

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования: формирование личности каждого обучающегося как успешного гражданина России, обладающего системным инженерным мышлением, сформированными компетенциями цифровой экономики, отраженными в Портрете выпускника.

Достижение поставленной целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих групп **основных задач**:

1) Задачи, направленные на формирование гражданской позиции:

- сформировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- обеспечить условия для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, профессионального самоопределения;

- сформировать представление о важности сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа ХМАО-Югры, Российской Федерации, реализовать право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- развивать государственно-общественное управления в образовании.

2) Задачи, обеспечивающие индивидуализацию обучения:

- обеспечить равные возможности для каждого обучающегося в получении качественного среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в том числе с ОВЗ, и высокого (или повышенного) уровня – высокомотивированными обучающимися;

- формировать индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения в классно-урочной системе;

- обеспечить персонализацию образовательного процесса для каждого обучающегося с возможностью их корректировки с использованием цифровой образовательной среды МБОУ «Сургутская технологическая школа».

3) Задачи, обеспечивающие преемственность основного общего и среднего общего образования, междисциплинарность:

- обеспечить преемственность программ среднего общего образования и основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечить реализацию принципов меж- и трансдисциплинарности в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе в интеграции основного и дополнительного образования;

4) Задача по развитию цифровой образовательной среды образовательной организации:

- развивать цифровую образовательную среду школы, обеспечивающей вовлеченность всех участников образовательных отношений в разнообразные формы и виды деятельности, направленные на достижение ключевой цели;

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее

ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации², Конвенции ООН о правах ребенка³, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной

² Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

³ Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов, - ориентация всех участников образовательных отношений на создание и реализацию условий по их достижению. Решение этой задачи обеспечивается структурой системы планируемых результатов и её содержанием.

Основой для проектирования системы планируемых результатов являются требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП. Ориентирами для системы планируемых результатов служат личностные характеристики выпускников, представленные как «портрет выпускника школы» в ФГОС СОО и детализированные образовательной организацией в ООП (таблица 1).

Таблица 1

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА *обобщённые личностные характеристики выпускника среднего общего образования*

ЛЮБЯЩИЙ СВОЙ КРАЙ И СВОЮ РОДИНУ, УВАЖАЮЩИЙ СВОЙ НАРОД, ЦЕНЯЩИЙ СВОЮ КУЛЬТУРУ И ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ

Осознает свою принадлежность к этническому сообществу: стремится глубже понять национальную и русскую культуру, знает историю и географию своей малой родины, гордится культурой, достижениями и традициями своего народа. Осознает и ценит вклад культуры своего народа в общероссийскую культуру. Знаком с культурой и духовными традициями других народов и этнических общностей России, понимает их культурную самобытность.

Проявляет уважение к русскому языку как языку межнационального общения, стремится полнее овладеть русским и родным языками.

Осознает растущую взаимосвязь между народами и нациями, необходимость межнационального и международного взаимопонимания. Понимает и уважает культуру, ценности и образ жизни народов других стран. Проявляет межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Осознает глобальные проблемы человечества.

Осознает себя гражданином России, знает основные исторические события развития государственности и общества, интересуется настоящим и будущим своего региона и страны, чтит память предков. Понимает преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

Испытывает чувство гордости за свою Родину и стремится развивать общекультурный, природный и производственный потенциал России. Осознает и понимает вклад России в общемировое развитие.

Разделяет идею служения Родине, уважает память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества. Осознает свою ответственность за страну и благосостояние общества: испытывает потребность участия в общественно-полезной деятельности своего района, региона и поступает так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды.

ПРИНИМАЮЩИЙ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, СЕМЬИ, РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, ПРАВ И СВОБОДЫ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