин Владимир Сергеевич – учитель информатики МБОУ «СОШ им. академика Р. З. Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Лисицина Лариса Валерьевна – студентка 2 курса психолого-педагогического факультета ЧГУ им. И. Я. Яковлева.

Лукина Марина Рафаиловна – учитель начальных классов МБОУ «Мамоновская СОШ» Калининградской области; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Мочалова Екатерина Анатольевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 52», г. Чебоксары.

Налимова Наталья Альбертовна – учитель информатики МБОУ «СОШ № 30 им. А. И. Трофимова», г. Чебоксары; магистрант, магистерская программа «Психология образования и развития» ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Никифорова Рена Петровна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 60», г. Чебоксары; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Огандеева Екатерина Владимировна – преподаватель ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Павлова Анастасия Александровна – студентка 2 курса психолого-педагогического факультета ЧГУ им. И. Я. Яковлева.

Павлова Наталья Семеновна – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 165», г. Чебоксары.

Петрова Лариса Веняминовна – учитель начальных классов Сургутской технологической школы, г. Сургут, ХМАО-Юрга.

Полякова Елена Владимировна – учитель иностранных языков МБОУ «СОШ № 24», г. Чебоксары; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Русакова Ольга Александровна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27» г. Новочебоксарск; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Русакова Татьяна Александровна – магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Сейфуллина Евгения Юрьевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Семенова Ираида Геннадьевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 47», г. Чебоксары.

Силантьева Валентина Петровна – учитель начальных классов МБОУ «Чебоксарская начальная образовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3», г. Чебоксары; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Степанова Ирина Сергеевна – учитель начальных классов «Средняя общеобразовательная школа Московского городского педагогического университета», г. Москва; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Столярова Галина Валентиновна – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка», г. Новочебоксарск.

Федотова Ирина Геннадьевна – учитель истории и обществознания МБОУ «Янтиковская СОШ», с. Янтиково Янтиковского района Чувашской Республики.

Федотова Наталья Владимировна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2» «Калинка» г. Новочебоксарск.

Хвалина Кристина Андреевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 29», г. Чебоксары; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Чернова Татьяна Александровна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 165», г. Чебоксары.

Чикова Кристина Игоревна – магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Шпакова Ольга Сергеевна – заведующая отделением, методист СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж», г. Санкт-Петербург; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Ядуркина Анастасия Геннадьевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 45», г. Чебоксары; магистрант кафедры педагогики и методики начального образования ЧГУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Работа парами положительно влияет на активизацию мыслительной деятельности, на совершенствование умения последовательно излагать свои мысли. Дети чувствуют себя свободнее, так как поиск решения не контролируется учителем. Учащиеся в процессе общения обсуждают полученные результаты, подводят итоги, оказывают помощь друг другу в поиске ошибок.

Все это превращает учение не только в усвоение готовых знаний, но и в процесс познания. При организации самостоятельной работы необходимо продумать, как будет вестись контроль за работой учащихся, и оказывать нужную помощь. С этой целью полезно заготовить карточки с образцами решения заданий, предлагаемых ученику. После выполнения задания ученик может самостоятельно его проверить по образцу. Если ответ не совпадает с ответом образца, ученик не может самостоятельно найти ошибку и правильное решение, то на помощь приходит учитель.

Для удобства учителя необходимо познакомиться учащихся с установкой:

