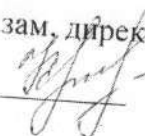


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»  
от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 2Г, Д классов

на 2021/ 2022 учебный год

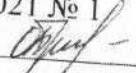
(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Петрова Лариса Вениаминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 / Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

для учащихся 2Г, Д классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 3 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Петрова Лариса Вениаминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

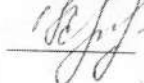
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 2Г, Д классов

на 2021/2022 учебный год

(приложение № 2 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Петрова Лариса Вениаминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования


протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 / Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке

для учащихся 2Г, Д классов

на 2021/ 2022 учебный год


(приложение № 4 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Петрова Лариса Вениаминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования


протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР

 /Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**  
*Направление: духовно-нравственное*

для учащихся 2 Д класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Петрова Лариса Вениаминовна

## **Пояснительная записка**

### **к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СТШ» с учетом включенной в ее структуру программы «Социокультурные истоки 1-4 классы», авторы-составители И. А. Кузьмин, А. В. Камкин - М.: Издательский дом «Истоки».

В состав УМК входит учебник для начальной школы «Социокультурные истоки», который соответствует ФГОС НОО (издательский дом «Истоки» г. Москва указан в перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО), входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021 – 2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на внеурочную деятельность «Социокультурные истоки» во 2 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 2-х классов составляет 34 недели. На реализацию программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

#### **Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного курса;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Регулятивные:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре, группе, «круге».

#### **Предметные результаты:**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и

семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» объединено в четыре тематических блока: «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ».

Родной очаг.

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи.

Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни.

Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица.

Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники.

Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса.

Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря.

Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники.

Гостеприимство.

Труд земной.

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души.

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.



**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса**

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			план	факт	
<b>Родной очаг (9 ч)</b>					
1	Введение в предмет. Имя	1			Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья	1			Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Работа в паре «Семья». Исследовательский, частично поисковый, сравнение
3	Семья	1			Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»
4	Род	1			Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Работа в паре «Родовое дерево»
5	Дом	1			Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Ресурсный круг «Дом».
6	Дом	1			Семейные реликвии и святыни. Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)
7	Деревня	1			Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	Город	1			В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие. Ресурсный круг «Город»
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1			Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города. Работа в паре «Вечные ценности»

<b>Родные просторы (9 ч)</b>				
10	Нива и поле	1		Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Работа в паре «Поле и школа»
11	Нива и поле	1		Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12	Лес	1		Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. Ресурсный круг «Лес»
13	Река	1		О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Ресурсный круг «Река»
14	Река	1		Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»
15	Море-океан	1		Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
16	Путь-дорога	1		Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Работа в паре «Путь-дорога»
17	Путь-дорога	1		Путники. Паломники. Гостеприимство. Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1		Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу. Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
19	Сев и жатва	1		Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»
20	Братья меньшие	1		Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи –	1		Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки.

	рукодельницы				Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы».
22	Ткачихи – рукодельницы	1			Как ткачихи терпение воспитывают? Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»
23	Мастера – плотники	1			Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Работа в четверке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники»
24	Кузнецы – умельцы	1			Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Кузница»
25	Ярмарка	1			Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей. Ресурсный круг «Ярмарка»
26	Обобщающий урок «Труд земной»	1			Труд земной. Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Ценности труда земного»
<b>Труд души (8 ч)</b>					
27	Слово	1			Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Работа в четверке «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово».
28	Сказка	1			Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	Песня	1			Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная. Работа в четверке «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»
30	Праздник	1			Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Любимый праздник».
31	Книга	1			Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В

				<p>чем состоит великая сила книги?  Ресурсный круг «Любимая книга»</p>
32	Икона	1		<p>Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?  Ресурсный круг «Икона»  Работа в четверке «Иконописный образ»</p>
33	Храм	1		<p>Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.  Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг)  Ресурсный круг «Храм души»</p>
34	Обобщение по теме «Труд души»	1		<p>Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.  Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



Л.О.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»**

*Направление: общеинтеллектуальное*

для учащихся 2Б, 2В, 2Д классов  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Петрова Лариса Вениаминовна

## **Пояснительная записка к курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса на 2021-2022 учебный год разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа «Финансовая грамотность» включена в модуль «**Внеурочная деятельность. Дополнительное образование**». Основная идея модуля – разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

### **Интеграция Истоков с другими курсами внеурочной деятельности:**

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса составлена на основе программы С. Н. Федина, «Финансовая грамотность».

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» во 2 классе отводится 1 час в неделю. На изучение курса отведено 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе системно-деятельностного подхода, с учётом реализации городского проекта «Финансовая грамотность - вклад в надёжное будущее».

