

Социальное	Деятельность органа ученического самоуправления Совета старшекласников «Поколение молодых»*	1	1
	Курс «Основы предпринимательства»***	1	2
	Курс «Вопросы современного обществознания»***	1	1
Итого:		12,5	34
В том числе (по источникам финансирования):	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	3,5	3,5
	** предоставляемая услуга учреждениями ДКМП и с другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)		
	*** факультативы, учебные практики, курсы по выбору	9	20

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «СТШ» укомплектована квалифицированными кадрами для реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 100%. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы. У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательный процесс в 10-11 классах МБОУ «СТШ» осуществляют 27 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 9 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Все педагоги имеют профессиональное образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор МБОУ «СТШ»	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ «СТШ»	1-имеется	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических

			управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях более 5 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1- имеется	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области менеджмента образования, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение.	27 – имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету – 34 (100 %)
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Изучает особенности личности учащихся и условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные	1- имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»

	ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.			
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся, проводит психологическую диагностику, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу.	1- имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.	5- имеются	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии.
Педагог-библиотекарь	Участвует в реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.	1-имеется	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, с учетом специфики курсов ОБЖ и допризывной подготовки. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и	1- имеется	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Организует праздники, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы учащихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся, кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Выявляет творческие способности учащихся, способствует их развитию. Организует участие учащихся в массовых мероприятиях.	9- имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

Стаж работы, образование педагогических работников, реализующих ООП ООО

Основную образовательную программу СОО реализуют 28 педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет и выше, которые имеют достаточный опыт работы и способны осуществлять инновационную деятельность. Наличие педагогов с большим стажем работы обеспечивает возможность оказания методической и консультативной помощи коллегам, способствует их профессиональному развитию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В образовательном учреждении ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников. Методической службой составлен план прохождения курсовой подготовки педагогов, это дает возможность направлять на курсы учителей, у которых завершается трёхлетний срок повышения квалификации. Из основных направлений образовательных программ курсовой подготовки можно выделить следующие:

- организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС;
- организация образовательного процесса с одарёнными детьми по модели инклюзии с использованием электронных образовательных ресурсов;
- современные подходы к разработке уроков (в системе требований ФГОС);
- реализация требований ФГОС в условиях организации образовательного процесса в ИОС с использованием современных образовательных технологий;
- развитие цифровых компетенций педагога;
- подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования.

Повышение квалификации проводится на семинарах и мастер-классах в рамках стажерских площадок, педагоги используют дистанционное обучение, участвуют в вебинарах. В рамках проекта «Учитель будущего», реализуемого в ОУ, ведётся внутришкольное повышение квалификации по следующим направлениям: ИКТ-компетенция; работа с детьми с ОВЗ; исследовательская и проектная деятельность; предметная компетенция. Особое внимание уделяется обучению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Проводятся семинары-практикумы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; на заседаниях предметно-проблемных лабораторий классных руководителей и учителей-предметников рассматриваются вопросы обучения детей с ОВЗ.

Эффективное использование внутренних ресурсов образовательного учреждения позволяет проводить семинары-практикумы по использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе и оказывать методическую и техническую поддержку педагогам, способствующую повышению их ИКТ-компетенций, эффективному использованию ресурсов ИОС «МЭО».

В МБОУ «СТШ» на постоянной основе работают предметно-проблемные лаборатории лингвистического образования, начального общего образования, естественно-научных дисциплин, русской словесности, социально-экономических дисциплин. Предметно-проблемные лаборатории организуют проведение методических декад, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, приказов, инструкций, рекомендаций.