- старайся решить сам задание;
- приступай к решению сразу же, как только догадался, как его нужно решить;
- сообщи основные задания, что можешь решить задание сам;
- решив основные задания, не дожидаясь решения учителя, при ступай к выполнению дополнительных заданий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие «самостоятельная работа» в психолого-педагогической литературе трактуется по-разному: как вид учебной деятельности, как средство организации учебного процесса, как дидактическое средство обучения, как форма организации деятельности ученика, как метод обучения и т. д. Руководство учителя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность учащимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Это возможно в том случае, если учитель хорошо понимает уровень развития учащихся класса, знает индивидуальные особенности детей и умеет выбирать посильное и интересное задание для самостоятельной работы.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Батыршина, А.Р. Технологии организации самостоятельной работы / А.Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 9. – С. 84-89.
3. Белкин, Е.Л. Сушность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов. – Волгоград, 1989. – 87 с.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва : Академия, 2002. – 528 с.
5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева. – Москва : АРКТИ, 2000. – 165 с.
6. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. – Москва : Просвещение, 2009. – 216 с.
7. Калинин, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. / Н.В. Калинин, С.Ю. Прохорова. – Москва : АРКТИ, 2008. – 80 с.
8. Колжаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Колжаспирова, А.Ю. Колжаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.

9. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении : учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, Б. Коротьев. – Москва : Просвещение, 1978. – 467 с.

10. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – Москва : Педагогика, 1980. – 240 с.

11. Срода, Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении / Р.Б. Срода. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1990. – 54с.

12. Усова, А.В. Самостоятельная работа учащихся в средней школе / А.В. Усова, З.А. Вологодская. – Москва : Просвещение, 1981. – 125 с.

Научный руководитель: канд. пед. н., доцент Горбунова Т.В.

Петрова Лариса Веняминовна,

учитель начальных классов Сургутской технологической школы,
г. Сургут, ХМАО-Югра

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается потенциал проектной деятельности в развитии познавательных интересов младших школьников. Рассматриваются этапы работы над проектом, виды представления проектов. Определена группа умений, на формирование которых проектная деятельность оказывает наибольшее влияние.

Ключевые слова: деятельность, проектная деятельность, интерес, познавательный интерес, школьник, младший школьник.

Сегодня в России осуществляется переход к гуманно-личностной педагогике, неотъемлемым свойством которой является развитие познавательного интереса обучающихся. Эффективность работы школы определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие познавательных и творческих способностей младшего школьника. Формирование личности и подготовка ее к творческой познавательной деятельности – приоритетная задача современной начальной школы.

Организуя проектную деятельность в начальных классах, вначале нужно определить, какой вид проекта будет реализовываться, каков срок реализации, каков проект будет по содержанию. После решения данных задач, нужно реализовать, тему проекта, выявить проблему и поставить цель. Далее обучающиеся приступают к работе по намеченному плану, подготовке презентации. В итоге младший школьник презентует свой полученный продукт и проводит рефлексию.

В соответствии со структурой учебной деятельности, в проектной деятельности младших школьников выделяют следующие этапы работы над проектом:

1) мотивационный этап, в котором учитель выявляет общий замысел проектной деятельности, создает положительный мотивационный настрой. Обучающиеся же обсуждают замысел учителя, предлагают собственные идеи;

2) планирующий подготовительный этап, на котором определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, совместно с учителем вырабатывается план работы. На этом этапе также устанавливаются критерии оценивания процесса и результата проектной деятельности обучающихся, согласовываются способы совместной

деятельности. Такой подход не только стимулирует речевое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – Москва : Академия – 1998.
2. Арушанова, В.В. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения 3-7 лет. / В.В. Арушанова – Москва : «Мозаика-Синтез», 2004.
3. Ушакова, О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / О.С. Ушакова – Москва : Владос, 2004.

Петрова Лариса Вениаминовна,

учитель начальных классов Сургутской технологической школы,
г. Сургут ХМАО-Юрга

Petrova Larisa Veniaminovna,

primary school teacher of the Surgut Technological School, Surgut, KhMAO-Yurga

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

Аннотация. В статье раскрывается проблема патриотического воспитания обучающихся. Рассмотрены его компоненты и базовые обобщенные качественные параметры патриотизма.

Abstract. The article reveals the problem of patriotic education of students. Its components and basic generalized qualitative parameters of patriotism are considered.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, обучающиеся, параметры патриотизма.

Key words: patriotism, education, patriotic education, pupils, parameters of patriotism.

