

**Разноуровневые задания по русскому языку, 4 класс**  
**Второстепенные члены предложения – дополнение и определение.**

**Уровень А**

- ✓ **Вставь в предложения определение. Подчеркни вставленные второстепенные члены предложения.**

**Лето**

а) Была \_\_\_\_\_ жара. Поле и лес ждали \_\_\_\_\_ дождя. Набежала \_\_\_\_\_ туча. Грянул \_\_\_\_\_ гром. Упали \_\_\_\_\_ капли.

б) Было \_\_\_\_\_ утро. Дул \_\_\_\_\_ ветер. В овраге журчал \_\_\_\_\_ ручей. В поле колыхалась \_\_\_\_\_ рожь. В воздухе звенела \_\_\_\_\_ песня жаворонка.

Слова для вставки: *прекрасное, тёплый, прозрачный, золотистая, весёлая.*

- ✓ **Вставь пропущенные буквы. Разбери по членам предложения.**

Стоит холодная з..ма. Всюду лежит глубокий сне.. . По н..чам тр..щат лютые морозы. Крепкий лё.. сковал реку. Ребята надели меховые шу..ки, тёплые сапо..ки и вышли кататься на санках.

**Уровень Б**

- ✓ **Подумай, какие определения использовал Н. Сладков. Нужно подчеркни.**

Идёт (сильный, нудный) осенний дождь. Ле.. ст..ит (шумный, тихий). Вдру.. лесную т..ш..ну нарушает (яркое, ослепительное) бормотание тетерева. (Голосистый, певчий) дроз.. откликнулся – (*про*) св..стел св..ю песню. Затен..кала (маленькая, крохотная) пеноч..ка. (*По Н. Сладкову.*)

- ✓ **Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в каждом предложении его основу.**

1. С сев..ра пот..нул слабый вет..рок. 2. В воздухе чу..ствовалась сырость. 3. Вдали разд..вались раскаты грома. 4. По..вилось большое подвижное обл..ко. 5. Из м..хнатых туч беск..нечным потоком полил л..дяной дождь.

**Уровень В**

**Запиши предложения в таком порядке:**

а) с обстоятельством времени; б) с обстоятельством образа действия; в) с обстоятельством места.

(Под) б..рёзой было гн..здо скв..рцов. Командир самолёта х..рошо видел птицу. В мае уже (*за*) з..л..нела рож.. . С вокзала до пристани мы шли чере.. горо.. .

---

---

---

- ✓ **Прочитай. Подчеркни в каждом предложении подлежащее, сказуемое и определение.**

Яркое солнышко припекало. Тёплый ветерок покачивал деревья. Липкие листочки на все голоса шелестели о том, как хорошо, как интересно жить и зеленеть. Густо и ярко синело небо. Сверкало радостное солнце. (*По А. Михайлову.*)

## Индивидуальное домашнее задание

### Тема: Безударные гласные

Прочитай правило:

Чтобы проверить безударную гласную, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным, например: б..жит – бег, будем писать букву Е (бежит)

1. Игра «Найди пару». Соедини стрелочками слова, проверяемое и проверочное.

#### о или а

волна	осенний
далёкий	боксёр
бойцы	танцевать
хлопушка	варенье
голова	волны
бой	даль
хлопать	бокс
варят	танец
осень	головы, головка

#### 2. е, иили я

Д\_\_нёк – день, св\_\_сток- свист, сн\_\_жок - снег, с\_\_мья- семьи, гр\_\_да - грядка, ч\_\_сло - числа, п\_\_нёк -пень, л\_\_нейка – линия, св\_\_тить - свет, пл\_\_совая - пляска.

3. Напиши проверочные слова:

Зв\_\_зда - \_\_\_\_\_, зм\_\_я - \_\_\_\_\_, з\_\_ленеть - \_\_\_\_\_,  
п\_\_тно- \_\_\_\_\_, т\_\_нистый - \_\_\_\_\_, св\_\_стеть - \_\_\_\_\_,  
сп\_\_сать - \_\_\_\_\_, кр\_\_чать - \_\_\_\_\_, л\_\_нять-  
\_\_\_\_\_

#### Оцени свою работу:

Лёгкое задание №	Трудное задание №	Справился сам с заданием №	Помогла мама с заданием №	Хочу ещё выполнить задание №

## Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2020-2021

ФИО учащегося

Класс 1д Дата рождения 17.10.2013г.