Цели курса «Финансовая грамотность»: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- развитие интереса к финансовой грамотности как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по финансовой грамотности;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием финансовой грамотности;
- развитие мотивации к изучению курса;
- углубление и расширение знаний и представлений о финансовой грамотности;
- воспитание финансовой культуры;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры финансового мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

### **Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \*развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

##### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные**

*Обучающийся научится:*

- \*понимать и правильно использовать экономические термины;
  - \*иметь представление о роли денег в семье и обществе;
  - \*уметь характеризовать виды и функции денег;
  - \*знать источники доходов и направлений расходов семьи;
  - \*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет<sup>4</sup>
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения<sup>4</sup>
- \*проводить элементарные финансовые расчеты.

## **Основные результаты**

Обучающийся научится:

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Обучающийся научится:

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Обучающийся научится:

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **Формы проведения занятий**

- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов.
- Анализ и просмотр текстов.
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с текстами.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- Игровая;
- Теоретическая;
- Практическая.

## **Основные методы и технологии**

- Технология разноуровневого обучения;
- Развивающее обучение;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качества школьника.

## **Основное содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Курс открывается темой «**Что такое деньги и откуда они взялись**», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.



Изучение курса продолжается в теме **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы, **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

***Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

***Какие деньги были раньше в России (7 часов).***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.*

**Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

***Современные деньги России и других стран (10 часов).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			по плану	по факту	
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1			Что такое деньги и откуда они взялись
2	Появление обмена товарами	1			Товар. Деньги. Покупка. Продажа
3	Проблемы товарного обмена	1			Товар. Деньги. Покупка. Продажа
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью	1			Ликвидность
5	Свойства драгоценных металлов	1			Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами
6	Свойства драгоценных металлов	1			Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами
7	Появление монет	1			Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры
8	Первые монеты разных государств	1			Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры
9	Первые монеты разных государств	1			Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры
10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1			Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок
11	Устройство монеты	1			Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка»
12	Устройство монеты	1			Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка»
13	Изобретение бумажных денег	1			Номинал. Банкнота. Купюра
14	Изобретение бумажных денег	1			Номинал. Банкнота. Купюра
15	Защита монет от подделок	1			Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики

16	Современные монеты	1			Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики
17	Способы защиты от подделок бумажных денег	1			Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики
18	Какие деньги были раньше в России	1			Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции
19	Какие деньги были раньше в России	1			Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции
20	Древнерусские товарные деньги	1			Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции
21	Древнерусские товарные деньги	1			Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции
22	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1			Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции
23	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1			Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции
24	Первые русские монеты	1			Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции
25	Современные деньги России и других стран	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
26	Современные деньги России	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
27	Современные деньги других стран	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
28	Современные деньги других стран	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
29	Появление безналичных денег	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
30	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
31	Проведение безналичных	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

	расчётов				Банкомат. Пластиковая карта
32	Проведение безналичных расчётов	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
33	Функции банкоматов	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта
34	Функции банкоматов	1			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта

Программа семинара  
Школа классного руководителя  
«Проектное управление воспитательным процессом  
в образовательном учреждении»  
23.03.2017

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>	<b>Место проведения</b>
9.40 – 10.00	Регистрация участников	
10.00 - 10.15	Церабаева Светлана Владимировна, заместитель директора по ВВВР МБОУ СОШ № 13 -«Проектное управление воспитательным процессом ОУ»	актовый зал
10.15 - 10.30	Прутян Ирина Викторовна, учитель МОУ СОШ №13 - «Технология педагогического коучинга»	актовый зал
10.30 - 11.10	Кулашкина Алена Николаевна, учитель МБОУ СОШ №13 -Мастер-класс «Привлечение родительской ответственности к решению проблем дорожно-транспортного травматизма с участием детей»	каб.211
11.15– 11.30	Попова Юлия Александровна, руководитель музея МБОУ СОШ №13 -Экскурсия в школьный музей Боевой славы	музей
12.00 – 12.15	Бирюкова Наталья Анатольевна, учитель МБОУ СОШ №13 -«Оптимизация взаимодействия классного руководителя с семьей через использование активных форм работы с родительской ответственностью»	актовый зал

12.15 – 12.45	Остапчук Олеся Владимировна, Петрова Лариса Вениаминовна, учителя МБОУ СОШ №13 - Мастер-класс «Формирование родительского коллектива через применение элементов психологических и социальных тренингов на родительских собраниях»	актовый зал
12.45 – 13.30	Аюпова Вера Григорьевна, учитель МБОУ СОШ №13 -Мастер-класс «Успешное чтение» как механизм укрепления традиций семейного чтения»	каб. 211
	Птицына Александра Геннадьевна, учитель МБОУ СОШ №13 -«Внеклассные мероприятия, направленные на формирование позитивного социального облика ОУ. Диссеминация опыта классного руководителя»	каб. 209 А