В условиях трансформирующейся экономики и формирования гражданского общества к системе образования и воспитания обучающихся предъявляются особые требования. Качество образования и воспитания является важнейшим источником духовного и экономического роста любой страны, и именно поэтому данная сфера становится все более инвестируемой и приоритетной.

История Отечества изобилует фактами, подтверждающими, что во все времена нелегкой судьбы России в основе ее ответов на угрозы был, есть и будет патриотизм как сила спасения, воспроизводства сложных экономической, культурной, политической и социальных систем [1].

Патриотическое воспитание обучающихся – это привитие человеческого отношения к представителям других государств, к обычаям, которые в тех странах являются национальным достоянием, к их традициям.

Надо отметить, речь – неперемнное условие и необходимый компонент осуществления любой детской деятельности. Развитие речевой активности дошкольников проходит не только на специальных подготовленных занятиях, но и в обычных режимные моменты, на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Утром, когда он приходит в группу, можно побеседовать на разные бытовые темы. Они охотно сообщают о тех или иных событиях, в которых сами принимали участие. Проголубли на свежем воздухе также вызывают эмоциональную и речевую активность. Используем игры, способствующие увеличению словарного запаса дошкольников. Например, подвижные игры «У медведя во бору», «Любимый пёс» и др. где дети совмещают речь с двигательной активностью. Дидактические игры, например: «Подбери родные слова» и др.

На занятиях по рисованию, аппликации или конструированию целесообразно использовать приём комментирования, который заключается в речевом сопровождении дошкольником своих действий. Если они затрудняются педагог задаёт наводящие вопросы и учит грамотно формулировать свой вопрос к товарищу, взрослому.

Организация работы с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием. Только занятия педагога даже по лучшей, развивающей программе не дадут полноценных результатов, без участия родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Таким образом, речевое развитие детей осуществляется не только в процессе игр, упражнений и занятий по развитию речи, но и при организации всех видов деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования, на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

При использовании ИКТ на занятиях по развитию речи даже младших дошкольников, значительно возрастает их интерес, повышается уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Помощником для развития речи дошкольников служат сайты сети «Интернет». Здесь можно найти иллюстрированный словарь для развития речи детей и сюжетные альбомы, которые в основном предназначены для увеличения словарного запаса детей; дидактические игры и упражнения, как контексты занятий, разнообразный иллюстративный материал, как статистический, так и динамический (анимации, видеоматериалы и др.).

Целенаправленно организуя образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах детской

П Р И К А З

11 апреля 2019

№ СМлл-13-2513

Сургут

О прохождении практики

На основании письма бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 03.04.2019 № 567 «О прохождении практики» в целях организации взаимодействия

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять студентов 1 курса группы Б-8021 направление подготовки «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование» для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная) в период с 15.04.2019г.-27.04.2019г., форма проведения практики – погружение.

2. Провести 15.04.2019 вводный инструктаж для сторонних организаций по охране труда Р.И. Гилязовой, ведущему специалисту по охране труда.

3. Закрепить за студенткой учителя-наставника:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Филипповская Мария Ивановна	Горобец Елена Евгеньевна, учитель начальных классов
2.	Тилибаева Валерия Валерьевна	
3.	Иванова Екатерина Олеговна	Бродникова Ольга Викторовна, учитель начальных классов
4.	Эргашева Таманно Хурshedовна	
5.	Иманова Наида Акиф кызы	Илеева Светлана Сарсембаевна, учитель начальных классов
6.	Аскерова Сабина Джейхуновна	
7.	Кадырова Кристина Султанахмедовна	Петрова Лариса Вениаминовна, учитель начальных классов
8.	Техмирова Кёнюль Эльсевер кызы	
9.	Менглиязова Алина Шайхуллаевна	Аюпова Вера Григорьевна, учитель начальных классов

4. Назначить ответственной за общую организацию практики Н.А. Ермакову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. в дело

2 экз. Н.А. Ермаковой, Р.И. Гилязовой, учителям наставникам