Домашний адрес

Телефон

ФИО родителей (законных представителей) мать – , отец –

Заключение ТПМПК (только для учащихся с ОВЗ) №970 от 21.02.2020.

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ТНР в 2020-2021 уч.году (вариант 5.1), по 2 класс (включительно).

Повторное обследование по направлению ПП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: занятия с учителем-логопедом по коррекции дефектов звукопроизношения, развитию фонематических процессов, коррекции просодических компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Занятия с педагогом-психологом по развитию эмоциональной сферы, познавательных компетенций.

Решение (ППк или Совета профилактики) с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в образовательной организации. Специалистам ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней.

Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении основных образовательных программ; педагогу-психологу по развитию эмоциональной сферы, познавательных компетенций; учителю-логопеду по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, профилактике нарушений письменной речи; социальному педагогу организовать с учащимся профилактическую деятельность согласно своего плана работы . Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2020-2021 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточная сформированность речевой функции, препятствующей овладению полноценной учебной деятельностью. Темп выполнения заданий: замедленный, требует больше времени для восприятия предлагаемого материала. Не всегда доводит начатое дело до логического конца (не хочет, говорит: не могу, не получается, ждёт когда помогут или сделают за него). Быстро утомляем, немного рассеян, медлителен, не эмоционален. Взаимоотношения со сверстниками не нарушены, на контакт идет выборочно, ведомый.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, мотивационной, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2020, май 2021.

## Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
Учитель-логопед	<p>Занятия по программе «Коррекция ФФН», направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизацию звуков в речи.</li> <li>- Формирование фонематических процессов.</li> <li>- Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки.</li> <li>- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>- Профилактика дисграфии, дислексии.</li> <li>- Уточнение и расширение лексического запаса.</li> <li>- Формирование грамматического строя речи.</li> <li>- Формирование полноценной связной речи.</li> </ul> <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием. Консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Реализация программы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»</p> <p>Индивидуальные занятия 1 раз в неделю. Групповые занятия 2 раза в неделю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой).</li> <li>- Диагностика письменной речи (списывание, диктант).</li> </ul>
Педагог-психолог	<p>Предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.</p> <p>Занятия на развитие самостоятельности, самоконтроля; развитие коммуникативных навыков; развитие различных анализаторов: зрительного, слухового, речедвигательного, кинестетического; коррекция отклоняющегося поведения; развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1. Реализация программы «Я теперь школьник» (развитие эмоционально-волевой сферы с использованием сказкотерапии и элементами арт-терапии) Инд. занятия 1 раз в неделю по 30-40 минут Вторник 12.00-12.40</p> <p>2. Профилактические беседы по формированию навыков социально одобряемого поведения в школе. Еженедельно.</p> <p>3. Консультации родителей по вопросам развития произвольной регуляции, развитию познавательной активности. По требованию.</p>	<p>Методики:</p> <p>Исследование адаптации к школьному обучению.</p> <p>Изучение школьной тревожности</p> <p>Диагностика страхов</p> <p>Диагностика межличностных отношений</p> <p>Диагностика агрессивности.</p> <p>Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».</p> <p>Метод наблюдения, беседы.</p>

Классный руководитель Петрова Л.В.	Отмечается нестабильная динамика. Необходимо работать над классификацией гласных и согласных звуков, над действием слогоделения. постановкой ударения, над каллиграфией. Списывает медленно, с печатного на письменный переводит с ошибками. Под диктовку пишет с ошибками. Правила часто не применяет. Работая индивидуально усваивает материал лучше.	Реализация программы дополнительных занятий с обучающимся с ОВЗ. Инд. занятия 1 раз в неделю по 30 минут. четверг (12:10-12:25)	Карточки, списывание, работа над каллиграфией, письменные работы
Социальный педагог:	Работа с ребенком и его семьей. Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине. Контролировать исполнение родительских обязанностей, отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.  Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.	- Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости).  Ежедневно (по мере необходимости).  Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	- изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).  Наблюдение.
Председатель ППк	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП. Среда с 10.00 до 17.00 Суббота с 10.00 до 13.00	Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.

Ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Ф.И.О.родителей, подпись, дата

## Результат реализации индивидуальной программы сопровождения

	<b>Декабрь, 2020</b>	<b>Май, 2021</b>
Классный руководитель Петрова Л.В.	<p>Незначительная динамика в усвоении учебного материала. Темп работы увеличился. Списывает самостоятельно с письменного текста. Пишет под диктовку односложные слова, не расходящиеся с произношением. Дифференцирует гласные и согласные звуки. Составляет схемы слов. Необходимо продолжать работу по развитию фонематического слуха, работать над делением слов на слоги, над каллиграфией.</p> <p>Степень самостоятельности на достаточном уровне, особенности взаимодействия с учащимися и взрослыми зависят от эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Общая характеристика деятельности: темп деятельности медленный, работоспособность достаточная, зависит от настроения ребенка, мальчику требуется дополнительное поэтапное разъяснение заданий, т.к. не всегда понимает данные инструкции. Ребенок с интересом посещает занятия по внеурочной деятельности.</p>	<p>Динамика освоения предметного материала по предмету «Математика» на низком уровне. Знает названия чисел в пределах 20, сравнивает, складывает и вычитает. Знает знаки арифметических действий сложения и вычитания. Задания с геометрическим материалом требует помощи. Анализ и синтез решения задач не сформирован. По предмету «Русский язык» динамика на низком уровне. Пишет с печатного текста хорошо, допуская исправления. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок (замена, пропуски). По «Чтению» читает плавно, бегло. Не всегда может ответить на вопросы по прочитанному тексту. Инструкцию к заданию понимает не до конца, смотрит у соседа или ждет помощи со стороны педагогов.</p>
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Социальный педагог:		
Социальный педагог:		
Председатель ПШк Кото.		
<b>РЕШЕНИЕ ИТОГОВОГО</b>		

<b>ЗАСЕДАНИЯ ПШк:</b>	
-----------------------	--

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения** (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика нестабильного характера. Продолжить реализацию АООП НОО для учащихся с ТНР в 2021-2022 учебном году.

Ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

<b>Класс</b>	3 класс
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Программа</b>	«Школа России», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
<b>Тема:</b>	Суффикс
<b>Тип урока по целеполаганию:</b>	Урок «открытия» новых знаний
<b>Цель урока:</b>	Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о суффиксе
<b>Задачи урока:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образовательные: дать понятие о суффиксе;</li> <li>2) Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять слова с помощью суффиксов;</li> <li>3) Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе.</li> </ol>
<b>Основные термины и понятия темы:</b>	Корень, приставка, суффикс
<b>Место урока в системе уроков</b>	4 урок по теме «Состав слова»
<b>Личностные УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося;</li> <li>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</li> <li>- первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки.</li> </ul>
<b>Метапредметные УУД:</b>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- освоить основы познавательной рефлексии;</li> <li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;</li> <li>- овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<b>Предметные УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить, что суффикс – это часть слова;</li> <li>- рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию;</li> <li>- приводить примеры разных суффиксов</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Формы работы:</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа..
<b>Средства обучения:</b>	Мультимедийная презентация к уроку; карточки с суффиксами,, демонстрационные карточки раздаточный материал:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1. Психологический настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности</b>		
Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, определить содержательность урока. Песня « Учиться надо весело»		
<p><b>Слайд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я пришла к вам в класс не одна, а с солнышком. Вам нужно солнышко? А для чего?</li> <li>- Открываем тетради , записываем число, классная работа</li> </ul>	Высказывают свои суждения	Самоопределение к учебной деятельности
<b>2. Актуализация</b>		
Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования; зафиксировать понятия «суффикс», самостоятельно осуществить пробное учебное действие, зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний		