В образовательном учреждении работают педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
І. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение;

	деятельность. Уверенность в себе	позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели;

		могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	---	---

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации образовательного учреждения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В образовательном учреждении разработан и закреплен локальный акт перечня оснащения и оборудования ОУ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Ресурсное обеспечение учебного плана (материально–техническое)

Для реализации образовательной программы, программы развития за последние годы значительно расширилась материально-техническая база учреждения. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в образовательной организации является эффективное использование материально-технической базы.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно-исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 86 учебных кабинетов, что составляет 100% оснащенности. В образовательной организации для расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»». Для работы с автоматизированной системой «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В школе есть цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, Робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В 2019 приобретены интерактивная книга «Всё включено», магнитно-маркерная доска «Карта религий мира» с комплектом тематических магнитов, стенды: «История светской культуры», «История православной культуры», «История исламской культуры», «История иудейской культуры», «История буддистской культуры», «История мировых религиозных культур», «История религии», «Государственное устройство Российской Федерации», «Государственные символы Российского государства», «Выдающиеся деятели науки», «Охрана труда в кабинете технологии», «Флаги и население мира», «История России в лицах», «Английский алфавит с транскрипцией», «Алфавит и транскрипционные знаки», стенды – лента: «Выдающиеся русские писатели», «Выдающиеся спортсмены, деятели физической культуры, спорта и Олимпийского движения», «Выдающиеся путешественники и ученые – географы», «Выдающиеся ученые – историки», «Алфавит»(иностранный язык), дидактические магнитно-маркерные панно: «Кроссворды по литературе», «История Олимпийских игр», «Кроссворды по изобразительному искусству», «Кроссворды по истории», «Кроссворды по географии», интерактивные электрифицированные стенды: «Хронология мировых военных событий XX-XXI веков», «История государства Российского», «Устройства и государственная символика Российской Федерации», «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», «Получение цвета», стенд-уголок «Юный путешественник», электронно-информационный (маркерный) стенд «Природа России», настенное полотно: «История России», «История человечества».

В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 89, проекторов - 80, документ камер – 17, МФУ – 79, типография – 1. В 2019 году приобретены 20 компьютеров, 10 МФУ, 20 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер – 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер – 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных класса;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси-сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолaborатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур. На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС», тантамареска «Международная космическая станция».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трёхмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши», интерактивный игровой комплекс «Минное поле», интерактивный познавательный комплекс – медицинский шкаф «Секретная лаборатория», учебный экспонат «Экспонаты по линзой», комплект трансформируемых детских модулей для игровых зон №2, игровой комплекс «Виртуальная примерочная».

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана образовательная среда, позволяющая организовать процесс развития, обучения, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения

На территории школы успешно функционирует универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение). Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

Спортивное оборудование и инвентарь

МБОУ «Сургутская технологическая школа» имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки.

Во всех учебных кабинетах начальной школы установлены детские спортивные тренажеры направленные на развитие общей физической подготовки детей и реализации подпрограммы «Динамические перемены». В коридорах начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули и сухие бассейны.

Комплекс спроектирован в соответствии с основными технологическими показателями:

- пропускная способность спортивных центров при проведении занятий – 50 чел/смену (при необходимости до 75 чел.);
- количество зрителей – до 100 чел.;
- количество часов эксплуатации зала в день- 12 часов.

Универсальный спортивный комплекс оснащен спортивным инвентарём и оборудованием на сумму 2 400 тыс.руб. В комплектацию зала вошли: телескопическая трибуна, электронное табло, баскетбольное и волейбольное оборудование, легкоатлетическая прыжковая зона, судейская вышка и т.д.

Приобретены детские спортивные тренажеры (детский спортивный тренажер Lem-SH04, детский велотренажер Spirit Fitnes, мини-степпер BodySolid, эллиптические тренажер Spirit, беговая дорожка Spirit Fitnes) которые размещены во всех учебных кабинетах начальной школы (по 5 тренажеров в каждом кабинете). В каждой начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули.

В настоящее время создание электронно-образовательной системы является одним из основных направлений стратегии информатизации образования. В школьной библиотеке (создан школьный библиотечный центр) электронную поддержку обучения можно обеспечить средствами школьной медиатеки.

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 86164 экземпляра, из них фонд учебников – 75928 экземпляров, фонд художественной литературы – 10236 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует существующим требованиям. Библиотека обеспечена современной информационной базой. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2020/2021 учебный год.

Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной, обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Учащиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиаобщений в информационной среде образовательной организации;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

Основные направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.Создание кадровых условий	1.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП	Реализовано	Специалисты кадров, заместитель директора по УВР Червинская М.В., методист Романюк У.Ю.
	1.2. Комплектование необходимыми кадрами	Реализовано	
	1.4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в т. ч.: создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников; корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)	Исполнено КПК «Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС СОО», «Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», 25 педагогов	
	1.5. Обеспечение возможности сетевых взаимодействий	2021-2022 уч.г	
	1.6. Обеспечение условий для инновационной деятельности	Программа развития ОУ до 2023 г	
	1.7. Проведение мониторингов эффективности деятельности педагогических работников	2021-2022 уч.г	
	2.Формирование психолого-педагогических условий	2.1. Обеспечение преемственности	
2.2.Использование возможностей социальных партнеров образовательной организации, ресурсов социальной инфраструктуры		Реализовано, ТИУ, СурГУ, СурГПУ, договоры о сотрудничестве, учебные планы	
2.3. Формирование системы поддержки детских объединений		2021-2022	
2.4.Реализация индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения (ППС)		2021-2022	
2.5. Обеспечение вариативности форм ППС		2021-2022	

3. Создание финансовых условий	2.6. Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности родителей	2021-2022	
	3.1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Реализовано	Директор Самигуллина Л.М., заместитель директора по АХР Ихсанова О.Р.
	3.3.Разработка и утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности	Реализовано	
4. Создание материально-технических условий	4.1. Проведение анализа материально технического обеспечения реализации ООП	Реализовано	Заместитель директора по АХР Ихсанова О.Р.
	4.2.Обеспечение оснащения реализации ООП	Реализовано	
	4.3. Реализация мер по выполнению требований СанПиН, пожарной и электробезопасности	Реализовано	
	4.4. Реализация мер по выполнению установленных требований ФГОС и задач ООП к участку, зданию	Реализовано	
	4.5. Реализация мер по выполнению установленных требований к помещениям библиотеки	Реализовано	
	4.6. Реализация мер по выполнению требований к помещениям для питания	Реализовано	
	4.7. Реализация мер по выполнению требований к медицинскому обслуживанию	Реализовано	
	4.8. Реализация мер по выполнению установленных требований к социально-бытовым условиям	Реализовано	
	4.9. Разработка и реализация мер по выполнению требований охраны труда	Реализовано	
	4.10. Реализация мер по обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры	Реализовано	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	5.1. Обеспечение ОО учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Реализовано	Педагог-библиотекарь Гизатуллина Ф.М., руководители ППЛ, заместитель директора по УВР Червинская М.В., делопроизводитель Солодовникова Ю.Л.
	5.2. Комплектование ОО (обновление 1 раз в 5 лет) печатными образовательными ресурсами и ЭОР	Реализовано	
	5.3. Комплектование ОО (своевременное обновление) необходимой документацией и литературой	Реализовано	
	5.4. Создание, сопровождение и поддержка официального сайта образовательной организации в сети Интернет	Реализовано	
	5.5.Создание службы поддержки применения ИКТ	Реализовано	

6. Нормативное обеспечение	5.6. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме установленные ФГОС и ООП виды деятельности	Реализовано	
	5.7. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО и задачам ООП	Реализовано	
	5.8. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, городских и иных базах данных	Реализовано	
	5.9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Реализовано	
	5.10. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Реализовано	
	5.11. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	2021-2022	
	5.12. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Каждые 6 месяцев (декабрь, май)	Директор Самигуллина Л.М., заместители директора по УВР Червинская М.В., Гольшева О.Ю.
	6.1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Реализовано	
	6.3. Разработка и утверждение ООП СОО	Реализовано	
	6.4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СОО и другим нормативным правовым актам всех уровней управления, регулирующим ее деятельность.	Реализовано	
	6.5. Разработка и утверждение (корректировка, доработка): — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Реализовано	

7.Организационное обеспечение реализации ФГОС и ООП	— положения о проектно-исследовательской деятельности учащихся и др. необходимых документов		
	6.6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Реализовано	
	6.7. Определение списка учебников и учебных пособий	Реализовано	
	6.9. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Реализовано	
	7.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС и ООП	Реализовано (модель взаимодействия)	Заместитель директора по УВР Червинская М.В.
	7.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования, дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, высшего образования, науки, сетевых партнеров	Реализовано (модель взаимодействия)	
	7.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Реализовано	