<p>1. Подберите родственные слова к слову солнце.  - Как называется общая часть родственных слов?  - Что такое корень?  - Какие части слов вы знаете?  - Есть ли приставка?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	
<p><b>3. Постановка проблемы</b>  Восстановить выполнение задания и зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение. Соотнести свои действия и зафиксировать причину затруднения – задания или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи</p>		
<p>- А что за часть стоит после корня?</p>	<p>Приходят к выводу, что не хватает знаний</p>	
<p><b>4. Формулирование темы и учебных целей урока</b>  Согласовать и зафиксировать цель и тему урока.</p>		
<p><b>Слайд</b>  - Какая тема нашего урока?  - Чему будем учиться?</p>	<p>Определяют тему и цели урока</p>	<p>Развитие учебно-управленческих умений (формулирование темы урока)  Формирование оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи).</p>
<p><b>5. Построение проекта выхода из затруднения</b>  Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели</p>		

<p><b>1. Работа в группах.</b>  - Чтобы разобраться в этом поработаем в группах.  1 гр. Носик, домик, хвостик, ёжик, мячик.  2 гр. Машинист, тракторист, пианист, артист.  3гр. Мелок, сынок, снежок, лесок, теремок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите одинаковую часть во всех словах. Подчеркните.</li> <li>2. Где в слове находится эта часть?</li> <li>3. Что общего в значении слов?</li> </ol> <p><b>2. Выслушивание групп о проделанной работе</b>  - Что такое суффикс?</p> <p>- Вставьте пропущенные слова.  Суффикс-значимая <u>часть</u> слова, которая стоит <u>после корня</u> и служит для <u>образования новых слов</u>.</p> <p>4. <b>Открытие знаний о том, как обозначается суффикс?</b>  Посмотрите, солнышко просыпается и выходит из своего дома.  На что похож домик солнца?</p>	<p>Наблюдают за словами, Работают в группах</p> <p>Делают выводы о том, что такое суффикс , что он стоит после корня имеет оттенок значения</p>	<p>Умение работать с информацией сопоставлять факты, делать умозаключения  Формирование коммуникативной компетентности (умение работа в малых группах )  Формирование умения совместно составлять алгоритм действий  Формирование умений монологических высказываний  Формирование умения работать в группе,</p> <p>Умение работать с информацией</p>
<p><b>6. Реализация построенного проекта</b>  Реализовать построенный проект в соответствии с планом, зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме</p>		
<p><b>1. Алгоритм нахождения суффикса</b>  Давайте, поиграем с солнышком, оно ещё не проснулось.  Образуйте новые слова с помощью суффиксов.</p>	<p>Рассказывают о том, как найти суффикс, строят новые слова</p>	<p>Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Выполняют движения по образцу</p>	
<p><b>7. Первичное закрепление во внешней речи</b>  Зафиксировать изученное содержание во внешней речи</p>		
<p><b>1. Наблюдение за ролью суффикса</b></p> <p>Работа с учебником с.90 упр.166  Самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Формирование умения использовать алгоритм в действии</p>

<p><b>2. Лестница успеха</b></p> <p><b>4. Вывод о том, для чего нужен суффикс</b>          - Какую роль выполняет суффикс? (служит для образования новых слов)          – (значение суффиксов)</p>		<p>Формирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельности</p>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности</b></p>		
<p><b>1. Подведение итогов. Слайд 6</b>          Чему мы учились?          Сложно было или легко вам? Поставьте на полях буквы Л, С</p> <p><b>2. Рефлексия своей деятельности.</b>          Солнышко проснулось. Улыбается нам. Чего не хватает у солнышка? А рядом появилась тучка. Возьмите цветные полоски и приклейте их к солнышку, если на уроке вам было светло и если же у вас в голове тучка затмила солнышко, приклейте тучке слёзки, но я верю, что свет всегда побеждает тьму.</p>	<p>Подводят итоги своей деятельности</p>	<p>Формирование оргдеятельностной компетенции (рефлексия деятельности).</p>